



Ministerul Educației, Culturii  
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

08.08.18 nr. 1209

mun. Chișinău

**Cu privire la cursul de *Educație parentală*  
în curricula de formare inițială**

În conformitate cu *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 "Educația 2020"*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14.11.2014, în temeiul obiectivului specific nr. 3: "Dezvoltarea și consolidarea abilităților și competențelor parentale ale părinților/ reprezentanților legali/ persoanelor în grija cărora se află copilul și ale tinerilor (viitori părinți), inclusiv prin creșterea calității serviciilor de educație parentală" din cadrul *Strategiei intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1106 din 3 octombrie 2016, dar și în scopul asigurării calității procesului de formare inițială a cadrelor didactice în învățământul superior,

**ORDON:**

1. Se aprobă și se pun în aplicare, din data semnării prezentului Ordin, **Recomandările pentru implementarea cursului *Educația parentală* în curricula de formare inițială a cadrelor didactice din învățământul superior** (Anexă).

2. Conducerea instituțiilor de învățământ superior:

a) va aduce la cunoștința subdiviziunilor instituționale responsabile conținutul prezentului Ordin;

b) va organiza și monitoriza procesul de implementare a Recomandărilor aprobate;

c) va informa către **25 septembrie 2018** despre implementarea Recomandărilor pentru implementarea cursului *Educația parentală* în curricula de formare inițială a cadrelor didactice din învățământul superior.

3. Direcția politici în domeniul învățământului superior va monitoriza procesul de implementare a Recomandărilor aprobate.

4. Controlul asupra executării prezentului ordin se pune în sarcină dnei Elena Belei, Secretar de Stat.

Ministru

Monica BABUC



**Recomandări pentru implementarea modulului *Educația parentală*  
în curricula de formare profesională inițială a cadrelor didactice**

Educația parentală este o activitate încurajată de *Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014*, aceasta fiind promovată în *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 944 din 14 noiembrie 2014, ca fiind una foarte necesară pentru sprijinirea dezvoltării copilului și pentru prevenirea unor fenomene negative.

*Strategia intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1106 din 3 octombrie 2016 își propune, la rândul ei, crearea unui sistem unitar, corelat și complex de educație a părinților și dezvoltarea competențelor parentale ca sprijin pentru creșterea și dezvoltarea copilului la potențial maxim, ca premisă a transformării acestuia într-un adult bine integrat familial și social.

Formarea profesională inițială a cadrelor didactice pentru domeniile educației timpurii și învățământului primar în Republica Moldova prevede pregătirea studenților în calitate de viitori specialiști în domeniu, care, adițional competențelor profesionale, valorice și practice pe care le obțin, urmează să dobândească acele abilități utilizate pentru depășirea dificultăților și provocărilor de diverse tipuri apărute în procesul de relaționare cu copilul.

Inegalitatea socio-economică, culturală, fenomenele de migrație, exodul rural și dispersarea familiilor au afectat sistemul de valori, implicit, educația copiilor de la cele mai fragede vârste, au perturbat posibilitățile acestora de a atinge potențialul maxim de dezvoltare. În momentul în care copilul devine ținta directă a repercusiunilor schimbărilor sociale, precum și în contextul diversificării modelelor familiale și educaționale, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării consideră necesară dezvoltarea competențelor parentale în cadrul formării profesionale inițiale a cadrelor didactice pregătite pentru sectorul educației timpurii și învățământului primar, sub forma unui modul în cadrul curricula universitară respective.

Studiile demonstrează că reușita educației depinde nu numai de părinți și de capacitatea acestora de a exersa aceste competențe multiple, dar și de voința instituțiilor chemate să valideze și să valorizeze responsabilitățile parentale, de a fi alături de părinți (bunei/tutori/rude, în particular pentru cazul Republicii Moldova) și de a-i susține în misiunea lor educativă. Educația parentală contribuie la informarea părinților cu privire la etapele de dezvoltare ale copilului, metodele de disciplină pozitivă, de construire a atașamentului, modurile în care poți face față dizabilităților, bolilor copilăriei etc.



Pregătirea specialiștilor la specialitățile *Pedagogie preșcolară* și *Pedagogie în învățământul primar*, precum și la acestea ca și specialități duble din domeniul 011 *Științe ale educației*, prevede însușirea unui ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, care ar ajuta viitoarele cadre didactice în activitatea de educare, îngrijire și dezvoltare a copiilor, dar și în stabilirea unui parteneriat socio-cultural cu părinții. Organizarea modulului *Educația parentală*, precum și dezvoltarea competențelor parentale cadre în cadrul cursurilor de specialitate la ciclurile I, licență și II, master va realiza **scopul general** de a contribui la atenuarea fenomenului de abandon familial/ școlar și, implicit, la creșterea calității educației copiilor și a șanselor acestora de dobândire de competențe, necesare unei integrări eficiente sociale și pe piața muncii, precum și la reducerea violenței în școală, în familie și în comunitate.

**Obiectivul principal** al activităților de educație parentală este de a-i face pe părinți/ reprezentanții legali/ persoanele în grija cărora se află copilul, conștienți de importanța rolului pe care îl au în creșterea și dezvoltarea acestuia, de a-și îmbunătăți sau modifica unele cunoștințe, atitudini, înțelegeri/viziuni și practice de îngrijire și educație în conformitate cu recomandările psihopedagogiei moderne.

În acest sens, se recomandă pentru **programele de studii superioare de licență**:

- introducerea unui curs de *Educație parentală* în volum de până la un credit ECTS, parte a modulului psiho-pedagogic standard de formare inițială în domeniul *Științe ale Educației*, cu statut obligatoriu, la specialitățile *Pedagogie preșcolară* și *Pedagogie în învățământul primar* din domeniul 011 *Științe ale Educației*;

- sau introducerea subiectelor privind Educația parentală în cadrul cursurilor de specialitate *Pedagogie preșcolară*, *Psihologia vieții familiale*, *Adaptarea școlară*, *Educația incluzivă*, *Educația centrată pe copil*, *Teoria educației*, *Managementul clasei de elevi*, *Formarea valorilor moral-spirituale*, *Consiliere și educația familiei*, *Noile educații*, *Psihologia vârstelor* etc.;

- Introducerea unui de curs, cu statut opțional sau la libera alegere, la alte specialități din domeniul 011 *Științe ale Educației*.

Pentru **programele de studii superioare de master** se recomandă:

- dezvoltarea competențelor parentale în cadrul formării viitorilor specialiști prin intermediul cursurilor *Consilierea familiei*, *Comunicarea și relaționarea familiei*, *Consiliere educațională*, *Managementul educației*, *Educația preșcolară modern* etc,

- sau poate fi realizat un curs separat în acest scop.

În această linie de idei, universitățile vor diversifica tematicile conferințelor științifice studențești și a cadrelor didactice, simpozioanelor științifice, a școlilor de vară, abordând parentalitatea și educația parentală în multitudinea sa de forme, vor invita specialiști consacrați în domeniu pentru realizarea seminarelor/ atelierelor de lucru/ meselor rotunde



destinate studenților de la specialitățile respective. Deasemenea, se recomandă oferirea unor subiecte/teme de cercetare la absolvirea ciclurilor universitare, pentru tezele de licență/master/doctorat în domeniul respectiv.

Organizarea modulului *Educația parentală*, precum și dezvoltarea competențelor parentale în cadrul cursurilor de specialitate la ciclurile I, licență și II, master va realiza **scopul general** de a contribui la atenuarea fenomenului de abandon familial/școlar și, implicit, la creșterea calității educației copiilor și a șanselor acestora de dobândire de competențe, necesare unei integrări eficiente sociale și pe piața muncii, precum și la reducerea violenței în școală, în familie și în comunitate.

Competențele specifice formate prin intermediul modulului *Educație parentală* se află în corelație cu finalitățile de formare profesională a specialiștilor din domeniul Științe ale educației, care au reieșit din nevoia de intervenție în vederea susținerii diferitor categorii de părinți și rude în contextul în care un număr semnificativ de copii sunt afectați de plecarea la muncă în străinătate a părinților, iar parentalitatea este transferată bunelor, rudelor, asistenților parentali, unchilor etc., care au în îngrijire copii.

În vederea asigurării calității formării competențelor specifice vizate, universitățile/facultățile/departamentele vor decide asupra integrării competențelor specifice, corelate cu elementele de conținut recomandate, tehnologii și numărul de ore necesar în cadrul programelor curriculare, iar conducerea universităților care asigură formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământ primar și domeniul educației timpurii vor aduce la cunoștința subdiviziunilor universitare prevederile *Strategiei intersectoriale de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022*.

#### REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. Agabrian, M., Parteneriate școală-familie-comunitate, Buc., Ed. Institutul European, 2005.
2. Bacus, Anne, Copilul de la 1 la 3 ani, Editura Teora, București, 1999.
3. Bacus, Anne, Copilul de la 3 la 6 ani, Editura TEORA, București, 1999.
4. Bacus, Anne, Creșterea copilului. 1000 de sfaturi practice, TEORA, București, 2003.
5. Chapman, Garry, Campbell, Ross, Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor, Curtea veche, București, 2001.
6. Copilul nostru: Ghid pentru părinți, Ministerul Sănătății ai RM-UNICEF, 2004.
7. Dezvoltarea creierului în copilăria timpurie. Material pregătit de Cassie Landers, EdD, MHP, Chișinău, 2003.
8. Gordon, Th., Parent Effectiveness Training, P.E.T. Book, 2006.



9. Hoghughi, M., Parenting-An Introduction. Handbook of Parenting: Theory and research for practice, 2004.
10. Holt România-FCSSCF și UNICEF România, Ce este educația parentală?, Modelul Holt-România, 2003.
11. Iosifescu Ș. (coord.). Management educațional pentru instituțiile de învățământ. IȘE-MEC, București, 2001.
12. Key Elements to Building an Inclusive School. Whole Schooling Research Project. Renaissance Community Press. Wayne State University. Detroit, Michigan  
<http://www.wholeschooling.net/WS/WSPress/Key%20elements%20incl%20schl.pdf>
13. Nolte, D.L.; Harris, R., Copiii Învăță ceea ce trăiesc, Buc., Ed.Humanitas, 2008.
14. Pereteatcu, M., Stupacenco, L., Zorilo, L., Educația și consilierea părinților. Bălți, 2006, 120 p.
15. Vrânceanu M., Îngrijire și dezvoltarea Timpurie a Copilului: educația familiei. Curriculum și suport de curs teoretic /Coord. M.Vrânceanu, Chișinău, 2005, 200 p.
16. Vrânceanu M., Îngrijire și dezvoltarea Timpurie a Copilului: educația familiei. Ghidul profesorului. /Coord. Chișinău, 2005, 126 p.
17. Vrânceanu M., Îngrijirea și Dezvoltarea Timpurie a Copiilor în Moldova – studiu național. Guvernul RM - UNICEF, Chișinău, 2003.