



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Industria Ușoară



" Aprob "

Directorul Centrului de Excelență în Industria Ușoară

Raețchi Alexandra Raețchi Alexandra

" 14 " ianuarie 2021

Curriculum disciplinar

F.03.O.006 Tehnologia confecțiilor II

Specialitatea: 72330 Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături

Calificarea: Tehnician în industria confecțiilor

Chișinău 2021

Autori:

Gradinaru Larisa, gradul didactic I, profesor de discipline de specialitate, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Șontea Svetlana, gradul didactic I, profesor de discipline de specialitate, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Pancenro Ana, gradul didactic II, profesor de discipline de specialitate, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Șereujeva Anjelica, gradul didactic I, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din or. Chișinău

Grosu Silvia, gradul didactic I, profesor de discipline tehnice, Colegiul Tehnologic din or. Chișinău

Aprobat:

La ședința Consiliului Profesorat al Centrului de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău



[Signature] Raetchi Alexandra
"14" ianuarie 2021

Recenzenți:

1. Balan Stela, Șefa Direcției Management Academic și Asigurarea Calității a Universității Tehnice din Moldova, conf. univ., dr.
2. Popovici Tatiana, grad didactic I, profesor la discipline de specialitate, Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

CUPRINS:

I.	Preliminări	4
II.	Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională	4
III.	Competențele profesionale specifice disciplinei	5
IV.	Administrarea disciplinei	5
V.	Unitățile de învățare	5
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII.	Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII.	Lucrările practice recomandate	9
IX.	Sugestii metodologice	9
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	11
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	15
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor	16

I. Preliminarii

Curriculumul pentru unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor II ” se adresează elevilor din anul II , specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”, domeniul Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), și a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- noua structură a sistemului de învățământ de studii profesionale tehnice postsecundare din Republica Moldova;
- reperele derivă din Planul cadru de învățământ pentru studii profesionale tehnice postsecundare din Republica Moldova, specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”;
- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea programului de formare profesională..

Unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor II” oferă elevilor cunoștințe, abilități și atitudini, privind aplicarea terminologiei de specialitate, reprezentarea schemelor grafice de prelucrare a vestimentelor ușoare, citirea și explicarea acestor, realizarea elementelor produselor vestimentelor ușoare (buzunare, sisteme de închidere, gulere, mâneci).

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor II” reprezintă acumularea cunoștințelor teoretice și practice pentru buna desfășurare a activității profesionale a tehnicianului în industria de confecții, tratează într-un tot unitar mijloacele, metodele de bază de prelucrare a produselor ușoare de îmbrăcăminte.

Pentru specialitatea Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături unitatea de curs este obligatorie și de bază la formarea profesională a tînărului specialist în domeniu. Învățarea se bazează pe cunoștințele obținute în cadrul studierii unității de curs F.01.O.003,, Bazele tehnologiei confecțiilor ”.

Cunoștințele acumulate, vor condiționa însușirea unităților de curs:

F.04.O.008 Tehnologia confecțiilor III;

S.06.O.008 Tehnologia prelucrării produselor pentru bărbați;

S.07.O.009 Tehnologia confecțiilor de diverse sortimente;

S.08.O.010 Curs avansat în tehnologia confecțiilor.

“Tehnologia confecțiilor II” este structurată pe două dimensiuni:

- dimensiunea teoretică, ce vizează familiarizarea elevilor cu metode de prelucrare a vestimentelor ușoare, citirea schemelor grafice, elaborarea demersului tehnologic de prelucrare a confecțiilor ușoare;

- dimensiunea practică, ce vizează aplicarea practică a cunoștințelor teoretice dobândite.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Elementul de bază al Curriculumului sunt competențele ce trebuie formate și dezvoltate în procesul de formare profesională.

Competențele profesionale ale viitorului tehnician în industria confecțiilor evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională :

CP 7. Aplicarea normelor de SSM în procesul de fabricație a produselor vestimentare.

CP 8. Confecționarea produselor vestimentare de divers sortiment.

Competențele profesionale specifice:

CS1- Utilizarea terminologiei de specialitate;

CS2- Realizarea elementelor de produse ușoare cu sprijin pe umeri;

CS3- Realizarea schemelor grafice de prelucrare a confecțiilor ușoare;

CS4- Analiza metodelor și a schemelor grafice de prelucrare;

CS5- Elaborarea demersului tehnologic de bază la prelucrarea confecțiilor ușoare;

CS6- Evaluarea calității prelucrării confecțiilor ușoare.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitate de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ seminar			
III	60	20	25	15	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Etapele procesului de fabricare a subansamblurilor /elementelor produselor vestimentare.	
-Identificarea modelelor de rochii; -descrierea aspectului exterior; -selectarea pachetului de materiale; -citirea reprezentărilor grafice; -determinarea succesiunii de prelucrare tehnologică a rochiei în funcție de model; -realizarea traseului de asamblare consecutivă a elementelor de produse vestimentare de divers sortiment.	1.1. Sortimentul și caracteristica rochiilor. Materiale utilizate la confecționarea rochiilor; 1.2. Schița de model a rochiei și cerințe de descriere a acesteia; 1.3. Clasificarea și proprietățile produselor vestimentare. Repere componente de produse vestimentare ; 1.4. Succesiunea de prelucrare tehnologică a rochiei în funcție de model.
2. Cerințe tehnice față de lucrările realizate în cadrul procesului tehnologic.	
-stabilirea setului de materiale necesare pentru	2.1 Cerințe tehnice de prelucrare a :

realizarea elementului/subansamblului produsului vestimentar ; -stabilirea metodelor de prelucrare tehnologică a reperelor și elementelor de produs; -stabilirea consecutivității tehnologice de prelucrare a elementelor/subansamblurilor produselor vestimentare de divers sortiment; -schițarea elementelor produselor vestimentare -confecționează elemente/subansambluri de produs; -efectuează asamblarea subansamblurilor pentru obținerea produsului finit; -verifică calitatea elementelor/subansamblurilor de produse vestimentare.	- cusăturii de relief; - buzunarului în cusătură, - cusăturilor umerale și laterale.
3. Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor /elementelor produselor vestimentare - sistemului de închidere	
-Stabilirea consecutivității tehnologice de prelucrare a elementelor produselor vestimentare de divers sortiment; -selectarea regimurilor optime de prelucrare tehnologică în corespundere cu cerințele indicate în documentația tehnică și proprietățile materialelor textile; -selectarea metodei de prelucrare tehnologică a elementului/subansamblului produsului; -confecționează elemente/subansambluri de produs; -verificarea calității elementului/subansamblurilor de produs vestimentar.	3.1. Metode de prelucrare tehnologică a elementului produselor vestimentare - sistemul de închidere -cu bizeț croit separat; -cu bizeț individualizat; -cu fente asamblate (montate).
4. Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor/elementelor produselor vestimentare- gulerelor.	
-Stabilirea metodei de prelucrare tehnologică a elementelor /subansamblurilor de produse vestimentare; -realizarea desenului de asamblare a elementului produselor vestimentare; -selectarea utilajului /instrumentelor și SDV-urilor necesare pentru realizarea lucrărilor în cadrul procesului tehnologic în corespundere cu proprietățile materialelor textile; -confecționarea elementului/subansambluri de	4.1. Principii de clasificare a elementului-guler: -ordinar; -dublu. 4.2. Variante constructiv-tehnologice de prelucrare a gulerelor. 4.3. Cerințe tehnice de montare a gulerului în răscoială.

produs; -verificarea calității elementului/subansamblurilor de produs vestimentar.	
5. Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor/elementelor produselor vestimentare - mâneci	
-Selectează regimurile optime de prelucrare tehnologică în corespundere cu cerințele indicate în documentația tehnică și proprietățile materialelor textile; confecționează subansambluri de produs; -verifică calitatea subansamblurilor de produs vestimentar.	5.1. Caracterizarea generală a tipurilor de mâneci; 5.2. Variante constructiv-tehnologice de prelucrare a mânecilor, terminației; 5.3. Cerințe tehnice de montare a mânecilor în răscoială.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/seminare	
1.	Etapele procesului de fabricare a subansamblurilor produselor vestimentare.	14	6	6	2
2.	Cerințe tehnice față de lucrările realizate în cadrul procesului tehnologic.	10	4	4	2
3.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-sistemului de închidere.	10	2	4	4
4.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-guler.	14	4	6	4
5.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-mâneci.	12	4	5	3
	Total	60	20	25	15

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1.Etapele procesului de fabricare a subansamblurilor produselor vestimentare.			
Elaborarea schiței de model a rochiei și cerințe de descriere a acesteia. Specificarea reperelor rochiei.	Schița de model a rochiei. Descrierea aspectului exterior. Reperetele rochiei (tabel)	Prezentarea portofoliului	Săptămâna 3
2.Cerințe tehnice față de lucrările realizate în cadrul procesului tehnologic			
Cerințe tehnice de prelucrare a :buzunarelor cu diverse tipuri de elemente decorative	Sucesiunea de prelucrare tehnologică a subansamblului Reprezentarea grafică a subansamblului	Comunicare Prezentarea portofoliului	Săptămâna 4
3.Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- sistemului de închidere			
Cerințe tehnice de prelucrare a: sistemului de închidere cu fentă aplicată și cu bentiță după formă.	Schița aspectului elementului. Mostre.	Prezentarea electronică	Săptămâna 6
4.Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- gulere			
Cerințe tehnice de prelucrare a: gulerului șal.	Scheme grafice. Sucesiunea de prelucrare tehnologică a gulerului. Mostră.	Comunicare. Prezentarea electronică	Săptămâna 8
5. Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- mâneci			
Cerințe tehnice de prelucrare a : mânecilor, terminației mânecilor	Schema grafică. Reperetele componente. Sucesiunea de prelucrare tehnologică a elementului. Mostră.	Prezentarea portofoliului	Săptămâna 12

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/ de laborator	Ore
1	Etapile procesului de fabricare a subansamblurilor produselor vestimentare.	1. Schița de model al rochiei .Descrierea aspectului exterior.Specificarea reperelor croiului rochiei.	2
		2.Succesunea de prelucrare tehnologică a rochiei	4
2	Cerințe tehnice față de lucrările realizate în cadrul procesului tehnologic	3.Prelucrarea tehnologică a buzunarelor realizate în cusătură.	4
3	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-sistemului de închidere	4.Prelucrarea tehnologică a sistemelor de închidere.	4
4	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-gulere	5. Prelucrarea tehnologică de realizare a gulerelor.	6
5	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare-mănechi.	6.Prelucrarea tehnologică de realizare a mănechilor, terminației.	5
		7.Asamblarea produsului vestimentar rochie,noduri de prelucrare	
		Total	25

IX. Sugestii metodologice

Studierea de către elevii de la specialitatea „Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături”, a unității de curs „Tehnologia confecțiilor II” urmărește scopul de inițiere în conceptele de bază a proceselor și metodelor de confecționare a vestimentelor ușoare cu sprijin pe umeri, formarea continuă a unui limbaj profesional.

Între competențe și conținuturi este o relație strânsă, competențele determină conținuturile tematice, iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către elevi a competențelor profesionale specifice proiectate.

Pentru atingerea competențelor proiectate, activitățile de învățare - predare utilizate de cadrele didactice vor avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice.

Pentru atingerea de către elevi a competențelor vizate de parcurgerea unității de curs , se recomandă ca în procesul de învățare/predare să se utilizeze cu precădere metode bazate pe acțiune, cum ar fi efectuarea de lucrări practice, aplicative, metode explorative (observarea directă, observarea independentă), metode expositive (explicația, descrierea, exemplificarea).

Parcursul conținuturilor este obligatoriu, ordinea în care acestea urmează a fi parcurse fiind, de regulă, cea propusă în tabelul de corelare a competențelor profesionale specifice cu conținuturile.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcursul unității de curs „Tehnologia confecțiilor II ” se recomandă următoarele exemple de activități de învățare:

- exerciții grafice de realizare a schemelor elementelor produselor;
- exerciții de executare a elementelor de produs conform schemelor grafice;
- exerciții aplicative de citire și explicare a diverselor scheme grafice, propunerea produselor la care acestea pot fi aplicate.

Volumul și varietatea conținutului materiei de studiu impun utilizarea unei varietăți de metode, mijloace și tehnici în procesul de instruire.

Pentru o mai bună orientare metodele de învățământ utilizate în procesul didactic pot fi clasificate astfel:

- Jocuri de rol și simulare;
- studii și cercetare;
- tehnici pentru dezvoltarea gândirii critice;
- exerciții și probleme.

Metoda *studiul de caz* valorifică o situație reală care se analizează și se rezolvă. În procesul de studiere și realizare a unui produs de confecții apar situații când este necesar de a prezenta elevului elemente și/sau produse deja confecționate.

Avantajul metodei, constă în faptul că fiecare dintre elev își va aduce aportul la analiza produsului. În utilizarea acestei metode se conturează câteva etape:

- 1) Selectarea și prezentarea cazului;
- 2) Prelucrarea și conceptualizarea;
- 3) Structurarea finală a studiului.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare: Metode de prelucrare tehnologică a buzunarelor , Metode de prelucrare tehnologică a sistemelor de închidere, Metode de prelucrare tehnologică a gulerelor, cerințe tehnice de montare a gulerului în răscoiala gâtului, de montare a măneșilor în răscoiala .

Instruirea prin proiecte reprezintă o modalitate de instruire/autoinstruire grație căreia elevii efectuează o cercetare orientată spre obiective practice și finalizată într-un produs ce poate fi o schiță, o prezentare, o culegere tematică-informațională despre părți componente, un album cu imagini etc.

Această metodă se recomandă în cazul studierii unităților de învățare: Metode de prelucrare tehnologică a buzunarelor , metode de prelucrare tehnologică a sistemelor de închidere, metode de prelucrare tehnologică a gulerelor, cerințe tehnice de montare a gulerului în răscoiala gâtului, de montare a măneșilor în răscoială.

Procesul de studiu la unitatea de curs „Tehnologia confecțiilor II ” va deveni unul eficient dacă va fi însoțit de Portofoliul activităților individuale al elevului. Se recomandă, ca de-a lungul cursului, elevii să mențină un portofoliu . Aceasta este o oportunitate pentru profesor de a personaliza procesul de studiu și de a colecta produsele activității individuale ale elevului, deoarece acestea reflectă interesele, abilitățile și experiențele specifice de învățare ale fiecărui elev. Produsele, care vor fi prezentate în această secțiune pot fi foarte variate – scheme grafice,

succesiuni de prelucrare a produsului sau elementului de produs, studii de caz, referate, interviuri, prezentări ș.a.

Metodele recomandate pentru fiecare din unitățile de învățare sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Metodele de învățare recomandate		
		Prelegeri	Practică	Individual
1.	Etapele procesului de fabricare a subansamblurilor produselor vestimentare.	Expunerea. Conversația euristică. Demonstrația grafică	Observația. Instructajul. Lucrări practic.	Elaborarea de proiecte.
2.	Cerințe tehnice față de lucrările realizate în cadrul procesului tehnologic		Lucrări practice.	
3.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- sistemului de închidere.	Expunerea. Conversația euristică. Demonstrația grafică	Observația. Instructajul. Lucrări practice.	Elaborarea de proiecte.
4.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- gulere.	Expunerea. Demonstrația grafică. Discuția colectivă.	Descoperirea. Problematizarea. Lucrări practice	Elaborarea de proiecte. Activități creative.
5.	Metode de prelucrare tehnologică a subansamblurilor produselor vestimentare- măneci.	Expunerea. Demonstrația grafică. Studiul de caz. Conversația euristică.	Modelarea. Problematizarea. Lucrări practice.	Elaborarea de proiecte. Activități creative.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este implicită demersului pedagogic curent, ea va permite atât profesorului cât și elevului să cunoască nivelul de achiziționare a cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor, să facă remediile care se impun în vederea reglării procesului de predare – învățare.

Evaluarea continuă a elevilor va fi realizată pe baza unor probe explicite, corespunzătoare competențelor specifice vizate, iar ca metode de evaluare se recomandă :

- observarea sistematică a comportamentului elevilor, care permite evaluarea conceptelor, capacităților, atitudinilor față de o sarcină dată;

- investigația;

- autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns.

Ca instrumente de evaluare se pot folosi:

fișe de observație; fișe cu întrebări tip grilă, întrebări cu alegere multiplă, întrebări de completare; fișe de lucru; interviul; fișe de autoevaluare; portofoliul, ca instrument de evaluare complex, integrator, o modalitate de înregistrare a performanțelor școlare ale elevilor.

La baza acestui portofoliu se află două obiective majore:

motivarea elevului prin recunoașterea eforturilor sale;

prezentarea competențelor dobândite.

Conceput ca un document personal în care elevul poate să înscrie calificativele și experiențele, portofoliul de la disciplina «Bazele tehnologiei confecțiilor» va constitui o biografie tehnică a elevului, ce va descrie competențele atinse de acesta în domeniu și experiența lui de învățare. Pentru unitățile de învățare Metode de prelucrare a buzunarelor , Metode de prelucrare a sistemelor de închidere, Metode de prelucrare a gulerelor, cerințe tehnice de montare a gulerului în răscoiala gâtului, mănicilor în răscoiala mănicilor. putea conține:

proiecte/părți de proiecte realizate;

elemente de produse realizate;

lucrări scrise /referate/ prezentări.

Portofoliul se realizează prin documente considerate relevante pentru competențele deținute și pentru progresul înregistrat de elev.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Proiect elaborat	- Validitatea proiectului - gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă. - Completitudinea proiectului - felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, competențele și abilitățile de ordin teoretic și practic și maniera în care acestea servesc conținutului științific. - Elaborarea și structura proiectului - acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. - Calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, bogăția și varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate s.a. - Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
2.	Referat	• Corespunderea referatului temei. • Profunzimea și completitudinea dezvoltării temei. • Adecvarea la conținutul surselor primare. • Coerența și logica expunerii. • Utilizarea dovezilor din sursele consultate. • Gradul de originalitate și de noutate. • Nivelul de erudiție. • Modul de structurare a lucrării. • Analiza în detaliu a fiecărei surse de documentare.
3.	Rezumat oral	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Expunerea orală este concisă și structurată logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial.
4.	Rezumat scris	• Expune tematica lucrării în cauză. • Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării. • Textul rezumatului este concis și structurat logic. • Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. • Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui, nu trebuie să existe contrasens. • Coerența: rezumatul are o unitate și un sens evidente, lizibile pentru cei care nu cunosc textul sursă. • Progresia logică: înlănțuirea ideilor, prezentarea argumentelor sunt clare și evidente. • Angajamentul autorului, aptitudine critică corect evaluată și transpusă. • Respectarea modalităților de enunțare a textului sursă: rezumatul este o oglindă micșorată dar fidelă textului sursă. • Muncă pertinentă de reformulare: rezumatul nu este un colaj de citate. • Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/4 din textul inițial. • Stăpânirea normelor sintactice la nivel de prezentare logică a ideilor, • frazelor, paragrafelor textului. • Text formatat citeț, lizibil. plasarea clară în pagină.
5.	Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
		• Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz. • Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea. • Logica sumarului. • Referință la programe. • Completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate. • Noutatea și valoarea științifică a informației. • Exactitatea rezultatelor și rigoarea probelor. • Capacitatea de analiză și de sinteză a documentelor, adaptarea conținutului. • Aprecierea critică, judecată personală a elevului. • Corectitudinea interpretării studiului de caz propus. • Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.

În calitate de produse pentru evaluarea competențelor profesionale se vor folosi:

- cerințele tehnice față de executarea lucrărilor;
- reprezentări a schemelor grafice de realizare a elementelor de produs;
- succesiunea de prelucrare a elementelor produselor de confecții.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Referatul	Corectitudinea folosirii terminologiei de specialitate. Completitudinea informației prezentate Corespunderea materiei expuse cerințelor tehnice .
2.	Portofoliul cu reprezentări a schemelor grafice de realizare a elementelor de produs	Corectitudinea executării schemelor grafice Completitudinea datelor în baza cărora se selectează metodele de realizare a elementelor de produs Relevanța cerințelor față de schemele grafice realizate.
3.	Elementul de produs realizat	Calitatea realizării elementului de produs Relevanța elementelor realizate schemelor grafice utilizate. Creativitatea și originalitatea. Corectitudinea selectării materialelor și a metodelor de realizare.

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
4.	Succesiunea de prelucrare	Corectitudinea folosirii terminologiei de specialitate Consistența etapelor de prelucrare a elementelor de produs Corectitudinea în selectarea mijloacelor de executare Completitudinea demersului realizat, a produsului și a schemelor grafice acestui

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Profesorul trebuie să aibă la dispoziție planșe și modele variate pentru exercițiile aplicative și să le utilizeze pentru formarea deprinderilor de muncă independentă sau în echipă.

Instruirea se recomandă să se desfășoare în cabinetele de specialitate, lecțiile practice se recomandă a fi petrecute în laboratoare dotate cu utilajul necesar.

Alegerea mijloacelor didactice se va realiza în strânsă corelație cu metodele didactice și cu conținutul științific al lecției.

Se vor folosi mijloace didactice specifice :

- fișe de lucru, modele, seturi de elemente,;
- suport video corespunzător;
- soft educațional specific;
- calculator;
- videoproiector.

Cadrul didactic va putea utiliza la tablă spre exemplificare. De asemenea, el poate utiliza materiale vizuale de tipul prezentărilor PowerPoint, Flash, planșe pentru a demonstra realizarea diferitelor sarcini de lucru trasate elevilor.

Lecțiile practice se recomandă să fie petrecute în laboratoare dotate cu utilaj special:

- mașini de cusut universale;
- surfilatoare;
- mese de călcat;
- fiare de călcat/prese.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resurse	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Dicționar explicativ pentru științele exacte. Textile. V.1 L – A ; Academia Română; București, 2003	Biblioteca Internet	1
2.	Mățăoana N. Pregătire de bază în industria ușoară, București, editura „Oscar print”, 2007	Biblioteca Internet	1
3.	Udrea M. Îndrumar pentru valorificarea produselor textile. București 2000	Biblioteca Internet	1
4.	Mățăoană N. Pregătirea de bază în industria ușoară. Textile, pielărie. București, 2003	Biblioteca Internet	1
5.	Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для нач. проф. образования / М. А. Силаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 352 с.	Biblioteca Internet	
6.	Технология одежды. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для нач. проф. образования / М. А. Силаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 480 с.	Biblioteca Internet	
7.	Mitu S. „Bazele tehnologiei confecțiilor textile, vol.I ” Iași, editura „Gh.Asachi”, 1998	Biblioteca	1
8.	Mitu S. „Bazele tehnologiei confecțiilor textile, vol.II ” Iași, editura „Gh.Asachi”, 1998	Biblioteca	1
9.	Coaserea materialelor textile. Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” din Iași. Iași 2011, p.30	http://www.tex.tuiasi.ro/biblioteca/carti/CURSURI/Conf.%20Dr.%20Ing.%20Car men%20Loghin/Tehnologii%20si%20Util aje%20in%20Confectii/modul_5.pdf	
10.	Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М: Академия, 2013. – 528с. ISBN 978-5-4468-0439-9.	Biblioteca	1
11.	Труханова А.Т. Т80 Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений.— М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2000.— 176 с: ил., ISBN 5-06-003550-6 (Высшая школа), ISBN 5-7695-0497-8 (Изд. центр «Академия»).	Biblioteca	1