

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
(școala cu instruire în limba rusă)**

PROGRAMA PENTRU EXAMENUL DE BACALAUREAT PROFESIONAL

CHIȘINĂU, 2021

Aprobat:

- Comisia națională pentru organizarea examenului de bacalaureat profesional, proces-verbal nr. 3 din 04.06.2021
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 687 din 04.06.2021

Coordonatori:

- **Natalia GRÎU**, Secretar de stat în domeniul educației, MECC;
- **Eudochia Ceban**, consultant, Direcția Învățământ profesional tehnic, MECC.

Autori:

- **Dermenji-Gurgurov Svetlana**, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău;
- **Grabazei Ana**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic superior, Colegiul Politehnic, Bălți;
- **Chetraru Elena**, profesoară de Limba și literatura română, grad didactic întâi, Colegiul „Mihail Ciachir”, Comrat.

CUPRINS:

<i>I. PRELIMINARII.....</i>	<i>4</i>
<i>II. STATUTUL DISCIPLINEI ÎN CONTEXTUL COMPONENTEI DE EVALUARE A COMPETENȚELOR GENERALE</i>	<i>4</i>
<i>III. COMPETENȚELE TRANSDISCIPLINARE</i>	<i>4</i>
<i>IV. COMPETENȚELE SPECIFICE</i>	<i>5</i>
<i>V. DOMENII DE CONȚINUT</i>	<i>6</i>
<i>VI. CONȚINUTURI DE EVALUAT</i>	<i>8</i>
<i>VII. MATRICEA DE SPECIFICAȚII</i>	<i>9</i>
<i>VIII. MODEL DE TEST DOCIMOLOGIC</i>	<i>10</i>
<i>IX. BAREM DE CORECTARE</i>	<i>13</i>
<i>X. BIBLIOGRAFIE</i>	<i>15</i>

I. PRELIMINARII

Examenul de bacalaureat profesional se organizează în conformitate cu prevederile art. 3 și art. 63 alin. (6) din Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, ale Cadrului național al calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1016/2017.

Programa pentru examenul de bacalaureat profesional este elaborată în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru clasele a X-a și a XII-a la Limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ cu limba rusă de instruire (ediția 2010) și Standardele de eficiență a învățării Limbii și literaturii române (2012).

În contextul fundamentării conținuturilor recomandate de Curriculumul la Limba și literatura română (Ediția 2010), examenul de bacalaureat profesional are misiunea de a aprecia cultura comunicării și cea literar-artistică a subiectului capabil să comunice eficient în diverse domenii ale vieții, respectând domeniile de conținut proiectate în Curriculumul Național la Limba și literatura română: Textul literar și nonliterar, Practica rațională și funcțională a limbii, Cultura comunicării.

Prezenta Programă este un document reglator și normativ care are scopul să asigure evaluarea obiectivă a elevilor la finalizarea studiilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Programa actuală la limba și literatura română în instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale se adresează factorilor de decizie și tuturor celor interesați în derularea eficientă a examenului: profesorilor, managerilor, elevilor din învățământul profesional tehnic, părinților etc.

II. STATUTUL DISCIPLINEI ÎN CONTEXTUL COMPONENTEI DE EVALUARE A COMPETENȚELOR GENERALE

În cadrul sesiunii de bacalaureat profesional examenul la limba și literatura română este un examen obligatoriu din componenta de evaluare a competențelor generale și are drept scop evaluarea competențelor specifice curriculare proiectate. Examenul se realizează prin intermediul testului asistat de calculator, cu durata de 60 de minute.

Limba și literatura română, în cadrul examenelor de bacalaureat profesional, are statut de disciplină obligatorie din componenta de evaluare a competențelor generale, la care se susține un test asistat de calculator, cu o durată de o oră astronomică (60 de minute). În rețeaua disciplinelor de bacalaureat profesional, nota obținută la examenul de Limbă și literatura română are o pondere de 1/3 din media aritmetică a notelor celor 3 discipline din componenta de evaluare a competențelor generale. Testul conține trei secvențe, urmărindu-se realizarea competențelor și ținându-se cont de: corelarea competențe - sub-competențe – obiective de evaluare, numărul de ore rezervat conform Planului-cadru, aria de conținuturi curriculare, asigurarea unui grad sporit de accesibilitate, dominantă fiind lectura, înțelegerea și interpretarea textului/fenomenelor lingvistice și literare studiate.

III. COMPETENȚELE TRANSDISCIPLINARE

1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți
 - Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre natură, om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale.
2. Competențe de comunicare în limba oficială a statului

- Competența unui vorbitor cult, conștient, capabil să înțeleagă și să producă, adecvat și corect, mesaje orale și scrise.
- Competențe de selectare, prelucrare și prezentare a unor informații din diverse surse.
- 3. Competențe acțional-strategice
 - Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.
 - Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant.
- 4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC)
 - Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală.
 - Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice în situații reale, inclusiv rețeaua Internet.
- 5. Competențe de autocunoaștere și autorealizare
 - Competențe de gândire critică asupra activității sale în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale.
 - Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață.
 - Competențe de a se adapta la condiții și situații noi.
- 6. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori)
 - Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și a culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale.
 - Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale.

IV. COMPETENȚELE SPECIFICE

1. Receptarea și reproducerea diferitor tipuri de informații, texte.
2. Realizarea actelor comunicative în diferite situații de comunicare, aplicând normele de utilizare a limbii române literare.
3. Practicarea comunicării în diverse circumstanțe (de raport personal, familial, grup social etc.).
4. Operarea și transformarea/modificarea structurilor lingvistice adecvate situației de comunicare.
5. Interpretarea textelor literare/nonliterare din perspectiva propriei viziuni, evidențiind mijloacele artistice ale operelor literare.

V. DOMENII DE CONȚINUT

Competența specifică	Sub-competențe	Obiective de evaluare
Receptarea și reproducerea diferitor tipuri de informații, texte	Citirea conștientă a unui text	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să selecteze informația solicitată conform anumitor criterii
	Evidențierea, din mesajul lecturat, a unor aspecte ale conținutului	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să aleagă tipul informației ”adevărat”/”fals” în baza textului
	Depistarea unităților noi în text, integrarea în propriile contexte	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să identifice sensul cuvintelor (sinonime, antonime, omonime etc.)
	Identificarea ideilor principale în informațiile propuse	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să propună un titlu adecvat pentru textul propus
Realizarea actelor comunicative în diferite situații de comunicare, aplicând normele de utilizare a limbii române literare	Perceperea succesiunii secvențelor din mesajul audiat	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să restabilească consecutivitatea informației din textul lecturat
	Aplicarea regulilor ortografice și ale limbii române	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să respecte regulile ortografice ale limbii române
	Modificarea enunțului/contextului în funcție de sarcina gramaticală propusă.	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să selecteze, din șirul propus, verbele la perfectul compus
Practicarea comunicării în diverse circumstanțe (de raport personal, familial, grup social etc.).	Redactarea unor scrisori, felicitări, cereri cu respectarea rigorilor de structurare a acestora.	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să redacteze diferite tipuri de mesaje
Operarea și transformarea/ modificarea structurilor lingvistice adecvate situației de comunicare.	Redactarea unor diverse enunțuri conform sarcinii	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să modifice propoziții/ fraze în funcție de sarcina gramaticală propusă
Interpretarea textelor literare/ nonliterare din perspectiva propriei viziuni, evidențiind mijloacele artistice ale operelor	Selectarea unei informații solicitate	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să identifice numele, prenumele și operele autorilor propuși

literare	Clasificarea personajelor după anumite criterii	Elevul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Să selecteze anumite informații (opera din care face parte personajul propus)
----------	---	--

VI. CONȚINUTURI DE EVALUAT

Materia lingvistică

- a. Verbul. Modul indicativ. Utilizarea verbelor la modul indicativ: prezentul, trecutul (imperfectul, perfectul compus), viitorul. Modul conjunctiv: timpul prezent și trecut. Modul condițional: timpul prezent și trecut. Modul imperativ: forma afirmativă și negativă.
- b. Adverbul. Gradele de comparație. Ortografia.
- c. Substantivul. Genul și numărul. Declinarea substantivelor comune și a celor proprii.
- d. Articolul. Articolul nehotărât și hotărât, posesiv (genitival), adjectival (demonstrativ).
- e. Adjectivul. Genul și numărul adjectivului. Acordul adjectivului. Adjectivele invariabile. Declinarea adjectivului. Gradele de comparație ale adjectivului.
- f. Pronumele. Pronumele personal. Declinarea. Formele accentuate și neaccentuate. Pronumele posesiv. Particularități de utilizare.

Limba română

- g. Republica Moldova e patria mea
- h. Mari nume românești din trecut/ prezent
- i. Situația ecologică a republicii, acțiuni de ameliorare
- j. Câți oameni, atâtea caractere
- k. Dacă dragoste nu e, nimic nu e
- l. Stresul
- m. Relația dintre părinți și copii
- n. Binele și răul
- o. Drepturile omului: realitate sau aparență
- p. Îmi place teatrul (lectura, filmul etc.)
- q. Arta comunicării
- r. Tradiții și obiceiuri

Literatura română

- a. **Balada "Miorița"**. Subiectul, mesajul.
- b. **Balada "Meșterul Manole"**. Subiectul, mesajul.
- c. **Dimitrie Cantemir**, personalitate notorie a culturii și literaturii române.
- d. **Vasile Alecsandri**. Portret de creație. Poemul "Dan, căpitan de plai".
- e. **Mihai Eminescu**. Viața și activitatea. "Luceafărul". Nuvela "Cezara". Lirica de dragoste.
- f. **Ion Creangă**. Povestea "Dănilă Prepeleac"
- g. **Nicolae Labiș**. Portret de creație. Poemul "Moartea căprioarei".
- h. **Ion Druță**. Portret de creație. Nuvela "Ultima lună de toamnă".
- i. **Grigore Vieru**. Portret literar. Poezii: "Casa mea"; "Tu".
- j. **Nicolae Dabija**. Portret de creație. Poezii: "De dragoste"; "Recital la o casă de copii"; "Pașii lui Orfeu".
- k. **Mihail Sadoveanu**. Romanul "Baltașul".

VII. MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe specifice	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Sinteză	Total
Receptarea diferitor informații, texte.	<i>Itemul 1 – 5 p</i> <i>Itemul 4 – 8p</i> Recunoașterea enunțului, și cuvintelor în raport de antonimie	<i>Itemul 2 – 10 p</i> <i>Itemul 3 – 5p</i> Identificarea informației solicitate		28%
Realizarea actelor comunicative în diferite situații de comunicare, aplicând normele de utilizare a limbii române literare (enunțuri din text la diferite forme).	-	<i>Itemul 6 – 10 p</i> Utilizarea aspectului perfectul compus al verbului	<i>Itemul 7 – 10 p</i> Producere de text	20%
Practicarea comunicării în diverse circumstanțe (de raport personal, familiar, grup social etc.).	-	-	<i>Itemul 9 – 10p</i> Producere de text cu utilizarea vocabularului de referință pentru textul nonliterar (felicitare)	10%
Operarea și transformarea/modificarea structurilor lingvistice adecvate situației de comunicare.	<i>Itemul 8 – 10p</i> Cunoașterea ortografiei grupurilor de litere: che, chi, ci, ce, ghi, ghe, gi, ge și a literelor: â, î	<i>Itemul 5 – 10p</i> Respectarea regulilor ortografice		20%
Interpretarea textelor literare/ nonliterare din perspectiva propriei viziuni, evidențiind mijloacele artistice ale operelor literare.	<i>Itemul 10 -12 p</i> Cunoașterea operelor studiate și a scriitorilor/autorilor	<i>Itemul 11 – 10 p</i> Clasificarea personajelor conform cerinței		22%
Total	35 puncte/35%	45 puncte/45%	20 puncte/20%	100%

VIII. MODEL DE TEST DOCIMOLOGIC

Citește textul și demonstrează înțelegerea acestuia prin rezolvarea itemilor propuși

MIHAI EMINESCU LA GIMNAZIUL DIN CERNĂUȚI

Parcă-l văd și astăzi pe Mihai Eminescu: mic și îndesat, cu părul negru, pieptănat de la frunte spre ceafă, cu fruntea lată, fața lungăreață. Obrajii erau puțin ridicați, ochii nu mari, dar vii, colorul feței întunecat, prin care străbătea însă rumeneala sănătoasă a obrajilor. Era întotdeauna curat îmbrăcat.

Limba și literatura română ne-o preda profesorul Aron Pumnul. El venea neregulat în clasă, pentru că era mai mult bolnav, dar când venea era o sărbătoare pentru noi. Căci mult îl iubeam cu toții pe acest profesor bun care ne instruia cu atâta tragere de inimă (cu plăcere), cu atâta iubire părintească și cu atâta liniște și răbdare [...]

Pe lângă limba și istoria română, Eminescu studia cu mare plăcere și istoria antică, se ocupa cu istoria grecilor, romanilor, egiptenilor [...]

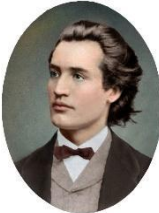


El vorbea bine și limba germană, pentru că urmasa în Cernăuți și două clase primare și astfel avusese ocazie să învețe și această limbă...

Cât timp a urmat Eminescu gimnaziul, era vorbăreț și vioi ca aproape toți colegii săi, și avea un veșnic surâs pe buze. Acest zâmbet prielnic a câștigat inima colegilor săi [...]

Teodor V. Ștefanelli,
colegul lui Mihai Eminescu la gimnaziul din Cernăuți

Nr. d/o	ITEMI	Scor
1.	Bifează enunțul care demonstrează portretul fizic al lui Mihai Eminescu. <ul style="list-style-type: none">○ <i>Parcă-l văd și astăzi pe Mihai Eminescu: mic și îndesat, cu părul negru, pieptănat de la frunte spre ceafă, cu fruntea lată, fața lungăreață.</i>○ <i>Pe lângă limba și istoria română, Eminescu studia cu mare plăcere și istoria antică, se ocupa cu istoria grecilor, romanilor, egiptenilor...</i>○ <i>El vorbea bine și limba germană, pentru că urmasa în Cernăuți și două clase primare și astfel avusese ocazie să învețe și această limbă.</i>	0 5
2.	Bifează adevărat sau fals <ul style="list-style-type: none"><i>A F Mihai Eminescu studia cu plăcere biologia.</i><i>A F Mihai Eminescu vorbea bine limba germană.</i><i>A F Profesorul Aron Pumnul preda matematica.</i><i>A F Mihai Eminescu urmasa la Chișinău două clase primare.</i><i>A F Mihai Eminescu studia cu mare plăcere istoria antică.</i>	0 2 4 6 8 10
3.	Bifează expresia care s-ar potrivi în calitate de titlu al textului <ul style="list-style-type: none">○ <i>Elevul Eminescu</i>○ <i>Tatăl și fiul</i>○ <i>La bibliotecă</i>	0 5
4.	Identifică (prin alegere multiplă) din seria propusă, cuvintele perechi aflate în raport de antonimie <ul style="list-style-type: none">○ Surâs - zâmbet○ Mic - mare○ Curat – murdar○ A studia – a învăța○ Bolnav – sănătos○ A iubi – urî	0 2 4 6 8
5.	Identifică varianta ortografiată corect: <ul style="list-style-type: none">○ <i>Mi-a plăcut istoria antică</i>○ <i>Mea plăcut istoria antică</i>	0 5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-a întrebat despre cartea citită</i> ○ <i>Ma întrebat despre cartea citită</i> ○ <i>Elevii s-au întristat</i> ○ <i>Elevii sau întristat</i> ○ <i>Profesorul sa îmbolnăvit</i> ○ <i>Profesorul s-a îmbolnăvit</i> ○ <i>L-a iubit pe profesorul Aron Pumnul</i> ○ <i>La iubit pe profesorul Aron Pumnul</i> 	10
6.	<p>Ordonează informația din amintirile lui Teodor Ștefanelli despre Mihai Eminescu, respectând consecutivitatea lor în text.</p> <p>1) <i>Mihai Eminescu era curat îmbrăcat.</i></p> <p>2) <i>Mihai Eminescu avea un zâmbet prielnic cu care a câștigat inima colegilor.</i></p> <p>3) <i>Cât timp a urmat gimnaziul, Eminescu era vorbăreț și vioi.</i></p> <p>4) <i>Mihai Eminescu îl iubea pe profesorul Aron Pumnul.</i></p> <p>5) <i>Mihai Eminescu era mic și îndesat, cu părul negru pieptănat de la frunte spre ceafă.</i></p>	0 2 4 6 8 10
7.	<p>Selectează, din variantele propuse, verbul potrivit dintre paranteze la modul indicativ, timpul trecut, perfectul compus (ce a făcut?).</p> <p><i>Pe lângă limba și istoria română, Eminescu studia (a studiat, va studia, studiază) cu mare plăcere și istoria antică, se ocupa (se va ocupa, s-a ocupat, se ocupă) cu istoria grecilor, romanilor, egiptenilor...El vorbea (vorbește, a vorbit, va vorbi) bine și limba germană, pentru că urmase (a urmat, va urma, urmează) în Cernăuți și două clase primare și astfel avusese (va avea, avea, a avut) ocazie să învețe și această limbă.</i></p>	0 2 4 6 8 10
8.	<p>Selectează din șirurile de cuvinte propuse, două care le includ pe cele ortografiate corect</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ceafă, ochi, germană</i> ○ <i>Surâs, colegi, zâmbet</i> ○ <i>Ceafă, oci, ghermană</i> ○ <i>Surîs, zîmbet, colegi</i> 	0 5 10
9.	<p>Citește textul felicitării și completează spațiile libere cu un cuvânt din șirul propus mai jos.</p> <p style="text-align: center;"><i>Scumpă surioară,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Te felicit cu ocazia zilei tale de naștere!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Este un prilej fericit pentru a-ți ura sănătate, dragoste și nenumărate emoții pozitive.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Îți urez ca visele să devină..., speranțele de mâine - ..., orice zi să fie un pas ..., iar gândul ... și fericirea să te însoțească...</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Te îmbrățișez cu drag, fratele Ion</i></p> <p style="text-align: center;">(realitate, împliniri, înainte, bun, mereu)</p>	0 2 4 6 8 10

10.	<p>Plasează, în spațiul rezervat, operele și numele autorilor indicați:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">numele</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">opera</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">numele</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">opera</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">numele</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin: 5px auto;">opera</div> </div> </div> <p>Nume propuse: Ion Creangă, Nicolae Dabija, Mihai Eminescu. Opere: "Pașii lui Orfeu", "Luceafărul", "Amintiri din copilărie".</p>	0 3 6 12
11.	<p>Alege opera din care face parte personajul indicat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bătrânul Dan (Luceafărul; Dan, căpitan de plai; Dănilă Prepeleac) 2) Dănilă (Miorița; Dan, căpitan de plai; Dănilă Prepeleac) 3) Cătălina (Luceafărul; Dan, căpitan de plai; Miorița) 4) Ciobănașul moldovean (Luceafărul; Miorița; Dănilă Prepeleac) 5) Cezara (Luceafărul; Cezara; Miorița) 	0 2 4 6 8 10

IX. BAREM DE CORECTARE

Nr. d/o	Răspuns corect	Specificări	Total punctaj item
1.	<i>Parcă-l văd și astăzi pe Mihai Eminescu: mic și îndesat, cu părul negru, pieptănat de la frunte spre ceafă, cu fruntea lată, fața lungăreață.</i>	Se vor acorda integral 5 puncte pentru răspunsul corect	1*5=5p
2.	A F Mihai Eminescu studia cu plăcere biologia. A F Mihai Eminescu vorbea bine limba germană. A F Profesorul Aron Pumnul preda matematica. A F Mihai Eminescu urmase la Chișinău două clase primare. A F Mihai Eminescu studia cu mare plăcere istoria antică	Se vor acorda câte 2 puncte pentru identificarea corectă a fiecărui răspuns	2*5=10p
3.	○ Tatăl și fiul	Se vor acorda integral 5 puncte pentru răspunsul corect	1*5=5p
4.	○ Mic - mare ○ Curat – murdar ○ Bolnav – sănătos ○ A iubi – urî	Se vor acorda câte 2 puncte pentru fiecare pereche identificată corect	2*4=8p
5.	○ Mi-a plăcut istoria antică ○ M-a întrebat despre cartea citită ○ Elevii s-au întristat ○ Profesorul s-a îmbolnăvit ○ L-a iubit pe profesorul Aron Pumnul	Se vor acorda câte 2 puncte pentru varianta corectă potrivită expresiei	2*5=10p
6.	1. Mihai Eminescu era mic și îndesat, cu părul negru pieptănat de la frunte spre ceafă. 2. Mihai Eminescu era curat îmbrăcat. 3. Mihai Eminescu îl iubea pe profesorul Aron Pumnul. 4. Cât timp a urmat gimnaziul Eminescu era vorbăreț și vioi. 5. Mihai Eminescu avea un zâmbet prielnic cu care a câștigat inima colegilor.	Se vor acorda câte 2 puncte pentru ordonarea corectă a fiecărui enunț	2*5=10p
7.	<i>Pe lângă limba și istoria română, Eminescu studia (<u>a studiat</u>, va studia, studiază) cu mare plăcere și istoria antică, se ocupa (se va ocupa, <u>s-a ocupat</u>, se ocupă) cu istoria grecilor, romanilor, egiptenilor...El vorbea (vorbește, <u>a vorbit</u>, va vorbi) bine și limba germană, pentru că urmase (<u>a urmat</u>, va urma, urmează) în Cernăuți și două clase primare și astfel avusese (va avea, avea, <u>a avut</u>) ocazie să învețe și această limbă.</i>	Se vor acorda câte 2 puncte pentru fiecare verb identificat la perfectul compus.	2*5=10p

8.	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ceafă, ochi, germană</i> ○ <i>Surâs, colegi, zâmbet</i> 	Se vor acorda câte 5 puncte pentru fiecare șir de cuvinte ortografiate corect	2*5=10p
9.	Realitate, împliniri, înainte, bun, mereu	Se vor acorda câte 2 puncte pentru fiecare cuvânt plasat corect în felicitare	2*5=10p
10.	Răspuns corect: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mihai Eminescu, "Luceafărul" 2) Ion Creangă, "Amintiri din copilărie" 3) Nicolae Dabija, "Pașii lui Orfeu" 	Se vor acorda câte 2 puncte pentru fiecare cerință	2*6=12p
11.	Răspuns corect: <i>Bătrânul Dan - Dan, căpitan de plai,</i> <i>Dănilă - Dănilă Prepeleac</i> <i>Cătălina - Luceafărul</i> <i>Ciobănașul moldovean - Miorița</i> <i>Cezara - Cezara</i>	Se vor acorda câte 2 puncte (integral) pentru fiecare operă indicată corect	2*5=10p
Total: 100p			

X. BIBLIOGRAFIE

1. Limba și literatura română (școala cu instruire în limba rusă): Curriculum pentru clasele X-XII. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2010.
2. Limba și literatura română pentru instituțiile cu predare în limba rusă. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru etapa liceală. Chișinău, Editura Cartier (2010);
3. Programa pentru examenul de bacalaureat. Limba și literatura română. Școala cu predare în limba rusă. Chișinău, 2013.
4. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare. Traducere din limba franceză de Gheorghe Moldovanu. Chișinău, S.n., 2003.
5. Concepția didactică a disciplinei Limba și literatura română în școlile cu limba rusă de instruire, aprobată prin Hotărârea Colegiului Ministerului Învățământului nr. 17 din 21.11.95;
6. GHICOV Adrian, NOREL Mariana, GHEORGHITĂ Tatiana, CRISTEI Tamara, CARTALEANU Tatiana; *Bacalaureat Limba și literatura română*, profil real; *Examenul la română fără stres! Idei practice; Rezolvări posibile; Variante aplicative*, Chișinău, 2018;
7. <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1797.pdf> ;
8. <https://dexonline.ro>