

**Сборник
тематических
исследований**

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО
выбору**

**ПРАВОВАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

VIII класс

Кишинёв, 2022

Разработан в соответствии с положениями дисциплины по выбору «Правовая социализация», 8 класс, утвержденной Приказом Министерства Образования и Исследований № 914 от 16 июля 2021 г.

АВТОРЫ:

Корина ЛУНГУ, главный консультант, Министерство Образования и Исследований, высшая дидактическая степень, координатор рабочей группы

Родика БРЭГУЦА, начальник Юридического отдела, Министерство Образования и Исследований

Елена БЕРЕГОЙ, преподаватель, Теоретический лицей «Михаил Когэлничану», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень

Данная публикация издана при финансовой поддержке Государственного Департамента США, оказанной через Отдел международной борьбы с наркотиками и соблюдения законности. Взгляды и мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат группе авторов и не отражают позицию Государственного Департамента США.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – МИССИЯ ПОЛИЦИИ	4
Тема 1: Введение. Презентация курса	4
Тема 2: Родина - это я	5
Тема 3: Полиция на службе общества	7
Тема 4: Уведомление полиции	9
Тема 5: Общественная безопасность	11
Тема 6: Правонарушения и их последствия. Учреждения по расследованию правонарушений	13
Тема 7: Уголовное преследование	15
Тема 8: Судебная экспертиза	18
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	20
Тема 1: Система прав и обязанностей	20
Тема 2: Система правоохранительных органов в Республике Молдова	22
Тема 3: Санкции при нарушениях. Аспекты Кодекса о Правонарушениях	24
Тема 4: Санкции в случае совершения преступлений. Аспекты Уголовного Кодекса	26
Тема 5: Система применения санкций	28
Тема 6: Исполнение приговора	31
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ	34
Тема 1: Безопасность в семье	34
Тема 2: Безопасность в школьной среде	39
Тема 3: Безопасность в сообществе	41
Тема 4: Безопасность в онлайн-среде	42
Тема 5: Безопасность во время путешествий	43
Тема 6: Безопасность в межличностных отношениях	44
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 4: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ	46
Тема 1: Учреждения на страже интересов детей	46
Тема 2: Предотвращение насилия среди сверстников. Буллинг	49
Тема 3: Аспекты правонарушительного и девиантного поведения	52
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 5: РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. СИТУАЦИИ РИСКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.	55
Тема 1: Эксплуатация трудом	55
Тема 2: Торговля людьми	57
Тема 3: Миграция	60
Тема 4: Риски непосещения школы и ухода из дома	63
Тема 5: Психо-эмоциональные крайности	65
БИБЛИОГРАФИЯ / ВЕБОГРАФИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся,

Сборник тематических исследований дисциплины по выбору «Правовая социализация» (8 класс) является дидактическим вспомогательным средством со статусом учебного материала, разработанным на основании Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования и Исследований, Генеральным Инспектором Полиции и РН International в рамках Программы Правовой социализации в школах Республики Молдова.

Данный сборник представляет собой дидактическую поддержку, адресованную совместным командам по преподаванию дисциплины по выбору «Правовая социализация» и направлен на облегчение прикладного характера учебного процесса по дисциплине, призванного улучшить понимание учащимися юридического содержания на основе реальных жизненных ситуаций.

Сборник тематических исследований дисциплины по выбору «Правовая социализация» дополняет учебный пакет по дисциплине и разработан на основе педагогического опыта команд участников, полученного в рамках пилотирования в течение учебного года 2020-2021 учебного года.

Тематические исследования были отобраны авторами в соответствии с темами содержания учебной программы для 8-го класса с соблюдением функционального алгоритма, обеспечивающего применимость тематических исследований на уроках Правовой социализации для учащихся гимназического цикла, а именно:

- Аргументация - представляет собой дидактический компонент, включающий в себя все рассуждения и аргументы, подтвержденные и связанные с опытом в обществе применительно к содержанию урока;
- Тематическое исследование – это реальная история с привязкой к единице содержания и в соответствии с задачами Дидактического пособия для преподавателей;
- Классные рабочие задания - представляют собой набор возможных рабочих заданий с учащимися на уроке и являются ориентировочными для дидактической организации управляемых дискуссий с учащимися;
- Выдержка из нормативных актов - включает в себя информационное обеспечение, необходимое для ознакомления членов команды преподавателей по теме урока и для применения во время тематического исследования.

Группа авторов.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 1: ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – МИССИЯ ПОЛИЦИИ.

Тема 1: ВВЕДЕНИЕ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА.

Аргументация:

Правовая социализация определяет развитие навыков распознавания и неодобрения стереотипов, способствует пониманию и осмыслению последствий предрассудков и пониманию социального многообразия, формированию толерантного поведения по отношению к нему и дружбы с представителями ГИП, сотрудниками полиции.

Тематическое исследование:

Девочка и мальчик в возрасте 13 лет из района Гура Быкулуй пропали без вести после того, как вышли из дома и не вернулись, их разыскивают около 20 полицейских, пожарных и волонтеров, сообщает ГИП. «13 апреля 2009 года несовершеннолетние добровольно ушли из дома и не вернулись. По данным цитируемого источника, Мария имеет рост 1,50 м, вес 50 кг, длинные светлые волосы, голубые глаза и была одета в серую футболку. На ней были спортивные розовые кроссовки и на спине рюкзак. Другой пропавший несовершеннолетний, Штефан, имеет ростом 1,50 м, вес 45 кг, короткие черные волосы, карие глаза и был одет в свитер красного цвета».

Во время поисков несовершеннолетние заметили 2 полицейских, которые искали их, и побежали в сторону дороги в непосредственной близости от населённого пункта, после долгих поисков и вмешательств дети были найдены. На вопрос, почему они сбежали из дома, несовершеннолетние ответили, что подвергаются физическому насилию.

Задачи:

1. Проанализируйте этот случай и определите причину детского поступка?
2. Как вы думаете, почему Мария и Штефан убежали при виде полицейских?
3. Почему они не обратились за помощью в полицию или к другим доверенным людям?
4. Какую полезную информацию вы бы порекомендовали Марии и Штефану после этого урока?

Выдержка из нормативных актов:

Правовая база для защиты детей в Республике Молдова в приоритетном порядке обеспечивается:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Конституцией Республики Молдова, принятой 29 июля 1994 г.;
- Семейным кодексом № 1316/2000;
- Законом о правах ребенка № 338/1994;
- Кодексом об образовании Республики Молдова № 152/2014

Тема 2: РОДИНА – ЭТО Я.

Аргументация:

Государственные символы подчеркивают отличительные признаки Республики Молдова как суверенного и независимого государства, олицетворяют единство народа, отражают прошлое, настоящее и, бесспорно, будущее государства и нации. Государственные символы, почитаемые как высшие формы выражения истины и национальных чувств, представляют собой официальные композиции, отражающие посредством пластического языка историческое становление народа, который они индивидуализируют. Вопрос о государственных символах, их значении не является формальным, но имеет большое значение для идентичности государства. Поэтому и Конституция, и органические законы берут их под строгую защиту, детально регламентируя вопросы, связанные с их применением.

Тематическое исследование:

10 октября официальная делегация Республики Молдова находилась на саммите Содружества Независимых Государств (СНГ), где состоялись дискуссии с представителями стран-членов СНГ. Во время встречи с Президентом Узбекистана (мусульманской страны) наша делегация водрузила флаг, на котором в клюве орла отсутствует крест. На других встречах, в том числе в рамках СНГ, появлялся флаг с оригинальным гербом.

Задачи:

1. Определите, на какие нормативные акты ссылается данный случай?
2. Что вы думаете об отношении властей Республики Молдова?
3. Как бы вы поступили на месте лидера официальной делегации?
4. Сформулируйте рекомендацию, чтобы избежать таких ситуаций.

Выдержка из нормативных актов:

Конституция Республики Молдова, статья 12, Государственная символика:

- (1) Республика Молдова имеет флаг, герб и гимн.
- (2) Государственным флагом Республики Молдова является триколор. Цветные полосы расположены вертикально в следующей последовательности от древка: синяя, желтая, красная. В центре, на желтой полосе, изображен Государственный герб Республики Молдова.
- (3) Государственный герб Республики Молдова представляет собой пересеченный щит, вверху - красное поле, внизу - синее. В центре щита изображена голова тура, между рогами которого - восьмилучевая звезда, справа от головы - пятилепестковая роза, слева - полумесяц, обращенный и слегка наклоненный влево. Все элементы на щите золотистые (желтые). Щит помещен на груди натурального орла, держащего в клюве золотой крест (орел-крестonosец), в когтях справа - зеленую оливковую ветвь, слева - золотой скипетр.
- (4) Государственный гимн Республики Молдова устанавливается органическим законом.
- (5) Флаг, герб и гимн являются государственными символами Республики Молдова и охраняются законом.

**Закон № 32/2013 о Государственном Гербе Республики Молдова, Статья 3.
Уважение Государственного Герба:**

(1) Граждане Республики Молдова и иностранцы, находящиеся в Республике Молдова, обязаны проявлять уважение к Государственному гербу и не совершать никаких оскорбительных действий в отношении него.

(2) Руководители органов публичной власти и публичных учреждений, главы дипломатических представительств и консульских учреждений Республики Молдова, руководители юридических лиц и физические лица, которые используют или воспроизводят Государственный герб, обязаны обеспечить правильное использование герба, его достоинство и целостность.

(3) Использование Государственного герба с нарушением положений настоящего закона, а также надругательство над Государственным гербом путем его марания, нанесения надписей, рисунков, наложения каких-либо предметов, сжигания, разбития, повреждения, неавторизованного удаления, топтания или других оскорбительных действий в отношении него влекут установленную законодательством ответственность за правонарушение или уголовную ответственность.

(4) Замена и уничтожение изношенного или поврежденного Государственного герба осуществляются церемонно.

(5) День Государственного герба отмечается 27 апреля - в День Государственного флага Республики Молдова.

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002, статья 347. Надругательство над государственными символами:

(1) Надругательство над государственными символами (флагом, гербом, гимном) Республики Молдова или другого государства, публично вывешенными, использованными или исполненными,

наказывается штрафом в размере до 850 условных единиц или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 100 до 200 часов.

(2) То же действие, совершенное:

б) Двумя или более лицами,

наказывается штрафом в размере от 350 до 1050 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 150 до 220 часов, или лишением свободы на срок от до 1 года.

(3) Действия, предусмотренные частями (1) или (2), совершенные должностным лицом, ответственным за соблюдение порядка использования государственных символов

наказываются штрафом в размере от 850 до 1150 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет с лишением во всех случаях права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет.

Тема 3. ПОЛИЦИЯ НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВА.

Аргументация:

Профессия полицейского возникла в связи с необходимостью следить за общественным порядком в обществе. Полицейские — первые сотрудники правоохранительных органов, с которыми мы взаимодействуем. Одни полицейские обеспечивают общественный порядок, другие следят за дорожным движением. Другая категория полицейских совместно с прокурорами раскрывают противоправные действия и ловят преступников. Зачастую рабочий день полицейского не подчиняется фиксированному графику: это может быть работа в ночное время и в праздничные дни. Профессия полицейского опасна и сопряжена с риском для жизни, потому что полицейские часто взаимодействуют с людьми и бандами, которые совершают преступления и вооружены.

Чтобы стать полицейским, вы должны иметь образование в этой области, быть физически и умственно здоровыми, вам необходима правильная работоспособность, способность анализировать и интерпретировать факты, принимать решения, самодисциплина, коммуникативные навыки и цивилизованное поведение.

Тематическое исследование:



6 февраля полицейские в Криулянах выполняли служебные задания по проверке охотничьих угодий на предмет недопущения случаев браконьерства.

На краю лесной полосы возле села Мэгдэчешть они заметили 2 детей (12 и 14 лет), которые несли охотничье оружие.

В присутствии родителей на вопрос, откуда они взяли ружье, один из детей заявил, что нашел его на чердаке дедушкиного дома вместе с тремя патронами, но зарядить ружье патронами не удалось, потому что они испугались полицейских и бросили их.

Проверка в государственном реестре оружия показала, что в базе его нет. На данный момент полиция продолжает документировать дело.

Задачи:

1. В связи с этим случаем изложите свое мнение о том, какие нормативные акты ссылаются на данную тему?
2. Считаете ли вы, что полицейские могли не обратить внимание на двух детей по той причине, что их служебное задание касалась другой цели (недопущение случаев браконьерства)?
3. Как бы вы поступили вместо полицейских?
4. Каковы могли быть последствия для детей, если бы не вмешательство полиции?

Выдержка из нормативных актов:

Закон № 2020 320/2012 о деятельности Полиции и статусе полицейского, Статья 2.

Полиция:

Полиция является специализированным публичным учреждением государства в подчинении Министерства внутренних дел, предназначенным для защиты прав и основных свобод человека посредством деятельности по поддержанию, обеспечению и восстановлению общественного порядка и безопасности, по предупреждению, расследованию и раскрытию преступлений и правонарушений.

Закон № 2020 130/2012 о режиме оружия и боеприпасов гражданского назначения, Статья 6. Предоставление права на приобретение, отчуждение, владение, ношение и использование летального и нелетального оружия, подлежащего авторизации, и боеприпасов к нему.

(...) (5) Право на владение оружием предоставляется только на оружие самообороны, спортивное, охотничье, коллекционное оружие и дает владельцу право хранить оружие по месту жительства.

(6) Право на ношение и использование оружия предоставляется только на оружие самообороны, а также оружие для защиты и охраны и дает владельцу право носить с собой оружие и использовать его в целях, для которых было предоставлено разрешение на приобретение, а также в состоянии необходимой обороны или в состоянии крайней необходимости в порядке, установленном настоящим законом.

(7) Право на владение охотничьим оружием предоставляется в порядке, установленном настоящим законом, охотникам, являющимся членами ассоциаций спортивных охотников, законно созданных и осуществляющих деятельность согласно законодательству о животном мире, которые сдали экзамен на звание охотника и имеют действительный охотничий билет, а также стрелкам, тренерам по стрельбе и коллекционерам оружия.

(8) Обладатель права на владение охотничьим оружием может носить и использовать оружие, внесенное в разрешение на оружие, только на участках, предназначенных для охоты, на которую было получено разрешение, а также в стрелковых тирах, авторизованных в порядке, установленном законом (...). ”

Тема 4. УВЕДОМЛЕНИЕ ПОЛИЦИИ.

Аргументация:



На номер 112 мы можем позвонить бесплатно, когда заметим чрезвычайное положение в отношении человека, чье-либо имущества или окружающей среды, и необходимо вмешаться сотрудникам скорой помощи, полиции или пожарным. Единая национальная служба экстренных вызовов 112 работает на благо населения и призвана обеспечить единую, профессиональную защиту жизни и здоровья населения на всей территории Республики Молдова.

В 2020 году на единый номер службы экстренной помощи 112 было зарегистрировано более 2,5 миллионов звонков, максимальное количество звонков, поступивших в течение 24 часов на номер службы экстренной помощи 112, составляет 10320, а минимальное количество зарегистрированных звонков составляет 5839 звонков. Среднесуточное количество звонков, поступивших на 112, составляет примерно 7100 звонков.

Единый номер службы экстренной помощи 112 следует использовать только тогда, когда требуется вмешательство специализированных служб экстренной помощи. В противном случае, пока кто-то шутит и звонит в службу экстренной помощи в определенном месте, они не могут связаться с тем, кто действительно нуждается в помощи в этот момент. Каждый должен знать последствия несрочного звонка и звонить только в экстренных случаях.

В 2020 году количество несрочных звонков значительно уменьшилось по сравнению с 2019 годом, но это тоже высокий показатель. Так, если в январе - апреле 2019 г. было 686 071 (59,12 %) вызовов, не связанных с чрезвычайными ситуациями, то в 2020 г. их количество уменьшилось до 460 153 (52,2 %).

Тематическое исследование:

В понедельник, 9 ноября, на номер 112, в 13:45, был зарегистрирован звонок неизвестного, который сообщил, что в помещении Кишиневской апелляционной палаты заложен взрывоопасный предмет, что, однако, не соответствовало действительности. Сотрудникам отдела по расследованию преступлений Управления полиции г.Кишинёв удалось установить личность человека, который позвонил по номеру 112 и сообщил, что здание Кишиневской апелляционной палаты заминировано. Им оказался 44-летний мужчина, которого в тот день должны были судить за кражу. Он признал себя виновным и признался полиции, что, находясь в помещении Апелляционного суда и ожидая начала судебного заседания по делу, в котором он фигурирует, он подошел к телефону в вестибюле здания и сделал ложный звонок в единую службу 112. При этом мужчина также сообщил полиции, что пошутил, не задумываясь о возможных последствиях, и что в таких случаях задействованы все специализированные службы. По данному делу было возбуждено уголовное дело в соответствии с положениями статьи 281 УК РМ – заведомо ложные сведения о террористическом акте.

Задачи:

1. Проанализируйте положения нормативных актов из приведенных ниже документов и определите описанный случай в предлагаемой нормативной базе.
2. Как вы считаете, почему правоохранительные органы решили расследовать деяния мужчины по статье 281 УК, а не по статье 342 КоАП?
3. Как вы относитесь к гражданам, которые звонят на единый номер 112 без крайней необходимости, например - вызвать такси, или потому что несколько дней назад ругались, или поздравить, пребывая в праздничном настроении?
4. Сформулируйте рекомендацию во избежание ложных звонков по номеру 112.

Выдержка из нормативных актов:

Закон № 174/2014 об организации и функционировании Единой национальной службы экстренной помощи 112, статья 2. Основные понятия:

(...) *ложный вызов* – ложное и/или недостоверное оповещение либо запрос об оказании помощи, реализованное посредством необоснованного обращения по номеру 112, произведенное в целях использования услуг Службы 112 или служб экстренного реагирования;

злонамеренные вызовы – повторное, с плохими намерениями, необоснованное обращение по номеру 112, произведенное в целях использования услуг служб экстренного реагирования;

непредумышленный вызов – ошибочный вызов на номер Службы 112;

экстренный вызов – любое уведомление или обращение за помощью в случае возникновения опасности для жизни, здоровья населения, общественного порядка, целостности имущества или окружающей среды, осуществленное по номеру 112 в целях использования услуг служб экстренного реагирования; (...)

Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218/2008, статья 342. Умышленно ложный вызов специализированных служб:

«Умышленно ложный вызов аварийно-спасательной службы, полиции, службы неотложной медицинской помощи, других специализированных служб влечет наложение штрафа в размере от 30 до 60 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов».

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002, статья 281. Заведомо ложное сообщение о террористическом акте.

Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба в крупных размерах или наступления иных тяжких последствий, наказывается штрафом в размере от 550 до 850 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 2 лет.

Тема 5. ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Аргументация:

Согласно статистическим данным, предоставленным Службой информационных технологий Министерства внутренних дел, за три месяца 2021 года в Республике Молдова было совершено 5925 преступлений по сравнению с 6185, зарегистрированными в аналогичный период 2020 года, что на 4,2 % меньше. За отчетный период лицами в возрасте до 18 лет и с их участием совершено 153 (125 - 2020) преступления, что на 22,4% больше по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Таким образом, 2,5% от общего числа преступлений, зарегистрированных на территории Республики Молдова, совершаются детьми/подростками или с их участием. Чаще всего подростки оказываются за решеткой за кражи, грабежи и хулиганство.

Тематическое исследование:

14 апреля прохожий известил полицию, что на улице Василе Лулу в Кишиневе трое молодых людей ведут себя незаконно и бросают камни в сторону мужчины, а также повредили витрину магазина. На месте охранник магазина, 56-летний мужчина, сообщил полиции, что молодые люди ведут себя неадекватно, и на его просьбы успокоиться юноши начали бросать камни. Позже они скрылись в неизвестном направлении. После действий, предпринятых следователями в ходе расследования, были установлены личности юношей 17 и 18 лет соответственно, которые ранее привлекались к уголовной ответственности за кражу. В ходе слушаний они признали себя виновными. Полиция расследует факты.

<https://www.facebook.com/politiacapitalei.md/videos/497783921149656/>

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов из приведенных ниже документов и определите описанный случай в предлагаемой нормативной базе.*
- 2. Считаете ли вы, что описываемое деяние является преступлением или может быть квалифицировано как не слишком серьезное хулиганство. Какими санкциям могут подвергнуться эти молодые люди?*
- 3. Как вы считаете, почему подростки чаще всего совершают кражи, грабежи и хулиганские действия?*
- 4. Сформулируйте убедительные аргументы для подростков, чтобы помочь им не повторить описанное поведение.*

Выдержка из нормативных актов:

Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218/2008, статья 354. Мелкое хулиганство:

Мелкое хулиганство, то есть оскорбительные приставания в общественных местах к физическим лицам, другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц, влечет наложение штрафа в размере от 6 до 30 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 20 до 60 часов.

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002:

Статья 64. Штраф.

(1) Штрафом является денежное взыскание, применяемое судебной инстанцией в случаях и в пределах, установленных настоящим кодексом.

(2) Штраф налагается в условных единицах. Одна условная единица штрафа равняется 50 леям.

Статья 70. Лишение свободы на определенный срок.

(1) Лишение свободы состоит в изоляции лица, виновного в совершении преступления, от нормальной жизненной среды и помещении его на основании решения судебной инстанции на определенный срок в пенитенциарное учреждение.

(2) Лишение свободы назначается на срок от 3 месяцев до 20 лет.

(3) При назначении лишения свободы лицу, которому на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет, срок лишения свободы назначается в пределах половины максимального наказания, предусмотренного уголовным законом за совершенное преступление.

(3¹) При назначении наказания лицам, достигшим 18 лет, но не достигшим 21 года, совершившим преступление в возрасте от 18 лет до 21 года, максимальное наказание сокращается на одну треть. Если судебная инстанция, учитывая личность преступника, приходит к заключению, что цель уголовного наказания будет достигнута только применением наказания в общих пределах, она может назначить наказание в предусмотренных уголовным законом за совершенное преступление пределах. Необходимость назначения наказания в общих пределах должна быть обоснована судебной инстанцией.

(4) При назначении окончательного наказания по совокупности преступлений наказание в виде лишения свободы не может превышать 25 лет для совершеннолетних, 20 лет – для лиц, достигших 18 лет, но не достигших 21 года, и 12 лет и 6 месяцев для несовершеннолетних, а по совокупности приговоров – 30 лет для совершеннолетних, 25 лет – для лиц, достигших 18 лет, но не достигших 21 года, и 15 лет для несовершеннолетних.

Статья 287. Хулиганство.

(1) Хулиганство, то есть умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок, сопряженные с применением насилия к людям либо с угрозами его применения, с насильственным сопротивлением представителю власти либо иному лицу, пресекающему хулиганские действия, а равно действия, отличающиеся по своему содержанию исключительным цинизмом или особой дерзостью, наказываются штрафом в размере от 550 до 1050 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 3 лет.

(2) То же действие, совершенное:

а) лицом, ранее совершившим хулиганский поступок;

б) двумя или более лицами;

с) на территории или в здании публичного или частного медико-санитарного учреждения;

д) в отношении врача или медицинского работника при исполнении им служебных обязанностей, наказываются штрафом в размере от 750 до 1350 условных единиц или лишением свободы на срок до 5 лет.

(3) Злостное хулиганство, то есть действия, предусмотренные частями (1) или (2), совершенные с применением или попыткой применения оружия или других предметов для причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью

наказываются лишением свободы на срок от 3 до 7 лет.

Тема 6. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Аргументация:

Расследование преступлений – это процесс установления истины об обстоятельствах и лице, совершившем преступное деяние, осуществляемый органами/лицами, уполномоченными законом на осуществление уголовного преследования, судебно-медицинских мероприятий и специальных мер расследования в формах, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом и другими нормативными актами.

Использование потенциала всех лиц, участвующих в осуществлении уголовного правосудия, считается необходимым элементом справедливой реализации этого процесса.

Учитывая пример тематического исследования по этому вопросу, мы упомянем миссию учреждений, дополнительно вовлеченных в операцию:

- Национальная инспекция расследований имеет следующие задачи: выявление, расследование и выявление тяжких и особо тяжких преступлений, а также придание им повышенного общественного резонанса, преследование и привлечение к ответственности преступников, организация и проведение специальной следственной деятельности, пресечение организованной преступности.
- Задачей полицейской бригады специального назначения «Fulger» является: охрана общественного порядка и мира, защита основных прав и свобод граждан, государственной и частной собственности, предотвращение и выявление преступлений и иных нарушений действующего законодательства конкретными методами и специальными процедурами, включая обезвреживание и захват особо опасных преступников, защиту лиц, жизни которых угрожает опасность, освобождение заложников, нейтрализация вооруженных или групповых нападений, розыск и задержание сбежавших из-под ареста преступников.

Тематическое исследование:

Днём 5 ноября, и ночью до тех пор, пока он не вернулся домой, муж звонил жене, угрожая ей убийством, если она даст свидетельские показания против него в рамках уголовного дела, в котором он фигурирует. Напуганная женщина решила уйти из дома, оставив детей на попечение родственницы. Утром мужчина пришел домой в состоянии сильного алкогольного опьянения, нанеся несколько ножевых ранений женщине, находившейся с детьми, взял в заложники трёх несовершеннолетних 7, 4 и одного года.

Женщине удалось сбежать и сообщить об этом в полицию. Сразу на место происшествия выехало несколько полицейских экипажей, сотрудники Инспектората полиции Анений-Ной, сотрудники Национальной инспекции расследований (INI), бригада полиции специального назначения «Fulger», психолог и прокуроры.

После долгих переговоров мужчина продолжал держать нож в области шеи взятого в заложники 4-летнего ребенка, угрожая убить его. В какой-то момент начальник полиции, заметив, что жизни этого ребенка грозит неминуемая опасность, решил физически вмешаться, сумев спасти его. Именно в этот момент, благодаря профессиональному вмешательству сотрудников BPDS «Fulger» и INI, мужчина был повален на землю.

В ходе спасательной операции пострадал сотрудник полиции, нуждающийся в медицинской помощи.

Мужчина является биологическим отцом годовалого ребенка, двое других детей женщины от предыдущего брака. Он бывший военный и имеет очень хорошую физическую подготовку.

Мужчина был проверен на содержание алкоголя, в выдыхаемом воздухе 0,71 мг/л.

По данному делу было возбуждено уголовное дело по ст.280 (2), п. б) и в) Уголовного кодекса Республики Молдова. Мужчину задержали на 72 часа.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения Уголовного кодекса в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.*
- 2. Аргументируйте роль всех учреждений и специалистов, участвующих в описываемой операции.*
- 3. Что вы думаете о силовом вмешательстве начальника полиции?*
- 4. Как вы думаете, какое наказание следует применить к мужчине в данном случае?*

Выдержка из нормативных актов:

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002, статья 280. Захват заложников:

(1) Захват или удержание лица в качестве заложника, а также угроза смертью, причинением телесных повреждений или иного вреда здоровью либо дальнейшим удержанием лица в этом качестве с целью понуждения государства, международной организации, юридического или физического лица либо группы лиц совершить какое-либо действие либо воздержаться от его совершения в качестве условия освобождения заложника наказываются лишением свободы на срок от 5 до 10 лет.

(2) Захват заложников, совершенный:

b) в отношении двух или более лиц;

c) в отношении заведомо несовершеннолетнего или беременной женщины либо с использованием заведомо или очевидно беспомощного состояния потерпевшего, обусловленного преклонным возрастом, болезнью, ограничением возможностей либо иного рода факторами;

e) из корыстных побуждений;

f) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья лица;

наказывается лишением свободы на срок от 6 до 12 лет без наложения штрафа или с наложением штрафа в размере от 850 до 1350 условных единиц

(3) Захват заложников:

a) совершенный организованной преступной группой или преступной организацией;

b) повлекший причинение тяжкого телесного повреждения или иного тяжкого вреда здоровью;

c) повлекший по неосторожности смерть потерпевшего;

d) повлекший иные тяжкие последствия,

наказывается лишением свободы на срок от 8 до 15 лет.

Тема 7. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ.

Аргументация:

Уголовное расследование является первым этапом уголовного процесса, который состоит из деятельности, осуществляемой органом уголовного преследования, в ходе которой приводятся и проверяются необходимые доказательства относительно наличия преступления, идентификации личности виновного, установления его ответственности, что необходимо знать, чтобы отправить дело в суд.

Для надлежащего проведения соответственно уголовного расследования и уголовного судопроизводства, а также в целях предупреждения совершения подозреваемым (обвиняемым/подсудимым) определенных негативных действий по ведению уголовного судопроизводства или по обеспечению исполнения наказания могут применяться превентивные меры/меры пресечения. Целью этих мер является обеспечение надлежащего ведения уголовного судопроизводства, недопущение уклонения подозреваемого или обвиняемого от уголовного преследования или судебного разбирательства либо предотвращение совершения иного преступления.

Наиболее строгой из предусмотренных законом мер пресечения является предварительное заключение. Любое предварительное временное заключение должно соответствовать принципу законности, не быть произвольным, а это означает, что оно не должно превышать разумный срок и что компетентные судебные органы должны регулярно проверять наличие «соответствующих» и «достаточных» оснований для лишения свободы. В предварительном заключении оно должно быть обоснованным и основываться на точных и конкретных элементах, а обоснование, основанное на общих или стереотипных причинах, недопустимо. Поэтому любая причина, оправдывающая арест, должна основываться на доказательствах.

Тематическое исследование:

18 июля около 23:30 на автомобиле марки «БМВ», следовавшем по трассе Р-37 из Чадыр-Лунги в Кантемир, М.С. выехал на обочину дороги, предназначенную для движения в противоположном направлении, где столкнулся с легковым автомобилем "Honda Civic" управляемым Н.В., пассажирами которого были А.Г. и В.Л. В результате дорожно-транспортного происшествия Н.В. скончался на месте, а В.Л. был причинен вред здоровью в виде телесных повреждений средней тяжести.

В ходе расследования уголовного дела в отношении М.С. на основании ходатайства прокурора была применена мера пресечения в виде заключения под стражу сроком на 30 суток. Следственный судья принял причину ареста, на которую ссылается прокурор, поскольку «М.С. работает в Италии и может избежать уголовного преследования и суда». В своей апелляционной жалобе М.С. ходатайствовал об отмене заключения следственного судьи и освобождении его под судебный контроль с правом выезда за пределы Республики Молдова. Апелляционный суд Комрата постановил отпустить М.С. под залог, установив сумму залога в размере 500 условных единиц, что составляет 25 000 леев.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.*
- 2. Как судья предварительного следствия, какую меру пресечения вы бы применили в данном деле?*
- 3. Охарактеризуйте преимущества и недостатки в отношении применения предварительного заключения в данном случае?*
- 4. Как вы думаете, как в этом случае будет завершено судебное преследование?*

Выдержка из нормативных актов:

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова № 122/2003: "Статья 175.

Понятие и виды мер пресечения.

(1) Мерами пресечения являются принудительные меры, применяемые к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому для предотвращения совершения им определенных отрицательных действий в ходе уголовного судопроизводства или при обеспечении исполнения приговора.

(2) Меры пресечения направлены на обеспечение надлежащего хода уголовного судопроизводства или воспрепятствование укрывательству подозреваемого, обвиняемого, подсудимого от уголовного преследования или суда, на то, чтобы указанные лица не помешали установлению истины, а также на обеспечение судебной инстанцией исполнения приговора.

(3) Мерами пресечения являются:

- 1) подписка о невыезде из местности;
- 2) подписка о невыезде из страны;
- 3) личное поручительство;
- 4) поручительство организации;
- 5) временное лишение водительских прав;
- 6) передача военнослужащего под наблюдение;
- 7) передача несовершеннолетнего под присмотр;
- 8) временное освобождение под судебный контроль;
- 9) временное освобождение под залог;
- 10) домашний арест;
- 11) предварительный арест.

(4) Домашний арест и предварительный арест могут применяться только к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому. Передача лица под присмотр применяется только к несовершеннолетнему. Передача под наблюдение командира воинской части применяется только к военнослужащим и военнообязанным в период прохождения ими военных сборов. Временное лишение водительских прав может применяться в качестве как основной, так и дополнительной меры пресечения.

(5) Временное освобождение под судебный контроль и временное освобождение под залог являются мерами пресечения, альтернативными аресту, и могут быть применены только к лицу, в отношении которого заявлено ходатайство об аресте, либо к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, уже подвергнутому аресту.

Статья 176. Основания для применения мер пресечения.

(1) Меры пресечения могут применяться прокурором по собственной инициативе или по предложению органа уголовного преследования либо, в зависимости от обстоятельств, судебной инстанцией лишь в случае, если имеются достаточные разумные основания полагать, что подозреваемый, обвиняемый, подсудимый может скрыться от органа уголовного преследования или судебной инстанции, воспрепятствовать установлению истины в уголовном процессе, совершить другие преступления, а также они могут применяться судебной инстанцией для обеспечения исполнения приговора.

(2) Предварительный арест и альтернативные аресту меры пресечения применяются, только если имеются разумные подозрения в совершении преступления, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не менее 2 лет, а если имеются разумные подозрения в совершении преступления, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок менее 2 лет, они применяются, если обвиняемый, подсудимый совершил хотя бы одно из деяний, указанных в части (1).

(3) При разрешении вопроса о необходимости применения соответствующей меры пресечения орган уголовного преследования и судебная инстанция учитывают следующие дополнительные критерии:

- 1) характер и степень вреда, причиненного вменяемым деянием;
- 2) личность подозреваемого, обвиняемого, подсудимого;
- 3) его возраст и состояние здоровья;
- 4) род его занятий;
- 5) его семейное положение и наличие иждивенцев;
- 6) его имущественное положение;
- 7) наличие у него постоянного места жительства;
- 8) другие существенные обстоятельства.

(4) При отсутствии оснований для избрания меры пресечения с подозреваемого, обвиняемого, подсудимого берется письменное обязательство являться по вызову органа уголовного преследования или судебной инстанции и сообщать им о перемене места жительства.

Статья 185. Предварительный арест.

(1) Предварительный арест состоит в содержании обвиняемого, подсудимого под стражей в местах и условиях, определенных законом. Предварительный арест является исключительной мерой и назначается только в случае очевидной недостаточности иных мер для устранения рисков, оправдывающих применение ареста.

(2) Предварительный арест может быть применен в случаях и при условиях, предусмотренных статьей 176, принимая во внимание наряду с прочим:

- 1) обвиняемый, подсудимый не имеет постоянного места жительства на территории Республики Молдова;
- 3) обвиняемый, подсудимый нарушил условия ранее избранных в отношении него мер пресечения либо защитное предписание в случае насилия в семье.
- 4) существуют достаточные доказательства того, что обвиняемый, подсудимый, находясь на свободе, представляет неминуемую угрозу безопасности и общественному порядку.

(2-1) Основание, предусмотренное пунктом 1) части (2), принимается во внимание в случае отказа обвиняемого, подсудимого сообщить свое постоянное место жительства.

(3) При решении вопроса о предварительном аресте судья по уголовному преследованию или судебная инстанция обязаны рассмотреть в приоритетном порядке возможность применения других мер пресечения, не связанных с лишением свободы, а после этого – мер, альтернативных предварительному аресту, и отклонить ходатайство о применении предварительного ареста, если оно недостаточно обосновано или если приведенные аргументы не подкреплены доказательствами, подтверждающими разумные основания для его применения. Судья по уголовному преследованию или судебная инстанция вправе предписать любую иную меру пресечения, предусмотренную статьей 175.

(3-1) Предварительный арест не применяется, а лицо, к которому был применен предварительный арест, подлежит освобождению из-под ареста с применением или без применения другой меры пресечения в случае внесения залога, установленного судебной инстанцией, по заявлению обвиняемого, подсудимого в случае совершения преступлений, указанных в частях (1) и (2) статьи 190, частях (1) и (2) статьи 191, статьях 223, 224, 225, 226, 227, пунктах а) и б) статьи 228, статьях 241, 242, 244, 244-1, 246, 246-1, 250, 257, 258, 262 и 263 Уголовного кодекса.

(4) В определении о предварительном аресте указываются основания, доказывающие недостаточность иных мер пресечения для устранения рисков, обосновывающих применение предварительного ареста. Определение о предварительном аресте может быть обжаловано в кассационном порядке в вышестоящей судебной инстанции.

Тема 8. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

Аргументация:

Представитель органа уголовного преследования или судья оценивает доказательства в соответствии с собственным убеждением, сформированным в результате их исследования в целом, во всех аспектах и объективно, руководствуясь законом. Ни одно доказательство не имеет заранее установленной ценности для органа уголовного преследования или суда.

Судебная экспертиза - это научно-практическая исследовательская работа, осуществляемая в рамках уголовного процесса, в целях выяснения истины путем проведения методического исследования, с применением специальных знаний и научно-технических приемов для формулирования аргументированных выводов об определенных фактах, обстоятельствах, материальных объектах, явлениях и процессах, теле и психике человека, которые могут служить доказательствами в судебном процессе.

Тематическое исследование:



Итальянские власти нашли 40-летнего молдаванина, который, находясь в Италии, несколько лет назад украл 120 головок сыра "Parmigiano Reggiano" стоимостью 50 000 евро. Следом, который привел к его аресту, на самом деле была выкуренная преступником сигарета, на слизистой оболочке которой осталась его ДНК.

Молдаванин обосновался в Парме. Оставленный на месте преступления окурки сотрудники правоохранительных органов подвергли биологическому анализу и заметили, что ДНК неизвестного преступника совпадает с мазком, недавно взятым у гражданина Молдовы, который находится под следствием по другому уголовному делу.

Кража произошла на молочном заводе «La Collina», 19 июля 2013 года. Злоумышленник взломал дверь и проник на склад, украв 120 сырных колес, пишет итальянская пресса.

Сейчас следствие разыскивает сообщников нынешнего подозреваемого.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов из нижеприведенных отрывков и выделите конкретные особенности судебной экспертизы.*
- 2. Аргументируйте роль биологической экспертизы/анализа (неявного теста ДНК) в процессе выявления образца.*
- 3. Какие еще доказательства вы считаете возможными в свете того, что преступление было совершено несколько лет назад?*
- 4. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?*

Выдержка из нормативных актов:

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова № 122/2003:

Статья 93. Доказательства.

(1) Доказательствами являются полученные в установленном настоящим кодексом порядке фактические данные, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие

преступления, личность совершившего преступление, виновность или невиновность обвиняемого, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

(2) В качестве доказательств в уголовном судопроизводстве допускаются фактические данные, установленные с помощью следующих средств:

- 1) показания подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, свидетеля;
- 2) заключение эксперта;
- 3) вещественные доказательства;
- 4) протоколы действий по уголовному преследованию и судебных расследований;
- 5) документы, в том числе официальные;
- 6) аудио- и видеозаписи, фотографии;
- 7) научно-технические и судебно-медицинские заключения;
- 8) процессуальные акты о результатах специальных розыскных мероприятий и приложения к ним, включая стенограммы, фотографии, записи и др.;
- 9) протоколы по результатам параллельных финансовых расследований и протоколы, в которые внесено мнение органа государственного контроля предпринимательской деятельности, составленное в соответствии с положениями статьи 276¹, если оно не было изложено в протоколе контроля;
- 10) протокол контроля, составленный в рамках государственного контроля предпринимательской деятельности, другой акт контроля/административный акт распорядительного характера, составленный контролирующим органом в результате контроля, осуществленного в соответствии с действующим специальным законодательством.

Статья 142. Основания для назначения и производства судебной экспертизы.

(1) Судебная экспертиза назначается в тех случаях, когда для установления, выяснения или оценки обстоятельств, которые могут иметь доказательное значение для уголовного дела, необходимы специализированные знания в области науки, техники, искусства, ремесел или других областях. Обладание такими специализированными знаниями лицом, осуществляющим уголовное преследование, или судьей не исключает необходимости назначения судебной экспертизы. Судебная экспертиза назначается органом уголовного преследования, прокурором или судебной инстанцией по ходатайству сторон, а также органом уголовного преследования или прокурором по своей инициативе.

(2) Стороны посредством органа уголовного преследования, прокурора или судебной инстанции вправе подать публичному судебному учреждению/бюро судебной экспертизы ходатайство о проведении судебной экспертизы по своей инициативе и за свой счет для установления обстоятельств, которые, по их мнению, можно использовать для защиты их интересов. В этом случае орган уголовного преследования, прокурор или судебная инстанция обязаны направить публичному судебному учреждению/бюро судебной экспертизы материалы, необходимые для проведения судебной экспертизы. Заключение судебной экспертизы, составленное по ходатайству сторон, представляется стороной органу уголовного преследования, прокурору или судебной инстанции, приобщается к материалам уголовного дела и подлежит оценке при их подкреплении другими доказательствами. Если на основании выводов экспертов, изложенных в предыдущих заключениях судебной экспертизы, устанавливается нецелесообразность назначения запрашиваемой сторонами судебной экспертизы, а производство повторной судебной экспертизы вызовет затягивание уголовного судопроизводства, орган уголовного преследования, прокурор или судебная инстанция отклоняют ходатайство сторон. (...)

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 2: САНКЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Тема 1: СИСТЕМА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.

Аргументация:



Важно, чтобы и мы, и окружающие уважали установленные в обществе нормативные акты и правила. Если бы все были справедливы и наши права были защищены, то в случае конкурса победили бы лучшие. Таким образом, справедливость и безопасность существуют, когда правила соблюдаются, и тот, кто нарушил правило, принимает на себя последствия или, возможно, подвергается санкциям.

Тематическое исследование:

Алина выпускница девятого класса лицея с традициями в г.Кишиневе. Во время экзамена по предмету «Румынский язык и литература» в момент невнимательности ассистента Александру удалось воспользоваться заранее подготовленными заметками. Ему потребовалось некоторое время, чтобы вспомнить тему и продолжить работу над тестом. Алина заметила, что Александру, ее одноклассник, копирует, но решила продолжить работу над своим тестом. На этом экзамене Алина получила оценку 8 баллов, а Александру - 9. В двух других экзаменационных испытаниях Алина, как и Александру получила оценки 8. В итоге для Александра было достаточно в среднем 8,33 балла, чтобы поступить в лицей, в котором он учился до 9 класса. в то же время Алина не была принята в лицей, в котором она училась в гимназических классах, и она подала заявку на поступление в лицей с более низким рейтингом.

Задачи:

1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.
2. Что вы думаете о поведении Алины и Александру?
3. Как бы вы поступили на месте Алины?
4. Сформулируйте рекомендацию, совет для детей/молодежи/молодых людей в подобных ситуациях.

Выдержка из нормативных актов:

Конституция Республики Молдова, статья 35, Право на образование:

1. Право на образование обеспечивается обязательным общим образованием, лицейским и профессиональным образованием, высшим образованием, а также другими формами обучения и повышения квалификации.
2. Государство обеспечивает в соответствии с законом право лица на выбор языка воспитания и обучения.
3. Изучение государственного языка обеспечивается в учебных заведениях всех уровней.
4. Государственное образование является бесплатным.
5. Учебные заведения, в том числе негосударственные, создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законом.
6. Высшие учебные заведения имеют право на автономию.
7. Государственное лицейское, профессиональное и высшее образование в равной степени доступно всем в зависимости от способностей.
8. Государство обеспечивает в соответствии с законом свободу религиозного образования. Государственное образование носит светский характер.
9. Преимущественное право выбирать сферу обучения детей принадлежит родителям.

Кодекс Республики Молдова об образовании № 152/2014, статья 30. Миссия лицейского образования

Лицейское образование обеспечивает учащимся развитие компетенций, определенных Национальным kurikulumом, консультирование в выборе индивидуального пути к высшему или послесреднему нетретичному профессионально-техническому образованию в зависимости от потенциала, наклонностей и достижений.

Положение о национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования, утвержденное Приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований № 48/2018:

(...) 106. Кандидаты не имеют права иметь при себе запрещенные материалы: таблицы, учебники, словари, корректор, записи, калькуляторы, мобильные телефоны, часы, средства для приема и передачи информации, электронные устройства или источники информации, независимо от того, использовались запрещенные материалы, или нет.

107. Кандидаты не имеют права оказывать помощь в решении экзаменационных заданий другим кандидатам или/и нарушать выпускные экзамены за курс гимназического образования в любой форме

(...) 153. Нарушения настоящего Положения, допущенные кандидатами и/или лицами, участвующими в организации и проведении национальных выпускных экзаменов за курс гимназического образования, влекут за собой следующие санкции: а) Кандидаты, уличенные в списывании или передаче решений заданий, удаляются с соответствующего экзамена, а их тесты аннулируются посредством протокола, с пометкой «тест аннулирован за нарушение». Аннулированный тест не проверяется. Данные кандидаты могут пересдать экзамен в ходе дополнительной сессии (...)

Тема 2: СИСТЕМА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.

Аргументация:

Уголовное преследование характеризуется разделением процессуальных полномочий по уголовному преследованию между прокурором и сотрудником уголовного преследования - прокурор осуществляет функцию руководства уголовным преследованием, утверждает или принимает характерные для данной стадии процессуальные решения. В свою очередь, сотрудник уголовного преследования должен собрать необходимые доказательства для раскрытия преступления и обнаружения преступника. При расследовании преступления правило независимости прокурора и офицера уголовного преследования сочетается с правилами иерархической подчиненности - прокурор при исполнении своих обязанностей независим и подчиняется только закону. Точно так же он выполняет инструкции вышестоящего по иерархии прокурора, в то время как сотрудники уголовного преследования, будучи также независимыми, подчиняются инструкциям, написанным прокурором. Самостоятельность обоих субъектов здесь заставляет их действовать по собственному убеждению, если в законодательстве не предусмотрено письменное согласие вышестоящего прокурора. Еще одно общее условие уголовного преследования относится к негласности уголовного расследования - уголовное расследование носит конфиденциальный характер, что также предусмотрено в Уголовно-процессуальном кодексе. Конфиденциальность применяется именно для того, чтобы исключить получение результатов расследования со стороны обвиняемого и других заинтересованных лиц.

Тематическое исследование:



В результате совместной работы сотрудников Инспектората Полиции Ботаника и Управления муниципальной полиции Кишинева совместно с прокурорами Кишиневской городской прокуратуры, сектора Ботаника и сотрудниками пенитенциарного учреждения Липкань была идентифицирована и задержана группа из 7 человек в возрасте от 17 до 41 года, которые внедрили схему введения наркотиков на территории тюрьмы.

В течение двух месяцев они документировали преступную деятельность группы подозреваемых, которая занималась приобретением наркотиков, маскировкой и их доставкой в пенитенциарное учреждение, деятельность координировалась заключенным внутри пенитенциарного учреждения.

За этот период полиция накопила неопровержимые доказательства и установила, что у каждого из членов группы была четко определенная цель и роль в производстве наркотиков. В результате обысков, проведенных полицией и прокуратурой как в домах фигурантов, так и в их автомобилях, были обнаружены наркотики типа «Марихуана» общей массой 15 кг, мобильные телефоны, использованные в целях совершения преступления, обнаружены и изъяты банковские карточки, инструменты и предметы для упаковки наркотиков. Одновременно с обысками сотрудники колонии приказали провести обыск в камере задержанного, где был обнаружен и изъят мобильный телефон, с помощью которого последний организовал введение наркотиков в пенитенциарное учреждение.

Стоимость изъятых полицией наркотиков составляет около 2 250 000 леев, они были изъяты, опечатаны и отправлены для проведения экспертизы. В то же время полиция инициировала специальные действия по расследованию и преследованию с целью документирования всех обстоятельств.

Лица были арестованы на срок 30 суток, а по действующему уголовному законодательству им грозит лишение свободы на срок от 7 до 15 лет.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предложенной нормативной базой.*
- 2. Обоснуйте роль учреждений, участвующих в описываемой операции.*
- 3. Представляете ли вы плюсы и минусы совместного сотрудничества следственных и уголовно-следственных должностных лиц совместно с прокурорами и другими государственными органами?*
- 4. Сформулируйте убедительные доводы в пользу того, чтобы 17-летний юноша в дальнейшем не вовлекался в деятельность преступных группировок.*

Выдержка из нормативных актов:

Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова № 122/2003:

Статья 56. Руководитель органа уголовного преследования и его полномочия

"(...) (2³) Руководитель органа уголовного преследования координирует деятельность офицеров по уголовному преследованию, оказывает методическую помощь при осуществлении уголовного преследования, содействует получению необходимых сведений и материалов, принимает меры по своевременному исполнению поручений офицеров по уголовному преследованию по проведению специальных розыскных мероприятий.

Статья 57. Офицер по уголовному преследованию и его полномочия

(1) Офицер по уголовному преследованию является лицом, которое от имени государства в пределах своих полномочий осуществляет уголовное преследование по уголовным делам и совершает другие действия, специально предусмотренные законом. (...)

(4) При осуществлении своих процессуальных полномочий офицер по уголовному преследованию самостоятельно определяет направление уголовного преследования и принимает решения относительно осуществления действий по уголовному преследованию, за исключением случаев, когда закон предусматривает их одобрение, разрешение или подтверждение прокурором или, по обстоятельствам, судьей по уголовному преследованию. Офицер по уголовному преследованию действует согласно положениям настоящего кодекса, письменным указаниям прокурора и руководителя органа уголовного преследования. Любое вмешательство в деятельность офицера по уголовному преследованию запрещается.

(4¹) В случае несогласия с решением или указанием руководителя органа уголовного преследования или прокурора относительно осуществления действий по уголовному преследованию офицер по уголовному преследованию незамедлительно, но не позднее чем в течение трех дней обжалует его прокурору, руководящему уголовным преследованием, или, по обстоятельствам, вышестоящему прокурору с предоставлением соответствующих материалов и своих письменных замечаний.

Закон № 59/2012 о специальной розыскной деятельности:

«Статья 3. Принципы специальной розыскной деятельности

Специальная розыскная деятельность базируется на следующих принципах:

- а) законности;
- б) соблюдения прав и свобод личности;
- в) своевременности и безопасности;
- г) сочетания гласных и негласных методов;
- д) взаимодействия с другими государственными органами;
- е) деидеологизации и беспартийности.

Тема 3: САНКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ. АСПЕКТЫ КОДЕКСА О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ.

Аргументация:

Публикация тем для выпускных экзаменов гимназии и бакалавриата и/или решений к ним до начала соответствующего экзамена или в период его проведения является правонарушением в соответствии со ст. 3304 Кодекса о правонарушениях Республики Молдова.

Следует отметить, что ст. 3304 была введена в Кодекс о правонарушениях Республики Молдова Законом № 34/2015, вступившим в силу 14 апреля 2015 г., и была разработана в качестве дополнительной меры для предотвращения и борьбы с мошенничеством на экзамене на степень бакалавра.

В 2015 году по фактам, предусмотренным статьей 3304 Кодекса о правонарушениях, было составлено 14 протоколов о правонарушениях и направлено в суд для наложения штрафа за правонарушение, в том числе в 4 случаях установлены в качестве правонарушителей юридические лица. Благодаря информационным мероприятиям по этому поводу в последующие годы количество правонарушений значительно сократилось.

В этом контексте подчеркнем, что справедливое и прозрачное оценивание, обеспечивающее достижение каждым учеником результатов в соответствии с его заслугами, дает молодым людям равные возможности выбора и построения профессиональной карьеры и вызывает значительные изменения отношения во всем образовательном процессе. В показательном случае тем более серьезным является то, что раскрытие содержания экзаменационных тем было совершено помощником, уполномоченным обеспечивать правильность экзамена.

Тематическое исследование:

10 июня 2016 года, после начала экзамена на степень бакалавриата по иностранному языку, темы и ответы на соответствующий экзамен были опубликованы на некоторых новостных порталах, а также, в частности, в некоторых социальных сетях.

Проведённые следственные мероприятия подтвердили фотосъемку и передачу содержания теста по «английскому языку» г-жой К.Н., ассистентом Центра бакалавриата Теоретического лицея «Александр Пушкин» г. Унгены.

К.Н. будучи назначенной ассистентом на экзамене на степень бакалавра, умышленно используя свои возможности, вопреки своим должностным обязанностям, опубликовала путем фотографирования экзаменационные задания на степень бакалавра во время его проведения. В судебном заседании К.Н. признала вину в совершённом деянии и согласилась с протоколом.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.*
- 2. Что вы думаете о действиях ассистента в описанном случае?*
- 3. Представьте аргументы за и против относительно необходимости нарушения статьи 3304 Кодекса о правонарушениях? Как вы считаете, при каких условиях это нарушение может быть исключено?*
- 4. Какова, по вашему мнению, роль честной и прозрачной оценки?*

Выдержка из нормативных актов:

Кодекс Республики Молдова об образовании № 152/2014,

Статья 44. Оценка школьных результатов

(1) Целью оценки школьных результатов является оценивание уровня развития компетенций учащихся на основе государственных образовательных стандартов (...)

(6) Выпускные экзамены за курс гимназического и лицейского образования проводятся на основе положения, разработанного национальным учреждением по оценке знаний и экзаменации и утвержденного Министерством образования, культуры и исследований.

(7) Запрещается публикация тем выпускных гимназических и бакалаврских экзаменов, а также их решений до начала или во время соответствующего экзамена. Несоблюдение положений настоящей части наказывается согласно действующему законодательству.

Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218/2008,

Статья 330⁴. Публикация тем выпускных гимназических и бакалаврских экзаменов, а также их решений:

Публикация тем выпускных гимназических и бакалаврских экзаменов и/или их решений до начала или во время соответствующего экзамена влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 30 до 90 условных единиц, на юридических лиц в размере от 150 до 240 условных единиц и на должностных лиц в размере от 150 до 240 условных единиц с лишением права занимать определенные должности или права осуществлять определенную деятельность на срок от 3 месяцев до 1 года.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАЦИОНАЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ БАКАЛАВРИАТА,

Утверждено Приказом №. 47 от 23 января 2018 г.

Раздел 6. Центр бакалавриата.

41. Полномочия ассистентов в Центре бакалавриата:

m) не позволяют выносить из экзаменационных помещений/приносить в экзаменационные помещения материалы, содержащие ответы на экзаменационные задания;

Тема 4: САНКЦИИ В СЛУЧАЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. АСПЕКТЫ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.

Аргументация:

Одним из способов попытки фальсификации экзамена на степень бакалавра было выдвижение вместо кандидатов других кандидатов/граждан. Экзаменационные работы кандидатов, которые «уполномочили» других лиц для написания своего экзаменационного теста, были аннулированы, а кандидаты были исключены из экзамена.

В отношении лица, которое при проведении экзаменационных испытаний представилось вместо кандидата, в органы полиции было направлено уведомление о привлечении к уголовной ответственности совместно с кандидатом. Учитывая, что лицо, заменяющее кандидата, сдает экзамен с бюллетенем последнего, установить его личность затруднительно. В то же время кандидат, который мог сообщить, кто лицо, заменившее его на экзамене, отказывается предоставить эту информацию и, будучи привлеченным к уголовной ответственности по тому же делу, не может быть принужден к даче показаний против него.

Тематическое исследование:

Согласно обвинительному заключению, Л.Ш. был привлечён к суду по обвинению в том, что с целью получения более высокой оценки на экзамене по математике на дополнительной сессии бакалавриата он спровоцировал не установленное органом уголовного розыска лицо к даче ложных показаний в декларации.

Таким образом, Л.Ш. будучи учащимся 12-го класса Теоретического Лицея им. Михаила Садовяну г.Кишинева, точно зная, что он не будет присутствовать на дополнительной сессии экзамена по математике, в день и место, не установленные органом уголовного преследования, он спровоцировал и побудил неизвестного человека сдавать экзамен по математике вместо него на дополнительной сессии бакалавриата, для чего передал ему свое удостоверение личности.

Таким образом, неизвестное органу уголовного преследования лицо явилось в Центр бакалавриата на территории Теоретического лицея «Алеку Руссо», расположенного по адресу: г. Кишинев, ул. Алеку Руссо, 10/2, где представилось от имени Л. Ш., учащегося Теоретического Лицея им. Михаила Садовяну и, представив свой бюллетень, написал экзаменационную работу по математике.

Впоследствии сотрудниками Центра мониторинга Национального агентства учебных программ и оценивания были просмотрены видеоизображения из Центра бакалавриата, где было установлено, что в Центре бакалавриата «Теоретического Лицея им.Алеку Руссо г.Кишинева на месте кандидата Л.Ш. находилось неизвестное лицо, не являющееся кандидатом теоретического лицея "Михаил Садовяну".

Прокурор квалифицировал действия Л.Ш. в соответствии со следующими составляющими: подстрекательство к совершению ложного в заявлениях, то есть подстрекательство к ненадлежащему утверждению истины, сделанному компетентному органу с целью создания последствий для себя, когда в соответствии с законом или обстоятельствами декларация служит для достижения этих последствий.

Задачи:

1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.
2. Как вы оцениваете действия выпускника Л.Ш.?
3. Какие санкции, по вашему мнению, будут применяться?
4. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?

Выдержка из нормативных актов:

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002:

Статья 41. Соучастие.

Соучастием признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Статья 42. Соучастники.

(1) Соучастниками признаются лица, содействующие совершению преступления в качестве исполнителей, организаторов, подстрекателей или пособников. (...)

(4) Подстрекателем признается лицо, которое каким-либо способом склонило другое лицо к совершению преступления.

Статья 352¹. Ложные заявления в декларациях.

Не соответствующие действительности заявления в декларациях, представленные компетентному органу в целях производства правовых последствий для себя или третьего лица в случае, когда согласно закону или обстоятельствам декларация служит основанием для производства этих последствий, наказываются штрафом в размере до 600 условных единиц или лишением свободы на срок до 1 года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАЦИОНАЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ БАКАЛАВРИАТА, Утверждено Приказом №. 47 от 23 января 2018 г.

Раздел 5. Доступ в Центр бакалавриата/экзаменационные помещения.

117. Доступ кандидатов в Центр бакалавриата и в экзаменационные помещения разрешается на основании идентификационных документов (удостоверение личности, временное удостоверение личности, паспорт для граждан Республики Молдова, вид на жительство для иностранных граждан, которые проходят обучение в Республике Молдова) за 30 минут до начала экзамена.

118. На входе в Центр бакалавриата кандидат предъявляет удостоверение личности для проверки идентичности лица и наличия его/ее имени в списках кандидатов, которые сдают экзамен в соответствующем центре

Тема 5. СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ САНКЦИЙ.

Аргументация:

По мнению Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), государство может правомерно предусмотреть в своем законодательстве более легкие уголовные санкции для определенных категорий лиц, например для женщин и детей, для которых такие положения представляют собой «социальный прогресс».

Уголовная ответственность несовершеннолетних обусловлена их возрастом и психофизическим состоянием на момент совершения деяния, предусмотренного уголовным законодательством.

Наказание несовершеннолетних правонарушителей требует от суда тщательного анализа обстоятельств совершения преступления и личности несовершеннолетнего, несущего уголовную ответственность, для определения соответствующего режима наказания.

В данном контексте дееспособность будет соотноситься с моментом, когда несовершеннолетний, имея соответствующее возрасту психическое развитие, обладает способностью отличать поведение, социально приемлемое с точки зрения норм права, от другого, неприемлемого с точки зрения социальных норм, а также наказуемое с уголовной точки зрения.

Тематическое исследование:

<https://nordnews.md/video-un-minor-din-balti-a-izbucnit-in-lacrimi-in-fata-judecatorului-ce-a-savarsit-adolescentul/>

Со слезами на глазах получил приговор несовершеннолетний из Бельцы, который вместе с двумя другими детьми похитил и разгромил более 200 автомобилей. В течение двух лет подростки находились под следствием. Несмотря на это, преступники не переставали нарушать закон. Кульминацией является то, что ближе к концу уголовного расследования подсудимый с наибольшим количеством обвинений звонил в полицию и сообщал им о местонахождении угнанных автомобилей.

«Преступная деятельность детей берёт начало с апреля 2019 года. Ей уже два года. Трое несовершеннолетних осуждены по приговору. В обвинительных актах их было гораздо больше. Кто-то из них выступал за упрощенную процедуру, когда подсудимый признает доказательства, представленные прокурором, и суд больше не исследует эти доказательства. Из них всех трое пошли на упрощенную процедуру в упрощенном порядке, а в отношении остальных несовершеннолетних уголовное дело было прекращено», - заявил судья Андрей Гуцу.

16-летнего подростка судили за 77 криминальных эпизодов. Он был лишен свободы на следующие четыре года. Второму несовершеннолетнему было предъявлено обвинение в пяти преступлениях, а последнему было предъявлено только одно обвинение.

Несовершеннолетние проникали в автомобили, совершали экскурсию по городу, а затем бросали их.

«Из-за множества преступлений мы были вынуждены приговорить его к тюремному заключению, самому суровому наказанию. Я пытался сказать этому ребенку, после встречи, я его просил: «Смотри, воздержись, прекрати совершать преступления», а он мне говорит: „хорошо, хорошо“. Два последних заседания были назначены на 24 марта и 7 апреля 2021 года, когда заседание было объявлено, за этот 12-дневный срок этот несовершеннолетний совершил еще 26 преступлений. Начиная с 14 лет, за тяжкие, особо тяжкие или исключительно тяжкие преступления, в том числе за кражи и похищения людей, с 14 лет лицо несет уголовную ответственность», - сказал судья.

За аналогичные преступления взрослый человек был бы приговорен к десятилетиям тюремного заключения.

«Законодательством предусмотрено, что срок для несовершеннолетних устанавливается из максимального наказания, сокращенного вдвое. Кроме того, у нас есть упрощенная процедура, предусмотренная статьей 364 УПК, которая позволяет нам сделать еще одно уменьшение на 1/3 от предыдущего сокращения. Согласно ст.79 УК несовершеннолетний считается исключительной ситуацией и в этом случае законодатель разрешает судье снизить лимит установленного законом срока, но не менее чем на три месяца», — добавил судья.

Второй сообщник получил условный срок.

«Условный приговор был применен к другому несовершеннолетнему. Установлено 2 года условного лишения свободы с испытательным сроком. Если в течение двухлетнего испытательного срока он не совершит другого преступления, то остается с исполнением условного приговора».

В отношении третьего несовершеннолетнего было подано ходатайство о примирении, что освободило ребенка от уголовного наказания.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.*
- 2. Как вы оцениваете действия, совершенные 3-мя детьми в описанной ситуации?*
- 3. Как судья, какую санкцию вы бы применили к первому 16-летнему подростку, которого судили за 77 уголовных эпизодов?*
- 4. Можно ли было предотвратить эти последствия или нет, аргументируйте ответ?*

Выдержка из нормативных актов:

Закон № 338/1994 о правах ребенка, статья 28. Защита прав ребенка в случае привлечения его к ответственности.

- (1) Государство охраняет право ребенка на личную свободу.
- (2) Задержание или арест ребенка применяется лишь в качестве крайней меры и только в случаях, предусмотренных законодательством. О задержании или аресте ребенка немедленно извещаются родители или лица, законно их заменяющие.
- (3) Задержанные или арестованные дети содержатся отдельно от взрослых и от осужденных детей.
- (4) Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.
- (5) В судебном разбирательстве, в котором фигурирует ребенок, обязательно участие защитника и педагога. При рассмотрении судебной инстанцией спора, связанного с воспитанием ребенка, обязательно участие органа опеки и попечительства.

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002:

Статья 54. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.

- (1) Лицо, не достигшее 18 лет и впервые совершившее незначительное преступление или преступление средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности в соответствии с положениями уголовной процедуры, если установлено, что его исправление возможно без привлечения к уголовной ответственности.
- (2) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии с частью (1), могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, предусмотренные статьей 104.

Статья 60. Истечение срока давности привлечения к уголовной ответственности.

(...) (7) Сроки давности привлечения к уголовной ответственности сокращаются наполовину для лиц, которые на момент совершения преступления не достигли совершеннолетия.

Статья 70. Лишение свободы на определенный срок.

(...) (4) При назначении окончательного наказания по совокупности преступлений наказание в виде лишения свободы не может превышать 25 лет для совершеннолетних, 20 лет - для лиц, достигших 18 лет, но не достигших 21 года, и 12 лет и 6 месяцев для несовершеннолетних, а по совокупности приговоров - 30 лет для совершеннолетних, 25 лет - для лиц, достигших 18 лет, но не достигших 21 года, и 15 лет для несовершеннолетних.

Статья 79. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

(1) Учитывая исключительные обстоятельства дела, связанные с целью и мотивами деяния, роль виновного в совершении преступления, его поведение во время и после совершения преступления, иные обстоятельства, существенно уменьшающие тяжесть деяния и его последствий, а также активное содействие участника совершенного группового преступления раскрытию этого преступления, судебная инстанция может назначить наказание ниже низшего предела, предусмотренного уголовным законом за соответствующее преступление, или перейти к другому, более мягкому виду наказания, или не применить дополнительное наказание, предусмотренное в качестве обязательного. Несовершеннолетие лица, совершившего преступление, признается исключительным обстоятельством. Совершение преступления лицами, достигшими 18 лет, но не достигшими 21 года, может быть расценено судебной инстанцией как исключительное обстоятельство. (...)

Статья 104. Применение принудительных мер воспитательного характера.

(1) К лицам, освобожденным от уголовной ответственности в соответствии со статьей 54 или от уголовного наказания в соответствии со статьей 93, применяются следующие принудительные меры воспитательного характера:

- а) предупреждение;
- б) передачу несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц, их заменяющих, или специализированных государственных органов;
- в) возложение на несовершеннолетнего обязанности возместить причиненный ущерб. При назначении этой меры учитывается материальное положение несовершеннолетнего;
- г) принуждение несовершеннолетнего к прохождению курса психологической реабилитации;
- е) возложение на несовершеннолетнего обязанности по прохождению курса обязательного обучения;
- ф) возложение на несовершеннолетнего обязанности по участию в пробационной программе.

(2) Меры, предусмотренные частью (1), не исчерпываются перечисленными.

(3) К несовершеннолетнему может быть применено одновременно несколько принудительных мер воспитательного характера.

(4) В случае систематического уклонения несовершеннолетнего от принудительных мер воспитательного характера прокурор по предложению специализированного государственного органа отменяет примененные меры и направляет дело в судебную инстанцию, а в случае установления этих мер судебной инстанцией последняя отменяет их и постановляет о передаче уголовного дела прокурору или, по обстоятельствам, устанавливает наказание, предусмотренное законом за совершенное деяние.

(5) Принудительные меры воспитательного характера применяются к несовершеннолетнему до достижения совершеннолетия, с учетом характера и степени вреда, причиненного совершенным деянием.

Тема 6: ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА.

Аргументация:

Неоплачиваемый труд в пользу общества способствует сокращению количества лиц, содержащихся в тюрьмах, и, соответственно, расходов государства на их содержание. Большинство людей, приговоренных к этому наказанию не являются опасными преступниками и не представляют опасности для общества. Это дает им шанс исправиться и остаться в семейной среде, чтобы не совершать других преступлений/правонарушений. Таким образом, неоплачиваемая работа в пользу общества может быть положительным способом заставить правонарушителя компенсировать совершенные преступления и может стимулировать личное развитие и чувство собственного достоинства.

Большинство санкций в виде бесплатных общественных работ применяется за управление транспортным средством в нетрезвом виде.

Неоплачиваемый труд в пользу общества также применяется к домашнему насилию, тайному хищению чужого имущества, нарушению неприкосновенности жилища, незаконному обороту наркотиков, этноботанических препаратов или их аналогов без цели отчуждения, хулиганству, изготовлению, хранению, сбыту или использованию официальных документов, фальшивых штампов или печатей, угрозе или насилию, совершенному в отношении лица, занимающего ответственное положение, или лица, выполняющего свой общественный долг, и т. д.

Осужденные выполняют такие работы, как: расчистка земель промышленных предприятий, оказание помощи на сезонных полевых работах (в том числе сбор урожая фруктов и овощей, заготовка семян и технических культур, посадка деревьев, временные работы, связанные с уходом за животными и выпасом скота, различные работы по благоустройству и др.).

Тематическое исследование:

https://www.publika.md/muncesc-dar-nu-sunt-platiti-povestea-oamenilor-care-au-schimbata-catusele-pe-maturi-si-lopeti-video_1867121.html

Практически каждый день мы проходим мимо людей, которые подметают дворы многоквартирных домов, чистят деревья, собирают выброшенный на улицу мусор. На первый взгляд они кажутся работниками санитарии, которым платят за их работу. Но есть среди них и люди, которые отбывают наказание за совершение мелких преступлений. Они работают бесплатно, на благо общества.

На Заводской улице я встретил группу людей, которые занимаются уборкой: собирают сухие листья и лозу, убирают мусор. Никто из этих людей не получает денег за свою работу. Среди них Александру, который приехал сюда, потому что избил свою жену. "Это то, что называется насилием, потому что ничего не мог с собой поделать. Я схватил свою жену за волосы и разозлился, я не мог удержаться», — сказал Александру.

В итоге суд приговорил его к трем годам лишения свободы или 110 часам бесплатных работ. Александр выбрал второй вариант. «Хорошо, что мне дали это, чем сидеть где-то в тюрьме, взаперти. Я лучше буду работать на свежем воздухе», — добавил мужчина.

Штефан является частью той же команды рабочих.

"Я сделал глупость. Употреблял алкоголь и наркотики, разные. И пришла полиция и возбудила против меня уголовное дело. Мне дали 200 часов. И я уже исполнил 80. Наказание за глупость», — упомянул осужденный о работе на благо общества.

Задачи:

1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и соотнесите описанный случай с предлагаемой нормативно-правовой базой.
2. Как вы оцениваете соразмерность санкций, примененных к Александру и Штефану?
3. На что направлено наказание в виде бесплатных общественных работ?
4. Почему общество должно поддерживать применение неоплачиваемого труда на благо общества?
5. Видели ли вы практическое применение этого наказания в Республике Молдова?

Выдержка из нормативных актов:

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002, статья 67. Неоплачиваемый труд в пользу общества:

(1) Неоплачиваемый труд в пользу общества состоит в привлечении осужденного в свободное от основной работы или учебы время к работам, определенным органами местного публичного управления.

(1-1) В случае военнослужащих срочной службы и военнослужащих сокращенной службы неоплачиваемый труд в пользу общества состоит в привлечении осужденных в свободное от занятий время, установленных в соответствии с требованиями воинских уставов, к работам, определенным командиром воинской части.

(2) Неоплачиваемый труд в пользу общества назначается на срок от 60 до 240 часов и отбывается от 2 до 4 часов в день, а в случае осужденного, не занятого в основной деятельности или учебой, по его просьбе или с его согласия - до 8 часов в день.

(2/1) После вынесения судебного решения председательствующий в судебном заседании разъясняет суть наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества, что отмечается в протоколе судебного заседания.

(2/2) У лица, осужденного к неоплачиваемому труду в пользу общества, в судебной инстанции отбирается письменное обязательство о явке в орган пробации по месту жительства или, по обстоятельствам, к командиру воинской части в пятидневный срок с момента вступления в окончательную силу судебного решения.

(3) В случае злостного уклонения осужденного от неоплачиваемого труда в пользу общества это наказание заменяется лишением свободы из расчета 1 день лишения свободы за 4 часа неоплачиваемого труда в пользу общества. В этом случае срок лишения свободы может составлять и менее 3 месяцев.

(4) Неоплачиваемый труд в пользу общества не может быть применен к военнослужащим по контракту и лицам, не достигшим 16 лет.

(5) Неоплачиваемый труд в пользу общества осуществляется в течение не более 18 месяцев, исчисляемых со дня вступления судебного решения в законную силу.

(6) Военнослужащие срочной службы и военнослужащие сокращенной службы, осужденные к неоплачиваемому труду в пользу общества, исполняют данное наказание в воинской части.

Положение о порядке исполнения уголовного наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества, утвержденное Постановлением Правительства № 1643/2003:

2. Неоплачиваемый труд в пользу общества - уголовное наказание, применяемое судебной инстанцией к лицу, совершившему преступление, состоит в привлечении его, индивидуально или в группе, к неоплачиваемому труду в пользу общества в свободное от основной работы или учебы время, без причинения физических страданий или унижения его достоинства.

Для осужденных военнослужащих срочной службы и сокращенной службы неоплачиваемый труд в пользу общества состоит в привлечении к работе в свободное время от занятий, установленных в соответствии с требованиями воинских уставов;

осужденный - лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу;

принимающая организация - организация или учреждение, независимо от организационно-правовой формы, которое содействует поддержке деятельности местных сообществ путем предоставления объектов социального назначения, где осужденные исполняют уголовное наказание..

3. Учет и контроль поведения лиц, отбывающих наказание в виде неоплачиваемого труда в пользу общества, ведется территориальными подразделениями Национального инспектората пробации (далее - орган пробации), а за осужденными срочной службы и сокращенной службы личного состава, учет и контроль осуществляет командир воинской части.

4. Наказание в виде безвозмездного труда в пользу общества исполняется на объектах социальной сферы, по месту жительства осужденного, а военнослужащие, осужденные на короткий срок к именному наказанию, исполняют это наказание в воинской части, на объектах, установленных командиром воинской части.

5. Объекты социальной сферы определяются примэрией (претурой) по согласованию с органом пробации при организациях, учреждениях и предприятиях независимо от их организационно-правовой формы (далее - организации).

6. Продолжительность неоплачиваемого труда в пользу общества составляет от 2 до 4 часов в день, кроме времени занятия по основному месту работы или учебы. В случае если осужденный не занят по основному месту работы или учебы, по его обращению или с его согласия, наказание может исполняться до 8 часов в день.

Продолжительность времени предоставления неоплачиваемого труда в пользу общества лицами в возрасте от 16 до 18 лет составляет от 2 до 7 часов в день, в свободное время или после окончания учебы или основной работы.

Продолжительность неоплачиваемого труда в пользу общества рассчитывается в часах на протяжении всего периода отбывания наказания осужденным.

Срок отбывания наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества не включается в трудовой стаж осужденного и не вносится в его трудовую книжку.

Предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска на основной работе осужденного не прерывает исполнение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества. (...)

8. Запрещается отбывание наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества в ночное время без согласия осужденного, а также привлечение осужденного к работам, выполняемым в личных целях работодателей.

9. Осужденный может быть привлечен к работам, требующим специальную квалификацию, только в том случае, если он располагает соответствующей квалификацией.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 3: БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЕ.

Тема 1: БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕМЬЕ.

Другие ключевые понятия по теме: Опекa и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов лиц, недееспособных либо ограниченно или ограниченно дееспособных. Опекa или попечительство над ребенком устанавливается, если он не имеет родителей или усыновителей, либо если судом установлено лишение его родителями родительских прав, либо если он остался без попечения родителей по иным причинам. Опекa устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекун является законным представителем лица, находящегося под опекой, и без поручения совершает от его имени и в его интересах необходимые правовые действия. Опекa используется в качестве альтернативного опекунства для детей, оставшихся без попечения родителей, как в расширенной семье, так и у третьих лиц (зарегистрированных, утвержденных/оплачиваемых).

Местный орган опеки и попечительства обязан самостоятельно зарегистрировать и/или обеспечить прием и регистрацию уведомлений в отношении детей в следующих случаях:

- дети подвергаются насилию;
- дети безнадзорны;
- дети занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, проституцией;
- дети лишены родительской опеки и присмотра в связи с их отсутствием дома по непонятным причинам;
- родители детей умерли;
- дети живут на улице, сбежали или были выселены из дома;
- родители детей отказываются от исполнения своих родительских обязанностей по воспитанию и уходу за ребенком;
- детей бросили родители;
- в отношении одного из родителей ребенка установлена мера судебной защиты (временная защита, опека или попечительство).

Аргументация:

Родители, которые решили уехать на какое-то время, чтобы работать за границей, должны установить опеку над ребенком, которого они оставляют дома. Для этого родители договариваются с человеком, чтобы заботиться об их ребенке, присматривать за ним, нести ответственность за его жизнь и безопасность.

Позже вместе с этим лицом они должны пойти в примэрию, чтобы написать заявление о том, что родители передают временному опекуну родительские обязанности над ребенком, а временный опекун - что он согласен взять на себя эти обязанности.

Если по какой-либо причине родитель или родители не явились в примэрию, чтобы объявить о своем отъезде и зарегистрировать заявление об установлении опеки над ребенком, важно оставить этот документ опекуну, нотариально заверив его. Позже опекун сможет обратиться

к социальному работнику из мэрии, который поможет ему составить дело для учреждения опеки.

В указанных выше ситуациях опека/попечительство применяется как временная форма защиты и без выплаты пособия.

Тематическое исследование №. 1

Сорина и Тудор были зачислены на военную службу. Их обоих призвали на службу, и им пришлось доверить своих двоих детей родителям Сорины. В суде бабушка и дедушка по материнской линии заполнили ходатайство об учреждении опеки, прося об оформлении опеки над детьми, чтобы они могли получить доступ к медицинской помощи и управлять другими ситуациями от имени Сорины и Тудора. Государство и местные органы власти предоставили бабушке и дедушке статус временных опекунов, чтобы они могли принимать решения относительно образования и здоровья детей.

Задачи:

1. Является ли данный случай делом защиты детей в семье? Аргументируйте ответ.

2. Какие действия государства вы определили в данном случае?

3. Как вы думаете, кто поступил правильно в этом тематическом исследовании?

(обведите)

Мама;

Папа;

Бабушка и дедушка;

Государство;

Местная органы власти.

4. Как вы думаете, куда могут обратиться дети в случае отказа бабушки и дедушки от исполнения своих обязанностей, какими нормативными актами они будут руководствоваться?

Тематическое исследование №. 2

Мариш - 12 лет. Ее мать пристрастилась к наркотикам и была временно лишена родительских прав. Марию поместили в семью посредством службы патронатного воспитания. Когда её мать воздерживается от употребления наркотиков, то она снова берет ее под опеку, но когда она возвращается к употреблению наркотиков, то временно теряет опеку. Одна из двоюродных сестёр её матери попросила органы защиты детей взять Марию под свою опеку. Она давно знает Марию и хочет позаботиться о ней. После разговора с Марией и ее двоюродной сестрой социальные службы решили, что в интересах Мариш будет передать её под опеку двоюродной сестры. Фактически это означает, что мать Мариш остается ее родителем, но двоюродная сестра будет опекуном, ответственным за принятие решений о здоровье, благополучии и образовании Мариш. Социальный работник получил согласие Мариш и оценил жилищные условия семьи двоюродной сестры, установив, что это благоприятная среда для Мариш. Социальный работник представляет свои рекомендации в территориальный орган опеки по месту

жительства Марии, и выносятся решение об установлении опеки. Мария может навещать маму, но она счастлива быть с двоюродной сестрой в течение длительного времени, ни о чем не беспокоясь.

Задачи:

1. Вы связываете этот случай с безопасностью семьи? Аргументируйте ответ.
2. Как вы думаете, к кому может обратиться Мария, если она не получит опеки?
3. Напишите еще один сценарий для случая Марии;

Тематическое исследование № 3

14-летняя Мирела жила со своей одинокой матерью, которая страдала от рака. Чтобы гарантировать, что Мирела будет в надежных руках, когда она умрет, мать Мирелы нашла официального опекуна. К сожалению, мать Мирелы вскоре умерла. В то же время Мирела была передана на попечение ее дяди и тети по материнской линии, которым была предоставлена опека над Мирелой, которая предусматривала принятие на себя ответственности за обеспечение потребностей, связанных с жильем, уходом, защитой, здоровьем, образованием и воспитанием ребенка.

Задачи:

1. Выгодна ли Миреле семейная безопасность? Аргументируйте ответ.
2. Укажите, что Мирела должна получить через опеку?
3. Напишите другой сценарий для случая Мирелы.

Тематическое исследование № 4

У Андрея было трое маленьких детей, когда умерла его жена Анна. После ее смерти Андрей несколько лет содержал их и нес ответственность за своих детей. Позже он стал жить с Сандой, которая постепенно стала все больше заниматься воспитанием детей. Но формально Санда для детей «ничего не значила», так как не была ни приемным родителем детей, ни женой Андрея. Позже была зафиксирована смерть Андрея, дети не могли оставаться с Сандой, даже если отношения между ними были эмоциональными и носили аффективный характер.

Задачи:

1. Обращаясь к нормативным актам, определите какие действия можно предпринять, чтобы избежать ситуаций риска для троих детей Андрея?
2. Как вы думаете, кто лучше всего может защитить интересы детей? (обведите):
 - Санда;
 - Государство;
 - Их учителя.
3. Как вы думаете, куда в этом случае могут обратиться дети?
4. Напишите еще один сценарий для детей Андрея.

Выдержка из нормативных актов:

Начиная с 2014 года вступил в силу Закон №. № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями. Родители или единственный родитель, который выезжает за границу более чем на 3 месяца и чьи дети остаются в Республике Молдова, должны сообщить местному органу опеки (примару) о лице, на чьем попечении остаются дети. Таким образом, любой, кто знает о случае, когда дети остались одни, должен уведомить власти, особенно если это лицо является сотрудником госучреждения.

Статья 13. Временная опека детей, чьи родители/единственный родитель временно находятся/находится в другом населенном пункте в стране или за рубежом.

(1) В случае ребенка, разлученного с родителями более чем на два месяца ввиду временного нахождения родителей/единственного родителя в другом населенном пункте в стране или за рубежом, местный орган опеки устанавливает над ним временную опеку как временную форму защиты ребенка, с тем, чтобы обеспечить ему надлежащие рашение, уход и воспитание.

(2) Родители/единственный родитель, намеревающиеся/намеревающийся временно выехать в другой населенный пункт в стране или за рубежом (для работы, учебы, лечения или по другим причинам), обязаны/обязан подать в местный орган опеки по месту жительства лица/лиц, которым будет доверена временная опека, заявление об установлении временной опеки над ребенком и заявление о согласии соответствующего лица/соответствующих лиц по образцу, утвержденному Правительством.

(3) Положения части (2) применяются и в отношении родителей/единственного родителя, находящихся/находящегося в другом населенном пункте в стране или за рубежом более двух месяцев, для чего им необходимо подать документы, указанные в части (2), или передать их местному органу опеки:

а) заказным письмом в адрес местного органа опеки;

б) электронным сообщением на официальный адрес электронной почты местного органа опеки, озаглавив сообщение: «Конфиденциально. Статья 13/140/2013»;

с) через лицо, на попечении которого находится ребенок, или через других лиц.

(4) Положения настоящей статьи применяются и в отношении опекуна/попечителя, который временно находится либо намерен временно выехать более чем на два месяца в другой населенный пункт в стране или за рубежом.

(5) Документы, указанные в части (2), подаются/передаются на каждого ребенка отдельно и подписываются родителями/единственным родителем или опекуном/попечителем.

(6) В случае, когда мнения родителей относительно лица, на попечении которого останется ребенок, различаются, вопрос рассматривается территориальным органом опеки по месту жительства ребенка, при этом решение территориального органа опеки может быть обжаловано в судебную инстанцию, которая принимает решение относительно лица, на попечении которого останется ребенок.

(7) Выявление детей, чьи родители/единственный родитель или опекун/попечитель временно находятся/находится в другом населенном пункте в стране или за рубежом, осуществляется:

а) руководством образовательных учреждений – в случае детей, посещающих такие учреждения;

б) специалистом по защите прав ребенка, социальным ассистентом сообщества, семейным врачом/ассистентом семейного врача или участковым офицером полиции – в случае детей, не посещающих образовательные учреждения.

(8) Информация о детях, чьи родители/единственный родитель или опекун/попечитель временно находятся/находится в другом населенном пункте в стране или за рубежом, предоставляется местному органу опеки:

а) раз в полугодие, до 30 апреля и, соответственно, до 30 октября – в случаях, указанных в пункте а) части (7);

б) в течение трех рабочих дней – в ситуациях, указанных в пункте б) части (7).

(9) В случае выявления детей, чьи родители/единственный родитель или опекун/попечитель временно находятся/находится в другом населенном пункте в стране или за рубежом, над которыми не установлена временная опека, местный орган опеки по месту нахождения этих детей предпринимает необходимые действия по информированию родителей, лица, на попечении которого находится ребенок, и, при необходимости, местного органа опеки по месту жительства родителей об обязанности установления временной опеки.

(10) После выявления детей, оказавшихся в ситуациях, указанных в пункте б) части (7), в целях констатации условий рращения, ухода и воспитания этих детей местный орган опеки распоряжается о проведении оценки положения соответствующих детей в течение 30 рабочих дней специалистом по защите прав ребенка или, в его отсутствие, социальным ассистентом сообщества.

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
в Российской Федерации
для граждан Республики Молдова

Бесплатные юридические консультации для мигрантов
Звонок из Молдовы - (007) 926 539 13 30
Звонок из России - (8) 926 539 13 30

www.migrocenter.org
www.tdh-moldova.md

 **Terre des hommes**
tdh.ch

LINIA FIERBINTE
din Federația Rusă pentru
cetățenii Republicii Moldova

Consultații juridice gratuite pentru migranți
Apel telefonic din Moldova - (007) 926 539 13 30
Apel telefonic din Rusia - (8) 926 539 13 30

www.migrocenter.org
www.tdh-moldova.md

 **Terre des hommes**
tdh.ch

Тема 2: БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Аргументация:

Насилие в школе во всех его формах является нарушением прав ребенка на образование, здоровье и благополучие. Нельзя говорить о качественном, равноправном образовании, если учащиеся сталкиваются с насилием в школьной среде. Насилие в школе проявляется как в виде единичных действий, так и в виде постоянных запугиваний, унижений и систематических издевательств (буллинга). Согласно исследованию, впервые проведенному в Молдове в 2019 году, буллингу подвержены почти 87% учащихся. Буллинг – это специфическая форма агрессии, повторяющаяся, систематическая, направленная против человека, которому трудно защитить себя с целью деморализации, снижения самооценки и минимизации роли в социальной группе. В отличие от физического насилия, травля включает словесное насилие (оскорбления, прозвища и угрозы), реляционное насилие – насилие в отношениях (изоляция, распространение слухов) и насилие в онлайн-среде — кибербуллинг (публикация сообщений, уничижительных картинок и т. д.).

Тематическое исследование

«Одноклассники называли ее по-разному ... Все началось с картинки, по ошибке выложенной в интернет... Она сама по ошибке выложила. Одноклассница увидела, сфотографировала снимок и выложила в соцсети... Она не пришла в школу, сказала нам, что мы будем над ней смеяться. В группе класса оставила сообщение, что хочет умереть... Через две недели все разрешилось, все нормализовалось, вернулось в норму».

Задачи:

1. Определите тип насилия в школьной среде?
2. Какие причины влияют на этот тип насилия?
3. На какие нормативные акты сослаться в данном случае?
4. Что бы вы посоветовали этой девочке, если бы вы были ее одноклассницей?

Выдержка из нормативных актов:

Кодекс о правонарушениях №218/2008. Статья 65¹. Дискриминация в сфере образования.

Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признакам расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого признака, проявляющееся:

- а) при предоставлении доступа к учебным заведениям любого вида и уровня;
- б) вследствие установления критериев приема в образовательные учреждения, основанных на определенных ограничениях, с нарушением положений действующего законодательства;
- с) в образовательном процессе, включая оценку приобретенных знаний;

d) в научно-педагогической деятельности,

влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 60 до 84 условных единиц, на должностных лиц в размере от 120 до 210 условных единиц и на юридических лиц в размере от 210 до 270 условных единиц.

В результате агрессии установленный агрессор подлежит административной или уголовной ответственности за совершенные им деяния. За некоторые правонарушения, совершенные несовершеннолетними, их родители или лица, их заменяющие, несут ответственность по ст. 63 Кодекса о правонарушениях. Неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка, влекущее штраф в размере от 300 до 750 леев или неоплачиваемый труд в пользу общества от 15 до 25 часов.

При этом в отношении правонарушителей составляются представления о применении мер общественного воздействия; затем они направляются в Комиссию по защите прав ребенка по месту жительства несовершеннолетнего.

Уголовный кодекс №985/2002. Статья 62. Виды наказания для физических лиц.

(1) К физическим лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие виды наказания:

- a) штраф;
- b) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- b¹) лишение или аннулирование права управления транспортными средствами;
- c) лишение воинского или специального звания, классного чина и государственных наград;
- d) неоплачиваемый труд в пользу общества;
- e) исключен;
- f) лишение свободы на определенный срок;
- g) пожизненное заключение.

Тема 3: БЕЗОПАСНОСТЬ В СООБЩЕСТВЕ.

Аргументация:

Безопасность сообщества определяется наиболее важными проблемами и рисками, которым подвергаются члены сообщества. Степень безопасности в обществе выражается как показателями статистики преступлений и несчастных случаев, так и через призму индивидуального опыта.

Общественная полицейская деятельность — это партнерство между полицией, общественными учреждениями и гражданами для совместного выявления и решения конкретных проблем, характерных для сообщества. Примеры конкретных сообществ на национальном уровне: (например, «Supravegherea de vecinătate», «Bunicii grijulii», Общественные советы по безопасности и т. д.).

Тематическое исследование

Кристиан живет в центре небольшого городка Яловень и утверждает, что уже несколько дней его беспокоит громкая музыка посреди ночи, когда несколько таксистов ждут своих клиентов. В ночь с 18 на 19 июля, начиная с 4 утра, он несколько раз звонил в полицию, но никто не отвечал. Заместитель примара Яловень утверждает, что проблема известна, а экономические агенты, ведущие ночную деятельность и слушающие громкую музыку, были несколько раз оштрафованы полицией, но ситуация не меняется. «Граждане обращаются с жалобами в полицию, а экономические агенты получают штрафы за нарушение общественного порядка. Экономические агенты оспаривают штрафы, и сейчас они находятся на стадии представления экспертиз. С начала сезона было составлено не менее 7-8 протоколов о правонарушениях», - сказал вице-мэр.

Задачи:

1. Определите обязанности каждой категории лиц, учреждений в обеспечении безопасности сообщества города Яловень: полиции, примэрии, граждан/жителей/общества?
2. Как вы думаете, кто должен быть подвергнут санкциям и почему?
3. Что бы вы предложили экономическим агентам и таксистам в качестве альтернативы, не влияющей на безопасность общества?
4. Определить на основании нормативных актов, какие санкции могут быть применены за такие деяния?

Выдержка из нормативных актов:

Экономические агенты обязаны соблюдать разрешенные нормы шума с 22:00 до 7:00 (Кодекс о правонарушениях Республики Молдова, статья 357).

Статья 357. Нарушение тишины

(1) Нарушение тишины в ночное время (с 22 до 7 часов), в том числе путем громкого пения, подачи звуковых сигналов, пользования аудиовизуальной аппаратурой, установленной на повышенную громкость, в жилищах или общественных местах, иных подобных действий, влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 9 до 18 условных единиц и на юридических лиц в размере от 60 до 90 условных единиц.

(2) Выполнение работ по реконструкции или других работ, сопровождаемых шумом, в помещениях многоквартирных жилых домов в промежутке времени с 18 часов до 8 часов влечет наложение штрафа на физических лиц в размере от 12 до 30 условных единиц и на юридических лиц в размере от 60 до 90 условных единиц.

Штраф за нарушение общественного порядка в нерабочее время составляет от 1500 до 3000 леев для физических лиц и от 6000 до 12000 леев для юридических лиц.

Тема 4: БЕЗОПАСНОСТЬ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ.

Аргументация:

В Республике Молдова четверо из десяти детей в возрасте до 10 лет уже имеют учетную запись в социальных сетях, а две трети детей в возрасте от 12 до 15 лет ежедневно выходят в Интернет. Телефон — это устройство, с которого большинство из них подключаются к виртуальной сети.

Вызывает беспокойство тот факт, что подростки мало знают о рискованном поведении в Интернете. Практически каждый пятый подросток в возрасте 12-15 лет говорит, что ничего не знает о безопасности в Интернете, в то время как остальные имеют лишь поверхностные знания.

Тематическое исследование

Мария (15 лет) познакомилась с Ионом через интернет, в социальной сети. Ион представился 17-летним юношей. Они очень хорошо ладили, и даже Мария рассказала ему о своей семье и одноклассниках. Они обменивались фотографиями и селфи каждый день. Через неделю Ион сказал Марии, что влюбился в нее и хотел бы увидеть ее наяву. Мария была счастлива, потому что чувствовала то же самое. Примерно через два дня Ион начал говорить с Марией на более личные темы, например, что у него проблемы со здоровьем и ему понадобятся деньги, если она не предложит их, то они больше не смогут видеться. Изначально Мария не ответила на просьбу, но под давлением предложила ему данные карты матери.

Задачи:

1. Как вы думаете, что должна была сделать Мария в этой ситуации?
2. Какой еще сценарий мог быть в этом случае?
3. Какие нормативные акты относятся к описанному случаю?
4. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?

Выдержка из нормативных актов:

Если в результате преследования в интернете прибегают к шантажу, угрозам или нарушению неприкосновенности личной жизни, жертва должна подать заявление о возбуждении уголовного дела. В случае применения положений Уголовного кодекса Республики Молдова можно обратиться к уголовным преступлениям, таким как: шантаж или мошенничество (ст. 189-190 УК).

Следует отметить, что подача заявления о возбуждении уголовного дела не означает непосредственное наказание агрессора. В этих условиях вы можете попытаться классифицировать действия агрессора в административное правонарушение, предусмотренное Кодексом о правонарушениях.

Тема 5: БЕЗОПАСНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЙ.

Аргументация:

Мировая тенденция в XXI веке имеет всё возрастающую роль и значение для индивидуального и группового туризма, общества и государства. Путешествия в современном мире являются неотъемлемой частью жизни человека, связанной с реализацией права на отдых и досуг, свободу передвижения, права на доступ к культурным ценностям и других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина. В этом контексте увеличивается количество угроз внутренней и внешней безопасности, которые носят все более разрушительный и менее предсказуемый характер. Опасности стихийных бедствий или техногенных катастроф, включая экологические риски, постоянно сопровождают туристов во время путешествий и отдыха (Случаи водных/пожарных аварий (Ольга суб-Хадера, Израиль, Молдова, Египет, Лондон, Тунис и др.). Активно выделяются и другие опасности, такие как аварии, дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы (Дубай), случаи нанесения ущерба жизни в Ницце (Английская набережная), здоровью и туристическому имуществу из-за недостатков обслуживания. Следует отметить, что безопасность и путешествия как явления взаимосвязаны и дополняют друг друга. В Сеульской декларации «Человечество и туризм», принятой Всемирной туристической организацией 27 сентября 2001 года, указывается, что безопасность туризма должна быть приоритетом в каждой из стран-членов Всемирной туристической организации. Туристы из Республики Молдова путешествуют в другие страны, с другой культурой, традициями и методами безопасности. По этим причинам исследование факторов риска представляет интерес для всех.

Тематическое исследование

Супруги из Республики Молдова, отдохавшие в Турции, были опустошены, когда по возвращении узнали, что дом, в котором находилась снимаемая ими квартира, охвачен пламенем. Прошло несколько часов, а хороших новостей у них не было. У них не было с собой ничего, кроме телефона.

Задачи:

- Что бы вы порекомендовали отдыхающей паре в Турции?
- Что важно помнить, собираясь на отдых?
- В какие учреждения в этой стране можно обратиться отчаявшейся семье?

Выдержка из нормативных актов:

112 — это европейский номер службы экстренной помощи, действующий на всей территории ЕС, по которому вы можете бесплатно звонить со своего стационарного и мобильного телефона. Таким образом, вы свяжетесь с экстренными службами - полицией, скорой помощью, пожарными. Помимо 112, действуют также национальные номера службы экстренной помощи. Однако единый европейский номер (112) — единственный, который вы можете использовать для доступа к службам экстренной помощи во всех странах ЕС. 112 также используется некоторыми странами, не входящими в ЕС, такими как Швейцария и Южная Африка. Экстренный номер Посольства Республики Молдова в Турции - + 90 538 687 21 01

Граждане Республики Молдова, находящиеся в чрезвычайной ситуации (смерть, несчастный случай, опасная или чрезвычайная ситуация, бедствие) или лица, располагающие такой информацией о гражданах Республики Молдова, могут позвонить по номеру экстренной помощи.

Тема 6: БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

Аргументация:

Подростки формируют свой собственный способ понимания жизни, кристаллизуют собственную концепцию выбора, который они делают. Они осознают свои сильные стороны, сравнивают их с достоинствами своих родителей и считают себя выше их, стремясь к той же роли в обществе, что и их родители. В целом можно констатировать, что в этом возрасте отношения с родителями приобретают качественно новое измерение, определяемое новыми личностными качествами и новыми сферами деятельности подростков. Отношения и общение со сверстниками занимают важное место в жизни подростков. Во-первых, они представляют собой источник информации, особенно знаний, которые невозможно получить от взрослых, во-вторых, они представляют собой основу для самореализации, дают возможность подтвердить принадлежность к группе. Отношения с ровесниками также удовлетворяют потребность в интимном общении.

Тематическое исследование

30 мая группа учащихся, находящихся в другом городе на конкурсе поспорил, что Мариус (15 лет) проявит смелость и вынесет «фирменную» футболку из магазина Торгового центра MallDova. Сказано и сделано. Мариус украл то, что обещал своим друзьям, но его поведение выдало его, полиции показалось подозрительным, что он что-то искал не зная что и допросили его. После проверки обнаружили украденную вещь, на которой были бирки магазина Торгового центра MallDova. Сопровождающего преподавателя вызвали в полицию для расследования дела. Мариус подозревался в краже.

Задачи:

1. Какие юридические действия мог предпринять Мариус, чтобы избежать проблем, с которыми он столкнулся?
2. Как бы вы поступили на месте Мариуса: последуете ли вы пари друзей, чтобы сохранить отношения, или откажетесь, рискуя потерять дружбу? Аргументируйте свой выбор?
3. Какие правовые нормы относятся к поступку Мариуса?
4. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?

Выдержка из нормативных актов:

По статье 186 УК РМ в зависимости от обстоятельств можно посмотреть, какие меры наказания применяются за данное преступление. Обычно чаще всего применяется наказание в виде штрафа или неоплачиваемых работ в пользу общества. Только в исключительных случаях может быть применено наказание в виде лишения свободы.

Наказание за кражу, не связанное с лишением свободы, может быть применено в любое время, если только кража не была совершена:

- а) во время стихийного бедствия;

- б) организованной преступной группой или преступной организацией;
- в) причинили ущерб в крупном или особо крупном размере.

Суду остается квалифицировать обстоятельства дела и решить вопрос о применении наказания в виде штрафа, неоплачиваемого труда в пользу общества или лишения свободы. Если судимость за умышленное преступление не погашена и повторно совершена кража, то судимость с условным отсрочкой исполнения наказания не применяется, так как наступает состояние рецидива. (Статья 90, часть (4) Уголовного кодекса).

Размер наказания за рецидив преступлений (в случае неснятой судимости за умышленные преступления) не может быть менее половины максимального размера наиболее строгого наказания, предусмотренного соответствующей статьей специальной части настоящего Кодекса. Получается, что в таком случае велика вероятность применения тюремного заключения. (Статья 82, пункт 2 УК РМ)

Однако в исключительных случаях суд может применить более мягкое наказание, чем предусмотренное законом. (статья 79 УК РМ).



<https://www.youtube.com/watch?v=Jl9WfENBDe4>

Neglijența provoacă delincvența/ Пренебрежение вызывает преступность

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 4: ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ

Тема 1: УЧРЕЖДЕНИЯ НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.

Аргументация:

Независимо от того, имеют ли они статус подозреваемого или жертвы преступления, многие мальчики и девочки в Республике Молдова сталкиваются с системой правосудия, которая сосредоточена в первую очередь на раскрытии преступлений.

Все большее число сотрудников полиции, прокуроров, адвокатов, судей, посредников и психологов стали более чутко относиться к потребностям детей в системе правосудия. Тем не менее, власти должны активизировать меры для обеспечения того, чтобы судебные процедуры проводились с учетом интересов детей, чтобы лица, находящиеся в ситуации риска, выявлялись и получали поддержку до совершения преступного деяния, а лица, достигшие возраста уголовной ответственности получали бы психологическую поддержку, образовательные услуги и услуги по изменению поведения.

Ежегодно в Республике Молдова около 4000 детей вступают в контакт с законом. ЮНИСЕФ поддерживает Республику Молдова в реформировании системы правосудия, уделяя особое внимание детям. В настоящее время количество детей находящихся в предварительном заключении или осужденных к лишению свободы стало уменьшаться.

Полиция и судебные органы научились обращаться с детьми, вступившими в контакт с законом, с учетом их особенностей.

Тематическое исследование.

Трехлетний мальчик, которого мать оставила одного в машине, отправившись за покупками, был спасен полицией после того, как двери машины были заблокированы, и мать маленького мальчика не смогла их открыть.

Патрульные полицейские пришли на помощь женщине после того, как заметили, что она возбуждена и не может открыть двери, сотрудники были вынуждены разбить окно автомобиля, чтобы спасти малыша от теплового удара.

Потребовалось вмешательство спасателей и скорой помощи.

На данный момент ребенок чувствует себя хорошо и вне опасности.

Инцидент произошел на улице в городе Чимшилия. По данным полиции, мать ребенка заперла малыша одного в машине, чтобы сделать покупки, а по возвращении обнаружила, что двери машины заблокированы.

В связи с этим полиция предупреждает, что оставлять малышей без присмотра даже на несколько минут — огромный риск.

<https://www.jurnal.md/ro/news/17782a544784fa02/copil-de-3-ani-lasat-in-masina-de-mama-sa-la-cimislia-politistii-au-spart-geamul-pentru-a-l-salva-de-soc-termic-video.html>

Задачи:

1. Куда должен обращаться ребенок, если его права не соблюдаются, какие учреждения поддерживают детей-жертв?
2. В каких случаях ребенка должны сопровождать родители?
3. Как вы думаете, кто может уведомить полицию, когда ребенок стал жертвой?
4. Какие неотложные меры защиты применяются в описанном выше случае, чем рискует мать ребенка?
5. Если бы вы стали свидетелем такого случая, какие действия вы бы предприняли в первую очередь?

Выдержка из нормативных актов:

Семейный кодекс № 1316/2000, статья 53. Право ребенка на защиту:

- (1) Ребенку гарантируется защита его прав и законных интересов.
- (2) Защита прав и законных интересов ребенка обеспечивается родителями или лицами, заменяющими их, а в случаях, предусмотренных законом, - местным/территориальным органом опеки или другими уполномоченными на то органами. Родители несут предусмотренную законодательством ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей по уходу за ребенком и его воспитанию.
 - (2-1) Защита прав и законных интересов ребенка, чей родитель/чьи родители являются несовершеннолетними, обеспечивается родителями или другими законными представителями несовершеннолетних родителей.
- (3) Несовершеннолетний, признанный дееспособным до достижения совершеннолетия, самостоятельно защищает свои права и законные интересы.
- (4) Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений, в том числе от телесных наказаний, со стороны родителей или лиц, заменяющих их.
- (5) При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по его содержанию, воспитанию, обучению, при злоупотреблении отцом или матерью родительскими правами ребенок может самостоятельно обратиться за защитой своих прав и законных интересов в местный/территориальный орган опеки, а по достижении возраста 14 лет - в судебную инстанцию. (...)

Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218/2008, статья 63. Невыполнение обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка:

- (1) Невыполнение или ненадлежащее выполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанности содержания, воспитания и обучения ребенка влечет наложение штрафа в размере от 6 до 15 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 15 до 25 часов.
- (2) Действия, предусмотренные частью (1), повлекшие отсутствие присмотра, беспризорность, попрошайничество ребенка или совершение им социально опасного деяния, влекут наложение штрафа в размере от 9 до 18 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов.

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002, статья 163. Оставление в опасности:

(1) Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по причине малолетства, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, если виновный знал об опасности и имел возможность оказать потерпевшему помощь либо сам поставил его в опасное для жизни состояние, наказывается штрафом в размере до 550 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 180 до 240 часов, или лишением свободы на срок до 2 лет.

(1.1) То же деяние, совершенное на почве предубеждения, наказывается штрафом в размере от 500 до 650 условных единиц, или неоплачиваемым трудом в пользу общества на срок от 200 до 240 часов, или лишением свободы на срок от 1 года до 3 лет.

(2) То же деяние, повлекшее по неосторожности:

- а) причинение тяжкого телесного повреждения или иного тяжкого вреда здоровью;
- б) смерть потерпевшего, наказывается лишением свободы на срок до 4 лет.

Государственные учреждения играют важную роль в обеспечении прав детей. В некоторых случаях детям и родителям приходится обращаться в учреждение для того, чтобы убедиться в обеспечении их прав (либо для получения определенных прав, либо для требования их применения). Существует множество учреждений, которые принимают решения, имеющие прямое влияние на детей и подростков.

Несколько примеров таких решений:

- Орган управления образованием может принять решение о переводе учащегося в другую школу, о переводе на определенную форму обучения и т.д.
- Миграционный орган принимает решение разрешить ребенку или его семье жить или работать в определенной стране.
- Суд принимает решение в случае привлечения несовершеннолетнего/подростка к аресту за правонарушение или уголовное преступление.

Тема 2: ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ. БУЛЛИНГ.

Аргументация:



Буллинг – это специфическая форма агрессии, повторяющаяся, систематическая, направленная против человека, которому трудно защитить себя, с целью его деморализации, снижения самооценки и минимизации роли в социальной группе. В отличие от физического насилия, травля включает вербальное насилие (оскорбления, прозвища и угрозы), реляционное

насилие/насилие в отношениях (изоляция, распространение слухов) и насилие в онлайн-среде — кибербуллинг (публикация сообщений, уничижительных картинок и т. д.). В настоящее время многие страны мира заинтересованы в разработке образовательной политики по предотвращению и борьбе с буллингом, так как он имеет серьезные последствия как для жертв, так и для агрессоров, в том числе и свидетелей. Подростки, вовлеченные в ситуации буллинга, в качестве агрессоров, потерпевших или свидетелей, более склонны к прогулам, уходу из школы, имеют более низкую успеваемость по школьным предметам. Агрессоры или жертвы буллинга более подвержены симптомам депрессии и тревожности, имеют низкую самооценку, чувствуют себя одинокими, в ряде случаев теряют интерес к деятельности. Эмоциональные и поведенческие проблемы, от которых страдают как жертвы, так и агрессоры, могут продолжаться и во взрослой жизни.

Тематическое исследование

Даниэль учится в 12-м классе престижной средней школы города А. Год назад отец Даниэля был командирован на работу в этот город, и семье пришлось последовать за ним, хотя это решение предполагало, что каждый из них начнет новую жизнь вдали от друзей и любимых мест детства. Никому из членов семьи было легко приспособиться к новой ситуации, но Даниэлю становилось все труднее и труднее: на него всегда смотрели свысока одноклассники, он чувствовал себя маргинализированным, когда его не выбирали в классную футбольную команду, или он не был в списке гостей на вечеринках, озорные комментарии и «солёные» шутки его одноклассников, казалось, никогда не прекращались, при всех его попытках завоевать их симпатии. Очень хорошие оценки по географии, за которые его бывшие коллеги прозвали «классным географом», не подходили для того, чтобы быть «бандой» в этом классе. В последнее время Даниэль чувствует себя все более и более одиноким и грустным. Приходя домой из школы, он запирался в своей комнате, надевал наушники и слушал музыку. Это был хороший способ перестать слушать ссоры родителей. Он также устал слышать, как его отец кричит на него каждый раз, когда он получал низкую оценку. Ему хотелось рассказать им о трудностях, с которыми он сталкивается каждый день в школе, попросить их о помощи, но разговоры с родителями начинались и заканчивались вопросами только об оценках. Гнев и недовольство Даниэля особенно проявлялись во время занятий, когда, к своему удивлению, он замечал, что, если он

строптиво отвечал учителям или мешал занятиям, кривляясь и паясничая, других коллег это веселило. Он начал верить в себя, что таким образом заставит признать себя своими одноклассниками и даже взрослыми. Этого удовлетворения он не добился дома, на глазах у родителей, но преуспел в школе. Сегодня на уроке географии, которая его уже не так сильно интересовала, он решил снова развлечь одноклассников, поэтому он начал нахально реагировать на учительницу, шуметь, неподобающим образом имитировать поведение учителя. Его попросили успокоиться, но просьбы учителя стимулировали его скорее в негативном смысле. Достигнув предела выносливости, учительница подошла к Даниэлю, схватила его за руку, подняла со скамейки, чтобы направиться к директору школы. Восприняв реакцию учительницы как агрессивную, он, не зная, как поступить, начал кричать и говорить точно так же, как его отец разговаривал с матерью, когда они ссорились. Учительница продолжала заставлять его покинуть класс, и он почувствовал, что должен отомстить ей, своим родителям, своим коллегам и начал бить учительницу, на глазах у своих коллег, охваченных страхом. Инцидент длился недолго, однако достаточно долго, чтобы быть записанным на мобильный телефон «доброжелательного» коллеги. Видео попало на телевидение, в интернете его посмотрело руководство школы, даже его родители, а последствия его действий будут настолько серьезными, что даже мысль о них пугает даже Даниэля. Теперь он знает, что сбился с пути и чувствует себя как в лабиринте, из которого не знает, как найти верный путь...

Задачи:

- 1. Представьте, что вы являетесь частью коллектива класса, в котором учится Даниэль, возьмите на себя роль: СВИДЕТЕЛЯ, ПОСТРАДАВШЕГО и АГРЕССОРА в данном происшествии, какие чувства вы испытываете в выбранной роли?*
- 2. Определите поведение буллинга, проявляемое частью сверстников?*
- 3. Каковы возможные причины такого поведения?*
- 4. Каковы могут быть последствия этих ситуаций в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе для коллектива учащихся класса?*
- 5. Предложите несколько эффективных способов решения этого случая.*
- 6. Что нам делать, когда мы становимся свидетелями таких случаев?*
- 7. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и сопоставьте с описанным случаем, чем рискует Даниэль?*

Выдержка из нормативных актов:

Кодекс об образовании Республики Молдова №. 152/2014:

Статья 135. Обязанности преподавательского, научно-педагогического, научного и руководящего персонала.

- (1) Педагогический, научно-педагогический, научный и руководящий персонал обязан (...)
- l) вмешиваться с целью прекращения случаев злоупотребления и небрежения в отношении ребенка и/или обращаться за помощью в случае невозможности самостоятельного вмешательства;*
 - m) немедленно сообщать о любом предполагаемом или подтвердившемся случае злоупотребления, небрежения, эксплуатации или торговли детьми со стороны сверстников или взрослых; (...)*

Статья 137. Обязанности учащихся и студентов.

(1) Учащиеся и студенты обязаны:

- a) соблюдать регламенты образовательных учреждений, в которых учатся;
- b) вести себя цивилизованно, соблюдать нормы общежития в академическом сообществе, беречь имущество образовательного учреждения.

Методология применения Процедуры институциональной организации и вмешательства работников учебных заведений в случаях жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации, торговли детьми (Приказ Министерства образования № 858/2013):

2.3 Вторичная профилактика насилия над детьми

- (...) Следующие признаки указывают на уязвимость ребенка, вероятность стать жертвой или автором насилия, и являются необходимыми для своевременного выявления риска возникновения насилия или ухудшения ситуации ребенка: прогулы уроков, холодные отношения между детьми и родителями, включая гиперпротекцию с их стороны, частые конфликты со сверстниками и взрослыми, изоляция, отсутствие чувства уверенности в себе или принадлежности к школьному сообществу, импульсивность и отсутствие эмоционального контроля, недостаточный уровень развития навыков решения проблем и др.
- Любое предположение сотрудников учебного заведения, связанное с неизбежностью возникновения ситуации с риском насилия в отношении ребенка в школе или вне ее, необходимо обсудить с координатором учебного заведения, чтобы вовремя предпринять меры по снижению влияния факторов риска и по работе с первыми признаками таким образом, чтобы избежать возникновения насилия. (...)

3.4 Работа с детьми, реализующими насильственное поведение

- В большинстве случаев в основе насильственного поведения находится проблема, с которой столкнулся ребенок. Автор насилия нуждается в поддержке для развития социальных навыков в той же степени, что и жертва. Педагоги в сотрудничестве с психологом должны объяснять известные или предполагаемые последствия насильственных действий, включать детей, проявляющих насильственное поведение, к решению проблем, которые создаются таким поведением, помогать им развивать необходимые навыки.
- Применение только средств наказания не поможет избежать повторения насильственных действий. Посредством индивидуализированной помощи или работы в малых группах дети, склонные к насилию, должны получить помощь в обучении правилам поведения и общения, в повышении уверенности в себе, в идентификации конструктивных способов самовыражения.

Кодекс о правонарушениях Республики Молдова № 218/2008, статья 78. Причинение телесных повреждений.

(1) Жестокое обращение или другие насильственные действия, причинившие незначительные телесные повреждения, влекут наложение штрафа в размере от 15 до 30 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 20 до 40 часов или в виде ареста за правонарушение на срок от 5 до 10 дней.

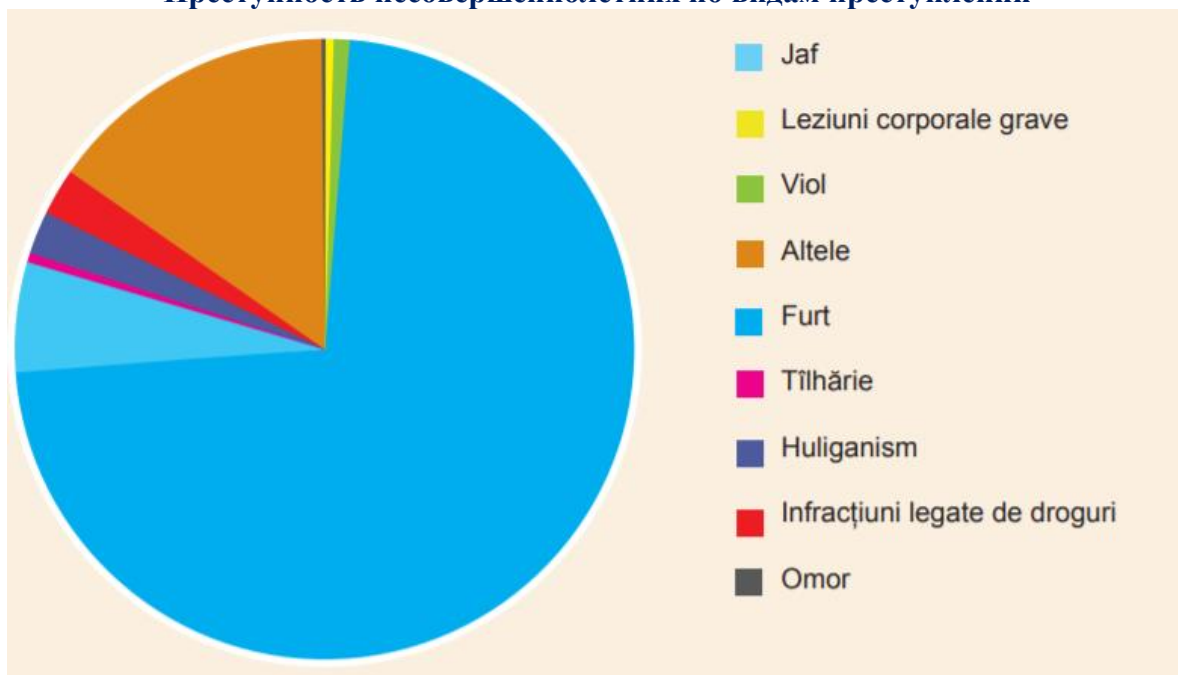
(2) Умышленное причинение легких телесных повреждений, повлекшее кратковременное расстройство здоровья или незначительную, но стойкую утрату трудоспособности, влечет наложение штрафа в размере от 30 до 45 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 40 до 60 часов или в виде ареста за правонарушение на срок от 10 до 15 дней.

Тема 3: АСПЕКТЫ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Аргументация:

Для того чтобы определить, какие группы детей подвержены риску делинквентного поведения, и понять причины, вызывающие такое поведение, необходимо установить общую картину характера и масштабов преступности несовершеннолетних в Республике Молдова. Данные Национального бюро статистики показывают, что количество детей, осужденных за преступления, в последние годы сокращается. Этот резкий спад можно объяснить рядом факторов, таких как: реформы в системе ювенальной юстиции, которые привели к изменениям в политике и практике полиции и прокуратуры; уменьшение численности детей в Республике Молдова; повышение потолка возраста, в котором молодые люди совершают преступления; или, что наиболее очевидно, снижение количества совершенных преступлений. Как видно из приведенной ниже диаграммы, которая показывает преступность среди несовершеннолетних в Республике Молдова в разбивке по видам преступлений, кражи составляют подавляющее большинство преступлений, по которым осуждаются дети. За кражами следуют грабежи, хулиганство, изнасилование и преступления, связанные с наркотиками, в то время как осуждение за преднамеренное убийство и умышленное телесное повреждение встречаются редко.

Преступность несовершеннолетних по видам преступлений



Тематическое исследование:

«Я начну с того, что расскажу вам о случае 15-летнего мальчика. Его мать умерла, а отец оставил его, когда он был маленьким. Ребенок находился на попечении бабушки, которая сожительствовала с другим мужчиной. Они продали свою квартиру и переехали к мужчине, а поскольку за ним не наблюдали, ребенок начал воровать вещи. Он не крал очень дорогие вещи, но украл много вещей. Бабушку довольно часто вызывали в полицию и штрафовали за то, что она не присматривала должным образом за ребенком. Они провели обследование и определили, что мальчик плохо общался с мужчиной, с которым жил. Учитель поговорил с ребенком и узнал, что бабушка и её мужчина прячут от ребенка еду, а ребенок узнал это и расстроился. От того же учителя я узнал, что бабушка устала от мальчика из-за его поведения и из-за того, что каждый раз приходилось платить штрафы, и чтобы наказать его, бабушка с мужем решили не пускать его домой, когда находились на работе. Однажды

его заставили ждать на улице 2 часа на морозе, пока они вернутся домой. В возрасте 13 или 14 лет мальчик пытался покончить жизнь самоубийством (перерезал себе вены на запястьях рук) и примерно в то же время бабушка отказалась быть его опекуном, хотя и получала какие-то деньги за то, что была опекуном, она не хотела его больше видеть.. Мальчику негде было жить. Некоторое время он оставался жить у своего одноклассника, но в какой-то момент мать одноклассника сказала руководству школы, что забота о своих детях и мальчике для нее слишком трудоемка. На этом этапе директор школы связалась с социальным работником, который знал, что бабушка является опекуном, и не был проинформирован о том, что она отказалась быть опекуном и что ребенок остался без жилья».

Задачи:

1. Определите, какое вмешательство со стороны служб защиты детей, пока ребенок не остался без жилья, не применялось?
2. Как вы думаете, кто несет ответственность за запоздалое вмешательство в дело этого мальчика?
3. Причины ситуации, в которой оказался мальчик?
4. Какие факторы обусловили возникновение поведенческих проблем, в том числе делинквентного поведения?
5. Какие государственные учреждения вы бы порекомендовали мальчику как заслуживающие доверия?
6. Как можно помочь мальчику в данный момент?

Выдержка из нормативных актов:

Закон №. № 140/2013 «Об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями», обращает внимание на важность координации услуг на этапе первичной профилактики:

Статья 8. Выявление детей, находящихся в ситуации риска

Местный орган опеки обязан самостоятельно реагировать и/или обеспечивать прием и регистрацию сообщений о детях, находящихся в следующих ситуациях:

- a) когда они подвергаются насилию;
- b) когда ими пренебрегают;
- c) когда они бродяжничают, попрошайничают, занимаются проституцией;
- d) когда они лишены ухода и надзора со стороны родителей вследствие отсутствия таковых по месту проживания по неизвестным причинам;
- e) когда у них умерли родители;
- f) когда они живут на улице, убежали или были изгнаны из дома;
- g) когда их родители отказались от выполнения своих обязанностей по ращению и уходу за ребенком;
- h) когда они брошены родителями;
- i) когда в отношении одного из родителей ребенка установлена мера судебной охраны (временная охрана, попечительство или опека).
- j) когда они являются жертвами преступлений, оказавшись в одной или нескольких из ситуаций, указанных в пунктах a)–i).

Статья 11. Срочное размещение.

(1) Местный орган опеки издает распоряжение о срочном размещении ребенка с информированием об этом территориального органа опеки по месту размещения ребенка в случае отобрания ребенка у родителей в соответствии с частью (1) статьи 10 или в случае

отсутствия родителей на момент выявления ребенка в связи с ситуациями риска, предусмотренными в пунктах d)–h) статьи 8.

- (2) Исходя из наивысшего интереса ребенка, таковой может быть незамедлительно размещен:
- a) в семью родственников или других лиц, с которыми ребенка связывают близкие отношения (соседи, друзья семьи и т.д.) и которые хотят принять/оставить его для рашения и воспитания в своей семье. Размещение в этом случае осуществляется на основании письменного заявления указанных лиц, исходя из необходимости обеспечения стабильности и непрерывности ухода, рашения и воспитания ребенка, с учетом его этнического происхождения, вероисповедания, культуры и языковой принадлежности;
 - b) в службы размещения семейного типа, (детский дом семейного типа, служба патронатного воспитания);
 - c) в службы размещения интернатного типа.

Инструкции по выявлению, мониторингу и направлению детей упоминаются в Постановлении Правительства №. № 270/2014 об утверждении Инструкций по механизму межсекторального тсотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей – жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли:

6. Представители образовательных, медико-санитарных учреждений и служб социальной защиты, независимо от организационно-правовой формы, в области культуры, общественного порядка, государственная инспекция труда, другие органы власти и общественные учреждения, наделенные полномочиями в сфере защиты детей, обязаны: 1) вести учет поступивших сведений о случаях подозрения на насилие, пренебрежение, эксплуатацию, торговлю детьми и/или самостоятельно реагировать на случаи 6 выявления подозрения на насилие, пренебрежение, эксплуатацию, торговлю детьми (в дальнейшем – случай, вызывающий подозрения) с применением секторальных процедур; 2) незамедлительно проинформировать по телефону местный орган опеки, а в течение 24-х часов отправить ему акт об уведомлении случая, вызывающего подозрения на насилие, пренебрежение, эксплуатацию, торговлю детьми (в дальнейшем – акт об уведомлении). В акт об уведомлении вносятся данные, имеющиеся в распоряжении на момент выявления случая, вызывающего подозрения, в частности, на основании информации, полученной от источника, уведомившего о случае, вызывающем подозрение. Отсутствующая информация собирается куратором дела в рамках первичной оценки случая; 3) незамедлительно дополнительно проинформировать: а) территориальный инспекторат полиции/прокуратуру – в случае, если известно или подозревается, что ребенок является жертвой преступления/правонарушения; б) службу скорой медицинской помощи – в случае, если в уведомлении содержится информация о существовании непосредственной угрозы жизни или здоровью ребенка, о попытках самоубийства со стороны ребенка; с) государственную инспекцию труда – в случае, если в уведомлении о случае, вызывающем подозрение, имеется информация об использовании детского труда в тяжелых, наносящих ущерб и/или опасных условиях труда, а также в работах, которые могут нанести вред здоровью или нравственной целостности ребенка. 7. После получения телефонного уведомления о случае, вызывающем подозрение, местный орган опеки незамедлительно дает распоряжение куратору дела провести первичную оценку ситуации ребенка с указанием в распоряжении, по мере необходимости, специалистов в сфере здравоохранения, образования, правоохранительных органов, которые будут участвовать в процессе первичной оценки.

17. Местный орган опеки обеспечивает срочные меры по защите ребенка в случае существования непосредственной угрозы его жизни и здоровью, в том числе и вне рабочее время.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ 5: РИСКИ И ОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС. СИТУАЦИИ РИСКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

Тема 1: ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРУДОМ.

Аргументация:

Детский труд является сложной проблемой для Республики Молдова, вызванной бедностью, а также традиционным отношением общества к использованию детей на различных работах. Домашняя работа, выполняемая детьми дома, в разумных условиях и под наблюдением родственников, является неотъемлемой частью семейной жизни, процесса воспитания и взросления ребенка. Таким образом, это может быть полезным опытом для ребенка. Однако иногда бывают случаи, когда нагрузка наносит ущерб учебе ребенка или не по силам. Такие ситуации квалифицируются как случаи эксплуатации ребёнка через труд. В Республике Молдова детский труд/эксплуатация детского труда по-прежнему допускаются и приемлемы как обществом, так и профессионалами. Непосредственные последствия, но особенно долгосрочные, родители не знают или игнорируются. Хотя специалисты знают, что такое детский труд/ эксплуатация ребенка и каковы процедуры вмешательства, эти случаи не исключаются из анонимности.

Тематическое исследование:

Трагическим для северного населенного пункта остается дело 17-летнего подростка из населенного пункта Республики Молдова, покончившего жизнь самоубийством через повешение три года назад. Преждевременно повзрослевший, но еще хрупкий, как ребёнок, Ион столкнулся с трудностями всей семьи.

Его мать, бывшая учительница лицея, работала в Италии; отец мальчика был нетрудоспособен, не мог поднять даже ведро воды; одна из сестер несовершеннолетнего училась в Кишиневе, а другая готовилась к получению степени бакалавра. В этих условиях Иону приходилось выгонять корову на пастбище в пять утра. Потом он бежал в лицей. У нее были потрескавшиеся руки, как у бабушки: он разводил кроликов, лошадь и козу, работал в саду. Хотя он и был в возрасте первой любви, он не был из тех, кто ходил по трущобам, - говорили в шоке от известия о трагической новости учителя несовершеннолетнего самоубийцы. Те, кто знал его, никогда бы не поверили, что любящий жизнь ребенок способен на такой поступок. Друзья ребенка сказали, что он хотел причинить вред себе, это был своего рода протест против родителей, которые превратили его жизнь в тяжелое испытание, ежедневно эксплуатируя его.

<https://point.md/ru/novosti/obschestvo/exploatarea-prin-munca-a-copiilor-un-fenomen-in-rm/>

Задачи:

1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и сопоставьте с описанным случаем, чем рискуют родители Иона?
2. В чем, по вашему мнению, причина менталитета многих родителей в сельской местности относительно неправомерного использования детского труда?
3. Какие санкции предусмотрены законом для таких родителей?
4. Какие государственные учреждения должны защищать детей от трудовой эксплуатации?
5. Как вы оцениваете призыв по поводу эксплуатации детей трудом - Воспитание трудом, а не рабством! как вы видите оптимальную реализацию этого?

Выдержка из нормативных актов:

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002:

Статья 150. Доведение до самоубийства или содействие совершению самоубийства

(1) Доведение до самоубийства или умышленное содействие совершению самоубийства, в том числе посредством сетей электронных коммуникаций, повлекшее самоубийство, наказывается лишением свободы на срок от 2 до 5 лет.

(2) Действия, предусмотренные частью (1), совершенные:

а) в отношении заведомо несовершеннолетнего;

б) в отношении лица, находящегося в материальной или иной зависимости от виновного;

с) на почве предубеждения,

наказываются лишением свободы на срок от 5 до 9 лет.

(3) Действия, предусмотренные частью (1), совершенные в отношении:

а) несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет;

б) двух или более лиц, наказываются лишением свободы на срок от 9 до 12 лет.

(4) Если действия, предусмотренные частями (1)-(3), привели к попытке самоубийства, низший предел наказания сокращается наполовину.

Постановление правительства №. № 270/2014 об утверждении Инструкций по механизму межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей – жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли:

5. В настоящих Инструкциях используются основные понятия следующего значения: (...):

9) эксплуатация детского труда – работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности ребенка; (...)

Индивидуальный трудовой договор регулируется ст. 45. Трудового кодекса Республики Молдова как соглашение между работником и работодателем, на основании которого работник обязуется выполнять работу, соответствующую определенной специальности, квалификации или должности, на которую он назначен, с соблюдением правил внутреннего распорядка предприятия, а работодатель обязуется обеспечить работнику условия труда, предусмотренные настоящим кодексом, иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, коллективным трудовым договором, а также своевременно и в полном размере выплачивать ему заработную плату.

Критерий возраста - ст. 46. п. (2), (3) Трудового кодекса - устанавливает минимальный возраст для приема на работу, который составляет 15 лет, но только с согласия законных представителей.

Работу несовершеннолетних принято делить на: сезонную и постоянную.

Сезонная работа (во время летних каникул) допускает трудоустройство подростков с 15 лет.

Постоянная работа вне школы — по выходным или ежедневно после уроков — допускает трудоустройство подростков, достигших 16-летнего возраста.

Индивидуальный трудовой договор может быть определен как договор, заключенный в письменной форме, по которому физическое лицо (наемный работник) обязуется выполнять определенную работу в течение неопределенного или определенного периода времени для работодателя, в подчинение которого оно входит, и он, в свою очередь, обязуется выплачивать зарплату и обеспечивать условия, необходимые для осуществления деятельности.

- Конвенция № 138 о минимальном возрасте для приема на работу, принята 26.06.1973 г. в Женеве и ратифицирована Парламентом Республики Молдова 15.07.1999 г., ст.2.3

Инспекция труда Молдовы ежегодно регистрирует сотни случаев опасного детского труда. Большинство из них касается количества рабочих часов, превышающего максимально разрешенное законом количество, использования опасного оборудования и инструментов, работы в ночное время и т. д.

Тема 2: ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ.

Аргументация:

Ежегодно в мире через государственную границу переправляется около 600 000 - 820 000 человек, не считая тех, кто передвигается внутри государств, число которых может достигать миллионов;

Около 70% жертв торговли людьми составляют женщины и девочки, которые в подавляющем большинстве вынуждены заниматься проституцией;

Примерно 50% жертв торговли людьми составляют несовершеннолетние, которых подвергают сексуальной эксплуатации, принудительному труду или изымают их органы;

Международное юридическое определение: « "торговля людьми" означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов». (Конвенция



Совета Европы о противодействии торговле людьми).

На национальном уровне торговля людьми регулируется Уголовным кодексом посредством двух отдельных статей: для взрослых жертв (статья 165 Уголовного кодекса) и для детей-жертв (статья 206 Уголовного кодекса).

Тематическое исследование:

Сотрудники Центра по борьбе с торговлей людьми (ССТР) при INI Генеральном инспекторате полиции задержали женщину, подозреваемую в торговле молодой женщиной из Республики Молдова в Италию.

Впоследствии по требованию Прокуратуры по борьбе с организованной преступностью и особым делам (PCCOCS) Кишиневский суд постановил задержать ее на 30 суток. В качестве меры предосторожности обвиняемая завербовала свою 20-летнюю жертву, соблазнив ее тем, что как будто нашла ей работу сиделки за пожилыми людьми за приличную зарплату. Жертва столкнулась с трудностями.

По прибытии в Милан ей не предложили обещанную работу, а после того, как она осталась без источников существования, молодая женщина подверглась сексуальной эксплуатации в коммерческих целях. Преступные намерения продолжились путем наложения долга на потерпевшую в связи с покупкой обвиняемой авиабилетов в Италию. Примерно через полмесяца сексуальной эксплуатации по настоянию потерпевшей ей разрешили вернуться в Республику Молдова, где она сообщила о преступлении. После

сложных следственных действий обвиняемая была задержана сотрудниками Центра по борьбе с торговлей людьми в нашей стране.

Следует отметить, что 30-летняя женщина родом из Кишинева находится в конфликте с уголовным законом не в первый раз, так как в 2011 году была осуждена за аналогичный вид преступления с назначением наказания в виде лишения свободы. В связи с тем, что у нее были несовершеннолетние дети до 8 лет, исполнение приговора было отложено, а позже по ходатайству службы пробации обвиняемая была освобождена от отбывания наказания. Для «правильного» воспитания детей компетентный национальный орган предписал в 2017 году помещение детей осужденной в Социально-реабилитационный центр, а затем в Гимназию-интернат. Впоследствии, в 2019 году, Управление по защите прав ребенка инициировало процесс лишения обвиняемой родительских прав.

Задачи:

- 1. Проанализируйте положения нормативных актов в приведенном ниже отрывке и сопоставьте описанный случай с предлагаемой нормативной базой?*
- 2. Как вы считаете, что стало причиной, из-за которой потерпевшая стала жертвой испытаний?*
- 3. В какие государственные учреждения можно обращаться в таких ситуациях?*
- 4. Как можно избежать случаев торговли людьми, что бы вы порекомендовали людям Республики Молдова в качестве ученика 8-го класса?*

Выдержка из нормативных актов:

Закон №. № 241/2005 о предупреждении и пресечении торговли людьми:

Статья 4. Основные принципы пресечения торговли людьми.

Пресечение торговли людьми осуществляется на основе следующих принципов:

- а) соблюдение основных прав и свобод человека;
- б) признание торговли людьми преступлением, посягающим на основные права человека, достоинство, свободу и неприкосновенность личности;
- в) неотвратимость наказания торговцев людьми;
- г) законность;
- д) свободный доступ к правосудию;
- е) обеспечение безопасности жертв торговли людьми и справедливого отношения к ним;
- ж) комплексное использование превентивных правовых, политических, социально-экономических и информационных мер;
- з) социальное партнерство, сотрудничество органов публичного управления с международными и неправительственными организациями, другими представителями гражданского общества;
- и) соразмерность соблюдения основных прав жертв торговли людьми и условий уголовного преследования, при которой не наносится ущерб правам стороны защиты;
- к) одинаковый подход ко всем видам национальной и транснациональной торговли людьми, как связанной, так и не связанной с организованной преступностью и др.;
- л) сотрудничество с органами публичного управления и компетентными организациями других государств, а также с международными организациями в целях выполнения задач по пресечению торговли людьми.

Статья 6. Органы, компетентные в области предупреждения и пресечения торговли людьми.

(1) В целях повышения эффективности деятельности по предупреждению и пресечению торговли людьми, особенно женщинами и детьми, органы публичного управления, предусмотренные в настоящей главе, неправительственные организации и другие представители гражданского общества осуществляют эту деятельность самостоятельно или совместно.

(2) При осуществлении деятельности по предупреждению и пресечению торговли людьми органы публичного управления, предусмотренные в настоящей главе, взаимодействуют путем обмена информацией, экспертами, в ходе поиска и идентификации жертв торговли людьми, при реализации социально-экономических инициатив, путем совместного обучения персонала и реализации иных мер в этой области.

(3) Неправительственные организации и международные организации, имеющие представительства в Республике Молдова, компетентные в данной области, могут свободно создавать институциональные структуры и участвовать в деятельности по предупреждению и пресечению торговли людьми.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ является консультативным органом при правительстве. В состав Национального комитета входят представители органов государственного управления, в том числе правоохранительных органов и организаций, осуществляющих деятельность по предупреждению и пресечению торговли людьми.

Согласно Уголовному кодексу, торговля людьми, совершенная лицом, ранее совершившим такие деяния, наказывается лишением свободы на срок от 7 до 15 лет с лишением права выполнять определенные функции или заниматься определенной деятельностью на срок до от 2 до 5 лет.



Linia fierbinte națională La Strada 0 800 77777 <i>Apel gratuit din orice localitate a Moldovei</i> +373 22 23 33 09 <i>pentru apeluri de peste hotare</i>	Centrul de Apel al Ministerului Afacerilor Externe și Integării Europene 0 80 090 990 <i>din Republica Moldova</i> +373 22 23 33 09 <i>din străinătate</i>	Telefon 24/24 al Centrului pentru combaterea traficului de persoane 0 22 25 49 98 <i>din Republica Moldova</i> +373 22 25 49 98 <i>din străinătate</i>
Unitatea Națională de Coordonare a Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei 0 22 72 72 74 <i>din Republica Moldova</i> +373 22 72 72 74 <i>din străinătate</i>	Cetățenii Republicii Moldova aflați în dificultate în Federația Rusă pot beneficia de informații și asistență juridică gratuită din partea Centrului de Integrare „Migrația și Legea” *926-539-13-30 <i>* din R. Moldova - 007; din Rusia - 8</i>	Linia fierbinte din partea stângă a Nistrului 0 800 88888 Serviciul de asistență pentru copii „Telefonul Copilului” 116111 <i>(apel gratuit de pe teritoriul Republicii Moldova)</i>

Тема 3: МИГРАЦИЯ.

Аргументация:

Политические и экономические изменения, произошедшие в Республике Молдова, а также в других странах в переходный период, повлияли на трудовой процесс и привели к ухудшению доходов населения: снижению заработной платы, инфляции, высокому уровню безработицы, отсутствию оплаты труда по специальности, исчезновению экономики, отсутствию информации о трудоустройстве, отсутствию рабочих мест для молодых специалистов. Все эти и многие другие причины лежат в основе существовавшего ранее, но обострившегося в последнее десятилетие явления, называемого миграцией населения. После падения «железного занавеса» у населения Республики Молдова появилась возможность выехать за пределы Республики Молдова и сравнить существующий уровень жизни на Западе и на месте. Но не сравнение требует от человека покинуть места рождения, семью и детей, рискуя ее распадом, привычное окружение, а в наиболее частых случаях необходимость.

Тематическое исследование:

Меня зовут Мария, и у меня есть 24-летний сын Корнел. Он мальчик, который всегда помогал людям и никогда не боялся работы. Он учился в колледже и продолжал работать. Около пяти лет назад его двоюродный брат вернулся с работы в России. Он приехал на роскошной машине, с подарками для всех. Когда он приезжал к нам в гости, от слова к слову предлагал Корнелу, чтобы он ехал к нему работать в Россию, что он тоже может получать хорошие деньги, что он ему поможет и все будет хорошо. Сын был в восторге от этого предложения. Я ничего ему не сказала, потому что видела его таким счастливым, но мы договорились, что он уйдет только после того, как сдаст экзамены в колледже.

Он сдал все экзамены с довольно хорошим средним баллом и начал собираться. Настал день, когда он ушел, я провела его со слезами на глазах. Он обещал звонить и говорить с нами каждый день, и так оно и было. Он работал курьером, грузил заказы в машину и развозил по всей России. Прошло два месяца, а я не разговаривал с ним пять дней. Я не находила места от беспокойства. На шестой день мне позвонил полицейский и сказал, что мой сын арестован! Он не мог мне объяснить, что произошло, но сказал, чтобы я приехал в инспекторат полиции.

Я узнала, что моего сына остановила российская полиция, когда он ехал к клиенту. После досмотра в машине, за рулем которой он находился, было обнаружено несколько килограммов наркотиков, и моего сына обвинили в сбыте этих наркотиков.

Состоялся суд, и сына приговорили к девяти годам лишения свободы. Мое материнское сердце тогда остановилось. Я не могла устоять. Я была госпитализирована.

Три месяца назад сына перевели в Республику Молдова для отбывания наказания. Мы наняли адвоката и работаем с нашей полицией. Но отменить приговор могут только российские власти. Двоюродный брат, который предложил моему сыну работу, был осужден за организацию торговли наркотиками. Он получил 12 лет лишения свободы. Он знал об этой схеме и все равно пригласил моего сына.

В последний раз я видела своего сына на свободе пять лет назад. Я просто молюсь, чтобы мое здоровье улучшилось, чтобы я могла дождаться, чтобы свободно обнять своего сына. Я прошу всех молодых парней и девушек хорошо подумать, когда они уезжают за границу, убедиться, что их работа будет легальной, чтобы ни одна мать не прошла через то, через что прохожу я.

Задачи:

1. Как вы думаете, что Мария должна/могла бы сделать в этой ситуации для своего сына Корнела?
2. Какой другой сценарий может быть в этом случае, если ее ребенок будет дополнительно проинформирован?
3. Какие нормативные акты относятся к описанному случаю?
4. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?

Выдержка из нормативных актов:

Уголовный кодекс Республики Молдова № 985/2002:

Статья 86. Применение наказания в случае исполнения решения иностранного государства.

(1) При исполнении решения иностранного государства судебная инстанция заменяет наказание в виде лишения свободы, вынесенное в иностранном государстве, наказанием, предусмотренным внутренним уголовным законом за такое же деяние, не ухудшая уголовные последствия для осужденного, установленные иностранным государством. Если иностранным государством предусмотрено наказание ниже низшего предела, предусмотренного внутренним законом, судебная инстанция не обязана учитывать этот предел, и применяет наказание, соответствующее вынесенному приговору в иностранном государстве.

(2) Любая часть наказания, вынесенного в иностранном государстве, и любой срок временного заключения под стражу, отбытый осужденным, вычитаются в полном размере согласно судебному решению о признании решения иностранного государства. (...)

Ежегодно 18 декабря отмечается **Международный день мигранта**. В этом году темой кампании является «Переосмысление глобальной мобильности», в которой подчеркивается необходимость оценки успехов и проблем международной миграции и использования возможностей развития посредством сотрудничества и коллективных действий между странами и регионами.

Миграция – это явление, которое влияет на население во всем мире, и Республика Молдова не является исключением в этом отношении, будучи развивающейся страной, которая в последние годы была также затронута феноменом миграции.

В условиях пандемии COVID-19, охватившей весь земной шар, оказывающей негативное влияние не только на здоровье населения, но и на социальное благосостояние, миграция и защита мигрантов стали важной темой повестки дня стран мира, в контексте того, что это явление возросло на фоне пандемии.

Мигранты стали более уязвимыми, сталкиваясь с различными проблемами, такими как: потеря работы, отсутствие средств к существованию, потеря места жительства и затруднение их

мобильности из-за ограничений на передвижение.

В связи с этим Министерство здравоохранения, труда и социальной защиты предприняло активные меры по поддержке мигрантов, оказавшихся в затруднительном положении, и обеспечению их защиты, принятию мер по реинтеграции и использованию потенциала мигрантов и диаспоры.

Так, в настоящее время Республика Молдова подписала 7 двусторонних соглашений в сфере трудовой миграции с Украиной, Российской Федерацией, Азербайджаном, Беларусью, Италией, Израилем и Болгарией, которые регламентируют право граждан Республики Молдова на работу на территории этих стран и условия трудоустройства.

Кроме того, наша страна подписала 14 соглашений о социальном обеспечении с государствами назначения граждан Молдовы, что позволит использовать пенсионные права, реализованные на территории страны назначения, а также по возвращении в страну. В настоящее время ведутся переговоры с Российской Федерацией, Королевством Испании и Греческой Республикой.

В то же время, в условиях пандемии COVID-19, когда большая часть сограждан вернулась в Республику Молдова, были приняты дополнительные меры для их поддержки. Хотя они не работали в стране и не имели права на пособие по безработице в случае потери работы, они получали пособие по безработице в размере 2775 леев в месяц, чтобы преодолеть сложную ситуацию. Также был расширен доступ к социальным услугам для вернувшихся граждан. В Международный день мигранта Международная организация по миграции и ПРООН в партнерстве с Министерством здравоохранения, труда и социальной защиты и Бюро по связям с диаспорой организуют мероприятие «Миграция и развитие», на котором анализируются последние эмпирические данные о влиянии COVID-19 на мобильность молдавских мигрантов и их домашних хозяйств.



Тема 4: РИСКИ НЕПОСЕЩЕНИЯ ШКОЛЫ И УХОДА ИЗ ДОМА.

Аргументация:

Прогулы в школе можно определить как социальную проблему, все чаще объясняемую как социокультурную характеристику среды, из которой происходит учащийся, характеризующуюся уклончивым, стабильным, постоянным, хроническим поведением, отражающим структурированное отношение отсутствия интереса, мотивации и доверия к школьному образованию. Бегство с занятий – это преимущественно эмоциональная проблема (уклонистское поведение, форма физического и психологического бегства от ситуации, воспринимаемой как травмирующая).

Прогулы могут быть формой проявления школьной девиантности (поздний сигнал о наличии проблем).

Также это может свидетельствовать о снижении привязанности и интеграции, низкой идентификации с целями и стремлениями группы учащихся. Прогулы используются учащимися как форма пассивной агрессии против школы, не опасаясь возможных наказаний, которые последуют как со стороны руководства учреждения, так и со стороны родителей.

Прогулы – это первый фактор, напрямую связанный с уходом из школы. Чаще встречается в городах, среди бедных семей. Часто отказ от школы ассоциируется с преступностью несовершеннолетних, употреблением наркотиков, неорганизованной семейной жизнью и социальной изоляцией. Те, кто бросает школу, с большей вероятностью попадают в зависимость от программ и социальных пособий, предлагаемых государством, так что феномен ухода из школы становится проблемой, затрагивающей всю экономическую, социальную, политическую, культурную систему государства.

Более того, по данным Еврокомиссии, эти молодые люди сталкиваются с трудностями при поиске работы, чаще являются безработными и чаще зависят от системы социального обеспечения. Негативное влияние ухода из школы на уровне сообщества, страны и Европы велико, потому что это явление является препятствием для экономического развития.

Было понятно, что без инвестиций в образование и, косвенно, без образовательной политики, направленной на сокращение ухода из школы, с экономической точки зрения нельзя ожидать серьезных экономических результатов.

Тематическое исследование:

Мне рассказали такой случай по поводу ухода из дома. «Восьмиклассник из богатой коммуны Ардеал сбежал из дома только с тем, что у него было, в Тыргу-Муреш, разорвав все связи с родителями. Став врачом, он вернулся в деревню, чтобы увидеть своих родителей. Отец только сказал ему: «Если ты ценишь свое происхождение, теперь у тебя есть твой дом, твоя земля, твоя жена. Так что у тебя конкретно?» Конкретно у человека была одна из самых тяжелых, но и самых ценных профессий, но крестьянин не понимал одного, а именно того, что традиционная деревня с наследством предков, откуда ушёл его сын, исчезла. А может быть, он понял, но отказался принять».

Задачи:

- 1. Как вы думаете, что должна была сделать семья мальчика после того, как он сбежал из дома?*
- 2. Какой еще сценарий мог быть в этом случае, если бы ребенок не сбежал из дома?*
- 3. Что мы можем узнать из этого тематического исследования?*

<https://www.youtube.com/watch?v=8MvDlCmXdYE> - Ваш ребенок нуждается в вас.

<https://www.youtube.com/watch?v=JUBiLAGcCQI> - Не отчаивайтесь, ваш ребенок нуждается в вас.

Все дети имеют право расти в семейном окружении в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Хотя мы не можем дать количественную оценку травм, вызванных разлукой ребенка с семьей, мы знаем, благодаря обширным исследованиям, что три месяца, проведенные в интернатном учреждении, равны одному месяцу задержки развития, сказала Дезире Йонгсма, Представитель ЮНИСЕФ в Молдове.

Вдохновленные реальной жизнью, ролики затрагивают 2 типа тем: одинокие матери, у которых нет поддержки родителей, и беременные подростки, обвиняемые семьей и обществом. Во всех ситуациях ролики помогают родителям не впадать в отчаяние, мыслить позитивно и обращаться за помощью в службы, которые предоставляют им услуги на национальном уровне или в сообществе. Это, прежде всего, примар и социальный работник в сообществе, а также специализированные службы, такие как центры материнства, служба «Respiro», личный помощник, а также социальные пособия в поддержку малообеспеченных семей.

Задачи:

1. Как вы оцениваете призыв этих роликов? Аргументируйте ответ?
2. Можно ли предотвратить уход после первого посланного ими сообщения?
3. Как бы вы могли улучшить их сообщение?

Выдержка из нормативных актов:

Закон №140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.

Статья 20. Межотраслевое сотрудничество.

Сотрудники центральных и местных органов публичной власти, а также структур, учреждений и служб, входящих в состав или подведомственных этим органам, работающие в сфере социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранительных органов, в соответствии с утвержденными Правительством механизмами межотраслевого сотрудничества обязаны:

а) направлять компетентным органам опеки сообщения о детях, находящихся в ситуации риска, а также о случаях жестокого обращения, пренебрежения или эксплуатации детей в рамках социальных служб, медицинских, образовательных и культурных учреждений;

б) участвовать по просьбе местного органа опеки в работе многопрофильных групп по осуществлению первичной и комплексной оценки положения ребенка, а также в разработке и выполнении индивидуального плана помощи;

с) принимать необходимые меры для первичной профилактики возникновения ситуаций риска для благополучия детей.

Для привлечения к ответственности органов власти за нарушение законодательства об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, отделенных от родителей, осуществляется в соответствии со **ст. 65., Кодекс о правонарушениях**, а также родителей или людей, которые их заменяют, **ст. 63, Кодекс о правонарушениях**.

Тема 5: ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КРАЙНОСТИ.

Аргументация:

Эмоция — это сильная эмоциональная реакция удовольствия или неприязни, часто с сильными и внезапными изменениями в деятельности организма, отражающими отношение человека к действительности. Когда мы испытываем приятные или неприятные эмоции, мы обычно принимаем неправильные решения. У нас может возникнуть соблазн разорвать дружеские отношения, когда мы злимся, или пообещать определенные вещи, когда мы счастливы. После того, как мы принимаем эти решения, интенсивность эмоций снижается, а когда возвращается разум, мы видим, сожалеем мы или нет о принятых решениях.

Очень важно, когда мы сталкиваемся с проблемой, не оставаться с ней лицом к лицу и позволить себе руководствоваться эмоциями, которые она у нас вызывает. Обратитесь к человеку, который может вам помочь. Это может быть коллега, учитель, родитель, психолог или другое доверенное лицо.

Тематические исследования:

1. Александра учится в 8 классе. В последнее время ее успеваемость в школе резко упала. Судя по тому, в чём она признается, объем информации очень большой и она считает, что не может выучить десятки страниц и в этом случае скорее сдаётся и занимается чем-то другим. Её мать всегда говорит ей, что у неё плохие результаты в школе и что она никогда не справится. Также каждый раз, когда ее слушают по определенному предмету, у нее очень сильно бьется сердце, она заикается и думает, что не сможет ничего связно сказать. Более того, учитель высмеивает ее и обвиняет в этом.

2. Мария — ученица 10-го класса лица с реальным профилем. В последние два школьных года она участвовала в национальной олимпиаде по математике, к которой готовится и в этом году. Её результаты особенно хороши по всем реальным предметам, но по румынскому и английскому языку они скромны. Мария считает, что у нее нет ни развитого словарного запаса, ни творческих способностей, ни навыков аргументации, которые помогли бы ей оправдать ожидания учителей. Она избегает делать домашнее задание и совсем не креативна.

3. Алекс занимается спортом. Он чемпион страны по настольному теннису в своей возрастной группе. Он очень увлечен тренировками и считает, что у него есть все необходимые ресурсы для достижения успеха. Его тренер всегда говорит ему, что он очень уверен в нём, что ему удастся сделать всё возможное. Старший брат Алекса также повлиял на его настойчивость, поскольку он сам был спортсменом. В последние годы у Алекса всегда были успехи, но также и проблемы. Однако он всегда ориентируется на свой предыдущий успешный опыт и другие рассматривает как опыт обучения.

4. Богдан учится в 8-м классе и является членом труппы театра импровизации, с которой он участвует в ряде конкурсов в этой области. Он очень хочет стать актером, и тот факт, что он получил несколько наград на конкурсах со своей группой, вселяет в него уверенность, что он сможет стать хорошим актером. Более того, преподаватель, с которым он готовится к поступлению, всегда говорит ему, что он талантлив, и дает постоянную оценку его достижениям. Находясь на сцене, Богдан испытывает эмоции, но он интерпретирует свое эмоциональное состояние как нечто полезное и использует его конструктивно для эффективного выступления.

Задачи:

1. *Оцениваете ли вы в каждом конкретном случае предыдущий опыт, эмоции и их последствия для Александры, Мариш, Алекса и Богдана?*
2. *К кому могли обратиться герои из описанных случаев за помощью?*
3. *Какие нормативные акты относятся к эмоциональному состоянию ребенка?*
4. *Что мы можем узнать из этих тематических исследований?*
5. *Составляете ли вы план по оптимизации самооффективности для той дисциплины, в которой вы испытываете эмоции или которая вызывает у вас эмоции?*
6. *Создайте тематический флаер — Я верю, что смогу!*

Чтобы подчеркнуть развитие самооффективности, преподаватели и сотрудники полиции могут даже привести личный пример для конкретной деятельности (например, рассказать, как вы пришли к тому, чтобы почувствовать себя компетентным в той области, которую вы преподаете).

Выдержка из нормативных актов:

Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями.

Статья 3. Основные понятия:

В целях настоящего закона следующие основные понятия используются в значении: (...)

f) *эмоциональное пренебрежение* – игнорирование психоэмоциональных проблем ребенка;

Закон № 30/2013 о защите детей от негативного воздействия информации.

Статья 5. Ограничение распространения информации, оказывающей негативное влияние на детей.

- (1) Чтобы позволить родителям (опекунам, попечителям) детей сделать правильный выбор, все вещательные организации обязаны предоставить общественности достаточную информацию о времени вещания, рекомендации и звуковые и визуальные предупреждения с тем, чтобы программы, просматриваемые или прослушиваемые в семье или детьми самостоятельно, не влияли на их физическое, умственное, духовное или нравственное развитие. Такие же обязательства действительны и в отношении программ, ретранслируемых вещательными организациями.
- (2) Запрещается распространение вещательными организациями с 6.00 до 20.00 аудиовизуальных программ, как записанных предварительно, так и идущих в прямом эфире, в которых курят, употребляют спиртные напитки или представляются акты непристойного поведения.
- (3) Средства массовой информации не вправе распространять с 6.00 до 23.00 продукцию, представляющую:
 - a) повторяющееся физическое, психическое или вербальное насилие;
 - b) сцены, содержащие секс, непристойные разговоры или поведение;
 - c) людей в унижающих достоинство ситуациях;
 - d) бои без правил, не регулируемые национальными или международными федерациями.
- (4) Информационные и новостные программы подчиняются требованиям защиты детей и семейного просмотра. В случае передачи сцен насилия или сцен, оказывающих негативное эмоциональное воздействие, вербальное предупреждение аудитории является обязательным. Средства массовой информации не вправе повторять сцены насилия в рамках одной аудиовизуальной продукции, а изображения казни, убитых людей или самоубийц вне зависимости от мотивов распространяются только в полностью оправданных случаях.

(5) Аудиовизуальные программы, способные негативно влиять на физическое, умственное, духовное или нравственное развитие детей, могут распространяться только в случае ограничения просмотра посредством системы обусловленного доступа. В отсутствие системы обусловленного доступа распространение соответствующих программ может осуществляться только в разрешенном временном интервале, в соответствии с классификацией программы, зависящей от ее содержания. Обязательство классификации данной аудиовизуальной продукции возлагается на обладателей лицензии на вещание.

(6) Аудиовизуальная продукция, способная негативно влиять на физическое, умственное, духовное или нравственное развитие детей, подразделяется на следующие категории:

- а) аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 18 лет, – передается только во временном интервале 24.00–6.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой **18** на прозрачном фоне;
- б) аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 15 лет, – передается только во временном интервале 22.00–6.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой **15** на прозрачном фоне;
- в) аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 12 лет, – передается только после 20.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой **12** на прозрачном фоне;
- г) аудиовизуальная продукция, запрещенная для детей в возрасте до 7 лет, – передается только после 20.00 и постоянно сопровождается предупредительным знаком в виде красного круга с вписанной в него белой цифрой **7** на прозрачном фоне;
- д) аудиовизуальная продукция, которая может просматриваться детьми в возрасте до 12 лет только с согласия или вместе с родителями или семьей, – передается в сопровождении предупредительного знака в виде красного круга с вписанными в него белыми прописными буквами **AP** (accord parental) на прозрачном фоне.

(7) При классификации кинематографической продукции вещательные организации руководствуются классификацией, установленной ее производителем, или, по обстоятельствам, классификацией, под которой продукция распространялась в других странах.

Приказ Министерства образования, культуры и исследований №.2/2018 РЕГЛАМЕНТ организации деятельности психологов в доуниверситетских общеобразовательных учебных заведениях.

5. Целью деятельности психолога является предотвращение, выявление и психологическое вмешательство в случае возникновения трудностей в развитии личности ребенка.

6. Целями рабочей деятельности психолога являются:

- а) оказание психологической поддержки для развития и формирования самостоятельной личности с системой знаний и навыков, необходимых для психосоциальной интеграции;
- б) предотвращение и пресечение отчуждения / маргинализации детей в общеобразовательных учреждениях;
- в) идентификация и раннее вмешательство в случае детей, находящихся в ситуациях риска;
- г) работа с администрацией учреждения, учителями и родителями / законными представителями в создании благоприятной образовательной среды для развития ребенка.

БИБЛИОГРАФИЯ / ВЕБОГРАФИЯ

1. <https://www.legis.md/>
2. <https://politia.md/>
3. <https://instante.justice.md/>
4. <https://www.unicef.org/moldova/media/841/file/Copii-ramasi-fara-ingrijire-parinteasca.pdf>
5. <https://iite.unesco.org/files/news/639352/Protec%C5%A3ia-copilului-fa%C5%A3%C4%83-de-violen%C8%9B%C4%83-Culegere-de-acte-normative-2017.pdf>
6. <https://www.unicef.org/moldova/media/1301/file/Copiii-in-conflict-cu-legea-2015.pdf>
7. https://mecc.gov.md/sites/default/files/concept_strategie_program_de_implementare_educati_a_2030.pdf
8. <https://mecc.gov.md/ro/content/prevenirea-si-combaterea-violentei>
9. https://cnpdc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/terre_des_hommes_7_935295_8.pdf
10. <http://112.md/2021/01/11/peste-25-milioane-de-apeluri-au-fost-inregistrate-in-anul-2020-la-numarul-unic-de-urgenta-112-cu-aproape-20-la-suta-mai-putin-comparativ-cu-anul-2019>
11. <https://point.md/ru/novosti/obschestvo/exploatarea-prin-munca-a-copiilor-un-fenomen-in-rm/>
12. <http://www.antitrafic.gov.md/pageview.php?l=ro&idc=45>
13. <https://moldova.europalibera.org/a/femeile-s%C3%AEnt-cele-mai-expuse-traficului-de-persoane-din-moldova/29399520.html>
14. <https://www.migratiesigura.md/>
15. <https://msmps.gov.md/comunicare/comunicate/ziaua-internationala-a-migrantului-protectia-si-sustinerea-migrantilor-o-prioritate-pe-agenda-guvernului/>
16. http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=1321522&folderId=1323233&name=DLFE-7076.pdf
17. <https://www.facebook.com/politiacapitalei.md/videos/363420308052710/>
18. <https://www.facebook.com/politiacapitalei.md/videos/497783921149656/>
19. <https://nordnews.md/video-un-minor-din-balti-a-izbucnit-in-lacrimi-in-fata-judecatorului-ce-a-savarsit-adolescentul/>
20. https://www.publika.md/muncesc-dar-nu-sunt-platiti-povestea-oamenilor-care-au-schimbata-causele-pe-maturi-si-lopeti-video_1867121.html