

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VIII КЛАСС)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, Площадь Великого Национального Собрания, 1, www.edu.md

ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ БИЗНЕСА, ул. М. Еминеску, 35; +373 22 885 425; oficiu@ceda.md; www.ceda.md

АВСТРИЙСКОЕ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ (ADA), ул. А. Матеевич 23 В, chisinau@ada.gv.at

Учебные материалы разработаны в рамках проекта «Реконцептуализация профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры» (REVOCC), реализованного Центром по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса (CEDA) в сотрудничестве с Министерством просвещения и при финансовой поддержке Австрийского агентства по развитию (ADA).

Рабочая группа:

Софья Шулянская, директор CEDA

Лия Склифос, доктор пед. наук, менеджер проекта REVOCC

Сергей Лысенко, тренер национального уровня, эксперт CEDA

Лилия Головей, психолог, преподаватель гражданского воспитания, II ДК

Отилия Дандара, доктор хабилитат, профессор, проректор МГУ

Валентина Олару, доктор пед. наук, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Родика Соловей, доктор ист. наук, доцент, научный сотрудник ИПН

Нина Узикова, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Инна Ботнарь, психолог, преподаватель гражданского воспитания

Сильвия Петрович, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Галина Прекуп, менеджер проектов CPD

Ольга Пилипчук, координатор учебных программ CEDA

Центр по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса приносит свою искреннюю благодарность учащимся, классным руководителям и администрации образовательных учреждений, в которых проводилось апробирование разработанных материалов: *гимназия «Игорь Крецу», с. Гаваноаса Кагульского р-на и гимназия «Галата», мун. Кишинэу; лицей «Ион Крянгэ» и «ProSuccess», мун. Кишинэу; лицей «Эмиль Некула», с. Мерень района Анений Ной; лицей «Константин Стере», г. Сороки; лицей «Георге Кошбук», мун. Бэлць и лицей «Михай Еминеску», г. Кагул.*

Выражаем благодарность преподавателям курса Гражданского воспитания, которые принимали участие в пилотировании разработанных материалов и внесли ряд конструктивных предложений в целях их усовершенствования: *Мазнюк Ариадна, Гуменко Драгалина, Зяма Анжела, Маланецкая Ирина, Авриченко Тамара, Чебан Надежда, Брынза Дорин, Оглиндэ Ольга, Страту Вероника, Раку Татьяна, Цыгану Вера, Чобану Ион, Петрович Сильвия, Бырлэдяну Алла, Узикова Нина, Житару Диана, Головей Лилия, Татару Тамара, Морару Людмила, Стойчиу Алла, Вrabие Сильвия.*

Уважаемые учащиеся, преподаватели и классные руководители!

Руководство выбором профессии является очень значимым, со стратегической точки зрения, моментом, поскольку в условиях непрерывных экономических и социальных преобразований, которые характеризуют наше общество на современном этапе, становится явной необходимость масштабной реформы в системе образования, которая могла бы предложить, помимо ряда других аспектов, нововведение, связанное с деятельностью по управлению карьерой.

Учащиеся будут получать образование, позволяющее им быть эффективными в динамичном, меняющемся обществе, образовательным идеалом которого является формирование инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства на рынке труда, но и независимостью взглядов и действий, будучи при этом открытой для межкультурного диалога в контексте освоенных национальных и универсальных ценностей.

В этом смысле руководство карьерой становится одним из основных инструментов, способствующих развитию и становлению личности каждого молодого человека, а также правильному выбору профессии – в соответствии со своими устремлениями, желаниями и знаниями, с учетом формирующихся запросов рынка труда.

Дорогие ученики! На этапе подросткового и раннего юношеского периода, когда Вы находитесь в активном поиске собственной идентичности и своего места в этом мире, Вы нуждаетесь не в ком-то, кто будет за Вас думать, а в том, кто окажет Вам помощь в процессе самопознания для последующего выявления многочисленных путей и возможностей, которые могут быть Вами освоены.

Этим кем-то, теоретически, может быть любой взрослый, но, с практической точки зрения, для этого необходим специалист, который хорошо знаком с особенностями возраста и, не в последнюю очередь, владеет техниками и современными методиками управления карьерой.

В этой связи мы предлагаем Вашему вниманию набор учебных материалов, которые могут быть использованы в рамках Модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» на уроках гражданского воспитания и во время классного часа.

Желаем каждому учащемуся и всем учителям успехов в проектировании и становлении карьеры!

Елена Черней, заместитель министра просвещения

Предлагаемые для использования материалы были переведены с румынского языка (см. Materiale pentru profesori, elevi și diriginți). Перевод не является окончательным, команда «Центра по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса» продолжает работу по редактированию и стилистическому совершенствованию материалов. Мы приглашаем к сотрудничеству преподавателей и будем признательны всем, кто, заметив неточности в переводе, отправит свои предложения по его улучшению на адрес slisenco@ceda.md.

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ТЕМА 1. Профессиональный портрет
- ТЕМА 2. Склонности и способности, необходимые для профессии
- ТЕМА 3. Множественный интеллект и моя будущая профессия
- ТЕМА 4. Личностное развитие посредством волонтерской деятельности
- ТЕМА 5. CV – ключ к успеху
- ТЕМА 7. Презентация индивидуального проекта «Я, профессия и рынок труда»
- ТЕМА 8. Разработка плана профессионального развития

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- ТЕМА 1. Профессиональный портрет
- ТЕМА 2. Склонности и способности, необходимые для профессии
- ТЕМА 3. Множественный интеллект и моя будущая профессия
- ТЕМА 4. Личностное развитие посредством волонтерской деятельности
- ТЕМА 5. CV – ключ к успеху
- ТЕМА 7. Презентация индивидуального проекта «Я, профессия и рынок труда»
- ТЕМА 8. Разработка плана профессионального развития

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- ТЕМА 1. Идеальная профессия
- ТЕМА 2. Мир способностей
- ТЕМА 3. Ошибки при выборе профессии
- ТЕМА 4. Волонтерство – область, в которой я могу себя проявить
- ТЕМА 5. Достойные пути обретения профессии
- ТЕМА 6. Что делать с CV?
- ТЕМА 7. Мой профессиональный выбор
- ТЕМА 8. Я – профессионал

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VIII КЛАСС)

Компетенции, развиваемые в рамках модуля



Базовая компетенция и 4 специфические компетенции, представленные в таблице, будут развиты в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры».

Материал, предложенный в этом модуле, структурирован в дидактических проектах и может быть освоен в течение не менее 8 учебных часов. Учебные проекты могут быть реализованы в полном объеме или частично.

В случае частичной реализации проектов учитель должен самостоятельно определить оптимальный для его учеников объем информации и заданий и произвести реструктурирование учебных планов, сохраняя при этом ключевой посыл темы, методологию, отражающую основные этапы процесса обучения и мышления – Вызов / Осмысление содержания / Размышление / Расширение, которая обеспечивает необходимый контекст для развития компетенций.

Рекомендации, касающиеся деятельности учителя, согласованы с финальными результатами деятельности, предложенной для учащихся (материалы в помощь учащимся). Миссия преподавателя гражданского воспитания заключается в организации мероприятий по поддержке учеников в процессе проектирования карьеры, а задача классного руководителя – продолжить этот процесс на классных часах, которые необходимо запланировать и провести в этот же период.

Для повышения эффективности учебного процесса упор делается на активном вовлечении учащихся при помощи заданий, имеющих ярко выраженный прикладной характер. Исходя из этих соображений, рекомендуется проводить мониторинг процесса **разработки учащимися портфолио «Я принимаю компетентные решения для своей карьеры!»**, в котором будут собраны продукты практической деятельности, преимущественно те, что представляют собой результаты выполнения заданий, сформулированных в разделе **ДЕЙСТВУЙ!**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Осознанно и ответственно собираю информацию о планировании карьеры

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- называть элементы «Профессионального портрета»;
- аргументировать важность различных элементов «Профессионального портрета»;
- объяснять способ реализации «Профессионального портрета»;
- аргументировать пользу «Профессионального портрета» для проектирования карьеры.

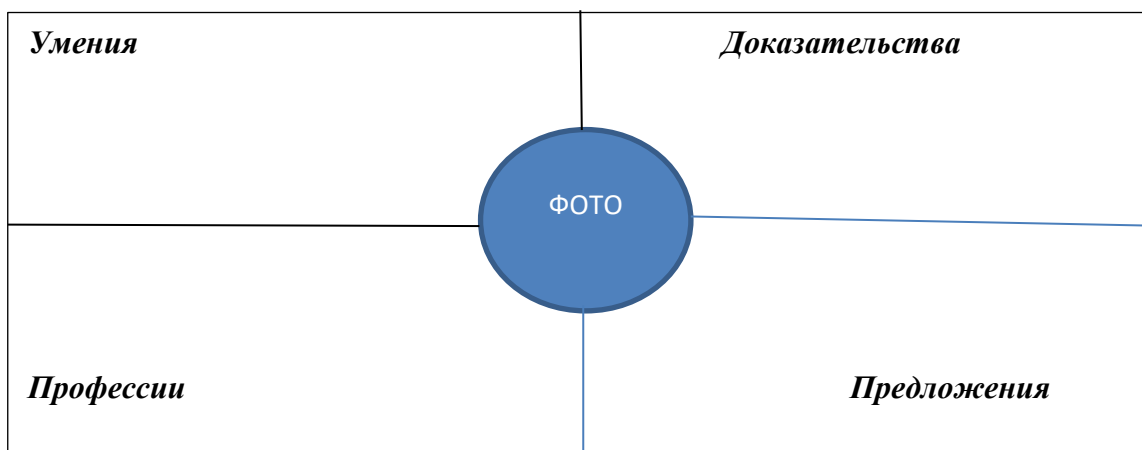
Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

Уважаемый господин учитель! Уважаемая госпожа учительница! Это первый урок модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры». На соответствующем уроке ученики приступят к разработке «Профессионального портрета» – заданию, которое выполняется постепенно, на протяжении всего модуля. Таким образом, на каждом последующем уроке будут разрабатываться элементы, которые в финале пополнят «Профессиональный портрет». Для успешного осуществления «Профессионального портрета» ученики/цы будут нуждаться в постоянном наблюдении с Вашей стороны.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 12 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам записать индивидуально в тетрадях, в течение 2 минут, список видов деятельности по личностному развитию, осуществленных за полгода (задание из рубрики «Включайся!») 2. Просит учеников провести в парах, в течение 3 минут, взаимное интервью на основе выполненного задания. 3. Приглашает 4-6 учеников представить проведенную деятельность всему классу.	Интервью в парах Фронтальная дискуссия
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
Учитель/учительница	Индивидуальное чтение

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам/цам прочитать текст из рубрики <i>«Узнай!»</i> (примерно 5 минут) 2. Организует общую дискуссию с помощью вопросов из рубрики <i>«Осмысли информацию!»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Какие элементы включает «Профессиональный портрет»? • За какой период времени должен быть разработан портрет? • Что может служить доказательством развития тех или иных качеств? • Почему хотя бы одна из профессий должна быть из мира рабочих ремесел? <p>Какие способы можно использовать для создания «Профессионального портрета»?</p>	Фронтальная дискуссия
РАЗМЫШЛЕНИЕ 10-12 минут	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет ученикам, что они могут разработать «Автопортрет» или «Портрет» одноклассника/цы. 2. Объясняет преимущества и ограничения обоих вариантов. 3. Предлагает ученикам выбрать способ разработки портрета. 4. При необходимости помогает ученикам сформировать пары для разработки «Профессионального портрета». 5. Предлагает ученикам разработать эскиз/дизайн портрета (2-3 минуты). <u>Самый простой дизайн представлен в Приложении 1.</u> 6. Способствует проведению дискуссии о дизайне портрета на основе разработанных эскизов. <i>Внимание!</i> Поощряйте креативность учеников и разнообразие идей. <p>Спрашивает мнения учеников о пользе «Профессионального портрета» в процессе проектирования карьеры</p>	Индивидуальная деятельность, работа в парах, фронтальная деятельность
РАСШИРЕНИЕ 3 минуты	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам прочитать задания из рубрики <i>«Действуй!»</i>. 2. Отвечает на возможные вопросы, обращая внимание учеников на список по проверке элементов, необходимых для осуществления «Профессионального портрета». 	

Приложение 1. Самый простой дизайн «Профессионального портрета»



ТЕМА 2. СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Устанавливаю и развиваю свои склонности и способности, чтобы добиться успеха в карьере

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- объяснить суть понятий *склонности* и *способности*;
- выявить личные склонности;
- аргументировать необходимость выявления и развития собственных склонностей и способностей.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 12-15 минут	
Учитель/учительница <ol style="list-style-type: none">1. Наблюдает за осуществлением первых видов деятельности по разработке «Профессионального портрета»: Приготовлены ли фотография и лист бумаги? Разработан ли дизайн?2. Предлагает ученикам выполнить задание из рубрики «Включайся!»:<ul style="list-style-type: none">• Вспомни свои достижения, которыми ты очень доволен/льна и горд/а.• Кратко опиши одно из своих достижений с помощью предложенных в учебнике вопросов.3. Просит учеников представить качества, благодаря которым они пришли к успеху.4. Иницирует дискуссию с помощью вопроса: «Являются ли данные качества одновременно и склонностями?».	Фронтальная деятельность Индивидуальная деятельность Фронтальная дискуссия
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
Учитель/учительница <ol style="list-style-type: none">1. Предлагает ученикам прочитать текст из рубрики «Узнай и осмысли информацию!» с помощью <i>Гиды по изучению</i> (примерно 7-10 минут).2. Организует дискуссию на основе вопросов <i>Гиды по изучению</i> (примерно 7-10 минут).<ul style="list-style-type: none">• Что общего между склонностью и способностью?• Чем отличается склонность от способности?• Назовите склонности, которые вы обнаружили у себя.	Гид по изучению

<ul style="list-style-type: none"> • Можно ли сопоставить развитие склонностей с выращиванием растений? Почему? • Как можно выявить склонности? • Качества, установленные тобой на этапе «Включайся!», – это склонности или способности? 	
РАЗМЫШЛЕНИЕ 5-7 минут	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам проанализировать в парах ситуацию, представленную в рубрике <i>«Общайся и прими решение!»</i>. 2. Способствует проведению дискуссии на основе предложенных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Как Думитру успел сделать рисунок всего за 30 мин.? Почему только он? • Каково различие между Думитру и другими учениками, которые закончили работу, получив оценку «Очень хорошо»? • Почему некоторые ученики даже к концу урока не закончили рисунки? 3. Предлагает ученикам в течение 30 секунд закончить фразу: <i>Если человек знает и развивает свои склонности, то...</i> 4. Просит их представить законченные фразы (без комментариев). 	<p>Изучение ситуации</p> <p>Фронтальная дискуссия</p> <p>Свободное письмо</p>
РАСШИРЕНИЕ 2-3 минуты	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам выполнить тест <i>«Узнаем свои способности»</i> и предупреждает, что его результаты следует использовать при разработке «Профессионального портрета». 2. Просит их сделать одно из заданий из рубрики <i>«Действуй!»</i>, результаты которого также будут представлены и использованы в ходе работы над «Профессиональным портретом». 	<p>Фронтально</p>

ТЕМА 3. МНОЖЕСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Каждый человек в чем-нибудь талантлив! Определяю свои типы интеллекта и выбираю профессию, которая мне подходит.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- объяснять существенные характеристики различных типов интеллекта;
- установить доминирующий тип интеллекта;
- соотносить профессии с типами интеллекта;
- определять профессии, которые соответствуют доминирующему типу интеллекта.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

Факультативно: набор карточек с названиями профессий из рубрики «Общайся и прими решение!», а также карточки с типами интеллекта.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 7-10 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам представить результаты теста о способностях и материалы, разработанные для «Профессионального портрета». 2. Иницирует направляемую дискуссию относительно рисунка, представленного в начале темы, используя вопросы из рубрики «Включайся!»: <ul style="list-style-type: none">• Определите, чем различаются эти дети.• Назовите несколько качеств, которыми вы обладаете, и аргументируйте, к какой из представленных категорий можете их отнести.	Фронтальная дискуссия
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20-25 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам выполнить <u>в парах</u> задание из рубрики «Узнай и осмысли информацию!». <ul style="list-style-type: none">• Прочитайте текст в парах по абзацам.• После прочтения информации о первом типе интеллекта обсудите это и определите, насколько вам подходит данный тип.• Оцените степень наличия этого типа интеллекта с помощью баллов от 1 до 10.• Повторите процедуру для следующих абзацев.	Чтение в парах

<p><i>Вариант 2</i> – для наблюдения за процессом чтения, после прочтения информации о каждом типе интеллекта можно инициировать общую дискуссию, чтобы ответить на возможные вопросы и чтобы узнать результаты оценивания, осуществленного учениками.</p> <p><i>Предложение:</i> На доске записываются 8 типов интеллекта. В то время как ученики представляют результаты оценивания, их имена пишутся под доминирующим типом/типами интеллекта. Эта информация может быть использована для формирования рабочих групп на этапе «<i>Размышление</i>» (вариант 2).</p> <p>2. По окончании работы в парах способствует проведению дискуссии с помощью вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими типами интеллекта вы обладаете? • Различаются ли типы интеллекта у мальчиков и девочек? • Какие из них приоритетны у мальчиков, а какие – у девочек? • Как вы думаете, почему? • Какие выводы можно сделать, исходя из этих наблюдений? 	<p>Фронтальная дискуссия</p>
<p>РАЗМЫШЛЕНИЕ 10-12 минут</p>	
<p>Учитель/учительница</p> <p>1. Предлагает ученикам выполнить задания из рубрики «<i>Общайся и прими решение!</i>».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вариант 1.</i> Каждая пара анализирует список из 5-6 профессий, предложенных в учебнике (учитель распределяет профессии по парам, чтобы обеспечить анализ всех профессий) и устанавливает по меньшей мере 3 типа интеллекта, которые необходимы для их осуществления. • <i>Вариант 2.</i> Ученики работают в командах по 3-4 человека, сформированных по доминирующему типу интеллекта. Из списка профессий, предложенного в учебнике, они выбирают те, которые больше всего подходят лицам с данным типом интеллекта. <p>2. Организует презентацию идей о соотносительности профессий и типов интеллекта. <i>Предложение.</i> Можно использовать 2 набора карточек: карточки с названиями профессий и карточки с наименованиями типов интеллекта. В ходе презентации на магнитной доске или с помощью скотча в центре помещается карточка с названиями профессий, а вокруг нее – карточки с наименованиями подходящих типов интеллекта.</p>	<p>Работа в парах (<i>Вариант 1</i>)</p> <p>Работа в малых группах (<i>Вариант 2</i>)</p> <p>Фронтальная дискуссия</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 3 минуты</p>	
<p>Учитель/учительница</p> <p>1. Предлагает ученикам прочитать задания из рубрики «<i>Действуй!</i>».</p> <p>2. Предупреждает, что результаты нужно использовать при разработке «Профессионального портрета».</p> <p>3. Объясняет факультативное задание – групповой проект.</p>	<p>Фронтально</p>

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Накапливаю опыт, раскрываюсь и продвигаю себя посредством волонтерской деятельности

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- объяснить, на основе примеров, как волонтерская деятельность способствует личностному развитию и выбору области профессиональной деятельности;
- определить область включения в качестве волонтера, учитывая личные предпочтения и социальные потребности;
- выявить в сообществе организации и учреждения, в которых возможно заниматься волонтерской деятельностью;
- планировать конкретную деятельность личного включения в качестве волонтера.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 7-10 минут	
Учитель/учительница <ol style="list-style-type: none">1. Формирует группы по 4 человека (в этих группах они будут работать в течение урока).2. Предлагает ученикам представить доминирующие у них типы интеллекта с помощью теста и результатов, разработанных для «Профессионального портрета».3. Просит учеников выполнить задания из рубрики «Включайся!»:<ul style="list-style-type: none">• Проанализируйте в группах виды деятельности, осуществленные Санду и Еленой, и установите, какие из них можно отнести к волонтерской деятельности.4. Предлагает представителям групп представить мнение группы, просит пояснений и выделяет различия между мнениями, <u>не предоставляя четких объяснений, чтобы стимулировать мотивацию к прочтению сведений из рубрики «Узнай!».</u>	Работа в малых группах Фронтальная дискуссия
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25 минут	
Учитель/учительница	Индивидуальное чтение

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам прочитать определение волонтерства и первый абзац из рубрики «<i>Узнай и осмысли информацию!</i>» (1-2 минуты). 2. Способствует проведению дискуссии по проверке правильности предположений, высказанных на этапе вызова. 3. Дает возможность желающим представить собственный опыт волонтерской деятельности. 4. Объясняет алгоритм работы с историями волонтеров: 5. Каждый член команды индивидуально читает историю <u>одного волонтера</u> и отвечает на вопросы, предложенные в рубрике «<i>Узнай и осмысли информацию!</i>» (примерно 3 минуты). <ul style="list-style-type: none"> • Каждый член команды <u>кратко</u> представляет одноклассникам/цам изученную историю волонтера (примерно 2 минуты для каждого ученика). 6. Способствует проведению общей дискуссии о роли волонтерской деятельности в личностном развитии и формировании профессионального маршрута (3-5 минут). <ul style="list-style-type: none"> • О каких видах волонтерской деятельности вы узнали из ситуаций, которые изучили? • Кто поддержал их деятельность? • Какие знания и умения были развиты в рамках волонтерской деятельности? • Как волонтерская деятельность повлияла на выбор профессионального маршрута? <p>Факультативно: предоставляет информацию о способах изучения источников о волонтерской деятельности и мерах стимулирования (ст. 14 <i>Закона о волонтерстве</i> – см. Приложение 1).</p>	Фронтальная дискуссия
РАЗМЫШЛЕНИЕ 10 минут	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам изучить, в командах, выдержку из Закона о волонтерстве, представленную в рубрике «<i>Общайся и прими решение!</i>», и установить конкретную деятельность, в которую можно включиться в качестве волонтеров. 2. Просит представить возможные виды деятельности, от каждой группы по одному, по очереди. 3. Обеспечивает запись высказанных идей на доске или на постере. 4. Предлагает выбрать индивидуально 2-3 вида деятельности, которые позволяют исследовать, осваивать и развивать у себя различные типы интеллекта и склонности. 5. Предоставляет возможность представить выбранные виды деятельности – сначала в рамках групп, затем сообща. 6. Предлагает ученикам определить учреждения и организации сообщества/региона, которые действуют в выбранных областях. В случае необходимости сам/а предлагает информацию. 	<p>Работа в малых группах</p> <p>Фронтальные презентации и дискуссии</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/учительница</p>	Фронтально

1. Предлагает ученикам прочитать задание из рубрики « <i>Действуй!</i> ». 2. Дает необходимые объяснения. 3. Предупреждает, что разработанные результаты следует использовать для разработки «Профессионального портрета».	
--	--

Приложение 1. **Закон о волонтерстве. Статья 14.** Меры по стимулированию волонтерства

(2) Волонтер получает именное свидетельство о волонтерстве и рекомендательные письма, подтверждающие осуществление волонтерской деятельности и приобретенные опыт и навыки.

(3) Волонтерство в публичном и неправительственном секторах, подтвержденное именным свидетельством о волонтерстве, рекомендательным письмом и волонтерским удостоверением, учитывается как опыт работы, если таковой является обязательным условием приема на работу, а также при аттестации и продвижении по службе.

ТЕМА 5. CV – КЛЮЧ К УСПЕХУ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Разрабатываю CV для своего продвижения

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- перечислять важные для CV разделы;
- разрабатывать личное CV на основе предложений, представленных в учебнике;
- предоставлять одноклассникам/цам предложения по улучшению CV.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 10 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам представить в парах результаты интервью с лицом, имевшим опыт волонтерской работы (2 минуты). 2. Просит привести 3-5 примеров для всего класса (2-3 минуты). 3. Предлагает ученикам представить исправленную информацию для пополнения «Профессионального портрета» (2 минуты). 4. Организует фронтальную дискуссию о CV с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none">• Что такое CV?• Какие области необходимо отразить в CV?• Чего ждет работодатель от CV?	Фронтальная деятельность Фронтальная дискуссия
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25-30 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам индивидуально прочесть информацию из рубрики «Узнай!» или провести мини-лекцию о CV. Разделы CV можно записать на доске/листе бумаги. 2. Организует деятельность на основе алгоритма, предложенного в рубрике «Осмысли информацию и упражняйся!»: <ul style="list-style-type: none">а) Ученики читают информацию из учебника.б) В случае необходимости учитель предоставляет им дополнительные объяснения, советует использовать собранную информацию для «Профессионального портрета».	Ателье по разработке CV

<p>с) Ученики индивидуально записывают в тетрадях информацию о себе, которая соответствует изученному разделу.</p> <p>д) Ученики меняются тетрадями и читают результаты, полученные одноклассниками/цами.</p> <p>е) Ученики обсуждают, выдвигают соответствующие предложения по улучшению описанной информации.</p> <p>ф) Ученики изменяют, при необходимости, разработанный раздел.</p> <p>3. Повторяет цикл по каждому разделу CV.</p>	
РАЗМЫШЛЕНИЕ 5 минут	
<p>Учитель/учительница</p> <p>1. Организует дискуссию относительно накопленного опыта, используя вопросы из рубрики «<i>Вырази отношение!</i>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что было просто сделать в упражнении по заполнению CV? 2. Что было труднее? 3. Насколько важно включение в CV данных о волонтерской деятельности и об участии в жизни школы? 4. Чему ты научился/лась, выполняя данное упражнение? 	Рефлексивная дискуссия
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам написать дома CV, следуя советам, представленным в рубрике «<i>Действуй!</i>». 2. Предупреждает о важности использования критериев оценивания, представленных в учебнике. 	Фронтально

ТЕМА 6. РЫНОК ТРУДА

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Изучаю перспективы рынка труда для планирования карьерного маршрута

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

5. объяснять словосочетание *рынок труда* и аббревиатуру *НАЗН*;
6. выявлять факторы, обуславливающие развитие внутреннего рынка рабочей силы;
7. перечислять профессии, ремесла, которые пользуются наибольшей востребованностью на рынке труда Республики Молдова;
8. оценивать важность изучения рынка труда для удачного выбора будущей профессии.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 7 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам представить в парах измененные CV. 2. Дает ученикам возможность изучить изображения из рубрики «Включайся!» (или проецирует их на экран). 3. Просит учеников назвать действия, необходимые для накопления информации о возможностях трудоустройства. 4. Называемые действия записываются.	Работа в парах Мозговая атака
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам индивидуально, с помощью <i>Гиды по изучению</i> , прочитать текст из рубрики «Узнай!» (примерно 4-5 минут). 2. Просит учеников обсудить в парах ответы, представленные в <i>Гиде по изучению</i> (2 минуты). 3. Способствует проведению дискуссии на основе вопросов <i>Гиды по изучению</i> : <ul style="list-style-type: none">• Что такое <i>рынок труда</i>?• Какие факторы обуславливают развитие внутреннего рынка рабочей силы?• Какова миссия НАЗН?• Почему на рынке труда Республики Молдова существует четко выраженный разрыв между спросом и предложением?	Гид по изучению

<p>4. Предлагает ученикам изучить в парах источники, представленные в рубрике «Общайся, прими решение и вырази отношение!», и выполнить предложенные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установите, какой процент от общего числа вакантных мест соответствует уровню высшего и среднего специального образования, а какой – уровню вторичной профессиональной подготовки, общего среднего образования и без квалификации. • Разработайте топовый список наиболее востребованных видов занятий, деятельности, ремесел. • Является ли список вакантных рабочих мест препятствием при трудоустройстве женщин? • Предоставляет ли список вакантных рабочих мест для различных видов занятий, деятельности и ремесел равные шансы для юношей и девушек? • Оцените важность изучения рынка труда для удачного выбора будущей профессии. 	
РАЗМЫШЛЕНИЕ	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам индивидуально оценить, в течение 1 минуты, какой из 2-х факторов является более важным при выборе профессии – <i>личная мечта</i> или <i>востребованность профессии на рынке труда</i>. 2. Просит учеников выразить свое мнение поднятием рук. 3. Дает возможность представить объяснения и способствует проведению мини-дебатов. 	<p>Мини-дебаты</p>
РАСШИРЕНИЕ 3 минуты	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам прочесть задание из рубрики «<i>Действуй!</i>». 2. Предоставляет дополнительные объяснения относительно индивидуального проекта «Я, профессия и рынок труда» и критерии оценивания. 3. Предупреждает, что разработанный проект, как и «Профессиональный портрет», будет использован на последнем уроке модуля. 	

ТЕМА 7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я, ПРОФЕССИЯ И РЫНОК ТРУДА»

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Представляю свой профессиональный выбор на основе изучения рынка труда

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- осуществлять оценивание и самооценивание индивидуального проекта, исходя из установленных критериев;
- представлять разработанный проект с помощью четких средств выражения, связно и убедительно;
- демонстрировать навыки активного слушания и конструктивного взаимодействия.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 5-7 минут	
Учитель/учительница 1. Предлагает ученикам прочитать советы, представленные в рубрике «Включайся!». 2. Предоставляет 2-3 минуты на окончательную подготовку к презентации (разработка плана, отбор ключевых слов, специальных терминов и т. п.). 3. Формирует группы по 4 человека.	Индивидуальная деятельность
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 30 минут	
Учитель/учительница 1. Наблюдает за презентацией проекта в малых группах: <ul style="list-style-type: none">• Каждый ученик располагает для презентации примерно 2-мя минутами;• Проекты оцениваются на основе критериев, описанных в рубрике «Осмысли информацию, общайся и прими решение!». 2. Просит выбрать наиболее удачные проекты для общей презентации. 3. Собирает информацию о разнообразии профессий, описанных в проектах, и представляет статистику – какие профессии были выбраны и сколько раз.	Презентация проектов в группах по 4 человека Общая презентация
РАЗМЫШЛЕНИЕ 5-7 минут	

Учитель/учительница 1. Раздает карточки самооценивания (Приложение 1). 2. Просит учеников заполнить карточки самооценивания.	Индивидуаль ная деятельность
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
Учитель/учительница 1. Благодарит учеников за их усилия и креативность. 2. Обращает их внимание на то, что информация из проекта «Я, профессия и рынок труда» может и должен быть использован для пополнения раздела «Профессия», представленного в «Профессиональном портрете». 3. Напоминает, что на последнем уроке ученики будут представлять разработанные «Профессиональные портреты».	

Приложение 1. Модель карточки самооценивания

<p>Фамилия и имя: _____</p> <p>Разрабатывая данный проект, я научился/лась: _____</p> <p>В процессе разработки проекта больше всего мне понравилось: _____</p> <p>При выполнении рабочих заданий проекта я столкнулся/лась со следующими трудностями: _____</p> <p>Думаю, что мой проект может быть оценен ... (оценка)</p>

ТЕМА 8. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Разрабатываю План профессионального развития и действую на его основе

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- оценить качество «Профессионального портрета»;
- разработать План личностного развития на основе информации, представленной в «Профессиональном портрете»;
- аргументировать необходимость и важность деятельности, запланированной для личностного развития.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

ХОД УРОКА	Методы, техники и формы организации процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
Учитель/учительница 1. Организует учеников в группы по 4 человека. 2. Напоминает им требования к разработке «Профессионального портрета» и объясняет алгоритм презентации, помещенный в рубрике «Включайся!». 3. Наблюдает за деятельностью учеников, особенно за выдвижением советов и предложений.	
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 10-12 минут	
Учитель/учительница 1. Объявляет, что «Профессиональный портрет» является хорошим ресурсом при планировании конкретных действий, и предлагает ученикам индивидуально прочесть информацию из рубрики «Узнай!». 2. Способствует проведению дискуссии с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none">• Каковы основные элементы Плана профессионального развития?• Почему важно описывать знания и навыки, специфичные для желаемой профессии?• Какова связь между характеристиками профессии и запланированными видами деятельности? 3. Предлагает ученикам проанализировать в малых группах приведенный пример и способствует проведению дискуссии с помощью вопросов:	

<ul style="list-style-type: none"> • В какой степени данный пример соответствует модели, представленной в рубрике «Узнай!». • Чем можно дополнить этот план? • Как вы думаете, кто может быть автором данного плана – девочка или мальчик? 	
РАЗМЫШЛЕНИЕ 15 минут	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам разработать индивидуальный план профессионального развития на основе проанализированной модели. 2. При необходимости предоставляет помощь. 3. Организует презентацию разработанных планов в парах или малых группах. 4. Предлагает желающим (3-4 ученикам) представить планы всему классу. 	<p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Презентации в парах или малых группах</p>
РАСШИРЕНИЕ 3 минуты	
<p>Учитель/учительница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает ученикам прочитать задания, представленные в рубрике «Действуй!». 2. Предоставляет дополнительные объяснения по выполнению этих заданий. 3. Обращает внимание учеников на важность сбора и сохранения доказательств относительно осуществления запланированной деятельности. 	<p>Фронтально</p>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

Ключевой посыл: *Осознанно и ответственно собираю информацию о планировании карьеры.*

К концу урока ты сможешь:

- называть элементы «Профессионального портрета»;
- аргументировать важность различных элементов «Профессионального портрета»;
- объяснять способ реализации «Профессионального портрета»;
- аргументировать пользу «Профессионального портрета» для проектирования карьеры.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Подумай в течение 3 минут и запиши свои действия по личностному развитию, осуществленные в последние шесть месяцев.
- Почему ты совершил/а именно эти действия?
- Какие доказательства ты можешь привести относительно того, что осуществленные действия способствовали твоему развитию?

УЗНАЙ!



Ты уже знаешь, что выбор профессии начинается с анализа интересов и личных качеств, а также с исследования мира профессий. В рамках данного модуля ты будешь продолжать изучение личных качеств и анализировать, насколько они подходят тому виду деятельности, который тебя интересует (уроки 1 и 2). Будешь исследовать мир профессий и определять степень их востребованности на *рынке труда* (уроки 6 и 7). Напишешь *curriculum vitae* и проследишь за опытом в области *волонтерства* (уроки 4 и 5). Все упражнения, представленные в данном модуле, помогут тебе при анализе собственных интересов и целей, связанных с твоей профессиональной деятельностью в будущем. В результате к последнему уроку собой будет разработан «*Профессиональный портрет*», на основе которого на последнем уроке ты разработаешь *План профессионального развития*.

Тебе, возможно, известно, что портреты пишутся художниками или делаются фотографами. Они представляют образ человека с помощью цвета, света и теней, передавая не только внешний, но и внутренний мир того/той, кто позирует. Таким образом, порой портрет говорит о личности значительно больше, чем отражение в зеркале.

Профессиональный портрет – это не простой портрет человека. Он представляет собой постер, на котором, кроме фотографии героя, различными способами показаны склонности данного человека, профессии, которые соотносятся с этими склонностями, советы по развитию личных способностей, ведущих к воплощению профессиональной мечты.

Твой профессиональный портрет будет содержать 5 существенных элементов, среди которых:

- **Твоя фотография** (выбери фотографию, которая, по твоему мнению, лучше всего подходит к желаемой профессии, или сделай специальное фото).
- **Представление 3-4 доминирующих навыков** (ты их установишь посредством специального теста, предложенного в уроке 3). Навыки могут быть представлены с помощью слов и символов.
- **Представление доказательств.** Это результаты, достигнутые в ходе деятельности, которая демонстрирует, что ты действительно обладаешь названными навыками. Можно использовать текст, дипломы, фотографии, рисунки и другие изображения, которые ты отберешь на протяжении изучения модуля.
- **Представление по меньшей мере 3 профессий/родов занятий**, в которых эти навыки могут быть освоены лучше всего, в том числе одна – в рабочей области. Профессии можно представить с помощью изображений или коллажа.
- **Представление предложений** в связи с действиями для развития сильных сторон/приоритетных навыков. Эти предложения ты соберешь у родителей, учителей, друзей или других доверенных лиц.

Все эти элементы будут представлены на большом листе бумаги (по меньшей мере А3). Способ представления выбери сам/а, хорошо, если ты при этом используешь разные цвета, символы, а в случае необходимости – ключевые слова.

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Какие элементы включает Профессиональный портрет?
- За какой период времени должен быть разработан портрет?
- Что может служить доказательством развития тех или иных качеств?
- Какие способы можно использовать для создания Профессионального портрета?

ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Для выполнения профессионального портрета мы все же нуждаемся в «художнике». Этим художником являешься ты. Ты можешь сам/а создать собственный портрет (тогда это будет профессиональный автопортрет) или же можешь быть «художником» для одноклассника/цы, а он/она станет «художником» для тебя. Первый вариант хорош потому, что дает тебе свободу творчества, и все будет зависеть только от тебя. Второй же не так прост, как первый, поскольку надо будет постоянно общаться с одноклассником/цей, но взамен ты можешь узнать от него/нее некоторые очень важные вещи, потому что они могут привести тебя к некоторым мыслям, которые тебя для тебя окажутся новыми.

- Обсуди эти два варианта с доверенным лицом – одноклассником/цей, и реши, что ты будешь разрабатывать – *Автопортрет* или *Портрет* одноклассника/цы.
- Подумай над тем, как лучше расположить на постере все элементы, необходимые для *Профессионального портрета*. Сделай эскиз, который продемонстрирует, как

будут расположены на постере все 5 существенных элементов Профессионального портрета.

- Представь эскиз, разработанный одноклассником/цей, собери предложения по улучшению дизайна.

ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



- Какова роль, польза *Профессионального портрета* в процессе проектирования карьеры?

ДЕЙСТВУЙ!



- Выбери фотографию, которая лучше всего тебя представляет как будущего профессионала.
- В ходе следующих уроков, после выполнения упражнений, выбери необходимые результаты для разработки «Профессионального портрета». Используй предлагаемый ниже список для уточнения.

Список для уточнения элементов, необходимых при создании «Профессионального портрета»

Необходимые материалы и информация	Их наличие
Большой лист бумаги (размер А3 или больше)	
Фотография	
Результаты теста «Различные навыки»	
Список профессий (в том числе из рабочей области) с установлением подходящих навыков	
CV с упоминанием достижений	
Доказательства, демонстрирующие наличие необходимых склонностей для желаемой профессии/профессий	
Предложения относительно деятельности по развитию качеств, необходимых для осуществления желаемой профессии/профессий	

ТЕМА 2. СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ

Ключевой посыл: *Устанавливаю и развиваю свои склонности и способности, чтобы добиться успеха в карьере.*

К концу урока ты сможешь:

- объяснить суть понятий *склонности* и *способности*;
- выявить личные склонности;
- аргументировать необходимость выявления и развития собственных склонностей и способностей.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Вспомни свои достижения, которыми ты доволен/льна и горд/а. Они могут касаться различных областей твоей жизни:

- школы
- внешкольной деятельности (спорт, музыка, танцы и т. п.)
- свободного времени (хобби)
- дома и семьи

Опиши в тетради одно из перечисленных достижений:

- Какие шаги привели тебя к этому достижению?
- Какие преимущества тебе принесло это достижение?
- Назови 2-3 личных качества, которые помогли тебе осуществить это достижение.
- Являются ли эти качества врожденными?

Словарь

Склонность – врожденное индивидуальное психическое свойство, умение делать что-либо, которое развивается на протяжении жизни.

Способность – развитое умение делать что-либо с легкостью и мастерством. Способность может быть основана на склонности или же сформирована.

Призвание – сильная, хорошо развитая склонность, сопровождающаяся постоянным интересом к определенному виду деятельности.

УЗНАЙ и ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Внимательно прочитай текст, используя Руководство по изучению:

- Что общего между склонностью и способностью?
- Чем отличается склонность от способности?



- Установи по меньшей мере одну личную склонность.
- Можно ли сопоставить развитие склонностей с выращиванием растений? Почему?
- Как можно выявить склонности?
- Достижения, установленные тобой на этапе «Включайся!», – это проявления склонностей или способностей?

Склонности представляют собой индивидуальные психические свойства, которые помогают нам успешно выполнить ту или иную деятельность. Специалисты утверждают, что склонности – это врожденная предрасположенность к определенной области (музыкальной, технической, спортивной, научной, художественной и т. д.).

Склонности объясняют различия между занятиями людей: одни становятся певцами, потому что у них есть склонность к пению, а другие – бухгалтерами, поскольку обладают математическими склонностями.

Склонность к той или иной области проявляется с детства, когда ребенок делает некоторые вещи легко и получает очень хорошие результаты. Например:

- **у тебя есть склонности к обучению**, если учеба дается тебе легко, без усилий; ты понимаешь инструкции, учишься самостоятельно по учебнику, можешь принять подходящее решение в различных ситуациях;
- **у тебя есть вербальные склонности**, если ты умелый рассказчик, свободно говоришь на публике, можешь писать сочинения, читаешь с интонацией и умеешь эмоционально декламировать стихотворения;
- **у тебя есть склонности к оперированию цифрами**, если ты можешь мысленно осуществлять вычисления, точные измерения, незамедлительно находишь ошибки на странице со множеством цифр, легко решаешь задачи по математике, быстро вычисляешь, сколько сдачи тебе должны дать при покупке, делаешь правильные измерения;
- **у тебя есть склонности к двигательной координации**, если ты метко попадаешь в цель, без особых усилий собираешь части какого-либо механизма, можешь ловко поймать любой предмет, находящийся в движении, умеешь моделировать из пластилина или глины, рисуешь прямые линии без линейки.

Также склонностью является то, когда ты можешь сказать: *я умею хорошо работать в команде, умею взаимодействовать с другими, умею создавать хорошее настроение или умею слушать и давать советы друзьям, когда они сталкиваются с проблемами*. Полный список всех склонностей сделать практически невозможно: есть такие склонности, которые являются более специфическими и более общими, более простыми и более сложными. Несомненно то, что склонности лучше всего развиваются начиная с детского периода до взрослого. Если склонность не была выявлена и развита в детстве, шансы на ее развитие позднее существенно снижаются.

Часто люди путают склонность со способностью. Последний термин используется для того, чтобы обозначить *умение выполнять задачи быстро и качественно, с ловкостью и мастерством*. Способность может основываться на склонности или же может быть сформирована посредством обучения, тренировки и опыта. Способности показывают нам, насколько хорошо человек умеет применять имеющиеся у него знания и склонности. Практика демонстрирует, что знания и способности, при отсутствии склонностей, обеспечивают выполнение различных видов профессиональной деятельности на среднем уровне. Если, наряду со знаниями и способностями человек обладает и склонностями, тогда он получает наивысшие результаты. Как правило, тот, у кого способности развиты на базе склонностей, добивается больших достижений по сравнению с тем, чьи способности не были развиты на основе склонностей. Например, если у тебя нет двигательно-

координационных склонностей, ты можешь развить способность ездить на велосипеде, но не станешь профессиональным велосипедистом.

Существует еще один показатель, который дает возможность распознать склонность, – эмоция удовольствия, возникающая во время осуществления определенной деятельности.

Следовательно, как способности, так и склонности развиваются на протяжении всей жизни. Но только о людях с развитыми склонностями говорят, что у них есть талант.

ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Исследование ситуации

- **Изучи, вместе с соседом/кой по парте, представленную ситуацию и ответь на вопросы, приведенные ниже.**

На уроке изобразительного искусства учительница говорит ученикам: «На сегодняшнем уроке вы займетесь созданием рисунка, на котором представите школу: здание школы, двор, сад и другие принадлежащие ей постройки». Ученики начинают работать. Через 30 мин. Думитру закончил работу и представил рисунок учительнице. Она его оценила как настоящее «произведение искусства» – настолько хорошо была выполнена работа. Через 10 мин. сдали свои работы по очереди: Константин, Алина, Себастиан, Мария, Габриел и Андрея. Учительница оценила качество этих работ как очень хорошее. Никаких ошибок при выполнении! Остальные ученики продолжали работать. Одни вытирали и снова рисовали, другие рвали листы, потому что им не нравился рисунок. В результате к концу урока 10 учеников не закончили работу.

- Как Думитру успел сделать рисунок всего за 30 мин.? Почему только он?
- Каково различие между Думитру и другими учениками, которые закончили работу, получив оценку «Очень хорошо»?
- Почему некоторые ученики даже к концу урока не закончили рисунки?

ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



Продолжи фразу:

Если человек знает и развивает свои склонности, то...

ДЕЙСТВУЙ!



- Пройди тест «Узнаем свои способности».
- Выполни одно из заданий, предложенных ниже:

Вариант А

- Создай коллаж, отражающий твои склонности. Для коллажа используй символы и изображения, представляющие различные профессии и виды занятий, для которых необходимы эти склонности.
- Запиши, какие склонности и способности тебе еще надо развить для успешной профессиональной карьеры.

Вариант Б

- Вспомни и опиши трудную ситуацию, с которой ты столкнулся/лась и успешно решил/а ее.

- Какие склонности и способности помогли тебе решить эту ситуацию?
- Для каких профессий необходимы эти склонности и способности?
- Запиши, какие склонности и способности тебе еще надо развить для успешной профессиональной карьеры.

Сохрани полученный результат в своем портфолио и используй его при разработке Профессионального портрета.

Тест «УЗНАЕМ СВОИ СПОСОБНОСТИ»

ительно нижеследующих утверждений и запиши справа от каждого высказывания ответ, который ты считаешь истинным для себя! ДА – 1 балл; НЕТ – 0 баллов.

1. Я умею быстро и правильно делать математические вычисления.
2. Я могу легко и правильно говорить/выражать свои мысли.
3. Я умею быстро работать пальцами или руками.
4. Запоминаю, вычисляю и мне нравится работать с цифрами.
5. Меня можно назвать молодым изобретателем, потому что я всегда открываю что-нибудь такое, чего другие даже не замечают.
6. Я амбициозен/зна и решителен/льна.
7. Попадаю точно в цель.
8. Предпочитаю работать в спонтанных ситуациях, не запланированных заранее.
9. У меня есть большая уверенность в себе/в собственных силах.
10. Легко понимаю то, что мне говорят, или что я читаю.
11. Могу собрать части какого-либо механизма.
12. Я отличаюсь организованностью, мне нравится разрабатывать и соблюдать правила.
13. Я умею аргументировать таким образом, чтобы окружающие прекрасно понимали то, что я хочу сказать.
14. Мне не нравятся слова «правило» и «надо».
15. Легко понимаю инструкции к той или иной игре.
16. Когда я принимаю решения, то базируюсь, скорее, на мыслях, чем на чувствах.
17. Пишу, раскрашиваю, вырезаю без ошибок.
18. Мне нравится понимать и решать сложные проблемы.
19. Понятно пишу и бегло читаю.
20. Могу координировать/организовать мероприятие, событие.
21. Прихожу к выводу после очень долгого раздумья и анализа.
22. С легкостью успеваю поймать предметы, которые мне бросают.
23. Могу легко сделать резюме какого-либо текста.
24. Я руководитель/был руководителем группы.
25. Умею забивать гвозди без травм.
26. Выражаю свои мысли кратко и непосредственно по теме.
27. У меня есть множество оригинальных идей/решений.
28. В целом, я больше базируюсь на интуиции (на то, что я чувствую), чем на рассуждениях.
29. Мне нравится рисовать, писать, моделировать.
30. Могу говорить перед группой.

Молодец!

Ты успешно прошел/ла тест, а сейчас узнай каковы твои склонности в настоящее время:

A = 2, 10, 13, 19, 23, 30 – Способность к общению, к тому, чтобы красиво, эмоционально, убедительно говорить. Эта способность считается фундаментальной для таких **областей**, как: *дипломатия, право, филология, менеджмент, общественные отношения, человеческие ресурсы, педагогика, политика, психология, социология* и т. д.

Б = 5, 8, 14, 27, 28, 29 – Креативные способности, способности к адаптации, инновации. Эти способности считаются фундаментальными для следующих **областей**: *искусство, исследования, творчество, развитие, средства массовой информации, планирование, реклама* и др.

В = 3, 7, 11, 17, 22, 25 – Способность к обработке и сборке, физическому мастерству, считающаяся фундаментальной для таких **областей**, как: *архитектура, изобразительное искусство, хирургия, пилотаж, проектирование, стоматология* и т. п.

Г = 6, 9, 12, 16, 20, 24 – Способность оказывать влияние и руководить, которая считается фундаментальной для следующих **областей**: *бизнес, консультирование, право, менеджмент, предпринимательство, политика* и др.

Д = 1, 4, 15, 18, 21, 26 – Способность к вычислениям и формулированию логических рассуждений, считающаяся фундаментальной для таких областей, как: *исследования, торговля, бухгалтерское дело, финансы, информатика, инженерия, математика, статистика* и т. д.

Подсчитай, сколько баллов ты получил/а за каждую характеристику. Если ты получил/а по одной из этих характеристик:

*** 5 – 6 баллов, значит, ты обладаешь данной способностью**, и соответствующие области тебе больше всего подходят для образования, накопления знаний для развития карьеры.

*** 3 – 4 балла, следовательно, у тебя есть предрасположенность к данной способности**, но чтобы добиться успеха в описанных областях, тебе нужно совершенствовать эту способность, пройдя курс соответствующего профиля.

*** 1 – 2 балла, значит, у тебя нет предрасположенности к данной способности.**

Запиши результаты (в порядке убывания):

Моими способностями являются:

1 _____

2 _____

3 _____

ТЕМА 3. МНОЖЕСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Ключевой посыл: *Каждый человек в чем-нибудь талантлив! Определяю свой интеллект и выбираю профессию, которая мне подходит.*

К концу урока ты сможешь:

- объяснять существенные характеристики различных типов интеллекта;
- установить доминирующий тип интеллекта;
- соотносить профессии с типами интеллекта;
- определять профессии, которые соответствуют доминирующему типу интеллекта.



НАДПИСИ НА РИСУНКЕ: логический / математический, спортивный / двигательный, музыкальный / ритмический, пространственный / визуальный, внутриличностный / эмпатия, межличностный/социальный, вербальный / лингвистический, натуралистический

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Проанализируй рисунок, представленный выше:

- Определи, чем различаются эти дети.
- Выдвини несколько качеств, которыми ты обладаешь, и аргументируй, к какой из представленных категорий можешь их отнести:

Натуралистической? Социальной? Визуальной? Музыкальной? Спортивной? Логико-математической? Вербально-лингвистической? Внутриличностной?

Словарь

Интеллект – способность легко и хорошо понимать, улавливать, что является существенным, решать новые проблемы и ситуации, сообразительность.



УЗНАЙ и ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

- Прочитай текст по абзацам, вместе с одноклассником/цей.
- После каждого абзаца обсуди с одноклассником/цей и вместе определите, насколько вам подходит данный тип.



- Оцените степень наличия этого типа интеллекта с помощью баллов от 1 до 10. Запишите результаты в тетради.
- Повторите процедуру для следующих абзацев.

Теория множественного интеллекта

Каждый человек является особенным, уникальным и неповторимым. Тебе уже известно, что эти различия определяются комплексом склонностей, которыми каждый человек обладает с рождения. Многие ученые исследовали склонности и пытались объяснить разнообразие человеческого мира. Один из этих исследователей, Говард Гарднер, профессор Гарвардского университета (США) изучал способы, с помощью которых люди решают проблемы, и выявил 8 основных способностей:

- вербальная/лингвистическая
- логико-математическая
- визуальная/пространственная
- телесная/двигательная
- ритмическая/музыкальная
- межличностная
- внутриличностная,
- натуралистическая.

Данные способности он назвал **интеллектами**, а теория известна под названием «Теория множественных интеллектов».

Согласно этой теории, каждый человек является талантливым и может иметь успех в определенной области, благодаря **интеллекту**, которым он обладает. В настоящее время каждый человек, как большой, так и маленький, с помощью специальных тестов может определять тип интеллекта, который для него характерен.

Люди с вербально-лингвистическим интеллектом думают посредством слов и используют язык, чтобы выразить и понять жизненную реальность. Они демонстрируют чувствительность к порядку слов, звучности, ритмам языка. Эта способность чаще всего используется при общении. Дети с лингвистической способностью быстро и правильно учатся родному языку, с легкостью изучают иностранные языки, читают, используют метафоры, развивают лингвистические навыки и зачастую позднее выбирают карьеру *журналиста, писателя, адвоката, корректора, ведущего, переводчика.*

Люди с логико-математическим интеллектом размышляют над причинами и следствиями, быстро уясняют связи между действиями, предметами, идеями. Они демонстрируют успехи при вычислениях и математических операциях. Обладают способностями к критическому мышлению, пребывают в поисках логических объяснений относительно жизни и различных явлений. Как правило, у них рациональный взгляд на жизнь. Люди с логическим/математическим интеллектом обычно становятся бухгалтерами, математиками, химиками, физиками, детективами.

Люди с визуальным/пространственным интеллектом думают посредством образов, легко ориентируются в пространстве, с легкостью справляются с пазлом, могут определить любую точку на карте. Они объясняют и лучше понимают мир с помощью графических символов, рисунков и трехмерных моделей. Обладают хорошими наблюдательными способностями, с легкостью разбирают и собирают различные предметы. Это хорошие *архитекторы, фотографы, художники, летчики, инженеры-механики*.

Люди с телесно-двигательным интеллектом умеют легко контролировать движения тела и обладают ловкостью. Можно сказать, что характер их мышления связан с движениями. Им нравится изготавливать предметы собственными руками, они умеют шить, хорошо вяжут крючком, являются умелыми поварами, хорошими столярами и создателями моделей. Им нравится бегать, ходить на экскурсии, плавать, играть в различные спортивные игры. У них есть хорошо развитое чувство времени, и они физически реагируют на все, что их окружает. Двигательный интеллект имеет у *танцоров, скульпторов, спортсменов, пожарных, спасателей, хирургов*.

Люди с музыкальным/ритмическим интеллектом думают посредством звука, ритмов, мелодий и рифм. Они способны спеть песню после первого же прослушивания. Легко запоминают музыку, оценивают и создают различные ритмы и мелодии, чувствуют тон, высоту и тембр звука. Музыкальный интеллект включает активное слушание и предполагает сильную связь между музыкой и эмоциями. Очевидно, что они могут стать *музыкантами, композиторами, певцами*. Но люди и других профессий только выиграют от того, что у них развит музыкальный/ритмический интеллект. Например, механик может легко установить дефекты по звукам, издаваемым мотором.

Люди с межличностным интеллектом легко понимают чувства, намерения и мысли других. Им нравится общаться со множеством лиц и работать в команде. Они лучше учатся при взаимодействии с другими учениками. С легкостью умеют решать конфликты, обладая способностью вести переговоры и убеждать, поэтому часто воспринимаются другими как лидеры. Те, у кого есть межличностный интеллект, становятся *руководителями, хорошими психологами и продавцами*, разбираются в мотивации, манипулировании. Хороший *учитель или врач* также не может обойтись без этого интеллекта.

Люди с внутриличностным интеллектом очень хорошо знают собственные чувства и намерения. Они осознают свои сильные и слабые стороны, могут результативно планировать достижение своих целей. Они исполнены воли и очень дисциплинированы, могут эффективно контролировать личные мысли и эмоции. Лучше всего учатся посредством индивидуальной деятельности, самостоятельно выполняемых проектов и самообучения. Понимают окружающий мир только со своей точки зрения. Они могут стать *адвокатами, теологами, предпринимателями*.

Люди с натуралистическим интеллектом отличаются особым пониманием природы, проявляют интерес к растениям, животным и научным исследованиям. У них хорошие способности к наблюдению и классификации окружающих объектов. Изучают и легко

распознают различные растения и животных, а если живут в городе, то у них может быть хобби запоминать и классифицировать и другие объекты, например, модели машин или спортивной обуви (кроссовок). Им нравится работать и проводить время на свежем воздухе. Таким люди могут стать *биологами, агрономами, врачами-ветеринарами, астрономами и экологами*.

Человек может обладать 2 или даже 3 типами доминирующего интеллекта, что является преимуществом. Если он выбирает профессию с учетом доминирующих типов интеллекта, у него больше шансов иметь профессию/специальность/ремесло, которое ему подходит и принесет благосостояние и удовлетворение. Следовательно, типы интеллекта нужно знать и развивать.



ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!

Установи, вместе с



одноклассниками/цами, какие типы подходят профессиям, которые указаны в таблице.

интеллекта следующей

Агент по продажам Рекламный агент Социальный помощник Консультант по продажам Физик-исследователь Ландшафтный дизайнер Дизайнер одежды Музыкальный продюсер Музыкальный редактор Экскурсовод Инженер-механик Гример Врач-терапевт Теле- или радиоведущий Специалист по человеческим ресурсам	Архитектор Библиотекарь Исследователь Композитор Хореограф Экономист Предприниматель Метеоролог Модератор Рассказчик Учитель Программист Социолог Переводчик Ветеринар Виноградарь	Тренер Адвокат Повар Бухгалтер Портной Танцовщик Географ Эколог Фотограф Инженер Журналист Психолог Режиссер Скульптор Столяр Вокалист	Агроном Пчеловод Консультант Детектив Фермер Филолог Геолог Механик Музыкант Посредник Лесник Полицейский Пожарный Писатель Сварщик Зоолог	Актер Хирург Дантист Дирижер Историк Спортсмен Биолог Парикмахер Массажист Художник Летчик Поэт Священник Шофер Теолог Каменщик
--	---	---	---	--

Веб-дизайнер				
--------------	--	--	--	--

ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!

1. Проверь, правильным ли было установление свойственных тебе типов интеллекта.
2. Выполни тест, который прилагается ниже.
3. Выбери на основе теста, вместе с родителями, профессию, которая соответствует твоему доминирующему типу/типам интеллекта, и представь краткое описание данной профессии, отвечая на следующие вопросы:
 - С кем или чем работает представитель этой профессии?
 - Какие знания нужны для осуществления данной профессии?
 - Чем ты будешь заниматься, если выберешь эту профессию?
 - Какие личные качества могут тебе помочь в профессии, которую ты, возможно, выберешь или уже выбрал/а?

Помести исправленную информацию на листе бумаги, подготовленном для *Профессионального портрета*

Факультативно

Осуществи групповой проект – **коллаж** или **постер** – вместе с одноклассниками/цами, которые обладают такими же доминирующими типами интеллекта:

- Выберите 3 доминирующих типа интеллекта (используйте слова или символы)
- Выберите изображения, представляющие различные профессии, которые соответствуют этим типам интеллекта
- Заполните постер деталями, связанными с особенностями задач, которые выполняют те, кто практикует эти профессии
- Установите другие, более новые профессии, которые, по вашему мнению, соотносятся с выбранными типами интеллекта.
- Аргументируйте свой выбор и объясните, *почему некоторые профессии рекомендуются нескольким типам интеллекта?*

ДЕЙСТВУЙ!



Узнай свой доминирующий тип интеллекта, выполни тест (тест выполняется дома).

Внимательно отвечая на вопросы, будь искренним/ей. Если ты согласен/сна с прочитанным утверждением, обведи кружком цифру в скобках, а если нет – оставь высказывание без изменения. Обратись к учителю или родителям, если тебе неясно утверждение или ты сталкиваешься с определенными трудностями.

ТЕСТ

- Я слышу слова в уме прежде чем прочитать их, произнести или написать (1)

- Мои друзья часто обращаются ко мне за советом (6)
- Зачастую я провожу время, медитируя, в размышлениях над важными проблемами жизни (7)
- Мне нравится, когда меня окружают растения (8)
- Когда у меня есть проблема, я, скорее, ищу чьей-либо помощи, чем пытаюсь решить ее сам/а (6)
- Предпочитаю книги, в которых много иллюстраций (3)
- У меня приятный голос (5)
- Индивидуальным видам спорта я предпочитаю командные (6)
- Мне нужно упражняться, чтобы приобрести навыки, недостаточно просто читать или наблюдать демонстрацию (4)
- Я всегда слышу фальшивую ноту в музыке (5)
- Всегда чувствую себя лучше, если все измерено, классифицировано, проанализировано (2)
- Часто я играю с животными (8)
- Думаю, что у меня хорошая координация движений (4)
- Я часто выстукиваю ритм или напеваю, когда работаю или изучаю что-то новое (5)
- Книги для меня очень важны (1)
- Я участвовал/а (мне понравилось бы участвовать) в различных консультативных занятиях по личному развитию, чтобы больше узнать о себе (7)
- Когда я закрываю глаза, часто вижу ясные образы (3)
- У меня есть по крайней мере три близких друга (6)
- Я больше запоминаю, когда слушаю радио или аудиокассету, чем когда смотрю ТВ или фильмы (1)
- Мне нравится искать логические ошибки в том, что говорят или делают другие (2)
- Я веду дневник, в который записываю события из моей внутренней жизни (что меня печалит или радует) (7)
- Мне нравятся такие игры, как Эрудит, интеграммы и т. п. (1)
- Я знаю много мелодий (5)
- Мне хотелось бы быть работодателем или, по меньшей мере, я серьезно задумывался/лась о собственном бизнесе (7)
- Предпочитаю проводить вечера с друзьями, не хочу оставаться в одиночестве (6)
- Могу легко представить себе, как выглядит что-либо, если смотреть на него сверху (3)
- Если я слышу мелодию, 1-2 раза, то могу в точности ее воспроизвести (5)
- Ставлю эксперименты с растениями и животными (8)
- Регулярно занимаюсь спортом/спортивной деятельностью (4)
- Мне нравится развлекаться и развлекать других рифмами или играми в слова (1)
- Считаю себя лидером (другие говорят, что я лидер) (6)
- Я хорошо чувствую цвета (3)
- Мне трудно долго находиться в неподвижности (4)
- Могу легко считать в уме (2)
- Когда я работаю, мне нравится классифицировать вещи по их важности (8)
- Считаю, что у меня сильная воля и что я независим/а (7)
- Математика и точные науки (физика, химия) – школьные дисциплины, которые я предпочитаю (2)
- Могу поддержать ритм простого ударного инструмента, когда поется песня (5)
- Часто использую фотоаппарат или видеокамеру, чтобы снимать окружающее (3)
- Те, с кем я общаюсь, иногда просят меня объяснить значение слов, использующихся при чтении или письме (1)
- Мне нравится носить одежду из натуральных материалов (8)
- Я реалист в отношении моих сильных и слабых сторон (7)

- Наилучшие идеи посещают меня во время прогулки, бега или любой физической деятельности (4)
- Для меня предпочтительнее играть в Монополию или другие групповые игры, а не в одиночестве (6)
- Часто слушаю музыку по радио, телефону и т. д. (5)
- По ночам много мечтаю (3)
- Как ученику/це мне легче даются социальные науки, английский язык и история, чем математика и точные науки (1)
- Для меня предпочтительнее проведение уикенда с семьей, чем многолюдное развлечение (7)
- Мне нравится шить, ткать, вырезать, заниматься столярным делом и другой ручной работой (4)
- Иногда я ловлю себя на том, что иду по улице, напевая (5)
- Легко ориентируюсь в незнакомых местах (3)
- При поездке в транспорте я обращаю больше внимания на то, что написано на рекламных афишах и щитах или на плакатах, чем на пейзаж (1)
- Я хорошо чувствую себя в лесу (8)
- Мне нравятся игры, требующие логического мышления (2)
- Чувствую необходимость прикоснуться к предметам, чтобы больше узнать о них (4)
- Мне нравится что-нибудь рисовать или царапать (3)
- Люблю обучать других (отдельных людей или группы) тому, что я умею делать (6)
- Мне нравится включаться в деятельность, связанную со школой, церковью или сообществом, или заниматься любой другой работой, вовлекающей большое число людей (6)
- Люблю проводить эксперименты (напр., «*Что будет, если я удвою количество воды, которую я выливаю на корень розы каждый день?*») (2)
- Могу аргументированно ответить на атаки одноклассников/ниц (7)
- Играю на музыкальном инструменте (5)
- Из школьных предметов геометрия мне кажется легче, чем алгебра (3)
- Мой ум ищет в окружающем структуры, закономерности, логическую последовательность (2)
- Недавно я кое-что написал, что заставило меня чувствовать себя гордым и было оценено другими (1)
- Идеальный уикенд – это выход на природу (8)
- Я хорошо чувствую себя в толпе (6)
- Думаю, что почти всё имеет рациональное объяснение (2)
- У меня есть хобби, которое я не раскрываю другим (7)
- Предпочитаю проводить свободное время на природе (4)
- Интересуюсь научным прогрессом (2)
- Я умею хорошо готовить (8)
- Мне нравится складывать пазлы, играть в лабиринт и другие визуальные игры (3)
- При разговоре с кем-либо часто использую жесты или другие формы телесного выражения (4)
- Без музыки моя жизнь была бы беднее (5)
- Порой я мыслю абстрактно, без слов (2)
- При моей манере общения часто обращаюсь к тому, что я читал/а или слышал/а (1)
- У меня есть несколько целей в жизни, о которых я часто или всегда думаю (7)
- Мне нравится, чтобы в моей комнате был цветок (8)
- Люблю парки и экстремальные развлечения, а также другой опасный физический опыт, связанный с роликами или велосипедом (4)

Молодец! Ты закончил/а тест, а сейчас просмотри инструкцию.

Каждое высказывание сопровождалось цифрой в скобках, которая соответствовала тому или иному типу интеллекта. Подсчитай, сколько раз у тебя получена цифра 1, и запиши справа число баллов/результат относительно типа интеллекта. Так же поступи с каждой цифрой, включая 8.

Тип интеллекта	Номер	Полученные баллы
Вербальный/лингвистический	1	
Логико-математический	2	
Визуальный/пространственный	3	
Телесный/двигательный	4	
Ритмический/музыкальный	5	
Межличностный	6	
Внутриличностный	7	
Натуралистический	8	

Самое большое количество баллов показывает типы интеллекта, которые у тебя преобладают. Их может быть 2 или 3. Прочитай еще раз характеристику людей, обладающих этими типами интеллекта, и посмотри, что в них соотносится с тобой.

Запиши результат:

У меня преобладают следующие типы интеллекта:

1 _____

2 _____

3 _____

Храни полученные результаты в своем портфолио.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевой посыл: *Накапливаю опыт, раскрываюсь и продвигаю себя посредством волонтерской деятельности.*

К концу урока ты сможешь:

- объяснить, на основе примеров, как волонтерская деятельность способствует личностному развитию и выбору области профессиональной деятельности;
- определить область включения в качестве волонтера, учитывая личные предпочтения и социальные потребности;
- выявить в сообществе организации и учреждения, в которых возможно заниматься волонтерской деятельностью;
- планировать конкретную деятельность личного включения в качестве волонтера.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Санду и Елена – ученики 8 класса. Они разговаривают о различных видах деятельности, осуществленных ими в течение последних 6 месяцев. Определи, какие из них можно считать волонтерской деятельностью.

Санду: Я помогал соседу в сборе урожая.

Елена: Я помогала ухаживать за собаками и кошками, содержащимися в приюте для животных, оставшихся без хозяев.

Санду: Инициировал, вместе с друзьями, уборку мусора на берегах реки.

Елена: Помогала в распространении проспектов об избирательной платформе одной из партий и получила за это денежное вознаграждение.

Санду: Два раза в неделю организую после уроков подвижные игры с учениками начальных классов.

Елена: В общественном транспорте уступила место пожилой dame.

Санду: Дома регулярно мою посуду после того, как все члены семьи поедят.

Елена: Вместе с другими учениками, 2 раза в месяц, наводим порядок на территории школы, за которую отвечает мой класс.

Санду: Разработал постер для продвижения здорового образа жизни и провел информационную деятельность для других учеников школы.

Елена: Три раза в неделю тренируюсь в футбольной команде для девочек и дважды в год участвую в соревнованиях.

Словарь

Волонтерство – это добровольное участие, по собственной инициативе, определенного лица в предоставлении услуг, знаний и умений или осуществления общественно-полезной деятельности.

УЗНАЙ и ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Не каждая деятельность, осуществляемая по собственной инициативе, может считаться волонтерской. Действия в пользу семьи или для личного блага не относятся к волонтерству. Волонтерство основывается



на общечеловеческих ценностях, но есть и нечто большее, чем простое соблюдение этических и правовых норм. Важным показателем является *общественная польза* – деятельность, которая проводится для блага многих людей твоего сообщества и в результате которой качество жизни становится лучше. Например, если после организации пикника с друзьями вы собрали пакеты, использованную посуду, бутылки, бумагу и т. п., а затем отнесли предназначенное для мусора место, – то это хороший поступок, соответствующий этическим и правовым нормам, но все же его нельзя отнести к волонтерской деятельности. Волонтерством может считаться деятельность, которая предполагает уборку загрязненной территории, помощь в организации футбольного матча – посредством распространения объявлений, укомплектования команд, подготовки поля для игроков и болельщиков, но не в том случае, если ты являешься игроком или зрителем.

- *Насколько правильными были твои предположения относительно деятельности Санду и Елены?*
- *Приведи другие примеры волонтерской деятельности, исходя из собственного опыта или опыта других людей.*

Прочитай представленные истории. Проанализируй эти ситуации с помощью вопросов:

- *В какую волонтерскую деятельность было вовлечено данное лицо?*
- *Кто поддержал его деятельность?*
- *Какие знания и умения были развиты в рамках волонтерской деятельности?*
- *Как волонтерская деятельность повлияла на выбор профессионального маршрута?*

Анастасия Примов в 14 лет стала членом Клуба дебатов г. Криулень. На протяжении 4 лет она принимала участие в разных соревнованиях по дебатам, развивая свои способности в области критического мышления и презентаций. Одновременно Анастасия, в качестве волонтера, участвовала в публичных дебатах по различным социальным проблемам (права людей с ограниченными возможностями, проблемы, связанные с коррупцией, миграцией). В 18 лет, после окончания школы, будучи студенткой факультета права, девушка продолжила волонтерскую деятельность в рамках Национального центра по предотвращению трафика людей (СРТФ). Работала тренером, форматором, была лидером волонтерских команд, способствуя развитию коммуникативных и лидерских навыков. Провела более 80 тренингов для детей и молодежи по всей Молдове на темы, связанные с предупреждением трафика людей. С тех пор прошло 11 лет. В настоящее время Анастасия является директором Компании стратегической коммуникации и связей с общественностью «Фабрика имиджа». В этом качестве она поддерживает постоянный процесс мотивации и обучения работников, развивает в рамках компании инновационную систему Корпоративной Ответственности и продолжает волонтерскую деятельность Государственном университете с целью воспитания новых поколений коммуникаторов. В 29 лет Анастасия считает, что быть волонтером – это не только дань периоду бунтарства и

самоутверждения в юности, а стиль жизни, посредством которого люди, начав однажды делать добро, продолжают делать это на протяжении всей жизни.

Дмитрий Янул, родился в с. Чишмикиой; после окончания XII класса решил продолжить образование на филологическом факультете или факультете журналистики, поскольку уже обладал опытом написания статей для районной газеты и участвовал в различных поэтических конкурсах. Не имея возможности учиться в Кишиневе, Дмитрий выбрал Комратский университет, ближе к родным местам. В соответствующем году на тех факультетах, куда хотел поступить Дмитрий, не было бюджетных мест, и он оказался на факультете социальной помощи, надеясь через год перевестись. Но эта идея не была реализована. Летом 2007 г. он участвовал в летней школе «Молодежь. Образование. Демократия», организованной общественной организацией «Пилигрим-Демо». Здесь он впервые познакомился с сектором НПО и осуществил первые шаги в рамках волонтерской деятельности для детей из детского дома с. Конгаз. После завершения летней школы отношения с детьми-сиротами не закончились. Дмитрий, вместе со своими коллегами, стал регулярно их посещать. Так была создана волонтерская группа «Дельфин», которая организовала много мероприятий для детей, находящихся в ситуациях риска. Одновременно Дмитрий начал сотрудничество в качестве волонтера с неправительственными организациями и учреждениями средств массовой информации Гагауз Ери. Позже волонтерские занятия преобразовались в профессиональную деятельность: Дмитрий работал в качестве журналиста на региональном телевидении и портале GagauzMedia. В настоящий момент он является специалистом по связям с общественностью в примэрии г. Вулкэнешть. В 2015 г. в возрасте 26 лет во втором туре выборов в органы местной власти он набрал 44% голосов избирателей на пост примара и стал членом сельского Совета родного села.

В конце IX класса **Ирина Дука**, как и многие другие ученики, искала ответ на вопрос: какой профиль – гуманитарный или реальный – выбрать для продолжения образования в лицее? Ирина предпочла реальный профиль, поскольку хорошо разбиралась в математике и планировала учиться на экономическом факультете. Все изменилось в тот момент, когда Молодежный ресурсный центр «UNIT» объявил конкурс на подготовку воспитателей *равный – равному*. Ирина активно включилась в этот проект. Было проведено множество занятий, форумов, встреч, летняя школа, дискуссии со сверстниками и форматорами, уроки *равный – равному*. На мероприятиях, организованных с учениками, Ирина сделала открытие, что ей удалось развить такие качества, о которых она и не подозревала: она показала себя способной к свободе выражения, креативной, организованной. Она научилась представлять любую информацию ИНТЕРЕСНО И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО, чтобы сверстники ее слушали. Так она поняла разнообразие открывшихся перед ней возможностей, а также то, что может помогать другим в принятии жизненно важных решений. Она решила поступить на факультет психологии. После его окончания Ирина стала работать психологом в родном лицее. Теперь у нее появилась возможность применить накопленный опыт и знания. В будущем она себя видит в этой же области, хочет больше помогать людям, особенно детям, которые часто нуждаются в профессиональной помощи. Ирина говорит, улыбаясь: *«Три года волонтерства перевернули мою жизнь и предыдущие планы, но открыли новые, более хорошие и эффективные, более близкие моей душе, но не связанные с экономикой».*

Кристина Рогожина была очень активной ученицей. Благодаря артистическому таланту она всегда была вовлечена в различные культурные программы: театральные, музыкальные, вокальные. В 2006 г., в возрасте 16 лет, она участвовала в конкурсе эссе на тему включения молодежи в жизнь сообщества, который был организован Молодежным ресурсным центром «UNIT» г. Криулень, и в результате была приглашена на Форум молодежи, который открыл ей двери в мир волонтерства. После этого Форума она вернулась в сообщество с множеством идей и была готова к их воплощению. Молодежный ресурсный центр «UNIT» предоставил ей с этой целью различные виды подготовки. После этого Кристина стала значительно более гибкой и смелой в общении. Она рассказывает: *«У меня появились новые друзья, и мы все вместе решили изменить что-то в себе и в сообществе. Так, я реализовала один проект по размещению скамеек и урн для мусора в парке перед теоретическим лицеем с. Мэгдэчешть. Я поняла, что не следует сдаваться, когда люди пытаются тебя подавлять. Важно верить в свою мечту. Вся деятельность, в которую я была вовлечена в 2007 г., привела меня впоследствии к выбору факультетов, на которых я училась с огромным удовольствием, – Изыщных искусств, Маркетинга и Социальной работы (Молдавский государственный университет и Румынский университет „Спиру Харет”), но все то, что мной было сделано до университета, оказалось чрезвычайно полезным для меня, так как некоторые темы, представляемые преподавателями, я уже знала на практике»*. В 2009 г. молодежь избрала Кристину Председателем Местного молодежного совета. Вместе с коллегами она организовала празднование Храма с. Порумбень, собрав средства у жителей села и подготовив художественную программу специально к этому случаю. Другим шагом ММС Порумбень-Пашкань было издание информативного бюллетеня «Cuvântul». Весной 2011 г. в качестве волонтера организации «Jeunesse et Reconstruction» она посетила Францию, Шамбон-сюр-Линьон. Здесь она познакомилась с молодыми людьми из Испании, Республики Чехии, России, Украины, Турции, Тайваня, Северной Кореи, Южной Кореи. Так Кристина открыла, что в мире существует множество юношей и девушек, которые не ждут денег или других материальных выгод в обмен на ту деятельность, которую они выполняют. Тогда же она узнала, что волонтеры более общительны, гибки, дружелюбны и интересны, чем люди, которые ожидают от своей деятельности только материальных выгод. В 2012 г. она участвовала в проекте по обмену опытом волонтеров из Словакии и Молдовы, затем последовал ряд участия на европейском уровне (в рамках программы Youth in action, Erasmus +). Завершив университетское образование, Кристина, по рекомендации своей преподавательницы, стала работать в рамках проекта UNICEF, который затрагивал аспект реформирования резидентских учреждений страны, а затем – в Центре «Speranța», который продвигает социальную включенность и равные возможности для лиц с ограниченными возможностями в Республике Молдова. В настоящее время Кристина, в качестве менеджера, руководит и внедряет ряд проектов Организаций гражданского общества в области молодежи, образования и СМИ. *«Когда я стала участницей конкурса эссе, я не думала, что это окажет на меня столь сильное влияние и на такой длительный срок. Волонтерство заставило меня выйти (не отдавая себе отчета) из моей зоны комфорта, изменить кое-что в моем распорядке дня и делать такие вещи, посредством которых я самораскрывалась. У меня есть довольно богатый опыт в области волонтерства, но вместе с тем я осознаю, что мне еще нужно многому научиться, поэтому я всегда стараюсь чему-нибудь научиться у человека, с которым встречаюсь, извлечь уроки из*

каждого события, которое происходит в моей жизни. Если бы у меня была волшебная палочка, я бы превратила всю подозрительность и негативизм людей в энтузиазм, позитивность и дружбу, однако осознаю нечто чрезвычайно важное – перемены начинаются, прежде всего, внутри нас. Всегда пытаюсь реализовать себя путем развития имеющихся у меня умений и сохранения ценностей, унаследованных от родителей».

ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



- Изучи фрагмент из Закона о волонтерстве и установи, в какие виды конкретной деятельности ты можешь включиться в качестве волонтера.
- Из этих видов деятельности выбери те, которые дают возможность исследовать, оценивать и развивать твои склонности и типы интеллекта.
- Определи, какие учреждения и организации твоего сообщества/региона действуют в данных областях.

Области общественной пользы – это, согласно закону, сферы: социальная и общинная (местных сообществ), социальной помощи и защиты, защиты прав человека, здравоохранения, культуры, искусства, охраны окружающей среды, образования, науки, гуманитарная, культов, благотворительности, спорта, организации волонтерской деятельности, иные области, имеющие общественное значение.

Закон о волонтерстве, ст. 2

ДЕЙСТВУЙ!



- Выяви человека с опытом волонтерства в своем сообществе.

Побеседуй с ним, используя предлагаемые вопросы:

- В какие виды волонтерской деятельности Вы были вовлечены?
 - Каким был мотив Вашего включения в волонтерскую деятельность?
 - Как отреагировали другие люди на Вашу деятельность в качестве волонтера?
 - Кто поддержал Вашу деятельность?
 - Какие эмоции Вы пережили в ходе волонтерской деятельности?
 - Какие умения Вам были нужны для реализации этой деятельности?
 - Какие знания и умения были развиты в рамках волонтерской деятельности?
 - Как волонтерская деятельность повлияла на профессиональный маршрут?
 - Какие советы/рекомендации Вы можете предоставить юношам и девушкам, желающим заниматься волонтерской деятельностью?

Резервный вариант (если ты не нашел/шла людей с опытом волонтерской работы). Изучи различные источники: газеты, журналы, страницу *Фестиваль волонтеров* в Facebook и т. д.

и найди истории, связанные с волонтерством. Используй вышеприведенные вопросы для изучения этого опыта.

- **Пополни Профессиональный портрет в своем портфолио:**

- компонент «Предложения» – идеями о вовлечении в волонтерскую деятельность;
- компонент «Доказательства» – статьями, фотографиями, сертификатами, благодарственными письмами и т. п., которые подтверждают твое участие в волонтерской деятельности и демонстрируют освоение твоих навыков и способностей.

ТЕМА 5. CV – КЛЮЧ К УСПЕХУ

Ключевой посыл: *Разрабатываю CV для своего продвижения.*

К концу урока ты сможешь:

- перечислять важные для CV разделы;
- разрабатывать личное CV на основе предложений, представленных в учебнике;
- предоставлять одноклассникам/цам предложения по улучшению CV.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Что такое **Curriculum Vitae**? В переводе с латинского языка «жизнеописание», дословно – «ход жизни». В настоящее время очень часто используется аббревиатура CV, которая обозначает краткое описание личной и профессиональной жизни человека (автобиографию). Это документ, который, как правило, требуют от кандидата представители работодателя или образовательного учреждения.

- *Представь себе, что ты – представитель работодателя. Что ты хочешь узнать из этого документа?*

УЗНАЙ!



Часто CV – это твой первый контакт с работодателем. Во время его чтения работодатель концентрируется на ключевом вопросе: «Соответствует ли данное лицо ожиданиям и требованиям, обусловленным спецификой служебных задач?». На основе сведений, представленных в CV, работодатель делает выводы относительно

знаний и умений кандидата, его склонностей и ценностей, опыта работы и т. д. Информация, содержащаяся в CV, способствует принятию работодателем решения о необходимости пригласить кандидата на собеседование или нет, а в некоторых случаях – решению о принятии на работу.

Зная об этом, ты можешь написать CV таким образом, чтобы этот документ пробудил у работодателя желание узнать тебя лучше. Чтение CV должно вызвать у него положительное впечатление, а чтобы достичь этого, при его составлении нужно следовать ряду советов.

Разработка CV начинается с определения необходимых разделов, которые помогут тому, кто будет это читать, легче понять полезную информацию о тебе. Часто работодатель сам предлагает структуру CV, но практически любая модель содержит следующие разделы: *Личные данные, Желаемое занятие/должность, Профессиональный опыт, Образование и подготовка, Личные способности и компетенции.* К ним можно добавить и список *достижений, наград, публикаций.*

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Изучи правила заполнения CV и напиши личное CV согласно алгоритму:

- Прочитай советы по разделу CV;
- Запиши в тетради соответствующую информацию о себе;
- Обменяйся тетрадями с соседом/кой по парте, Прочитай информацию, написанную в его/ее тетради;
- В случае необходимости предложи советы;
- Если ты согласен/на с советами – внеси нужные изменения.

I. Личные данные. Этот раздел должен содержать следующие сведения: фамилия и имя, дата и место рождения, место жительства, телефон и электронный адрес.

Внимание! Создай правильный адрес: адреса типа dollyamor@...com или superspiderman@...com могут создать впечатление, что ты несерьезный и безответственный человек. Предложение: лучше, если электронный адрес содержит твою фамилию и имя, чтобы каждый, кто открывает почту, сразу видел, от кого пришло сообщение, например: vasile_chetraru@...com.

II. Желаемое занятие/должность. Данный раздел самый лаконичный – в нем обычно указывается место работы, на которое ты хочешь устроиться, или профессиональная область.

III. Профессиональный опыт. В этом разделе обычно информация структурируется следующим образом:

Период	
Занимаемая должность или пост	
Основная деятельность и обязанности	
Фамилия и адрес работодателя	
Сфера деятельности (общественная, частная, некоммерческая и т. д.)	

Данные рубрики повторяются несколько раз (отражают или весь профессиональный маршрут, или основные занятия в определенный период – как правило, за последние 3 года).

Для лиц без опыта работы (выпускников образовательных учреждений) задача заполнить данный раздел кажется невыполнимой. Это не так! Опиши здесь опыт, накопленный при осуществлении деятельности в школе (организация концерта, спортивных соревнований, экологических мероприятий и т. п.) или в рамках других организаций, учреждений, например, в Совете учащихся. Также включи сведения об опыте работы в качестве волонтера или о временной работе в летний период.

IV. Образование и подготовка. Для каждой формы образования укажи период, образовательное учреждение, основные изученные дисциплины, полученный диплом или квалификацию. Включи в этот раздел и данные о неформальном образовании, организованном неправительственными организациями, молодежными ресурсными центрами и т. д.

V. Личные способности и компетенции. При заполнении данного раздела тебя могут вдохновить результаты выполненных тестов: представь факты, которые демонстрируют наличие способностей и компетенций. Здесь следует описать степень знания языков (если у тебя есть подтверждающий это сертификат, укажи его), социальные компетенции (компетенции общения, решения конфликтов, работы в команде и др.), цифровые компетенции (использование различных компьютерных программ), художественные способности и компетенции. Укажи свои интересы и увлечения – эти сведения персонализируют твое CV, отличают его от CV других лиц. На основе представленных увлечений работодатель сделает вывод о твоих ценностях и сравнит их с ожидаемыми им от человека, которого он хочет принять на работу.

CV должно соответствовать реальности: избегай искажения и преувеличения сведений. Чтобы предоставить работодателю возможность проверить информацию, представленную в CV, включи раздел *Список людей, у которых можно справиться относительно подлинности данных*, с их контактами. Это может быть директор школы, классный руководитель, руководитель кружка, спортивный тренер, координатор программ НПО и т. п.

Доказательством твоих способностей являются различные похвальные грамоты, благодарственные письма, полученные на конкурсах сертификаты, работы (статьи, фотографии, рисунки), опубликованные в школьной или местной газете, на веб-странице лица или другого учреждения, в котором ты учился/ась или учишься, и т. д. Эти сведения представляются в разделе *Достижения и награды*.

ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



- Какие разделы CV было заполнять легко, проще?
- Какие трудности возникли с разработкой CV?
- Насколько важно включение в CV данных о волонтерской деятельности и об участии в жизни школы?

ДЕЙСТВУЙ!



- Обсуди с родителями и друзьями разработанную модель CV, выслушай их мнения и предложения.
- Внеси изменения в CV, используя наилучшие из собранных советов.

Подготовь электронный вариант CV, в верхней его части расположи фотографию и помести CV в личное портфолио.

Твое CV является хорошим, если отвечает следующим критериям:

- все разделы CV заполнены;
- информация представлена лаконично, с помощью кратких предложений;
- твое изображение на фотографии является адекватным (одежда, выражение лица, поза и т. д.);

- представленная информация (ключевые слова – связаны с образованием, опытом и компетенциями) включена по порядку;
- в тексте не допущены орфографические ошибки;
- буквы в тексте черного цвета;
- CV напечатано на листах бумаги А4, белого цвета.

ТЕМА 6. РЫНОК ТРУДА

Ключевой посыл: *Изучаю перспективы рынка труда для планирования карьерного маршрута.*

К концу урока ты сможешь:

- объяснять словосочетание *рынок труда* и аббревиатуру *НАЗН*;
- выявлять факторы, обуславливающие развитие внутреннего рынка рабочей силы;
- перечислять профессии, ремесла, которые пользуются наибольшей востребованностью на рынке труда Республики Молдова;
- оценивать важность изучения рынка труда для удачного выбора будущей профессии.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Изучи изображения и предложи человеку, который решил, какую профессию выбрать, по крайней мере три действия, которые ему надо предпринять для обработки источников относительно своего мнения.



www.angajat.md

Investește în oamenii!

BURSA LOCURILOR DE MUNCĂ

CONSILIERE SPECIALIZATĂ
ORIENTARE PROFESIONALĂ
FORMARE PROFESIONALĂ
MEDIEREA A MUNCII

PiațaMuncii.md
Locuri de muncă și CV-uri

0 60 71 75 71
0 79 48 28 51
info@piatamuncii.md
facebook.com/piatamuncii.md



- fie ca ești șomer sau locul actual de muncă te plictisește?
- tocmai ai finisat studiile și cauți un loc de muncă?
- sau ești antreprenor și ai o afacere de succes?
- caută-ți jobul dorit sau echipa creativă împreună cu noi!!!

www.piatamuncii.md

УЗНАЙ и ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Внимательно прочитай предлагаемый текст с помощью Гида по изучению:

- определи понятие *рынок труда*
- перечисли факторы, обуславливающие развитие внутреннего рынка рабочей силы
- опиши миссию НАЗН
- объясни, почему на рынке труда Республики Молдова существует четко выраженный разрыв между спросом и предложением.



Рынок труда

Рынок труда – это экономическое пространство, в котором встречаются, сталкиваются и свободно ведут переговоры спрос рабочей силы, представленный *работодателями*, и предложение, представленное *обладателями рабочей силы*. Если предложение (количество лиц, желающих получить место работы) больше, чем спрос (число рабочих, специалистов, в которых нуждаются работодатели), появляется *безработица*.

Если предложение меньше, чем спрос, то наблюдается явление *дефицита рабочей силы*.

Развитие внутреннего рынка труда обусловлено такими основными факторами, как:

- степень востребованности тех или иных промышленных и сельскохозяйственных продуктов или услуг;
- развитие коммерческих сделок;
- доступность кредитов для открытия и развития бизнеса;
- появление областей новых видов деятельности и исчезновение старых, вызванное научно-техническим прогрессом.

Безработица на внутреннем рынке стимулирует миграцию рабочей силы за пределы страны. Но чрезмерный отток рабочей силы за рубеж в определенный момент вызывает дефицит кадров на внутреннем рынке.

На ситуацию на рынке труда оказывает влияние и восприятие людей, которые считают некоторые профессии престижными и важными, а другие – нет. В течение ряда лет наблюдается тенденция получения высшего образования по специальностям *право, экономика, менеджмент, международные отношения, политология*, когда не учитывается тот факт, что количество вакантных мест в этих областях снижено. В результате многие выпускники высших образовательных учреждений остаются безработными или трудоустраиваются на рабочие места, не соответствующие их первоначальной профессиональной подготовке.

Поскольку ситуация на рынке труда оказывает непосредственное влияние на благосостояние граждан, каждое государство нуждается в специальном учреждении, которое изучает развитие рынка труда и предоставляет поддержку людям, находящимся в поисках рабочего места. В Республике Молдова такое учреждение называется Национальное агентство занятости населения (НАЗН). НАЗН располагает агентствами занятости населения (АЗН) в каждом районе. Работники этого учреждения собирают у работодателей информацию о вакантных местах, регистрируют безработных и предоставляют им информацию об этих свободных местах, а в случае необходимости – поддержку в получении новой профессии. НАЗН регулярно представляет статистические отчеты, из которых можно узнать информацию, которая является очень важной для планирования карьеры. Например: Согласно данным НАЗН, в последние годы наибольшее число вакантных мест предназначено для **выпускников профессиональных училищ, которые освоили рабочую профессию**.

ОБЩАЙСЯ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



Изучи источник и:

- Выяви, какие профессии граждане Республики Молдова считают самыми престижными в текущем году. Почему?
- Обсуди с одноклассниками/цами и аргументированно изложи свое мнение относительно следующего утверждения:



Ты можешь выбрать профессию, исходя из того, что она расценивается многими людьми как престижная, популярная, даже если ты не тяготеешь к данной области.

Источник 1

Исследование, проведенное CBS AXA методом свободной выборки и охватившее 1228 человек из разных районов Республики Молдова, которым больше 18 лет, показывает, что если делать ссылку на престиж, то тогда молдаване хотели бы стать, в первую очередь, бизнесменами, благодаря выгоды. В конце списка оказались такие профессии, как шофер, строитель, социальный работник. Согласно данному исследованию, самыми престижными в настоящий период являются профессии врача, адвоката, экономиста.

(http://piatamuncii.md/ro/article?url=cele_mai_populare_profesii_republica_moldova_-_studiu_2015)

Изучи источник 2, включая таблицу 1, и:

- Установи, какой процент от общего числа вакантных мест соответствует уровню высшего и среднего специального образования, а какой – уровню вторичной профессиональной подготовки, общего среднего образования и без квалификации.
- Обсуди с одноклассниками/цами и разработайте топовый список наиболее востребованных видов занятий, деятельности, ремесел.
- Подумайте сообща над следующими вопросами:
 - Является ли список вакантных рабочих мест препятствием при трудоустройстве женщин?
 - Предоставляет ли список вакантных рабочих мест для различных видов занятий, деятельности и ремесел равные шансы для юношей и девушек? Что можно предпринять для изменения ситуации?
- Выбери несколько профессий из таблицы 1 и представь их названия, учитывая гендерную составляющую (по модели: учитель – учительница).
- Оцени важность изучения рынка труда для удачного выбора будущей профессии.

Источник 2

Согласно базе данных Национального агентства занятости населения, на **22.12.2015** на учете находилось **6460** вакантных рабочих мест.

Для лиц с высшим и средним специальным образованием доступны **1543** вакантных рабочих мест, что составляет **24%** общего числа вакансий.

Для лиц с уровнем образования вторичной профессиональной подготовки, общего среднего образования и для неквалифицированных рабочих Национальное агентство занятости населения предлагает **4917** рабочих мест, что составляет **76%** общего количества вакансий (см. детали в таблице 1).

Таблица 1. Вакантные рабочие места для различных видов занятий, деятельности и ремесел

№	Вид занятий (уровень высшего и среднего специального образования)	Вакантные места Всего
1	Специалист в области здравоохранения	366
2	Специалист в области финансово-экономической деятельности	265

3	Специалист в области образования	164
4	Инспектор	141
5	Государственный служащий	73
6	Директор (детские сады, образовательные учреждения, другие отрасли)	54
7	Инженер	45
8	Менеджер	33
9	Электрик	22
10	Специалист по информатике	21
11	Специалист в юридической области	12
12	Секретарь	12
13	Технолог	9
14	Техник	8
15	Консультант	7
16	Социальный работник	6
17	Шеф-повар	5
18	Диспетчер	5
19	Агроном	4
20	Другие виды занятий	291

<i>№</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Вакантные места Всего</i>
1	Работники текстильной и швейной промышленности	2020
2	Операторы, аппаратчики, слесари-сборщики, машинисты для работы на различных установках и машинах	480
3	Работники в области продаж	383
4	Квалифицированные работники промышленных предприятий	352
5	Работник гостиниц и ресторанов	272
6	Работники в области личных услуг	103
7	Квалифицированные работники в области сельского хозяйства, лесного хозяйства, водного хозяйства, рыбоводства	63
8	Работники в области транспорта и телекоммуникаций	52
9	Работники в области строительства	40
10	Другая экономическая деятельность/виды занятий	338

<i>№</i>	<i>Ремесла</i>	<i>Вакантные места Всего</i>
1	Подсобный рабочий	307

2	Грузчик	100
3	Помощник воспитателя	69
4	Неквалифицированный рабочий в сельском хозяйстве	66
5	Неквалифицированный рабочий в лесном хозяйстве	66
6	Домработница	46
7	Смотритель по обслуживанию помещений	44
8	Уборщик	39
9	Санитарка	29
10	Сторож	26
11	Посудомойщик	16
12	Няня	6

Данные таблицы приведены по состоянию на 2015 г. Для ознакомления со сведениями на текущий год обратитесь к источнику <http://www.anofm.md/documents>, в котором информация периодически обновляется.

ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



- Подумай и оцени, какой из 2-х факторов является более важным при выборе профессии: *личная мечта* или *востребованность профессии на рынке труда*?
- Аргументируй свое мнение, участвуя в мини-дебатах.

ДЕЙСТВУЙ!



Реализуй индивидуальный проект «Я, профессия и рынок труда», который представишь на следующем уроке и будешь хранить в своем портфолио.

Проект должен давать ответы на пять вопросов:

- **Кто автор проекта?** – напиши фамилию и имя, можешь поместить фотографию и т. д.
- **Какая профессия (профессии) тебя привлекает?** – выбери одну или две профессии, в рамках которых тебе хотелось бы работать.
- **Где можно работать, владея данной профессией?** – выяви работодателей, места и способы, в соответствии с которыми можно работать по этой профессии.
- **Насколько востребована данная профессия на рынке труда Республики Молдова?** – изучи различные источники: отчеты НАЗН (www.anofm.md), объявления о трудоустройстве, статьи экспертов, мнения родителей, профессионалов и т. п.

- ***Какие знания необходимы для того, чтобы овладеть той или иной профессией, и где это можно сделать?*** – собери информацию об образовании, выяви учреждения/лиц, которые предоставляют это образование.

Самостоятельно определи форму проекта: это может быть постер, брошюра, папка с материалами и т. д.

N.B.! Показатели успеха индивидуального проекта «Я, профессия и рынок труда»:

- предоставляются ответы на все 5 вопросов
- анализ рынка труда базируется по меньшей мере на 3-х источниках
- информация логически выстроена
- информация представлена творчески (использованы ключевые слова, изображения, символы, различные цвета и т. п.)

ТЕМА 7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я, ПРОФЕССИЯ И РЫНОК ТРУДА»

Ключевой посыл: *Представляю свой профессиональный выбор на основе изучения рынка труда.*

К концу урока ты сможешь:

- осуществлять оценивание и самооценивание индивидуального проекта, исходя из установленных критериев;
- представлять разработанный проект с помощью четких средств выражения, связно и убедительно;
- демонстрировать навыки активного слушания и конструктивного взаимодействия.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Через несколько минут ты будешь представлять свой разработанный проект одноклассникам/цам. Ты, конечно же, хочешь, чтобы твоя презентация была привлекательной и правильной. Это можно легко осуществить, если следовать ряду советов:

- Презентация должна быть последовательной и логически выдержанной – разработай краткий план, с помощью которого установи порядок представления информации.
- Выбери ключевые слова, которые помогут тебе при переходе от одного этапа презентации к другому.
- Повтори специальные термины, связанные с профессией, образованием, учреждениями и организациями. В случае необходимости запиши эти термины, чтобы быть уверенным/ой, что в нужный момент ты будешь их использовать правильно.
- Во время презентации сохраняй визуальный контакт со слушателями, будь спокойным/ой и сохраняй дружелюбную улыбку.
- Спокойно ответь на поступившие вопросы.
- В конце поблагодари слушателей за внимание.

Ты также будешь в роли слушателя. Быть хорошим слушателем не проще, чем уметь хорошо представлять. Вот несколько советов:

- Слушай, соблюдая тишину, не прерывай того, кто представляет.
- Поддерживай визуальный контакт с говорящим.
- Сохраняй доброжелательную улыбку.
- В знак понимания слегка кивай.
- По окончании презентации задай вопросы.
- Поблагодари того, кто осуществил презентацию.

В течение 2-3 минут разработай план презентации с учетом предоставленных советов.



ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ, ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!

Послушай презентацию проектов, разработанных одноклассниками/цами.

Во время слушания проанализируй, в какой

степени представляемый проект соответствует установленным ранее критериям:

- предоставляет ответы на все 5 вопросов;
 - ясно, кто разработал данный проект;
 - установлена по меньшей одна профессия;
 - представлены данные о местах и способах, в соответствии с которыми можно практиковать данную профессию;
 - четко указано, насколько востребована эта профессия на рынке труда Республики Молдова;
 - описано, какое образование необходимо для овладения данной профессией и какие учреждения предоставляют такую возможность;
 - анализ рынка труда базируется по крайней мере на трех источниках;
 - информация представлена логично;
 - информация представлена творчески (использованы ключевые слова, изображения, символы, различные цвета и т. п.)
 - автор проекта использует четкие средства выражения, излагает связно, соблюдает правильность специальной терминологии и особенности гендерной составляющей.
- *Все вместе выберите проект, который будет представлен всему классу. Мотивируйте свой выбор, используя установленные критерии оценивания.*
 - *Разработай вместе с одноклассниками/цами топовый список профессий, представленных в проектах.*



ВЫРАЗИ ОТНОШЕНИЕ!



- Выбери проект, который произвел на тебя наибольшее впечатление. Мотивируй свой выбор.
- Заполни карточку самооценивания по данной модели:

Фамилия и имя: _____
Разрабатывая _____ данный _____ проект, _____ я _____ научился/лась: _____

В процессе разработки проекта больше всего мне понравилось: _____

При выполнении рабочих заданий проекта я столкнулся/лась со следующими трудностями: _____

Думаю, что мой проект может быть оценен ... (укажите оценку и объясните решение)

ДЕЙСТВУЙ!



- Представь проект своим близким: родителям, братьям, сестрам, дедушкам и бабушкам, друзьям.
- Заверши Профессиональный портрет – раздел *Профессии* на основе разработанного проекта и сохрани его в своем портфолио.

ТЕМА 8. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевой посыл: *Разрабатываю План профессионального развития и действую на его основе.*

К концу урока ты сможешь:

- оценить качество «Профессионального портрета»;
- разработать План личностного развития на основе информации, представленной в «Профессиональном портрете»;
- аргументировать необходимость и важность деятельности, запланированной для личностного развития.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Подготовься к презентации своего Профессионального портрета одноклассникам/цам.
- Во время презентации придерживайся следующего алгоритма:
 - Назови преобладающие у тебя **типы интеллекта** и специфические **способности**, которые ты определил/а с помощью тестов.

- Представь **доказательства**, демонстрирующие наличие этих способностей.
- Представь **профессии**, которые тебя привлекают. Объясни, как они соотносятся с твоими способностями.
- Представь **предложения** и рекомендации, полученные от родителей, учителей, друзей.

- Выслушай предложения одноклассников/ниц и дополни ими раздел **Предложения**.
- После прослушивания презентаций одноклассников/ниц прокомментируй их:
 - ✓ насколько хорошо выбранная профессия соотносится со способностями одноклассника/цы;
 - ✓ что может сделать одноклассник/ца для осуществления своей профессиональной мечты.

УЗНАЙ!



Познание себя и мира профессий предоставляет новую информацию и помогает формулированию выводов, важных для личностного развития. Но без конкретных действий эти выводы окажутся бесполезными. Конечно же, ты знаешь, что заранее запланированная деятельность, как правило, выполняется лучше, качественнее, полнее.

Чтобы твой карьерный план был полезным и реализуемым, он должен разрабатываться в несколько шагов. Прежде всего назови интересующую тебя профессию или область занятий. Затем опиши знания и способности, специфичные для данной профессии. Исходя из этой информации, формулируется цель – чего ты хочешь добиться с помощью данного

плана. Ниже описываются, в форме таблицы, виды деятельности, осуществление которых будет способствовать достижению цели. Для каждого вида деятельности опиши ожидаемый результат; это описание должно быть как можно более конкретным, чтобы можно было проверить, в какой степени был достигнут данный результат. В следующей рубрике укажи период или срок реализации деятельности. Указание срока будет тебя дисциплинировать и мобилизовать.

Модель Профессионального плана развития		
<p>Меня интересует профессия/профессиональная область (укажи желаемую профессию)</p> <p>_____, для которой важны (укажи специфические знания и способности)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>Цель: Хочу развить у себя/накопить опыт</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Деятельность	Ожидаемый результат	Срок реализации
1		
2		
3		

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Каковы основные элементы Плана профессионального развития?
- Почему важно описывать знания и навыки, специфичные для желаемой профессии?
- Какова связь между характеристиками профессии и запланированными видами деятельности?
- Проанализируй нижеприведенный пример и реши, в какой степени он соответствует модели, представленной в учебнике?

Пример

План профессионального развития

Разработан (кем?) _____ (когда?) _____

Меня интересует профессия сварщика. Для данного ремесла необходимо знать свойства металлов, специфику различного сварочного оборудования, иметь хорошую координацию

движений, твердую руку, обладать физической силой, воображением, чтобы предвидеть конечный результат, уметь рисовать, делать эскиз конечного продукта, уметь договариваться с клиентом.

Хочу развить у себя умение работы с металлами.

	Деятельность	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Наблюдение за деятельностью какого-либо сварщика	Буду знать все этапы сварки и правила безопасности	Июнь – июль
2	Разработка эскиза для сварки с указанием размеров	Сумею сделать измерения и быть внимательным/ой к параметрам	Июнь – июль
3	Получение информации о различных сварочных аппаратах	Смогу сравнить различные сварочные аппараты	Август
4	Просмотр фильмов о сварщиках на www.youtube.com	Будет составлен список ссылок, полезных для сварщика	Август

ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Разработай План профессионального развития согласно предоставленным предложениям. Для разработки плана используй информацию из «Профессионального портрета» и проекта «Я, профессия и рынок труда». Установи по меньшей мере 5 действий для личностного развития. Эти действия следует осуществить в течение 3-6 месяцев.

ДЕЙСТВУЙ!



- Представь План профессионального развития родителям и/или другим лицам, у которых будет возможность помочь тебе в осуществлении запланированной деятельности.
- Помести План профессионального развития на видное место около твоего рабочего стола – так тебе будет легче следить за реализацией запланированного.
- Сохрани План профессионального развития и доказательства проведенной деятельности (фотографии практических действий, записи, списки, библиографию и т. п.) в своем портфолио.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,

ТЕМА 1. ИДЕАЛЬНАЯ ПРОФЕССИЯ

Ключевой посыл 1. Активно участвуйте в игре, чтобы установить различие между идеальной профессией для других и идеальной профессией для себя

Методы и техники: Энерджайзер, ролевая игра, творческая лаборатория, свободное письмо

Материалы: кусок ткани размером 2 × 2 м, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Царь*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Профессии*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Постоянная визитная карточка*, листы бумаги А1, маркеры

ВЫЗОВ

Энерджайзер *Волшебная мантия* (3 мин.)

- Во многих сказках главный герой использует волшебную мантию для того, чтобы незаметно проникнуть в царский дворец. У меня есть такая волшебная мантия (учитель показывает заранее подготовленный кусок ткани). Разойдитесь по классу. Закройте глаза и крутитесь. По сигналу остановитесь, не открывая глаз, сядьте, подтянув колени к подбородку. Я накрою кого-нибудь из вас волшебной мантией, после чего хлопну в ладони. Те, кто не был накрыт мантией, поднимаются, открывают глаза и называют того, кто отправился в царский дворец.

Упражнение *Создание профсоюзов* (5 мин.)

- Волшебная мантия помогла нам проникнуть в Царство профессий. Представьте себе, что чудесным образом вы стали жителями этого царства. А какую роль будет выполнять каждый из вас, вы узнаете после получения карточки.

Учитель раздает ученикам набор карточек (КАРТОЧКА-РЕСУРС *Профессии*).

- В этой стране есть царь. (Учитель прикрепляет к доске изображение царя с опорной карточки.) Царь – образованный человек, сам разрабатывает законы, сам их подписывает. Он разработал Кодекс о труде для 6 идеальных, по его мнению, профессий. Согласно этому кодексу, все жители должны состоять в одном из профсоюзов.

Ученики делятся на 6 групп, исходя из полученных карточек (КАРТОЧКА-РЕСУРС *Профессии*).

- Вы являетесь членами профсоюзов: поваров, портных, садовников, купцов, врачей, солдат. Эти профессии, соответственно, царь считал идеальными. Жители не могли высказывать другое мнение, иначе их наказывали на основе того же Кодекса о труде.

Работа в группах *Один день из жизни* (5 мин.)

- Каждая группа, в течение 5 минут, разрабатывает небольшую историю о рабочем дне работника того профсоюза, членом которого он является. Это будет рассказ, который состоит из одних существительных. Например, рабочий день учителя может быть передан следующим образом: звонок – завтрак – звонок – урок – вопрос – ответ – дисциплина – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – кровать.

Группы выполняют задание, затем представляют результаты.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Идеальная профессия* (10 мин.)

Учитель распределяет между группами листы бумаги А1 и маркеры.

- Члены каждого профсоюза создали определенное мнение о том, как выглядит идеальный представитель их профессии. Разработайте портрет идеального представителя своей профессии и подготовьте рассказ, который начинается таким образом: «Самый лучший (портной, купец и т. д.) должен быть...»

Группы выполняют задание, затем представляют его результаты.

Работа в группах *Лучший кандидат* (15 мин.)

- Прошли годы, и самые преданные и трудолюбивые слуги царя – повар, купец, врач, садовник, солдат и портной – вышли на пенсию. Царь обратился в профсоюзы с просьбой самых лучших кандидатов, которые служили бы царю.

Группы выбирают по 1 представителю, которого считают самым достойным.

Группы разрабатывают небольшую презентацию о кандидате, его умениях, навыках, о том, почему он был выдвинут профсоюзом. Эту презентацию выбранный кандидат представляет царю.

Представители выходят вперед и устраивают презентации.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Свободное письмо *Идеальная профессия* (4 мин.)

Ученики продолжают высказывание: «Моя профессия должна быть идеальной...»

Ученики читают и представляют собственные мнения об идеальной профессии.

Постоянная визитная карточка (2 мин.)

Учитель раздает ученикам опорную карточку *Постоянная визитная карточка*, частично заполненную в V–VII классах. Ученики заполняют визитную карточку текущей информацией, которая их представляет. Заполненный лист бумаги хранится в портфолио, чтобы ученики вернулись к этим данным и в других классах.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики разрабатывают рекламную афишу «Идеальная для меня профессия».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики описывают один день из жизни какого-либо профессионала.
- ✓ Ученики выявляют различие между идеальной профессией вообще и идеальной профессией для себя.
- ✓ Ученики аргументируют, почему определенная профессия является для них идеальной.

Царь



Профессии

САДОВНИК	СОЛДАТ	ПОРТНОЙ
КУПЕЦ	ВРАЧ	ПОВАР

Постоянная визитная карточка

Фамилия, имя _____

Дата и место рождения _____

Адрес _____

Телефон/Факс _____

E-mail _____

РОД ЗАНЯТИЙ – ученик	КЛАСС				
	V	VI	VII	VIII	IX
Школьное учреждение					
Адрес					
Телефон					
Мои качества					
Мои недостатки					
Личностные черты, которые мне хотелось бы улучшить					
Увлечения (хобби)					
Предпочитаемая дисциплина					
Будущая профессия					
Символ/ Логотип и слоган, которые меня представляют					

ТЕМА 2. МИР СПОСОБНОСТЕЙ

Ключевой посыл 2. Установите конкретные шаги для развития способностей, необходимых для предпочитаемой профессии

Методы и техники: Энерджайзер, презентация, упражнение, работа в группах

Материалы: КАРТОЧКА-РЕСУРС *Мои способности*, листы бумаги А1, А3, маркеры

ВЫЗОВ

Презентация рекламных афиш *Идеальная для меня профессия* (5 мин.)

Каждый ученик в течение 30 сек. представляет профессию.

Одноклассники/цы анализируют каждую презентацию по алгоритму:

- Манера держаться, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Упражнение *Перепись населения* (10 мин.)

Ученики делятся на 2 группы.

К доске прикрепляются 2 листа бумаги А1. Каждая группа получает по маркеру.

Игра проводится в форме эстафеты. Ученик бежит из одной части класса в другую и записывает на листе фамилию ученика из своей группы и наиболее развитую способность соответствующего ученика, возвращается к группе и передает маркер другому. Игра продолжается до тех пор, пока не будут записаны фамилии всех учеников и их способности.

Примечание. Если ученик не запомнил, какая способность является самой развитой у его одноклассника/цы, чью фамилию он написал на листе, то возвращается к группе и передает маркер другому человеку, который ее запишет.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение *Способности* (10 мин.)

Ученики делятся на 5 групп:

- А. Красноречие
- Б. Креативность
- В. Ловкость
- Г. Представительность
- Д. Осмысление

Учитель инициирует дискуссию, чтобы выяснить, все ли ученики знают значение слов, которые называют 5 типов способностей. Ученики делают записи.

Каждая группа разрабатывает список профессий, для которых данная способность является фундаментальной.

Информация для учителя:

А. Красноречие: способность общаться, красиво, эмоционально, убедительно говорить.

Области: дипломатия, право, филология, журналистика, менеджмент, отношения с общественностью, педагогика, политика, психология, социология и т. д.

Б. Креативность: способность адаптировать и вносить инновации, создавать что-либо новое.

Области: искусство, исследование, творчество, развитие, СМИ, планирование, реклама и т. п.

В. Ловкость: способность перерабатывать и собирать, физическая ловкость, умение.

Области: архитектура, изобразительное искусство, хирургия, пилотаж, проектирование, стоматология и др.

Г. Представительность: способность оказывать влияние и руководить.

Области: бизнес, консультирование, право, менеджмент, предпринимательство, политика и т. д.

Д. Осмысление: способность производить расчеты и рассуждать (в строгом смысле этого слова, логически).

Области: исследование, торговля, бухгалтерское дело, инженерное дело, математика и т. п.

Дискуссия

- Как врожденная способность обеспечивает успех в карьере?
 - Что следует делать человеку, обладающему врожденными способностями в той или иной области?
 - Может ли человек иметь успех в той области, в которой у него нет способностей?
- Аргументируйте.

Упражнение *Мои способности* (10 мин.)

Учитель раздает ученикам опорную карточку *Мои способности*.

Ученики отвечают на вопросы, используя в качестве ориентиров те 5 способностей, которые были обсуждены при выполнении предыдущего упражнения.

Дискуссия

- Что вы умеете делать лучше всего?
- Каковы ваши сильные стороны? А слабые?
- Какими способностями вы обладаете?
- Какие способности вы хотите использовать в профессиональной деятельности?
- Какие способности вам следует развить?

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Lucru în grup *Dezvoltarea aptitudinilor* (10 min.)

Ученики делятся на группы по 4-5 человек.

Учитель распределяет между группами листы бумаги А3 и маркеры.

- Как уже отмечалось, существуют врожденные способности, склонности. Часто случается так, людей интересуют области, к которым у них нет хорошо развитых способностей. Что можно сделать в таком случае?

Группы выясняют это и представляют шаги по развитию способностей.

Вывод

Обычный человек использует всего 10% своего физического или интеллектуального потенциала (способностей). Соотношение между используемой частью способностей и той, которой он располагает, составляет различие между тем, что есть, и тем, что может быть. На протяжении веков мастеров, творцов было чрезвычайно мало. Их очень ценили. Если кому-то из вас кажется, что мастером/творцом стать невозможно, то следует понимать несколько вещей:

- вы находитесь только на пороге профессиональной деятельности;
- вы, конечно, еще не открыли все свои личные способности;
- успех приходит не сразу, мастера своего дела в каждой области много работали, учились, развивали свои способности и упражнялись.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики выполняют рисунок «Как я развиваю свои способности».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики перечисляют профессии, для которых определенная способность является фундаментальной.
- ✓ Ученики анализируют собственные способности, полезные для предпочитаемой профессии.
- ✓ Ученики устанавливают 3-4 шага по развитию способностей, необходимых для предпочитаемой профессии.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Мои способности

Что я умею делать лучше всего? _____

Каковы мои сильные стороны (что я могу делать лучше всего)? _____

Каковы мои слабые стороны (что мне не удастся)? _____

Какая способность у меня развита лучше всего? _____

Какие способности я хочу использовать в профессиональной деятельности? _____

Какие способности мне следует развивать? _____

Какие шаги мне нужно предпринять для развития способностей, в которых я нуждаюсь?

ТЕМА 3. ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Ключевой посыл 3. Проанализируйте ошибки при выборе профессии

Методы и техники: Энерджайзер, метод Мультиголосования (Multi-voting), дискуссия, творческая лаборатория

Материалы: КАРТОЧКА-РЕСУРС *Ошибки при выборе профессии*, постер *Ошибки при выборе профессии*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Как преодолевать ошибки*, листы бумаги А4, А1, цветные карандаши, фломастеры, маркеры

ВЫЗОВ

Презентация рисунков *Как я развиваю свои способности* (10 мин.)

Каждый ученик в течение 30 сек. представляет свой рисунок.

Одноклассники/цы анализируют презентацию по алгоритму:

- Манера держаться, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Река с крокодилами* (5 мин.)

Мелом намечаются контуры реки. Участникам нужно перейти реку, кишасшую крокодилами. Мост разрешен, и единственным средством для перехода являются камни (листы бумаги А4). Участники не могут убрать ногу с камня, пока другой участник не поставил на камень свою ногу. Формируются 2-3 группы.

Каждой группе предоставляется 30 сек. на усвоение стратегии.

Дискуссия

- Какую стратегию вы усвоили для перехода реки?
- Почему некоторым не удалось перейти реку?
- Что такое ошибка? (непреднамеренное действие, которое влечет за собой неприятности, вред)
- Когда человек может ошибаться?
- Почему человек может ошибаться?
- Может ли ошибаться профессионал? Аргументируйте.
- Молодой человек может ошибаться при выборе профессии? Аргументируйте.
- Какие ошибки вы можете сделать, выбирая профессию?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение *Иерархизация ошибок* (10 мин.)

Учитель раздает ученикам опорную карточку *Ошибки при выборе профессии*.

Ученики читают перечень ошибок при выборе профессии и выстраивают их иерархию в зависимости от уровня возможности сделать такую ошибку; они пишут 1 справа от описания ошибки, которую они, вероятнее всего, могли бы допустить, и так далее, в убывающем порядке.

Ученики называют первые 3 ошибки в установленной иерархии. Учитель записывает ответы на доске.

Вместе с учениками учитель вычисляет результаты и выявляет наиболее часто встретившиеся ответы.

Дискуссия

- Что нужно делать, чтобы не ошибаться?
- Что следует делать, если вы ошиблись, в том числе при выборе профессии?

Учитель объясняет, как надо вести себя в случае ошибок, затем раздает ученикам опорную карточку *Как преодолевать ошибки*.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Упражнение *Ошибки при выборе профессии* (20 мин.)

Ученики делятся на 4 группы:

Группа 1: 15 лет

Группа 2: 22 года

Группа 3: 30 лет

Группа 4: 45 лет

Учитель распределяет между учениками листы бумаги А1, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

- Создайте текстуальный и нарисованный портрет некоего воображаемого лица соответствующего возраста: пол (мужчина/женщина), образование, семейное положение (женатый/холостой, сколько у него детей), место работы (если работает), должность (если работает) и т. д.

- Выявите 2-3 ошибки при выборе профессии, которые может допустить это лицо.

- Установите способы избегания выявленных ошибок или, если они уже сделаны, способы их исправления.

Каждая группа представляет созданный ею постер.

Анализируются ответы.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики создают коллаж на тему *Как я преодолеваю ошибки?*

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики перечисляют 3-5 ошибок, допускаемых при выборе профессии.
- ✓ Ученики объясняют, как нужно преодолевать ошибки.
- ✓ Ученики предлагают 1-2 способа исправления возможных ошибок при выборе профессии.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Как преодолевать ошибки

1. Помни, что весь мир дела, делает и будет делать ошибки. Когда кто-нибудь объявляет о своем успехе, он часто забывает сказать о неудачных попытках, которые он делал ранее. Поэтому многие люди думают, что у других не бывает неудач.

2. Введи себе в привычку того положительного, что с тобой происходило, то есть того, что пошло хорошо. Когда мы довольны собой и оцениваем свои успехи, то растет наше желание действовать дальше. Очень важно выделять, подчеркивать свои успехи и достижения – это помогает нам преодолевать трудные ситуации. Когда мы сосредоточиваемся на неудачах, появляется привычка «никогда не быть довольным», которая приносит неприятности и нам самим, и окружающим.

3. Извлекай уроки из неудач. Воспринимай ошибку как источник информации о себе. Наши неудачи указывают на области, в которых нам следует больше практиковаться, укрепляя наши способности или восполняя недостаток знаний.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Что может привести к ошибкам при выборе профессии

1. Отсутствие, недостаток или искажение информации.
2. Ошибочное восприятие собственных способностей.

3. Неправильная самооценка.
4. Расплывчатые знания о содержании профессии.
5. Предвззудки и стереотипы.
6. Формирование ошибочных убеждений у детей со стороны родителей.
7. Выбор с точки зрения престижности профессии.
8. Выбор профессии под влиянием группового инстинкта.
9. Наложение интереса к учителю на интерес к преподаваемой им дисциплине.
10. Прочитанная книга или просмотренный фильм.
11. Следование чужому совету.
12. Ориентация на профессию высокой квалификации.
13. Увлечение некоторыми аспектами профессии.
14. Отождествление школьной дисциплины с профессией.
15. Ошибочные представления о характере труда.

ТЕМА 4. ВОЛОНТЕРСТВО – ОБЛАСТЬ, В КОТОРОЙ Я МОГУ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ

Ключевой посыл 4. Выявление преимуществ волонтерства для успеха в профессиональной деятельности

Методы и техники: презентация, свободное письмо, творческая лаборатория

Материалы: листы бумаги А1, А3, маркеры

Подготовка: Учитель приглашает несколько человек, занимающихся волонтерской деятельностью (учеников, студентов, взрослых).

ВЫЗОВ

Презентация коллажей *Как я преодолеваю ошибки* (10 мин.)

Каждый ученик в течение 30 сек. представляет свой коллаж.

Одноклассники/цы анализируют каждую презентацию по алгоритму:

- Манера держаться, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Свободное письмо *Я хотел/а бы быть волонтером...* (5 мин.)

Ученики определяют понятие *волонтер*. (**Волонтер** – это человек, который действует добровольно, по собственной инициативе, без давления со стороны других, осознанно.)

Ученики становятся в круг и дополняют по кругу (по часовой стрелке) фразу: Я хотел/а бы быть волонтером... (чтобы стать более общительным/ой и т. д.). Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не дополнят фразу.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Кто может быть волонтером?* (10 мин.)

Ученики делятся на группы по 4-6 человек.

Учитель раздает группам листы А3, маркеры.

- Письменно ответьте на вопрос: Кто может быть волонтером?
- Установите основные характеристики волонтера.
- Аргументируйте, почему вы хотели бы стать волонтером.

Группы представляют установленные определения и характеристики.

Работа в группах *Волонтерская деятельность* (10 мин.)

Ученики делятся на 5 групп по типу отношений в различных профессиональных областях:

Гр. 1: Человек – природа

Гр. 2: Человек – техника

Гр. 3: Человек – человек

Гр. 4: Человек – знаковая система

Гр. 5: Человек – искусство.

Учитель распределяет между группами листы А3, маркеры.

- Разработайте список видов волонтерской деятельности, в которые вы могли бы включиться, чтобы развивать необходимые для профессии навыки, исходя из той профессиональной области, к которой относится группа.
- Для каждого вида деятельности отметьте, что может послужить для вас мотивацией (почему вам следует участвовать в данной деятельности).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ

Группы представляют выполненные постеры.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Работа в группах *Включайся* (10 мин.)

Ученики делятся на 4-5 групп.

Учитель выдает каждой группе листы бумаги А1, маркеры.

- Вы являетесь инициативными группами, которые хотят решить одну из проблем сообщества. Чтобы убедить сообщество включиться в ее решение, разработайте постер, в котором укажите следующее:

- а) проблема, которую вы хотите решить;
- б) необходимость вовлечения волонтеров в данную деятельность;
- в) вклад волонтеров;
- г) преимущества (краткосрочные и долгосрочные) для волонтеров;
- д) преимущества (краткосрочные и долгосрочные) для бенефициаров проекта.

Группы разрабатывают постеры, а затем представляют их классу.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики составляют список общественных организаций, учреждений с их адресами и контактными данными, в рамках которых они могут участвовать в качестве волонтеров.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики устанавливают 3-4 характеристики, свойственных волонтеру.
- ✓ Ученики предлагают 3-4 вида волонтерской деятельности, в которую они могут включиться с целью развития необходимых профессиональных способностей.
- ✓ Ученики намечают 1 коммунитарный проект для решения одной из проблем по предложенному алгоритму.

ТЕМА 5. ДОСТОЙНЫЕ ПУТИ ОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Ключевой посыл 5. Установите шаги, которые нужно сделать, чтобы обрести желаемую профессию

Методы и техники: упражнение, мини-лекция, дискуссия, работа в группах

Материалы: КАРТОЧКА-РЕСУРС *Ступени образования*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Советы по выбору профессии*, листы бумаги А3, маркеры

Подготовка: Учитель организует экскурсию для учеников в ресурсный центр или офис Агентства занятости населения, где обсуждается список общественных организаций, учреждений с их адресами и контактными данными, в рамках которых они могут участвовать в качестве волонтеров, а также пути обретения профессии.

ВЫЗОВ

Упражнение *Профессии* (10 мин.)

- Напишите список профессий, которые вас интересуют.
- Ученики читают перечень профессий.
- Что нужно сделать, чтобы обрести желаемую профессию?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группе Информационный блок *Ступени образования* (10 мин.)

- Правильный выбор профессии сам по себе еще не является гарантией успеха в карьере. Этот выбор зависит от специфики профессии, поскольку существуют такие профессии, для которых достаточно подготовки в течение месяца, а есть и такие, которыми надо овладевать долгие годы. К сожалению, многие молодые люди продолжают верить, что образование не является обязательным, и очень многим неизвестны ступени образования и то, какие услуги они предоставляют. Учитель делит учеников на группы по 4-5 человек и раздает группам опорную карточку *Ступени образования* (лист предварительно разрезается по вертикали, а вторая колонка – и по горизонтали).

- Согласно Кодексу об образовании, образование в Республике Молдова организовано по уровням. Упорядочите вырезанные части карточки в соответствии с уровнями.

Группы представляют карточки с правильно выстроенной информацией.

Учитель знакомит их с правильным вариантом (КАРТОЧКА-РЕСУРС).

Дискуссия

- На каком уровне образования вы находитесь в данный момент?
- Какие услуги предоставляет этот уровень образования?
- Какие услуги предоставляет 3 уровень (4, 5, 6, 7, 8)?
- К какому уровню вы стремитесь? А ваши друзья? Родители?
- Где и от кого вы можете получить информацию о желаемой профессии? (среди источников информации – учителя, предприятия и организации населенного пункта, рынок труда, образовательные учреждения, родители, телевидение, Интернет, Агентство занятости населения (НАЗН/АЗН и т. д.)

Работа в группах источники информации (10 мин.)

Ученики делятся на 3 группы.

Учитель раздает группам листы бумаги А3, маркеры.

Гр. 1: Интернет

Гр. 2: школа

Гр. 3: НАЗН/АЗН

- Установите и запишите, какую информацию о профессиях предоставляет данный источник. Выявите преимущества/недостатки соответствующего источника относительно необходимой вам информации о профессиях.

Ученики выполняют задания в группах, а затем представляют результаты.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Работы в группах *Советы по выбору профессии* (15 мин.)

Ученики делятся на группы по 4-6 человек.

Учитель раздает группам листы бумаги А3, маркеры.

- Обсуди в рамках группы и предложите несколько советов, способствующих правильному выбору профессии.

Группы представляют разработанные советы.

Учитель раздает ученикам опорную карточку *Советы по выбору профессии*.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель предлагает ученикам разработать карту *Достойные пути обретения профессии* на основе информации, которая была обсуждена в ходе урока.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики выстраивают иерархию уровней образования.
- ✓ Ученики называют лиц/учреждения, от которых они могут получить информацию о профессиях.
- ✓ Ученики предлагают 3-4 совета по выбору профессии.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Советы по выбору профессии

1. Выяви собственные интересы и увлечения, которые могут стать профессией, свои способности и умения, черты характера.
2. Определи свои сильные и слабые стороны.
3. Найди информацию относительно профессий, которые соотносятся с твоими интересами и способностями.
4. Читай как можно больше (книги, статьи, журналы).
5. Установи профессиональную область, которая тебя привлекает.
6. Побеседуй с представителями привлекающих тебя профессий, посети их место работы, ознакомься со спецификой и условиями труда.
7. Укрепляй на практике способности, необходимые для данной профессии.
8. Узнай адрес образовательного учреждения, в котором можешь получить выбранную профессию.
9. Сопоставь личные качества и способности со спецификой выбранной профессии.
10. Прими правильное решение.
11. Не отступай перед трудностями. Проявляй упорство в достижении целей.

Ступени образования

(Международная стандартная классификация образования ISCED-2011)

УРОВЕНЬ 0	раннее двухцикличное образование: - преддошкольное воспитание; - дошкольное образование
УРОВЕНЬ 1	начальное образование
УРОВЕНЬ 2	Вторичное образование, цикл I: гимназическое образование
УРОВЕНЬ 3	- вторичное образование, цикл II: лицейское образование; - вторичное профессионально-техническое образование
УРОВЕНЬ 4	послевторичное профессионально-техническое образование
УРОВЕНЬ 5	послевторичное нетретиное профессионально-техническое образование
УРОВЕНЬ 6	высшее образование, цикл I: лиценциатура
УРОВЕНЬ 7	высшее образование, цикл II: мастерат
УРОВЕНЬ 8	высшее образование, цикл III: докторат

ТЕМА 6. ЧТО ДЕЛАТЬ С CV?

Ключевой посыл 6. Установите, что содержится в личном досье при устройстве на работу

Методы и техники: презентация, работа в группах, мозговая атака, упражнение

Материалы: 3-4 CV классного руководителя, учителей и родителей, КАРТОЧКА-РЕСУРС
Мое досье при устройстве на работу

Подготовка: Учитель подготавливает свое CV и просит 2-3 родителей и 2-3 учителей принести свои личные CV. Ученики приносят свои CV, разработанные на занятиях по гражданскому воспитанию.

ВЫЗОВ

Представление карт *Достойные пути обретения профессии* (10 мин.)

Каждый ученик в течение 30 сек. представляет свою карту.

Одноклассники/цы анализируют каждую презентацию по алгоритму:

- Манера держаться, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Хочу устроиться на работу* (5 мин.)

Ученики становятся в круг. Учитель поворачивается вправо и спрашивает находящегося рядом ученика: «Хочу устроиться на работу учителем. А ты?». Тот отвечает: «А я нет». И поворачивается к своему соседу справа со словами: «Хочу устроиться на работу консультантом. А ты?» ... Такая беседа продолжает, пока вопрос вновь не вернется к первому человеку, пройдя весь круг.

- Что должен представлять человек, желающий устроиться на работу?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Сравнение CV* (10 мин.)

Учитель формирует группы по 4-6 учеников.

Ученики анализируют заполнение CV, разработанные ими на уроках гражданского воспитания.

Учитель раздает ученикам свое CV и по одному CV какого-нибудь учителя и какого-нибудь родителя. Ученики сравнивают свои CV с CV взрослых и делают пометки в тетрадях.

Устанавливают сходства и различия, которые записывают на постере.

Ученики представляют результаты деятельности.

Мозговая атака *Мое досье/личное дело при устройстве на работу* (5 мин.)

- Что такое досье?
- Что в нем содержится?
- Почему учителя просят учеников разрабатывать портфолио?
- Что такое досье при устройстве на работу?
- Какие документы должны содержаться в досье/личном деле при устройстве на работу?

Досье при устройстве на работу – личное дело, в котором хранятся документы, необходимые для устройства человека на службу.

Все идеи учитель записывает на доске.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Упражнение *Мое досье* (15 мин.)

Учитель раздает опорную карточку *Мое досье при устройстве на работу*.

- В начале деятельности отмечалось, что вы хотите устроиться на работу. Подумайте, какие документы должны содержаться в вашем досье и заполните опорную карточку.

Ученики представляют заполненные карточки в малых группах по 2-4 человека.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики приносят и приводят в порядок личные документы для досье при устройстве на работу в должности, к которой они стремились.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики выявляют сходства и различия между разными CV.
- ✓ Ученики перечисляют соответствующие документы, содержащиеся в досье при устройстве на работу.
- ✓ Ученики упорядочивают документы в личном досье в зависимости от их соответствия данной должности.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Мое досье при устройстве на работу

(Фамилия, имя)

дипломы	аттестаты
сертификаты	премии

ТЕМА 7. МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Ключевой посыл 7. Установите факторы, влияющие на профессиональный выбор

Методы и техники: Энерджайзер, упражнение, метод Линия ценностей, ролевая игра, свободное письмо

Материалы: КАРТОЧКА-РЕСУРС *Круг моих отношений*, КАРТОЧКА-РЕСУРС Анкета *Профессиональный выбор*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Как я могу стать профессионалом?*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *Условия труда*

ВЫЗОВ

Энерджайзер *Геометрические фигуры* (5 мин.)

Ученики становятся в круг. Учитель предлагает им сформировать квадрат, треугольник, овал, 2 треугольника, ромб, прямоугольник, трапецию, круг.

Упражнение *Круг моих отношений* (10 мин.)

Ученики заполняют схему (КАРТОЧКА-РЕСУРС *Круг моих отношений*) именами лиц, которые оказывают влияние на их выбор.

- Центр круга – это вы. Вокруг вас много людей. Символически поместите внутри круга те факторы и тех лиц, которые пытаются влиять на ваш выбор. Ближе к центру расположите лиц/факторы, чьи попытки повлиять на ваш выбор оказываются активнее всего; располагайте их тем дальше от центра круга, чем меньше эта активность.

- Подчеркните имена тех лиц, которые пытаются оказать влияние на ваш профессиональный выбор.

Дискуссии

- Кто пытается на вас повлиять?

- Что еще может оказать на вас влияние?

- Что на вас влияет больше – люди или обстоятельства?

- В случае с выбором профессии кто или что влияет на вас больше всего? А меньше всего?

- Когда выбор может считаться правильным? А профессиональный выбор?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Анкета *Профессиональный выбор* (10 мин.)

Учитель раздает ученикам анкету *Профессиональный выбор* (КАРТОЧКА-РЕСУРС).

Ученики отвечают на вопросы.

Учитель прикрепляет на противоположных стенах класса слова **ОЧЕНЬ** и **СОВСЕМ НЕ** (написанные на листах бумаги А4).

Учитель читает вопросы анкеты. Ученики перемещаются к одному из написанных слов или остаются в центре класса, если их ответом на вопросы анкеты является **НЕМНОГО**.

Обсуждается каждый выбор.

Ролевая игра *Ищу работу* (15 мин.)

Ученики делятся на группы по 4 человека. В группах распределяются роли: 3 участника – кандидаты на рабочее место, 1 – работодатель.

Ученики выбирают профессию и моделируют ситуацию устройства на работу, используя в качестве ориентира опорную карточку *Условия труда*. Во время беседы «работодатель» рассказывает об условиях труда, а кандидаты отвечают в соответствии со своими личными принципами (первый участник считает, что важнее всего в жизни семья, второй – интересная работа, третий – деньги).

Каждая группа представляет созданную ролевую игру. Другие группы пытаются определить ценности кандидатов.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Свободное письмо *Как люди выбирают профессию? (5 мин.)*

Ученики письменно отвечают на вопрос «Как люди выбирают профессию?», а затем читают ответ классу.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики разрабатывают план на тему «Как я могу стать профессионалом?» на основе алгоритма, предложенного учителем (КАРТОЧКА-РЕСУРС).

Учитель предлагает ученикам попросить родителей осуществить план профессионального развития «Как я стал/а профессионалом» по тому же алгоритму (КАРТОЧКА-РЕСУРС *Как я могу стать профессионалом?*).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики перечисляют лиц, которые влияют на их профессиональный выбор.
- ✓ Ученики выявляют 2-3 фактора, воздействующих на их профессиональный выбор.
- ✓ Ученики моделируют беседу при трудоустройстве.
- ✓ Ученики разрабатывают план профессионального развития по заданному алгоритму.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Анкета *Профессиональный выбор*

№	Факторы	Очень	Немного	Совсем не
1	Традиции семьи			
2	Родственники			
3	Учителя			
4	Друзья			
5	Собственные убеждения			
6	Книги			
7	Телевидение			
8	Интернет			
9	Престиж профессии			
10	Деньги			
11	Условия работы			

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Как я могу стать профессионалом?

Разработай план профессионального развития на основе нижеприведенного алгоритма:

1. Перечень интересов

а) Разработай список предпочитаемых видов деятельности.

б) Вспомни свой положительный опыт в течение последнего года.

Что тебе понравилось?

Чему ты научился/лась?

2. Список навыков

Разработай список того, что ты умеешь делать.

3. Сравни перечень интересов со списком навыков

Запиши совпадения.

4. Список профессий

а) Составь список профессий.

- б) Установи, каковы твои ожидания в отношении будущей профессии (большая зарплата, карьерное продвижение, условия труда и т. д.).
в) Сравни список профессий и ожидания от будущей профессии и запиши совпадения.

5. Перечень образовательных учреждений

Установи уровень образования, которого ты хочешь достичь (гимназия, учебные курсы, профессиональное училище, колледж, университет и т. д.).

6. Сравни перечень профессий и уровень образования

Установи, какие предпочитаемые профессии могут быть получены на выбранном уровне образования.

7. Финансовые средства

- а) Установи, понадобятся ли тебе финансовые источники.
б) Выяви лиц, которые смогут помочь тебе в финансовом отношении.

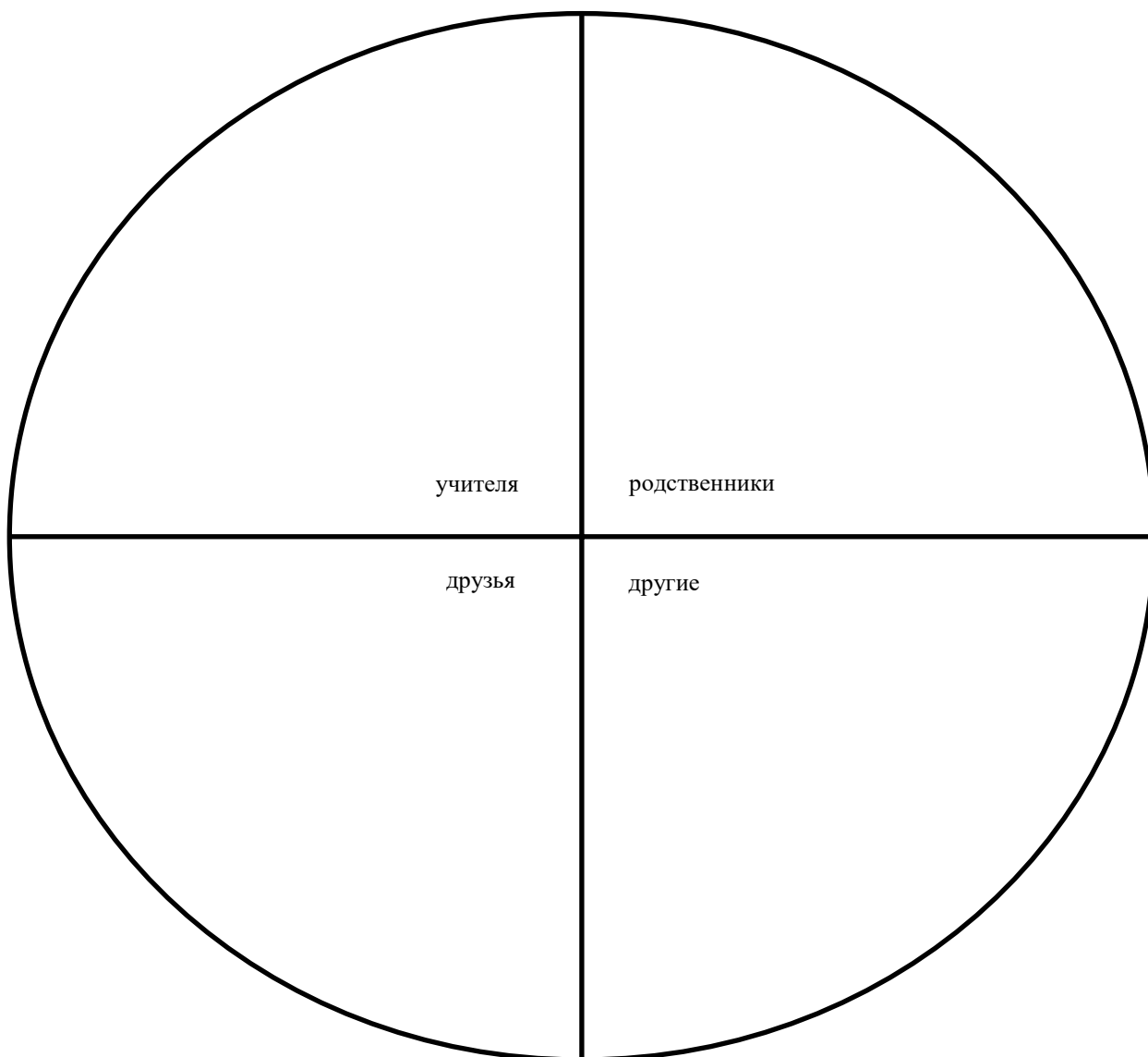
8. Досье/личное дело при устройстве на работу

Установи список документов, необходимых для трудоустройства.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Круг моих отношений

Заполни схему именами лиц, которые пытаются повлиять на твой выбор.



Условия труда

Разработайте диалог между кандидатами на рабочее место и работодателем, используя ориентиры, представленные ниже:

1. Возможность работать дополнительно.
2. Место работы расположено на существенной дистанции от места жительства.
3. Неоплачиваемый отпуск по болезни.
4. Отпуск не гарантируется.
5. Отсутствие стабильной заработной платы.
6. Работа сопряжена с риском для жизни и здоровья.
7. Интересное место работы.
8. Хороший коллектив.
9. Конфликтный коллектив.
10. Стресс на рабочем месте.
11. Неустойчивый график работы.

ТЕМА 8. Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Ключевой посыл 8. Разработайте профессиограмму предпочитаемой профессии

Методы и техники: упражнение, работа в группах, интервью, анализ

Материалы: КАРТОЧКА-РЕСУРС *Профессиограмма*, КАРТОЧКА-РЕСУРС *План моей карьеры*

Подготовка: Учитель приглашает 3-4 учеников, которых просит составить план профессионального развития «Как я могу стать профессионалом» по алгоритму, предложенному ученикам (КАРТОЧКА-РЕСУРС *Как я могу стать профессионалом*)

ВЫЗОВ

Упражнение *Мне нравится* (5 мин.)

- Кто может называться профессионалом?

Участники формируют круг (можно сидя). Первый из них начинает словами: «Мой одноклассник/моя одноклассница справа/слева от меня станет хорошим специалистом, потому что...» и называет 1 существенное качество участника, находящегося справа/слева. Игру продолжает тот участник, о котором говорилось, и т. д.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Как я могу стать профессионалом?* (10 мин.)

Ученики делятся на группы по 4-6 человек. В каждой группе работает и один из родителей. Ученики представляют классу планы профессионального развития, разработанные ими и их родителями.

Приглашенные родители представляют свои планы личностного развития «Как я стал профессионалом».

Вывод

Чтобы стать хорошим профессионалом, важно знать все аспекты профессиональной деятельности.

Деятельность *Профессиограмма* (15 мин.)

- Что такое профессиограмма?

Профессиограмма – это хронологически выстроенное детальное представление той или иной профессиональной деятельности в аспекте физических и психических требований и отдыха в ходе рабочего дня.

- Какую роль играет профессиограмма при выборе профессии?

Учитель раздает карточку *Профессиограмма*.

Ученики анализируют таблицу и разрабатывают профессиограмму, отмечая в предлагаемом списке галочкой наличие умений, которые соотносятся с выбранной ими профессией.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

Упражнение *Интервью в будущем* (15 мин.)

Учитель приглашает к доске желающего участвовать в интервью.

- Представь себе, что ты телепортировался в будущее. Тебя фотографируют в момент успеха (участник позырует, учитель его фотографирует) и берут у тебя интервью.

- Сколько вам лет?

- Вы профессионал? В какой области?

- Как Вы стали профессионалом?

- У вас есть успехи? Каких успехов Вы достигли?

- Кто Вам помог добиться таких значительных успехов?

- По каким критериям Вы оцениваете свой успех?

Одноклассники/цы задают дополнительные вопросы.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель раздает ученикам опорную карточку *План моей карьеры*.

Ученики заполняют план на основе предложенного алгоритма.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученики представляют план профессионального развития.
- ✓ Ученики исследуют собственное будущее с помощью вопросов интервью.
- ✓ Ученики заполняют профессиограмму для предпочитаемых профессий.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

План моей карьеры

1. Самоимидж

Кто я? _____

Каковы мои интересы? _____

2. Мои ценности

Что для меня важно? _____

3. Ориентация на будущее

Что я хочу сделать? _____

4. Мотивация

Мои потребности _____

Мои желания _____

Мои убеждения _____

5. Я выбираю профессию _____, потому что

Профессиограмма

Содержание	Характеристики	Профессия:		
		обязательно	предпочтительно	необязательно
Сенсорные способности	Острота зрения			
	Цветочувствительность (различение цветов)			
	Устойчивость к визуальной усталости			
	Аудитивная чувствительность			
	Звукоустойчивость			
	Способность к различению температур			
	Скорость термической адаптации			
	Вкусовая чувствительность			
Перцептивные способности	Мышечная сила			
	Ловкость рук			
	Общая координация движений			
	Пространственная ориентация			
	Время реагирования			
	Устойчивость к усталости			
Психомоторные способности	Восприятие размера			
	Восприятие формы			
	Восприятие дистанции			
	Восприятие времени			
	Восприятие движения			
Мнемонические способности	Память			
	Общий интеллект			
	Конкретное мышление			
	Абстрактное мышление			
	Математические рассуждения			
	Способность к вычислениям			
	Распределение внимания			
	Избирательность внимания			
	Визуализация			
	Оригинальность			
	Порождение идей			
	Устная речь			
	Письменная речь			
	Классификация информации			
	Понимание устной речи			
	Ясность речи			
Профессиональные интересы	Предпринимательство			
	Финансы (управление ресурсами)			
	Помощь (поддержка других)			
	Механика (работа с инструментами, оборудованием и машинами)			
	Наука (научная деятельность, технические данные, исследование)			

Трудовые ценности	Творчество			
	Взаимодействие			
	Реализация			
	Признание			
	Особые условия труда			
Стили работы	Зависимость			
	Сотрудничество			
	Внимание к деталям			
	Способность к руководству			
	Забота о других			
	Независимость			
	Инициатива			
	Инновация			
	Социальная ориентация			

Библиография

1. AAS. *Ghid pentru cariera mea*. 82 p. // Pe: www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html
2. ANOFM. *Proгноза Pieței Muncii 2016*. Chișinău, 2016. 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. *Copilul meu alege o carieră*. // Pe: www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd
4. Beldiga C., Cojocar V., ș. a. *Învăță să fii*. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 228 p.
5. *Biografii de succes*. Nicolae Testemițeanu. // Pe: www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. *Educația civică*. Caietul elevului. Clasa 7-a. Chișinău, Cartdidact, 2012. 56 p.
8. Coelho P. *Metafora creionului*. // Pe: www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională *Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor-finalitate a demersului educational actual (ediția a III-a)*. Chișinău: Tipografia Sirius, 2015. 328 p.
10. Galben D. *Să urci pe Everest și să nu mori*. // Pe: <http://special.timpul.md/sa-urci-pe-everest-si-sa-nu-mori/>
11. Ghica, Vasile (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom.
12. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Primexcom, 2015. -222 p.
13. Golovei L. *Familia – promotor al valorilor*. Chișinău: UST, 2010. 116 p.
14. Gulei M.-E., Serea A. *Orientarea și consilierea în carieră*. Ghidul profesorului. Iași: Editura Spiru Haret, 2011. 142 p.
15. Hansen P. Două semințe. // Pe: www.zambetulsoarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/
16. Holland, J.L. (1985). *Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work*
17. Ivanov E. (traducere) *The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King* // Pe: www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto
18. Lemeni G., Miclea M. *Consiliere si orientare*. Ghid de educație pentru cariera. Cluj-Napoca: editura ASCR, 2004.
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la *Educația civică*. Clasa a VIII-a. Chișinău: Arva Color, 2012. 42 p.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. *Deprinderi de viață*. Manual pentru clasele 5-7. Chișinău: Știința, 2005. 96 p.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. *855 de Jocuri și Activități*. Ghidul animatorului. Chișinău: UNICEF. 176 p.
22. *Proverbe despre muncă*. // Pe: www.asara.ro/proverbe-despre-munca/
23. Stevenson L. *Orientarea în carieră*. București: Atelier Didactic, 2007. 85 p.
24. Stratan E., Balan A. *Dirigenție clasa a V-a*. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.
25. Stratan E., Balan A. *Dirigenție clasa a VI-a*. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.

26. Toma M. Svetlana Gozun. *Doamna "Codreanca"*. // Pe: www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/
27. Turchina T., Tomşa S., ş. a. *Deprinderi de viaţă*. Manual pentru clasele 10-12. Chişinău: Prut Internaţional, 2005. 96 p.
28. UNFPA. *Manual de educaţie pentru viaţa de familie*. / Coordonator: Gîlca, B. / , Chişinău, 2002. 368 p.
29. WINROCK INTERNATIONAL. *Oportunităţi şi soluţii. Lansează-te şi dezvoltă-te!* 2012-2014. 22 p.
30. WINROCK INTERNATIONAL. *Tineri în acţiune! Oportunităţi şi soluţii*. 2012-2014. 46 p.
31. www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html
32. www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/
33. www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/
34. www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html
35. www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/
36. www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/
37. www.pyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist
40. www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/
41. Башлай Э. Я ищу работу. // În: Школьный психолог, № 24,2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403
42. Битянова М. Технология решения. // În: Школьный психолог, № 10-11,2001. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. // În: Школьный психолог, № 2,2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры. упражнения, техники. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. // În: Школьный психолог, № 17,2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. // În: Школьный психолог, № 48/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816
47. Как правильно выбрать профессию? // Pe: www.mama-au43.ru/Viborprof.htm
48. Казарова Е. Проблема выбора. // În: Школьный психолог, № 2,2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. // În: Школьный психолог, № 17,2004. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. // În: Школьный психолог, № 15,2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512
51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». // În: Школьный психолог, № 2,2007. psy.1september.ru/article.php?ID=200700207

52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Издательский центр «Академи», 2008. 320 с. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>
53. Резапкина Г. Профессия и карьера. // În: Школьный психолог, № 02,2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. // În: Школьный психолог, № 14,2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. // În: www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur
56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. // În: Школьный психолог, № 19,2005. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917
57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. // În: Школьный психолог, № 23,2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318
58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». // În: Школьный психолог, № 04,2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420
59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубреновка, 2014. 80 с.
60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубреновка, 2011. 80 с.

Веб-изображения

1. www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344
2. www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno
3. www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html
4. www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg
5. www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/ (băiat)
6. [www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/\(rame\)](http://www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/(rame))
7. www.alandaland.blogspot.md/ (rame)
8. www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181¤cy=RON&lang=ro (rame)
9. www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-pestel-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca
10. www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccfbc376e35a5dc8d/index.html
11. www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/
12. www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166
13. www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html
14. <http://khomich.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnymi-otzyvami/>
16. www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/
17. www.anidescoala.ro/divertisment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/
18. www.nlo-ru.com/humor21.php

