

Autoevaluare școală model

Dragi directori de instituții de învățământ din rețeaua școlilor model,

Vă mulțumim pentru angajamentul și dedicarea pe care le demonstrați în asigurarea calității educației oferite în școlile dvs. Pentru a continua să promovăm standardele înalte de performanță și să îmbunătățim procesele educaționale, vă invităm să completați formularul de autoevaluare a școlilor model.

De ce se solicită această informație?

Autoevaluarea este un instrument esențial pentru identificarea punctelor forte și a domeniilor care necesită îmbunătățiri în cadrul fiecărei instituții de învățământ. Prin completarea acestui formular, ne veți oferi o imagine clară asupra performanței școlii dumneavoastră și ne veți ajuta să identificăm cele mai bune practici și să formulăm recomandări pentru întregul sistem educațional.

Cum va fi utilizată informația?

Informațiile colectate din autoevaluarea școlilor model pot fi utilizate pentru îmbunătățirea sistemului educațional:

- 1. Identificarea punctelor forte și a nevoilor de îmbunătățire:** Datele colectate vor ajuta la identificarea domeniilor în care școlile modele se remarcă și a celor în care există oportunități de creștere și dezvoltare.
- 2. Formularea de recomandări și îndrumări:** Bazându-ne pe datele și constatările din autoevaluare, putem oferi recomandări și îndrumări personalizate pentru fiecare școală model în parte, pentru a le ajuta să își îmbunătățească practicile și performanța.
- 3. Implementarea de politici și programe educaționale:** Datele colectate pot servi drept bază pentru elaborarea și implementarea de politici și programe educaționale la nivel regional sau național, în scopul promovării unor standarde înalte de calitate în învățământ.
- 4. Compararea și benchmarking-ul:** Analiza datelor colectate poate facilita compararea performanței diferitelor școli modele și identificarea celor mai bune practici, care pot fi apoi diseminate și implementate în alte instituții de învățământ.

Prin folosirea informațiilor obținute din autoevaluare în mod strategic și eficient, putem contribui la îmbunătățirea continuă a sistemului educațional și la asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii.

* **Indică o întrebare obligatorie**

1. Adresă de e-mail *

Date de contact

2. Adresă de e-mail *

Alta decât cea indicată anterior

3. Numele persoanei responsabile de completarea formularului *

4. Număr de telefon al persoanei responsabile *

5. Selectează raionul/ municipiul *

Marchează un singur oval.

- ANENII NOI
- BĂLȚI
- BASARABEASCA
- BRICENI
- CAHUL
- CĂLĂRAȘI
- CANTEMIR
- CĂUȘENI
- CHIȘINĂU
- CIMIȘLIA
- CRIULENI
- DONDUȘENI
- DROCHIA
- DUBĂSARI
- EDINEȚ
- FĂLEȘTI
- FLOREȘTI
- GLODENI
- HÂNCEȘTI
- IALOVENI
- LEOVA
- NISPORENI
- OCNIȚA
- ORHEI
- REZINA
- RÂȘCANI
- SÂNGEREI
- ȘOLDĂNEȘTI
- SOROCA
- STRĂȘENI
- ȘTEFAN VODĂ
- TARACLIA
- TELENEȘTI
- UNGHENI
- UTAG

9. 3. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, dotarea cu apă și sanitație în spațiul sportiv polivalent. Bifați 0 dacă *
nu există acces.

Criterii:

- 1) Dușuri separate pentru fete și băieți, racordate la apă caldă, apă rece și rețea de canalizare - 2p
- 2) Vestiare separate pentru fete și băieți - 2p
- 3) Puncte de distribuție a apei potabile (de băut) - 1p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

10. 4. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a spațiului sportiv polivalent pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Curte școlară

11. 5. Apreciați starea curții școlare din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

12. 6. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă potabilă în spațiul dedicat curții școlare. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Spații verzi

22. 16. Apreciați starea spațiilor verzi ale instituției Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 17. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a spațiilor verzi, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu sunt accesibile. *

Criterii de accesibilitate:

- Rampă de acces pentru scaune cu rotile
- Absența pragurilor și treptelor
- Căi de acces (trotuare) cu lățimea maimare de 90 cm
- Semnalizare adecvată pentru persoanele cu deficiențe de vedere
- Bariere de ordin fizic spre aceste zone

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gard fizic

24. 18. Apreciați starea gardului fizic al instituției Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 19. Apreciați starea gardului verde al instituției Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zona de compostare a deșeurilor

26. 20. Apreciați starea zonei de compostare a deșeurilor din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○ ○

Săli de clasă

27. 21. Suprafața totală (m.p.) a sălilor de clasă în instituția Dvs. *

28. 22. Suprafața sălilor de clasă (m.p.), din instituția Dvs, ce sunt renovate, dotate cu mobilier modern și flexibil. *

29. 23. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în sălile de clasă destinate ciclului primar, **renovate**. Bifați 0 dacă nu există acces. (Se va acorda punctaj maxim dacă este un lavoar funcțional conectat la rețeaua de alimentare cu apă și canalizare în spațiile pentru clasele primare). *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○ ○

30. 24. Cum este asigurată ventilația în sălile de clasă **renovate**, destinate **ciclului primar**? *

Bifează toate variantele aplicabile.

Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.

Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.

Ventilatoare

Sisteme de aer condiționat

Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.

Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.

Altele: _____

31. 25. Cum este asigurată ventilația în sălile de clasă **renovate**, destinate ciclului gimnazial și liceal? *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

32. 26. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a sălilor de clasă **renovate**, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu sunt accesibile. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la sălile de clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

33. 27. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în sălile de clasă destinate ciclului primar, **nerenovate**. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

34. 28. Cum este asigurată ventilația în sălile de clasă **nerenovate**, destinate ciclului primar? *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

35. 29. Cum este asigurată ventilația în sălile de clasă **nerenovate**, destinate ciclului gimnazial și liceal? *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

36. 30. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a sălilor de clasă **nerenovate**, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu sunt accesibile. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la sălile de clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Sală de festivități

37. 31. Apreciați starea sălii de festivități din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

38. 32. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a săli de festivități, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la sălile de clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Biblioteca

39. 33. Apreciați starea bibliotecii din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

40. 34. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a bibliotecii, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la sălile de clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

41. 35. Apreciați starea sălii de lectură din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

42. 36. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a sălii de lectură, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la sălile de clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Cantină

43. 37. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, starea cantinei? Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

44. 38. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în cantină. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii de accesibilitate:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare) per fiecare 40 de copii (din capacitatea sălii de mese) - 2p
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele - 1p
- Sistem de sanitație (canalizare și epurare) pentru apa de la producere (separator de grăsimi) - 2p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

45. 39. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a cantinei, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la cantină

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

46. 40. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, starea bufetului? Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

47. 41. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în bufet/cafenea. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare) per fiecare 40 de copii (din capacitatea sălii de mese)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

48. 42. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a bufetului, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la bufet/cafenea

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

49. 43. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea spațiilor creative din instituția Dvs? Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

50. 44. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în spațiile creative. Bifați 0 dacă nu există acces (în baza dotărilor minime pentru laborator/atelier educație tehnologică) *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

51. 45. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a spațiilor creative, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă
- Prezența tehnologiilor asistive

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

52. 46. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de electricitate în spațiile creative. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

53. 47. Cum este asigurată ventilația în spațiile creative. *

Bifează toate variantele aplicabile.

Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.

Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.

Ventilatoare

Sisteme de aer condiționat

Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.

Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.

Altele...

54. 48. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de încălzire termică în spațiile creative. Bifați 0 dacă nu există încălzire termică. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Zone de relaxare

55. 49. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, starea spațiilor tradițional neutilizate din instituția Dvs, ce ar putea fi amenajate ca zone de relaxare pentru elevi? Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

56. 50. Suprafața totală (m.p.) a spațiilor neutilizate din instituția Dvs. *

57. 51. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a zonei de relaxare, pentru persoane cu *
necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă.

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. 52. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de electricitate în zonele de relaxare. *

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. 53. Cum este asigurată ventilația în zonele de relaxare. *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

60. 54. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de încălzire termică în zonele de relaxare. Bifați *
0 dacă nu există sursă termică.

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Camera de odihnă pentru profesori

65. 59. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în sala de resurse pentru copii cu nevoi speciale. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

66. 60. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a sălii de resurse pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibilă. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

67. 61. Cum este asigurată ventilația în sala de resurse pentru copii cu nevoi speciale? *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilația naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
 - Ventilatoare
 - Sisteme de aer condiționat
 - Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
 - Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
 - Altele...

Laborator digital

68. 62. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea Laboratorului digital din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

69. 63. Dacă dispuneți de laborator digital, menționați anul ultimei renovări? *
A se indica 0 dacă nu a fost renovat

70. 64. Dacă laboratorul digital a fost renovat în ultimii 5 ani, ce lucrări au fost făcute? *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

71. 65. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a laboratorului digital, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

72. 66. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de electricitate în laboratorul digital. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

73. 67. Cum este asigurată ventilația în laboratorul digital. *

Bifează toate variantele aplicabile.

Ventilația naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.

Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.

Ventilatoare

Sisteme de aer condiționat

Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.

Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.

Altele...

Fizica și Laborator de fizică

74. 68. Numărul de săli destinate disciplinei fizică, inclusiv laboratoare *

75. 69. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea laboratorului de fizică din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○ ○

76. '70. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de echipare și amenajare a laboratorului de fizică. Bifați 0 * dacă nu există, în baza dotărilor minime pentru laborator (fizică/chimie)

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○ ○

82. 76. Cum este asigurată ventilația în laboratorul de fizică. *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

Biologia și Laboratorul de biologie

83. 77. Numărul de săli destinate disciplinei biologie, inclusiv laboratoare *

84. 78. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea laboratorului de biologie din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

85. 79. Dacă dispuneți de laborator de biologie, menționați anul ultimei renovări? *

A se indica 0 dacă nu a fost renovat

86. 80. Dacă laboratorul de biologie a fost renovat în ultimii 5 ani, ce lucrări au fost făcute? *

87. 81. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de echipare și amenajare a laboratorului de biologie. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

88. 82. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în laboratorul de biologie. Bifați 0 dacă * nu există acces.

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

89. 83. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a laboratorului de biologie, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

90. 84. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de electricitate în laboratorul de biologie. *

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

91. 85. Cum este asigurată ventilația în laboratorul de biologie. *

Bifează toate variantele aplicabile.

Ventilația naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.

Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.

Ventilatoare

Sisteme de aer condiționat

Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.

Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.

Altele...

92. 86. Numărul de săli destinate disciplinei chimie, inclusiv laboratoare *

93. 87. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea laboratorului de chimie din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

94. 88. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de echipare și amenajare a laboratorului de chimie. Bifați 0 dacă nu există, în baza dotărilor minime pentru laborator (fizică/chimie) *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

95. 89. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în laboratorul de chimie. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare) per fiecare 6 copii (din capacitatea sălii de mese)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

96. 90. Dacă dispuneți de laborator de chimie, menționați anul ultimei renovări? *

A se indica 0 dacă nu a fost renovat

97. 91. Dacă laboratorul de chimie a fost renovat în ultimii 5 ani, ce lucrări au fost făcute? *

98. 92. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a laboratorului de chimie, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până la clasă

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

99. 93. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la surse de electricitate în laboratorul de chimie. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

100. 94. Cum este asigurată ventilația în laboratorul de chimie. *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.
- Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.
- Ventilatoare
- Sisteme de aer condiționat
- Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.
- Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.
- Altele...

Laborator de informatică

101. 95. Numărul de săli destinate disciplinei informatică, inclusiv laboratoare. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

108. 102. Cum este asigurată ventilația în laboratorul de informatică. *

Bifează toate variantele aplicabile.

Ventilarea naturală: Deschiderea ferestrelor și a ușilor pentru a permite circulația aerului proaspăt în clasă. Este recomandabil să se creeze un flux de aer prin deschiderea ferestrelor de la ambele capete ale sălii, pentru a asigura o circulație eficientă a aerului.

Sisteme de ventilație mecanică: Asigură un aport constant de aer proaspăt în clasă și pentru a elimina aerul viciat.

Ventilatoare

Sisteme de aer condiționat

Purificatoare de aer: Utilizarea purificatoarelor de aer pentru a elimina particulele de praf, alergeni sau alte impurități din aerul din clasă, contribuind la îmbunătățirea calității aerului.

Monitorizarea calității aerului: Utilizarea unor senzori de calitate a aerului pentru a monitoriza nivelurile de dioxid de carbon, umiditate și alte poluanți din aerul din clasă, și a lua măsuri corective în funcție de aceste date.

Altele...

Matematică

109. 103. Numărul de săli destinate disciplinei matematică *

110. 104. Menționați anul ultimei renovări a sălilor de clasă destinate disciplinei matematică? Enumerați pentru fiecare sală separat. *

A se indica 0 dacă nu a fost renovat

111. 105. Dacă sălile de clasă destinate disciplinei matematica au fost renovate în ultimii 5 ani, ce lucrări au fost făcute? Enumerați pentru fiecare sală separat. *

Punct medical

112. 106. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, starea punctului medical din instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu dispuneți. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

113. 107. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de echipare și amenajare a punctului medical. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

114. 108. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în punctul medical. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

- Un lavoar funcțional (racordat la apă caldă, rece și canalizare)
- Dotare cu săpun, consumabile sau echipament de uscat mâinele
- Bloc sanitar pentru izolator

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

115. 109. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, gradul de accesibilitate a punctului medical, pentru persoane cu necesități speciale. Bifați 0 dacă nu e accesibil. *

Criterii de accesibilitate:

- Dimensiunea golului de ușă (90cm)
- Absența pragurilor și treptelor
- Accesibilitatea mobilierului
- Bariere de ordin fizic de la intrarea în școală până în punctul medical

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Infrastructură și Conectivitate

116. 110. Selectați elementele de Infrastructură și conectivitate disponibile, la moment, în cadrul instituției dvs. *

Marchează un singur oval.

- Rețele de calculatoare și internet: Asigurarea accesului la internet de înaltă viteză și la rețele locale pentru conectarea dispozitivelor.
- Laboratoare și echipamente IT: Spații specializate dotate cu calculatoare, imprimante, scanere și alte echipamente necesare pentru activități de învățare și cercetare.
- Platforme de e-learning: Utilizarea platformelor online pentru livrarea cursurilor, gestionarea materialelor de studiu și comunicarea între profesori și elevi.
- Sisteme de management al învățământului (LMS): Aplicații software pentru administrarea cursurilor, înscrierea elevilor, gestionarea notelor și a materialelor didactice.
- Acces la resurse digitale: Biblioteci digitale, baze de date academice și alte resurse online pentru cercetare și studiu.
- Echipamente multimedia: Proiectoare, ecrane interactive și alte echipamente multimedia pentru susținerea prezentărilor și a lecțiilor interactive.
- Wi-Fi și conectivitate la rețea: Acoperire extinsă cu rețea Wi-Fi în campus și acces la rețea pentru dispozitivele personale ale elevilor și personalului.
- Suport tehnic și IT: Servicii de asistență și suport pentru rezolvarea problemelor legate de infrastructura IT și de conectivitate.

117. 111. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, disponibilitatea și dotările existente în camera de comunicații. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

118. 112. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, infrastructura de cablare TIC, existentă în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu corespunde. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

119. 113. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu **infrastructură de rețea cu fir**, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

100% - 5p
80% - 4p
60% - 3p
40% - 2p
20% - 1p
0% - 0p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

120. 114. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu **infrastructură de rețea cu fir a spațiilor renovate**, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

100% - 5p
80% - 4p
60% - 3p
40% - 2p
20% - 1p
0% - 0p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

121. 115. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu **infrastructură de rețea fără fir**, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

100% - 5p
80% - 4p
60% - 3p
40% - 2p
20% - 1p
0% - 0p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

122. 116. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu **infrastructură de rețea fără fir a spațiilor renovate**, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

100% - 5p
80% - 4p
60% - 3p
40% - 2p
20% - 1p
0% - 0p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

123. 117. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu **infrastructură de rețea fără fir a spațiilor nerenovate**, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

100% - 5p
80% - 4p
60% - 3p
40% - 2p
20% - 1p
0% - 0p

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

124. 118. Bifați operatorii de servicii internet prezenți în cadrul instituției Dvs *

Marchează un singur oval.

- Starnet
 Moldcell
 Orange
 Moldtelecom
 Altele: _____

125. 119. În cadrul instituției Dvs, există rețele separate pentru elevi și profesori, de internet fără fir? *

Marchează un singur oval.

- Da
 Nu

126. 120. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu supraveghere CCTV (video), în interior, *
instituției Dvs. Bifați 0 dacă nu există.

- 100% - 5p
- 80% - 4p
- 60% - 3p
- 40% - 2p
- 20% - 1p
- 0% - 0p

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

127. 121. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de acoperire cu supraveghere CCTV (video), în *
exterior, instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există.

- 100% - 5p
- 80% - 4p
- 60% - 3p
- 40% - 2p
- 20% - 1p
- 0% - 0p

Marchează un singur oval.

0	1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dispozitive TIC

Indicați Dispozitivele TIC de care dispune și pe care le utilizează instituția Dvs.

Pentru fiecare din dispozitivul selectat să fie introdus numărul acestora. Se vor lua în considerare doar dispozitivele funcționale.

128. 122. Numărul de camere video pentru documente de care dispune instituția Dvs. *



129. 123. Numărul total de calculatoare existente și funcționale în sala/sălile de calculatoare. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

130. 124. Sala de calculatoare este supravegheată video, în interior *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

131. 125. Sala de calculatoare este supravegheată video, din exterior *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

132. 126. Sala de calculatoare dispune de sistem de pază/securitate? *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

133. 127. Câte calculatoare mai vechi de 5 ani există în sălile de calculatoare (anul de producere înainte de 2019)? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

134. 128. Numărul total de calculatoare din sălile de calculatoare? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

135. 129. Numărul de monitoare interactive existente și funcționale în sălile de clasă. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

136. 130. Câte monitoare interactive mai vechi de 5 ani există în instituția Dvs (anul de producere înainte de 2019)? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

137. 131. Numărul total din monitoare interactive existente și funcționale în instituția Dvs? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

138. 132. Numărul de proiectoare montate pe tavan/pe perete, existente și funcționale în sălile de clasă. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

139. 133. Câte **proiectoare montate pe tavan** mai vechi de 5 ani există în instituția Dvs (anul de producere înainte de 2019)? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

140. 134. Numărul de proiectoare portabile pe tavan/pe perete, existente și funcționale în sălile de clasă. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

141. 135. Câte **proiectoare portabile** mai vechi de 5 ani există în instituția Dvs (anul de producere înainte de 2019)? Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

142. 136. Numărul de microfoane, existente și funcționale în instituția Dvs, destinate evenimentelor în masă *

143. 137. Numărul de microfoane, existente și funcționale în instituția Dvs, destinate lucrului în clasă *

144. 138. Numărul de difuzoare de sunet, existente și funcționale în instituția Dvs, destinate evenimentelor în masă *

145. 139. Numărul de difuzoare de sunet, existente și funcționale în instituția Dvs, destinate lucrului în clasă *

146. 140. Numărul de camere web, existente și funcționale în instituția Dvs, destinate lucrului în clasă *

147. 141. Numărul de imprimante multifuncționale, existente și funcționale în instituția Dvs. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

148. 142. Numărul de copiatoare, existente și funcționale în instituția Dvs, diferite de imprimantele funcționale. Dacă ați actualizat aceste date în SIME, puteți lăsa întrebarea fără răspuns.

149. 143. Numărul de căști VR (realitate virtuală), existente și funcționale în instituția Dvs *

150. 144. Anul în care instituția a fost dotată cu căști VR? *
A se indica 0 dacă nu a fost dotată

151. 145. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de utilizare a căștilor VR, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

152. 146. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, disponibilitatea tehnologiilor asistive, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

153. 147. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de utilizare a tehnologiilor asistive, în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

154. 148. Selectați tehnologiile asistive disponibile în instituția Dvs. *

Bifează toate variantele aplicabile.

- Software de recunoaștere vocală: Aceste programe permit elevilor cu dificultăți de scriere să dicteze textul în loc să-l scrie manual.
- Sisteme de amplificare a sunetului: Dispozitivele de amplificare a sunetului pot fi utilizate pentru a îmbunătăți claritatea sunetului în sălile de clasă, facilitând astfel comunicarea pentru elevii cu deficiențe de auz.
- Tablete și aplicații educative: Utilizarea tabletelor și a aplicațiilor educative poate oferi elevilor cu nevoi speciale acces la materiale educaționale adaptate și interactive.
- Dispozitive de citire și scriere asistată: Aceste dispozitive pot ajuta elevii cu dificultăți de citire sau scriere să acceseze și să producă informații într-un mod eficient.
- Sisteme de comunicare augmentativă și alternativă (AAC): Aceste sisteme oferă modalități alternative de comunicare pentru elevii cu deficiențe de vorbire sau limbaj.
- Dispozitive de accesibilitate hardware: Aceste dispozitive includ tastaturi speciale, mouse-uri adaptate sau alte echipamente care facilitează utilizarea computerelor pentru elevii cu nevoi speciale.
- Altele: _____

155. 149. Indicați care din aplicațiile de software există și sunt utilizate la instituția Dvs (indicați doar dacă sunt licențiate) *

156. 150. Indicați ce tip de **suport tehnic** este disponibil în instituția Dvs. *

Cadre didactice

157. 151. Indicați numărul total de cadre didactice din instituția Dvs *

158. 152. Indicați numărul total de cadre didactice tineri specialiști, cu un stagiu de muncă mai mic de 5 ani, din instituția Dvs *

159. 153. Indicați numărul de cadre didactice cu grad didactic 1 *

160. 154. Indicați numărul de cadre didactice cu grad superior *

161. 155. Indicați dacă directorul dispune de grad managerial *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

162. 156. Indicați numărul de cadre didactice, în afară de director, care dispun de grad managerial *

163. 157. Indicați numărul de cadre didactice formate cu competențe digitale *

164. 158. Indicați numărul de cadre didactice cu certificare în cunoașterea limbii engleze *

165. 159. Indicați numărul de membri ai echipei manageriale ce dispun de Diplomă de magistru în leadership educațional *

166. 160. Instituția are un plan strategic de dezvoltare a cadrelor didactice? *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

167. 161. Indicați numărul de cadre didactice ce au fost sau sunt instruiți în integrarea tehnologiilor în procesul de predare

168. 162. Indicați numărul de membri ai echipei manageriale ce au fost sau sunt instruiți în integrarea tehnologiilor în procesul de management al instituției *

169. 163. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de utilizare a tehnologiilor în procesul de predare-învățare evaluare la **clasele primare**. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

170. 164. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de utilizare a tehnologiilor în procesul de predare-învățare evaluare la **clasele gimnaziale**. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

171. 165. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul de utilizare a tehnologiilor în procesul de predare-învățare evaluare la **clasele liceale**. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

172. 166. Instituția dispune de cel puțin un cadru didactic care promovează metode inovative în procesul de predare-învățare-evaluare, integrând tehnologiile în acest proces? *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

173. 167. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, cât de des cadrele didactice din instituția Dvs, frecventează Cursuri online și webinarii *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

nu a permanent sunt implicate

174. 168. Instituția dvs. este dispusă să beneficieze de Programe de mentorat între cadrele didactice, prin intermediul Institutului Național de Leadership în Educație? *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

175. 169. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul în care în cadrul instituției Dvs. există și sunt aplicate practici de observație și feedback pentru a ajuta profesorii să-și îmbunătățească competențele digitale. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

176. 170. Apreciați pe o scară de la 0 la 5, gradul în care în cadrul instituției dvs. există mecanisme de motivare și încurajare a prezenței la evenimente profesionale și conferințe a cadrelor didactice. Bifați 0 dacă nu există. *

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

177. 171. Instituția are elaborat un plan strategic de dezvoltare a instituției pentru următorii 5 ani? *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

178. 172. Numărul de parteneriate cu universitățile pedagogice sau cu instituțiile ce oferă programe de instruire a profesorilor, de care dispune instituția Dvs? *

179. 173. Numărul de cadre didactice instruite în urma acestor parteneriate ? *

General

180. 174. Instituția a beneficiat de programe de suport instituțional/renovare/etc în ultimii 5 ani *

Marchează un singur oval.

Da

Nu

181. 175. Dacă ați răspuns Da, indicați care au fost acestea? *

182. 176. Apreciați, pe o scară de la 0 la 5, accesul la apă și sanitație în instituția Dvs. Bifați 0 dacă nu există acces. *

Criterii:

1. Alimentare cu apă - livrare continuă, fără întreruperi (1p)
2. Apa este potabilă (1p)
3. Sistemele de distribuție a apei și cele de canalizare din interiorul clădirii sunt funcționale (1 p)
4. Blocurile sanitare din interiorul clădirii sunt funcționale (1p)
5. Instituția este racordată la rețeaua de canalizare și la stație de epurare a apelor uzate (1p)

Marchează un singur oval.

0 1 2 3 4 5

Reflecție

183. 177. Cum ați defini rolul de lider în cadrul instituției Dvs și cum ar trebui acesta să se implice în dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive? *
-
184. 178. Ce strategii și practici de promovare a comunicării eficiente și transparente trebuie să implementeze instituția Dvs pentru a deveni o școală model? *
-
185. 179. Cum ar putea instituția Dvs să își îmbunătățească continuu abilitățile de leadership pentru a răspunde nevoilor și provocărilor în schimbare ale educației? *
-
186. 180. Ce măsuri ar putea adopta instituția Dvs pentru a promova diversitatea, incluziunea și echitatea, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice? *
-
187. 181. Care sunt cele mai importante inițiative și proiecte pe care le-a implementat sau intenționează să le implementeze instituția Dvs pentru a îmbunătăți calitatea educației? *
-
188. 182. Cum ați putea implica și încuraja participarea și colaborarea între cadrele didactice, elevi, părinți și comunitatea locală pentru a asigura succesul academic și personal al fiecărui elev? *
-
189. 183. Cum ați putea identifica și soluționa eficient conflictele sau problemele întâmpinate în cadrul instituției școlare, menținând totodată un climat de încredere și respect? *
-
190. 184. Cum am putea asigura ca personalul didactic și non-didactic beneficiază de oportunități de dezvoltare profesională și susținere pentru a-și îmbunătăți practicile pedagogice și abilitățile de conducere? *
-
191. 185. Cum ar putea instituția Dvs să își îmbunătățească măsurile de accesibilitate (infrastructură, tehnologii asistive, etc.) pentru copii CES? *
-

În numele Ministerului Educației și Cercetării, vă adresăm sincere mulțumiri pentru efortul și dedicarea de care ați dat dovadă în completarea formularului de autoevaluare a instituției voastre.

Contribuția voastră la acest proces este de neprețuit, deoarece ne permite să evaluăm calitatea și eficiența sistemului nostru educațional și să identificăm domeniile în care putem face îmbunătățiri. Prin angajamentul vostru în acest proces de autoevaluare, demonstrați preocuparea pentru oferirea unei educații de calitate și pentru creșterea continuă a performanței instituției voastre.

Vă încurajăm să continuați să colaborați cu noi în eforturile noastre comune de a îmbunătăți și de a inova în sistemul nostru educațional, în beneficiul tuturor elevilor din țara noastră.

Vă mulțumim încă o dată pentru contribuția voastră valoroasă și pentru implicarea voastră în construirea unui sistem educațional mai bun și mai eficient.

Cu stimă,

Ministerul Educației și Cercetării

Acest conținut nu este nici creat, nici aprobat de Google.

Formulare Google

