



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



МОДУЛЬ 1

УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Содержание

Введение	3
1. Компетентностно-ориентированный curriculum: общие основы	5
1.1. Компетенции XXI в. – интегративный подход	5
1.2. Компетентностно-ориентированный curriculum – процесс и результат	11
2. Учебное проектирование между традицией и модернизацией	15
2.1. Значимые аспекты учебного проектирования: практика и освоение	15
2.2. Проектирование curriculum по выбору школы в контексте мотивации учащегося	23
2.3. Освоение информационных и коммуникативных технологий в учебном проектировании	29
3. Учебное проектирование во взаимосвязи curriculum – оценивание современности	40
3.1. Элементы модернизации проектирования оценивания. Проектирование компетентностно-ориентированного оценивания	40
3.2. Дифференцированное и индивидуализированное проектирование	46
4. Учебное проектирование и curriculumная интеграция	51
4.1. От дисциплинарности к междисциплинарности	51
4.2. Трансдисциплинарность – это необходимость	60
Библиография.....	64
Учебные задания.....	67
Тест самооценивания	70

Введение

Модуль 1 «Учебное проектирование» призван ответить на ряд вопросов: «Как проектировать куррикулум в контексте развития компетенций учащихся?», «Как планировать обучение, чтобы обеспечить мотивацию учеников?», «Как проектировать куррикулум по выбору школы, чтобы учесть потребности учащихся?», «Как осуществлять дифференцированное и индивидуализированное проектирование?», «Каковы наиболее эффективные способы куррикулумной интеграции?».

Данный модуль является частью обширной программы обучения, направленной на развитие новых компетенций и повышение умения учителей сферы общего образования Республики Молдова мобилизовать, сочетать и автономно использовать познавательные способности, общие и профессиональные навыки и компетенции в соответствии с различными требованиями, специфическими для определенного контекста, обстоятельств или проблем, а также проводить образовательную политику, разработанную на всех уровнях, чтобы преодолевать сложные и непредвиденные ситуации, а также связанные с переменами.

Пройдя Модуль 1 – «Учебное проектирование», участники учебного курса будут способны:

- ✓ разработать проекты долгосрочного планирования на год по преподаваемой дисциплине /дисциплинам, включая факультативных курсов;
- ✓ проектировать, внедрять и оценивать куррикулум по выбору школы;
- ✓ проектировать учебно-практические задачи для формирования компетенций (знания, умения/навыки, отношения) у учащихся;
- ✓ проектировать, внедрять и оценивать междисциплинарные и кросс-куррикулумные дидактические предложения;
- ✓ проектировать и внедрять процесс оценивания (первичного, текущего, формативного, итогового), а также использовать его результаты в учебно-педагогической деятельности.

При структурировании модуля (исходя из содержания и практической деятельности) внимание сосредоточено на необходимости *проектирования куррикулума, сконцентрированного на компетенциях*, на потребности освоения инноваций в области куррикулумного проектирования, интеграции информационно-коммуникативных технологий еще на этапе планирования, а также куррикулумной интеграции как требования современного образования.

Широкая гамма *практической деятельности и тем для размышления* конкретизирует и придает четкие очертания информации, включенной в модуль, предоставляя учителю возможность переносить соответствующую тематику в текущую учебную практику.

Как использовать данный модуль?

Модуль структурирован по единицам обучения и изучаемым темам, которые содержат несколько последовательно представленных и взаимодополняющих разделов. В рамках каждой единицы обучения вы обнаружите следующие разделы:

Вызов	Роль этого раздела состоит в том, чтобы пробудить ваш интерес к рассматриваемой теме, вызывая представления и идеи, которые последующие разделы помогут вам реструктурировать, реинтерпретировать и реконструировать в новых когнитивных структурах.
Теоретические ориентиры	В данном разделе рассматривается концептуальная основа темы, содержащая теоретические ориентиры, современную информацию по обсуждаемой проблематике.
Применение	Этот раздел предполагает, что вы, во взаимодействии с коллегами, установите способы понимания и совместного применения изученного.
Темы для размышления	Данный раздел ставит вас в ситуацию, когда вы должны подумать о конкретных аспектах полезности, применимости и расширения предоставленной информации.
Обобщение	В этом разделе вам предоставляется краткое содержание информации, представленной в рамках соответствующей единицы обучения и изучаемой темы.

Единица обучения 1.
Компетентностно-ориентированный куррикулум:
общие основы

Тема 1.1. Компетенции XXI в. – интегративный подход

Вызов:

Внимательно прочитай следующую историю:



„В древней индейской легенде говорится о том, что однажды один храбрый воин нашел орлиное яйцо и положил его в гнездо лугового тетерева, живущего в прерии. Орленок вылупился одновременно с птенцами тетерева и рос рядом с ними. Молодой орел делал в своей жизни то же, что и луговой тетерев: клевал насекомых и рылся в земле в поисках дождевых червей. Он квохтал, как самый настоящий луговой тетерев, и взлетал, топорща перья, всего на несколько метров. Ведь именно так и летают луговые тетерева.

Шли годы, и орел вырос. Как-то увидел он прекрасную птицу, парившую в голубом безоблачном небе. Огромная и величавая, она кружила в вышине, медленно взмахивая своими золотыми крыльями.

– Что за чудесная птица! – воскликнул наш орел, обращаясь к своим друзьям-тетеревам. – Кто это?

– Это орел, царь птиц, – проквохтал один из них. – Но ты выбрось все это из головы. Тебе никогда не быть орлом.

Так орел и позабыл о величественной птице. И умер, убежденный в том, что он луговой тетерев».



Поразмышляй над этой историей с точки зрения пути, пройденного от цели обучения, через то, к задаче учить учиться, к тому, чтобы учиться быть.

Теоретические ориентиры

Компетенция определяется как способность человека или группы людей выполнять задачу – учебную, профессиональную или социальную – на соответствующем качественном уровне, установленном определенными стандартами в данном контексте. Компетенции бывают различных типов, степеней и уровней развития.

Ключевая компетенция – это совокупность знаний, умений и отношений, находящихся в соответствии с контекстом, в котором нуждается каждый индивид для своего личностного развития, для проявления активной гражданской позиции, для включения в социум и рынок труда (Official Journal of the European Union – декабрь 2006 г.).

В разных специализированных работах, а также в европейских и национальных официальных документах встречаются различные толкования понятия компетенции.

Одной из наиболее обсуждаемых моделей является та, которая определяет компетенцию, исходя из таких ее составляющих, как *знания, умения, навыки и отношения*.

- ✚ **Знания:** обеспечивают концептуально-теоретическое ядро компетенции, различные типы знаний (декларативные, процессуальные, стратегические, метакогнитивные), которые обуславливают разные типы умений.
- ✚ **Умения и навыки:** представляют деятельностную сторону компетенции; они распределяются в широком диапазоне – от алгоритмических навыков/структур до стратегий инновационных подходов к проблемам.
- ✚ **Отношения:** это поведенческая составляющая, образ жизни и поведения, реакции на различные ситуации и проблемы.

Применение 1

Выберите специфическую компетенцию из школьного куррикулума, исходя из той ступени образования, на которой преподаете, по преподаваемой вами дисциплине/ дисциплинам. Объясните выбранную компетенцию в соответствии с моделью, приведенной ниже:



**Выбранная
компетенция:**

Знания	Умения и навыки	Отношения

Ключевые компетенции определяются как «*передаваемый и полифункциональный пакет знаний, умений и отношений, в которых люди нуждаются для личного развития и реализации своей личности, для включения в общество и сферу занятости. Они должны развиваться до окончания/завершения обязательного образования или подготовки и составлять основу будущего процесса обучения – как часть образования на протяжении всей жизни*».

Основы развития ключевых компетенций закладываются в ходе раннего образования которое должно быть нацелено на физическое, социально-эмоциональное, когнитивное развитие речи и коммуникативности, а также на развитие умений и отношений при обучении.

Компетенциями XXI в. считаются следующие:

- **учиться знать/познавать:** овладевать инструментами познания; важными образовательными инструментами для общения, устного и письменного выражения, чтения, решения проблем, обладая одновременно как широкими познаниями, так и углубленными знаниями в некоторых основных областях; понимать права и обязанности, характерные для демократического общества. Самым значимым аспектом данного базиса считается необходимость учиться как учиться. Методология обучения обретает большую важность, чем собственно содержание, при том положении вещей, когда знания стремительно множатся и отбор становится в большей степени проблемой индивидуального решения, чем социального.

- **учиться делать:** освоить навыки, необходимые для работы по профессии, а также приобрести психологические и социальные компетенции, чтобы уметь принимать соответствующие решения в различных жизненных ситуациях; включаться в жизнь общества и в сферу занятости, участвуя в местных и мировых рынках труда; применять инструменты передовых технологий; удовлетворять свои основные потребности и действовать для улучшения качества личной и социальной жизни.
- **учиться работать вместе:** принимать взаимозависимость как характеристику современной социальной среды; предупреждать и решать конфликты; работать вместе с другими для достижения общих целей, уважая идентичность каждого; активно участвовать в жизни сообщества и в руководстве им; создать здоровую и гармоничную семью.
- **учиться быть:** развивать свою личность и уметь действовать самостоятельно и творчески в различных жизненных ситуациях; проявлять критическое мышление и ответственность; ценить культуру и прилагать усилия для развития своих интеллектуальных, физических, культурных способностей; проявлять эстетическое чувство и содействовать поддержанию мира и взаимопонимания.
- **учиться изменять себя и преобразовывать общество:** познавать, размышлять и воздействовать на реальность, принимать и преобразовывать ее; защищать окружающую среду и содействовать развитию недискриминационного общества; развивать социальную солидарность и сплоченность.

Применение 2

Проанализируйте с коллегами из одной и той же куррикулумной области компоненты ключевых компетенций, представленных выше, и укажите, каким образом это способствует их приобретению. Поместите ответы каждой команды в нижеприведенную таблицу:



Куррикулумная область	Как способствует
Язык и общение	
Математика и науки	
Социогуманитарное воспитание	
Искусство	
Технологии	
Спорт	
Консультирование и личностное развитие	

Образование выходит за формальные рамки школы и существенно расширяется, как процесс и объем приобретений, к другим сферам, неформальным или информальным; источники обучения и образовательная среда претерпевают значительные изменения, и от понимания этого в большой мере зависит успех обучения. Обучение больше не является лишь уделом учащихся, будучи сосредоточенным, как деятельность, прежде всего в первой половине жизни; эволюция и характеристики современного общества привели к утверждению и необходимости идеи обучения на протяжении всей жизни.

Организация обучения в соответствии с критериями классических формальных дисциплин становится несостоятельной в динамичном и сложном мире, характеризующемся информационным взрывом и беспрецедентным развитием технологий. Образование вне дисциплин, вне жестких традиционных академических канонов может быть более выгодным с точки зрения потребностей современного человека.



Тема для размышления

Как можно использовать то, что приобретено в неформальной и информальной сферах, при проектировании компетентностно-ориентированного куррикулума?

Обобщение

- Компетенция = способность выполнить задачу, исходя из определенного уровня достижений;
- Ключевая компетенция = совокупность знаний, умений, навыков и отношений;
- Ключевые компетенции носят трансдисциплинарный характер;
- При формировании компетенций используются формальная, неформальная и информальная составляющие образования.

Тема 1.2. Компетентностно-ориентированный куррикулум – процесс и результат

Вызов

„Нет врожденного знания, равно как нет дерева, которое вышло бы из земли с листьями и плодами”.

Вольтер

Познание и обучение – это процессы, предполагающие протекание определенных этапов построения и реконструкции. Проектирование куррикулума невозможно при отсутствии понимания того, как они структурированы.



Теоретические ориентиры

Новое направление мышления возникло и стало быстро развиваться в 80-е годы. Оно было направлено на прояснение вопросов, связанных с человеческой психикой. Это направление исследований получило название *когнитивная наука (когнитивистика)*, в поле зрения которой входит изучение принципов, в соответствии с которыми наделенные интеллектом субъекты взаимодействуют со средой. Поскольку предполагается междисциплинарность при рассмотрении различных областей познания (таких как антропология, психология, информатика) зачастую для наименования данного поля исследований используется множественное число – когнитивные науки. В контексте теоретического развития, описанного выше, необходимость в формировании и совершенствовании компетенций в процессе образования сегодня признана императивной в большинстве образовательных систем. Основные возникающие проблемы соотносятся, с одной стороны, со способом организации и определения этих компетенций, чтобы можно было их описать и «операционализировать», а с другой – со способом установления тех средств (технологий), которые приводят к реальному формированию описанных компетенций.

Отчасти предваряя возможность практического применения этих теоретических разработок, куррикулум на уровне образования в республике Молдова был структурирован на основе **компетенций**.

Модель куррикулумного проектирования, основанная на компетенциях, упрощает структуру куррикулума и обеспечивает бóльшую эффективность преподавания–учения и оценивания. Это позволяет работать на разных уровнях с одной и той же единицей: компетенцией, способной ориентировать подходы всех агентов, вовлеченных в

образовательный процесс. Для обеспечения широкого поля охвата объектов изучения при построении способа разветвления компетенций начали исходить из тончайшей дифференциации этапов учебного процесса.

Так, были приняты во внимание **шесть этапов**, предусматривающих мыслительные операции: **восприятие, первичная интериоризация, построение ментальных структур, перенос в речь, внутреннее приспособление, внешняя адаптация.**

Категориям представленных выше этапов соответствуют категории компетенций, которые группируются вокруг нескольких определяющих глаголов, а именно:

Восприятие: может конкретизироваться путем следующих операциональных понятий: установление терминов, взаимоотношений, процессов; наблюдение за явлениями, процессами; восприятие отношений, взаимосвязей; номинализация понятий, взаимосвязей, процессов; сбор данных из различных источников; определение понятий.

Первичная обработка (данных): может быть конкретизирована с помощью таких операциональных понятий, как: сравнение данных, установление взаимосвязей; расчет частичных результатов; классификации данных; представление данных; сортировка и разбор, изучение, исследование; экспериментирование.



Тема для размышления

Для самодисциплины индивидуализируйте и приведите примеры операциональных концептов, соответствующих этапу первичной обработки.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Алгоритмизацию можно конкретизировать через ряд операциональных понятий: сведение в схему или модель; предвосхищение результатов представления данных; выделение инвариантов; решение проблем путем моделирования и алгоритмизации.

Выражение: может быть конкретизировано посредством следующих операциональных понятий: описание состояний, систем, процессов, явлений; порождение идей, понятий, решений; аргументация высказываний; демонстрация.

Вторичная обработка (результатов): может конкретизироваться путем таких операциональных понятий, как: сравнение результатов, выходных данных, выводов; вычисление, оценка результатов; интерпретация результатов; анализ ситуации; разработка стратегий; взаимодействие между представлениями различного типа, между представлением и объектом.

Перенос: может быть конкретизирован через ряд операциональных понятий, среди которых: применение; обобщение и конкретизация; интеграция; проверка; оптимизация; транспозиция; переговоры; проведение сложных взаимосвязей; адаптация и осуществление соответствия контексту.

Применение 3

Выберите из школьного куррикулума специфическую компетенцию и сопутствующие субкомпетенции, исходя из той ступени образования, на которой преподаете, по преподаваемой вами дисциплине/дисциплинам. Укажите, как они соотносятся с вышеописанными мыслительными операциями:



Обобщение

- При проектировании компетентно-ориентированного куррикулума используются результаты когнитивных наук.
- Структурирование мыслительных операций осуществляется на шести этапах: **восприятие, первичная интериоризация, построение ментальных структур, перенос в речь, внутреннее приспособление, внешняя адаптация.**
- Субкомпетенции школьного куррикулума конкретизируют и осваивают, посредством операциональных понятий, способ структурирования знаний.

Единица обучения 2. Дидактическое проектирование между традицией и модернизацией

Тема 2.1. Значимые аспекты учебного проектирования: практика и освоение

Вызов

Подумайте об игре в шахматы: есть два профессиональных игрока, фигуры, репертуар ходов. В чем секрет успеха в этой игре? Почему мы проигрываем, даже если наш репертуар по меньшей мере ничуть не хуже, чем у соперника?

Потому что одинаково важны как ходы, так и план/стратегия игры!



Теоретические ориентиры

«Куррикулумное проектирование» – это понятие, обозначающее деятельность, посредством которой предвосхищаются действия, операции, обеспечивающие функционирование системы образования и процесса обучения как на общем уровне, специальном/промежуточном, так и на конкретном/операциональном в соответствии с разработанными конечными целями в терминах образовательной политики.

Иными словами, посредством куррикулумного проектирования детализируются составные элементы учебной программы таким образом, чтобы она приводила к ожидаемым результатам. Такая учебная программа включает в себя следующее:

- цели,
- содержание,
- стратегии по управлению обучением,
- способы оценивания результатов.

Проектирование осуществляется на разных уровнях обобщенности, чтобы можно было дифференцировать его разные виды:

Общее проектирование, которое мы называем куррикулумным, поскольку оно относится к длительным периодам обучения, таким как ступени образования, и осуществляется экспертами на центральном уровне, а его результатами являются образовательные программы, образовательные планы, учебники и другие учебные пособия.

Поэтапное проектирование относится к учебным процессам, осуществляющимся на период учебного года, полугодия, единицы обучения, урока или этапа обучения типа урока. Подразумевается, что поэтапное проектирование входит в круг действий учителя, не исключая при этом его обязанности изучать с большой ответственностью учебные планы и образовательную программу.

Более того, компетентностно-ориентированный куррикулум настоятельно требует от учителя способности осуществлять проектный подход в прямом направлении – от куррикулумного дизайна (общее проектирование) к педагогическому дизайну (учебно-образовательный процесс на определенном этапе) при осуществлении преподавания–учения, и в обратном направлении – от педагогического дизайна к куррикулумному дизайну при реализации проектирования оценочной деятельности.

Поэтапное проектирование – это строго проектирование образовательных процессов, осуществляемых внутри системы образования. Оно предусматривает годовое, полугодовое проектирование, проектирование единицы обучения, урока, а кроме того, на более детальном уровне, – этапа урока, когда соотносит операциональную цель с отобранным содержанием для ее осуществления, с учебной ситуацией, задуманной с этой целью, а также с инструментом оценивания учебных успехов, которых надо достичь для реализации цели.

Проектирование годовой деятельности, основанное на учебном плане и школьном куррикулуме, является административным документом, который индивидуальным образом связывает элементы куррикулума (специфические компетенции, субкомпетенции, содержание) с выделением времени, которое учитель считает оптимальным. Это предполагает:

- проведение связей между специфическими компетенциями, субкомпетенциями, содержанием;
- разделение на фрагменты содержания;
- установление последовательности прохождения фрагментов содержания;
- выделение времени, считающегося необходимым для каждого фрагмента содержания, с соотнесенности с предусмотренными компетенциями и содержанием.

Применение 4

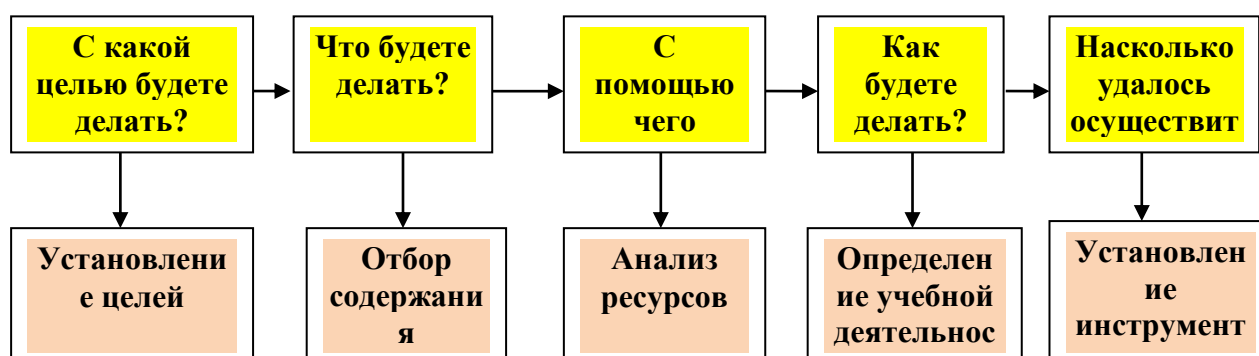
Спроектируйте последовательность годового планирования для преподаваемой вами дисциплины, основываясь на следующей структуре:



Последовательность содержания	Единицы содержания	Содержание	Кол-во выделенных часов	Неделя	Примечания

Проектирование последовательности содержания

Проектирование последовательности содержания предполагает прохождение учителем следующих шагов:



Применение 5

Спроектируйте последовательность содержания для преподаваемой вами дисциплины в соответствии со следующей структурой:



Единицы содержания	Содержание (детализация)	Учебная деятельность	Ресурсы	Оценивание

Проектирование учебной деятельности проходит следующие этапы:

- формулирование операциональных целей, вытекающих из субкомпетенций;
- логическое конструирование содержания и проектирование учебных ситуаций;
- очерчивание структуры урока, его этапов, логическое конструирование учебных ситуаций;
- составление материалов для индивидуальной деятельности учеников.



Тема для размышления

Прокомментируйте утверждение Алана Лакейна: «Планирование – это перенесение будущего в настоящее, чтобы воздействовать на него».

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Исследования последних десятилетий тесно связывают проектирование урока с принципами когнитивной психологии и конструктивистским подходом к обучению. Пиаже продемонстрировал, что мы учимся придавать смысл окружающему миру, используя уже имеющиеся у нас понятия. В этом процессе присвоения смысла мы отказываемся от старых идей и, таким образом, обогащаем свою способность усваивать новое в окружающем мире.

Теория Пиаже исходит из идеи, что развитие ребенка включает укрепление его когнитивных структур, иными словами, ментальных схем, «карт» или понятийной сети понимания и реакции на физический опыт в своей среде. При размышлении над этим опытом наша способность к пониманию зависит от мира, в котором мы живем. Каждый из нас генерирует собственные «правила» и «ментальные модели», которые мы используем, чтобы придать смысл опыту, которому мы подвержены. Таким образом, обучение включает в себя адаптацию наших ментальных моделей к новому опыту.

Исходя из этого, дидактическое проектирование должно способствовать подходу, основанному на освоении, конструировании и реконструировании предшествующего опыта. Трехфазная модель проектирования урока, объяснение которой приводится ниже, представляет собой полезный пример способа, с помощью которого учащийся выстраивает собственное обучение. В его основе находятся следующие принципы:

- обучение означает поиск интереса. Следовательно, оно должно исходить из того, вокруг чего ученики пытаются конструировать смыслы;
- смысл требует понимания как целого, так и частей, входящих в его состав. Таким образом, учебный процесс сосредоточивается на первичных понятиях, а не на обособленных данных;
- чтобы хорошо преподавать, нам нужно понимать ментальные модели, используемые учениками для постижения мира, а также предпосылки, из которых они исходят при поддержке этих моделей;
- цель обучения состоит в том, чтобы индивид конструировал собственные смыслы, а не запоминал «правильные» ответы и не поглощать смыслы другого человека.

Поскольку учащиеся используют знания, которыми они уже обладают (даже если некоторые понятия являются неполными, а идеи – предвзятыми), педагогическим кадрам следует начинать каждый урок, извлекая на поверхность понятия, которыми ученики уже овладели, и подготавливая их к обучению, задавая им вопросы и готовя почву для дополнения старых знаний другими – новыми.

Зная, что ученики учатся посредством конструирования смыслов (например, исследуя и задавая вопросы), учителям следует поощрять данный тип деятельности. И поскольку исследование – это такой тип деятельности, который можно осваивать и совершенствовать, учителя должны показывать учащимся, как исследовать, задавать вопросы, искать и изучать информацию. В конце, с того момента, когда учебный процесс изменяет наши старые идеи и расширяет нашу способность запоминать новое, учеников нужно поощрять к размышлению над тем, что они узнали, изучать последствия, с пользой применять их и изменять свое понимание той или иной темы.

Трехфазная модель проектирования урока (Steele, Meredith și Temple, 1998) предполагает прохождение трех неразрывно связанных этапов.

Вызов преследует такие цели, как:

- *извлекать на поверхность знания, уже приобретенные учащимися;*
- *устанавливать цели обучения;*
- *фокусировать внимание учеников на теме;*
- *обеспечить контекст для новых идей;*
- *оценивать уже известную им информацию, включая ошибочные концепции.*

В начале урока учитель направляет ученика к тому, чтобы он задавал вопросы, делал открытия, понимал материал, находил ответы на некоторые старые вопросы и формулировал новые вопросы и ответы.

Назовем эту вторую фазу урока **Осмыслением**. Ее цели являются следующими:

- *сравнивать ожидания с тем, что утверждается в новом уроке;*
- *пересматривать ожидания и создавать новые;*
- *определять ключевые зоны;*
- *контролировать индивидуальный способ мышления;*
- *делать выводы по материалу;*
- *создавать личные связи с уроком;*
- *выдвигать новое содержание под знаком вопроса.*

В конце урока, когда ученики приходят к пониманию представленных идей, учитель поощряет их к размышлению о выученном содержании, спрашивает их, что для них значит то, что они узнали, как они изменили свою точку зрения и как можно использовать новые знания и способности в повседневной жизни. Таким образом, третьей фазой является Размышление. Ее цели состоят в том, чтобы:

- *кратко излагать основные идеи;*
- *различать идеи;*
- *высказывать мнения;*
- *выдвигать личные ответы;*
- *проверять идеи;*
- *оценивать обучение;*
- *задавать дополнительные вопросы;*
- *устанавливать применение.*

Применение 6

Исходя из урока, который вам предстоит вести, ответьте на следующие вопросы:



Каким образом он связан с другими темами, изученными учениками, или как будут развиваться способности, приобретенные ими ранее?

Как он готовит их к пониманию других тем по данной дисциплине?

Как он связан с их личным опытом и интересами?

Посредством каких стратегий и групповых процессов вы предполагаете обучать учеников?

Какие ресурсы будут необходимы для деятельности на уроке?

Как будут сгруппированы ученики во время урока?

Как будете направлять учеников при формулировании вопросов и целей обучения?

Как будете фокусировать внимание учеников на теме? Как будете пробуждать их любознательность?

Как ученики будут использовать то, чему научились на уроке? Как вы будете направлять учеников к применению на практике способностей или оперированию новыми понятиями?

Обобщение

- Куррикулумное проектирование – это понятие, обозначающее деятельность, которая предвосхищает действия, операции, обеспечивающие функционирование учебного процесса как на общем уровне, так и на специфическом/промежуточном и конкретном/операциональном.
- Проектирование осуществляется на разных уровнях обобщенности и бывает общим и последовательным.
- Последовательное проектирование предполагает: календарно-годовое, тематическое и поурочное проектирование.

Тема 2.2. Проектирование куррикулума по выбору школы в контексте мотивации учащегося

Вызов

Дайте название каждой из ситуаций, представленных на следующих фотографиях, воспринимая их как ситуации, связанные с обучением:



Теоретические ориентиры

Куррикулум по выбору школы (КВШ) – совокупность образовательных процессов и опыта обучения, предлагаемых каждой школой своим ученикам в рамках собственного куррикулумного предложения.

Существуют следующие категории куррикулума по решению школы:

- *Расширенный куррикулум* – в его основе лежит куррикулум дисциплины в целом, как обязательные, так и факультативные элементы содержания. Разница до максимального количества часов, предусмотренных для определенной дисциплины, обеспечивается за счет обогащения предложения содержания, предусмотренного куррикулумом.
- *Углубленный куррикулум* – основан исключительно на общем содержании, соответственно, на обязательных элементах содержания. Разница до максимального количества часов, предусмотренных для определенной дисциплины, обеспечивается за счет возобновления и углубления основного куррикулума, соответственно, путем диверсификации опыта и учебной деятельности.

- *Куррикулум, разработанный в школе*, – содержит, с факультативным статусом, различные учебные дисциплины, предлагаемые образовательным учреждением или выбранные им из перечня, разработанного на уровне министерства. Каждый учитель обладает возможностью непосредственно участвовать в разработке куррикулума, в зависимости от конкретных условий, в которых будет проходить дидактическая деятельность. Факультативные дисциплины могут проектироваться в монодисциплинарном ключе, на уровне одной куррикулумной области или на уровне нескольких куррикулумных областей.

Применение 7

Какие факультативные курсы предлагались до сих пор в вашей школе? Как принималось решение о факультативных курсах?



Было ли у одних учащихся больше преимуществ от предложенных курсов, чем у других? Если да, то в каком смысле?

Как вы могли бы удостовериться в том, что предлагаемые факультативы в равной степени отвечают предпочтениям каждого ребенка из вашей школы, и в том, что они отражают интересы каждой группы сообщества, обслуживаемого школой?

Проектирование куррикулума по выбору школы предполагает установление ответы на следующие вопросы:

Целевая группа	Кто будет учиться?
Компетенция	Что они будут уметь делать в конце курса?
Обстоятельства	В каких условиях они будут уметь это делать?
Достижения	Насколько хорошо?

Структура программы факультатива:

- В **Аргументе** содержится текст (0,5–1 страница), в котором приводится обоснование предлагаемого курса: потребности учащихся, местных сообществ, формирование трансверсальных компетенций и т. д.
- В отношении **компетенций и содержания** куррикулумное проектирование варьируется в зависимости от типа предлагаемого факультативного курса, а именно:
 - **углубленный факультативный курс:** Для определенных компетенций, упомянутых в общей программе, может проектироваться новое содержание, ведущее к углублению соответствующих компетенций. В программу факультативного курса, следовательно, перейдут компетенции, существующие в общей программе, и добавится новое содержание, способствующее формированию соответствующей компетенции/компетенций;
 - **расширенный факультативный курс:** Из базовых компетенций дисциплины (определенных в общей программе) вытекают специфические компетенции, которые могут быть реализованы посредством оперирования новым содержанием, касающимся тем, разделов и т. д., которые не включены в общую программу. В программу факультативного курса, таким образом, войдут новые специфические компетенции в соотнесенности с теми, которые уже существуют в общей программе, а также содержание, с помощью которого можно конструировать эти компетенции;
 - **инновационный факультативный курс:** Будут обособлены темы, разделы, единицы информации, которыми оперирует соответствующая дисциплина, и мы зададимся вопросом: «Почему мы хотим пройти это содержание?» Ответ на вопрос должен быть дан в терминах компетенций, которые мы хотим сформировать у учащихся (например, «для идентификации явления *x* с целью ... или для оценки процесса *y* с целью оптимизации ...»);

- **факультативный курс как интегрирующая тема:** проектируется подобно вышеописанному (тип С) с той разницей, что единицы содержания будут охватывать информацию из нескольких дисциплин/областей, а предусмотренные компетенции будут в целом интегративными и трансверсальными компетенциями.
- Для факультативного курса, составляющего 1 час в неделю, целесообразно определить и рассмотреть 6–8 специфических компетенций, сформулированных по модели представленных в общей программе, но не должны повторять их. Специфическая компетенция является правильно сформулированной, если она определяет ожидаемый результат обучения, которого можно достичь и проверить.
- **Методологические рекомендации** будут включать типы учебной деятельности (которые рекомендованы для формирования компетенций), а также способы оценивания. В связи с этим будут пройдены типы тестов, соответствующих предложенному факультативному курсу (например, письменные, устные, практические тесты, реферат, проект и т. д.). НЕ будут включены тесты как таковые.
- Будет включен также список **ценностей и отношений**, которые намечены для формирования в рамках факультативного курса.
- В том случае, если факультативный курс предусмотрен для всего лица, должны определяться и **общие компетенции**, из которых будут вытекать специфические компетенции для каждого года обучения.

Применение 8

Прочитайте презентацию куррикулума для факультативного курса «Образование для толерантности» и ответьте на вопросы, приведенные ниже:



Каковы наиболее сильные аргументы в пользу предлагаемого факультативного курса?

а. Что ученики научатся делать к концу курса?

б. Каким ключевым/трансверсальным компетенциям преимущественно способствует данный курс?

Тема для размышления

Как бы вы прокомментировали использование курса по эмоциональному развитию в V классе школы, расположенной в сельской среде? А в школе из городской среды? Запишите по меньшей мере два аргумента в пользу такого курса.



Какие компетенции вы предложили бы развить с помощью такого курса у учащихся V класса?

Обобщение

- **Куррикулум по выбору школы (КВШ)** – это совокупность образовательных процессов и опыта обучения, которые каждая школа непосредственно предлагает своим ученикам в рамках собственного куррикулумного предложения.
- Категории куррикулума по выбору школы: углубленный факультативный курс, расширенный факультативный курс, инновационный факультативный курс, интегративный факультативный курс.
- В случае куррикулума по выбору школы каждый учитель может стать его разработчиком.

Тема 2.3. Освоение информационно-коммуникационных технологий в учебном проектировании

Вызов

Интерпретируйте следующие метафоры:



- 1. Компьютер – это универсальная энциклопедия, в которой можно найти все знания, приобретенные до настоящего времени.*
- 2. Компьютер – это среда для экспериментирования.*
- 3. Компьютер – это регулятор учебной деятельности.*

Теоретические ориентиры

Ученики, которым мы сегодня преподаем, родились в обществе, которое отличается сложностью как с технологической точки зрения, так и с информационной. В семьях компьютеры все более используются для обучения, отдыха, управления или просто для общения, технологии становятся все более дешевыми, мобильными и доступными для людей всех возрастов. Мир наших учеников все больше определяется их способностью общаться, получать информацию, иметь доступ и управлять ею с помощью компьютера, творчески отвечать на новые технологии.

Использование ИК-технологий на уроках не обязательно предполагает изменение методов обучения и получение различных результатов, а скорее применение соответствующих методов.

Как значимость, так и трудности, связанные с введением информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания–учения, сегодня являются бесспорными, особенно учитывая то, что система образования должна подготовить учащихся к эффективному пользованию компьютером в повседневной жизни. Эти способности не обязательно должны развиваться отдельно, они могут включаться в образовательный процесс, приобретаться с течением времени и использоваться как инструмент обучения.

Хотя важность применения ИК-технологий в ходе занятий признана большинством учителей, их эффективное включение в уроки не отличается легкостью, предполагая серьезную предварительную подготовку, изучение информации.

Применение 9

С какими трудностями вы сталкивались или считаете, что столкнетесь, при использовании ИК-технологий в процессе преподавания–учения?



Среди проблем, которые могут возникнуть, – доступ к техническому оборудованию (в школах сельской местности, в которых не хватает компьютеров или они устаревших моделей, отсутствует подключение к Интернету и т. п.), сниженные технические навыки педагогических кадров, уклонение учащихся или преподавателей от использования компьютеров и т. д. Вместе с тем важно, чтобы все учителя приобрели эти компетенции, которые так необходимы для улучшения и разнообразия образовательного процесса, посредством поддержания постоянного сотрудничества между учителем и специалистом в области компьютерной техники, а также путем преодоления собственных предубеждений относительно использования технологий, с помощью развития местной информационной инфраструктуры.

Внедрение ИК-технологий в уроки предоставит ученикам возможность контролировать доступ к электронным ресурсам и осуществлять собственный отбор информации; кроме того, синтез информации из различных источников будет способствовать развитию способности отбирать, сравнивать и комбинировать лучшие из них.

Уроки, в которые включены информационно-коммуникационные технологии, будут вовлекать учащихся в учебный процесс посредством методов, которые не были возможны до появления компьютеров, смогут способствовать успеваемости, создавать новые образовательные возможности и расширять взаимодействие в рамках местных и глобальных сообществ.

Внедрение ИК-технологий в уроки осуществляется для того, чтобы предоставить ученикам возможность:

- исследовать и экспериментировать;
- творчески думать и работать;
- анализировать и планировать;
- использовать обратную связи и самооценивание;
- приобретать новые знания;
- эффективно общаться с другими людьми;
- взаимодействовать с местным и глобальным сообществом.

Учителя играют очень важную роль в правильном внедрении информационно-коммуникационных технологий в классе, оценивая эффективность доступных технологий и принимая решения относительно времени и способа их применения в классе. Педагогические кадры могут использовать инструменты и ресурсы ИК-технологий для того, чтобы:

- мотивировать и вовлекать учеников;
- персонализировать учебный процесс;
- использовать разнообразие с целью вовлечения;
- развивать навыки работы на компьютере;
- оценивать процесс учения и процесс преподавания;
- стимулировать учащихся к отбору деятельности, применения и способов общения;
- собирать и создавать электронную информацию, которая будет в распоряжении учеников;
- использовать информацию из онлайн-источников;
- вовлекать учеников в симуляции и создание деятельности;
- поощрять использование игр и программ, которые могут контекстуализировать определенные понятия;
- вовлекать учеников во взаимодействие с виртуальными мирами.

Также педагогические кадры могут помочь в создании так называемых «учебных онлайн-сообществ». «Учебное сообщество» – это понятие, базирующееся на междисциплинарности, которое можно определить следующим образом: *группа людей, которые разделяют одни и те же ценности, убеждения, чувства, и вовлечены в непрерывный образовательный процесс, учась друг у друга.*

При создании таких учебных сообществ учитель может применять ИК-технологии, чтобы:

- облегчить доступ к инструментам сотрудничества и общения (чаты, электронная почта, форумы, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.);
- предоставить ученикам возможность стать частью более широкого сообщества;
- поддержать включение учащихся в проекты онлайн-сотрудничества;
- сделать доступными онлайн-курсы, мероприятия, проекты, планы уроков и т. д.;
- содействовать доступу родителей к информации о работе и успехах учеников.

Действенность внедрения ИК-технологий в уроки зависит в значительной степени от взаимодействия *ученики – ученики* и *ученики – учитель*, а также от взаимодействия *ученики – технологии*.

Эффективное включение ИК-технологий в уроки дает учителям возможность:

- согласовывать программы и ресурсы с куррикулумом;
- собирать, адаптировать и хранить учебные материалы и методы;
- способствовать формальному и информальному оцениванию;
- содействовать более быстрому доступу учеников к обратной связи с учителями и одноклассниками;
- следить за успеваемостью учеников.

Теории обучения, центрированного на ученике, подчеркивают важность взаимоотношений между семьей, школой и сообществом, и ИК-технологии облегчают это общение. Оценивание с помощью указанных технологий больше не является заключительной фазой образовательного процесса, а осуществляется на всем протяжении преподавания–учения. Учитель становится менеджером данного процесса и ведет ученика к ожидаемым результатам, предоставляя ему ориентиры, вовлекая и заинтересовывая его.

Обучение, центрированное на ученике

Эффективное внедрение ИК-технологий дает учителю возможность:

- сосредоточиться на обучении, центрированном на ученике, на активном и интерактивном обучении;
- знать индивидуальные ожидания и потребности учеников;
- предоставить ученикам возможности для того, чтобы они развивали, выстраивали, организовывали и сообщали все, чему научились;
- развивать критическое понимание важности использования ИК-технологий;
- обеспечивать, чтобы применение ИК-технологий способствовало процессу преподавания–учения;
- развивать учебные программы, содействующие целостности обучения и вовлечению всех учащихся в этот процесс.

Разнообразие

Эффективное внедрение ИК-технологий в уроки предоставляет учителю возможность:

- устанавливать связь между образовательными целями и уже накопленными знаниями;
- открывать различные культурные перспективы;
- мотивировать и стимулировать тех учеников, для которых обучение предполагает риск;

- предлагать учебный опыт разного уровня сложности, который включает как гипотетические, так и реальные проблемы, симуляции, диалоги и игры.

Сотрудничество

Эффективное внедрение ИК-технологий открывает перед учителем возможность:

- работать с учениками, используя их опыт, чтобы ввести новые технологии в образовательный процесс;
- поддерживать и разработать совместные/сотруднические проекты;
- предоставлять учащимся возможность входить в контакт с сообществом специалистами в области образования;
- развивать, совместно с учениками, партнерство с местным и глобальным сообществом.

Педагогические кадры могут раскрыть потенциал своей работы путем использования возможностей, которые предоставляет внедрение ИК-технологий в уроки.

Чередование или одновременное использование различных видов учебной среды позволяет ученикам преодолеть коммуникативные, временные и дистанционные барьеры, они могут подключаться из дома к учебной программе и контактировать с миром за пределами класса. Это может значительно приблизить учащихся к сообществам и в большой степени снизить чувство изолированности.

Ученики ожидают, что обучение с помощью ИК-технологий будет адаптировано к их индивидуальным, культурным нуждам и к потребностям развития. Они используют информационно-коммуникационные технологии для оцифровки, представления и анализа информации, создавая тем самым новые формы концептуализации.

Учителя и учащиеся используют ИК-технологии для установления партнерства вне уроков, расширяя таким образом учебное сообщество и улучшая качество этого процесса.

Возможности, предоставляемые ИК-технологиями

Чтобы извлечь максимальную пользу от возможностей, предоставляемых ИК-технологиями, можно применять:

- технологии и услуги, которые предоставляют опыт реального мира и которые могут доставить в класс данные и проблемы, требующие анализа;
- программы симуляции и визуализации, расширяющие концептуализацию и образовательные возможности;
- программы для разнообразных и динамичных репрезентаций информации;
- мультимедийное программное обеспечение, способствующее исследованию значимых идей и существенных проблем;

- программы, стимулирующие анализ и автоматические идентифицирующие ошибки;
- системы информационного управления, которые помогают разрабатывать поурочные планы, оценивание, мониторинг успеваемости учащихся;
- программы, позволяющие осуществлять персонализированные настройки, чтобы облегчить индивидуализированное обучение.

Профессиональная поддержка

Для педагогических кадров самый эффективный способ научиться использовать технологии – делать это в контексте своей профессии и специализации в этом плане. Качественный процесс преподавания–учения, который объединяет информационные и коммуникационные технологии, зависит от:

- педагогического умения;
- понимания роли ИК-технологий как поддержки для образования;
- познания существующих технологий и тех, которые появятся в будущем;
- возможностей исследования и развития умений в области использования ИК-технологий.

Когда учащиеся получают доступ к сайтам, сообществам или другим людям онлайн, могут возникнуть те или иные этические проблемы; использование ИК-технологий на уроках поднимает определенные проблемы, которые относятся к целям, обязанностям и отношениям в области образования.

Таким образом, профессиональная поддержка базируется на:

- программе внедрения ИК-технологий, планируемой и поддерживаемой на уровне всей школы;
- возможностях распространения информации и опыта среди коллег, учащихся других школ или более крупных сообществ.

В качестве поддержки каждого урока учитель располагает планом урока. На начальном этапе этот план обеспечивает лишь координаты, к которым он обращается на протяжении процесса преподавания/обучения. Можно обратиться к плану урока в следующем формате:

План урока

Название урока

Тип урока

Возрастной уровень

Продолжительность урока / Требования к пространству

Учебные цели (результаты, которые ученики должны продемонстрировать к концу урока)

Используемые дидактические методы

Мотивация (краткое обоснование урока)

Материал для изучения информации

Словарь

Дидактический подход

Дидактическая последовательность	Учебная деятельность	Дидактические стратегии

Оценивание

Домашнее задание

Варианты (опции для модификации урока) / Улучшение (последующее развитие урока)

Материалы и ссылки

С учетом специфики соответствующего класса учитель должен добавить и другие элементы к указанной модели плана урока. Ему следует учитывать особые потребности детей, которых он обучает, организацию и представление дидактических материалов, на что оказывают влияние специфический тип рассматриваемой проблемы.



Тема для размышления

Установите собственные сильные и слабые стороны при разработке плана урока, с точки зрения основных правил. Определите способы использования сильных сторон и улучшения слабых.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Учитывая специфику учащихся, учитель может выстраивать дидактический сценарий на основе заранее определенной стратегии. Под «дидактической стратегией» мы понимаем совокупность последовательного взаимодействия *ученик – учебная программа*, с конкретными рабочими задачами, что предоставляет эффективную технологическую основу для достижения определенной цели, то есть для обучения учащихся целевой группы. Дидактическая стратегия основана на определенной теории образования/обучения.

Разработанные уроки основываются скорее на открытии, чем на строгой передаче информации. Создаваемые учебные ситуации играют важную роль в формировании практических навыков и формировании интегративных компетенций. В связи с этим образовательная теория, на которой, в целом, базируются мультимедийные уроки, –

это конструктивизм; в частности, образовательная альтернатива коррекционной педагогики основана на «стратегии мостов», предложенной Выготским и воспринятой в последние годы психопедагогами, специализирующимися на проблемах детей с особыми образовательными потребностями.

Представленные уроки обладают следующими педагогическими характеристиками:

- 1) Урок способствует достижению правильной динамики обучения, путем поддержания равновесия между образовательной составляющей и привлекательно-увлекательной, а также через соотнесенность мультимедийных фрагментов со сложностью затрагиваемой темы, с символически/абстрактным содержанием, с учебными планами, ритмом преподавания, с доступным усилием, вниманием, усталостью, стрессом и т. д. субъекта.

- 2) Текст, графика, аудио- и видеоинформация или комбинированные приемы будут зависеть от оптимальных сенсорных и перцептивных особенностей воспринимающего пользователя в данный момент, соотношения времени и степени интерактивности с характеристиками инструктивного сообщения, содержащего вызов субъекту, а также содействующего оптимизации образовательного процесса посредством поддержания внимания и интереса к теме урока и индивидуального стимулирования каждого ученика.
- 3) Содержание урока может сочетать в себе различные учебные ресурсы: презентации, симуляции, интерактивные эксперименты, интерактивные диаграммы, упражнения, тесты, а также учебные игры. Все моменты урока предполагают непосредственную деятельность учащихся, а интерактивность состоит по большей части в ступенчатой обратной связи, предоставляемой пользователю на всем протяжении урока.

Применение 10

Проанализируйте урок, на котором вы присутствовали в последнее время, с точки зрения вышеперечисленных педагогических характеристик.



Характеристика	Анализ
1	
2	
3	

Использование симуляций позволяет получить ряд таких элементов обучения, которые не могут быть обеспечены традиционным уроком:

- передача на экране реальных процессов;
- индивидуальное включение ученика;
- наблюдение за некоторыми явлениями вне сферы участия ученика;

- повтор / возобновление эпизода;
- контроль за предложенной моделью с возможностью модификации некоторых параметров.

Все эти характеристики способствуют непосредственному вовлечению учащегося и ведут к оптимизации образовательного процесса и к полному достижению операциональных целей. Уроки проводятся в рамках конструктивистской парадигмы (ученик участвует в выстраивании собственного познания, учитель ему содействует, помогает, советует и поощряет), создающей предпосылки для использования подхода, centered на ученике. В широком смысле прослеживаются современные направления психологических и педагогических теорий, связанных с возможностью интеграции ученика в сообщества и общество посредством приобретения навыков поведения и умений, необходимых для адаптации, благоприятствующих пониманию тех или иных явлений, принятию реальности, осуществлению обмена идеями с одноклассниками, другими учениками и учителями, сотрудничеству, самовыражению, развитию интеллектуальных способностей.

Выстраиваемые учебные ситуации играют доминирующую роль в формировании практических навыков и интегративных и трансверсальных компетенций, они значительно способствуют обмену информацией и сотрудничеству с целью выполнения задач и, тем самым, – формированию социальных навыков и коммуникативных способностей. Интеграция в виртуальное образовательное пространство позволяет участвовать в действиях и деятельности, которые описывают или имитируют реальные ситуации общения и сотрудничества между людьми, активно поддерживая социальную интеграцию.

Ученик способен извлекать, запоминать и интегрировать намного больший объем информации, когда она представлена в форме наблюдения, эксперимента, диалога, предсказуемой ситуации. Поэтому урок структурирован как набор информации которую следует скорее не получать, а извлекать, добывать, прибегая к разнообразным мультимедийным средствам, используя все методы, доступные для виртуальной образовательной среды.

Информация представлена в виде ресурсов мультимедийного образования, таких как текст, изображение, видео, симуляции, обучающие игры и т. п., а в ходе обучения, таким образом, осуществляется мультисенсорное стимулирование ученика, что ведет к оптимизации образовательного процесса за счет достижения поставленных операциональных целей.

Виртуальное образовательное пространство предлагает преимущество описания реальных ситуаций, предназначенных для выполнения учеником; это осуществляется, главным образом, посредством симуляции.

Симуляция может быть реализована путем *непосредственного манипулирования теми или иными реальными объектами* (но которые представлены на экране).

Процедурные симуляции используются в основном для формирования навыков.

Единица обучения 3.
**Учебное проектирование во взаимосвязи куррикулум –
оценивание современности**

Тема 3.1. Элементы модернизации проектирования оценивания.
Проектирование компетентностно-ориентированного оценивания

Вызов

*Некоторые дети похожи на тачки:
Их надо подталкивать.
Некоторые – как лодки:
Нужно грести.
Некоторые – как воздушные змеи:
Если их крепко не держать,
Они улетят далеко, в вышину.
Некоторые похожи на котят:
Довольно мурлычут, когда с ними ласковы.
Некоторые – как воздушные шары:
Им легко нанести вред,
Если не обращаться с ними осторожно.
Некоторые всегда надежны
И готовы вам помочь.*

(неизвестный автор)



Теоретические ориентиры

При проектировании оценивания образовательных результатов учеников учителю нужно проделать обратный путь, чтобы напрямую предусмотреть, в какой степени та или иная цель будет достигнута на приемлемом уровне уточненных показателей успеваемости. Таким образом, нужно предпринять следующие шаги:

- преобразование целей преподавания–учения в цели оценивания;
- анализ куррикулумного содержания, по которому проводится оценивание с точки зрения установления существенных элементов, значимых для понимания учебного материала в целом, а также уточнения поведения, посредством которого выражается усвоение основного содержания (воспроизведение, распознавание, применение, анализ, синтез и т. д.);

- составление оценочного теста путем написания каждого задания в соответствии с каждой целью, выполнение которой проверяется.

Образовательная практика придает особое значение построению типа заданий, который лучше всего соответствует природе цели и проверяемому содержанию. Так, есть задания с открытыми ответами, которые дают ученику возможность полностью разработать ответ, а есть задания с закрытыми ответами, в которых ученики выбирают из нескольких вариантов ответа уже готовые. Недостаток заданий с закрытым ответом состоит в том, что иногда ученик может выбрать правильный ответ по воле случая.

Обработка результатов для создания общей картины изменений поведения и результатов, полученных учениками.

Общее построение оценочного теста должно сбалансированным образом учитывать как качество накопленной информации (особенно со ссылкой на значимую информацию, демонстрируемую посредством воспроизведения дат, понятий, фактов, событий), так и преимущественно то, как ученик демонстрирует способность применения и переноса усвоенного содержания, а также его структурный характер, точный и устойчивый.

Оценивание, особенно в случае новой куррикулумной модели, предусматривает измерение и оценку эффективности применения соответствующей модели.

Следовательно, должны учитываться по крайней мере две точки зрения:

- на уровне личности учащегося оценивание компетентностно-ориентированного куррикулума будет проводиться в строгой соотнесенности с целями, предусмотренными куррикулумом, соответственно, с базовыми компетенциями обладание которыми ученик должен доказать в конце обучения;
- на уровне содержания куррикулума оценивание должно устанавливать их соответствие посредством соотнесенности с выдвинутыми целями, используемыми моделями и стратегиями, а также с имеющимися ресурсами.

Организация обучения с точки зрения формирования компетенций учащихся ведет к проектированию образовательного процесса в зависимости от их потенциала и интересов. Деятельность в рамках преподавания, учения и оценивания, техники и инструменты оценивания должно выстраиваться, исходя из компетенций, которые должны быть сформированы у учеников. Оценивание той или иной компетенции – это, прежде всего, детальное определение совокупности ее компонентов, которые позволяют осуществляющему оценивание учителю ее структурировать. Компетенция, таким образом, становится отправной точкой, с которой должны начинаться учебные ситуации, а также оценочные действия.

Иными словами, оценивание будет иметь когнитивную и метакогнитивную перспективу, пытаясь диагностировать учебные способности учащихся, когнитивные процессы, включенные в образовательной деятельности и, прежде всего, ориентировать ученика на саморефлексию собственного стиля обучения.

Компетенция может считаться акциональной готовностью ученика, основанной на уточненных ресурсах и предыдущем опыте, достаточной и в значительной степени организованной. Она учитывает школьное поведение учащегося в целом, достигается посредством преподавания–учения, а также предполагает формативное оценивание.

Оценивание компетенций представляет собой относительно недавнюю проблематику в области образования, но является важным вопросом последних двух десятилетий, являясь доминирующей практикой в организации образования, планов и куррикулумных программ. Это означает, что процесс развития сфокусирован не на школьной успеваемости учащихся, а на когнитивных процессах, которые способствовали этим достижениям.

С этой точки зрения компетенция дополняет поведение и уровни успеваемости в непосредственном будущем, в конкретной области (специфическая компетенция) или в целом (общая компетенция – ключевая). В ее содержании переплетаются и общеинтеллектуальные элементы, и элементы интеллектуального развития в конкретной области, и предшествующий опыт ученика. В связи с тем, что это комплексный и синтезированный образовательный результат, форматировать, а особенно оценивать компетенцию – это трудоемкий процесс.

Оценивание нового куррикулума осуществляется только репрезентативной выборкой школьных работников, которым он адресован.

Предварительное оценивание компетентностно-ориентированного куррикулума является необходимым, поскольку невозможно перейти к внедрению куррикулума на национальном уровне без рассмотрения того, в какой мере его фундаментальные намерения имеют шансы на практическую реализацию.

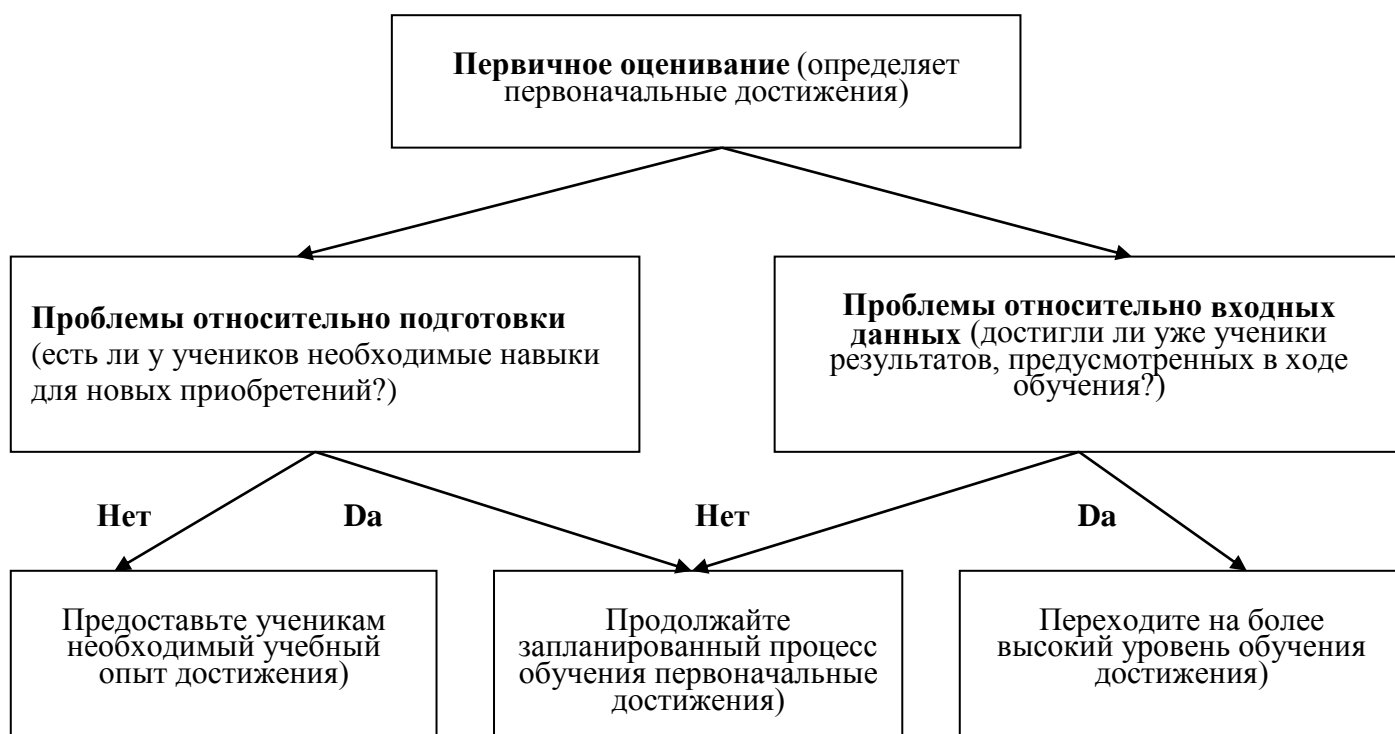
Оценивание поведения учащихся предполагает:

- отбор инструментов соответствующего оценивания;
- проектирование и внедрение инструментов оценивания;
- сбор и обработка информации, полученной путем применения инструментов оценивания;
- диагностирование способностей или трудностей учащихся в учебной деятельности;
- синтез и интерпретация информации об этих способностях или трудностях;
- вовлечение учащихся в самооценивание;
- диагностирование аффективных характеристик учеников;
- установление реальных потребностей учащихся в обучении.

Для обеспечения корректности и этики в ходе оценивания необходимо, чтобы до начала процесса оценивания ученики знали:

- учебные цели и природу оценивания;
- какие знания и умения необходимы для участия в обучении, а также какие из них должны быть накоплены/развиты посредством обучения, включая понимание способа тестирования.

В начале единицы обучения можно говорить о проектировании **первичного/входного оценивания**.



На протяжении процесса обучения говорим о проектировании **формативного оценивания**:



В конце процесса обучения говорим о проектировании **суммативного/итогового оценивания**:





Тема для размышления

Какова доля формативного и суммативного оценивания в проектировании хода оценивания? Как можно обосновать такое распределение долей?

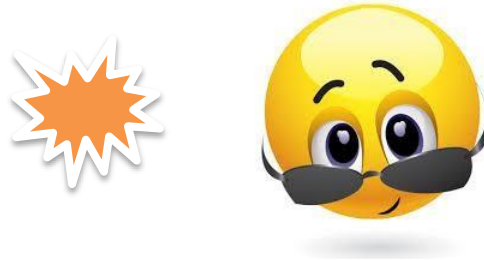
Обобщение

- Оценивание – существенная составляющая куррикулумного процесса и эффективной практики в классе.
- Оценивание должно включать использование большого разнообразия методов.
- Оценивание должно быть регулирующим процессом, предоставляющим информацию агентам сферы образования о качестве учебной деятельности.
- Оценивание должно приводить ученика к правильной самооценке и к непрерывному улучшению его достижений.
- Оценивание основано на стандартах успеваемости, отраженных в куррикулуме и ориентированных на то, каким будет ученик в конце школьного обучения и при своем включении в социальную жизнь.

Тема 3.2: Дифференцированное и индивидуализированное проектирование

Вызов

Закройте глаза и представьте себе класс, где каждый ученик/каждая ученица включен/а в учебную деятельность. Как выглядит этот класс? Что вы можете сделать, чтобы стимулировать каждого ученика/каждую ученицу активно участвовать в учебном процессе, накапливать знания, развивать умения и отношения?



Теоретические ориентиры

Хорошо известно, что проектирование уроков делает деятельность преподавания–учения более эффективной. При его отсутствии появляется импровизация, которая ведет к неэффективной дидактической деятельности. Таким образом, возникают вопросы: *чему мы учим? как учим? кого учим? почему учим?* «Когда преподавание приспособливается к потребностям учащихся, их отношение меняется и достигаются лучшие результаты» (Cotton, 1998).

Все учащиеся нуждаются в условиях, соответствующих их уровню, и в индивидуализированной поддержке. Информация, полученная учителями путем первичного и формативного оценивания, помогает им разработать дидактическую деятельность, в которой они используют процедурные и материальные ресурсы, которые должны соответствовать потребностям всех учеников.



Тема для размышления

Почему важно проектировать дидактическую деятельность таким образом, чтобы она соответствовала потребностям и образовательным способностям этих учеников?

Почему мы не можем использовать одно и то же проектирование для различных классов на протяжении ряда лет обучения?

Томлинсон (2000) перечисляет четыре способа, с помощью которых учителя могут дифференцировать обучение посредством:

- **содержания:** корректировка того, что ученики должны изучать, или способа, с помощью которого они получают необходимую информацию;
- **процесса:** рекомендация способов подхода к содержанию;
- **продуктов:** создание возможностей для практики, применения и расширения того, чему они научились различными способами;
- **среды обучения:** создание классной комнаты, в которой имеются тихие зоны для учебы и зоны для взаимодействия, в которой преподаются навыки, развивающие независимость действий.

В образовании рецептов не существует, есть накопленный опыт, идеи, теории, основанные на новых исследованиях, подтвержденных практиках, которые со временем продемонстрировали свою эффективность, ценности, принципы, правила.

Дифференцированная деятельность должна охватывать всех учащихся класса, как тех, кто сталкивается с трудностями, так и тех, у кого есть особые возможности, чтобы посредством методов и приемов, специфичных для индивидуальных особенностей, обеспечить стимулирование их развития до максимального уровня доступных возможностей, которыми есть у каждого.

Ответ на дифференцированное обучение состоит в важности, которая придается познаниям учащегося как клиента образовательных услуг, а также профессионализму, на основе которого внедряется деятельность, центрированная на дифференцированном процессе обучения учащегося в учебном процессе.

Принцип индивидуализации и дифференциации выражает необходимость динамичной адаптации когнитивной и акциональной нагрузки содержания и инструктивно-образовательных стратегий как к психофизическим характеристикам каждого ученика, так и к дифференцированным особенностям.

Дифференцированный подход остается несомненной потребностью, поддерживаемой известными причинами, общими и ситуативными, которые в целом связаны с индивидуальными особенностями учащихся, которые нельзя не учитывать, а также с социально-семейной средой, из которой происходят ученики.

Нельзя говорить об активизации учащихся без учета индивидуализации процесса преподавания–учения и оценивания. По сути, речь идет о дифференцированной активизации на фоне правильно применяемой индивидуализации.

Чтобы увеличить эффективность учебного процесса в тех классах, где применяется инклюзивное образование, ЮНЕСКО разработала пакет *ресурсов для учителей*, в которых содержится ряд стратегий образовательной поддержки для всех учащихся класса. В общих чертах эти стратегии можно представить следующим образом:

- *Интерактивное обучение* – предполагает использование стратегий обучения, сосредоточенных на кооперации, сотрудничестве и общении между учениками в ходе учебной деятельности, а также взаимодействие между учителями и учащимися

или между учителями (эффективность обучения предполагает работу учителей в команде) как постоянный метод работы.

- *Обсуждение целей* – относится к обсуждению и объяснению целей обучения в рамках отношений между учителями и учениками, поскольку у каждого участника учебного акта есть свои идеи, личный опыт и интересы, которые следует учитывать при проектировании дидактической деятельности.
- *Демонстрация, применение и обратная связь* – относится к тому факту, что любой процесс обучения (особенно в условиях инклюзивного образования) является более эффективным и более легким для понимания, если представленная информация демонстрируется и применяется в реальных жизненных ситуациях, при наличии непрерывной обратной связи на протяжении всего процесса.
- *Способы поддержки в ходе обучения.* Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в определенных моментах активной поддержки в процессе обучения как во время занятий, проводимых в классе (учителя, оказывающие поддержку), так и во внеклассной деятельности. Эта поддержка может предоставляться и путем развития образовательного партнерства с определенными категориями специалистов с семьями учеников и с теми или иными учреждениями сообщества.
- *Непрерывное оценивание обучения* – предполагает наличие постоянного ответа на содержание, а также на сообщения тех, кто обучает, а эти ответы являются главным ориентиром, в соответствии с которым каждый учитель может совершенствовать и оптимизировать свое участие в учебном акте, в то время как ученик может проверить свою способность предлагать верные решения для различных ситуаций, благодаря постоянному взаимодействию с одноклассниками (A. Gherguț, 2001).

Принимая во внимание вышеприведенные перспективы и то, что обучение представляет собой комплексный динамичный процесс, можно перечислить целый ряд определяющих элементов стратегий интерактивного образования, которые могут дополнить список стратегий, уже ставших классическими. Исходя из сказанного, перечислим следующее:

- освоение повседневного опыта учащихся путем создания стандартных ситуаций/сценариев (например, «утренняя встреча») – у каждого ученика может быть свой, отличающийся от других опыт относительно одного и того же события/явления, которым можно поделиться с одноклассниками;
- освоение предшествующих знаний учащихся при проведении новых уроков и решении рабочих задач в парах или малых группах;
- использование игровых ситуаций (ролевые игры, драматизация, дидактические игры и т. д.);
- использование проблематизации, исходя из дидактической последовательности, и практическое применение результатов посредством таких приемов и методов выражения, как рисование, рассказывание историй, создание поделок, лепка и т. п.
- творческое решение конфликтов в классе, сотрудничество с семьей и освоение ресурсов сообщества как техники, поддерживающие преподавание–учение–оценивание;
- вовлечение учеников в виды деятельности, предполагающие кооперацию для решения тех или иных проблем, посредством чего они могут научиться слушать,

вести переговоры и принимать мнение другого, независимо от статуса или роли, которая принадлежит ему в соответствующей группе.

Применение 12

Урок чтения госпожи Кичвы (адоптировано по: UNICEF (1995), Особые требования к классу. Пакет ресурсов для подготовки учителей).



«У госпожи Кичвы урок чтения в классе. Она входит и здоровается с классом, в котором 80 учеников. Одни из них перекрикиваются с одноклассниками, другие отламывают куски мела и бросают их через весь класс, а третьи спокойно ждут, когда начнется урок. Госпожа Кичва хлопает в ладоши, и ученики вынимают книги для чтения. Она спрашивает учеников, что они читали вчера, и после того как они отвечают на ее вопрос, просит перейти к следующему рассказу – „Присцилла и бабочки“. Один из учеников, обычно читающий урок в классе, встает и начинает читать этот рассказ. Когда мальчик читает, некоторые ученики всё еще ищут учебник, другие продолжают разговаривать, а третьи вообще не озаботились тем, чтобы принести учебник в школу. Тех, кто внимателен, немного, они следят по книге и слушают, что читает их одноклассник. В это время госпожа Кичва занимается заполнением классного журнала, время от времени поднимая взгляд на учеников и крича одному из них или нескольким: „Прошу вас, смотрите в книгу. Потом я буду задавать вопросы, и кто не сможет ответить, простоят в холле до конца урока“».

Посмотрим, что делает госпожа Кичва через год, находясь в другом классе. Текст для чтения тот же.

«У госпожи Кичвы урок чтения в классе. Она входит и приветствует класс, в котором 80 учеников. Несколько минут она разговаривает с детьми в „неформальном“ тоне, побуждая их расслабиться, взаимодействовать и улыбаться. Ученики видят у нее книгу „Присцилла и бабочки“, которую она держит так, чтобы было видно всем. Затем госпожа Кичва показывает ее ученикам, задавая несколько вопросов: „Какие цвета вы видите на обложке? Что на ней изображено? Каковы, по-вашему, главные персонажи книги? Как она называется? Кто ее автор?“ После ответов учеников госпожа Кичва спрашивает их, что означает слово „автор“. Далее продолжает спрашивать: „Что такое бабочка?“ Предлагает им работать в парах, чтобы каждый обсудил этот вопрос со своим соседом по парте. Желая пробудить у детей интерес, учительница начинает новый ряд вопросов: „Хочет кто-нибудь сказать, о чем, по его мнению, этот рассказ? Как, по-вашему, он начинается? А как вы думаете, чем он кончается?“

Госпожа Кичва помогает им формулировать часть ответов, задавая дополнительные вопросы, например: „Как вы думаете, кто такая Присцилла? Что, по вашему мнению, случилось с ней и с бабочками?“ В конце госпожа Кичва читает несколько фрагментов из рассказа. К следующему уроку она просит учеников найти информацию о бабочках, исходя из их собственных переживаний или опыта семьи, других членов сообщества или старших учеников.

Госпожа Кичва напоминает им, что они будут работать в группах, чтобы обменяться информацией и закончить читать рассказ „Присцилла и бабочки”».

Какой из этих двух уроков, по-вашему, является более эффективным, исходя из следующего:

	<i>Первый урок</i>	<i>Второй урок</i>
Привлечение внимания учеников к уроку?	_____	_____
Облегчение обучения для всех учеников?	_____	_____
Соблюдение разных стилей обучения учеников?	_____	_____
Участие и включенность учеников?	_____	_____
Использование имеющихся материалов и ресурсов?	_____	_____
Оценивание обучения учеников?	_____	_____

Обобщение

- **Быть более хорошим учителем** означает, прежде всего, знать, что нужно сделать в классе и как можно улучшить преподавание. Для этого нет необходимости в больших ресурсах, а, может быть, всего лишь другой подход к дидактической деятельности, *обеспечивая подготовку-обучение, которое должно уважать потребности, склонности и интересы учащихся*. Необходимо подумать о том, как каждый ученик может осваивать и успешно учиться навыкам и новым понятиям. Но следует учитывать и то, *что нравится ученикам, что пробуждает их любознательность и к чему их мотивирует для самостоятельного инициирования процесса обучения*.
- **Быть более хорошим учителем** – это значит думать о преподавании и учении новыми и разнообразными способами. Не существует ни начала, ни конца. Это процесс, и, как таковой, он постоянно развивается. Следовательно, нет единственно правильного пути для его реализации. Есть философия относительно учеников, преподавания и учения. Все это поддерживается стратегиями эффективного преподавания и учения, которые должны помогать дифференцировать curriculum.

Единица обучения 4.
Учебное проектирование и куррикулумная интеграция

Тема 4.1. От дисциплинарности к междисциплинарности

Вызов

Внимательно рассмотрите представленные ниже фотографии и отметьте справа от них, какой дисциплиной должна изучаться проиллюстрированная на них проблематика.



Теоретические ориентиры

Сфера образования не может оставаться инертной по отношению к вызовам множества различных изменений общества, произошедших в последние десятилетия.

Комплексный и интегративный характер некоторых процессов – таких проблем, как глобализация, миграция, межкультурность, защита окружающей среды, информационный взрыв, бедность, зональные и локальные конфликты и т. д. – требует образовательного подхода, адаптированного к обществу, находящемуся в постоянном изменении.

Учащиеся должны приобретать стратегические способности и компетенции, чтобы справиться с неопределенностью и непрерывными изменениями сегодняшнего мира, более широкие знания и умения, чем те, которые предоставлялись различными специальностями ранее. Среди них, прежде всего, навыки учиться как учиться, навыки решения проблем, навыки оценивания.

Если попытаться исследовать, в какой степени способ структурирования обучения в современной школе отвечает потребностям и характеристикам общества, в котором мы живем, то можно будет установить, помимо всем известных и очевидных сильных сторон, также и ряд слабых. Членение обучения на отдельные структуры, производимое моделью разделения по дисциплинам, переносится в когнитивный план посредством работы с этими четко определенными структурами, находящимися внутри дисциплинарных «территорий». Однако конкретные жизненные проблемы, которые нам нужно решать каждый день, носят целостный характер; их успешное решение (независимо от того, идет ли речь об очень простых или очень сложных проблемах) включает обращение к знаниям, навыкам, компетенциям, которые невозможно поместить в строгий контекст того или иного учебного предмета.

Справляться с требованиями и вызовами современного мира – это означает способность справляться с быстрыми и эффективными переходами между дисциплинарными «ящиками» (областями), собирать, синтезировать и совмещать знания, навыки и компетенции, приобретенные при изучении различных дисциплин.

Школьный успех дается посредством способности ученика «иметь достижения» в рамках различных структур и дисциплинарных контекстов. А успех в личной, профессиональной и социальной жизни дается через способность выходить из дисциплинарной «коробки», через способность устанавливать связи и быстрый междисциплинарный трансфер, что приведет к эффективному решению конкретных проблем, с которыми он сталкивается. Если обучение дисциплинарного типа выводит на первый план строгость и академический характер образовательных достижений, то интегративный подход куррикулума и его особая ипостась, представленная кросс-куррикулумными темами, начинаются со значимых проблем реальности и с потребностей учащихся в обучении в контексте сегодняшнего мира.



Тема для размышления

Установите по меньшей мере три преимущества интегративного подхода к куррикулуму.

Интегративный подход куррикулума предусматривает сближение школы с реальной жизнью, чтобы дети могли приходить в школу «со всем своим миром». Акцент делается на формировании трансверсальных и способных к трансферу компетенций, полезных для личностного и социального развития учащихся.

С точки зрения куррикулума интеграция – это организация, создание взаимосвязи школьных дисциплин, с целью избежать их традиционной изоляции; также интеграция означает «ход и результат процесса, с помощью которого ученик интерпретирует передаваемый ему материал, исходя из его жизненного опыта и уже приобретенных знаний».

Термины *интегрированный куррикулум* или *куррикулум по интегрированному обучению* соотносятся с определенным способом преподавания, с организацией и планированием обучения, которые обеспечивают взаимодействие дисциплин или предметов изучения, чтобы они отвечали потребностям развития учеников, помогали в создании взаимосвязей между тем, что они изучают, и их настоящим и прошлым опытом.

На уровне куррикулума интеграция означает установление четких конвергентных отношений между знаниями, умениями, компетенциями, отношениями и ценностями, которые берут начало внутри отдельных школьных дисциплин.

В зависимости от того, что именно мы интегрируем (знания, умения, компетенции, ценности, отношения, методологии работы) и в какой степени интегрируем, можно выделить несколько уровней интегративного подхода куррикулума: монодисциплинарность, мультидисциплинарность, междисциплинарность, трансдисциплинарность.

Следовательно, интеграция представляет собой разнообразный и сложный процесс, который прогрессивным образом переходит от классической дисциплинарной модели к трансдисциплинарности, когда полностью «растворяются» дисциплинарные барьеры.

«**Дисциплинарность** – это специализированная научная эксплуатация той или иной однородной области (предмета изучения), которая производит новые знания и делает старые знания устаревшими. Дисциплинарная деятельность постоянно проистекает из формулирования и переформулирования текущего корпуса знаний о соответствующем предмете изучения» (Encyclopaedia of World Problems and Human Potential).

Этот тип дисциплинарной процессуальности и динамики осуществляется по спирали и включает: специализированный персонал, институциональную основу, специализированные средства выражения, письменные работы и специализированную критику.

Дисциплинарность предполагает наличие специализированного персонала, который действует в четко определенной институциональной структуре и создает письменные работы, одобренные специализированной критикой и написанные с использованием специализированных средств выражения, которые доступны только на уровне академического сообщества (внутреннего) в рамках соответствующей дисциплины. Подход к учебному процессу в куррикулумном плане включает определенное понимание ребенка, который считается единым целым, единичным сложным существом; поэтому куррикулум не должен касаться того или иного аспекта развития ребенка в отдельности, а рассматривать его во всей его целостности. Интегрированный куррикулум представлен образованием, которое организовано таким образом, чтобы осуществлялся переход через барьеры учебных предметов, сводя вместе различные аспекты куррикулула в значимые единства, которые сосредоточены на более обширных областях изучения. Преподавание и учение рассматриваются с холистической точки зрения, отражаясь в реальном свете, который является интерактивным. У интеграции есть несколько уровней, описанных ниже; они могут рассматриваться как шаги к трансдисциплинарности.

Монодисциплинарность сосредоточена на независимых учебных предметах, на их специальном характере, продвигая преобладание формальных дисциплин. Интегративные элементы могут появиться уже на этом уровне, интрадисциплинарном, по меньшей мере двумя способами:

- вставка фрагмента в структуру той или иной дисциплины (в содержание учебного предмета вставляется фрагмент, чья роль состоит в помощи при классификации темы или внесении новой информации об изучаемой проблеме). Примером может служить введение в румынскую литературу фрагмента из прозы Марина Преды, когда ученики изучают творчество Камила Петреску, для лучшей классификации проблематики авторского стиля, исследуемого посредством сравнения с упомянутым автором.
- гармонизация фрагмента (кажущегося независимым) из того или иного учебного предмета для лучшего решения проблем, для как можно более полного понимания темы или для развития определенных способностей и отношений.

Применение 13

Выявите и опишите по одному примеру интрадисциплинарной интеграции для каждого из двух вышеприведенных способов, исходя из преподаваемой вами дисциплины.



Полидисциплинарность (мультидисциплинарность) относится к ситуации, когда тема, принадлежащая к определенной области, подвергается анализу с точки зрения нескольких дисциплин, которые при этом сохраняют свою структуру неизменной и остаются независимыми относительно друг друга.

Учебные предметы способствуют, каждый в зависимости от собственной специфики, прояснению изучаемой темы. На этом уровне мы говорим о соотнесенности подходов нескольких дисциплин с целью прояснения проблемы под различным углом зрения. Хорошим примером в этом смысле является проблематика клонирования, которая обычно рассматривается в исследованиях по генетике, но также является существенной для этики, психологии, политологии, химии и т. д.

Если в случае полидисциплинарности мы говорим о соотношении усилий и потенциальности различных дисциплин в плане предложения наиболее полной точки зрения на изучаемый предмет, междисциплинарность предполагает пересечение разных дисциплинарных областей, вследствие чего становится возможным рождение новых объектов изучения. Чаще всего ядро этих «гибридов» (которые способны приобретать институциональный характер) находится между формальными дисциплинами; новые объекты изучения возникают, чтобы закрыть так называемые «белые пятна» на карте познания, например:

физика + химия = физическая химия; психология + право = юридическая психология.

При **междисциплинарном** подходе начинают игнорироваться строгие пределы дисциплин, идет поиск тем, которые являются общими для различных учебных предметов и могут привести к реализации целей на более высоком уровне обучения; среди них

числятся и метакогнитивные способности, такие как принятие решений, решение проблем, освоение методов и техник эффективного обучения и т. д.

Считая, что междисциплинарность является главной основой в трансфере методов из одной дисциплины в другую, Б. Николаеску (1997) говорит о трех степенях междисциплинарности:

- прикладная степень: вследствие трансфера методов возникает конкретное практическое применение;
- эпистемологическая степень: после усвоения методов из других областей в рамках соответствующей дисциплины инициируется анализ, полезный для ее собственной эпистемологии;
- степень, порождающая новые дисциплины: трансфер методов между двумя и более дисциплинами приводит к появлению автономной области.

Междисциплинарность – это форма кооперации между различными научными дисциплинами, которая осуществляется в основном при соблюдении логики соответствующих наук, адаптированных к особенностям дидактического закона, и помогает ученику в формировании единого образа реальности, развивает интегративное мышление. Реформа содержания румынского образования создала основу для ряда преобразований на уровне куррикулума, среди которых выделяется междисциплинарный подход. Междисциплинарность представляет собой способ организации учебного содержания с последствиями для всей стратегии проектирования куррикулума. Она дает единое представление о явлениях и процессах, изученных в рамках различных учебных дисциплин, и способствует контекстуализации и применению приобретенных знаний. В процессе обучения обнаруживаются междисциплинарные подходы на уровне обязательных минимальных соотношений, на которые наталкивает уже учебный план, программы дисциплин или куррикулумных областей.

Междисциплинарность является формой кооперации между разными дисциплинами по такой проблематике, сложность которой не может быть охвачена только путем сближения или сочетания нескольких точек зрения.

Основной способ внедрения междисциплинарных подходов в образование состоит в переосмыслении содержания школьного куррикулума и сотрудничества с точки зрения возможных и необходимых взаимосвязей в эпистемологическом (познание наук) и педагогическом соотношении.

У междисциплинарности есть еще одно стремление, которое отличает ее от полидисциплинарности: перенос методов из одной дисциплины в другую. Междисциплинарность подразумевает пересечение различных дисциплинарных областей, в результате чего могут возникнуть новые учебные предметы, чаще всего в рамках куррикулума по выбору школы.



Тема для размышления

Обратитесь к спроектированному уроку и установите, в чем отличия от монодисциплинарного подхода?

Помогло ли вам проектирование урока в команде? Мотивируйте!

Вы повторите этот опыт? Как вы будете побуждать коллег к подобному подходу?

Обобщение

- На уровне размышления и разработки куррикулума учителя по различным дисциплинам должны осуществлять планирование и проекты совместной дидактической деятельности в соотнесенности с общепринятыми педагогическими критериями и принципами.
- Когда мы говорим о куррикулумной интеграции, то имеем в виду процесс установления конвергентных отношений на уровне элементов содержания, целей или методов, а также на уровне понятий или ценностей, принадлежащих к различным школьным дисциплинам.
- Основные цели, которых пытается достичь куррикулумная интеграция, могут быть сгруппированы по двум направлениям:
 - взаимодействие различных сегментов учебных программ;
 - взаимодействие учебного процесса (опыта) с конкретными жизненными ситуациями.
- При междисциплинарном подходе важен поиск тем, являющихся общими для разных учебных предметов, которые могут привести к реализации учебных целей на более высоком уровне. Среди них числятся и метакогнитивные способности, такие как принятие решений, решение проблем, освоение методов и техник эффективного обучения и т. д.

Тема 4.2. Трансдисциплинарность – это необходимость

Вызов

«Так как сегодня мы находимся на пике интеллектуальной революции, нужно понимать, что трансдисциплинарность открывает нам поэтическую составляющую существования, пересекая, как отмечалось, все дисциплины, за их пределами. Однако не следует путать ее с полидисциплинарностью и междисциплинарностью».



Басараб Николеску

Теоретические ориентиры

Трансдисциплинарность представляет собой высшую степень интеграции куррикулума и часто приводит к слиянию. Таким образом, слияние является наиболее сложной и радикальной фазой интеграции.

Трансдисциплинарный подход стремится к полной противоположности разделения вовлеченных учебных предметов. Слияние знаний (познаний), характерных для разных дисциплин, приводит к появлению новых полей исследования, к развитию интегрированных проектов или даже к зарождению исследовательских программ в русле новой парадигмы.

Трансдисциплинарность – это «запуск в действие» аксиоматики, общей для совокупности дисциплин. По причине своей комплексности трансдисциплинарный подход включает в себя предшествующие, предлагая путь, основанный на динамике и взаимодействии четырех уровней образовательного вмешательства: дисциплинарный, полидисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный. Следует подчеркнуть, что признание различий указанных подходов не влечет за собой игнорирование их глубоко комплементарного характера. Отметим, используя метафору одного из известных авторов в данной области, что «дисциплинарность, полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность – это четыре стрелы, выпущенные из одного и того же лука – познания» (В. Nicolescu, 1997).

В куррикулумном плане Луи д'Эно (Louis D' Hainaut) различает два вида трансдисциплинарности – инструментальную и поведенческую:

- инструментальная трансдисциплинарность преследует цель предоставления учащемуся трансферных методов интеллектуального труда в новых ситуациях, с

которыми он сталкивается; она скорее направлена на решение определенных проблем, чем на приобретение знаний «ради самих знаний»;

- поведенческая трансдисциплинарность стремится, как подчеркивает Луи д'Эно, помочь ученику «организовать каждый из своих подходов в разных ситуациях». Этот тип подхода сфокусирован на деятельности учащегося; с учетом психологии учебного процесса поведенческая трансдисциплинарность постоянно находится в тесной связи со значимыми жизненными ситуациями (которые имеют смысл) для учащегося.

Считается, что трансдисциплинарность открывает путь к достижению высшего эпистемологического уровня, в связи с этим она была возведена в ранг «нового видения мира». Истоки такого «этикетирования» кроются в убеждении, что область трансдисциплинарности является единственной, которая способна привести к пониманию и решению многочисленных сложных вызовов современного мира.

В III тысячелетии дифференцированное отношение к учащимся и интегративный подход к познанию становятся обязательными. Трансдисциплинарность делает возможным обучение в обществе знаний и обеспечивает:

- формирование у учеников трансверсальных компетенций;
- развитие компетенций в области общения, взаимопознания, самопознания, принятие на себя ролей в команде, формирование просоциального поведения;
- формативное оценивание.

Трансдисциплинарность дает возможность:

- создания ментальных моделей, основанных на трансфере и интеграции, что означает успех в личной и социальной жизни учащегося.
- развития компетенции учиться как учиться;
- персонализированного прочтения куррикулума и разработки концептуальных (когнитивных) карт.

Каковы преимущества данного типа образовательного подхода?

Трансдисциплинарный образовательный подход обладает целым рядом преимуществ, среди которых выделяются следующие:

- предоставляется возможность установить взаимные отношения в обучении между двумя партнерами – обучаемым и обучающим;
- происходит переход к типу углубленного и полезного концептуального обучения на протяжении всего учебного года;
- вовлечение учащихся в учебный процесс осуществляется через значимые проблемы, сопряженные с вызовом, которые адаптированы к их когнитивному уровню (и к области ближайшего развития);
- приобретение и применение знаний реализуется в новых сложных ситуациях, чтобы способствовать трансферу и порождению новых знаний;



Тема для размышления

*Каковы формирующие эффекты
трансдисциплинарного подхода к
проектированию уроков?*

A large rectangular area with a light orange gradient background and a thin orange border. It contains five horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.

Обобщение

- Взаимопроникновение нескольких дисциплин в форме куррикулумной интеграции, с возможностью, со временем, установления новой дисциплины или области знаний.
- Интегративный подход, характерный для трансдисциплинарности, сконцентрирован на реальном мире, на соответствующих аспектах повседневной жизни, представленных в том виде, как они влияют на нашу жизнь.

Библиография:

1. Ardelean, D., *Adolescența dincolo de mituri*, Baia Mare, Editura Universității de Nord, 2009
2. Ausubel D.P. și Robinson, F.G., *Învățarea în școală*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981
3. Bocoș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești, Editura Paralela 45, 2007
4. Bruner, J.S., *Pentru o teorie a instruirii*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1970
5. Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, București, Editura Aramis, 2002
6. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, ediția a III-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. , 1977
7. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, ediția a III-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. , 1977
8. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O., *Prelegeri pedagogice*, Iași, Editura Polirom, 2001
9. Crețu, C. , *Psihopedagogia succesului*, Iași, Editura Polirom, 1997
10. Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, București-Chișinău, Editura Litera Internațional, 2000
11. Cucuș, C., *Pedagogie* (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2002
12. De Landsheere, G: *Evaluarea continuă a elevilor și examenele – manual de docimologie*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1975
13. Elias, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., *Inteligența emoțională în educația copiilor*, București, Editura Curtea veche, 2002.
14. Fisher, K., *Amisconception in Biology-* Journal of Research in Science Teaching 22 - 1985.
15. Gardner, H., *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, 1993.
16. Goleman, D., *Inteligența emoțională*, București, Editura Curtea veche, 2001. Hancock, Cyril H., *An evaluation of Certain Popular Science Misconceptions-* Science Education 24 -1940.
17. Hopp, John C., „*Cognitive Learning Theory and Classroom Complexity*”. Science Education 3 – 1985.
18. Ionescu, M., Bocoș, M., *Tratat de didactică modernă*, Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
19. Iucu, R., *Instruirea școlară*, Iași, Editura Polirom, 2001
20. Joița, E., *Eficiența instruirii*, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998
21. Neacșu, I., *Instruire și învățare*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1999
22. Petrescu, P., Pop, V., *Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2007
23. Umberto, E., *Istoria frumuseții*, București, Enciclopedia RAO, 2005
24. Schaffer, H. R., *Introducere în psihologia copilului*, Cluj-Napoca, Editura ASCR, 2007
25. Solomon, M., *Din gândirea matematică românească*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1975.

26. Sternberg, Robert J.; Spear-Swerling, Louise, (1996). Teaching for thinking, Psychology in the classroom: A series on applied educational psychology .Washington, DC, US: American Psychological Association, 163 p.
27. Williams, W., M., & Ceci, S., J., (1997), Are Americans becoming more or less alike? Trends in race, class, and ability differences in intelligence. American Psychologist, 52, 1226-1235.
28. Ghid metodologic de aplicare la clasă a curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar, pentru domeniile științific și umanist, elaborat în cadrul proiectului „Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii” Contract nr: POSDRU/55/1.1/S/25952, Proiect implementat de Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în parteneriat cu SIVECO ROMÂNIA și Universitatea Națională de Apărare „Carol I”.
29. Curriculum integrat, inter- și transdisciplinar, pentru domeniile științific și umanist, elaborat în cadrul proiectului „Proces educațional optimizat în viziunea competențelor societății cunoașterii”. Contract nr: POSDRU/55/1.1/S/25952, Proiect implementat de Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în parteneriat cu SIVECO ROMÂNIA și Universitatea Națională de Apărare „Carol I”;
30. Cunoașterea elevului, Marcela Claudia Călineci, Otilia Ștefania Păcurari, Ed. a 2-a, rev., București, Educația 2000+, 2009.
31. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev, Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu, Ed. a 2-a, rev., București, Educația 2000+, 2009.
32. Valori comportamentale și reducerea violenței în școală, Marcela Claudia Călineci, Otilia Ștefania Păcurari, Daniela Stoicescu, București, Educația 2000+, 2009.

Актуализированная библиография, 2021

1. Основы Национального Куррикулума, МПКИ, Chișinău, 2017, https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rus_tipar.pdf
2. Предметные куррикулумы и гиды по внедрению куррикулума, 2018-2019, <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
3. Filip G. Proiectul transdisciplinar, https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Orient%C4%83ri_axiologice_UST_2020-270-273.pdf
4. Callo T., Ghicov A. Elemente transdisciplinare în predare : ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățămîntul preuniversitar, Chișinău: Ed. Știința, 2007
5. Goraș-Postică V. Competența proiectivă: abordare managerial-pedagogică, În: Limba Română, nr. 3, anul XXIV, 2014, <https://limbaromana.md/index.php?go=articole&n=2437>
6. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании, Классы I-IV, МПКИ, 2019 https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf
7. Modele de proiecte de lungă durată, anul de studii 2020-2021,

- <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
8. Учебные планы для начального, гимназического и лицейского образования (2021–2022)
https://mecc.gov.md/sites/default/files/_plan-cadru_2021-2022_pt_siteul_mecc_plasat_la_20.04.2021.pdf
 9. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghid de implementare, ediție revizuită), MECC, Chișinău, 2017
 10. Proiectul Strategiei Naționale Educația 2030 (2021)
 11. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii, MECC, 2020-2021
https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf
 12. Scutaru-Guțu A., Poștan L., Goraș-Postică V. ș.a. Ghid de proiectare a activităților de formare în educația adulților, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2016
http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/04/DVV_ghid.pdf
 13. Standardele de eficiență a învățării, ME, 2012
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
 14. Методологический тренинг для лицейских дидактических кадров – Учебное пособие, МО, ПРО ДИДАКТИКА, 2010,
<http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Suport-de-curs-26-februarie-RU.pdf>

	Описание задания	Цифровые ресурсы
<p>Группа 1. Разработка куррикулума по выбору школы</p>	<p>Используя прилагаемый образец, разработайте проект куррикулума по выбору школы. Библиографические источники: Mariana Marin. Curriculumul la decizia școlii: modalități de implicare efectivă a părinților și a reprezentanților societății civile Sinteză de politici educaționale. IPP, Chișinău, 2019 Pogolsa L., Achiri I. (coord.), Repere conceptuale privind elaborarea curriculumului la disciplinele opționale, IȘE, MECC, 2017 <i>Показатели качества:</i> – Соблюдение структуры куррикулума; – Правильная формулировка общих и частных компетенций; – Обеспечение минимального содержания для каждого структурного элемента; – Актуальность куррикулума для детей из сообщества X (аргументы); – Степень доступности для учителей государственных школ; – Актуальность / интерактивность цифровых инструментов; – Возможность переноса предложенной модели в другие образовательные контексты.</p>	<p>https://docs.google.com/document/d/1Eu8sbnn35E329cm04Q7FYG6CWxOSei_0eHePTXq9AIw/edit</p> <p>https://ipp.md/wp-content/uploads/2019/07/Sinteza-Marin-Mariana-2019-07-01.pdf</p> <p>https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_optionale.pdf</p>
<p>Группа 2. Планирование по учебным единицам</p>	<p>Составьте фрагмент планирования по учебным единицам для предмета, который вы преподаете (по структуре в прилагаемом файле). Библиографический источник: Goraș-Postică, Viorica. Competența proiectivă: abordare managerial-pedagogică // Limba Română. - Chișinău, 2014. - Nr.(225). – P. 112-121. - ISSN 0235-9111. - 0,32 с.а. <i>Показатели качества:</i> (в качестве уровня выполнения можно использовать шкалу из 3-х элементов: минимальный, средний, максимальный) – Соблюдение требований куррикулума; – Правильность оформления структурных элементов;</p>	<p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/17SdmHFirYdWB0-uyBAFb1IheD4M6uTDwRC1PnT7jBws/edit#gid=0</p> <p>https://limbaromana.md/index.php?go=articole&n=2437</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение минимального содержания для каждого структурного элемента; – Соответствие потребностям, интересам учеников в сообществе X (аргументы); – Актуальность / интерактивность цифровых инструментов; – Возможность переноса предложенной модели в другие образовательные контексты / на другие дисциплины. 	
Группа 3. Разработка урока с трансдисциплинарными целями и содержанием	<p>Изучите информацию в прилагаемой методической статье и спланируйте урок с трансдисциплинарными целями и содержанием в соответствии с предоставленными рекомендациями.</p> <p><i>Показатели качества:</i> (в качестве уровня достижения можно использовать шкалу из 3-х элементов: минимальный, средний, максимальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований куррикулума; – Правильность оформления структурных элементов; – Обеспечение минимального содержания для каждого структурного элемента; – Соответствие потребностям, интересам учеников в сообществе X (аргументы); – Актуальность / интерактивность цифровых инструментов; – Возможность переноса предложенной модели в другие образовательные контексты / на другие дисциплины. 	<p>https://docs.google.com/document/d/1gfTqUm1hdiFGo4rbazw5tSWx2oiS476ZPr8zhI-PDGw/edit</p> <p>https://ibn.idsi.md/sites/default/files/mag_file/Orient%C4%83ri_axiologie_UST_2020-270-273.pdf</p>
Группа 4. Дифференцированное и индивидуальное проектирование	<p>Изучите требования дифференцированного проектирования (Библиографический источник в Модуле I, страницы 49-54).</p> <p>Разработайте ИВП в соответствии с требованиями МЕСС (прилагаемый документ, стр. 7-10) для ребенка с СОП (дисциплина, потребности ребенка будут взяты из подлинного случая из вашей практики).</p> <p>Чтобы сделать задание более полезным, вы можете разработать план для предмета, который вы будете преподавать в 2021-2022 учебном году.</p> <p><i>Показатели качества:</i> (в качестве уровня достижения можно использовать шкалу из 3-х элементов: минимальный, средний, максимальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к разработке ИВП; 	<p>https://docs.google.com/document/d/1-aCn9vcC-pbFmCfTY4pj77142R2d-sIEtcg56VU6Zf8/edit</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1CRM4tufkzenEJKlhoXzxfSAcdn3CF-fPfYZ6tabGMYc/edit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления структурных элементов; – Обеспечение минимального содержания для каждого структурного элемента; – Соответствие потребностям, интересам ученика (аргументы); – Актуальность / интерактивность цифровых инструментов; – Возможность переноса предложенной модели в другие образовательные контексты / на другие дисциплины. 	
<p>Группа 5. Проектирование оценивания</p>	<p>Изучите библиографический источник к Модулю I (стр. 43-48) и прилагаемые источники.</p> <p>Разработайте начальный оценочный тест, в котором основное внимание будет уделено ожиданиям учащегося в начале учебного года с точки зрения знаний, навыков и отношения (выберите дисциплину и класс в соответствии с профилем членов группы).</p> <p>Количество заданий 7-10. Используйте различные типы заданий (итемов).</p> <p>а) Задания на знания и понимание - 30%; б) Задания на анализ и применение - 30%; в) Задания синтеза и интеграции - 40%.</p> <p>Рекомендуемые инструменты: Google Forms, Testmoz, Quizizz, Learning Apps и т. д.</p> <p><i>Показатели качества:</i> (в качестве уровня достижения можно использовать шкалу из 3-х элементов: минимальный, средний, максимальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к разработке теста; – Правильность формулировки заданий; – Разнообразие заданий; – Соответствие потребностям, интересам ученика; – Актуальность / интерактивность цифровых инструментов; – Возможность переноса предложенной модели в другие образовательные контексты / на другие дисциплины. 	<p>https://ance.gov.md/content/programe-de-examene</p> <p>https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/11_14_Evaluarea%20competentelor%20scolare%20in%20Republica%20Moldova.pdf</p>

Тест самооценки

1. Поскольку долгосрочный проект разработан на основе Куррикулума, он:

- может быть идентичным в разных учреждениях;
- не может быть идентичным, потому что потребности учеников разные.

2. Хороший учебный проект - это тот, который:

- подробно описывает стратегии обучения;
- включает инновационные стратегии обучения;
- включает альтернативные стратегии, которые могут применяться в зависимости от особенностей учащихся.

3. Когда следует разрабатывать итоговую оценку?

- на стадии разработки долгосрочного проекта;
- в процессе преподавания;
- перед уроком, на котором будет проводиться оценивание.

4. Обучающие ситуации для развития реальных взглядов и ценностей, таких как уважение, свобода, забота о природе и т. д., должны быть разработаны для:

- дисциплины Личностное развитие;
- дисциплины Воспитание для общества;
- по всем школьным предметам.

5. Выберите вариант, содержащий все необходимые компоненты дидактического проекта:

- цели, содержание, стратегии обучения;
- цели, стратегии обучения, необходимые ресурсы;
- цели, стратегии обучения, инструменты оценки, необходимые ресурсы;
- цели, стратегии обучения, инструменты оценивания, ресурсы и необходимое оборудование.

6. Выберите высказывание воображаемого учителя, которое соответствует Стандартам повышения квалификации учителей из системы общего образования:

- При преподавании географии наиболее важно предлагать ситуации для развития компетенций, характерных для дисциплины «География»;
- При преподавании географии я должен выявлять и извлекать выгоду из ситуаций, которые дают возможность обеспечить связь с другими дисциплинами, которые изучают ученики.

7. Выберите наиболее важный фактор, обеспечивающий успех обучения:

- Стратегии обучения, предполагающие сотрудничество;
- Использование современного оборудования;
- Использование опыта учеников;
- Творческий подход со стороны учителя.

8. Аттестация, разработанная согласно Стандартам профессиональной квалификации учителей из системы общего образования:

- основана на Куррикулуме, включает четкие критерии и инструменты;
- основана на Куррикулуме, на особенностях учащихся, включает четкие критерии;
- основана на Куррикулуме, на особенностях учащихся, включает четкие критерии, инструменты оценки, требует самооценки и взаимной оценки.

9. Выберите правильное высказывание:

- Стандарты профессионального развития учителей из системы общего образования не требуют участия учащихся в формулировании целей;
- Стандарты профессионального развития учителей из системы общего образования требуют участия учащихся в формулировании целей.

10. Какая из следующих ситуаций соответствует Стандартам профессионального развития учителей из системы общего образования?

- Проект содержит идентичные образовательные задачи и ресурсы для всех учеников;
- Проект содержит альтернативные образовательные задания и ресурсы, из которых ученики могут выбирать.

МОДУЛЬ 2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Содержание

Вступление	3
1. Эргономический формат.....	5
1.1. Эргономика школьного пространства	5
1.2. Роль учителей и других заинтересованных сторон в эргономике школьного пространства.....	13
2. Психологический формат.....	16
2.1. Обучаемость и развитие способности к обучению	16
2.2. Мотивация к обучению - решающий фактор в обеспечении успеха в школе	23
2.3. Безопасность школьной среды.....	28
3. Социальный формат.....	34
3.1. Специфичность и сплоченность в классе учеников.....	34
3.2. Инклюзивная организационная культура – фактор, влияющий на образовательную среду	41
3.3. Организационная коммуникация - коммуникационные структуры на школьном уровне	46
4. Инновационный формат	52
4.1. Концепция образовательных изменений.....	52
4.2. Изменения и инновации в школьной культуре.....	59
Библиография.....	63
Учебные задания.....	66
Тест самооценивания.....	68

Введение

Модуль 2 «Инклюзивная образовательная среда» призван ответить на вопросы: «Как сделать школу и класс дружелюбной для учащихся?», «Как среда поддерживает повышенную мотивацию к обучению?», «Как создать безопасную среду обучения для учащихся?», «Как обеспечить сотрудничество и участие всех заинтересованных сторон?», «Как превратить класс в настоящее учебное сообщество?».

Этот модуль является частью обширной программы обучения, направленной на развитие новых компетенций учителей и на повышение способности системы общего образования в Республике Молдова мобилизовать, комбинировать и автономно использовать знания, общие и профессиональные навыки и компетенции учителей в соответствии с различными специфическими требованиями в определенных контекстах, ситуациях или проблемах, а также для реализации образовательной политики, разработанной на всех уровнях, для решения сложных, непредвиденных ситуаций и изменений.

По завершению модуля 2 - «Инклюзивная образовательная среда» участники курса обучения смогут:

- создать безопасную учебную среду и классные сообщества;
- использовать стратегии, специфичные для инклюзивного образования;
- применять стратегии мотивации, вовлечения и участия учащихся в обучении в классе / школьном сообществе с возможностью распространения этих навыков на более широкое сообщество;
- инициировать и поддерживать сотрудничество с учителями тех классов, в которых они преподают и с менеджерами школьных учреждений;

Структура модуля (через содержание и практические действия) ориентирована на необходимость *разработки куррикулума, построенного на компетенциях*, на необходимость использования инноваций в области разработки учебных программ, на интеграцию информационных и коммуникационных технологий еще с этапа планирования и состыковки учебных программ, как требования современного образования.

Широкий спектр *практических занятий и тем для размышлений* конкретизируют и придают насыщенность информации, включенной в модуль, а также дает учителям возможность воплотить специфическую тему в текущей учебной практике.

Как мы используем этот модуль?

Модуль состоит из учебных единиц и учебных тем, которые содержат несколько разделов, представленных последовательно, с тем чтобы дополнять друг друга. В каждой учебной единице вы найдете:

Вызов	<i>Этот раздел направлен на то, чтобы пробудить ваш интерес к теме, уточняя представления и идеи, которые последующие разделы помогут вам реструктурировать, переосмыслить и реконструировать в новых когнитивных структурах.</i>
Теоретические ориентиры	<i>В этом разделе рассматривается концептуальная основа темы, содержащая теоретические ориентиры, новейшую информацию по обсуждаемой проблеме.</i>
Применение	<i>Этот раздел направлен на взаимодействие с коллегами в процессе определения способов понять и применить то, что было изучено.</i>
Темы для размышления	<i>Этот раздел дает вам возможность рассмотреть конкретные аспекты полезности, применимости и расширения границ предоставляемой информации.</i>
Резюме	<i>В этом разделе дается краткое изложение информации, представленной в учебной единице и изучаемой теме.</i>

Учебная единица 1: Эргономический формат

Тема 1.1. Эргономика школьного пространства



Вызов

Определите эргономику школьного пространства отталкиваясь от данных ниже картинок:



Теоретические ориентиры

По практическим соображениям эргономика школьного пространства может быть разделена на два уровня:

1. эргономика учебного класса;
2. эргономика других школьных помещений.

Когда мы говорим об эргономике учебного класса, мы имеем в виду следующие проблемы:

- форма/облик класса;
- поверхность и объем;
- освещение и вентиляция;
- расстановка мебели;
- видимость;
- обустройство классной комнаты.

Облик класса определяется несколькими факторами:

- создание наиболее приятной обстановки;
- обеспечение разнообразной мебели с функциональной точки зрения;
- соблюдение гигиенических параметров (вентиляция, естественное освещение) и обеспечение эффективного и устойчивого строения.



Тема для размышления

Какие практические способы доступны учителю для изменения формы/облика классной комнаты, не нарушая требования к постройке?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- Площадь и объем класса: определяется в зависимости от количества учеников, принятых в данный класс (результат экономических возможностей и наличия учителей). Считается, что оптимальная площадь для ученика составляет около 1,5 квадратных метров, а количество учеников в классе варьируется от 25 до 40 во всем мире.
- Освещение и вентиляция в классе решающим образом влияют на учебный процесс. Предпочтительная ориентация классов – на юго-восток, учитывая, что это обеспечивает наилучшее качество света. Вентиляция в классе получается относительно легко в случаях с двусторонним естественным освещением или с окнами на смежных стенах и труднее в случаях с односторонним освещением.
- Школьная мебель состоит из ряда предметов, используемых в школьной среде в качестве сопутствующих опор для достижения образовательных целей. Современные качества школьной мебели по Ульриху (1995):
 - простота;
 - функциональность;
 - долговечность
 - соответствие обучению
 - модульность.



Применение 1

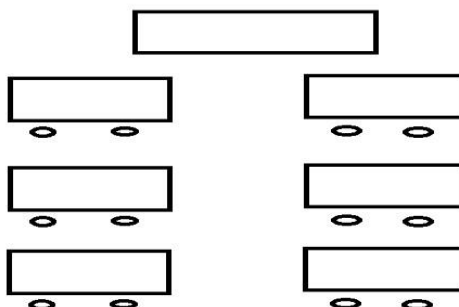
Проанализируйте школьную мебель в одном из классов школы, где вы работаете, исходя из перечисленных выше качеств:

Качества	Замечания
Простота	
Функциональность	
Долговечность	
Соответствие обучению	

Модульность

Расположение мебели может быть:

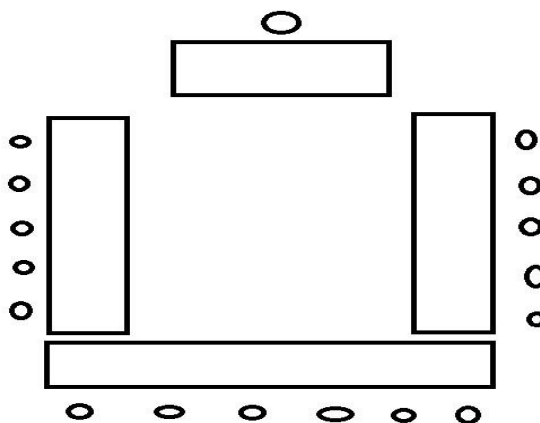
- о классическим



Преимущества: подходит для стратегий изложения материала; класс не следует перестраивать; подходит для традиционного обучения.

Недостатки: участники обычно более пассивны; обсуждения происходят в основном между одним (отдельным) участником и координатором.

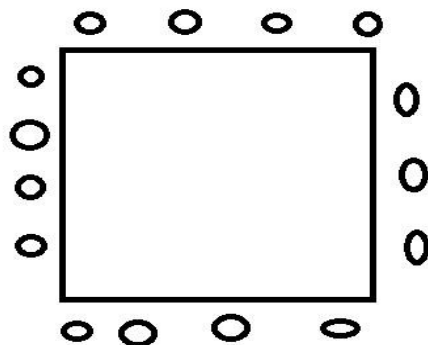
- о В форме буквы “U” или подковы



Преимущества: хороший обзор участников для учителя, привычное расположение участников на собраниях, праздниках.

Недостатки: требуется много места, а если расположить стулья и внутри подковы, участники не смогут видеть друг друга и расстояние между участниками – большие.

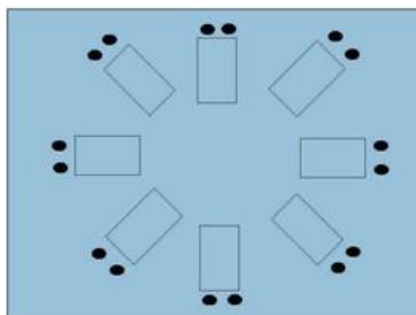
о Квадрат



Преимущества: не требует особого планирования; это простое расположение может быть выполнено вместе с участниками; учитель/учительница не занимает исключительного места.

Недостатки: не все участники видят друг друга, и учитель не видит всех.

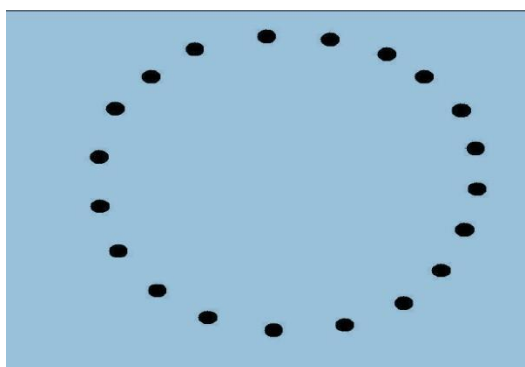
о Группы столов для пленарного занятия



Преимущества: они очень хорошо подходят для занятий в парах, так как участники могут видеть друг друга и гораздо более вовлечены; расположение, подходящее для работы на пленарном заседании и работой в группах и не требующее перестановки, группы сохраняются на пленарном заседании.

Недостатки: такое расположение требует много места, и, если количество участников слишком велико, место становится тесным.

о К р у г , б е з с т о л о в



Преимущества: исчезают столы, выполняющие роль барьеров, есть много места для участников, такое расположение приводит к созданию атмосферы диалога.

Недостатки: не все ученики привыкли к такому свободному размещению, поначалу многие из них будут плохо себя чувствовать в таком расположении, исчезают защитные скамейки.



Применение 2

Определите наиболее подходящий способ расстановки мебели для следующих ситуаций. Обсудите сделанный вами выбор с коллегами.

Ситуация	Расположение мебели
Презентация проектов и докладов	
Дискуссия об организации школьного праздника	
Эксперимент, касающийся вулканов	
Читательский кружок	
Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	

Видимость: представляет собой размерную подструктуру управления классом учеников, зависящую от его эргономики. Видимость является эргономической константой, близкой к школьной гигиене, и предполагает адаптацию школьного пространства классной комнаты, включая мебель, к сомато-физиологическим потребностям и потребностям здоровья учащихся. При этом видимость определяется расстановкой мебели в классе учеников и состоянием здоровья учеников. На этом уровне мы рассматриваем детей с нарушениями зрения, слуха, структурными недостатками скелета, а также детей с физически изменчивым ростом. Принимая во внимание эти физические, биологические и медицинские параметры, в тесной зависимости от социальных и учебных параметров, учитель будет принимать наилучшие решения, исходя из комбинации возможных альтернатив.

Обустройство классной комнаты (мощение)

Когда мы говорим об управлении классом, мы также должны учитывать культурно-эстетический вид класса. Поскольку класс - это организованная группа, учитель (классный руководитель) может идентифицировать его с элементом индивидуализации, например, талисманом. Символ класса, любимая медаль, игрушка, любимая игра, рассказ, показательный для класса, несколько фотографий с детьми в этом классе – эти и другие возможности могут быть использованы для конфигурации культурного выражения и в дальнейшем способствуют использованию в классе управленческих рычагов.

В школе дети могут быть счастливыми или грустными, буйными или меланхоличными. Однако каждый чувствует себя ценным в дружном классе, с близкими ему учителями, но в то же время требовательными, с учениками, у которых развиваются положительные эмоциональные чувства. Среда в классе / школе должна иметь свою индивидуальность, чтобы стать местом, где ребенок чувствует себя хорошо, средой, которая его представляет.

Каждый угол класса / школы должен послать связное сообщение, представляющее его/ее как команду, так и каждого ученика в отдельности.

Еще одним показателем при оценке инклюзивной школьной среды является образ, с которым вы сталкиваетесь, когда впервые попадаете в школу:

- Легко ли вам перемещаться к интересующим вас местам в школе (канцелярия, классы, родительская комната)?
- Есть ли индикаторы, облегчающие ваше продвижение?
- Доступны ли для всех рекламные щиты (достаточно ли крупно и разборчиво они написаны и, написаны ли важные сообщения также на языках этнических меньшинств сообщества)?
- Могут ли люди с ограниченными возможностями легко попасть в школу?
- Отражают ли представленные продукты местную культуру и инклюзивную политику?



Применение 3

Оцените образовательную среду в школе, используя следующую таблицу.

Показатель	Да	Нет
Школьные помещения доступны для всех учеников и учителей.		
У входа в школу есть указатели, ориентирующие посетителей на ключевые точки школы.		
Знаки ясные и дружелюбные.		
Все классы четко обозначены.		
Рекламные щиты отражают местную культуру и инклюзивную политику.		
В обустройстве школьных залов отражены элементы организационной культуры и культурное разнообразие.		
Обустройство классных комнат отражает элементы идентичности учащихся и продукты их деятельности.		
Все классы отапливаются и хорошо освещены.		
Парты и стулья для учеников надлежащего размера и подходит для индивидуальных и групповых занятий.		
Ученикам доступны места складирования и полки.		

Резюме

- В классе невозможно иметь двух одинаковых учеников с интеллектуальной, эмоциональной или поведенческой точки зрения. Каждый из них является независимым субъектом, «Я», который должен себя найти в организации образовательной среды.
- Следовательно, класс и школьное пространство должны тренировать интеллектуальные способности ребенка, вызывать интерес и любопытство, активировать учащихся как эффективных участников в открытии нового.
- В выборе и применении стратегии организации образовательной среды не существует **РЕЦЕПТОВ**, они зависят от класса учеников и каждого участника.

Тема 1.2. Роль учителей и других заинтересованных сторон в эргономике школьного пространства



Вызов

Как сделать так, чтобы все наши ученики чувствовали себя желанными и ценными в классе? Что означает инклюзивная образовательная среда?

Теоретические ориентиры

Эргономика школьного пространства - это ответственность, которая не подчиняется исключительно решениям руководства школы. Первым шагом на пути к вовлечению является создание школьной среды, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно и желанными, в которой родители и другие члены сообщества чувствуют себя вовлеченными и ценными в отношении решений, касающихся организации школьной среды.

Таким образом, с начала учебного года учащиеся, учителя и родители должны участвовать в создании образовательной среды во всех ее аспектах.

Как этого добиться?




- В начале учебного года кратко опишите ученикам и родителям, какой вид деятельности вы будете выполнять (индивидуально, в парах, в небольших группах и т. д.).
- Попросите их, в небольших группах учеников и родителей, провести инвентаризацию ресурсов, имеющихся в классе.
- Попросите учащихся и родителей спроектировать идеальный класс, используя имеющиеся ресурсы. Они могут делать рисунки с идеальным расположением мебели с их точки зрения. Напомните им, что они должны оставлять достаточно места между партами и от стен, особенно вокруг мест складирования материалов и мест отведенных для представления результатов работы.
- Попросите каждую группу представить классу свой проект, подчеркнув преимущества предложенной модели.
- Когда все предложения будут поданы, попросите учащихся и родителей проголосовать за один из них. Проект, набравший наибольшее количество голосов, станет отправной точкой на обустройство аудитории.
- Решение может быть пересмотрено в течение года, когда учащиеся приступят к тестированию выбранной модели. Приучите учеников нести ответственность за

поддержание чистоты и порядка в классе. Попросите родителей способствовать такому поведению и дома. Решите, где должен находиться каждый предмет, и убедитесь, что в конце дня каждый предмет – на своем месте. Содержание растений – отличный способ сделать любую комнату более уютной и улучшить качество воздуха.



Применение 4

Определите характеристики инклюзивной школы и класса:

	Что видно? 	Что слышно? 	Что чувствуется? 
Инклюзивная школа			
Инклюзивный класс			

То, как устроен класс, может положительно или отрицательно повлиять на учебу учащихся. Обсудите с родителями и другими учителями следующее:

- размещение детей с трудностями в обучении ближе к учителю и доске;
- расположение мебели таким образом, чтобы ученики могли свободно перемещаться, особенно те, у кого есть проблемы с подвижностью или зрением;
- группирование парт или столов, за которыми сидят дети, таким образом, чтобы ученики могли работать вместе и помогать друг другу;
- периодическая смена соседа по парте. Эта стратегия обеспечивает лучшую социализацию между учениками и позволяет избежать изоляции /маргинализации некоторых учеников;
- использование внеклассного пространства для проведения некоторых уроков.



Тема для размышления

Учителя часто жалуются, что у них нет ресурсов, чтобы сделать класс приятным. Какие изменения вы могли бы внести с помощью имеющихся ресурсов или минимальных вложений, чтобы сделать класс более привлекательным для ваших учеников?

Резюме

- Создание доброжелательной школьной среды, которая передает сообщение о том, что всех ценят, с тем чтобы учащиеся и родители чувствовали себя желанными гостями.
- Доступность школьных пространств для детей и родителей.
- Определение типов ресурсов, которые потребуются для этого: люди, оборудование, обучение, изменение школьного пространства.

Учебная единица 2: Психологический формат

Тема 2.1. Обучаемость и развитие способности к обучению



Вызов

Два семени

Два семени лежали рядом на плодородной почве. Первое семя сказала:

- Я хочу вырасти! Я хочу, чтобы мои корни уходили глубоко в землю и давали ростки.

Я мечтаю зацвести нежными бутонами и возвестить людям приход весны. Я хочу почувствовать теплые лучи солнца и капли росы на своих лепестках! »

Это семя выросло и превратилось в очень красивый цветок.

Второе семя сказала:

- Я боюсь. Если мои корни коснутся земли, я не смогу знать, с чем они там столкнутся. Что, если у меня разовьются хрупкие стебли, которые ветер снесет на землю? А если я зацвету, обязательно кто-нибудь подойдет и срежет цветы. Так что мне лучше подождать безопасного времени.

Второе семя подождало, пока мимо пролетит голубь, и склевал его.

Теоретические ориентиры

Обучаемость представляет собой потенциал человеческого становления под влиянием факторов окружающей среды или образования. Школа как основная образовательная среда должна вносить наибольший вклад в преобразование индивидуального потенциала ученика. В современном видении человеческая психика считается системой, которая постоянно и обязательно вступает во взаимоотношения с макросистемами, частью

которых она является. Научное понимание генезиса психики (в онтогенезе) и ее развития предполагает, с логической необходимостью, принятие ее способности как системы «накапливать материю или энергию». Эта способность есть не что иное, как способность учиться. Дополняя системное видение психики человека конструктивистским, мы можем рассматривать обучаемость как особенность психики человека, заключающуюся в возможности накопления знаний, навыков и умений, зависящих, с одной стороны, от анатомо-физиологических свойств мозга (естественная способность), а, с другой стороны, от направленной деятельности, выполняемой образованием, с целью его развития (приобретенная способность). Следовательно, способность к обучению представляет собой сплав между естественными, изначальными задатками человека и результатами деятельности.

Такое понимание способности к обучению имеет особое значение для работы учителя, для дидактической деятельности. Исходя из такой концепции способности к обучению, педагоги больше не могут приписывать все (успехи или неудачи) естественным задаткам ребенка, а ставят вопрос, как можно улучшить этот «естественный дар» (способность к обучению), чтобы психическая система рассматриваемого ребенка смогла накопить как можно больше знаний, навыков, умений и т. д. Таким образом, развитие способностей к обучению становится одной из важнейших задач дидактической деятельности, от которой в значительной степени зависит успеваемость и прогресс учащихся в школе.

Развитие способности к обучению направлено на:

- *степень развития внимания, его качества (устойчивость, концентрация, распределение, объем, подвижность);*
- *мотивация учеников к обучению;*
- *восприятие как элемент способности к обучению;*
- *степень развития памяти;*
- *уровень оперативности мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение);*
- *отношение ученика к обучению.*



Применение 5

Определите 5 шагов, которые вы предпримете, чтобы добиться позитивного отношения ваших учеников к учебе.

Способность к обучению является потенциальной или естественной (потому что каждый человек рождается со способностью к обучению) и присуща человеческому мозгу. Благодаря этому у ребенка с первых недель жизни формируются условные рефлексы, являющиеся первыми зачатками обучения. Но отсюда до способности работать с очень абстрактными лингвистическими или числовыми символами путь очень долгий, он проходит через все уровни образования и все этапы обучения и имеет особенности, зависящие от возраста, индивидуальности учащихся и качества обучения и полученного образования. В этом смысле психическое развитие ребенка посредством учебной деятельности изменяет в восходящем смысле и его способность к обучению, делая его способным к обучению все более и более высокого уровня.

Способность к обучению развивается под влиянием учебной деятельности. Обогащение информационного тезауруса - это не кумулятивный процесс, а формирующий, идея, подчеркнутая с начала этого века А. Бине, который сказал, что «мы должны признать, что содержание того, чем является обучение всегда оказывает огромное влияние на воспитание интеллекта и полезность обучения». В настоящее время эта идея стала обычным явлением, поскольку известно, что уровень развития умственных способностей является результатом тренировочной деятельности, проводимой с учениками до этого момента. Фактически, «школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, но ему всегда предшествует определенная стадия развития ребенка, которую ребенок проходит в дошкольном возрасте».

Обучение происходит постоянно, но на разных уровнях. Его цель - с помощью разума - повысить способность организма к адаптации за счет воздействия, которое оно оказывает на изменения в поведении. Эти преобразования «являются результатом преобразований схем действий и оперативных схем. На уровне мышления действия трансформируются в операции, посредством которых достигается расширение действия мышления посредством интернализации». Такой способ постановки проблемы развития способности к обучению видит корреляцию, существующую между объективной деятельностью и умственной деятельностью. Таким образом, уровень и качество способности к обучению зависят от уровня и качества учебного процесса, в данном случае обучения. В этой концепции «Удовлетворительно только то, что способствует развитию». Речь идет об общем психическом развитии и, как таковом, о развитии способности к обучению.

Это развитие происходит тогда и там, где обучение происходит в соответствии с психологическими законами.



Тема для размышления

Прокомментируй, с точки зрения приведенной выше информации, закон расширения умственной жизни Эд. Клапареда: «Развитие умственной жизни пропорционально расстоянию, которое существует между потребностями и средствами их удовлетворения».

Ученики, которым «подают» готовые знания, обладают более слабыми интеллектуальными способностями. Современная психология установила закономерность влияния внешних воздействий на формирование внутренних операций. В свете этого закона формирование способности к обучению обязательно подразумевает заботу педагогов о формировании мыслительных алгоритмов. Их важность неоспорима, если мы признаем, что «обучение не обязательно должно вести нас куда-то; это должно позволить нам легче перейти на следующий этап». Это продолжение возможно, если ученик был приобщен к обучению на более высоком уровне, и эта способность, которая включает в себя, помимо развития уровня процессов познания, и наличие интеллектуальных алгоритмов работы.

Таким образом, чтобы стимулировать способность учеников к обучению, в тексте, опубликованном ЮНЕСКО, Брофи кратко резюмирует некоторые ключевые элементы:

- ❖ **Ученики лучше всего учатся в слаженных и чутких учебных сообществах:** невербальный стиль общения учителя способствует социальному развитию, рассматривая ошибки как естественную часть процесса обучения, опираясь на ранее приобретенные знания.
- ❖ **Ученики узнают больше, когда большая часть времени посвящена деятельности, связанной с учебной программой, и когда управление классом усиливает их внимание к этой деятельности:** помимо вопросов использования учебного времени, ученики должны знать с начала года, что от них ожидают. А учителя должны создавать механизмы для реагирования на повторяющиеся действия (со всем классом или по группам и т. д.).

- ❖ **Все элементы учебной программы должны быть согласованы:** curriculum/ учебная программа является лишь средством, а не самоцелью, он должен четко ставить задачи относительно результатов обучения; для учителя это означает подчеркивание целей, связанных с пониманием (отдельные элементы и отношения между ними), оценки обучения (тот факт, что это актуально для жизни вне школы), применимости (учащиеся сохраняют информацию в подходящей для активной жизни форме).
- ❖ **Учителя могут подготовить учащихся к обучению, представив начальную структуру, чтобы прояснить предполагаемые результаты и описать стратегии обучения:** предоставление общей структуры того, чему будут учить, помогает учащимся разместить информацию в логических структурах, которые облегчают запоминание деталей; в то же время, возвращение к общим целям позволяет учащимся осмыслить материал за пределами отдельных уроков
- ❖ **Чтобы облегчить усвоение значений и способствовать сохранению информации, содержание должно быть объяснено четко и с акцентом на структуру и связи:** содержание должно быть выстроено вокруг центральных идей, небольшими шагами и с распределением времени, необходимого для глубокого анализа самого важного материала.
- ❖ **Вопросы сформулированы таким образом, чтобы привлечь учеников к структурированию дискурса, основанного на содержательной идее:** закрытые вопросы важны при проверке предыдущих знаний или нового преподаваемого материала, но достижение целей и компетенций осуществляется с помощью открытых, основанных на аргументации вопросов, на анализе связей между информацией, с упором на возможности анализа, применения, синтеза и оценки учениками; кроме того, дебаты, которые начинаются с вопросов и ответов, могут перерасти в диалог между учениками и служат предпосылкой к автономному построению смысла, который может быть извлечен из содержания.
- ❖ **Учащимся нужны возможности применять полученные знания и обратная связь для улучшения их работы:** «Учителя помогают своим ученикам учиться тремя способами. Во-первых, они предоставляют информацию, объясняют концепции и моделируют навыки. Во-вторых, они задают вопросы и направляют своих учеников в дискуссии или в других формах дискурса, которые исходят из содержания. В-третьих, они вовлекают учеников в действия или задачи, которые дают им возможность практиковать или применять то, что они изучают»; все это должно сопровождаться как можно более скорой обратной связью, которая носит информативный, а не оценочный характер (например, касается не того, что пошло не так, а того, что еще предстоит сделать для достижения намеченного результата).

- *мониторинг эмоционального состояния* (сохранение концентрации на рабочих задачах, снижение стресса и боязни неудачи) - *обеспечение обратной связи, ориентированной на качество процесса обучения.*

- ❖ **Упор следует делать на совместное обучение:** работа в парах или небольших группах может быть направлена на помощь (обсуждение нового содержания, мониторинг, обсуждение выводов) или достижение общего продукта; эти методы дают лучшие результаты, когда каждый член группы отвечает за общий результат (каждого ученика могут попросить ответить).
- ❖ **Учитель должен предоставить оценку, ориентированную на цели обучения:** это предполагает, что учитель сочетает формальную оценку с неформальной оценкой; стандартизованные тесты (измерение достигнутого уровня) должны быть дополнены тестами, позволяющими оценить прогресс обучения (портфолио, наблюдение в классе).
- ❖ **Учитель должен устанавливать и добиваться реалистичных результатов обучения:** «Ожидания учителей в отношении того, что их ученики способны достичь (с помощью учителя), как правило, структурируются как то, что учителя будут пытаться получить от своих учеников, так и то, какие достижения ученики будут ожидать от себя. Таким образом, учителя должны формулировать и прогнозировать ожидания, которые являются как можно более позитивными и остаются реалистичными"; хорошо, если учитель начинает с установления минимального порога (следовательно, отправной точки), чем с максимального порога, потому что это ограничивает потенциал для прогресса и может запугать учеников, которые имеют более медленный темп усвоения знаний; установка минимального порога позволяет ставить цели, которые могут быть реалистичными для одних учащихся и стимулирующими для других (минимальный порог включает в себя определение этапов для достижения следующих порогов).

Резюме

- Развитие умственных процессов и их качеств - это общий аспект развития способностей к обучению.
- Считается, что способность к обучению определяется в основном мыслительными процессами учащихся, но также и неинтеллектуальными элементами, в частности, отношением.
- Учителя играют решающую роль в формировании и развитии способности к обучению, будучи напрямую ответственными за прогресс обучения учеников в школе.

Тема 2.2. Мотивация к обучению - решающий фактор в обеспечении успеха в школе



Вызов

Когда-то он был черным мальчиком в США, в 10 лет убили его голубя, и это было первое существо в его жизни, которое он действительно любил. Майк тогда боролся, чтобы спасти своего голубя, но проиграл. Вот так он решил заняться боксом. И он добился нешуточных результатов. Речь идет о Майке Тайсоне, пятикратном чемпионе мира в супертяжелом весе.

Он добился результатов и основывал всю свою мотивацию на отрицательных эмоциях, порожденных проигрышем и страхом. Он боролся и тренировался каждый день, чтобы не повторить потерю, которую он потерял, когда ему было 10 лет. Только первую любовь он не смог забыть, и вот уже более 30 лет единственное место, где Майк обретает душевный покой, - это рядом с его голубиной фермой, которую он построил в тот момент, когда смог себе это позволить финансово.

Теоретические ориентиры

Мотивация - это набор динамических факторов, определяющих поведение человека (Силлами, 1996). Мотивация имеет возбуждающий или активизирующий характер поведения, но также и направляет его; ориентирует поведение на достижение определенной цели. Никакой поведенческий акт не происходит и не проявляется без определенного энергетического направления и поддержки.

Факторы, определяющие поведение, в общем можно назвать мотивами. Они приводят человека в действие и поддерживают его активность в течение определенного периода времени. Поэтому мотивация считается *двигателем личности*.

Мотивация обучения относится к совокупности факторов, которые мобилизуют учащегося для выполнения действий, ведущих к усвоению знаний, к формированию навыков и умений. Мотивированные ученики более настойчивы и учатся более эффективно. Причинно-следственная связь между мотивацией и обучением взаимна: мотивация придает энергию обучению, а успешное обучение усиливает мотивацию.

В эффективной учебной деятельности учитель должен знать мотивы, которые определяют поведение и успех учебной деятельности, а также способности, темперамент и характер.

С целью повышения мотивации учеников учителя могут использовать ряд контекстных факторов:

1. Начать урок с стимулирования мотивации учащихся - учащиеся должны осознавать цель тех задач, которые они решают, как они помогают им выполнять другие дела задания, и, особенно, почему эти задачи важны;
2. Четкие ожидания: учащиеся должны знать ожидания своих учителей, как они будут оцениваться и каковы последствия их действий (например, вы четко определили в начале учебного года (семестра), как вы хотите общаться с классом и что вы ожидаете от учеников или также что ученики ожидают от вас?);
3. Постановка краткосрочных целей, чтобы ученикам было легче осознать достижение высших результатов;
4. Устная и письменная оценка (похвала или комментарии учителей могут иметь значительное положительное влияние на последующую успеваемость учащихся, стимулируя их внутренний ресурс);
5. Разумное использование оценок ведет к мобилизации учащихся;
6. Стимулирование открытий и любопытства требует от учащихся поиска новых способов понимания и решения проблем (например, сомнение в теореме Пифагора стимулирует учащегося определить аргументы, используемые для решения проблемы, которые его мотивируют);
7. Использование знакомых примеров, соответствующих учебным ситуациям.



Применение 6

Выделите различные стратегии мотивации, которые можно использовать в школе в зависимости от возраста учащихся, с которыми вы работаете.

Согласно *теории Маслоу*, потребности организованы в пирамидальную структуру, от физиологических потребностей до потребностей, связанных с самореализацией, расположенной на вершине пирамиды. Маслоу проводит различие между потребностями дефицита и роста. Первые касаются физиологического и физического благополучия человека. Если они удовлетворены, мотивация по отношению к ним уменьшается; в то время как потребности роста – мотивы знать и понимать вещи – никогда не могут быть полностью удовлетворены. Интеллектуальные потребности учеников проявляются, если удовлетворяются физические и социальные потребности. Учащиеся лучше работают в той среде, где они расслаблены и уверены, когда чувствуют, что их ценят.

Степень иерархии потребностей по направлению к вершине пирамиды характеризует ее как специфически человеческую, и ее наличие приносит удовлетворение. Хотя высшие потребности не являются жизненно важными для тела, их удовлетворение обогащает личность духовно и повышает ее социальную эффективность.

Феномен атрибуции – один из важных аспектов когнитивной составляющей личности, оказывающий влияние на образование. Атрибуция – это процесс, с помощью которого человек воспринимает реальность, может предсказать ее или овладеть ею (Ф. Хайдер). Это помогает человеку объяснить свое поведение или поведение других, интерпретировать его и искать причины данного поведения.

Объяснения успеха и неудачи основаны на трех характеристиках:

1. Источник контроля – показывает, в какой степени событие имеет внутреннюю причину (в зависимости от собственного поведения) или внешнюю.
2. Стабильность причины (постоянная / переменная).
3. Степень контроля ученика над причинами успеха / неудачи.

В учебной деятельности ученики получают информацию об уровне своей успеваемости при выполнении заданий. Обратная связь, которую дает учитель ученикам, влияет на его объяснение причин успеха и неудач.



Тема для размышления

Как мы можем вмешаться, как учителя, в случае учеников с феноменом «выученной беспомощности», если они считают, что поощрения и наказания больше не являются следствием их собственных действий?

Результативность (перформанс) играет важную роль в мотивационной динамике, являясь следствием мотивации. В то же время результативность - это слагаемая между навыками, мотивацией и ролью, которую ученик/ученица играет в команде. Результативность ученика будет тем выше, чем более он будет мотивирован. Выполняя учебную задачу, он может испытывать чувство успеха или неудачи.

Чрезмерная или недостаточная мотивация в какой-либо деятельности может привести к плохим результатам или даже к неудаче. Чрезмерная мотивация может вызвать стресс или даже умственную блокировку за счет максимальной мобилизации энергии, в то время как недостаточная мотивация приводит к поверхностному подходу к выполнению задач.

Оптимальный уровень мотивации, который приводит ученика к достижению высоких результатов в обучении, стал проблемой, ответ на которую находится в законе оптимальной мотивации: *повышение успеваемости пропорционально усилению мотивации только до точки, называемой оптимальной мотивацией*. Оптимум мотивации больше не применяется в случае внутренней мотивации, потому что здесь будет постоянная прямая пропорциональная связь между мотивацией и прогрессом.

Учебная деятельность учащихся поддерживается множеством причин. Есть две важные категории: *внутренние* мотивы и *внешние* мотивы. Учащийся может изучать дисциплину, потому что ему интересна область знаний, но также и потому, что он хочет получать хорошие оценки или нравиться своим родителям (внутренняя мотивация порождает внешнюю мотивацию). Также существует ситуация, в которой внешняя мотивация может порождать внутреннюю: ученик, который сначала ставит перед собой задачу получать хорошие оценки, может в конечном итоге учиться из-за интереса к определенным дисциплинам.

Резюме

- Мотивация - это набор динамических факторов, определяющих поведение индивидуума/личности.
- Мотивация имеет возбуждающий или активизирующий характер поведения, но также и направляет его.
- **Оптимальный уровень мотивации** приводит ученика к достижению высоких результатов в учебной деятельности.
- Учебная деятельность учеников множеством *внутренних* и *внешних* причин.

Тема 2.3. Безопасность школьной среды



Вызов

Внимательно рассмотрите фотографии:



***Мы предлагаем вам определить безопасную школу на основе этих фотографий.
Как мы обеспечиваем безопасность на школьном уровне?***

Теоретические ориентиры

Углубленное знание текущих или потенциальных трудностей, с которыми сталкиваются ученики, учителя или руководство школы в плане безопасности на школьном уровне, является важным условием для разработки соответствующих мер вмешательства.

Чтобы обеспечить качество стратегий дисциплины / безопасности, нам необходимо учитывать:

- оценку всех существующих рисков в школьном пространстве и в его окрестностях и разработка стратегии по их уменьшению / устранению;
- обеспечение позитивной среды для взаимодействия и обучения, основанной на четких правилах, согласованных, понятых и принятых учащимися и учителями;
- последовательность в применении школьных правил и правил класса учителями и учениками – позитивная и безопасная среда взаимодействия и обучения

обеспечивается состоятельностью и последовательностью в повседневной деятельности и в передаваемых сообщениях;

- ответственное отношение к любому проблемному поведению и как к возможности для обучения – применение дисциплинарных стратегий играет фундаментальную роль в развитии ответственности и навыков независимой жизни у учащихся, а не только выполняет функцию наказания за ошибки;
- разработка/поощрение эффективных рутинных занятий в классе по административным вопросам, с целью устранения источников двусмысленности и проблемных ситуаций;
- разработка процедур для решения вопросов недисциплинированности.

Эффективные стратегии реализации школьной дисциплины направлены на поощрение ответственного поведения, на обеспечение удовлетворительного школьного опыта для всех учащихся, а также на противодействие негативному поведению.

В школах всегда было насилие, это не новое явление. В старой Европе, с древности до относительно недавнего времени, в школе терпели насилие, которое считалось необходимым для дисциплины учеников. Сегодня насилие в отношении детей больше не допускается, и тот факт, что оно было в прошлом, не оправдывает его присутствие в наше время. Если раньше школьное пространство было непрозрачным, секретным, то сегодня мы говорим о дружественных школах, школе для всех и каждого; отголоски происходящего в школе выходят за ее пределы и в школу естественно проникают проблемы, с которыми сталкиваются общество. Насилие - это не изолированное явление, оно не принадлежит исключительно школе. В школьном контексте наиболее распространенным типом насилия является межличностное насилие, которое может принимать следующие формы: *физическое насилие, психологическое насилие, словесное насилие, сексуальное насилие, лишения и пренебрежение.*



Тема для размышления

С какими из вышеперечисленных форм насилия вы сталкиваетесь в вашей школе? В каких формах они проявляются?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Вкратце можно сказать, что насилие в школе - это любая *форма проявления* такого поведения, как:

- **неприемлемое или оскорбительное выражение**, например: прозвище, оскорбление, поддразнивание, ирония, имитация, угрозы, домогательства;
- **физическая агрессия**: резкие выпады, толкание, удары, травмы;
- **поведение, подпадающее под действие закона**: изнасилование, употребление наркотиков / торговля наркотиками, вандализм (умышленное причинение ущерба), использование оружия, воровство /кражи;
- **оскорбление статуса / авторитета учителя**: неуместные или грубые выражения, или поведение по отношению к учителю);
- **ненадлежащее школьное поведение**: опоздание или побег из школы, уход из класса во время урока, отказ выполнять задания, недисциплинированность, курение в школе и любое другое поведение, которое явно противоречит действующим школьным правилам.



Применение 8

Проанализируйте и прокомментируйте следующий случай со своими коллегами, пытаясь ответить на приведенные ниже вопросы:

«Андрей, ученик девятого класса, учился хорошо. Его родители имеют высшее образование и работают в транснациональных компаниях, где график работы с утра до позднего вечера. Они пытаются дать сыну все, что он хочет. Он получает ежемесячно значительную сумму в виде «карманных денег».

Андрей подружился с парнями, которые собирались в переулке возле его дома. Подавляющее большинство из них закончили школу или бросили ее и происходили из неорганизованных семей. С тех пор, как он стал все чаще и чаще проводить время с этими парнями, он стал нервным, а из дома стали исчезать вещи, деньги. В доме из-за поведения Андрея между родителями стали возникать ссоры, отец обвинял мать в том, что она не заботится о мальчике.

В школе он стал импульсивным, отказывался от общения с одноклассниками, обижал их, более того, сразу бросился в драку. Постепенно у Андрея снизились оценки, успеваемость в школе стала еще более драматичной, у него было много пропусков, он стал рассеянным. Единственным уроком, на котором он был внимательным и учил, был урок информатики.

Директор связалась с родителями по телефону, пригласив их прийти в школу, чтобы прояснить ситуацию с мальчиком, которому грозили переэкзаменовки /коррекции. После неоднократных приглашений родители пришли в школу. Дискуссия была напряженной, отец обвинял учителей и свою жену в поведении Андрея».

Какие типы насилия проявляются в поведении Андрея?

Как вы считаете, что послужило причиной такого поведения?

Как можно охарактеризовать отношения ученика с семьей?

Как семья и школа могут вмешаться, чтобы исправить поведение этого ученика?

Факторы риска насилия обнаруживаются, в частности, на уровне *отдельного человека, семьи, школы, общины, общества*. Среди них важную роль играет семья, которая может быть фактором порождения или, наоборот, предотвращения явления насилия со стороны детей и молодежи.

На индивидуальном уровне: антисоциальное отношение, личная история агрессивного поведения, отсутствие самооценки (люди с неблагоприятной самооценкой совершают акты насилия, чтобы компенсировать негативные чувства по отношению к себе и быть принятыми группой, с которой совершают насильственные действия), потребление табака, алкоголя и наркотиков, низкий уровень интеллектуального развития, ограниченные возможности самоконтроля и т. д.

На уровне семьи: авторитарное поведение по отношению к детям, подверженность ребенка конфликтам и актам домашнего насилия (дети, принадлежащие к семьям, в которых существуют насильственные отношения, усваивают эти «модели отношений»); слишком жесткие правила дисциплины или, наоборот, вседозволенность, невмешательство в жизнь детей, плохой надзор за ними, отсутствие эмоциональной привязанности к детям, определенные семейные события, развод или смерть одного из родителей, низкий уровень образования родителей, низкий доход семьи, злоупотребление алкоголем и др.

На уровне коллег и школы: связь с группами правонарушителей, участие в «бандах», неприятие со стороны коллег, неучастие в различных видах деятельности, низкая мотивация к учебе, школьная неуспеваемость, жесткие или произвольные методы

управления, неприменение ROI, доступность алкоголя, агрессивная культура коллег и насилие в школе, недостаточная эмоциональная и социальная поддержка учащихся, субъективность в оценке и т. д.

На уровне сообщества: ограниченные экономические возможности, концентрация бедного населения (крайняя бедность, в которой живут некоторые семьи, включая детей, подталкивает некоторых из них к совершению актов насилия), повышенная мобильность населения в сообществе, большое количество неорганизованных семей, низкое участие сообщества, социально неорганизованные районы, отсутствие связи и точек связи с сообществом, чувство принадлежности к нему у молодых людей, а также отсутствие образцов для подражания, надежды на успех в жизни. В этих случаях насилие и присоединение к агрессивной группе создают чувство принадлежности и вселяют в детей уверенность в будущем.

Также стоит отметить, что могут возникать некоторые агрессивные формы поведения:

- в условиях, когда *школьные задания слишком легкие*, вызывают скуку или слишком тяжелые, вызывая у учащихся чувство подавленности и недостаточной личной эффективности (ощущение, что они не могут справиться, они не способны);
- когда учитель сосредотачивается преимущественно на *наблюдении за несоответствующим/агрессивным поведением*, без поощрения за соответствующее / асертивное поведение.



Тема для размышления

Перечислите все последствия агрессивного поведения учеников, которые вы заметили в вашей практике. Составьте список факторов защиты (индивидуальных, семейных, школьных, социальных), которые играют превентивную роль в школьном насилии.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Чтобы оценить безопасность и дисциплину на уровне школы, важно опросить всех действующих лиц на ее уровне: учащихся, учителей, родителей, представителей сообщества и т. д.

Вот список вопросов, подходящих для диагностики («Предотвращение и борьба с насилием в школе», Практическое руководство для директоров и учителей, 2006 г.):

1. Считаете ли вы, что учащиеся чувствуют себя в безопасности во время учебы в школе?
2. Считаете ли вы, что школа предоставляет безопасность учителям и ученикам?
3. С какими наиболее серьезными опасностями и угрозами они сталкиваются в настоящее время? Ученики? А учителя?
4. Считаете ли вы, что оказывается достаточно поддержки для управления ситуациями недисциплинированности?
5. Известно ли вам об опасностях, которые представляют группы молодых людей/ взрослых в непосредственной близости от школы? Приведите примеры.
6. С какими проблемами вы сталкиваетесь в настоящее время в обеспечении дисциплины на уровне класса / школы? Как часто возникают эти проблемы?

Резюме

Безопасность в школе включает в себя:

- *оценку всех существующих рисков;*
- *обеспечение благоприятной среды для взаимодействия и обучения;*
- *ответственное отношение к любому проблемному поведению;*
- *разработку процедур для решения вопросов недисциплинированности.*

Учебная единица 3: Социальный формат

Тема 3.1. Специфичность и сплоченность в классе учеников

Вызов



Заглянув в дырку в стене, мышка увидела фермера и его жену, распаковывающих пакет. "Что там?" - недоумевала мышь. Он был в ужасе, увидев в пакете мышеловку.

Вернувшись на ферму, мышка рассказала всем об увиденном. «В доме есть мышеловка! В доме есть мышеловка!»

Курица фыркнула, подняла голову и сказала: «Дорогая мышь, я могу сказать вам только это. Я понимаю, что это серьезная проблема для вас, но на меня это никак не влияет. Меня не беспокоит эта информация. »

Потом мышка подошла к свинье и сказала: «В доме есть мышеловка!» Свинья была впечатлена, но ответила: «Прости, мышь, я ничего не могу сделать, я могу просто помолиться за тебя. Ты можешь быть уверена, что ты будешь в моих будущих молитвах».

Затем мышь подошла к корове и сказала ей: «В доме есть мышеловка». Корова ответила: «Вау, дорогая мышь, мне вас жаль, но, насколько я понимаю, эта ловушка никоим образом не причинит мне вреда».

В конце концов, мышь вернулась домой в отчаянии и решила столкнуться единолично с мышеловкой. В ту ночь раздался звук, сообщающий, что что-то попало в мышеловку. Жена фермера поспешила посмотреть, в чем дело, но из-за темноты не увидела, что в ловушке был хвост большой ядовитой змеи. Значит, она ее укусила. Фермер срочно доставил жену в больницу, а затем привез ее домой с высокой температурой. Всем известно, что хорошее средство от лихорадки – куриный суп, поэтому фермер пошел и зарезал курицу. Однако состояние его жены ухудшалось. К ней приехали друзья и соседи, и, чтобы накормить их, фермер также зарезал свинью. Жена фермера не поправилась и в конце концов умерла. На похороны пришло так много людей, что фермер также принес в жертву корову, чтобы накормить их всех.

Мышь теперь смотрела в дырку в стене с большой грустью ...

Теоретические ориентиры

Класс учеников был определен как специфическая основная группа, формативная и состоящая из ряда членов, имеющих одинаковые права и обязанности, т.е. учеников (идентичность), и учителя, чьи отношения официально регулируются, а также типом задания и правилами функционирования.

Характеристики учебного / школьного класса следующие:

- ✓ состав группы от 10-15 до 40-45 человек. Одной из самых больших проблем, связанных с повышением эффективности образовательного акта, является определение оптимального размера класса учеников. Этот вопрос вызвал много дискуссий, потому что было обнаружено, что если группа учеников слишком велика, тенденция к подразделению возрастает, а если она слишком мала, возрастает тенденция к субъективизации членов класса учеников;
- ✓ отношения между участниками группы учеников прямые, очные, аффективные, положительные и отрицательные. Этот тип отношений характерен для первичных групп и отличается от функциональных отношений, характерных для вторичной группы, которую образуют все учащиеся школы. Вот почему группа, представленная классом учеников, имеет большое влияние на создание прочных связей и развитие механизмов сотрудничества и совместной работы, особенно если учитель может «использовать» полезные межличностные отношения, делая их положительными.



Тема для размышления

Какой, с вашей точки зрения, оптимальный размер школьного класса: аргументируйте ответ!

зависят от контекста, в котором они проявляются, и поэтому их можно разделить на: структуру задач, коммуникацию, лидерство и социально-аффективные, каждый тип может отличаться от случая к случаю внутри одной и той же группы.



Тема для размышления

Определите несколько последствий плохой сплоченности класса учащихся.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- ❖ Динамика класса учеников задается силами, действующими внутри группы. К.Левин (1959) делает групповую динамику систематическим и экспериментальным изучением структуры и процессов, происходящих в группе, и определяет ее отношения с внешним миром. В случае динамики ученических классов мы можем сослаться на:
 - совокупность психосоциальных явлений, которые имеют место в группе учеников, таких как: отношения с окружающей средой, влияние группы на ее членов, эмоциональная жизнь группы, сплоченность и разобщенность группы учеников;
 - набор методов воздействия на личность через группу: изучение процессов изменения, использование групповых процессов для лечения расстройств личности, изучение социальных изменений через малые группы.
- ❖ Автономия и зависимость членов группы от общности, называемой группой, представляют собой ориентиры, по которым мы можем идентифицировать сплоченность группы, потому что группа, которая развила зависимость членов группы в целом, является группой с хорошей внутренней сплоченностью.



Тема для размышления

Существуют ли некоторые риски, в случае сильной зависимости членов группы - класса? Какие именно?

- ❖ Конформизм и неконформизм членов группы также в определенной степени выражают степень сохранения сплоченности и специфичности группы или степень изменения, даже распада группы. Как и в других случаях, важно, чтобы личность каждого человека могла проявляться в группе, и это не следует рассматривать как форму дезадаптации, а использовать для развития группы. Таким образом, важно, чтобы неконформизм не рассматривался как причина растворения/распада группы и, таким образом, маргинализации студента, а, наоборот, для развития выгодной стороны, представленной оригинальностью и новизной.



Тема для размышления

В какой степени конформизм и неконформизм влияют на сплоченность ученического класса?

- ❖ Проницаемость или непроницаемость группы представлена возможностью разрешить или запретить проникновение в группу новых идей, целей, задач или людей. Проницаемость в большинстве случаев положительна, потому что, если группа проницаема, она позволяет проникать позитивным изменениям и новым идеям, особенно если группа хорошо кристаллизована и преследует свои собственные цели. Но превышение определенной степени кристаллизации может преобразовать группу, и она становится невосприимчивой к изменениям и качественному росту.



Применение 10

Какое из следующих действий доказывает проницаемость или непроницаемость класса учеников?

Действие	Проницаемость	Непроницаемость
Сложная замена одного из Учителей класса		
Легкое интегрирование нового ученика в класс		
Сопrotивление новым положениям и правилам, предусмотренным школьным регламентом		
Массовое участие в организованной поездке в зоопарк		
Трудности с принятием нового курса по выбору		

- ❖ Стабильность или нестабильность группы поддерживается внутренним балансом, в котором должны быть задействованы все ценности. Классу учащихся нужна определенная стабильность, чтобы существовать и развиваться, но также и определенная мобильность, позволяющая преобразоваться, обновляться.

Резюме

- Класс учеников - это основная небольшая формальная группа, которая имеет цель учиться.
- Характеристики школьного класса/ класса учащихся следующие:
 - состав класса (от 10-15 до 40-45 учащихся)
 - отношения между членами учебного коллектива прямые, личные, аффективные, позитивные и негативные.
 - класс учащихся – это группа, занимающаяся образовательной деятельностью с конкретными целями и задачами, обучением, образованием и развитием.
 - групповая сплоченность.
 - структура группы, как синтез личности каждого члена группы и показателей количественного состава, целей, взаимодействия.
 - динамика класса учеников задается силами, действующими внутри группы.
 - автономия и зависимость членов группы дает совокупность, называемую группой.
 - конформизм и неконформизм членов группы.
 - групповая проницаемость или непроницаемость.
 - групповая стабильность или нестабильность.

Тема 3.2. Инклюзивная организационная культура – фактор, влияющий на образовательную среду



Вызов

«Когда культура действует против вас, добиться чего-либо практически невозможно».

Дил и Кеннеди

Теоретические ориентиры

Организационная культура – это «комплекс ценностей, руководящих убеждений, представлений, значений, способов мышления, разделяемых членами организации, которые определяют, как они будут вести себя внутри и вне организации, и которые передаются новым членам как правильные».

Организационная культура - это «внутренняя среда», характеризующая каждую организацию, в которую вовлечены отдельные лица, и они определяют поведение в организации, а, в конечном итоге, эффективность этой организации. Это плод его собственной истории через внешние определения и условия.

Организационную культуру можно сравнить с айсбергом (модель, заимствованная у Р. Дафта), у которого есть «видимая» часть, компоненты которой вторичны, производные, и «скрытая» часть, которая, однако, включает в себя «первичные элементы». Описание и анализ организационной культуры производятся только на основе очевидных, поверхностных элементов, из которых, в зависимости от теоретических критериев и предпосылок, реконструируется «невидимая» часть.

Видимая часть организационной культуры включает символы и лозунги, ритуалы и церемонии, «мифы» и «героев», модели поведения, одежду, физическое состояние и «жаргон», используемый членами этой организации.

Невидимая часть включает в себя актуальные составляющие культуры школьных организаций. Нормы, ценности, представления, руководящие убеждения и значения, разделяемые членами организации, представляют те фундаментальные элементы, которые формируют «глубинную структуру культуры» и тесно связаны с окружающей средой, в которой работает организация.



Применение 11

Определите на уровне школы, в которой вы работаете, некоторые видимые и невидимые элементы организационной культуры:

<i>Видимая часть</i>	<i>Невидимая часть</i>

Чтобы создать инклюзивную школьную культуру, философию инклюзивного образования должны разделять все члены школьного сообщества и все, кто входит в школу. Фактически, создание школьной культуры должно стать таким же важным процессом, как преподавание знаний и развитие навыков. Такая философия затем сможет подкрепить текущие стратегии и решения относительно практики.

Первым шагом в создании инклюзивной школьной культуры является создание такой школьной среды, в которой **все** учащиеся чувствуют себя комфортно и желанными, в которой родители и другие члены сообщества чувствуют себя реализованными благодаря общим ценностям, убеждениям и ритуалам.

Основным элементом инклюзивной школьной культуры является инклюзивный этос (инклюзивная атмосфера).

Этос школы можно наблюдать через отношение к ученикам и родителям, а также через среду, которую находят здесь ученики и их родители. В инклюзивной школе царит гостеприимная атмосфера, что является признаком той среды, в которой учащихся ценят, в которой они имеют хорошее мнение о себе и в которой они смогут развиваться.

Маклеод (2003) определяет следующие решающие факторы для создания инклюзивного этоса:

- **Понимание концепции инклюзивности и оценка разнообразия**

В Саламанкской декларации (1994 г.) подчеркивается, что инклюзивная практика лучше всего развивается там, где есть общее понимание данной концепции. Бут (2002), Маклеод (2003) и другие утверждают, что для правильного понимания концепции необходимо признать, что инклюзивность означает выделение всех аспектов разнообразия учащихся, их семей и их сообществ. Это не синоним концепции интеграции и не практика, предназначенная исключительно для учеников, нуждающихся в дополнительной помощи, а практика, предназначенная одновременно для всех членов сообщества.

- **Содействие изменению отношения**

Отношения, ценности и опыт учителей, родителей и учеников очень различаются как внутри сообщества, так и от одного сообщества к другому, и многие верования и практики полностью противоположны инклюзивной этике и культуре. Одним из самых важных вызовов и, следовательно, одной из важнейших задач для создания инклюзивной школы является анализ и переоценка собственных взглядов, убеждений и опыта, а также помощь другим, чтоб добиться взаимности в этом плане. Бут (2002), Маклеод (2003) и другие заявляют, что первым шагом в создании инклюзивной школы является разработка и прогнозирование процессов, которые способствуют изменению отношения всех членов сообщества.

- **Понимание позиции школы по отношению к сообществу**

Маклеод отмечает, что «инклюзивная практика лучше всего развивается там, где среди учителей, среди молодежи и среди сообщества, в широком смысле, хорошо развито чувство взаимной принадлежности. В таких школах учащиеся поощряют отстаивать как интересы других, так и собственные интересы, а риск конфронтации снижается за счет использования подхода, основанного на посредничестве, на всех уровнях. Такие школы также работают с сообществами, к которым они принадлежат, и делятся ресурсами, чтобы способствовать обучению и развитию»

Seed (2003) определяет следующие особенности, которые показывают, что школа с инклюзивным этосом находится на правильном пути:

- этос школы последовательно отражает набор четко сформулированных ценностей;
- ученики, родители, учителя и посетители всегда чувствуют, что их ценят;
- четко прослеживается, что учителя рассматривают и относятся к учащимся как к личностям;
- ученики гордятся своей школой;
- отношения между учителем и учеником, а также учеником и учеником – хорошие;
- ожидается, что в любом аспекте школьной жизни будут достигнуты высокие стандарты, исходя из принципа, что никого не довольствуется малым;
- существует активный и позитивный подход к поведенческому и дисциплинарному управлению, основанный на поощрении самосознания, уважения и сотрудничества, цель этого подхода - улучшить среду обучения;

- существует баланс между правами учащихся и их обязанностями перед школьным сообществом;
- в школе существует адекватная степень ответственности, как в смысле их собственного образования, так и в смысле помощи другим при необходимости;
- школа заботится об обеспечении равного обращения и равных возможностей и подчеркивает вклад в школьную жизнь языкового разнообразия, религиозных верований, этнических групп, культур и особых образовательных потребностей;
- для развития чувства собственного достоинства у всех учащихся есть шанс добиться успеха и осознать свои достижения;
- люди и группы с особыми потребностями в полной мере участвуют в общественной деятельности и выполнении учебной программы;
- Учащимся и родителям постоянно предлагается высказать свое мнение о важных аспектах школьной жизни и о том, в какой степени школа выполняет поставленные перед ней задачи. (адаптировано из Seed (2003)).



Применение 12

Преобразуйте утверждения Маклеода с точки зрения развития инклюзивной культуры на школьном уровне:

- обеспечить эффективное руководство, которое поощряет и вовлекает все заинтересованные _____;
- содействовать разработке некоторых конструктивных политик, систем и _____ структур, которые _____;
- включить понятие культуры _____ в план развития школы;
- продвигать _____ учителей.

В специальной литературе выделяются четыре типа организационной культуры, которые преобладают, но не являются исключительными (Э. Пэун, стр. 68-74; Ш. Иосифеску, 2000, стр. 16):

- **Культура «власти»**, построенная вокруг личности директора, продвигающая его убеждения, ценности, концепции, решения без его собственной адаптации и порождающие силовые линии;
- **Культура «ролей»**, основанная на соблюдении обязанностей, бюрократически предписанных отношений, все еще сильна в румынской школе, с четко определенной структурой по проблемам, секторам, стандартизированным ролям под руководством директора;
- **Культура «задач»**, благоприятная для децентрализации, решения конкретных проблем через делегированные команды, которые способствуют участию;

- «Человеческая» культура, в которой каждый человек важен в организации, директор только способствует общению, координации деятельности и обеспечивает консультации и советы.



Тема для размышления

«Когда культура действует против вас, добиться чего-либо практически невозможно» (Дил и Кеннеди, 1983)

Резюме

Создание инклюзивной школьной культуры основано на:

- анализе и переоценке собственного отношения, убеждений и опыта с точки зрения перспективы инклюзии;
- создание школьной среды, в которой **каждый** чувствует себя комфортно, приветствуется и ценится;
- отражение на уровне школы видения, миссии и ценностей принципов школьной инклюзии;
- участие всех действующих лиц и заинтересованных сторон в школьных решениях;
- празднование успехов и признание ценности всех учащихся.

Тема 3.3. Организационная коммуникация - коммуникационные структуры на школьном уровне



Вызов

История капли дождя

Было время, когда мы все были одним и тем же ... облаком. Никогда бы не подумала, что в какой-то момент мы расстанемся. Я не была готова к этому, потому что все произошло так быстро ... (...).

В нашем облаке, как мы любили его называть, было здорово! Тем более, что мы все были там одинаковы. Вместе мы образовали белое, пушистое и мягкое облако. Я была в постоянном движении, и было так приятно позволить себе увлечься потоками воздуха.

Случилось так, что однажды к нам присоединилось еще одно облако, совсем не дружелюбное, и другие гнались за нами. Я не знала, что должно было произойти, и, не решаясь ни о чем спрашивать, я услышала позади нас оглушительные звуки. На самом деле это был гром (...).

Так и случилось, наше белое облако смешалось с другими облаками в одно черное облако, и мы, капли дождя, разошлись одна за другой.

- Все было до сих пор! Удачи, дорогие друзья! Голоса были слышны повсюду. Может, увидимся снова на земле! И я могла видеть, как они быстро падают, только я осталась позади, я спотыкалась, я перекачивалась, я снова вставала, и мой полет к земле был очень трудным ... Но почему?

Я внимательно посмотрела на окружающих. Это были большие, тяжелые капли, только я была поменьше. Так в этом причина?

Остальные стали насмехаться надо мной:

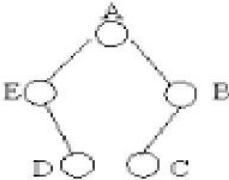
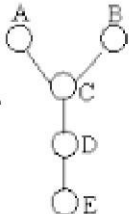
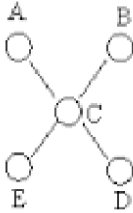
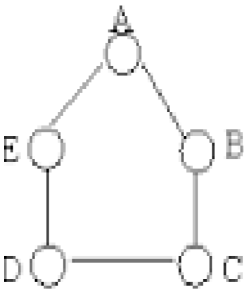
- Эй, ты, странная, ты откуда? Я видела, как они шепчутся и улыбаются, глядя на меня.

Я сразу поняла, что отличаюсь от других. Но в чем я виновата? Но почему я должна все это терпеть? Я бы спряталась, чтобы меня никто не увидел, но где бы я могла это сделать? Среди всех остальных рядом со мной не было никого, кто мог бы меня понять, и мне было одиноко и грустно.

Кто бы смог меня понять?

Теоретические ориентиры

Социальная группа существует как группа только постольку, поскольку ее члены вступают в коммуникативные отношения друг с другом. Набор коммуникаций, фактически измененный в группе, формирует коммуникативную структуру группы. Первым, кто поднял вопрос о групповом общении, был К. Левин. Он отметил, что устранение препятствий в общении приводит к повышению продуктивности и творческого потенциала в группе. Когда коммуникации структурированы и сформулированы таким образом, чтобы стать доступными для всех его участников, они образуют коммуникационные сети. В зависимости от степени организации группы сеть будет указывать своим членам направление, в котором к ним можно подойти. В зависимости от типа группы некоторые авторы выделили несколько типов сетей коммуникации:

Сеть цепочка	
Сеть вилы	
Сеть звезда	
Сеть круг	

Исходя из возможной формы коммуникационной сети, можно увидеть, что **круг** (децентрализованная сеть) допускает разнообразное и важное общение без определенной организации и управления, что кажется неэффективным, но чрезвычайно ценится из-за неограниченной возможности отношений. **Звездочка** (централизованная сеть), в отличие от круга, допускает ограниченное общение из-за сосредоточения внимания на лидере, дает небольшое удовлетворение (наибольшее удовлетворение – лидер), но является стабильным, эффективным и действенным.



Применение 13

Определите 2 случая, когда образовательная единица расположена в централизованной сети, и 2 случая, когда она расположена в децентрализованной сети.

Централизованная сеть	Децентрализованная сеть

Сеть коммуникации играет роль в регулировании производительности, повышении удовлетворенности всех задействованных лиц, соответственно организации, в частности, способствует появления лидера.

Рекомендации:

- ✓ для сложной задачи выбирается децентрализованная сеть связи, а для простой задачи выбирается централизованная сеть;
- ✓ выбирается тип сети, в которой нет лишних каналов связи;
- ✓ максимальная производительность достигается, когда существует соответствие между выполняемой задачей, типом принятой сети связи и типом институциональной сети, в которой она работает.

Специфической формой организационной коммуникации является управленческая коммуникация. Это предполагает не только передачу сообщений, но и изменение менталитета, отношения, поведения руководителя и подчиненных.

Управленческое общение выполняет следующие **функции**:

- продвижение организационной культуры;
- мотивация сотрудников;
- создание имиджа;
- информация о развитии деятельности и выполнении решений;
- передача решений;
- обучение персонала;
- влияние на сотрудников.

В литературе выделяются следующие **виды общения**:

▪ *Агрессивное общение*

- оскорбляет, унижает, презирает других, оскорбляет чувства людей, делается высоким тоном, с оскорбительными выражениями, беспокоящими действиями,
- отношение собственного превосходства, никакие другие мнения и идеи не принимаются,
- человек бурно выражает свое недовольство, сварливый, враждебный и вредный, перебивает собеседника, находит недостатки во всем, что делают другие.

▪ *Пассивное общение*

- выражает самоотречение, интересы не отстаиваются, чувства не выражаются,
- человек беспомощен, одинок, покорен, считает себя незначительным, избегает прямых столкновений и считает, что с его пассивностью его примут,
- есть постоянный страх не беспокоить, не обидеть и болезненная реакция на критику.

▪ *Ассертивное общение*

- есть уважение к себе и другим, потребности, желания, чувства, предпочтения выражаются открыто и честно,
- человек учитывает мнения, чувства и эмоции других, открыто общается с людьми, конструктивно критикует, слушает не прерывая, доверяет своим силам, принимает во внимание предложения и искренне благодарен людям, с удовольствием просит и предлагает помощь.

Применение 14



Разработайте декалог эффективного управленческого общения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Учебная единица 4: Инновационный формат

Тема 4.1. Концепция образовательных изменений



Вызов

«Рост означает изменения, а изменения сопряжены с рисками, переход от известного к неизвестному».

Джордж Шин

Теоретические ориентиры

Динамика общества и официальные документы требуют изменений в нашей профессиональной и повседневной жизни. Последовательный план изменений в образовании должен начинаться еще в дошкольном возрасте и реализовываться по мере роста учащихся.

Важно понимать, что школа могла бы лучше выполнять свою задачу при всем отсутствии материальных ресурсов, если бы все учащиеся приходили в школу с желанием учиться (или, точнее, с желанием учиться так, как им удобно, в их собственном темпе и не обязательно так, как учителя хотят их учить или как бы того желали их родители).

Но все мы знаем, что это не так. Очень важно адаптировать наши методы обучения к этим требованиям и не относиться к учащимся так, как будто они все изучают все в одном темпе. Главный ресурс, который есть у учителя, – это его собственные педагогические способности, которые помогают ему обеспечить каждому ученику правильный темп обучения.

Но всегда ли учителя стремятся к переменам?



Тема для размышления

Прокомментируйте высказывание Марка Твена: «Единственный человек, который соглашается на изменение, - это ребенок во влажном подгузнике».

Преднамеренное изменение никоим образом не может быть сведено к "отметке" определенных действий или типов действий из заранее установленного списка, возможно, в определенной иерархии приоритетов.

Элтон Мэйо, один из классиков в области управления изменениями, считает, что изменение происходит на четырех уровнях:

- ✓ изменения в знаниях;
- ✓ изменения во взглядах/отношении;
- ✓ изменения в индивидуальном поведении;
- ✓ изменения в групповом поведении.

Изменения, направленные на расширение сферы знаний, происходят наиболее легко и в кратчайшие сроки, за которыми следуют изменения в отношении. Куррикулярные изменения сопровождались рядом официальных документов, разработанных лицами, принимающими решения: учебные планы (включая учебные циклы, перечень дисциплин), аналитические программы, альтернативные учебники и вспомогательные материалы для учащихся и

преподавателей, методы оценивания и т.д. Эти ресурсы, становясь доступными для учителей, быстро определяют изменения в знаниях и сразу вызывают оценку плюсов, минусов или ожидания.

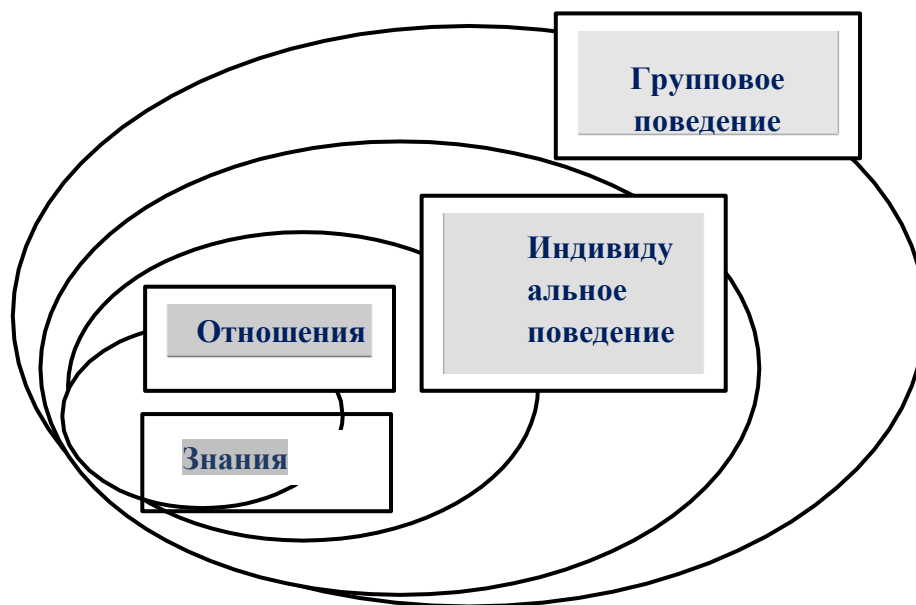
На этом уровне доступ к информации чрезвычайно важен для изменения знаний. Чем более полная информация о процессе изменений и чем быстрее она достигнет тех, кто

непосредственно заинтересован (учителей, родителей, учеников, местного сообщества), тем больше шансов вызвать изменения.

Поведенческие изменения достичь гораздо труднее, и они происходят гораздо медленнее, чем изменения на первых двух уровнях.

Сложнее всего добиться изменений в групповом поведении.

Рисунок приведенный ниже – попытка проиллюстрировать, как могут происходить изменения.





Применение 15

Определите аспекты, которые необходимо изменить, чтобы создать инклюзивную школьную среду.

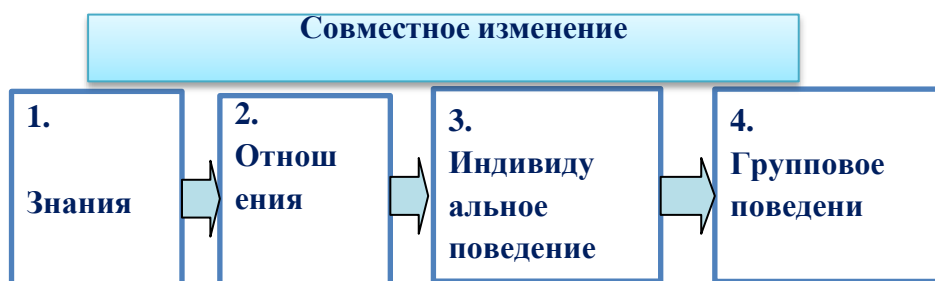
На уровне знаний:	<p>Что следует изменить на уровне руководства школы, учителей, учеников, родителей?</p> <p>Как могли бы произойти эти изменения (возможные альтернативные сценарии, определение ключевых факторов, которые могут ускорить эти изменения, возможные способы изменения)?</p>	
На уровне отношений:	<p>Определение отношения, которое направлено против изменений со стороны руководства школ, учителей, учеников, родителей, школьных консультантов и других ключевых факторов.</p> <p>Выявление ключевых участников / лидеров общественного мнения, которые могут способствовать изменениям.</p>	
На уровне индивидуального поведения:	<p>Выявление личных барьеров (предубеждения, индивидуальные представления, отсутствие доступности и т. д.).</p> <p>Способы вызвать изменения.</p>	
На уровне группового поведения:	<p>Выявление лидеров общественного мнения в процессе побуждения к изменениям.</p> <p>Способы вовлечения этих ключевых фигур в выполнение перемен/ изменений.</p>	

Совместное изменение

Совместное изменение начинается с изменения знаний на уровне вовлеченных людей. Есть надежда, что целевая группа примет информацию и проявит позитивный настрой и продемонстрирует готовность принять и, возможно, действовать в желаемом направлении изменения.

На этом уровне разрабатываются стратегии, позволяющие индивидуальное или групповое участие в выборе подходящих методов достижения предложенных целей. Также подчеркивается как индивидуальное, так и групповое участие в решении возникающих проблем. Вовлечение будет способствовать изменению индивидуального поведения, которого добиться труднее. Например: хорошо позаботиться о своем участии или своих коллег в изменении или в принятии решений (отношении), но гораздо полезнее сделать что-то конкретное в этом отношении (предложения по улучшению куррикулума который подвержен изменениям, участие в рабочих группах по программе реформ, разработка учебных материалов для учеников или учителей и т. д.).

Эффективная стратегия включает выявление формальных и неформальных лидеров в целевой группе и направлена на то, чтобы побудить их отдавать предпочтение поведению, благоприятствующему изменениям. Как только изменение поведения группы лидеров будет достигнуто, изменение произойдет и со временем члены группы изменят свое поведение по образцу лидеров.



После того, как изменение инициировано, эти люди (или группы людей) могут взять на себя ответственность за реализацию изменения, если они мотивированы.

Преимущество применения совместных изменений заключается в том, что после того, как изменение принято, оно сохраняется, и люди, участвовавшие в его реализации, могут быть мотивированы на его реализацию.

Главный недостаток заключается в том, что процесс, как правило, медленный, и для того, чтобы произошли значительные изменения, могут потребоваться годы.



Тема для размышления

Определите преимущества совместных изменений:

Директивное изменение

Директивное изменение осуществляется путем его введения высшим руководством или путем внесения изменений в законодательство. Он воздействует непосредственно на групповое поведение, навязанные изменения затем определяют индивидуальные поведенческие изменения, которые развивают новые знания. Есть надежда, что в случае принудительного изменения, если люди увидят, как работает новая система, они поддержат ее.

Такой подход может применяться к людям или группам людей, которые не амбициозны, не хотят брать на себя ответственность, если их к этому не принуждают. На самом деле они предпочитают, чтобы руководитель брал на себя ответственность за возможный сбой.



Преимущество директивного изменения – скорость, с которой она может разворачиваться. С позиции власти лидеры могут проводить желаемые изменения в приказном порядке.

С другой стороны, это может закончиться неудачей, если есть сильные противостоящие силы или если у лидера нет формальной власти, чтобы навязать изменения. В литературе утверждается, что изменения могут быть вызваны в какой-либо области через инициативу небольшого количества новаторов, пионеров новой идеи.

Резюме

Успешные планы управления изменениями содержат несколько **ключевых компонентов**:

- **Вовлечение лидеров** – люди от системы образования будут стремиться увидеть, принимают ли их лидеры те изменения, которые они продвигают. В этом отношении важны руководители школ, а также другие руководители. Лидеры, которые принимают введение чего-то нового и которые мотивируют и побуждают других сделать это, с большей вероятностью добьются успеха в изменении.
- **Общение** – общение должно происходить в нужное время, быть ясным и подтверждать ключевые идеи и видение программы. Следует подчеркнуть преимущества для учителей, школы, родителей и учащихся.
- **Руководство и обучение.** Обучение всех, кого затрагивают действия по осуществлению изменений, очень важно и должно начинаться задолго до фактического внедрения. Обучение снижает стресс, который часто сопровождает серьезные изменения, позволяя участникам обрести уверенность и навыки, необходимые для того, чтобы справиться с изменениями.
- **Обратная связь и признание** - могут быть более подходящими программы, предназначенные для «быстрого получения результатов» или раннего подтверждения успеха. Людям нравится, когда их усилия приносят ощутимые результаты и продвигаются к конечной цели. Точно так же признание положительных эффектов изменений (например, поощрение учителей, использующих инновационные методы дифференцированного обучения в классе или организация конкурсов в школах или регионах для учащихся с лучшими совместными проектами) и противодействие попыткам блокирования изменений укрепляет приверженность лидеров к программам для применения новых принципов в образовании.
- **Последовательность** – Программы по внедрению новых подходов к образованию являются долгосрочными инициативами, требующими постоянного мониторинга и совершенствования. В данном случае изменения – это непрерывный процесс. Лидеры перемен должны оставаться верными своему выбору и избегать ограничений. Лица, ответственные за реализацию, могут обратиться за помощью к вышестоящего руководства, которые, вероятно, останутся в этом районе, чтобы обеспечить постоянную поддержку программы. Поскольку текучесть кадров на школьном уровне может быть высокой, занятия по привлечению новых учителей и достижению их преданности с самого начала будут иметь решающее значение для долгосрочного успеха программы.

Тема 4.2. Изменения и инновации в школьной культуре



Вызов

«Чтобы изменение было успешным, оно должно поддерживаться всей системой человеческих ресурсов в организации».

Дж. Дункан

Теоретические ориентиры

Весь вопрос управления образованием следует понимать и подходить к нему с позиции двух стратегических ориентиров: качества и изменений. Вероятность того, что один из показателей, качество, появится в результате всего управленческого акта, увеличивается, поскольку другой параметр, изменение, рассматривается как предпосылка, возможность. В тот момент, когда организация вступает в процесс изменений, она подвергается сильному удару не только из-за изменения технологий и рабочих процедур, но, особенно, из-за необходимости изменить менталитет, организационные культурные приобретения. Иногда изменение является ответом на потребность в развитии. Когда мы говорим об изменениях, мы ориентируемся на результат. Мы уточняем некоторые аспекты, касающиеся характера и роли изменения процесса управления в школе:

- На самом деле изменения означают обучение: изучение новых способов мышления и
- поведения. Изменение - это процесс, а не событие.
- Изменения требуют времени: любой процесс изменений в школе происходит с течением времени, и любое давление, создаваемое некоторыми нереалистичными сроками, вызывает стресс, беспокойство, дискомфорт и негативные реакции на новые идеи или методы работы.
- Изменение может сбивать с толку и вызывать болезненные ощущения из-за своих последствий, оно связано с риском, который может повлиять на статус и комфорт людей.



Тема для размышления

Аргументируйте утверждение: «Изменение - это процесс, а не событие».

Концепция инклюзивной среды тесно связана с концепцией развития школы, что отражает твердую приверженность улучшению образовательных стандартов для всех учащихся.

Можно выделить несколько направлений действий, в которых проявляется **ИЗМЕНЕНИЕ**, к ним можно подойти отдельно или интегрировано:

- Производственное (Школа – Образовательное «предприятие»)
- Человеческое (школа – учебное заведение)
- Структурное (школа – формальная организация)
- Политическое (школа – место публичных дебатов)
- Системное (продюсер школьной культуры)
- Профессиональное (школа – профессиональная организация)
- Социальное (школа – общественное учреждение)
- Личностное (школа-институт развития биопсихосоциальной личности).

Знание условий изменения необходимо, чтобы инициировать изменение:

- Эффективность (любые изменения в образовании должны быть доведены до уровня конкретной образовательной практики)
- Сосредоточьтесь на человеческих ресурсах (общение /коммуникация – изменения в образовании имеют шанс на успех только в том случае, если будет открыто как можно больше каналов коммуникации)
- Мотивация (участники образовательных изменений должны быть мотивированы для воплощения перемен)

- Участие (прямое участие)
- Последовательность, опыт, обучение (относится к обучению в духе изменений)
- Стратегии изменения: убеждение, манипуляция, навязывание, убеждение.



Тема для размышления

Аргументируйте утверждение: «Единственное, в чем мы можем быть уверенными, то, что завтрашний день нас всех удивит»

А. Тоффлер

Любая школьная организация может столкнуться с серией препятствий, которые могут привести к культуре рутины. В такой ситуации необходимо изменить организационную культуру. В этом случае чрезвычайно важна роль менеджера. Развитие организационной культуры школы зависит от стиля управления, совместного управления, командной работы, групповой динамики, индивидуального поведения, мотивации и коммуникации, которые являются важными факторами.

Изменение или расстройство одной части системы влияет на другие части. Руководителям отведена роль обращать внимание на входящие данные из внешней среды (законы, постановления, соглашения с профсоюзами, экономические условия, предложение со стороны рынка рабочей силы и т. д.), а также искать способы повлиять на организационные изменения. Руководитель активизирует, облегчает, разъясняет, побуждает, направляет, проясняет значения, помогает и т. д. и по этому поводу он создает социально-эмоциональную атмосферу в школьном сообществе.

Изменение культуры - это длительный процесс, который осуществляется поэтапно, а именно:

- ✓ **Отправная точка:** существование доминирующей культурной модели, участники которой чувствуют привязанность к организации;
- ✓ **Время кризиса:** возникают сомнения относительно текущих практик и лидерских качеств для решения основных проблем организации;
- ✓ **Скрытая борьба:** некоторые члены организации теряют свои символы, убеждения и ценности, которые создавали и поддерживали старую модель; появляется еще один лидер и новый набор ценностей, убеждений и представительства;
- ✓ **Явная борьба:** начинается конфликт/борьба за контроль между представителями старой и новой культуры;
- ✓ **Культурные изменения:** признание новых символов, верований и ценностей, их институционализация, установление авторитета новой культуры и создание механизмов для ее поддержания.



Применение 16

Составьте портрет школьного менеджера, задействованного в воплощение изменений, выделив процессы и операции, которые ему необходимо выполнить.

Резюме

- Условия успеха изменений в системе;
- Ясность предлагаемой цели – понимание преследуемой цели, избегая возникновения недоразумений и толкований;
- Реалистичные цели;
- Наличие мотивации к изменениям;
- Наличие ресурсов;
- Оценка.

Библиография

1. BÎRZEA, C., **Manual de autoevaluare a școlii**, (2006), București, Proiectul pentru Învățământul Rural
2. **European Peer Review Manual for Initial VET** (2005), Vienna, Leonardo da Vinci Project AT/04/C/F/TH – 82000.
3. **How Good is Our School? Self-evaluation Using Performance Indicators**, The Scottish Office, 1996. www.scotland.gov.uk/structure/hmi/hgios.pdf
4. **Manual. Cadrul de lucru pentru autoevaluarea efectuată în școlile ÎPT** (2004), București, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.
5. **School Development Planning. An Introduction for the Second Level Schools**, Dublin, Ministry of Education and Science, 1999.
6. **School Development**, Copenhagen, Danish Ministry of Education, 1996.
7. **White Book. Quality Development and Quality Assurance in the Austrian System of Education**, Vienna, Austrian Federal Ministry for Education, Science and Culture, 2000.
8. BIRZEA, C. et al (2005) **Tool and Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools**. Paris-UNESCO, Strasbourg – Council of Europe (tradus în l. română și disponibil la Institutul de Științe ale Educației).
9. CALDWELL, B. J. (2005) **School-Based Management**, Paris, IIEP – International Academy of Education.
10. DALIN, P. (1998) **School Development. Theories and Strategies. An International Handbook**, London, Cassell
11. DAVIES, B.; ELLISON, L. (1999) **Strategic Direction and Development of the School**, London, Routledge.
12. DIMMOCK, C. (1993) **School-Based Management and School Effectiveness**, London, Routledge.
13. ESSE (2002) **Effective School Self-Evaluation**, Brussels, European Commission.
14. FERRER, F. (2001) **Le projet éducatif d'établissement en Espagne : entre autonomie et responsabilité**. In : Politiques d'éducation et de formation, nr.1, p.43-56.
15. FULLAN, M. (1982) **The Meaning of Educational Change**, Toronto, OISE Press.
16. GRANHEIM, M.; KOGAN, M.; LUNDGREN, U. (1990) **Evaluation as Policymaking: Introducing Evaluation into a National Decentralised Educational System**, London, Jessica Kingsley.
17. HARGREAVES, A.; HOPKINS, D. (1991) **The Empowered School: the Management and Practice of Development Planning**, London, Cassell.
18. HOPKINS, D.; ENSKILL, M. ; WEST, M. (1994) **School Improvement in an Era of Change**, London, Cassell.
19. IOSIFESCU, Ș. (2003) **Dezvoltarea instituțională școlară în comunitățile cu romei : I. Ghid de autoevaluare. II. Caiet de autoevaluare. III. Instrumente de autoevaluare**, București, Humanitas Educational.

20. IUCU, R. (2006) **Managementul clasei de elevi**, Iași, Polirom
21. KALLEN, D. (2001) **L'autonomie de l'école aux Pays-Bas**. In : Politiques d'éducation et de formation, nr.1, p.71-81.
22. KELLAGHAN, Th.; GREANEY, V. (2001) **Using Assessment to Improve Quality of Education**, Paris, UNESCO-IIEP.
23. MAC BEATH, J. et al. (1999) **Evaluating Quality in School Education. A European Pilot Project**, Brussels, European Commission.
24. MCGINN, N.; WELSH, Th (1999) **Decentralisation of Education: Why, When, What and How?**, Paris, UNESCO-IIEP.
25. MEC (2005) **Sistemul național de indicatori pentru educație. Manual de utilizare**, București, Ministerul Educației și Cercetării.
26. OBIN, J.-P. (2001) **Le projet d'établissement scolaire en France**. In: Politiques d'éducation et de formation, nr.1, p.43-56.
27. OBIN, J.P.; CROS, F. (1990) **Le projet d'établissement**, Paris, Hachette.
28. OECD (2004) **Raising the Quality of Educational Performance at School**, Paris, OECD.
29. OFSTED (2000) **The Ofsted Handbook. Guidance on the Inspection of Secondary Schools**. <http://www.ofsted.gov.uk/about.htm>.
30. PĂUN, E (1999) **Școala - abordare socio-pedagogică**, Iași, Polirom
31. RILEY, K.A.; NUTTALL, D.L. (eds.) (1994) **Measuring Quality Education – United Kingdom and International Perspectives**, London, The Falmer Press.
32. ROGERS, R. (ed.) (1994) **How to Write a School Development Plan**, Oxford, Heinemann.
33. STAN, E. (2006) **Managementul clasei**, București, Aramis.
34. SCOTT, R.W. (2002) **Instituții și organizații**, Iași, Polirom.
35. SENGE, P. M. (1990) **The Fifth Discipline: the Art and Practice of Learning Organisation**, New York, Doubleday Currency.
36. SICI (1999) **Indicators for Good Schools: Analysis and a Proposal**, Utrecht, SICI. www.sici.org.uk
37. WILLMS, J.D. (1992) **Monitoring School Performance: A Guide for Educators**, London, Falmer.
38. WINKLER, D. (1989) **Decentralisation in Education**, Washington D.C., the World Bank.
39. WYATT, T.; RUBY, A. (eds.) (1990) **Education Indicators for Quality, Accountability and Better Practice**, Sydney, Board of the School Directors.

Актуализированная библиография, 2021

1. AST F. **Studiu privind educația incluzivă în Europa și în Republica Moldova: acomodarea rezonabilă, accesul la educație și nediscriminarea**, CoE, 2018, <https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032>

2. BEȘLIU S. (coord.) **Educația incluzivă**,
https://motivatie.md/media/Publicatii/Carti_brosuri_rapoarte_analiza/Educatie_incluziva_w2.pdf
3. **Cadrul de referință al Curriculumului Național**, MECC, Chișinău, 2017,
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf;
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rus_tipar.pdf
4. Curricula disciplinare și ghiduri de implementare, 2018-2019
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
5. GÎNU D. **Educația incluzivă**. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil. Volumul 1, Chișinău, 2016
https://fism.gov.md/sites/default/files/document/attachments/educatia_incluziva_vol_1.pdf.
6. **Planul educațional individualizat. Structura-model și ghid de implementare, ediție revizuită**), MECC, Chișinău, 2017
7. PERETEATCU G. **Managementul educației incluzive**. Suport de curs pentru studenții ciclului 2 – studii superioare de master. Modulul 1. Specialitatea: Management educațional,
<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4380/1/managemen1.pdf>
8. **Prevenirea violenței în instituția de învățământ**. Ghid metodologic, Chișinău, 2017,
<https://iite.unesco.org/files/news/639352/Prevenirea-violen%C8%9Bei-%C3%AEEn-institu%C8%9Bia-de-%C3%AEEnv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-Ghid-metodologic-2017.pdf>
9. **Prevenirea și combaterea violenței**. <https://mecc.gov.md/ro/content/prevenirea-si-combaterea-violentei>
10. **Proiectul Strategiei Naționale Educația 2030 (2021)**
11. **Reglementări și proceduri specifice privind evaluarea finală și certificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale incluși în instituțiile de învățământ general obligatoriu**, MECC, 2014, https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/reglement-gri_yai_proceduri_specifice.pdf
12. SOLOVEI R. **Educație incluzivă**. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău, 2013,
<http://www.keystonemoldova.md/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Guide-inclusive-education.pdf>
13. Standardele de eficiență a învățării, ME, 2012
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
14. VELIȘCO N. **Educație incluzivă**. Unitate de curs. Ediție revăzută și completată, MECC-LUMOS, Chișinău, 2017 <https://ltme.md/storage/media-articles/IFSVwEEf5o.pdf>

Учебные задания

Задачи для индивидуального изучения:

Аналитическое прочтение теоретических ориентиров и аннотации всего модуля.

Задачи на выбор:

А. Переставьте мебель в классе (организуя физическое пространство), чтобы участие учеников было более эффективным - отправьте фотографию и краткий комментарий, в котором аргументируется решение (3-5 аргументов).

Показатели качества: (уровень - минимальный, средний, продвинутый).

- Соответствие эргономическим требованиям.
- Содействие вовлечению студентов.
- Обеспечение безопасности студентов.
- Актуальность / интерактивность цифрового инструмента.

Б. Проведите анализ степени вовлеченности учеников в образовательный процесс, определите аспекты, которые можно улучшить, и предложите конкретные действия, которые вы будете выполнять для улучшения ситуации.

Показатели качества: (уровень - минимальный, средний, продвинутый).

- Наличие элементов, обозначающих вовлеченность студентов (на уровне общения, практической деятельности по дисциплине, сотрудничества и т. Д.).
- Актуальность проблем, выявленных для улучшения.
- Актуальность предлагаемых мероприятий.
- Качество приведенных аргументов.
- Актуальность / интерактивность цифрового инструмента.

С. Проведите интервью с 3-5 коллегами, чтобы определить стратегии мотивации и вовлечения, которые они используют в зависимости от особенностей учеников. Предложите мероприятия, которыми вы сможете заняться, чтобы повысить степень вовлеченности учеников.

Показатели качества: (уровень - минимальный, средний, продвинутой).

- Наличие вопросов, обозначающих вовлеченность учеников (на уровне общения, практической деятельности по дисциплине, сотрудничества и т. Д.).
- Актуальность выявленных стратегий.
- Обосновывая их полезность.
- Актуальность / интерактивность цифрового инструмента.

Решение прикрепляется / загружается как домашняя тема в разделе Расширение / Приглашение к действию в одном из форматов (текст, видео, презентация, аудио, изображение).

Тест самооценивания

1. Эргономика школьного пространства включает:

- Процесс согласования правил безопасности с учениками;
- Форму, поверхность, объем учебного класса, освещение, вентиляцию, расстановку мебели, учебно-методические материалы в зависимости от специфики дисциплины и планируемых мероприятий.

2. Позитивное отношение к обучению у учеников воспитывается, в том числе с помощью:

- Создания конкурирующих учебных сообществ;
- Систематической и строгой оценки знаний;
- Создания разнообразных возможностей для применения и интеграции того, что изучено.

3. Что может помешать учащимся лучше учиться и сотрудничать?

- Постоянные действия проверки;
- Создание проблемных ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни.

4. Для предотвращения агрессивного поведения во время уроков рекомендуется:

- Избегать слишком легких школьных заданий, которые вызывают скуку, или слишком тяжелых, которые расстраивают ученика;
- Систематическое вознаграждение за соответствующее / асертивное поведение.

5. Обеспечение «управления классом и поведением учеников» подразумевает, прежде всего:

- Стимулирование демократического участия детей / учащихся в образовательном процессе с соблюдением принципа разнообразия;
- Периодический мониторинг деятельности образовательных субъектов, пропаганда надлежащего / этичного поведения?

6. Инклюзивной школьной культуре противоречит:

- Школьная среда, в которой каждый чувствует себя комфортно, радушно и ценится;
- **Вовлечение учителей, если необходимо, в процесс принятия решений?**

7. Для улучшения менеджерского общения нам необходимо:

- **Резервирование реального времени для диалога и активного слушания;**
- Регулярное информирование и консультации некоторых подчиненных?

8. «Создает ли учитель атмосферу доверия, солидарности и уважения, основанную на принципах справедливости и толерантности» - показатель стандарта «Учитель обеспечивает развивающую среду обучения»?

- **Да**
- Нет
- Не знаю

9. Упорядочите 4 уровня, на которых обычно происходят изменения:

4) групповое поведение; 3) индивидуальное поведение, 1) знания, 2) отношения.

- 1
- 2
- 3
- 4

10. Какой тип изменения занимает больше времени / длится дольше?

- Политические изменения
- **культурные изменения?**

МОДУЛЬ 3
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Содержание

Введение.....	3
1. Преподавание – учение в контексте активного обучения.....	5
1.1. Познание личности учащихся. Индивидуальные различия в обучении учащихся.....	5
1.2. Активное обучение. Преподавание, ориентированное на учение.....	16
1.3. Теории преподавания. Теории учения.....	23
1.4. Стили преподавания. Стили учения. Самооценка стиля преподавания, ориентированного на учение.....	31
1.5. Стратегии активного обучения. Обучение в сотрудничестве.....	44
2. Дифференцированное и индивидуальное обучение.....	56
2.1. Определение индивидуальных потребностей в обучении.....	56
2.2. Барьеры в обучении/учении: пути их преодоления.....	61
2.3. Адаптация куррикулума к различным учебным потребностям учащегося.....	67
3. Оценивание в контексте активного обучения: специфика, преимущества и влияние.....	74
3.1. Педагогическое оценивание. Создание и применение инструментов оценивания общего уровня развития детей	74
3.2. Первичное оценивание – условие разработки дидактического подхода ориентированного на различные учебные потребности учащихся.....	81
3.3. Методики оценивания учебного прогресса.....	85
3.4. Оценивание в контексте обучения в сотрудничестве.....	89
Библиография.....	97
Учебные задания.....	99
Тест самооценивания.....	100

Модуль 3 «Учебный процесс» стремится ответить на вопросы: «Как адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учащихся?», «Как соотнести стиль преподавания с разными стилями учения?», «Как обеспечить участие каждого учащегося в обучении?», «Как адаптировать kurikulum к различным особенностям учащихся?», «Что такое оценивание в контексте активного обучения?», «Как измерить учебный прогресс и достижения каждого учащегося?»

Этот модуль является частью комплексной программы обучения, направленной на развитие новых компетенций и повышение способности учителей общего образования в Республике Молдова мобилизовать, комбинировать и автономно использовать общие и профессиональные компетенции в соответствии с различными требованиями, учебными ситуациями или проблемами, специфичными для конкретного контекста; для реализации образовательной политики, на всех уровнях; а также для решения сложных, непредвиденных учебных ситуаций и изменений.

По окончании модуля 3 «Учебный процесс» участники учебного курса будут способны:

- разрабатывать, внедрять и оценивать активные дидактические стратегии и предложения;
- использовать методы и стратегии обучения в сотрудничестве;
- понимать и использовать типы и способы коммуникации в процессе преподавания – учения – оценивания;
- понимать важность и использование различных методов мотивации учащихся;
- понимать важность обратной связи в процессе преподавания – учения – оценивания, использовать методы обратной связи с учащимся и применять ее для оптимизации, продолжения и поддержания учебного процесса.

Структура модуля (через содержание и практическую деятельность) фокусируется на необходимости *развития компетенций курсантов*, на потребности использования инноваций в области методологии обучения.

Широкий спектр *практических занятий и тем для размышлений* дает учителям возможность перевести рассматриваемую тему в текущую учебную практику.

Как применяем/используем данный модуль?

Модуль состоит из учебных единиц и тем, которые включают несколько разделов, представленных последовательно и дополняющих друг друга. Каждая учебная единица включает следующие элементы:

Вызов	<i>Этот раздел направлен на то, чтобы вызвать интерес к рассматриваемой теме, восстановить в памяти информацию, которая поможет реструктурировать, интерпретировать и реконструировать ее в</i>
Теоретические основы	<i>В этом разделе рассматривается концептуальная основа темы, содержащая теоретические ориентиры, новейшую информацию по обсуждаемой проблеме.</i>
Приложения	<i>Этот раздел предполагает, что при взаимодействии с коллегами вы совместно определите способы применения на практике</i>
Темы для размышлений	<i>Этот раздел ставит вас в ситуацию задуматься о конкретных аспектах полезности, применимости на практике и расширении</i>
Резюме	<i>В этом разделе содержится краткое изложение информации, представленной в модуле, а также темы для последующего изучения и исследования.</i>

Учебная единица 1.

Преподавание – учение в контексте активного обучения

Тема 1.1 Познание личности учащихся. Индивидуальные различия в обучении учащихся



Вызов

Жил-был вдовец, который жил со своими двумя дочерьми, очень любопытными и умными. Девочки всегда задавали много вопросов ... на некоторые он знал, как ответить, на некоторые – нет ...

Поскольку он хотел дать им лучшее образование, однажды он отправил своих дочерей на каникулы с мудрецом. Мудрец всегда умел отвечать на задаваемые ими вопросы.

Однажды одна из них принесла бабочку, которую планировала использовать, чтобы обмануть мудреца.

- Что ты собираешься делать? - спросила ее сестра.

- Спрячу бабочку в руках и спрошу мудреца, жива она или мертва. Если он скажет, что мертва, я открою руки и позволю ей улететь. Если он скажет, что жива, я ее сдавлю и раздавлю. Итак, любой ответ, который у него будет, будет неправильным.

Две девушки подошли к мудрецу и нашли его медитирующим.

- У меня здесь бабочка. Скажи мне, мудрец, жива она или мертва?

Мудрец очень спокойно улыбнулся и сказал:

- Это зависит от вас ... потому, что это в ваших руках.

Теоретические основы

Хорошо зная своих учеников, учителя действительно могут прийти им на помощь в процессе обучения. Понимание индивидуальности каждого ученика помогает как на этапе проектирования, так и при эффективной реализации педагогического процесса.

Правильная и реальная индивидуальная информация дает учителям свободу адаптировать индивидуальные решения, с помощью которых учащиеся могут добиться лучших результатов в школе.

Что такое познание учащихся?

Познание учащихся можно определить как «научно-исследовательская деятельность имеющихся ресурсов на уровне личности объекта воспитания, деятельность, разработанная и выполняемая субъектом воспитания самостоятельно или при поддержке специализированных факторов: учителей-консультантов, логопедов, и т. д.»¹

В познании личности учащихся можно выделить как минимум два аспекта:

- Познание как **состояние отражения реальности**, как субъективный образ, который учитель формирует о каждом ученике, и придерживается его в процессе проектирования учебных ситуаций. Релевантная информация – индивидуальная и социальная – об особенностях развития и учения учащихся дает возможность поощрять и поддерживать учащихся в зависимости от особых учебных потребностей каждого.
- Познание как **процесс общения** между учителем и его учениками, представляет собой непрерывное и ежедневное действие, а не конкретное и единичное вмешательство.

Очевидно, что данные аспекты не действуют изолированно, и ни один из них не может быть рассмотрен как менее важный по влиянию на результат учебной деятельности. Более того, знание предполагает взаимодействие. Нам будет нелегко получить информацию о наших учениках, если мы не предоставим им информацию о себе. Познание личности учащихся – это и процесс, и отношения.

¹ Sorin Cristea, Dicționar de termeni pedagogici, p.83.



Приложение 1

Из дневника одного учителя...

Я преподаю не первый год, но, кажется, у меня всегда одни и те же эмоции. Вчера я впервые пошла в 5-й класс. Вчера впервые зашла в V «Б» класс. Очевидно, что первыми вопросами перед входом в класс были «Как ученики будут меня воспринимать?», «Что мне делать, чтобы установить с ними коммуникативные отношения?». Были вопросы, но признаю, что одновременно были и опасения. Тогда я подумала, что наверняка у них есть похожие вопросы: «Какой учитель/учительница английского?», «Как он/она будет воспринимать меня как ученика?». Из опыта «первых часов» я поняла, что важно сосредоточить свое внимание на некоторых ключевых вопросах:

- личностная презентация учителя и презентация каждого ученика;
- набор правил/процедур, согласованных по взаимной договоренности;
- создание учебного сообщества в каждом классе.

Почему я считаю, что это ключевые аспекты в построении отношений с учащимися?

Благодаря элементам, которые я включаю в личностно-профессиональную презентацию, учащиеся узнают меня как человека, обладающего опытом и интересами, а не только как официального авторитета. Это открывает общение, и как следствие, искренние презентации самих учащихся, которые предоставляют мне много важной информации, для дальнейшей эффективной организации обучения. Так что я могу говорить о своих ожиданиях как учителя, и я буду знать ожидания учащихся. Запоминание имени ученика, его предпочтений и отношений с коллегами – вот некоторые важные аспекты, которые заставляют ученика чувствовать себя уважаемым и в безопасности.

Установление правил/процедур обеспечивает эффективное управление классом. Многие правила могут быть адаптированы к школьным правилам, в то время как другие могут быть установлены вместе с учащимися, отражая конкретную ситуацию в классе. В этом случае обычно повышается приятие и уступчивость детей.

Очевидно, что первые два ключевых вопроса способствуют возникновению третьего. Помимо знакомства и установления набора правил, образовательный климат в классе поддерживает меня с первого часа. Я поняла, что дисциплина поддерживается не частым вмешательством учителя, а вовлечением учащихся в учебную деятельность.

Вспомните свой собственный опыт, связанный с «первым уроком» в разных классах и определите три ключевых аспекта, которые могут обеспечить их успех:

<i>Ключевые аспекты</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Полученные результаты</i>

Как познаем личности учащихся?

Основными методами познания личности учащихся, выделенными в научной литературе, которые может использовать учитель/учительница, являются:

Наблюдение – это общий метод познания, используемый как в повседневной жизни, так и в научных целях, позволяющий познать реальность, воспринимая конкретные факты ее проявления.

На каждом уроке мы наблюдаем за поведением учеников, их отношениями с другими, включением и участием для учебных решений. Помимо этого, во многих случаях мы целенаправленно наблюдаем за различными аспектами, получения первичных, исходных данных об изучаемой действительности, как фундамент для учебных решениях.



Тема для размышлений

Что происходит с данными наблюдения в следующих ситуациях: один ученик знает, что за ним наблюдают в связи с возможным его включением в конфликт или ведется наблюдение за учителем со стороны инспектора по специальности?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Подход учителя к наблюдению должен учитывать ряд условий:

- установление преследуемых целей / задач;
- выбор наиболее подходящих форм, условий и необходимых средств;
- разработка плана наблюдения;
- запись/фиксация наблюдаемых аспектов в протоколе наблюдения;
- проведение оптимального количества наблюдений;
- использование таблиц/форм наблюдений.



Приложение 2

Определите на уровне класса, в котором вы преподаете, аспект, который вы хотите подвергнуть наблюдению. Заполните таблицу, следующей информацией:

<i>Цель наблюдения</i>	
<i>Условия и необходимые средства</i>	
<i>Временной период наблюдения</i>	
<i>План наблюдения</i>	

Беседа – это еще один метод познания, это диалог между учителем/учительницей и учеником/ученицей, который включает в себя: прямые личные отношения, искренность вовлеченных партнеров, способность учителя добиться подлинного участия ученика в беседе. Беседа позволяет исследовать намерения, лежащие в основе поведения, мнения, отношения, интересы, убеждения, стремления, конфликты, предрассудки и менталитет, чувства и ценности субъекта.



Тема для размышлений

Какие качества необходимы учителю, чтобы эффективно применять беседу как метод познания ученика?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Беседа может принимать несколько форм:

- стандартизованная (формализованная) или управляемая беседа предполагает детальную разработку всей процедуры, включая общий план беседы, четкую последовательность вопросов, их конструкцию, предполагаемые варианты возможных ответов для всех субъектов, независимо от их индивидуальных особенностях;
- полустандартизованная или полууправляемая беседа, когда часть беседы проходит по плану, включающему ряд обязательных вопросов, а часть – в свободном ключе;
- нестандартизованная (свободная), спонтанная (зависит от особенностей ситуации в которой происходит, от психо-индивидуальных особенностях, даже от особенностях момента когда это происходит).

Для обеспечения качественного процесса обучения, учителя должны применять вышерассмотренные методы в сочетании и взаимодействии с другими.

Источники информации должны охватывать как формальные, так и неформальные области. В литературе выделяются две категории факторов, влияющих на обучение/учение: внутренние факторы и внешние факторы.

Внутренние факторы обучения/учения делятся на *биофизические факторы* (генетический потенциал, общее физическое развитие, физиологический баланс, особенности органов чувств, общее состояние здоровья) и *психоиндивидуальные факторы* (уровень знаний, количество и качество предыдущего опыта, способность к учению, цели, причины и наличие или отсутствие навыков учения, особенности наблюдательности, перцептивно-двигательной организации, качества внимания, памяти, воли; уровень и использование интеллекта; качество готовности к обучению).

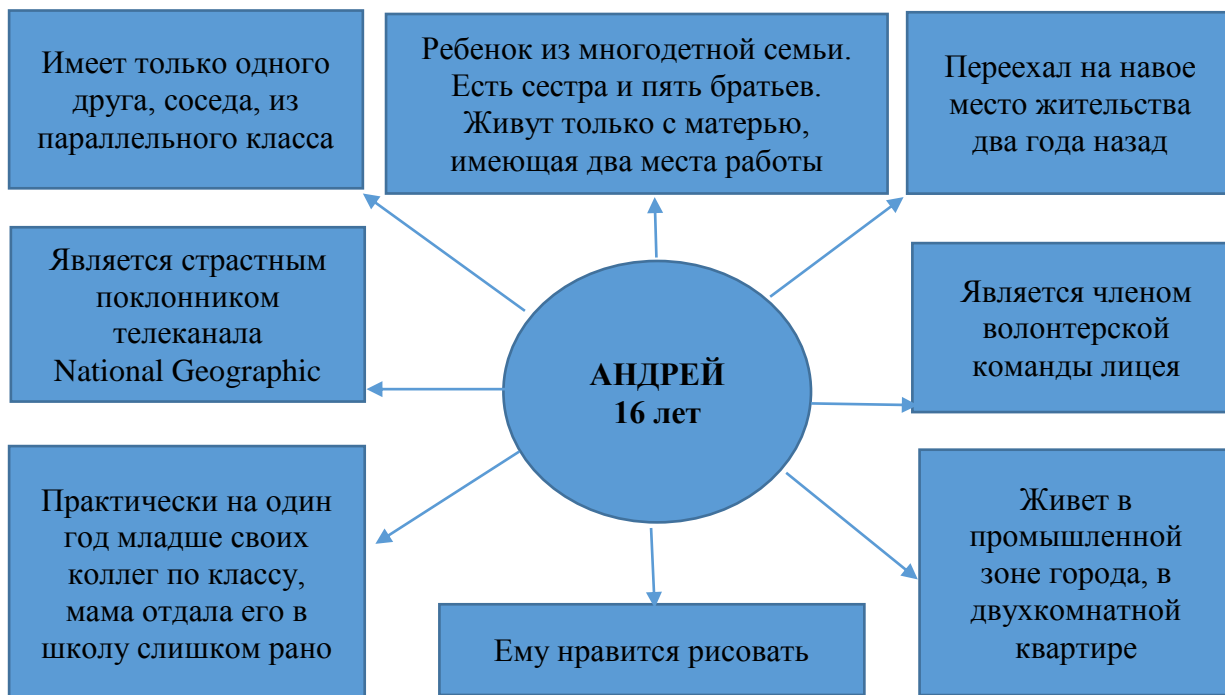
К **внешним факторам** обучения/учения относятся: *социальные факторы* (общие социально-исторические условия, в которых живет человек или семья), *психосоциальные факторы* (межличностные отношения, группа, климат стимулирующий или тормозящий занятия), *эргономические факторы* (естественная или физическая среда – освещение, шум, температура и т. д.), *гигиенические факторы* (диета и отдых) и *педагогические* (особенности учебного материала – характер, объем, степень знакомства, личность учителя и т. д.).

Очевидно, что эти факторы действуют не по отдельности, а совместно влияют на обучение/учение

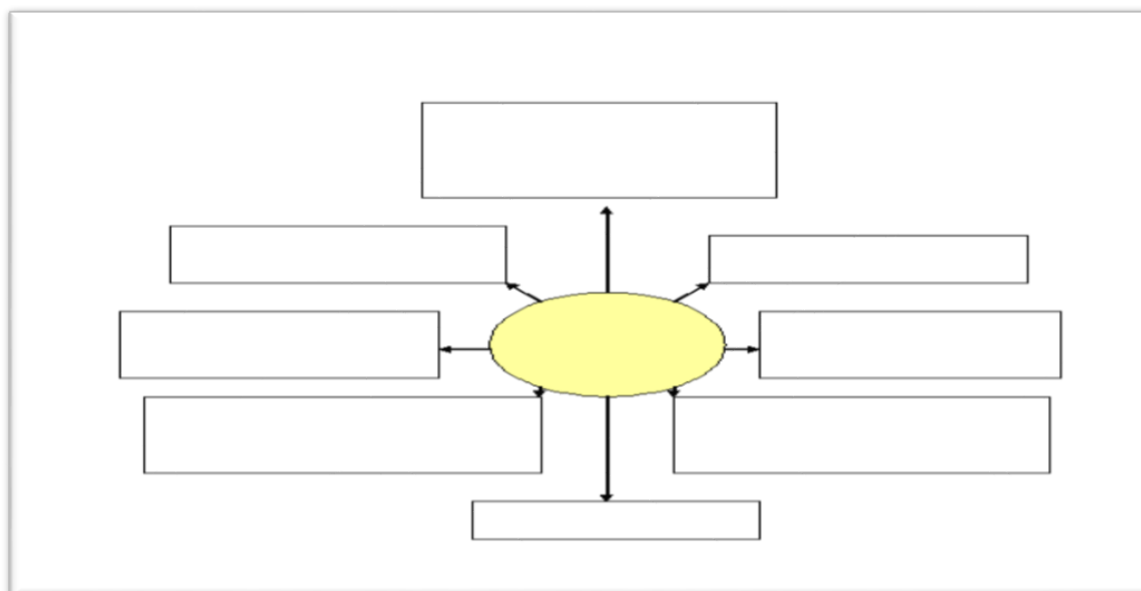


Приложение 3

Изучите следующую диаграмму:



Сделайте аналогичную диаграмму для ученика/ученицы того класса, в котором вы преподаете:



На какие данные вы можете опереться, чтобы облегчить учение выбранного вами ученика?

Какова информация, о возникновении возможных блоков/барьеров в учении этого учащегося?

<i>Вспомогательная информация для облегчения учения</i>	<i>Информация, о возникновении возможных барьеров</i>

Среди внутренних факторов, влияющих на учение, мотивация является одним из самых важных. Чтобы понять мотивацию, учителя должны сначала понять, почему ученики ведут себя определенным образом и почему у них есть определенные реакции.

Теории человеческих потребностей подробно рассматривают, что означает мотивация. Удовлетворение этих потребностей является мотивирующим фактором для каждого человека. Согласно теории Маслоу, одни внутренние потребности расположены ближе к основе личной иерархии, чем другие, и человек стремится удовлетворить высшие потребности только при удовлетворении основных потребностей. Следовательно, учителя должны предоставить способы и пути чтобы стимулировать уверенность учащихся в себе, иначе они останутся немотивированными.



Тема для размышлений

Из дневника одного учителя...

В своей педагогической карьере мне часто приходилось встречаться с особыми учениками с очень хорошим интеллектуальным потенциалом, но с большой чуткостью, с определенной застенчивостью и неуверенностью в себе, что приводило их к посредственным школьным результатам. Мне было особенно сложно вытащить этих детей из «дыры» и бросить им вызов, чтобы они добивались более смелых целей. Их хроническая неуверенность в себе заставила их поверить в то, что они не могут прилагать постоянные усилия, что они не могут достичь более амбициозных целей, даже если они, казалось, хотели этого. Повторяю, в интеллектуальном плане у них был очень хороший ум. [...] Позже я встретил многих из них, некоторые преодолели бремя недоверия к своим силам и стали амбициозными, успешными людьми, в то время как другие остались теми же людьми с низкой самооценкой и низким уровнем мотивации. Я часто задавался вопросом, как некоторые ученики так легко реагируют на школьные вызовы, в то время как другие систематически этого не делают... [...]

Помимо использования мотивационных стратегий, особое значение имеет **мотивационный климат в классе.**

Положительный мотивационный климат в классе выражается через:

- свободное выражение мнений;
- обработку и использование учителем/учительницей идей учеников;
- признание конфликтов как элемента прогресса и их быстрое урегулирование;
- признание и поощрение успеха.

Негативный мотивационный климат выражается в:

- недостаточной ответственности коллег и невмешательство в принятие решений;
- нереалистичных требованиях учителя, слишком тяжелые или слишком легкие задания, недостаточное время для их реализации;
- неудовлетворительных условиях обучения;
- отсутствии положительных отзывов.

Тема 1.2. Активное обучение. Преподавание, ориентированное на учение



Вызов

Говорят, что было трое друзей, которые хотели подняться на гору, потому что на ее вершине жил старик, полный мудрости, которого они хотели встретить. В какой-то момент они подошли к перекрестку, и каждый индивидуально продолжил выбирать свой путь, как того желала его душа.

Первый выбрал крутой путь, ведущий прямо на вершину. Его не волновали опасности, он хотел, как можно скорее добраться до старика на вершине горы. Вторая тропа была не такой крутой, но пересекала узкий изрезанный каньон, пересекаемый сильными ветрами. Третий выбрал более длинную тропу, огибающую гору, с ее гладкими склонами. Через 7 дней тот, кто поднялся по крутой тропе, достиг вершины измученный, полный кровоточащих ран. С нетерпением он сел ждать своих друзей. Спустя 7 недель, когда у него закружилась голова от сильного ветра, он стал вторым. Он молча сидел рядом с первым и ждал.

Через 7 месяцев появился третий друг, его лицо сияло от счастья, что свидетельствует о глубоком состоянии покоя и внутреннем удовлетворении.

Теоретические основы

Под обучением, в узком и широком понимании, это приобретение которое производит изменения в поведении ученика/ученицы.

В Словаре педагогических терминов (S. Cristea) сказано, что обучение - это целенаправленный, педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, а также направлен на развитие их познавательных способностей, стратегий и отношениях.

Иерархическая классификация обучения, построенная Р. Ганье (R. Gagné) относится к восьми типам обучения, в которых более высокий уровень сложен и основан на

усвоении более низких. Ученик/ученица должен/должна усвоить прежние представления, чтобы развить новые способности. Выделим основные 8 типов:

1. *сигнальное обучение;*
2. *обучение стимул-ответ/реакция;*
3. *цепное обучение;*
4. *обучение через словесные ассоциации;*
5. *обучение через дискриминацию;*
6. *обучение понятийному мышлению;*
7. *обучение правилам;*
8. *решение учебных задач.*

Очевидно, что человек может перейти от *спонтанного обучения*, в результате деятельности, преследующей другие цели, к *осознанному обучению* и даже *спроектированному обучению* ("преднамеренному"). Ориентация на преднамеренное обучение достигается путем формулирования целей, которые направляют обучение. Именно школа требует, чтобы ученики учились осознанно, но не всем ученикам удается осознанно учиться. Преднамеренное обучение - это обучение, которое следует из проекта, подготовленно с помощью мер, которые должны направлять и содействовать. Переход к преднамеренному обучению необходим учащимся для достижения высоких результатов в областях, которые далеки от эмпирической деятельности, а так же необходимо понимать и его возможность вносить изменения в учебный процесс.

Школьное обучение имеет следующие специфические характеристики и особенности, которые отличается от общечеловеческого обучения:

- представляет собой *социальную необходимость;*
- осуществляется в *образовательных учреждениях;*
- представляет собой деятельность/процесс, который включает *разработку процедур*, руководствуясь внутренними законами, ориентированными и оптимизированными с помощью моделей и программ. Будучи *управляемым* извне, он часто становится строго направленным процессом. Существует контроль «прогресса», который представляет собой ежедневную (необъявленную) меру наблюдения, «периодический» контроль, который выполняется с более длительными интервалами, и «окончательный» контроль, когда проверяется степень обучения всего предмета. изучение (Bontaş, I., 1995, p. 229). Когда контроль (осуществляемый учителем/учительницей) признается и усваивается учеником,

подход к обучению становится осознанным, он превращается в самообучение (Pavelcu, 1969), самоконтроль;

- осуществляется в *особых условиях* (место проведения, отбор материала, являющегося предметом обучения, дифференциация умений);
- носит *последовательный характер*, это запланированная деятельность;
- носит *постепенный характер*, отношения от простого к сложному, с интеграцией как по вертикали, так и по горизонтали;
- имеет ярко выраженный *информационно-форматирующий характер*;
- имеет *индивидуальный и групповой характер*; в последнем контексте наблюдаются явления взаимовлияния учителей и учеников, устанавливаются отношения взаимного общения, взаимосвязи и аффективные отношения, которые могут стать стимулирующими факторами для школьного обучения.

Школьное обучение можно анализировать, с одной стороны, как **продукт**, а с другой - как **процесс**.

Понимаемое как *продукт*, обучение представляется нам как набор *результатов* (качественных и количественных), выраженных в терминах новых знаний, понятий, идей, норм, умений, навыков, привычек, способов мышления, выражения и действия, отношения, поведения.

Как *процесс* он представляет собой последовательность операций, действий, мероприятий, состояний, событий, сознательно завершенных в преобразованиях.

Произведенных изменений несколько, от:

- информации к знаниям;
- представлений к понятиям;
- действий по построению знаний;
- действий к мыслительной деятельности и наоборот;
- конкретно чувственного созерцания к абстрактному мышлению; эмпирического к научному;
- простых впечатлений к сложным эмоциональным состояниям;
- прежней формы поведения к новым формам;
- одного режима интеллектуального функционирования к другому режиму.



Тема для размышления

Отталкиваясь от притчи, представленной в Вызове, определите, с какой перспективы представлен подход к обучению каждого из трех друзей, и мотивируйте сделанный выбор.

Активное обучение – это процесс, адаптированный к интересам / уровню понимания / уровню развития учащихся. Участие в активном процессе обучения иллюстрируется серией наблюдаемых моделей поведения:

1. ученик/ученица активен/активна, отвечает на вопросы, принимает участие в мероприятиях;
2. у ученика/ученицы есть свои предложения, предлагаются новые интерпретации;
3. ученик/ученица получает возможность применять стратегию учения в конкретном случае обучения;
4. ученик/ученица выполняет задания, которые приведут его к пониманию.



Тема для размышления

Определите другие наблюдаемые модели поведения, которые демонстрируют, что ваши ученики вовлечены в процесс обучения.

Следствием активного обучения является необходимость для учеников брать на себя высокую степень ответственности в контексте обучения и активно выбирать свои цели, а также управлять своим учением. Они больше не могут полагаться на учителя/учительницу, который говорит им что, как, где и когда думать. Это они должны начать делать.

Рекомендация о передаче ответственности от учительницы/учителя к ученику/ученицы широко распространена в современной педагогике. **Характеристики ответственного ученика/ответственной ученицы** следующие:

- имеет четкие цели в отношении того, что он/она изучает;
- имеет широкий спектр стратегий учения и знает, когда их использовать;
- эффективно использует имеющиеся ресурсы;
- знает свои сильные и слабые стороны;
- понимает процесс учения;
- контролирует свои чувства в адекватной манере;
- берет на себя ответственность в процессе учения;
- планирует, отслеживает, оценивает и адаптирует процесс учения.

Что касается принципов активного обучения, преподавание вышло за рамки традиционного значения передачи знаний и стало в первую очередь:

- **предложение опыта** (познавательный, действенный и эмоциональный, определенный и намеренно направленный на ценности);
- **форма управления обучением** (учитель мотивирует учеников, чтобы стимулировать учение, приводя их к достижению поставленных целей);
- **процесс управления обучением** (обучение - это многофункциональное и целенаправленное педагогическое вмешательство, направленное на продвижение и получение ожидаемых или желаемых поведенческих изменений; обучение имеет значение деятельности по управлению обучением: организация, руководство, стимулирование, оценка, исследование и т.д.).



Тема для размышления

Исходя из характеристик современного преподавания, продолжите указанные фразы:

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Для меня преподавать означает _____

Рассматриваемое как акт общения, преподавание имеет следующие особенности (Păun, E., *Sociopedagogia școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982):

а) *инициируется и управляется учителем/учительницей, который/которая устанавливает продолжительность, содержание, нормы, способствует подготовке и прогрессу учащихся; носит формальный характер, осуществляется с соблюдением прописанных в школьном регламенте правил;*

б) *на его форму и содержание влияет специфика взаимоотношений преподавателя и ученика. Это не только вербальный обмен, который вовлекает партнеров только интеллектуально, но также включает их эмоциональное участие. Учитель/учительница не может равнодушно относиться к тому, как ученикам удалось расшифровать его сообщения, но он озабочен поиском наиболее эффективных способов (он возвращается с объяснениями, проверяет понимание сообщений и т. д.);*

в) его содержание обусловлено характером взаимоотношений учителей и учеников с науками и человеческими знаниями в целом. В то время как учитель имеет полный доступ к человеческим знаниям в определенной области, ученики имеют частичный доступ. Преподавание как акт общения призвано облегчить ученикам доступ к этим знаниям, и этот аспект составляет большую часть содержания коммуникации между учителями и учениками;

г) на его эффективность влияют *психологические и социальные* факторы.



Приложение 5

Какие психологические факторы могут влиять на преподавание как акт общения?

Психологические факторы	Социальные факторы

Резюме

- Обучение делает преподавание необходимым как предложение опыта учения.
- Не существует единого способа преподавания и/или учения, подходящего для всех учащихся; требуется множество задач и опыта, чтобы удовлетворить потребности человека.

Тема 1.3. Теории преподавания. Теории учения



Вызов

„Не существует единой теории обучения, которая была бы полной и служила бы для объяснения и организации учебного поведения; безусловно, существует несколько теорий обучения, на основе которых мы можем подойти к сути поведения в рамках концепции обучения”.

(Ioan Neacșu)

Теоретические основы

Теории обучения можно сгруппировать в модели по нескольким критериям, самые известные классификации сделаны психологами Хилгард и Бауэр (Hilgard, Bower), а так же и отечественным ученым профессором И. Неакшу (I. Neacșu). К ним относятся следующие модели: бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм.

Бихевиоризм – это психологическая ориентация, основанная Джоном Б. Уотсоном, который утверждал, что объектом изучения психологии является поведение, единственное, что можно изучать объективно. Согласно этой концепции поведение – это набор реакций, адаптированных к стимулам, которые его запускают.

Основываясь на этой теории, обучение понималось как наблюдаемое изменение поведения, вызванное опытом.

Бихевиоризм не интересуется мыслительными процессами, участвующими в обучении. Он предполагает, что обучение происходит, когда ученик правильно реагирует на данный стимул.



Тема для размышления

Определите и опишите учебную ситуацию, в которой используется механизм стимул-ответ/реакция.

<hr/> <hr/> <hr/>

Классическая *обусловленность поведения* была продемонстрирована русским физиологом И. П. Павловым, исходя из идеи о связи между раздражителями окружающей среды и реакциями организма.

В то же время в США Эдвард Торндайк (Edward Thorndike) развивает теорию коннекционизма, согласно которой обучение основано на образовании связей на уровне нервных центров мозга. Важным результатом является закон эффекта: обучение происходит через череду проб и ошибок. Успешные попытки сохраняются, неудачные – запрещаются/тормозятся.

Оперантное обусловливание (научный бихевиоризм). Исследование Торндайка связывает связь «стимул-реакция» как условие обучения с тем фактом, что стимулы приводят к приятным последствиям. Это наблюдение было предметом объективной практики, когда Б. Ф. Скиннер, Уотсон и Толман (B. F. Skinner, Watson, Tolman) наблюдали стимулы, ситуации, в которых они возникают, и соответствующее поведение.

Б. Ф. Скиннер (B. F. Skinner) обосновал понятие **поведенческого моделирования**, которое происходит через **положительные** и **отрицательные подкрепления**.

Подкрепление – это последствия поведения, которые увеличивают частоту, продолжительность и интенсивность последующих проявлений.

Социальное обучение или имитационное обучение. Альберт Бандура (A. Bandura) и его сотрудники изучали влияние моделей на формирование социального поведения посредством имитации. Подражание отягощено последствиями, которые ребенок приписывает действию, последствиями, которые действуют как вторичная система подкрепления.

Вознаграждение (материальное, символическое, действенное и социальное) не является положительным подкреплением. Появляется после положительного подкрепления и вызывает приятный эффект. Пример вознаграждения – когда учитель говорит ученику: «Ты лучший ученик по математике». Если мы говорим одному и тому же ученику: «Мне нравится, как вы решили проблему», мы имеем дело с положительным подкреплением, цель которого - научить ученика научиться правильному способу решения ситуации.

Точно так же **наказание** не является отрицательным подкреплением. Это только устраняет проступки, не объясняя заинтересованному лицу, что это неправильно и чего следует избегать.



Приложение 6

Обсуждая с коллегами, определите некоторые ситуации, в которых вы успешно использовали положительное подкрепление. Запишите условия, которые, по вашему мнению, обеспечили успех вмешательства.

<i>Ситуации, в которых вы использовали положительное подкрепление</i>	<i>Условия успеха</i>

Когнитивизм, в отличие от бихевиоризма, стремится пролить свет на внутренние процессы обучения. Когнитивные теории отводят важную роль обработке информации, которая происходит между стимулом и реакцией. Ученик/ученица представляет собой активную систему обработки информации, получения стимулов из окружающей среды, воспринимаемых сенсорных процессов, применения процессов распознавания информации, которая затем временно сохраняется в кратковременной памяти, впоследствии обработанная информация сохраняется в долговременной памяти (считается резервуаром, база данных).

Поскольку учащийся/учащаяся должен/должна скорее интегрировать реальность, чем приобретать новые наблюдаемые модели поведения, обучение характеризуется изменением психических структур учащегося/учащейся.

Когнитивистский подход подчеркивает активное умственное участие учащихся на протяжении всего обучения, при этом информация обрабатывается по существу и углубленно. Следовательно, учитель/учительница должен/должна использовать стратегии обучения, которые направлены на то, чтобы помочь ученику выбрать, расшифровать, организовать, интегрировать и последующий доступ к информации. Он идет от понимания обучения как дискурса к пониманию его как фактора устойчивого интеллектуального развития.

Дэвид Осубель (D. Ausubel) предлагает модель преподавания, которая *противопоставляет механическое учение, тому что основанно на понимании.* Когнитивные организаторы – это инструменты для систематизации знаний. Они могут принимать различные формы, от концептуальных карт до оглавления книги. Подход к обучению начинается с презентации организаторов, продолжается презентацией задач и учебных материалов и заканчивается укреплением когнитивной организации. Подход к обучению начинается с презентации организаторов, продолжается презентацией задач и учебных материалов и заканчивается укреплением когнитивной организации (Simona Bernat, стр. 26). На этапе представления организатора уточняется цель урока, раскрывается организатор и устанавливается связь между ним и знаниями учеников. На этапе представления содержания и учебной задачи объясняется способ организации нового материала, логика соответствующего материала, и только затем вводится новое содержание и представляется материал. На заключительном этапе устанавливается связь между новой информацией и заранее представленным организатором, чтобы способствовать активному восприятию знаний.



Приложение 7

Изучите следующее содержание:

Основные применения когнитивной перспективы в образовании:

1. Подчеркивание активной роли ученика в обучении, использование стратегий запоминания.
2. Эти стратегии могут быть простыми, например, повторением материала (что часто требует поверхностной обработки) или сложными стратегиями разработки и организации (сопровождаемыми углубленной обработкой).
3. Важность саморегуляции в обучении (предмет изучения следующего модуля).
4. Более тонкое понимание индивидуальных различий. Ошибка в решении задачи может быть связана не только с отсутствием определенных когнитивных структур (Piaget), но и с множеством факторов: от невнимательности, снижения возможностей машинного обучения, отсутствия стратегий, низкая емкость хранения и обновления или мониторинга, а также контроль обучения.
5. Роль учителя состоит в том, чтобы способствовать обучению путем:
 - материальной организации: организационные схемы (Advance organers, Ausubel, 1978), концептуальные модели (Mayer, 1987), иерархические модели (Gagne, 1975);
 - проработки материала: предлагая аналогии или записи; активного вовлечения учеников в выполнение аутентичных учебных задач: проблемы, вопросы, требующие качественной обработки материала, предоставление примеров и приложений, проверка знаний на основе проектов.

Проанализируйте свой собственный учебный процесс. Как вы учились?

	Да	Нет	Наблюдения/замечания
Вы читали и резюмировали письменно?			
Вы использовали схемы, которые облегчили понимание и запоминание?			
Вы почувствовали потребность в конкретном опорном материале?			
Вы спросили другого человека прочесть/ объяснить данный текст?			

Конструктивистская теория возникла в 1990-х годах как углубление когнитивизма. В основе этого подхода лежит постмодернизм.

В рамках конструктивистского течения акцент делается на *важности личности* в процессе преподавания и учения. Акцент делается не на обучении, а на учении. Эта парадигма побуждает человека контролировать процесс учения; поощряет индивидуальные, субъективные знания, самоконтроль процесса построения знаний и закрепление опыта учения в аутентичных, реальных жизненных ситуациях. Конструктивисты постулируют идею о том, что знание – *это всегда конструкция и реконструкция*. (Daniela Roman, 2010), таким образом, учение основано на творчестве, а не на повторении.

Конструктивизм, как и когнитивизм, признает, что обучение – это умственная деятельность, но объективная внешняя реальность не признается, она существует только в умах людей. Таким образом, обучение – это активный процесс построения этой реальности, а не простое приобретение посредством передачи, объяснения, демонстрации или приема. В результате каждая реальность уникальна, перенесена в соответствии с собственными переживаниями.

Ученик/ученица не переносит автоматически знания, поступающие из окружающей среды, в своей памяти, но в отношении своего взаимодействия с ней он постепенно определяет свои собственные интерпретации мира.

Социальный контекст играет важную роль в обучении. Ученик/ученица играет активную роль, он играет решающую роль в процессе накопления знаний. Самообучение – это процесс усвоения способа реализации знаний.

Преподавание — это не передача информации от наставника ученику, оно проверяет смысл ученика.

С точки зрения куррикулума, необходимо *соотнести цели и содержание с этапами и структурой мышления учащихся*. Куррикулум и обучение ориентированы на учеников с использованием активных и интерактивных стратегий. Чтобы сформировать превосходные навыки мышления, стоит отметить, что упор делается на способность исследовать, осмыслять, решать проблемы, критически мыслить, оценивать и самооценку.

Конструктивизм побуждает учеников проявлять проактивную позицию при постановке целей, содержания, ситуаций, стратегий посредством интерпретаций и понимания. (Elena Joița coord., *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*, 2007, p. 23).

Конструктивизм продвигает *новые методы обучения – исследования, ориентированные на учащихся, закреплённое обучение, совместное обучение* и т. д. Конструктивистская перспектива хочет быть интегративной как в сфере учения, так и в сфере оценивания, причем последнее принимает динамическую форму с учетом социального влияния.

Несмотря на различия, бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм могут располагаться на ряде континуумов, а не на резких позициях (Jonassen (1991), Newby și Ertmer (1993)). Из всех этих теорий наиболее подходящая образовательная модель в школьной среде находится между когнитивизмом и конструктивизмом (Jonassen, 1991), что не мешает в данной ситуации: бихевиористский подход, иногда предпочтительный по характеру или контексту обучения.

<i>Критерии анализа²</i>	<i>Бихевиористская модель</i>	<i>Когнитивистская модель</i>	<i>Конструктивистская модель</i>
<i>Ключевые концепции</i>	Ассоциация, самодисциплина, авторитет, характер, поведение, обусловленность, связь, последствия, контроль,	Доступность, алгоритм, анализ, ожидание, компетентность, концепции, познание, конфигурация, интеллектуальное развитие, память,	Приспособление, умственное и объективное действие, альтернативы, применимость, ассимиляция, сотрудничество, социально-когнитивный конфликт,

² După PANȚURU, S., NECȘOI, D., VOINEA, M. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Universitatea „Transilvania”, Braşov, 2008).

	имитация, подкрепление, поведенческое моделирование, ответ, вознаграждение, наказание, стимул	организация, восприятие, обработка информации, познавательные процессы, представление, когнитивная схема, синтез, структура	творчество, разнообразие, исследование, индивидуализация, взаимодействие, опосредованное обучение, мультикультурализм,
Поведение и проявление	Ставит акцент на наблюдаемые, измеримые умственные процессы, рассматривая ученика как пассивного человека, поддающегося моделированию и подверженному влиянию учебной среды.	Ставит акцент на ментальные проявления, более или менее наблюдаемые, учитывая ученика как активного человека, вовлеченного в собственное обучение.	Ставит акцент на учащегося, знания, возникающие в результате накопления предыдущего опыта, который не обязательно исходит из окружающей среды, но также может быть опосредованным, учение – это результат
Изменчивость человеческого поведения	Принимает во внимание три поведенческие переменные человека: типичное поведение субъекта обучения, типа используемого подкрепления и скорость обучения.	Межиндивидуальные различия проистекают из опыта, с которым каждый ученик участвует в учебном процессе.	Обучение зависит от качества предыдущего опыта учащегося, характеристик людей, которые могут быть посредниками в этом опыте, контекста, в котором происходит обучение.
Цель образования	Изменение поведения в желаемом направлении.	Развитие навыков и способностей для лучшего обучения	Самоактуализация, моделирование роли и поведение
Роль учителя/учительницы	Учитель должен структурировать изучаемый материал по принципу маленьких шагов, чтобы организовать среду для получения желаемого ответа.	Роль учителя /учительницы – направить внимание учащегося на ключевые аспекты изучаемого предмета, структурировать содержание учебной деятельности.	Учитель/учительница выполняет несколько ролей: планирует и организует учебно-образовательные мероприятия, координирует,
Мотивация к учению	Мотивация – это явление, внешнее по отношению к учащемуся, результат условий окружающей среды; поведение формируется обращением к системе	Учитывает внутренний аспект мотивации, связанное с этим вмешательство других переменных учащегося в процесс обучения.	Внутренняя мотивация в результате использования опыта ученика, демонстрации практической пользы того, что изучается, партнерства учителя и ученика.
Оценивание	Поведение оценивается с точки зрения отношения «стимул-реакция».	Независимость реакции на внешние раздражители. Поведение анализируется с точки зрения того, как происходит учение, вовлеченные интеллектуальные способности.	Поведение анализируется с точки зрения ментального/умственного / интеллектуального построения учения, способностей, участвующих в решение проблем.

<p>Образовательные приложения</p>	<p>Моделирование поведения через систему подкрепления. Разработка школьных правил на основе системы поощрений и наказаний. Программированное обучение. Дидактическая обратная связь и ее использование на уроке.</p>	<p>Использование интуитивных методов, воздействующих на механизмы восприятия и представления. Использование учебных материалов в качестве конкретной поддержки обучения. Принцип учета возрастных и психо-индивидуальных особенностей в обучении. Дидактическая обратная связь и ее использование на уроке. Обучение на основе когнитивных органайзеров как инструментов систематизации знаний. Последовательная организация обучения.</p>	<p>Учение через сотрудничество как организующий принцип обучения. Обучение, ориентированное на учеников, использование активных и интерактивных стратегий. Перспектива мультикультурализма в обучении. Контекстуализация обучения. Оценка сосредоточена на компетенции, на умение решение различных проблем. Индивидуализация обучения</p>
<p>Основные представители</p>	<p>Павлов И. П. – Классическая обусловленность. Под ред. Торндайка – Теория коннекционизма. Б.Ф. Скиннер – Оперантное обусловливание. А. Бандура – Социальное обучение или обучение через подражание.</p>	<p>В. Колер – Интуитивное обучение. Э. Толман – Латентное обучение. Ж. Пиаже – Теория психогенеза познания и интеллектуальных операций. Дж. Брунер – Генетическая теория когнитивная и структурная. Д. Осубель – Теория когнитивных и упреждающих организаторов прогресса</p>	<p>Ж. Пиаже – Теория психогенеза познания и интеллектуальных операций. Дж. Брунер – Генетическая теория- когнитивные и структурные. Л.С.Выготский – Социальный конструктивизм – Зона ближайшего развития</p>



Тема для размышлений

Представьте, что вы ученик. Какую теорию обучения вы бы предпочли, чтобы использовали в приоритете ваши учителя? Почему?

Тема 1.4. Стили преподавания. Стили учения.

Самооценка стиля преподавания, ориентированного на учение



Вызов

“Стиль связан с познанием. Люди по-разному воспринимают и получают знания. Стиль связан с концептуализацией. Люди формируют идеи и думают по-разному. Стиль связан с аффективностью. Эмоциональные реакции и ценности людей разные. Стиль связан с поведением. Люди поступают по-разному.”

(Burke Guild, Garger)

Теоретические основы

По сути, стиль преподавания относится к «набору стратегий преподавания», совокупности характеристик, которые определяют поведение учителя во взаимоотношениях с учениками. В литературе существуют разные классификации стилей преподавания. Наиболее распространенная классификация стилей преподавания основана на критерии взаимоотношений преподавателя и менеджера с классом учеников. По этому критерию выделяют следующие стили:

Демократический стиль

Учитель/учительница, который/которая в основном использует такой стиль:

- активно вовлекает учеников в учебный процесс;
- продвигает и поддерживает инициативу учеников
- поощряет их творческий потенциал;
- дает ученикам возможность экспериментировать;
- сотрудничает с учениками в организации учебных ситуаций;
- поощряет обратную связь и положительное подкрепление;
- дает ученикам возможность принять решение об организации учебного контекста и возможность объединения при выполнении заданий.

Такой стиль отличается развитием партнерских отношений с учениками и ценностью опыта, выбора и их результаты.

Авторитарный стиль

Учитель, который в основном использует такой стиль:

- детально руководит всеми этапами учебной деятельности;
- тщательно структурирует рабочее время;
- не поощряет инициативы;
- устанавливает отношения соответственно результатам обучения учеников;
- соблюдать определенную дистанцию от группы учеников;
- решает и навязывает каждую задачу, которую нужно выполнить;
- не поощряет обратную связь;

Такой стиль отличается контролем учителя над всеми аспектами обучения и поддерживает преимущественно официальные и формальные образовательные отношения.

Разрешительный/попустительский стиль или *laissez-faire* невмешательство

Учитель, который в основном/преимущественно использует такой стиль:

- имеет пассивную позицию, равнодушен к процессу обучения;
- принимает решения учеников, общие или индивидуальные;
- не оценивает поведение и отношение учеников;
- имеет низкие педагогические требования к учебному процессу;
- не способствует достижению успеваемости;
- это может спровоцировать появление ситуаций недисциплинированности в классе учащихся.

Такой стиль отличается тем, что ответственность за обучение возлагается на ученика и проявляется позиция самодостаточности по отношению к собственному дидактическому поведению.



Приложение 8

Проанализируйте три стиля преподавания с точки зрения их преимуществ и ограничений.

<i>Стиль преподавания</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения</i>
Авторитарный стиль		

Демократический стиль		
Попустительский стиль/laissez-faire		

Другая классификация стилей преподавания дана Мостоном (Mosston). Различают 11 стилей преподавания:

- **Командный стиль или директивный:** основывается на авторитете учителя, который устанавливает последовательность действий, уделяя очень большое внимание программированию.
- **Практичный стиль:** основанный на точных объяснениях с последующим исполнением с имитацией со стороны учеников
- **Стиль взаимности:** основан на взаимной оценке в соответствии с критериями, подготовленными учителем, и на поощрении командной работы.
- **Стиль самоконтроля:** основан на автономии субъекта и оценке его способностей самооценки.
- **Стиль включения:** включить ученика в выполнение заданий разного уровня, причем именно он сам решает, на каком уровне он может участвовать.
- **Стиль ориентирован на управляемое открытие.**
- **Стиль сосредоточен на конвергентных открытиях:** предназначен для того, чтобы привести к открытию решения проблемы, к формулированию вывода с помощью рассуждений и критического мышления.
- **Стиль, ориентированный на дивергентную деятельность:** что заставляет задуматься о неизведанных и необычные траекториях, ведущим к новым решениям, и к творчеству.
- **Стиль, проектирование индивидуального проекта (персональный)**
- **Стиль, инициированный учащимся:** у него есть возможность инициировать свой собственный опыт, разрабатывать его, реализовывать и оценивать.
- **Стиль самообучения.**



Тема для размышлений

Каковы преимущества определения и развития стилей преподавания?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Беседа о стилях преподавания, о различных способах облегчения доступа учащихся к знаниям, о различиях между теми, кто организует и направляет обучение, заставляет нас задуматься о взаимосвязи между стилем учения и стилем преподавания.

Стиль учения – это особый способ учения, который стабилен в течение длительного периода времени и уникален для каждого человека.

Учащиеся предпочитают учиться по-разному: одни любят учиться в одиночку, действовать в группах, другие тихо сидеть в стороне и наблюдать за другими. Другие предпочитают делать каждый понемногу. Многие люди учатся по-разному, в зависимости от социального класса, образования, возраста, национальности, расы, культуры, религии.

Самый простой и распространенный способ определить разные стили учения основан на чувствах. Эта модель, обычно называемая VAK-моделью, описывает стили учащихся как визуальный, слуховой или кинестетический.

Те, у кого визуальный стиль учения, наиболее эффективно обрабатывают информацию в визуальной форме; Те, кто владеет слуховым стилем учения, лучше всего понимают, слушая, а те, кто обладает кинестетическим/тактильным стилем, лучше всего обучаются через прикосновение и движение.

Исследование Specific Diagnostic Studies показало, что 29% всех учащихся начальной и средней школы имеют визуальный стиль учения, 34% – стиль слуха и 37% – кинестетический/тактильный стиль (Miller, 2001).

Чтобы определить предпочтения учеников в учении в соответствии с этой моделью, необходимо примените анкету.



Приложение 9

Примените приведенную ниже анкету к учащимся в классе, в котором вы преподаете.

Анкета ВАЖ (адаптировано)

Выставляется от 1 до 5 баллов за каждое высказывание, предложенное ниже, следующим образом:

1 = никогда не бывает, 2 = очень редко, 3 = редко, 4 = часто, 5 = почти всегда.

После выставления баллов, соответствующие суммы вносятся в отведенные ячейки.

1. Не нравится делать записи, но запоминаю все обсуждаемое. Записи отвлекают от того, что говорит учитель/учительница.
2. Когда читаю, шевелю губами.
3. Делаю записи и всякого рода замечания на полях.
4. В свободное время делаю упражнения.
5. Нравится обсуждать важные для меня вопросы с приятным собеседником.
6. Когда читаю книгу, уделяю внимание диалогам.
7. Когда читаю книгу, особое внимание уделяю чувствам, действиям, событиям.
8. Привычка делать пометки и записи, потому что лучше запоминаю, когда записываю.
9. Смотрю в глаза человеку, с которым разговариваю, чтобы удерживать внимание на предмете разговора.
10. Тяжело разговаривать с человеком, который не отвечает вербально.
11. Когда встречаю человека первый раз, обращаю внимание на внешний вид и фигуру.
12. Не воспринимаю письменные или устные инструкции. Предпочитаю сразу приступить к работе.
13. Находясь на многолюдном мероприятии/празднике, предпочитаю сидеть отдельно и наблюдать за другими.
14. Когда повторяю некоторую информацию, возникают разные мысли и вспоминаю, где еще встречал/видел эту информацию.

15. Делаю записи, но редко использую их в учебе.
16. Если нужно объяснить что-то, предпочитаю говорить об этом.
17. В свободное время предпочитаю смотреть телевизор или читать.
18. Когда читаю, говорю вслух или двигаю губами, чтобы услышать слова.
19. Когда вспоминаю некоторые выражения по теме, использую похожие слова и двигаю руками, чтобы подчеркнуть представленные идеи .
20. Понимаю, что говорит докладчик, даже если не обращаю на это внимания.
21. Если нужно что-то объяснить, предпочитаю это объяснение написать.
22. Легче запоминаю уроки, если повторяю несколько раз.
23. Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю, чтобы мне написали, прислали e-mail.
24. Радиоинформацию предпочитаю газетной информации.
25. Мое рабочее место/комната имеют беспорядочный вид.
26. Говорю сам с собой, когда решаю задачу или делаю записи.
27. Трудно говорить с кем-то, кто не может поддерживать зрительный контакт во время разговора.
28. Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю говорить по телефону.
29. На празднике предпочитаю танцевать, играть, двигаться.
30. Тяжело говорить с кем-то, кто не проявляет эмоций.
31. Нравится движение, трудно находиться на одном месте на встречах или в школе.
32. Когда читаю книгу, обращаю внимание на описание одежды, пейзаж.
33. Когда нужно объяснить что-то, предпочитаю показывать объясняемое.
34. Предпочитаю записывать инструкции, чтобы вспомнить потом.
35. Если кто-то хочет сказать мне что-то, предпочитаю говорить лицом к лицу.
36. В свободное время предпочитаю слушать музыку.

Обработка данных:

Визуальный стиль		Аудитивный стиль		Кинестетический стиль	
Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)
3		1		2	
8		5		4	
9		6		7	
11		10		12	
13		16		15	
14		18		19	
17		20		25	
21		22		29	
23		24		30	
27		26		31	
32		28		33	
34		36		35	
Всего (минимум 12, максимум 60)		Всего (минимум 12, максимум 60)		Всего (минимум 12, максимум 60)	

Объяснение: Сравните результаты. Наибольшее число баллов указывает на предпочтительный стиль обучения.

Определение стилей обучения не является самоцелью. Как мы эффективно используем разнообразие стилей обучения/учения в учебной деятельности является ключом к успеху.

Стиль учения	Характерные проявления
Визуальный (изображения, фильмы, графики, диаграммы, таблицы, модели)	<ul style="list-style-type: none"> – запоминают, что пишут и читают; – нравятся визуальные презентации и проекты; – хорошо запоминают диаграммы, названия глав и карты; – лучше понимают информацию, когда видят ее.
Аудитивный (чтение, аудиозаписи, музыка, рассказывание историй, вербализация, вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> – запоминают то, что слышат и что говорят; – нравятся обсуждения в классе и обсуждения в небольших группах; – очень хорошо запоминают инструкции, словесные/устные задания; – лучше всего понимают информацию, когда слышат ее.
Кинестетический (актерское мастерство, ролевая игра, лепка из глины)	<ul style="list-style-type: none"> – помнят, что они делают, и личный опыт, в котором они участвовали, руками и всем телом (движения и прикосновения); – любят использовать инструменты или предпочитают уроки, на которых активно участвуют в практической деятельности; – очень хорошо помнят то, что когда-то делали, практиковали их и применяли на практике (двигательная память); – иметь хорошую координацию движений.



Приложение 10

Предложите учебную ситуацию, для одного урока, в которой были бы использованы все 3 стиля учения.

Другой способ различать индивидуальные стили учения - это учитывать полушария головного мозга. Асселин и Муни описывают с этой точки зрения стили учения как глобальные, основанные на правом полушарии, или аналитически, основанные на левом полушарии. В целом, люди с общим/глобальным стилем «воспринимают вещи как единое целое, проводят общие различия между концепциями, ориентированы на людей и учатся в социальном контексте»³. С другой стороны, люди с аналитическим стилем обучения воспринимают вещи через их части, а не как единое целое, и накладывают определенную структуру или ограничения на информацию и концепции»⁴. То, как мы концентрируемся на новой и сложной информации и запоминаем ее, связано с нашим оющим/глобальным или аналитическим стилем учения. Некоторым учащимся легче усваивать, когда информация представлена шаг за шагом в последовательной модели, которая помогает понять концепции. Другим легче учиться, когда они сначала понимают концепцию, а затем сосредотачиваются на деталях, или, когда информация представлена в виде юмористического рассказа или анекдота, связанного с их опытом и подкрепленного примерами и графикой.⁵

Теория множественного интеллекта ценна во взаимосвязи между стилями обучения и стилями обучения. Организатор⁶ ниже дает вам информацию с этой точки зрения.

³ Miller, 2001, p. 3.

⁴ Ibidem.

⁵ Dunn, 1995, p. 18.

⁶ Barbaros.T., Fraico, L., Gunesch, L., Grigore, M., Ghidul specialistului educational.

Как проявляет себя ученик?	Как мыслит?	Что нравится делать?	Области достижений/успеха	Области вмешательства	Профиль учения
ВЕРБАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ					
<ul style="list-style-type: none"> - имеет хорошую память на имена, места, даты; - любит читать, писать и рассказывать истории; - понимает порядок и значение слов; - легко объясняет, обладает замечательным языковым юмором; - легко убеждает, убедителен в устной и письменной речи; - проводит металингвистический анализ без труда. 	<p>словами слово-сочетаниями предложениями фразами метафорами</p>	<p>читать и писать составлять рассказы играть в слова участвовать в языковых играх</p>	<p>в рассказах, описаниях, метафорах запоминани и имен людей, названий мест, дат, деталей</p>	<p>книги, кассеты дневник Т, дискус-сии дебаты</p>	<p>говорят слушают читают видя слова</p>
ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ					
<ul style="list-style-type: none"> - нравится решать проблемы, работать с числами - индуктивно и дедуктивный рассуждает - хорошо разбирается в отношениях и связях - выполняет сложные вычисления - имеет научное мышление 	<p>аргументами формулами алгоритмами</p>	<p>работать с цифрами задать вопросы находить объяснения искать структуры и отношения экспериментировать вычислять</p>	<p>в математике при решении логических задач рассуждениях</p>	<p>эксперименты, лабораторные, поездки в музей науки, в астрономическую обсерваторию</p>	<p>алгоритм и работа с абстрактными структурами и в поисках логических отношений</p>
ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ					
<ul style="list-style-type: none"> - у него активное воображение - формирует мысленные образы (просмотр) - легко ориентируется в пространстве - распознает отношения и объекты пространственно правильного восприятия с разных сторон - легко изображает графику через живопись, рисунок, скульптуру 	<p>образами формами цветом</p>	<p>рисовать, проектировать, строить, мечтать с открытыми глазами, использовать изображения, рисунки, картинки для самовыражения</p>	<p>в представлении вещей, прочтении графических карт, лабиринтов, при решении головоломки</p>	<p>Изображения, слайды фильмы видеоигры LEGO, пазлы иллюстрации - рованные книги, игры с воображением в лабиринте</p>	<p>просматривают, использование глаз, работа с изображениями / цветами</p>

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЙ					
- оценивает структуру музыка и ритма - имеет «схемы» или «рамки» для прослушивания музыки - чувствителен к звукам и вибрациям - распознает, создает и воспроизводит звуки, ритмы, музыку, тона - оценивает характерные качества тонов и ритмов	через ритмы мелодии	петь напевать песни свистеть слушать музыку играть на музыкальном инструменте бить ритм	в распознавании звуков запоминании песен и мелодии держат ритм замечать/чувствовать тона	уроки музыки концерты музыкальные инструменты	через ритм мелодий с помощью звуков через музыку
ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ					
- контролирует произвольные движения тела, программирует движения тела - облегчает связь между телом и разумом - обладает миметическими навыками и улучшенными функциями тела	через соматические ощущения через жесты и движения	двигаться, жестикулировать прикасаться и трогать предметы использовать язык тела работать руками танцевать	в спортивных мероприятиях в разных видах спорта танцах различных ремеслах	ролевые игры движение, спорт, игры тактильные возможности для создания экспериментального обучения	через прикосновения с помощью движений и жестов подвижную игру работа руками
НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ					
- развито чувство общения с природой - легко распознает и классифицирует собственные модели поведения над природой	через элементы природы через естественные формы категориями / классификациями	наблюдать за животными и растениями делать эксперименты, классифицировать заботиться о полисаднике	в изучении растений и животных в классификации видов и типов по категориям в наблюдательности	доступ к природе возможности работать с животными инструментами исследование природы	классифицируя, распределяя, наблюдая за эволюцией развития
МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ					
- эффективно общается вербально и невербально - чувствителен к чувствам, мотивирует окружающих - выбирает совместную работу - демонстрирует понимание точки зрения других - легко ставится на их место	проверяя собственные идеи сравнивая с другими, ссылаясь на идеи коллег группы	дружить разговаривать с людьми быть частью групп с общими интересами организовать и вести переговоры, манипулировать людьми посещать мероприятия	в понимании людей организовать и общаться манипулировать другими, вести переговоры в конфликте	групповые игровые встречи, мероприятия проекты общественная деятельность ученичество тимбилдинг	сравнивая установливая отношения задавая вопросы

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ					
<p>- имеет способность понимать и анализировать свои собственные эмоции, действия и убеждения</p> <p>- легко развивает свои метакогнитивные навыки, осознает собственные чувства</p> <p>- имеет трансперсональное чувство себя, мыслительные способности и высший разум</p>	<p>мыслит относительно собственными потребностями, чувствами, эмоциями и целями</p>	<p>работать один, анализировать свои интересы, делать самооценку, планировать жизнь, размышлять о будущем</p>	<p>самопознание/самопонижение, следовать инстинкту, преследовать свои интересы, быть оригинальным и сосредоточиться на своих чувствах/мечтах</p>	<p>секретные места одиночество выбор индивидуальные проекты</p>	<p>учась в одиночку, выполняя индивидуальные проекты, в своем темпе и пространстве</p>

Тема для размышления

*Прокомментируйте утверждение: **Каждый индивидуальный стиль подобен цвету, отличному от палитры художника. Как и цвета, стили можно комбинировать друг с другом. (А. Граша)***



Дэниел Гоулман (1995, 2001) обратил внимание на новый тип интеллекта. Эмоциональный интеллект описывает способность разумно использовать эмоции; это набор возможностей, сфокусированных на пяти областях:

- знание своих эмоций;
- управление своими эмоциями;
- направление эмоций к цели;
- распознавание эмоции других – эмпатия;
- взаимодействие с другими – социальная компетентность.

Учитывая формирующую направленность образования, развитие этого набора навыков является новой задачей для учителей.



Тема для размышления

Прокомментируйте: Морис Элиас называет эмоциональный интеллект «недостающей частью образования», а 24-каратные принципы обучения эмоциональному интеллекту таковы:

Золотое правило в 14 карат: «Относитесь к другим так, как вы хотите, чтобы другие относились к вам».

Золотое правило в 24 карата: «Ведите себя со своими детьми, со своими учениками так, как вы хотите, чтобы другие вели себя с ними».

Развитие эмоционального интеллекта предполагает:

Знание собственных эмоции	Создание контекстов для выявления и выражения эмоций. Вызов/воспоминание о предыдущем опыте учеников, который относится не только к знаниям, но и к чувствам, эмоциям. Возможность размышлять над собственными эмоциями (как я чувствовал себя в классе?).
Управление своими эмоциями	Развитие способности выбирать соответствующую эмоциональную реакцию на различные типы ситуаций: Что мы выражаем? Как это выразить? Когда мы выражаем? Где мы выражаем? С кем мы разговариваем?
Направление эмоций к цели	Создание возможностей для определения целей и задач, которые управляет определенными эмоциональными реакциями.
Распознавание эмоции других – эмпатия	Приверженность эмпатическому отношению Создание возможностей для сочувствия (как бы вы чувствовали себя на его месте...?)
Позитивные взаимодействия с другими	Создание позитивного образовательного климата Поощрение эффективного общения и позитивных межличностных отношений

Резюме

- Использование и развитие стилей учения учащихся является необходимостью для обеспечения эффективных и качественных услуг преподавания.
- Хороший учитель – это тот, кто способен использовать самые разные стили обучения, имея возможность адаптировать свою работу к различным обстоятельствам, обеспечивая гибкость и эффективность обучения.

Тема 1.5. Стратегии активного обучения. Обучение в сотрудничестве



Вызов

«Ученики могут выучить все, что угодно, если к предмету подойти методами, совместимыми с сильными сторонами их стиля учения; те же ученики терпят неудачу, когда к предмету применяют методы несовместимы с их сильными сторонами».

(Dunn R.)

Теоретические основы

Хорошее знание процесса учения делает более эффективным принятие решений по адаптации во время урока для преподавателей или решений по разработке индивидуальных программ обучения для учащихся.

Когда мы учимся, мы проходим несколько этапов:

- Приобретение/накопление – это первая фаза процесса обучения, это фаза контакта с новой информацией, за которой следует ее обработка, пока не произойдет понимание.
- Интериоризация – новые знания усваиваются, интегрируются в личную систему, последовательный, основанный на предыдущем опыте.
- Модификация – включает действия с точки зрения новых приобретений, которые после накопления и введения в действие должны быть использованы. Это означает, что люди будут действовать, осознавая тот факт, что они знают что-то дополнительное, а также, какая польза от того, что они только что узнали.
- Результат – фаза конкретизации изменений навыков и поведения. Достигнуть результат это означает действовать, не глядя на то, что было изучено.



Приложение 11

Рассматривая учебную ситуацию, объясните, какие вы ставите задачи, чтобы учащийся прошел четыре этапа учения.

Этап	Мероприятие
Приобретение/ накопление	
Интериоризация/ усвоение	
Модификация/ изменение	
Результат	

Важным аспектом, связанным с произведенными изменениями, является то, что они, чтобы считаться реальным обучением, должны поддерживаться (Gagné, R, 1975). После того, как изменение произошло, оно становится стабильным и может быть перенесено в новые ситуации.

Учение строится на предыдущем опыте и зависит от климата, в котором оно происходит. Существуют внутренние факторы (мотивация, интеллектуальный потенциал, психоиндивидуальные и возрастные характеристики и т. д.) и внешние факторы учения (опыт учения, контекст, обучающие мероприятия и т.д.).

Обучение означает приобретение, за которым следует интериоризация, ведущая к изменению, наблюдаемому через результаты. То, как они происходят, изучается психологами и педагогами, и результаты их исследований конкретизируются в теориях учения.

Концепция обучения в сотрудничестве включает в себя совместные процедуры и совместную деятельность при решении учебных задач: ученики работают вместе, иногда в парах, иногда в небольших группах, чтобы решить одну и ту же проблему, изучить новую тему или создать идеи, или достичь реальных результатов и инновации.

Как указал Дж. Ричардсон (J. Richardson), существует несколько видов деятельности, основанных на обучении в сотрудничестве и имеющие общие характеристики:

Положительная взаимозависимость

Учащиеся понимают, что они нужны друг другу для выполнения группового задания.

Учитель/учительница может структурировать эту положительную взаимозависимость, устанавливая общие цели, вознаграждения и ресурсы, а также распределяя роли (тот, кто подводит итоги, тот, кто поощряет других, тот, кто формулирует ответ).

Прямое взаимодействие

Учащиеся помогают друг другу учиться, поощряя и делясь своими идеями. Они объясняют друг другу то, что знают, обсуждают, учат друг друга. Учитель/учительница расставляет группы таким образом, чтобы ученики/ученицы сидели рядом друг с другом и обсуждали каждый аспект темы, которую они должны решить.

Индивидуальная ответственность

Успеваемость каждого ребенка постоянно оценивается, и результат сообщается ему, а также группе. Педагог может выделить индивидуальную ответственность, иногда применяя короткие тесты к некоторым детям, выбранным в определенном порядке (например, в парах), или случайным образом выделяя нескольких или выбирая случайным образом члена группы, чтобы тот дал ответ.

Навыки межличностного общения и работы в малых группах

Группы не могут существовать или эффективно функционировать, если ученики не имеют и не используют определенные, абсолютно необходимые социальные навыки. Ученики/ученицы должны усвоить эти навыки так же, как их учат всему остальному. Они включают лидерство, принятие решений, построение доверия, общение, управление конфликтами.

Групповая обработка

Группам нужно время, чтобы обсудить, насколько хорошо они достигли своих целей, и поддерживать эффективные рабочие отношения между своими членами.



Приложение 12

Определите некоторые преимущества, но также и ограничения использования обучение в сотрудничестве:

Преимущества	Ограничения

Примеры интерактивных дидактических стратегий

Знаю/ Хочу знать/ Узнал

Эта модель обучения, разработанная Донной Огл (Donna M.Ogle) в 1986 году, исходит из предпосылки, что предыдущая информация ученика должна приниматься во внимание при обучении новой информации. Важным инструментом обучения является чтение, эта модель также представляет собой таблицу «ЗХУ» для чтения нефункционального текста.

Применение модели «ЗХУ» включает в себя три этапа: получение доступа к тому, что знают учащиеся, определение того, что они хотят узнать, и обновление того, что они узнали из чтения. Первые два этапа могут быть выполнены устно, на основе беседы, а третий этап – в письменной форме, либо во время чтения текста, либо сразу после того, как текст будет прочитан полностью.

Автор составила таблицу, которую учащиеся заполняют в ходе групповых занятий или индивидуально:

Знаю	Хочу знать	Узнал

Этапы:

- Учащихся просят заполнить первый раздел таблицы, указав все, что они знают/думают, что знают по теме. Вы можете работать индивидуально, в парах или в небольших группах. Пока ученики составляют список, учитель строит на доске таблицу.
- Учащихся просят представить, что они написали, и учитель заполняет на доске информацию, с которой согласны все ученики.
- Учащихся просят проанализировать то, что они уже знают, отметить общие аспекты и сгруппировать информацию в более общую категорию.
- Учащимся предлагается заполнить второй раздел таблицы всем, что они хотели бы узнать по данной теме. Вы можете работать индивидуально, в парах или в небольших группах. Учащиеся задают вопросы по теме, и учитель перечисляет их во втором столбце таблицы. Эти вопросы подчеркнут потребности учащихся в обучении по данной теме.
- Учащиеся читают текст.
- Прочитав текст, мы возвращаемся к вопросам, заданным во втором столбце, и выясняем, где в тексте были найдены ответы. Найденные ответы фиксируются/записываются в третьем столбце таблицы.
- Учащиеся сравнивают то, что они уже знали по теме, тип и содержание задаваемых ими вопросов, и то, что они узнали, прочитав текст. Учащиеся сравнивают то, что они знали до чтения (информация в первом столбце), с тем, что они узнали (информация в третьем столбце). Обсуждается, на какие из их вопросов был дан ответ с помощью информации, представленной в тексте, а на какие из них все еще нуждается в ответе, а также где они могут найти эту информацию. Некоторые из их вопросов могут остаться без ответа, и могут возникнуть новые вопросы. В этом случае эти вопросы можно использовать в качестве отправной точки для личного изучения. Информация, содержащаяся в третьем столбце, может быть разделена на разные категории.

Управляемое чтение и мыслительная деятельность

Управляемая деятельность по чтению и мышлению – это метод обучения, с помощью которого от учащихся требуется предвидеть события, которые будут представлены в тексте, делая прогнозы после прочтения каждого фрагмента текста (Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, C.).

Этапы:

1. Учащимся сообщается, что они изучат текст, который они прочтут по отрывкам.
2. Первый отрывок читается учителем или учениками.
3. Задаются вопросы, чтобы понять отрывок. Учащимся предлагается высказать свои предположения. Их можно записать в виде таблицы: в первом столбце записаны прогнозы/предположения, во втором столбце отмечены доказательства, которые они нашли в первом прочитанном фрагменте и на которых основан их прогноз.

Как ты думаешь, что произойдет?	Какие у вас есть доказательства?	Что случилось?

4. Читается второй отрывок текста.
5. Учащимся предлагается просмотреть сделанные ранее прогнозы, чтобы увидеть, сбылись они или нет, а затем заполнить третий столбец точной информацией из второй части текста.
6. Данная процедура будет повторяться до конца текста столько раз, сколько фрагментов текста.

Управляемая деятельность по чтению и мышлению включает в себя фрагментацию текста, чтобы учащиеся могли предсказать, что будет дальше в рассказе или что будет дальше в информативном тексте. Учащиеся думают о контексте рассказа, размещении действия во времени и пространстве, персонажах, их поступках (Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, C.).

Для успешного применения метода должны быть соблюдены определенные условия:

- текст, на основе которого должны быть сделаны прогнозы, должен быть неизвестен учащимся, поэтому на этапе планирования и разработки учебных модулей учитель должен иметь тексты (из источников, отличных от учебника), которые могут быть представлены классу данным методом или расположить тексты в учебнике в другом порядке;
- фрагменты/отрывки текста, необязательно должны соответствовать логическим единицам содержания текста, но остановку/прерывание текста необходимо делать в провокационном месте, позволяющем делать прогнозы.

Обращение к собственному опыту и знаниям объясняет разнообразие прогнозов, сделанных учащимися и их личный характер.

Диаграмма Венна

Диаграмма Венна-Эйлера подчеркивает общие и различные особенности двух идей, концепций, событий, объектов и т. д. Он представлен в виде двух пересекающихся кругов. В первом кружке отмечены особенности первого члена сравнения, во втором кружке отмечены особенности второго члена сравнения, а в области пересечения отмечены элементы, общие для двух терминов. (Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, C.)

Этот метод включает в себя мыслительные процессы со стороны учащихся, которые выявляют сходства и различия между двумя идеями, концепциями, в зависимости от критериев, известных или разработанных ими. Учащиеся также активно участвуют в процессе осмысления полученных знаний. Это хороший метод формирующей оценки знаний учащихся.

Кластер

Кластеры включают организацию материала вокруг ключевых терминов. Эталонная концепция помещается в центр, а связанные концепции и производные идеи будут размещены вокруг нее. Часто может получиться скопление из нескольких спутников. Его реализация включает сравнения, рассуждения, классификации, иерархии.

Этапы:

1. Ключевое слово фиксируется посередине чистого листа.
2. Учащихся просят написать слова или фразы, которые приходят в голову по теме. Дети высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации до тех пор, пока не закончится отведенное для этого время или у них больше не останется идей. Учащихся просят провести линии между идеями, которые каким-то образом связаны между собой (Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, C.).

Методика «кластер» – увлекательная, позволяющая каждому учащемуся участвовать индивидуально, в парах или в группах. Это требует от учащихся мыслить, потому что им необходимо пересмотреть все свои знания об основной концепции, репрезентативной для урока, вокруг которой вращаются все их знания. Учащиеся сотрудничают, договариваются, общаются, систематизируют знания. Никто из них не будет проводить время пассивно. Кластер – это гибкий метод, который можно использовать как индивидуально, так и в группах. Когда применяется индивидуально,

рассматриваемая тема должна быть знакома ученику, который больше не сможет собирать информацию и идеи от своих коллег.

Используемый в группах, метод класеринг позволяет каждому учащемуся познакомиться с идеями других, связями и ассоциациями между ними, которые устанавливают их коллеги.

Это метод преподавания-учения, который побуждает учащихся мыслить свободно и открыто. Это «необходимый мозговой шторм», который стимулирует выявление связей между идеями; способ создать/реализовать новые ассоциации идей или раскрыть новые значения идей». (Steele, J., Meredith, K., Temple, C., „Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice”, Ghid I, Casa de Editură și Tipografia Gloria, 2000). Это метод поиска способов доступа к собственным знаниям, убеждениям, подчеркивающий индивидуальный способ понимания определенной темы, определенного содержания.

Он используется для стимулирования мышления перед изучением определенного содержания, а также может использоваться как средство обобщения того, что было изучено.

Двойной дневник

Двойной дневник – это метод, используемый для того, чтобы побудить учащихся к сопоставлению новой информации со своим личным опытом и предыдущими знаниями, а также, чтобы заставить учащихся задуматься о значении текста для каждого из них.

Этапы:

1. Учащимся предлагается разделить страницу пополам, проведя вертикальную линию посередине.
2. Учащимся предлагается прочитать текст индивидуально.
3. Каждый ученик выбирает фрагмент из текста, который ему особенно понравился, и переписывает его на левой стороне листа.
4. Справа учащиеся комментируют выбранный фрагмент.

После прочтения текста учащимся предлагается представить заметки. Можно прослушать несколько мнений по поводу одного и того же отрывка, чтобы учащиеся узнали личную оценку каждого ученика, по данному фрагмент (Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, C.).

Двойной дневник – это метод, который позволяет учащимся лучше и глубже понимать текст, при этом учащиеся сохраняют важную информацию о предмете, описанном в

тексте. В то же время, *двойное ведение журнала* – это метод, с помощью которого учащиеся/читатели устанавливают тесную связь между текстом и своим собственным опытом и знаниями (Steele, J., Meredith, K., Temple, C.).

Выбор фрагмента учащимися может быть сделан на основании нескольких критериев: фрагмент произвел на них впечатление, потому что он напомнил им о личном опыте, приятном или нет, потому что он их удивил, потому что они не согласны с автором, или потому, что он считает соответствующим стилю или технике автора.

Комментарии могут быть составлены на основе следующих вопросов: «Почему они это записали?», «Что заставило их задуматься?», «Какие вопросы у них есть по поводу этого отрывка?», «Что заставило их это записать?».

Они также могут записывать впечатления, чувства, мнения, вопросы, которые они задавали себе, когда они сделали выбор, или, если это было им навязано, они могут высказать свое мнение за или против данного требования; они даже могут задать учителю вопросы о выбранном отрывке.

По мере чтения учащиеся перестают читать и записывают в дневник. В старших классах или в случае более продолжительных чтений учитель может установить минимальное количество комментируемых фрагментов.

Пока ученики работают, учитель тоже может работать. Это стимулирует и поощряет участие учеников, и в конечном итоге учитель своими комментариями обращает внимание на части текста, которые имеют особое значение и должны быть обсуждены с учениками.

Этот метод может применяться как к прозаическим, так и к стихотворным текстам, потому что он позволяет учащимся выразить своими словами все, что они чувствуют, знают, думают и понимают в отношении отрывка в выбранном тексте.

Самым большим преимуществом двойного дневника является то, что он обеспечивает активное чтение, позволяет ученикам расшифровать смысл прочитанных текстов.

Дискуссии и дебаты

Этот метод направлен на углубленное изучение темы путем обсуждения затронутых вопросов. Это метод применяется на этапе рефлексии. В начальном образовании он находит свое место на уроках румынского языка и литературы, гражданского воспитания, религии, при условии, что тема допускает противоречивые подходы.

Этапы:

1. Устанавливается тема обсуждения и задается вопрос, в котором учащимся предлагается найти положительный/отрицательный ответ, подкрепленный аргументами.
2. Учащиеся определяют аргументы, выполнив несколько шагов:
 - Индивидуально составляют список аргументов, подтверждающих положительный ответ, затем один отрицательный ответ;
 - В парах ученики заполняют списки аргументов одноклассника;
 - Каждая пара будет работать с другой парой, дополняя оба списка другими аргументами, приведенными каждой парой.
3. В индивидуальном порядке все «за»/«против» перечитываются, и каждый учащийся решает, на чьей стороне он или она.
4. В зависимости от сделанного выбора формируются две большие противостоящие друг другу группы. Группы встают лицом к лицу. Если они еще не определились, они формируют другую группу отдельно и встают между/позади двух других.
5. Члены каждой группы высказывают аргументы и систематизируют их в форме рассуждений, чтобы привести к заключению. Каждая группа назначает ведущего обсуждения.
6. Проведение/ход дискуссии:
 - Одна группа выражает свою позицию, предлагая аргументы, другая приводит контраргумент;
 - Другой группе предлагается сделать то же самое;
 - Дебаты продолжаются, в свою очередь, выражением аргументов и контраргументов;
 - Учащиеся, убежденные аргументами противоположной группы, могут пойти другим противоположным путем (в том числе и те, кто не определились, могут теперь занять позицию или нет);
 - В конце, будет выражено заключение каждой группы.
7. По желанию, после обсуждения учитель может возобновить аргументы, предложенные двумя или тремя группами, обращая внимание на основные идеи и их логику и выделяя хорошие, важные идеи, высказанные учащимися.

Учебная единица: 2

Индивидуальное и дифференцированное обучение

Тема 2.1. Определение индивидуальных потребностей в обучении



Вызов

Слон и веревка

Мужчина тихо проходил мимо цирка, когда вдруг заметил слонов. Он резко остановился и был потрясен тем, что эти огромные животные удерживаются на месте только небольшой веревкой, привязанной к одной из передних ног, без цепей и не в клетке. Было очевидно, что эти слоны могут сбежать в любой момент, но по какой-то причине они не пытались освободиться. Мужчина увидел их дрессировщика и спросил его, почему слоны стоят здесь и не пытаются убежать, хотя их удерживает только небольшая веревка, которую они могут порвать в любой момент.

«Что ж», – говорит дрессировщик, – поскольку они еще маленькие, мы используем одну и ту же веревку, чтобы удерживать их на месте, и в этом возрасте этого достаточно, чтобы удержать их от побега. Когда же они вырастают, они уже приучены верить, что не могут сбежать. Они думают, что веревка все еще может удерживать их в плену, и поэтому они никогда не пытаются вырваться на свободу». Мужчина был поражен. Эти животные могли убежать, когда захотят, но из-за того, что они думают, что не могут уйти, они так и остаются во дворе цирка.

Теоретические основы

Каждый ребенок обладает уникальными характеристиками, интересами, способностями и требованиями к обучению, и поэтому для того, чтобы право на образование имело смысл, необходимо разработать образовательные системы и реализовать образовательные программы, которые учитывали бы чрезвычайное разнообразие этих характеристик и требований (ЮНЕСКО, 1994, стр. 8).

Любой подход к обучению должен начинаться с определения индивидуальных потребностей учащихся в обучении. Без реальной диагностики учебных потребностей, стилей и стратегий учащихся, учитель будет только законным передатчиком надежных и недвусмысленных знаний, а не рефлексивным профессионалом, который постоянно удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся и способствует их вовлечению в учебный контекст, который развивает их навыки мышления более высокого уровня и способствует их адаптации и развитию навыков самообучения и самообразования.

Необходимость определения потребностей в обучении соответствует подходу, который:

- поддерживает идею уникальности каждого ребенка;
- определяет, что любой ребенок может учиться;
- учитывает уникальность типа обучения, определяемую индивидуальными особенностями;
- культивирует разнообразие детей (культурное, социальное, религиозное, гендерное и т. д.) как средство обучения, которое поддерживает и укрепляет обучение при правильном использовании (в рамках куррикулума).

Этот подход рассматривает куррикулум как необходимый инструмент, который должен быть гибким, адаптированным к потребностям/требованиям учащихся. Отправной точкой при составлении стратегии работы является выявление проблем, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения, не для их классификации и выделения, а для построения и разработки мероприятий, отвечающих их потребностям. Цель - развитие каждого, потому что индивидуальность так же важна, как и взаимодействие между учениками. Таким образом, проблемы обучения известны как особенности, к которым приспособливают преподавание и учение.

В центре внимания концепции обучения, приоритетом является не только его улучшение для небольшого процента детей с трудностями, но и для всех детей. Цель этого подхода - помочь всем детям добиться успеха в учебе, особенно в школе, в том числе тем, кто испытывает особые трудности (Pachetul de resurse pentru profesori, Cerințe speciale în clasă. UNESCO, București, 1995, p. 10).



Тема для размышления

Определите общие характеристики, которые могут указывать на трудности в обучении/учении у учащихся того класса/классов, в котором вы преподаете.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Зная как можно больше о наших учениках и их индивидуальных качествах, мы сможем лучше понять потребности каждого из них в обучении/учении и, следовательно, то, какую часть куррикулума необходимо дифференцировать для конкретного урока. Определение потребностей в обучении/учении основывается, прежде всего, на характеристиках учащегося с точки зрения:

- *опыта;*
- *интересов;*
- *профиля учения.*

Опыт

Первый аспект того, как лучше узнать наших учащихся, связан с их предыдущими знаниями и опытом. Опыт ученика/ученицы относительно приобретения новой информации основан на аналогичных концепциях или навыках, которые он уже знает.

Под опытом подразумеваются не только знания, но и жизненный опыт, полученный в определенной среде. Например, у некоторых учащихся опыт может быть связан с семейной или личной трагедией, мультикультурными аспектами. Некоторые учащиеся могут быть очень зрелыми для своего возраста, потому что им приходилось заботиться о младших братьях и сестрах, принимая на себя ответственность за семью в отсутствие

отца или матери. Если на определенном уроке один или несколько учеников имеют разный уровень, то в этом случае учителю необходимо внести в урок ряд изменений.

Интересы учащихся

Второй аспект того, как познакомиться с нашими учениками, - это выяснить, что им интересно. Давайте подумаем о себе как об учащихся и спросим себя, чем бы мы хотели заниматься. Обычно мы хотим сделать что-то, что нас интересует по той или иной причине. Обычно нас интересуют занятия, в которых мы хорошо разбираемся, чтобы добиться успеха. То же самое и с нашими учащимися, которые интересуются областями, в которых они хорошо разбираются или имеют опыт работы.

Интерес также может поддерживаться, если предмет или навык стимулируют учащихся. Учителя могут даже сделать это, позволив учащимся частично контролировать свое учение.

Профиль обучения/учения

Третий аспект, познания учащихся учителями, связан с признанием различий в профиле обучения/учения учащихся. Если мы признаем, что учащиеся разные, то мы также должны признать, что у них разные стили учения. Эти стили учения могут быть связаны с различными областями, например, лингвистикой, логико-математикой, мобильностью, музыкальными навыками, пространственной ориентацией, внутри- и межличностными отношениями, окружающей средой и другими (называемыми множественным интеллектom). Более того, одни учащиеся предпочитают узнавать о конкретных вещах, а другие чувствуют себя лучше, работая с абстрактными понятиями. Многие учащиеся учатся лучше/легче, если они читают и пишут, другие, если они слушают, говорят или визуализируют, или другие учатся лучше, «делая».



Приложение 14

Назовите факторы, с которыми вы работаете, чтобы определить потребности в обучении. Установите информацию, которую они вам предоставляют. Определите, как эта информация поможет вам при постановке целей и планировании учебного процесса.

Резюме

- Каждая человеческая группа, а также школьная группа по своей природе неоднородны и разнообразны, и роль образования состоит в том, чтобы уважать и (вос)производить неоднородность, способствуя развитию личностей всех учащихся и каждого из них.
- Согласно законодательству, школьная система способствует плюрализму и дифференциации в образовании в соответствии с требованиями учащихся, индивидуальными потребностями обучения.
- Определение потребностей в учении основывается, прежде всего, на характеристиках учащегося с точки зрения опыта, интересов, профиля учения.

Тема 2.2. Барьеры в обучении/учении: пути их преодоления



Вызов



Напишите несколько ключевых слов, на которые вас вдохновляет на это изображение/картинка

Теоретические основы

Практически любой может столкнуться с препятствиями/барьерами в обучении в какой-то момент своей жизни. Фразу «препятствия на пути к обучению» можно использовать, чтобы привлечь внимание к тому, что необходимо сделать для улучшения образования каждого ребенка. Такой подход к концепции барьеров в обучении/учении признает, что существует множество факторов, которые могут препятствовать обучению; барьеры можно найти во всех аспектах школьного обучения, а также в обществе и в местной и национальной политике. Барьеры также возникают во взаимодействии учащихся с тем, чему их учат и как их учат. Препятствия на пути к обучению и участию могут помешать доступу в школу или ограничить участие в ней. Другими словами, эти барьеры для участия учащихся в школе могут быть созданы средой с дискриминационным отношением, действиями, культурой, политикой и институциональной практикой и препятствовать полному участию человека в образовании в результате этих условий.



Приложение 15

Пожалуйста, сядьте в одну сторону комнаты! Эта зона предназначена для людей, у которых нет барьеров в учении, но некоторым из вас придется перейти на другую сторону, в зону «барьеров», потому что школа предъявляет определенные требования. Оказавшись там, оставайся там, не возвращайся!

1. В нашей школе мы не слишком много пользуемся книгами или классными досками; все основано на послушании. Поэтому у людей с малейшими проблемами слуха есть препятствия для обучения. **ПЕРЕЙДИТИ НА ДРУГУЮ СТОРОНУ!**

2. В нашей школе обучение зависит от чтения текстов, написанных очень маленькими буквами, поэтому вам нужно идеальное зрение. Если у вас есть очки или проблемы со зрением, у вас есть препятствия. **ПЕРЕЙДИТИ НА ДРУГУЮ СТОРОНУ!**

3. В нашей школе мы предпочитаем заучивание наизусть больше, чем другие типы учения. Если у вас не идеальная память, значит, у вас проблемы с учением. Так что, если вы забыли свои номера телефонов, важные даты или куда положили ключи, **ПЕРЕЙДИТЕ НА ДРУГУЮ СТОРОНУ!**

4. Наконец, в нашей школе мы делаем упор на физическую координацию. Мы не используем столы или стулья. Мы сидим на полу, скрестив ноги, и каждый час выполняем гимнастические упражнения. Если не справляетесь, значит, у вас есть преграды - **ПЕРЕЙДИТЕ НА ДРУГУЮ СТОРОНУ!**

5. Итак, если вы все еще находитесь на стороне безбарьерного режима, помните, что вы утверждали, что можете сидеть со скрещенными ногами, **ТАК ПРИШЛО ВРЕМЯ СДЕЛАТЬ ЭТО!** (Adaptat după L. Selman, M. Kovács, 2004)

Итак, хотя существует множество препятствий для обучения, мы разделим их на две категории:

1. **Барьеры в участии в школьной жизни** – представляют структурные факторы.

Наиболее распространенные препятствия на пути к участию:

- Бедность и отсталость – участие в обучении маловероятно, хотя ему часто придается определенное значение, пока не будут удовлетворены основные потребности.
- Отсутствие служб поддержки, которые адекватно предоставляют информацию о типах доступной поддержки и направляют семьи в процессе получения этой

услуги, чтобы помочь им сосредоточиться на развитии навыков, необходимых им вместе с их детьми, с точки зрения социальной интеграции.

- Школьная атмосфера, которая не приемлет разнообразия учеников и не ценит его.
- Несоответствующее участие родителей и сообщества.
- Существующие структуры не способствуют сотрудничеству, которое принесло бы пользу учащимся.

2. Барьеры, создаваемые куррикулумом – когда обучению препятствует способ его организации и представления. Наиболее распространенные препятствия, создаваемые куррикулумом:

- Негибкий, строгий куррикулум, в котором не учитывается специфика предпочтений и стили учения.
- Недифференцированный куррикулум, не учитывающий потребности учащегося в обучении.
- Нерелевантный куррикулум, не содержащий значимой информации о жизненном опыте и культуре учащегося.
- Куррикулум изложенный на чрезвычайно сложном языке, что мешает эффективному общению.
- Использование в процессе обучения неподходящих материалов и оборудования.
- Механизмы, используемые при оценивании сформированных компетенций.



Приложение 16

Темпы обучения различаются: одни учащиеся учатся быстро, другие медленнее, одни преуспевают в определенных дисциплинах, а в других сталкиваются с трудностями. Например, некоторые ученики могут очень хорошо разбираться в математике, но хуже – в письменном общении. Объяснения могут быть самыми разными: «Он очень умен!», «Обычно он не обращает особого внимания на объяснения!», «Его родители безработные, он ходит в школу голодный!» «Когда она сидит в конце класса, она слышит хуже, чем другие ученики!»

Подумайте о школах, в которых вы преподаете, и определите препятствия, подобные тем, которые показаны выше. Какие еще типы препятствий вы можете выделить? Составьте в группе список этих препятствий, затем классифицируйте их, заполнив следующую таблицу:

Существующие/явные	Случайные	Скрытые

Проблема выявления и устранения барьеров к обучению само по себе является препятствием. Не предполагайте, что вы знаете, в чем нуждаются люди: спросите учеников и их родителей, послушайте, что они говорят. Обращайтесь за советом к специалистам, работайте в команде. Многие школы признают препятствия на пути к обучению, но не все разрабатывают системные способы решения проблем для преодоления выявленных препятствий.

Хотя школы мало что могут сделать для устранения врожденных или приобретенных недостатков, но в их силах значительно уменьшить институциональные барьеры, возникающие в результате дискриминационного отношения и социальных барьеров.

Чтобы устранить препятствия на пути к реальному обучению, вам необходимо разработать стратегии, учитывающие следующие аспекты:

- сотрудничать с семьями учащихся и при необходимости направлять их для получения служба поддержки;
- ценить всех детей и рассматривать их разнообразие как учебный ресурс;
- сотрудничать в междисциплинарных командах со специалистами, которые могут помочь вам в случае с детьми, которые часто сталкиваются с препятствиями в обучении;
- адаптировать учебное содержание таким образом, чтобы у вас был гибкий дифференцированный currículo с учетом стилей обучения, учебных потребностей и особенностей учащихся;
- использовать разнообразную палитру учебных материалов и оборудования для эффективной реализации обучения/учения.



Тема для размышления

Определите ситуации, в которых школа может вызвать состояние дискомфорта, которое может спровоцировать у ребенка тревожность и привести к неуспеваемости в школе. Предложите способы их преодоления, которые затем обсудите с коллегами.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Дифференциация или соблюдение особенностей обучения учащихся в соответствии со спецификой учебного процесса признает, что процесс обучения должен варьироваться, чтобы учитывать потребности всех учащихся и детей с ограниченными возможностями, потому что то их отличает уникальный характер наблюдаемой трудности .

Дифференциация – это адаптация учебного процесса к учебным потребностям учащихся. Это означает получить максимум от каждого учащегося, и чтобы он/она могли продемонстрировать:

- что знают;
- что понимают;
- что умеют/способны делать.

Следовательно, дифференциация обучения в соответствии с особенностями обучения включает выявление лучших ресурсов каждого ученика, чтобы он мог показать то, что он знает, понимает, какого уровня он достиг и что нужно делать дальше.

Резюме

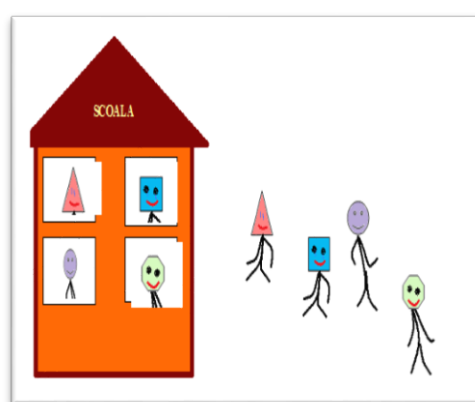
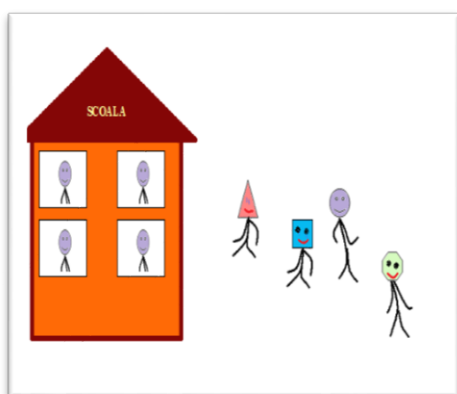
- Различия между детьми считаются естественными, и школа должна иметь соответствующие службы, чтобы постоянно действовать, чтобы предупреждать неуспеваемость.
- Любой ребенок может столкнуться с трудностями в обучении или школьной адаптацией из-за множества причин, зависящих от его воли или нет. Это не должно быть аргументом в пользу признания его школьной неуспеваемости.
- Проанализируйте ситуацию реалистично и объективно и определите детерминанты барьеров/ трудностей в учении (которые могут проявляться по-разному у мальчиков и девочек).
- Уважение детей, адаптирование содержания, использование учебных материалов и оборудования для обучения - это условия для преодоления препятствий на пути обучения.

Тема 2.3. Адаптация куррикулума к различным учебным потребностям учащегося



Вызов

Внимательно посмотрите на картинки и определите отличия.



Теоретические основы

При дифференцированном подходе к процессу обучения, выявляются лучшие ресурсы каждого ученика, чтобы он мог показать то, что он знает, понимает, какого уровня он достиг и что нужно делать дальше. Для достижения этой цели необходимо использовать стратегии дифференциации и адаптации куррикулума.

Применение принципов дифференцированного обучения в инклюзивной школе достигается за счет тех образовательных стратегий, которые демонстрируют:

- Новое видение учителя в классе учеников;
- Новые роли учителей и учеников;
- Использование различных стратегий дифференциации.

Для поддержки развития системы инклюзивного образования и демонстрации возможностей дифференцированного подхода в обеспечении инклюзивного

образовательного климата в классе, были созданы методики оказания помощи преподавателям (ВЕСТА 2004).

Некоторые из самых важных:

- *Знаковое обучение*: учителя используют метод сократовских вопросов, чтобы побудить учеников глубже задуматься над темой. Учащиеся могут попросить оценить нравственность персонажа произведения или проанализировать историческое событие с другой точки зрения.
- *Соблюдение личного ритма обучения*: учащиеся проходят предварительное тестирование перед введением новой учебной единицы. Если учитель/учительница убежден/а, что ученик/ученица уже усвоил/а материал, ученик/ученица будет самостоятельно работать в рамках деятельности, предполагающей более быстрый темп и закрепление и обогащение уже полученных знаний. Соблюдение/учет темпа обучения помогает учащимся эффективно овладеть навыками в определенной области.
- *Учебные центры*: учащиеся работают самостоятельно или в небольших группах над большим сложным проектом (например: трансдисциплинарным проектом).
- *Независимые проекты*: учащиеся, которые проявляют большой интерес к определенной дисциплине, могут работать с учителем или репетитором в сообществе, чтобы разработать план обучения независимо от области интересов. В случае учебных центров, так и независимых проектов, идея деятельности вне класса и внутри сообщества, часто с поддержкой технологий, получает все большее распространение.
- *Градуированные задачи*: учитель/учительница разрабатывает множество задач, основанных на одной и той же ключевой концепции. Эти задания разработаны с учетом разных уровней подготовки учащихся. Хотя у учащихся есть некоторая свобода выбора, учитель может направлять некоторых учащихся к более сложным задачам. Оцениваемые задачи напрямую связаны с дифференциацией по задачам.
- *Контракты*: учащиеся, которые не пропустили ни одной темы, могут разработать с учителем контракт на обучение, который позволит им работать на занятиях по закреплению и обогащению уже полученных знаний, организованных в классе, с условием что учащиеся осваивают материал. Понятие контракта может стать неожиданностью для некоторых учителей; однако

контракт оказался полезным способом достичь согласия с учащимися по поводу целей. Контракты часто используются в связи с поведенческими целями.

Способы адаптации куррикулума

Адаптация может быть произведена:

А. Адаптация содержания

- Адаптация содержания должна учитывать как количественный аспект (объем знаний), так и качественный аспект (задействованные когнитивные процессы, но также скорость и стиль обучения учащихся и междисциплинарные связи).
- Адаптация куррикулума к учебному потенциалу учащегося – например, план адаптирован путем выделения меньшего количества часов на определенные предметы, адаптации содержания школьного куррикулума путем углубления, расширения, выбора целей и выполнения дополнительных программ восстановления и реабилитации и т. д.).

Б. Адаптация учебного процесса

Процесс обучения должен учитывать специфику когнитивных процессов, участвующих в обучении (потенциал развития), но и самостоятельное обучение учащегося.

В процессе обучения можем адаптировать:

- **Размер и степень сложности задачи** (количество учебных задач, которые должны быть выполнены студентами, тип задач, которые необходимо решить, правила решения задачи, как выполнить задачу – например, принятие устного ответа, если студент не в состоянии письменно и др.);
- **Методы обучения** (методы совместного обучения, активные методы, дидактическая игра и др.);
- **Учебные материалы** (интуитивно понятные учебные материалы);
- **Выделенное рабочее время** (увеличение или уменьшение рабочего времени, выделенного на решение задачи);
- **Уровень поддержки** (предоставление дополнительной поддержки некоторым ученикам со стороны классного руководителя или вспомогательных учителей).

С. Адаптация учебной среды – физической, психологической, социальной

Рабочая среда и среда обучения должны быть расслабленными, снисходительными, благоприятными и безопасными. Следует поощрять выражение

мнения, принятие и уважение различий между людьми, интерстимуляцию и общение.

D. Адаптация процесса оценивания

Прохождение/изучение куррикулума направлено на развитие индивидуальных навыков, которые могут быть продемонстрированы в различных **проектах и учебных продуктах** (письменных, устных, визуальных проектах, портфолио). Учащийся/учащаяся может продемонстрировать, что он/она понял или решил задачу, создавая различные продукты, а метод оценивания может быть адаптирован к индивидуальному потенциалу – оценивание посредством письменных тестов можно заменить устными тестами, демонстрацией знаний, полученных с помощью практических средств/действий.

Оценивание должно быть направлено на определение прогресса, достигнутого учащимся, принимая в качестве отправной точки результаты первичной/начальной оценки ребенка (индивидуальной оценки).

Адаптированный куррикулум

Представление необходимых шагов в разработке адаптированного куррикулума

- Первоначальная оценивание куррикулума;
- Отбор целей;
- Отбор/подбор содержания куррикулума;
- Подбор учебных мероприятий;
- Разработка показателей оценивания.

Чтобы создать школьный куррикулум, адаптированный к потенциалу ученика, необходимо определить трудности, которые у него есть, а также уровень школьных знаний (первичная/начальная оценка). Определение трудностей, с которыми сталкивается учащийся, станет первым шагом в разработке адаптированного куррикулума – начальной оценки куррикулума.

Для того, чтобы иметь возможность мониторизировать/следить за успеваемостью учащегося, указано, что результаты оценивания должны быть оформлены письменно.

Разработка адаптированного куррикулума будет в основном направлена на достижение тех целей, которые, находятся на недостаточном уровне (слабом, неудовлетворительном).

Пример адаптации куррикулум: русский язык и литература (отрывок)

Куррикулумная область «Язык и общение»

Ученику Е.А. из I класса Гимназии «А. Вартик»

Учебный год 2020-2021

Специфическая компетенция: 1. Воспринимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях.

Элемент содержания: Знание и понимание структурных компонентов разного типа общения.

	Подкомпетенции	Примеры учебных мероприятий
1.1	Демонстрация понимания услышанного сообщения через формулирование ответов	<ul style="list-style-type: none">• игры на выполнение устных команд, сформулированных учителем и учащимися• упражнения для демонстрации понимания услышанного сообщения путем обращения к другим способам его передачи (пантомима, рисование и т. д.)• упражнения на пантомиму, для определения соответствия вербальных и невербальных элементов
1.2.	Распознавание грамматически правильных предложений	<ul style="list-style-type: none">• упражнения на выбор правильного предложения из составленных учащимися• игры логического упорядочения слов в предложениях.

Куррикулум адаптируется для одного учебного года в процессе долгосрочного проектирования, но пересматривается каждый семестр путем повторного пересмотра того же проекта.

Оценивание производится в соответствии с успеваемостью каждого/каждой учащегося/учащейся.

Ключевой аспект, о котором следует помнить, заключается в том, что все дети постоянно учатся как в школе, так и за ее пределами. У детей с трудностями в обучении другой способ и другой темп обучения, в отличие от других детей. Когда ребенок сталкивается с проблемами в процессе обучения, нам нужно посмотреть, есть ли в школе что-то, что мешает ребенку учиться.

Применяя адаптированный куррикулум, школа может предотвратить школьные неудачи и связанные с ними проблемы.



Приложение 17

Прочтите кейс одной школьной ситуации приведенный ниже.

А.Г. учится во втором классе, так как его родители больше времени работали за границей, он остался на попечении бабушки. Из-за того, что он не хотел, чтобы с ним что-то случилось, и из-за того, что он был слишком маленьким, бабушка вообще не водила его в детский сад. Учитель много раз жаловался, что мальчику тяжело учиться в школе. Ребенок путает некоторые буквы (б-п, д-т и т.д.), неправильно пишет графические знаки неправильно меняет порядок слов в предложении ("красивый дом"), часто делает ошибки в математических вычислениях и путает числа (например, 12 на 21, 13 на 31 и т. д.).

А.Г. не очень хорошо интегрировался в класс. Коллеги избегают его во время перерывов или не включают в свои игры, потому что он, говорят дети, не умеет играть. Он никогда не участвует в играх с мячом и слишком много думает, когда ему нужно что-то поставить. Его команда всегда проигрывает, потому что он движется слишком медленно.

Бабушка расстроена его школьными результатами, но, по ее словам, А.Г. умный, разговорчивый ребенок, помогает ей по хозяйству, красиво говорит и играет с соседскими детьми, но особенно с теми, кто младше его.

В начале второго семестра учитель попытался познакомиться с ним поближе и провела определенные тесты, чтобы помочь исправить и улучшить ситуацию.

Начиная с анализа вышеупомянутого кейса, разработайте и реализуйте первоначальный оценочный тест для учебной единицы, ориентируясь на kurikulum по русскому языку и литературе, математике и личному развитию.

Учебная единица 3:
Оценивание в контексте активного обучения:
специфика, преимущества и влияние

Тема 3.1. Педагогическое оценивание. Создание и применение инструментов оценивания общего уровня развития детей



Вызов

Соответствующая информация – индивидуальная и социальная – об особенностях развития и обучения учащихся, дает возможность поощрять и поддерживать учащихся в соответствии с их конкретными потребностями в обучении/учении.

Теоретические основы

Педагогическое оценивание – это процесс сбора, анализа и использования данных для поддержки и улучшения процесса обучения. Благодаря такому подходу оценивание отличается от традиционного мониторинга, тестирования и диагностики. Цель оценивания – предоставить учителям информацию об учебном процессе и успеваемости учащихся. В этом смысле педагогическое оценивание предоставляет учителям данные, которые поддерживают учащихся.

Специфика образовательного/педагогического оценивания заключается в разнообразии типов информации, которую учителя используют для предотвращения возможных проблем и поддержки каждого ученика в процессе обучения в обычных школах.

Образовательное/педагогическое оценивание ставит учителей в центр процесса, собирая данные, анализируя их, планируя и проводя мероприятия. Это наиболее важный аспект педагогического оценивания, потому что все соответствующие элементы попадают в руки учителей. Таким образом, полученная информация может стать основой для профессионального сотрудничества.

Педагогическое оценивание имеет четыре ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

1. Действует активно, профилактически и постоянно.

Самый эффективный способ преодолеть недостатки и проблемы - действовать как можно раньше. Этот активный подход предполагает проведение вмешательств до того, как проблемы станут очевидными и достаточно серьезными, чтобы повлиять на процесс обучения. Ранняя оценка и соответствующие меры могут уменьшить трудности учащихся в обучении. Педагогическое оценивание – это непрерывное и ежедневное действие, а не конкретное, единичное вмешательство.

2. Собирает различные данные.

Педагогическое оценивание использует всю информацию, которая может быть собрана в ходе текущей учебно-методической или внеклассной деятельности. У учителя есть прекрасная возможность централизовать информацию из различных формальных и неформальных источников.

3. Централизирует собранные данные.

В процессе педагогического оценивания учитель собирает всю ключевую информацию и использует ее для формирования целостной картины об истории развития ученика и текущей ситуации. Этот образ является прочной основой для планирования соответствующих индивидуализированных вмешательств, ориентированных на ученика.

4. Сочетает оценивание и вмешательство/интервенцию.

Данные собираются для использования при планировании соответствующих образовательных мероприятий. Учителя имеют под рукой различные методические средства, с помощью которых они могут разрабатывать индивидуальные меры вмешательства в ходе обычного учебно-образовательного процесса. Могут быть выполнены несколько вмешательств: ролевая игра, совместное обучение, чтение, письмо, двигательные упражнения, рисование.

Если мы посмотрим на все эти аспекты в контексте инклюзивного образования, то педагог должен быть готов:

- знать ребенка/ученика с ОВЗ/ООП;
- ценить/оценивать знания, которыми обладает ребенок / ученик;

- действовать в процессе обучения так, чтобы снизить трудности ученика;
- обеспечить способы фиксации прогресса в учении.

Эти четыре аспекта лежат между двумя полюсами инклюзивного образования: процессами оценивания – вмешательства.

Между этими двумя процессами существует функциональная зависимость: оценивание рассматривается не как внешний подход к вмешательству, а как один из его основных компонентов. В контексте инклюзивного образования педагогическое вмешательство всегда осуществляется, начиная с педагогического оценивания.



Приложение 18

Определите 5 преимуществ педагогического оценивания по сравнению с традиционным оцениванием.

Педагогическое оценивание можно проводить несколькими способами или процедурами. Таким образом, мы имеем:

1. Оценка умений/степени подготовки

Умения являются предпосылкой для развития навыков; навыки и умения являются целями обучения в школьной деятельности: письму, чтению, математическим расчетам и самоконтролируемому поведению.

Чтобы предотвратить возникновение трудностей или проблем при формировании навыка/способностей, необходимо измерить/установить степень функциональности умений. Например, наличие пониженной психомоторной активности у ребенка до поступления в школу может привести к трудностям в обучении более сложным умственным операциям в школьном возрасте. Двигательные функции должны

развиваться на определенном уровне и качестве, чтобы изучать речь, письмо, чтение или математические вычисления.

2. Оценка навыков (когнитивных)

Уровень учения и элементов учения в конкретный момент времени можно измерить с помощью тестов по достижению куррикулумных стандартов. В случае трудностей с обучением эти оценки предоставляют информацию о характере и серьезности проблем.

Например, тест на соответствие куррикулумным стандартам может предоставить информацию о количестве ошибок, скорости чтения и уровне понимания прочитанного текста. В математике тест производительности может предоставить данные о слабых местах понимания логики математических процедур.

Оценка текущего уровня обучения и навыков/способностей предоставляет данные о текущей ситуации ребенка/ученика в процессе обучения. Однако основная идея этого типа оценки навыков не направлена на разделение детей/учащихся на различные категории. Скорее, он направлен на получение информации, которая позволяет учителю спланировать эффективное вмешательство и оптимальную систему педагогической поддержки ребенка/ученика, а также обеспечить эффективные педагогические средства, с помощью которых он может догнать коллег.

3. Оценка социального и эмоционального развития.

Педагогическое оценивание также включает информацию о социальной среде ребенка/ученика. Отношения с друзьями, коллегами и особенно с семьей предоставляют важную информацию об его учебной среде.

Семья является фактором, оказывающим большое влияние на процесс обучения, и в то же время источником информации о предыдущем уровне развития ребенка и его нынешнем поведении в семье. Тесные отношения с родителями могут дать необходимую «скрытую» информацию ситуации внутри семьи.

Характер/тип и количество близких коллег и друзей предоставляют данные о социальных контактах и эмоциональной ситуации ребенка/ученика. Во многих случаях эмоционально нестабильным детям/учащимся трудно заводить более близких друзей или отношения с детьми того же возраста. Например, тот факт, что ребенок/ученик замкнут, может указывать на эмоциональные проблемы, которые сильно влияют на его или ее способность к обучению.

В приведенном ниже списке содержится ряд показателей, которые могут быть важны при оценивании учащихся:

Оценка социальных и эмоциональных характеристик учащихся	Понимающий
	Смелый
	Любопытный/проявляющий интерес
	Хвастливый
	Дружелюбный
	Контролирующий эмоции
	Внимательный/Интересующийся чувствами других
	Противостоит конфликтам и чужому мнению
	Проявляет доминирующее поведение
	Помогает
	Защищает
Оценка способностей/компетенции общения	Соревнуется с другими
	Иницирует общение
	Ищет информацию
	Предоставляет информацию
	Уточняет
	Разрабатывает
	Обобщает информацию
	Ищет консенсус
	Описывает собственные чувства
	Наблюдает за другими
Выражается кратко и лаконично	

В свою очередь, личность, темперамент и эмоции ребенка или ученика являются важными факторами в процессе обучения. Кроме того, мотивация, отношение и чувства, связанные со школой, должны быть приняты во внимание при оценке социальной и эмоциональной ситуации ребенка/ученика. Например, их можно наблюдать в школе и учитывать при планировании адаптации стратегий обучения, групповой деятельности и задач, основанных на сотрудничестве.



Приложение 19

Список приведенный ниже содержит ряд показателей, которые могут быть важны при оценке учащихся!

- **Понимающий**
- **Классифицирует предметы по форме и размеру**
- **Контролирует эмоции**
- **Демонстрирует интерес к чувствам других**
- **Противостоит конфликтам и мнению других**
- **Защищает**
- **Выполняет мыслительные вычисления с числами 0-10**
- **Вступает в соревнование с другими**
- **Иницирует общение**
- **Ищет информацию**
- **Составляет простые предложения**
- **Описывает собственные чувства**
- **Перемещает карандаш с одной руки в другую**

Зная, что образовательную оценку можно проводить несколькими способами или процедурами, пожалуйста, определите, как можно оценивать эти показатели.

<i>Показатели</i>	<i>Способы/процедуры оценивания</i>

Резюме

- Целью педагогического оценивания в инклюзивном контексте является сбор и централизация соответствующей индивидуальной информации с педагогической точки зрения, что позволяет учителям персонализировать стратегии обучения, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой потенциал.
- Педагогическое оценивание направлено на предоставление информации о социальной, эмоциональной и психической ситуации ребенка, применимой в образовательном контексте, которая поддерживает реализацию индивидуального потенциала каждого ребенка.
- В контексте школьной инклюзии всегда осуществляется образовательное вмешательство начиная с образовательной оценки.

Тема 3.2. Первичное оценивание – условие разработки дидактического подхода ориентированного на различные учебные потребности учащихся



Вызов

«На обучение больше всего влияют знания, которые учащиеся имеет на выходе». (Ausubel)

Теоретические основы

Первичное оценивание представляет собой стратегию измерения-оценки-принятия решения, которое реализуется в начале значительного учебного процесса (цикла обучения, учебного года, семестра, учебного модуля, единицы обучения).

Первичное оценивание проводится для:

- определения знаний и навыков, которые представляют собой предпосылки для усвоения нового содержания и формирования других компетенций;
- определения учебного потенциала (обучаемости), потенциала развития (развивающейся способности) и воспитательного потенциала (воспитанности), то есть зоны ближайшего развития учащегося;
- установление «отправной точки», которая будет служить ориентиром для оценки школьного прогресса/успеваемости.

Первичное оценивание будет проводиться с соблюдением принципов интеграции и включения, среди которых отметим:

- принцип обеспечения развития ученика в соответствии с его потенциалом;
- принцип оценивания применительно к потребностям и требованиям учащегося;
- принцип позитивного подхода (сосредоточение внимания на использовании «сильных сторон» учащегося);
- принцип дифференцированной и персонализированной адаптации куррикулума.

Чтобы тест при первичном оценивании был релевантным и предоставлял полезную информацию для процесса проектирования, он должен соответствовать ряду условий:

- включать элементы, которые предоставляют информацию о знаниях, навыках и компетенциях каждого учащегося;

- соблюдать принцип доступности («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- проверять специфические учебные компетенций;
- указывать элементы содержания и навыки, в отношении которых необходимо вмешательство для восстановления или углубления;
- выделять как сильные, так и слабые стороны (интересует не только то, что ученик не знает или не может, но особенно то, что он знает и может делать, чтобы опираться на то, что уже существует).



Тема для размышления

Какую информацию предоставляет мне тест первичного оценивания?

Как я могу использовать информацию, собранную в ходе первичного оценивания?

Рекомендации:

- Проводите первичное оценивание в разных контекстах и с помощью разных методов: с помощью тестов, наблюдения, анкетирования, интервью с родителями, таблиц/листов наблюдения и т.д.

Резюме

- Первичное оценивание – это процесс сбора, анализа, интерпретации и использования данных для поддержки и улучшения образовательного процесса в целом.
- Цель оценивания – предоставить учителям и специалистам (вспомогательным учителям, школьным консультантам, логопедам) информацию о том, где находится ученик по отношению к процессу обучения и адаптации в школе.
- Первичное оценивание включает не только оценку куррикулума, но и представляет собой процесс комплексной оценки ситуации учащегося/учащейся во всех аспектах.
- Собранные данные всегда должны быть связаны и интерпретироваться как единое целое. Учитель находится в центре этого процесса, играя важнейшую роль в синтезе и интерпретации этой информации. Всегда следует собирать и данные о положительных факторах, стимулирующих обучение.
- Результаты первичного оценивания являются основой для измерения и оценки успеваемости.

Тема 3.3. Методики оценивания учебного прогресса



Вызов

«Вы должны расти медленно, как деревья.» (Lev Tolstoi)

Теоретические основы

Учет успеваемости напрямую связан с учебной мотивацией ученика/ученицы. С другой стороны, специализированная литература предлагает только средства записи прогресса, то есть без обращения к измерительному компоненту, компоненту который помогает эффективно оценивать и измерять прогресс ребенка в его или ее эволюции к высшая ступень.

С точки зрения ребенка, измерение и запись прогресса напрямую связаны с мотивацией к обучению-восстановлению.

Таким образом, чтобы обеспечить вовлеченность ребенка в деятельность и радость от успеха, учитель должен постоянно укреплять/подкреплять его положительную мотивацию, правильно распределяя вознаграждения. Но, возможно, лучший способ – добиться успеха и объяснить прогресс в разные моменты оценки, зная, что школьная успеваемость/неуспеваемость напрямую связаны с уровнем мотивации деятельности.

В этом смысле обнаруживается, что у некоторых учащихся наблюдается тревожное колебание этого уровня, что ставит вопрос об обеспечении учащегося оптимальным порогом мотивации в деятельности.

Этот порог называется оптимальным, потому что он позволяет избежать двух крайностей мотивации:

- с одной стороны, характерная для учащихся чрезмерная мотивация, при которой ожидания в отношении результатов, которые они получают, всегда преувеличены по сравнению с их собственными возможностями и способностями для их достижения;
- с другой стороны, суб-мотивация, свойственная ученикам, которые не уверены в себе, которые из страха перед неудачей не хотят учиться, или участвовать полноценно в учебном процессе, хотя уровень их собственных способностей и возможности позволило бы им это сделать.

С точки зрения учителей, измерение и запись успеваемости учащихся не только обеспечивает обратную связь о динамике их эволюции от точки X до точки Y, но и напрямую связано с планированием успеваемости и периодической оценкой **дополнительной ценности обучения.**

Операция измерения не является и не должна быть просто средством оценки или способом оценки знаний учащейся/учащегося в конкретный момент, но это также должен быть способ улучшения, что подразумевает глобальную стратегию учителя по формированию/обучению и восстановлению детей с ООП с точки зрения перехода от оценки продукта к оценке процесса, что обеспечивает постоянное улучшение индивидуальной стратегии вмешательства.



Тема для размышлений:

Поразмышляйте о роли мониторинга и оценивания прогресса с перспективы:

➤ **учащегося**

➤ **родителей**

➤ **учителя**

В оценке каждой области деятельности и участия должны быть указаны:

- способность, т. е. наивысший уровень функционирования, которого может достичь человек/индивид;
- достижения, то есть то, что человек обычно делает в своей среде или в жизни;
- прогресс, то есть соотношение того, что человек может делать, уровень, которого он может достичь, и социальных ожиданий от этого, путем сравнения между начальным и конечным состояниями.

Зная, что ученик/ученица прогрессирует в своем собственном темпе, важно четко продемонстрировать прогресс ребенка, уровень его достижений в данный момент времени по сравнению с предыдущим уровнем достижений, потому что это мотивирует всех, кто занимается обучением ребенка (семью, учителей, специалистов).

Рекомендации:

- Оценивайте учебный прогресс вместе с учеником и его семьей.
- Определяйте конкретные способы визуализации достигнутого прогресса (диаграмма прогресса, карта и т. д.).
- Празднуйте прогресс вместе с учеником, классом, его семьей и т. д.
- Определяйте и вручайте «небольшие вознаграждения» за успехи (дипломы, награды, символы и т.д.).
- Подчеркивайте любой небольшой прогресс в учебе учащихся.
- Сообщайте о прогрессе по результатам первоначального оценивания **как дополнительную ценность обучения.**



Приложение 21

Результаты, зафиксированные при первичном оценивании по русскому языку и литературе учениками второго класса

Учебные цели/продукты	УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ							
	О.хорошо		Хорошо		Удовл.		Неудовл.	
	№	%	№	%	№	%	№	%
О1 Писать под диктовку слова/предложения, учитывая изученные правила орфографии и пунктуации	9	50	4	22	3	17	2	11
О2 Составлять правильные предложения с точки зрения грамматики, с использованием предложенных слов	8	44	4	22	3	17	3	17

ОЗ Формулировать логичные, правильные ответы на заданные вопросы	7	39	4	22	4	22	3	17
---	---	----	---	----	---	----	---	----

Разработайте план мониторинга прогресса обучения в течение месяца в соответствии со следующей структурой:

<u>Целевые задачи:</u>	<u>Дескриптор учебных достижений</u>
Проверочные работы	
Период применения:	
Ожидаемые результаты	Графическое отображение прогресса между оценками:

Резюме

Относительно понятия школьный прогресс, подавляющее большинство определений вращается вокруг следующих идей:

- переход учащихся от низших к высшим ступеням образования;
- продвижение по восходящей линии развития учащегося, на которого оказывалось образовательное влияние;
- изменение к лучшему, благодаря которому достигается ожидаемый результат;
- достижение лучших школьных результатов по сравнению с предыдущими.

Если прогресс свидетельствует о нормативной ценности (или обратной связи) для тех, кто участвует в обучении, вопрос для специалиста звучит так: «Что или как делать, чтобы обеспечить прогресс всех учащихся?»

Тема 3.4. Оценивание в контексте обучения в сотрудничестве



Вызов

«Сотрудничество – это глубокое убеждение, что никто не может добиться успеха, если не всем удастся добиться успеха».

(Virginia Burden)

Теоретические основы

Одна из трудностей, выявленных учителями в процессе оценивания, представляет собой оценивание учащихся в контексте обучения в сотрудничестве.

Учитывая неоднородность групп с точки зрения знаний, умений и навыков способностей/ компетенций, мы можем отметить, что оценивание группы учащихся – это подход, который должен быть тщательно разработан и поддержан заранее установленными критериями и инструментами.

В то же время как обучение, так и групповое оценивание выигрывают от ряда положительных ценностей, включая превосходную мотивацию учащихся к достижению положительных результатов, взаимный обмен ресурсами и информацией и большую заинтересованность в общем успехе.

Научно-практические исследования показывают, что учащиеся, которые учатся в рамках сотрудничества в группе, как правило, лучше успевают в школе, обладают большим количеством положительных социальных навыков, лучше понимают содержание. Групповая работа позволяет разделить обязанности и дает учащимся возможность поделиться своими идеями, опытом, информацией, личными стратегиями работы.

Учитывая положительные аспекты обучения в сотрудничестве, среди которых мы можно выделить ученическую активность, ответственность за собственное обучение, развитие качественных отношений и социальные навыки, позитивный климат, оценивание в этом контексте должно учитывать, с одной стороны, специфику этого обучения и, с другой стороны, опережающую и корректирующую роль оценивания.

При обучении в сотрудничестве, оценивание проводится на двух уровнях:

- Оценивание деятельности каждого учащегося индивидуально;
- Оценивание деятельности группы.

При индивидуальном оценивании можно применить:

- Наблюдение за деятельностью учащегося при помощи таблиц наблюдения в течение определенного периода времени;
- Отслеживание степени участия каждого учащегося в групповой деятельности;
- Индивидуальное тестирование учащихся после групповой работы с применением короткого теста для оценки степени усвоения содержания каждым из учащихся;
- Произвольный устный опрос учащихся из разных групп;
- Самооценка и оценка активности учащихся с помощью анкетирования;
- Предоставление возможности для индивидуального размышления в конце урока.

При оценивании деятельности группы можно применить:

- Наблюдение за деятельностью группы при помощи таблиц наблюдения;
- Систематический мониторинг группы на основе планов вовлечения и участия;
- Оценка продуктов групповой деятельности;
- Инструменты самоконтроля групповой деятельности.

В контексте оценивания обучения в сотрудничестве учитель/учительница должен/должна с самого начала установить, какими будут критерии оценивания в соответствии с целями урока, и проинформировать учеников об этих критериях с самого начала урока.



Приложение 22

Определите 3 конкретных способа вовлечения учащихся в процесс оценивания групповой деятельности.

1. _____
2. _____
3. _____

Заполните таблицу соответствующими инструментами оценивания групповой активности.

<i>Показатель</i>	<i>Инструменты оценивания</i>
Степень участия в группе	
Сотрудничество в группе	
Выполнение индивидуальных подзадач	
Соблюдение выполняемых ролей в группе	
Оказание поддержки коллегам по группе	
Общение внутри группы	

В конце занятия учительница/учитель должна/должен сообщить учащимся свои выводы относительно деятельности каждой группы, проанализировать проблемы, с которыми группы сталкиваются во время командной работы, дать каждой группе обратную связь о ее эффективности. Группам нужно время, чтобы обсудить, насколько хорошо они достигли своих целей, и учителя могут создать благоприятные условия для таких обсуждений, поручив членам группы такие задачи, как:

- перечисление некоторых действий, которые способствовали успешному выполнению рабочего задания;
- перечисление действий, которые могут помочь повысить эффективность работы группы.

Обсуждениям между учителем и учениками о путях улучшения групповой деятельности может предшествовать заполнение анкет, ответы на которые могут стать отправной точкой для обсуждения групповой самооценки.

Оценивание сотрудничества имеет ряд преимуществ:

- Оцениваются различные знания, умения, навыки, поведение;
- Оцениваются социальные компетенции, которые невозможно оценить, когда ученик работает в одиночку;
- Повышается роль оценивания в укреплении и закреплении обучения через взаимодействия, которое оно обеспечивает;
- Могут быть использованы различные типы оценивания: индивидуальная, самооценка, взаимооценка;

- Посредством самооценки учащиеся имеют возможность оценить свой собственный вклад в работу группы, а посредством взаимооценки оценить вклад других коллег;
- Повышается объективности оценивания за счет использования различных типов оценивания и вовлечения всех участников (учащихся, преподавателя);
- Наличие нескольких результатов, которые можно оценить: оценка активации и использования знаний, аргументов, навыков общения и взаимоотношений, занятости и участия в группе и т. д.;
- Также может быть оценена и продукция, произведенная внутри группы.

Примеры инструментов для оценки/самооценки деятельности группы:

- **Лист самоконтроля групповой деятельности**

	Всегда	Иногда	Никогда
Убеждаемся, что понимаем учебную задачу, прежде чем мы начнем работать			
Не отклоняемся от поставленной задачи			
Каждый вносит свой вклад в выполнение задания			
Высказываем несколько мнений, перед выводами/заключением			
Активно слушаем во время групповых дискуссий			
Один из нас записывает, то что обсуждалось в группе			

После того, как группа оценит свою деятельность, отметив все аспекты в соответствующих рубриках, учащиеся обсуждают с учителем/учительницей способы улучшения деятельности своей группы.

- **Лист наблюдений за деятельностью группы**

Члены группы:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Он отмечен:

- (+) наблюдаемое поведение;
- (-) противоположное наблюдаемому поведению;
- (n) Мне не приходилось наблюдать.

Наблюдаемое поведение:

- Каждый член группы участвует в решении поставленной задачи.
- Учащиеся формулируют объяснения, понятны другим.
- Учащиеся формулируют альтернативные объяснения.
- Все предложенные идеи серьезно рассматриваются.
- Члены группы следят за тем, чтобы все понимали/поняли информацию.
- Учащиеся проверяют точность информации/ответов, которые они дают.
- Учащиеся возвращаются к исходному тексту/исходной информации, чтобы проверить правильность/обоснованность предложенных решений.

• **Контрольный список поведения учащихся в группе**

Имя и фамилия участников группы:

_____	_____
_____	_____

Дата наблюдения: _____

Наблюдаемое поведение	ДА	НЕТ
Активно слушает		
Четко выражает свои идеи		
Поддерживает участие других		
Выдвигает идеи		
Предлагает помощь другим		
Проверяет результаты		
Организует деятельность		

- Лист оценки эффективности групповой работы

Показатели активности групповой работы	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Отношение учащихся к задаче/заданию				
Заинтересован(ы) в полученном задании				
Выполняет(ют) поставленную задачу в группе				
Работает(ют), не беспокоя коллег				
Сотрудничает(ют) с другими участниками				
Вносит(ят) конструктивные предложения				
Ценности				
Оказывает(ют) помощь				
Признает(ют) ошибки				
Поддерживают друг друга				
Объективны при оценивании коллег				
Коммуникация/общение				
Говорят по теме задания				
Определяют проблемы				
Слушают друг друга				
Учитывают противоположные мнения				

Рекомендации:

- Разрабатывайте оценивание в соответствии с целями обучения и индивидуальными характеристиками учащихся.
- Оценивайте все, чему вы намеревались научить - не только содержанию, но и навыкам и отношениям.
- Используйте различные методы, приемы и инструменты (таблицы наблюдений, листы/формы оценивания, анкеты, методы самооценки и взаимного оценивания).
- Научите учеников объективной самооценке.
- Предоставьте каждой группе обратную связь об эффективности сотрудничества и полученных результатах.



Приложение 23

Разработайте фрагмент обучения в сотрудничестве.

Разработайте критерии оценки и дескрипторы достижений для данного фрагмента, чтобы оценить знания и навыки, которые приобрели учащиеся.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Дескриптор уровня достижений</i>

Разработайте инструмент оценивания деятельности группы.

--

Резюме

- Оценивание учебной группы включает проектирование и разработку инструментов оценивания в соответствии с целями урока.
- При оценивании обучения в сотрудничестве, как и при традиционном оценивании, необходимо разработать критерии оценивания и дескрипторы учебных достижений и сообщить о них учащимся.
- Учащиеся могут участвовать в оценивании, эта деятельность ведет к повышению ответственности учащихся за собственное обучение и к развитию у учащихся способности предоставлять конструктивную обратную связь.
- Сообщение результатов оценивания указывает на то, что необходимо улучшить, и шаги, которые необходимо предпринять учащимся для достижения прогресса.

Библиография

1. ANDRUSZKIEWICS, M., PRENTON, K., (2006), *Educația incluzivă – Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Ghidul cadrului didactic*. Centrul Step by Step, București.
2. BREBEN S., GONGEA E., RUIU G., FULGA M., (2002), *Metode interactive de grup*, Editura Arves, Craiova.
3. CHICK, P., (2004), Sprijin individualizat pentru învățare/Ghidul cadrului didactic, nr. 4, Program Phare „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”, București: EDP S.A.
4. GHERGUȚ, A., (2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
5. KOVACS, M., (2006), *Învățarea într-un mediu incluziv. Ghidul cadrului didactic*. Centrul Step by Step, București.
6. MYKYTYN, I., (2004), *Prezentarea conceptului de incluziune*, Ghidul tutorelui, MEC, UE, IMC Consulting Ltd., Accesul la educație al grupurilor dezavantajate cu focalizare pe romi.
7. MYKYTYN, I., (2004), *Școala incluzivă*, Ghidul tutorelui, IDD, MEC, UE, IMC Consulting Ltd., Accesul la educație al grupurilor dezavantajate cu focalizare pe romi.
8. SARIVAN, L., GAVRILĂ, R., M., STOICESCU, D., (2009), *Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev*, Ed. a 2-a, rev., Educația 2000+, București.
9. SELMAN, L., KOVÁCS, M., (2007), *Educația incluzivă: ghidul formatorului*. Ed. a 2-a., Editura Didactică și Pedagogică, București.
10. VĂCĂREȚU, A., RUOHO, K., POP, M., (2007), *Evaluarea în sprijinul învățării*, EDP, București.
11. VRĂȘMAȘ, T.,(2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București.
12. *** *Cerințe speciale la clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*, (1995). Reprezentanța UNICEF în România.
13. ****Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor din clasele incluzive*, (2002) Ghid UNESCO, traducere UNICEF.

Актуализированная библиография, 2021

1. Agafian R., Gatman D., *Evaluarea rezultatelor școlare*. Ghid metodologic, Ed. Lyceum, Chișinău, 2014, 264 p.
2. B.I.E.F.; Gerard, Francois-Marie; Pacearcă, Ștefan. *Evaluarea competențelor: ghid practic*. București: Aramis Print, 2012. ISBN 978-973-679-935-8. 208 p.
3. Bocoș, M.-D. *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Polirom, 2013. ISBN 978-973-46-3248-0. 470 p.
4. Cadrul de referință al Curriculumului Național, MECC, Chișinău, 2017, https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rus_tipar.pdf

5. Cartaleanu T., Cosovan O. *Portofoliul și proiectul în formarea competențelor de gândire critică*. CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2021, http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2021/03/Proiectul_portofoliul.pdf
6. Cartaleanu T., Cosovan O., *Formarea competențelor profesionale prin dezvoltarea gândirii critice*, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2017, <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2020/03/Gandirea-Critica.pdf>
7. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică, V., Lîsenco S., Sclifos, L. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2016. 978-9975-9763-4-3. 204 p.
8. Cartaleanu T., Ghicov A. *Predarea interactivă centrată pe elev: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2007. ISBN 978-9975-67-272-6. 60 p.
9. Cosovan O., Ghicov A. *Evaluarea continuă la clasă*. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2007. ISBN 978-9975-67-274-0. 60 p.
10. Curricula disciplinare și ghiduri de implementare, 2018-2019
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
11. Cristea S. *Teorii ale învățării: modele de instruire*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2005. ISBN 973-30-1089-8. 192 p.
12. Cucuș Const. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008. ISBN 978-973-46-0936-9. 272 p.
13. Marin M. *Școala fără profesor, Învățătorul modern*, Chișinău, 2016
14. Minder M. *Didactica funcțională, obiective, strategii, evaluare*. Chișinău: Cartier, 2003. ISBN 9975-79-39-1. 360 p.
15. Oprea C. Lăcrămioara. *Strategii didactice interactive*. Ed. a 2-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. ISBN 978-973-30-1695-3. 304 p.
16. Pamfil A. *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*. Ediția a 3-a. Pitești: Paralela 45, 2006. ISBN (10) 973-697-669-6; ISBN (13) 978-973-697-669-8. 230 p.
17. Rey B. DeFrance A., Pacearcă Ș., Carette V., Kahn S. *Competențele în școală: formare și evaluare*. București: Aramis Print, 2012. 176 p.
18. Standardele de eficiență a învățării, ME, 2012
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf

Задачи для самостоятельного изучения:

Аналитическое рассмотрение теоретических основ и выводов по всему модулю.

Задачи на выбор:

1. *Определение учебных предпочтений учащихся.*

- Ознакомьтесь с анкетой, представленной в Источнике документирования к Модулю III (стр. 35 - 37).
- Проведите анкетирование учащихся класса, в котором вы преподаете.
- Помогите каждому ученику правильно определить свой предпочтительный стиль обучения/учения.
- Проанализируйте учебные результаты учащихся и определите количество детей, имеющих преимущественно визуальный стиль, или – слуховой, или – кинестетический, а также тех из них, кто использует разные (смешанные) стили обучения, выделив их типологию.
- Составьте цифровую таблицу с полученными результатами.
- Аргументировано резюмируйте итоги проведенного вами анкетирования, сформулировав 2-3 идеи, которые помогут усовершенствовать ваш стиль преподавания.

2. *Индивидуальная рефлексия по итогам применения методики обучения в сотрудничестве, разработанной на основе рекомендаций.*

- Кратко опишите контекст (класс, предмет, цели урока, конкретные результаты, ожидаемые вследствие применения методики).
- Опишите, как была сформулирована задача.
- Опишите, как работали ученики: степень их вовлеченности, возможные трудности и способы их преодоления.
- В какой степени полученный результат оказался идентичным запланированному?
- Какие факторы положительно повлияли на результат, а какие – отрицательно?
- Что бы я хотел(-а) изменить (если есть необходимость) в следующий раз при использовании данной методики?

1. **Каковы наиболее важные и распространенные методы познания учащихся?**
 - Исследование
 - **Наблюдение**
2. **Выберите самый значимый внутренний фактор, который влияет на обучение:**
 - Общее физическое развитие;
 - Способность учиться;
 - Наблюдательность;
 - **Мотивация.**
3. **Определите неправильное утверждение. Положительный мотивационный климат в классе проявляется в:**
 - свободном выражении мнений;
 - обработке и использовании учителем идей учащихся;
 - **допущении конфликтов как фактора прогресса и в отсрочке их разрешения;**
 - признании и поощрении успеха.
4. **Отметьте галочкой видимые поведенческие проявления ученика, вовлеченного в процесс активного обучения:**
 - **Ученик / ученица активен (-а), отвечает на вопросы, принимает участие в мероприятиях;**
 - Ученик / ученица соглашается с предложениями и интерпретациями педагога;
 - Ученик / ученица выполняет задачи, которые приводят его / ее к пониманию;
 - Ученик / ученица применяет типичные / стандартные стратегии обучения.
5. **Отметьте вариант, который противоречит конструктивной цели образования:**
 - Актуализация;
 - Моделирование ролей и поведения;
 - **Осуществление поведенческих изменений в нужном направлении.**
6. **Выберите подходящий стиль обучения, соответствующий каждому из следующих утверждений:**
 - 1) Стиль, который развивает партнерские отношения с учащимися и придает значимость их опыту, выбору и результатам. **(демократичный)**
 - 2) Стиль, в рамках которого преподаватель контролирует все аспекты обучения и придерживается в учебных отношениях преимущественно официальных и формальных позиций. **(авторитарный)**
 - 3) Стиль, который ответственность за обучение возлагает на ученика, отдавая на откуп последнего как его отношение к процессу обучения, так и выбор дидактического поведения. **(laissez-faire, поволительный)**

7. **Эффективно общаться, с педагогической точки зрения, – означает, в первую очередь:**
- **Формулировать ясно, в доступной форме содержание и задачи, а также разъяснять способы работы, пользуясь для этого понятным языком и терминологией;**
 - Понимать и признавать, что не все учащиеся обладают достаточными коммуникативными навыками для их социальной интеграции.
8. **Чтобы управлять учебным процессом в классе, педагог должен:**
- **Создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют формирование и развитие компетенций;**
 - Работать дополнительно, систематическим образом, с теми учениками, у которых возникают определенные трудности в обучении.
9. **Стандарт «Педагог обеспечивает осуществление качественного образовательного процесса» содержит конкретный показатель оценивания, а именно: «Оценивает и предлагает обратную связь в целях повышения уровня достижений».**
- **Да**
 - Нет
 - Не знаю
10. **Обязан ли учитель применять *Стандарты эффективности обучения* при проведении оценивания, в соответствии с *Критериальным оцениванием через дескрипторы*?**
- **Да**
 - Нет
 - Не знаю

МОДУЛЬ 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Motto:

Многие из тех, кто не добился в жизни успеха, не понимали, насколько близко к успеху они стояли, когда решили все бросить.

(Томас Эдисон)

Индикаторы развития:

- 4.1. Строит свою профессиональную идентичность в соответствии с ролями, предписанными занимаемой должностью.**
- 4.2. Проектирует собственный путь непрерывного профессионального развития.**
- 4.3. Осуществляет личностное и профессиональное развитие и следит за процессом.**

Содержание

Введение	3
1. Личностное развитие	6
1.1. Самопознание и личностное развитие	6
1.2. Общение и урегулирование конфликтов.....	15
1.3. Организация времени.....	20
2. Профессиональное развитие	25
2.1. Принципы обучения взрослых. Стили учебы	27
2.2. Управление собственной карьерой	30
2.3. Карьерное планирование	35
3. Профессиональный успех и личный успех	41
3.1. Задачи в личной и профессиональной жизни	42
3.2. Элементы личного и профессионального маркетинга	45
Библиография.....	49
Учебные задания.....	52
Тест самооценивания.....	53

Введение

Личностное и профессиональное развитие – это непрерывные действия, которые каждый из нас совершает для изменения себя к лучшему; посредством этих действий можно улучшить качество своей жизни, отношения, здоровье, карьеру, уровень духовности. Однако требуется приложить усилия, чтобы осознать, что именно надо улучшить, какие новые навыки и поведение надо сформировать, чтобы наша личная и профессиональная жизнь пошла в желаемом направлении.

Модуль *Профессиональное развитие* задуман с целью помочь учителям развить в себе компетенции, связанные с управлением собственной карьерой и повышением уровня профессионализации педагогической карьеры, в рамках реформы по модернизации системы образования в Республике Молдова.

Задача модуля *Профессиональное развитие* формирование навыков по использованию таких стратегий обучения, которые позволят учителям определить возможности и ограничения в своей карьере, повысят их мотивацию к учебе и укрепят самооценку.

Профессиональное и личностное развитие учителей прямым образом воздействует на обучение детей благодаря тем ключевым ролям, которые выполняет учитель в отношениях с учеником. Предложенная информация и методы работы, включая методы, предназначенные для онлайн-среды, увеличивают ценность развития кадров в общем образовании, имея как цель облегчение построения личного пути и личностного развития на основе определенных ценностей, отношения и убеждений, его принятие и осознание необходимости образования и самообразования на протяжении всей жизни. Разработанные темы позволят учителям развить в себе научное самопознание, построенное из элементов управления карьерой – условие прохождения профессионального пути – и развития собственных компетенций.

Модуль состоит из трех частей:

- часть первая рассматривает относящиеся к личностному развитию темы (самопознание и личностное развитие; общение и ассертивность; личный стиль в урегулировании конфликтов; организация времени);
- часть вторая занимается профессиональным развитием (теории обучения, принципы обучения взрослых; управление собственной карьерой; карьерное планирование);
- часть третья посвящена **профессиональному и личному успеху** (цели в личной и профессиональной жизни, элементы личного и профессионального маркетинга).

Обращение к учителям

Дорогой/-ая (коллега) учитель/учительница! Решившись пройти этот модуль, вы, вероятно, надеетесь найти на его страницах способы, которые помогут вам легко и быстро улучшить свою жизнь и качество преподавания. Мы постарались предложить вам полезную информацию, которая легко воспринимается и легко применяется на практике.

Наша цель – продемонстрировать вам ситуации и контексты, которые помогут вам быть лучше подготовленными и постоянно отвечать на потребности и интересы учеников в обществе, которое постоянно меняется.

Учителя служат примером для учеников. Хороший учитель способен утвердить желание учеников учиться уже тем, как выполняют свою работу предметника или классного руководителя. Начиная с понятия управления собственной карьерой и главных моделей обучения взрослых, этот модуль научит участников управлять своими эмоциями и регулировать конфликты, использовать эффективные методы самопознания, чтобы в итоге быть способными спроектировать собственный план личностного развития.

Роль европейского учителя предполагает продвижение стратегий и методов активного преподавания и развитие интереса учеников к познанию и пониманию европейских ценностей.

Подготовка к преподаванию, к обучению – занятие, которое никогда не заканчивается. Оно требует большого терпения и многих часов работы с

материалами, в ней бывает и неуверенность, и разочарование, а результаты не всегда можно измерить количественно или немедленно. Но все же в конце этого пути вас могут ожидать радости и удовлетворение.

В общем школьном образовании класс – это не только место, где, согласно учебному ритуалу, работают над темой из куррикулума, а учитель – не только тот человек, который рассказывает содержание, формулирует задания и требует определенного поведения. В классе учатся более чем просто темам уроков – учатся жизни. Европейский учитель стимулирует и поддерживает любопытство учеников к новому, моделирует их социальное поведение, укрепляет уверенность в собственных силах и помогает им найти свою идентичность.

Выполнение этих задач зависит от степени, в которой учитель/учительница владеет качествами и компетенциями, необходимыми для того, чтобы сосредоточиться преимущественно на ожиданиях, потребностях и интересах учеников. Можно ли научиться быть лучшим учителем/учительницей? Вот столько вопросов, на которые мы постараемся ответить. Согласно Рене Юберу (1965), главное качество учителя – педагогическое призвание, выраженное в том, что он «чувствует себя призванным, избранным для этой задачи и способным ее выполнить».

Как менеджер класса, учитель должен обладать общим видением образования и воспитания, разрабатывать образовательные проекты, организовывать учебные и воспитательные мероприятия, координировать обучение учеников и на профессиональном уровне помогать им в процессе обучения, решать конфликтные ситуации, вести воспитательные беседы с учениками, у которых проблемы в учебе или поведении и т.д. Следовательно, дорогой/дорогая коллега, вам требуется непрерывное обучение как для того, чтобы стать лучшим менеджером, так и для того, чтобы лично адаптироваться к постмодернистскому обществу.

«Профессиональное развитие учителей для качественного образования»

Целевая компетенция: поддержка учителей в разработке личного плана развития карьеры.

1. Личностное развитие

Жизнь – это течение, река, вечное движение. Однако людям кажется, что они стоят на месте. Лишь предметы стоят на месте и только смерть замерла; а жизнь означает постоянные перемены. Чем больше перемен, тем богаче жизнь. А богатая жизнь несет в себе потрясающие перемены, мгновение за мгновением.

(Ошо)

Первым ученым, который выявил необходимость личностного развития на рабочем месте, был Абрам Маслоу (1908-1970). Он определил «пирамиду личных потребностей», на вершине которой стоит потребность в самоактуализации, определенная как: «...желание человека стать тем, чем он является на самом деле, всем тем, чем он способен стать». Маслоу считал, что лишь немногие люди способны достичь самоактуализации (примерно 1% населения Земли!). Но это тезис был понят неправильно, и люди сочли, что уровень «личностное развитие», который занимает верхушку пирамиды иерархий, относится лишь к меньшинству, в то время как для основной массы работников достаточно уверенности в рабочем месте и хороших условий труда. На самом же деле саморазвитие доступно всем и является задачей каждого.

1.1. Самопознание и личностное развитие

Самопознание относится к изучению собственных черт (эмоций, интересов, склонности к определенной деятельности, способностей, верований, защитных и адаптационных механизмов и т.д.), вследствие чего у человека вырисовывается образ самого себя. Для самопознания требуется понимать свои ценности, стремления, профессиональные цели, но особенно – мотивацию, основанную на интуиции, знаниях, критическом мышлении, ясном видении, реализме, объективности. Все это в итоге ведет к кристаллизации собственного образа, который становится верным, реалистичным и позитивным.

Самопознание не заканчивается с подростковым возрастом или с юностью. Как говорил Марсель Пруст, «истинное путешествие, полное открытий, это не поиск новых пейзажей, а способность смотреть на них свежим взглядом».

Самовосприятие определяется тем, как мы видим и понимаем собственные физические, эмоциональные, когнитивные, социальные и духовные черты, которые обрисовывают и

закрепляют границы нашего «я». В зависимости от того, как мы осознаем в определенный момент собственное развитие, а также от того, кем бы нам хотелось быть или кем бы могли бы стать, можно различить ряд ипостасей собственного «я»: актуальное «я», идеальное «я» и будущее «я». Самовосприятие влияет на наше поведение, поэтому важно воспринимать себя как можно вернее и получить реалистичное представление о себе самом.

Например, некоторые люди с отличными внешними данными воспринимают себя как чересчур худых или, напротив, слишком толстых, слишком высоких или низких, недостаточно умных. Однако самовосприятие – это не истина о нас, а лишь «карта» по собственной «территории» (а карта – это еще не территория), своеобразный барометр нашего благополучия. Гармоничные отношения с членами семьи и с окружающими, рабочие успехи, взятие на себя ответственности в меру возможностей – все это указывает на положительное самовосприятие. И напротив, отсутствие мотивации или пониженная мотивация, защитная агрессия, избегающее поведение и сопротивление переменам – главные признаки отрицательного самовосприятия.

Грани самовосприятия



- **ИСТИННОЕ Я:** результат нашего опыта, социальной и культурной среды, в которой мы живем
 - **ФИЗИЧЕСКОЕ Я:** то, как человек воспринимает себя или как думает, что его воспринимают другие (*Как я выгляжу? Как думают другие, что я выгляжу?*)
 - **КОГНИТИВНОЕ Я:** то, как человек воспринимает информацию о себе и о мире (*Что я знаю о себе? Что я знаю о мире? Как я использую эти знания?*)
 - **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ Я:** совокупность переживаний в отношении себя, остального мира и пережитого опыта (*Что я чувствую?*)
 - **СОЦИАЛЬНОЕ Я:** «витрина» человека, образ, который он проектирует вовне (то, что мы готовы показать миру о себе, а также наше соотношение к внешним условиям). Существуют следующие типы социального «я»:
 - «мимоза» (защитное отношение)

- «кактус» (чувствует себя в безопасности лишь когда «колется», то есть в нападении)
- «хамелеон» (адаптируется в зависимости от ситуации).
- **ДУХОВНОЕ Я:** отражает ценности и экзистенциальные вехи (прагматизм, идеализм, религиозность, альтруизм, эгоизм, пацифизм и т.д.).
- **БУДУЩЕЕ Я: как человек воспринимает свой потенциал личностного развития и каким видит себя в будущем.**
 - **ЖЕЛАЕМОЕ Я:** характеризуется оптимизмом, который реализуется с помощью мобилизации мотивационных и когнитивных ресурсов:
 - энергичное
 - руководящее
 - конструктивное.
 - **ИЗБЕГАЕМОЕ Я:** характеризуется пессимизмом, отрицательным и избегающим поведением:
 - препятствующее
 - сдерживающее
 - избегающее
 - разрушительное.
- **ИДЕАЛЬНОЕ Я:** то, кем бы нам хотелось быть, но мы понимаем, что не можем этого достичь:
 - то, кем мы желали бы стать/чего хотели бы достичь, но понимаем, что не можем, поскольку в реальности не располагаем ресурсами;
 - то, что нам однажды привиделось и заставило нас изменить свои пожелания и начать мечтать о другом (химера);
 - часто преобладает в самовосприятии подростков (отождествление себя с успешными людьми, знаменитостями, героями фильмов).

Способы самопознания

Внутренние:

- наблюдение за собственными мыслями, переживаниями, поведением
- ретроспективный анализ жизненного пути
- оценивание личных и социальных ресурсов
- определение интересов и приоритетов

- анализ личных ценностей, стремлений, целей и т.д.

Внешние (межличностное общение):

- информация, полученная от других (от родных, друзей, коллег, учителей и т.д.).

Упражнение 1

Проведите SWOT-анализ с точки зрения своей социальной роли учителя.



SWOT-анализ – это техника для оценивания самовосприятия учителя (качества и недостатки). Предполагает также перечисление возможностей и ситуаций, которые могут спровоцировать неуверенность и застопорить дело, что помешает достижениям и затронет уверенность в собственных силах.

<p><u>Мои сильные стороны:</u></p> <p>❖ Перечисляются не только исключительные черты (способности, профессиональные, спортивные достижения, успехи в сфере искусств), но также и интересы, отношение, поведение, убеждения.</p>	<p><u>Мои слабые стороны:</u></p> <p>❖ Перечисляются 2-3 слабые стороны, которые вам хотелось бы как можно скорее исправить.</p> <p>В продолжение самоанализа нужно попытаться найти конкретные способы преодоления слабых сторон.</p> <p>Когда заполнены все четыре квадрата, подумайте, что именно может вам помочь преодолеть каждую из перечисленных слабых сторон и составьте план действий для каждой в отдельности. Вы можете стать кузнецом собственного успеха.</p> <p>У каждого из нас есть и сильные, и слабые стороны. Нужно избегать самодовольства и постоянно удовлетворять свою потребность в самосовершенствовании.</p>
<p><u>У меня есть следующие возможности:</u></p> <p>❖ Ситуации и лица, которые могут дать вам возможность развиваться.</p>	<p><u>Мне надо опасаться следующих угроз:</u></p> <p>❖ Опасные ситуации, раздражающие переживания, события, лица.</p>

- а) Составьте план для уменьшения каждой слабой стороны;
- б) Перечислите конкретные способы, чтобы справиться с ситуациями, которые провоцируют сложности или опасения;
- в) Обсудите в группе несколько примеров и проследите, у кого из коллег возникли общие элементы.



Упражнение для размышления

Выразите свое мнение о следующем утверждении:
Самовосприятие моделирует наше поведение. Реакция других на наше поведение подтверждает наше самовосприятие.

Запомните!

Самопознание:

- характеризуется субъективностью; сочетает в себе когнитивное, асертивное и мотивационное с мощным влиянием со стороны среды;
- является процессом взросления, который развивается в одном ритме с возрастом благодаря пережитому опыту;
- продолжает развиваться (не заканчивается с подростковым возрастом или с юностью);
- является ключевым фактором для профессионального и личного успеха.



Ценности

Ценности представляют собой основные убеждения человека относительно того, что для него важно в жизни, в межличностных отношениях и в работе.

Примеры ценностей: ответственность, инициатива, власть, признание, деньги, прекрасное, доверие, конкуренция, вызовы, риск, равенство, уважение, материальная стабильность, лояльность, контроль, эмпатия, сочувствие, толерантность и т.д.

Упражнение 2: Тест на личные ценности

Цель этого теста – определить ценности, которыми руководствуется каждый человек. Отметьте знаком + ценности, которые для вас важны, и знаком – те, которые не имеют для вас значения.



Личная ценность	+	-	Личная ценность	+	-
Привязанность/любовь			Реализация возможностей		
Внутренняя гармония			Доверие		
Автономия/независимость			Лояльность		
Принятие рисков			Порядок/стабильность		
Карьерный рост			Оригинальность		
Приключения/новизна			Мир		
Материальное богатство			Настойчивость		
Авторитет			Удовольствие		
Конкуренция			Дружба		
Конфликт			Собственность		
Комфорт			Власть/контроль		
Кооперация/работа в команде			Терпение		
Дети			Достижения		
Справедливость			Признание заслуг		
Творческий подход			Религия/духовность		
Общая культура			Самоуважение		
Отвага			Уважение к другим		
Этническое многообразие			Ответственность		
Образование/наука			Здоровье		
Эмоции			Стабильность		
Эмпатия			Усердие		
Красота			Предупредительность		
Безнравственность			Успех/победа		
Влияние на других			Семейная жизнь		
Цельность			Разнообразие		

Составьте топ-5 ценностей, отмеченных знаком +
Составьте топ-5 ценностей, отмеченных знаком -

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Упражнение 3

Представьте себе, что вам нужно научить своих учеников следующим ценностям – то есть преподавать их им. Что вы им скажете? Как организуете «уроки»?





Упражнение для размышления

Попробуйте определить, какие ценности могут вам больше всего помочь в развитии карьеры. А какие никак не помогут в читательской работе?

Отношение

Термин «отношение» изначально использовался в психологии для описания физического положения при восприятии и внимании. *Проявить отношение означает подготовиться к определенным действиям.* Затем возникло мнение, что при помощи отношения можно понять ближнего (Болдуин). В 1918 г. У.И. Томас распространил понятие «отношение» на социальную психологию. *В психосоциальном смысле отношение – это настроение, состояние души, которое побуждает человека сформулировать определенное мнение либо действовать определенным образом в связи с определенным социальным объектом (это могут быть люди в целом или конкретный человек, страна, иностранцы, деньги, какая-то научная теория, окружающая среда и т.д.).*

Учитель/учительница и ученики не выбирают друг друга, а их предпочтения могут лишь случайно оказаться в соответствии с формальными отношениями между ними. Тем не менее, им не просто предстоит сотрудничать – нужно сотрудничать гармонично. Для начала задача учителя/учительницы – и его ответственность – внедриться, интегрироваться в класс и в коллектив учеников, который ему предстоит сплотить. В уже сложившемся коллективе учитель становится одним из его членов, выполняя свою функцию в группе. Роль педагога на школьной арене зависит от цели, которую он себе поставил в педагогической деятельности.

Информационно-когнитивные отношения и отношения, основанные на привязанности, должны подчиняться влиятельно-руководящим отношениям. Как информационно-когнитивные отношения, как и те, что основаны на привязанности, устанавливаются для того, чтобы влиять на учеников, причем во множестве смыслов: для усвоения знаний, для создания аффективного состояния открытости к принятию того, что говорит учитель, для вызывания изменений в поведении или упрочнения определенных черт характера и т.д. Учитель пробуждает и поддерживает интерес учеников и их желание учиться и отвечать ему адекватным для его запросов поведением.

***Компетенции, которые
требуются от учителя***

- **Трудолюбие, энергия, авторитет**

Учителю необходимо много энергии, чтобы проводить занятия с очень разными учениками. Ему также нужно выказывать энтузиазм, строгость, гибкость и авторитет. И еще от учителя требуется здоровье и выносливая психика.

- **Гибкость и приспособляемость**

Действия учителя ни в коем случае не должны лишать учеников уверенности в себе. Поэтому учитель должен быть всегда готов пересмотреть свои методы преподавания, чтобы адаптировать их к конкретным нуждам и характеристикам учеников и таким образом облегчить их понимание и способствовать их школьным успехам.

- **Любознательность и опытность**

Учитель должен уметь возбудить интерес учеников к предмету, ясно объяснять тему. Отчасти здесь задействованы природные качества учителя, однако способность передавать знания, а также уверенность в себе и в своих педагогических навыках нарабатываются по мере преподавательского опыта.

Качественное преподавание на 50% состоит из сведений и знаний, а на 50% – из навыков межличностного общения. Навыки общения, которыми располагает учитель, по меньшей мере так же важны, как углубленное владение предметом.

Стоя перед своими учениками, с их индивидуальными личностями, разными стилями учебы, уникальными комбинациями сильных и слабых сторон, разнообразным поведением, отвечающим на сложные потребности, учитель, у которого есть призвание

и талант педагога, сумеет создать эффективные и предназначенные именно для них ситуации обучения.



Упражнение для размышления

Подумайте о каком-то случае, когда учителю нужно принять решение. Выберите за него решение и объясните:

- а) тип решения
- б) пройденные этапы
- в) методы
- г) соблюденные условия эффективности.

В конце предложите переформулированное решение либо новое, более эффективное решение.

1.2. Общение и урегулирование конфликтов

Исходя из разных сочетаний ролевых факторов с чертами личности учителя, можно вывести три роли, на основе которых были сформулированы три стиля поведения:

- *Нормативный стиль* выкручивает на максимум роль и ожидания от роли в урон личных характеристик; он сосредоточен на задаче и считает приоритетом эффективность и успех при достижении целей, а проблемы учеников отходят на второй план;
- *Личный стиль* делает упор на личностные характеристики; авторитет децентрализован, отношения с учениками строятся более гибкие, санкции скорее внутренние, поскольку поведение учителя ориентировано на класс;
- *Транзакционный стиль* – переходный между двумя упомянутыми выше стилями. Он позволяет учителю, в зависимости от ситуации, делать упор то на штатные аспекты, то на личные, не умаляя значения одних или других.

Существует множество типичных поведенческих моделей, присущих учителям:

- Учителя, выдерживающие формальную и аффективную дистанцию между собой и учениками, считая это гарантией уважения и утверждения авторитета; подобное поведение может вызвать у учеников недоверие и подозрения, стать причиной напряжения и конфликтов;
- Учителя, которые стараются любой ценой заслужить популярность и устанавливают фамильярные отношения с учениками; в результате ученики могут

почувствовать себя незначительными, решить, что к ним относятся без уважения, и реагировать наглым поведением;

- Учителя, которые ведут себя осторожно, готовые отступить и выждать – причина кроется в их страхе показаться ученикам смешными;
- Учителя с «ровным» поведением, которые боятся быть чересчур воодушевленными или демонстрировать эмоции перед учениками; результатом становится неестественное, искусственное поведение;
- Учителя-няньки, которые не доверяют ученикам и их способности к самоуправлению и самоорганизации.

Подобные стереотипы доказывают, что когда учитель и ученик не знают друг друга, результатом становится пониженная профессиональная компетенция учителя, неспособность найти правильное поведенческое решение для различных ситуаций, возникающих в учебной работе.

Не существует единого волшебного рецепта. На вопрос: «Какой стиль обучения оптимален в данных условиях?» может быть лишь один ответ: не существует общего стиля, который подходил бы для всех учебных ситуаций. Чтобы выбрать оптимальный вариант, учителю требуется проявить ряд компетенций, которые касаются верной оценки ситуации; ему придется представить себе разные альтернативы поведения и предположить их последствия.

Вне всякого сомнения, быть педагогом – занятие напряженное. Чтобы отвечать на столько запросов и адаптировать свое поведение к разным требованиям, учителю нужно сознавать свою миссию, он обязан наблюдать и оценивать, должен быть открыт к предложениям, быть способным организовать и срежиссировать процесс обучения.



Часто учитель оказывается в конфликтной ситуации. Одной из причин может стать отношение с родителями и школой. Зачастую родители требуют, чтобы их ребенку уделяли особое внимание, хотя учитель обязан беспристрастно распределять свое

внимание между всеми учениками. В отношениях с учениками учитель ориентируется на принцип поощрения и отбора, а это может противоречить его обязанности требовать достижений от всех учеников. Часто учителя оказываются в затруднении из-за двух задач, которые кажутся разными: с одной стороны, они отвечают за верную передачу определенного количества информации и проверку усвоения этих знаний, а с другой они обязаны развивать у учеников «критические способности», то есть учить их подвергать сомнению определенные установившиеся истины.

Без общения не существует общества.

Педагогическое общение происходит в рамках школы, а его качество зависит от навыков общения учителя.

Педагогическое общение проходит по следующим каналам:

- вербальный
- паравербальный
- невербальный.

Вместе ученики и учитель являют собой систему.

Личные свойства учителя играют значительную роль для стиля руководства, к которому он стремится:

- Авторитарный лидер: внушительный, доминирующий, жесткий;
- Демократический лидер: стимулирующий, заботливый, забавный, интересный;
- Учитель, склонный к стилю руководства по принципу невмешательства: ласковый и позволяющий всё.

Общение с учениками требует от учителя найти для них время, быть открытым, уметь слушать и выражаться как вербально, так и невербально. Слушание – важное звено акта общения. Оно может быть двух типов:

- а) пассивное – ученик говорит, но не знает, слушают ли его;
- б) активное – учитель показывает ученику, что слушает его, и поощряет к продолжению.

Анализ блокировок общения в учебном контексте позволяет выявить их причины. Среди них числятся:

- блокировки из-за характеристик лиц, которые ведут это общение (с одной стороны – учитель, с другой – ученик);
- блокировки из-за социально-ценностных отношений, существующих между участниками общения;
- блокировки из-за каналов передачи информации;

- блокировки из-за определенных характеристик среды, в которой осуществляется общение.

Для преодоления препятствий в общении учитель может прибегнуть к стратегиям решения проблем (если главное неудобство состоит именно в проблемах), а также к стратегиям оптимизации общения посредством создания открытой и стимулирующей среды общения. Можно и просто переменить каналы общения.

Взаимодействие учителя с учеником может способствовать эффективному общению в классе или же, напротив, стать источником проблемных ситуаций и даже школьного насилия. В центре находятся действия учителя и то, как он умеет раскрываться перед учениками. В профильной литературе обрисованы три важных аспекта, которые позволяют ученикам воспринимать учителя как «хорошего учителя»:

- способность выстраивать положительные отношения с учениками (показать им, что ему не все равно, что с ними происходит);
- способность проявлять авторитет и внедрять ясно структурированные и понятные правила без того, чтобы делать это жестким, угрожающим образом или в наказание;
- способность сделать обучение увлекательным посредством применения креативных педагогических стратегий.

Упражнение 4

Усвойте следующие рекомендации, необходимые для эффективного общения, и примените их в конкретной ситуации.

Рекомендации:

- Создайте положительную атмосферу.
- Используйте зрительный контакт соответствующим образом.
- Ограничьте скорость, с которой разговариваете (при общении с людьми, страдающими проблемами слуха, речи либо обучения или же родной язык которых не русский, замедлите ритм своей речи).
- Говорите четко и достаточно громко, чтобы вас услышали, но не разговаривайте свысока (нет нужды кричать или излишне подчеркивать произношение каждого слова).
- Будьте лаконичны (избавьтесь от слов и выражений, в которых нет необходимости).
- Следите за невербальными реакциями, выражением лица и языком тела, чтобы понять реакцию слушателей.
- Задавайте уточняющие вопросы.
- Слушайте активно (невербально поддерживайте то, что говорят подчиненные; убедитесь, что всё поняли, прежде чем делать предположения или принимать решения).
- Подчеркивайте положительную сторону каждой ситуации.





Упражнение для размышления:

Заведите личный педагогический дневник и записывайте в него график своих отношений с учениками. Постарайтесь сбалансировать каждое примененное наказание, предлагая ученикам положительные стимулы за правильно выполненные задания (даже если речь о мелочах). Как вы думаете, ведет ли сглаживание наказаний посредством положительных элементов к более благоприятной атмосфере в классе?

Упражнение 5

Определите несколько конфликтных ситуаций, в которых оправдано использование учителем следующих выражений:



Для выражения желаний	Для «положительного» выражения гнева	Для лучшего выражения эмоций и чувств	Для выражения намерений	Для выражения того, что вы намерены или не намерены сделать
«Я хочу/желаю...»: уточните и для себя, и для других, чего вы на самом деле хотите; ясно опишите то, что по-настоящему имеет значение и что не важно.	«Я чувствую, что...», «Мне показалось, что...», «Мне обидно...»: не нападая ни на кого, нейтрально опишите, что именно в их поведении вас обидело.	«Я очень гордился/гордилась тобой, когда ты...», «Однако я бы очень оценил(а), если бы ты...»: сочетайте разные переживания, сначала выражая положительные, а потом – отрицательные.	«Мне бы хотелось, чтобы это получилось!», «Хотелось бы знать, что об этом думаешь ты»: уточните, что именно требуется, в чем состоит цель, какие у вас желания.	«Я не намерен(а) создавать трудности!», «Мне не хотелось поставить тебя в неловкое положение/обидеть тебя!»: ясно определяется и подчеркивается намерение.

1.3. Организация времени

*Время – это то, с помощью чего природа не позволяет всему случиться сразу.
(Вуди Аллен)*

Задачи:

- *Выявить и описать определяющие элементы правильного управления временем;*
- *Научиться лучше расставлять приоритеты среди предстоящих нам дел ввиду более оптимальной организации времени – в том числе при помощи ИКТ.*

По мнению Константина Кукоша, «время стало одним из наиглавнейших ресурсов. Оно имеет цену, является ценностью само по себе, никто не может себе позволить его терять. Человека оценивают и ценят также с точки зрения его чувства времени и потерянного им времени. Тех, кто без толку расходует время, отталкивают и избегают. Время – редкость, оно не возвращается, а мы не можем пуститься на поиски утерянного времени. Оно подталкивает нас в спину, торопит нас, ускоряет наши жесты. С детства мы учимся определенной деонтологии времени, этике восприятия времени как поливалентного ресурса. Человек, который медленно передвигается либо располагает слишком большим ресурсом времени, становится любопытным явлением, странным, нетипичным».

День современного человека принято делить по схеме «трех восьмерок»: 8 часов на работе, 8 часов свободного времени, 8 часов отдыха. Такое деление не принимает во внимание ни вариации в сторону минуса, то есть возрастание нерабочего периода (выходные, праздники, отпуск и т.д.), ни вариации в сторону плюса, то есть возрастание рабочего отрезка (вторая/третья работа, отказ от свободного времени в пользу работы и т.п.).

Исходя из схемы «трех восьмерок», сутки человека были поделены на три основные части:

- Рабочее время;

- Свободное время (то есть время, которое остается в распоряжении человека, с которым он может сам решать, что делать, вне профессиональных и социальных требований);
- Время отдыха (то есть время, выделенное для отдыха посредством сна в целях восполнения и возобновления рабочей способности).

Следует заметить, что схема «трех восьмерок» строится также и на юридическом обосновании, что позволяет устанавливать законным и широко признанным образом минимальную и максимальную продолжительность определенных занятий.



Пол Р. Годин предлагает емкое определение понятия организации времени: «Личное действие в целях планирования, предугадывания и реакции, которое характеризуется запланированностью, ожидаемостью, эффективностью и действенностью».

У организации времени множество выгод:

- Достижение цели
- Установление приоритетов
- Получение общего взгляда на предстоящие задачи
- Эффективное общение
- Получение нескольких результатов на единицу времени
- Сохранение равновесия между профессиональной и личной жизнью
- Развитие творческого начала
- Выносливость, адаптация к переменам.

Вот один способ проследить за эффективностью использования времени: осознавать свои личные склонности к его неэффективному использованию. В ряде ситуаций эти тенденции как раз и отвечают на вопрос, как сделать использование времени более эффективным. Если не принимать их во внимание, они могут способствовать стрессу. К примеру, если незапланированные действия производятся прежде запланированных, важные дела могут оказаться нерешенными. Многие люди склонны решать срочные проблемы прежде важных, еще больше создавая ощущение нехватки времени. Также время использовано неэффективно, если более легкие проблемы решаются прежде

тяжелых и сложных – таким образом, человек занят чересчур простыми делами, которые можно было бы переложить на других, а важные дела остаются без внимания.

Семь инструментов для эффективной организации времени:

- Ясно определите поставленную цель и сколько времени закладывается на ее достижение. Часто люди так увлекаются определенными занятиями, что уже и не задаются вопросом, зачем они это делают. Время от времени надо размышлять о том, в чем состоят краткосрочные задачи и какие стратегии следует применить, чтобы их выполнить;
- Составьте рабочий список и организуйте при его помощи свою повседневную деятельность. Списки – это сила! Параллельно надо отмечать в календаре, сколько продлится каждое действие;
- Делайте записи в дневнике/ежедневнике: это не только помогает не забывать о важном, но также способствует освобождению от стресса. Часто идеи и информация, связанные с важным делом, поглощают всю энергию, а способность сосредоточенно мыслить ощутимо уменьшается. Учитель будет чувствовать напряжение из-за страха не забыть какие-то подробности. Если записать всё на бумаге, можно будет уже не заучивать наизусть, что, в свою очередь, откроет путь новым планам и проектам;
- Назначайте и строго соблюдайте сроки и дедлайны;
- Ясно определите приоритеты;
- Выбросьте в «мусорную корзину» не имеющие значения бумаги, доклады и т.п.;
- Не давайте обещаний, у которых большие шансы не быть выполненными.

Упражнение 6

Заполните пропуски. Придумайте как можно больше возможных ответов:



- У меня никогда нет времени, чтобы
- Я теряю слишком много времени на.....
- У меня нет четко определенных целей для.....
- Вот что мне бы хотелось делать каждый день:
- Я всегда недооцениваю, сколько времени мне потребуется для
- Обычно я опаздываю на
- Мне трудно сказать «нет», когда
- Мне трудно завершить

Матрица организации времени

	СРОЧНО	НЕСРОЧНО
ВАЖНО	Сделайте немедленно Кризисные ситуации Срочные проблемы Проекты с дедлайнами	Предупреждение Развитие и поддержка отношений Узнавание новых возможностей Планирование
НЕ ВАЖНО	Перерывы Телефонные звонки Электронная почта Доклады Встречи	Рутинная работа Телефонные разговоры Потерянное время Приятные занятия

Матрица четырех рамок приоритетов, примененная для деятельности учителя, заведующего кафедрой «Человек и общество», на протяжении одной четверти

	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
	ПЕРВАЯ РАМКА <i>Рамка необходимости</i>	ВТОРАЯ РАМКА <i>Рамка эффективности</i>
ВАЖНО	<ul style="list-style-type: none"> ○ Срочные проблемы (педсоветы, заседания, дежурство по школе, кружки, проверки, срочный анализ). ○ Кризисы (тематические инспекции, представление работ в отсутствие документации, замещение отсутствующих учителей, пересмотр планов). ○ Проекты с близкими дедлайнами (выполнение работ для сессий, внешкольные проекты). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка учебных материалов, кабинетов, библиотеки. ○ Оценивание, портфолио, формуляры для самооценивания, тесты, матрицы спецификаций, критерии оценивания, формуляры наблюдения, посещение занятий и т.д. ○ Планирование, деятельность кафедр, макро- и микропроектирование, внешкольные мероприятия. ○ Налаживание связей посредством участия в кружках, симпозиумах, сессиях, конкурсах; программы вместе с другими школами, районными/городскими управлениями образования и т.д. ○ Профилактика невыполнения заданий. ○ Отдых: экскурсии для учителей. ○ Стимулы: рекомендации для надбавок к зарплате, наград и т.д.

	ТРЕТЬЯ РАМКА <i>Рамка срочных, но не важных дел</i>	ЧЕТВЕРТАЯ РАМКА: <i>Не важно и не срочно – зона растрат и эксцессов</i>
НЕ ВАЖНО	<ul style="list-style-type: none"> ○ Перерывы, срочные, но незначительные обращения и консультации. ○ Неприоритетная корреспонденция. ○ Не имеющие особого значения доклады. ○ Бессмысленные собрания и заседания без повестки. ○ Банальные занятия и срочные обсуждения, которые занимают много времени. ○ Не важное сотрудничество на личном или социальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка учебных материалов, кабинетов, библиотеки. ○ Оценивание, портфолио, формуляры для самооценивания, тесты, матрицы спецификаций, критерии оценивания, формуляры наблюдения, посещение занятий и т.д. ○ Планирование, деятельность кафедр, макро- и микропроектирование, внешкольные мероприятия. ○ Налаживание связей посредством участия в кружках, симпозиумах, сессиях, конкурсах; программы вместе с другими школами, районными/городскими управлениями образования и т.д. ○ Профилактика невыполнения заданий. ○ Отдых: экскурсии для учителей. ○ Стимулы: рекомендации для надбавок к зарплате, наград и т.д.

Упражнение 7

Составьте четырех рамочную матрицу согласно вашей должности и проистекающих из нее обязанностей.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Профессиональное развитие

Под педагогическим мастерством подразумевается постоянное совершенствование и развитие учителя, что позволяет ему создать у учащихся обширное представление об области предмета. Таким образом, учитель любого профиля вступает в процесс профессиональной подготовки, благодаря которому его карьера будет развиваться до самого завершения. Профессиональное развитие посредством участия в курсах дополнительного обучения необходимо для того, чтобы учитель получил более полное представление о мире современной науки и усвоил новые эффективные методы общения с учениками.

В школе учитель руководит учебной деятельностью с целью выполнения задач и формирования компетенций, предусмотренных школьной документацией, придавая смысл и воспитательные цели всем компонентам, задействованным в образовательном процессе.

Ключевым аспектом в том, что касается профессии учителя, является профессиональная компетентность, состоящая из совокупности когнитивных, аффективных, мотивационных и административных способностей, которые взаимодействуют с личными чертами учителя, что в сумме наделяет его теми качествами, которые необходимы для учебной деятельности, способной обеспечить формирование нужных компетенций у всех учеников и достижение ими успехов, которые приблизятся к максимальному уровню умственного потенциала каждого из них. Профессиональная компетентность учителя исходит из ролей, которые он выполняет в школе.

Практика иллюстрирует **разнообразие ролей учителя:**

- **Эксперт** в рамках преподавательски-учебного процесса: он отбирает и обрабатывает с точки зрения дидактики информацию, которую будет передавать, адаптируя ее к системе мышления учеников и их уровню понимания;
- **Мотиватор:** пробуждает и поддерживает интерес учеников, их любопытство и желание учиться;
- **Создатель** как можно более благоприятных для выполнения запланированных педагогических задач учебных ситуаций; придумывает стратегии обучения, которые обеспечат школьный успех как можно большему числу его учеников;

- **Лидер:** руководит группой учеников, управляя основным происходящим; является другом и доверенным лицом ученика, поддерживает его в различных ситуациях;
- **Советчик:** в этой ипостаси учитель – чуткий наблюдатель за поведением учеников, убедительный наставник и советчик;
- **Пример:** всей своей личностью, своими действиями и поведением являет собой положительный пример для учеников;
- **Менеджер:** наблюдает за всем, что происходит в классе, обеспечивает консенсус с другими учителями, родителями и прочими факторами; также учителю нужно заниматься особым видом менеджмента – менеджментом класса, который включает в себя все решения и действия, которые требуются для поддержания порядка в классе.

Учитель берет на себя множество ролей, выполнение которых зависит от его личности. Помимо дидактической деятельности, он занимается также внешкольной либо культурно-просветительской деятельностью. С давних времен у профессии учителя было глубоко общественное направление; из этой перспективы учитель также и общественный педагог, который занимается подъемом уровня культуры и цивилизации.

Из этих ролей проистекают **аспекты профессиональной компетентности учителя:**

А. Компетентность по специальности, в которую входят три главные способности:

- Знание материала
- Способность провести связь между теорией и практикой
- Способность обновлять информацию в свете новых приобретений профильной науки (а также науки смежных областей).

Б. Психолого-педагогическая компетентность является следствием следующих способностей:

- Способность разбираться в характерах учеников и принимать во внимание специфику их возраста и личности при планировании и внедрении учебно-воспитательных мероприятий;
- Способность легко налаживать общение с учениками, влиять на них и мотивировать их на учебу в целом и на обучение определенным школьным предметам в частности;
- Способность спроектировать и оптимально осуществить учебно-воспитательные мероприятия (уточнение дидактических задач, подбор

основного содержания, разработка стратегий обучения, создание адекватных учебных ситуаций, соответствующий отбор форм, методов и инструментов оценивания);

- Способность объективно оценивать учебные программы и мероприятия, подготовку учеников, а также их шансы на успех;
- Способность подготовить учеников к самообучению и самовоспитанию.

В. Психосоциальная и административная компетентность предполагает наличие у современного учителя следующих способностей:

- Способность организовать учеников для выполнения задач обучения, создавать адекватные ситуации обучения, распределять сферы ответственности в коллективе;
- Способность налаживать сотрудничество, создавать в классе адекватную среду, решать конфликты;
- Способность брать на себя ответственность;
- Способность ориентировать, организовывать и координировать, советовать и мотивировать, принимать решения по ситуации.

2.1. Принципы обучения взрослых и стили учебы

Достижение педагогического мастерства – результат непрерывного профессионального развития учителя, еще со стадии начальной профессиональной подготовки. По сути, учеба – это постоянное построение и перестройка определенной внутренней модели познания, оценивания и действий в отношении окружающего нас мира. В то же время, это процесс очеловечивания, посредством которого люди обзаводятся новыми человеческими качествами, что позволяет им установить сравнительно стойкое равновесие между собой и социальной, культурной, профессиональной, природной и пр. средой.

Обучение во взрослом возрасте проистекает из великого неравновесия, наступившего во второй половине XX века, особенно между человеком и миром. Вводя изменения как способ адаптироваться, человек и сам вынужден меняться. Изменяются способы познания, система ценностей и способность к действию.

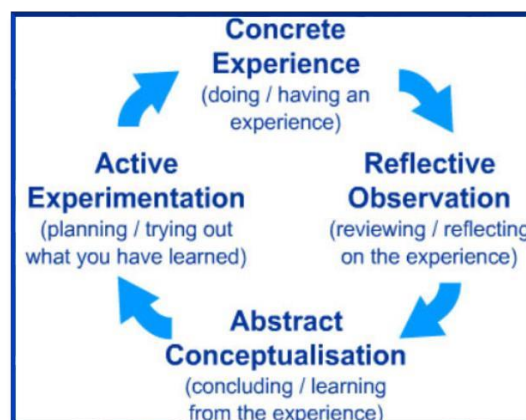


А. Специфика обучения взрослых

Психологи выделили ряд характеристик вовлеченных в собственное образование взрослых:

- **Ориентированность на себя:** взрослые соотносят обучение с собственной системой ценностей. У каждого имеются определенные знания, социальный и профессиональный опыт, сознательное отношение к тем или иным вещам. Поэтому при обучении он легче принимает то, что ему требуется для деятельности;
- **Активное участие:** взрослые очень восприимчивы к обучению, когда оно имеет связь с их повседневными проблемами. Они начинают активно учиться, как только понимают необходимость в изменениях. Взрослые заинтересованы в учебе и активно в ней участвуют, если считают, что предложенный материал им полезен; обычно они не принимают формальное, пассивное обучение.
- **Подтверждение сведений:** взрослые склонны иметь твердые взгляды, иногда даже шаблонные, что делает их скептическими по отношению к новым способам мышления и новому предложенному при обучении поведению. Как правило, они не воспринимают любую новую информацию доверчиво, но проверяют ее, пропускают через себя, через свои знания, опыт, мышление, стандарты. Они размышляют над полученной информацией и в результате принимают или отторгают ее.
- **Ограниченная потребность в поддержке:** взрослые не нуждаются в поддержке постоянно; они решают, когда и что записывать, сами в ответе за то, что выучили и, как следствие, – за то, что поняли и что применили в своей профессиональной деятельности.
- **Сотрудничество:** взрослые учатся посредством размышления над собственным опытом и над опытом других. Как правило, взрослые хотят сделать что-нибудь с кем-то еще, решить определенные проблемы, получить знания, узнать об опыте других и т.д. Поэтому они лучше учатся в среде, где можно наладить сотрудничество с другими людьми.

Согласно теории Дэвида Колба, отмечаем четыре основных стиля обучения: активный, рефлексивный, теоретический, прагматический.



Далее представлены общие характеристики каждого стиля и предпочтения при обучении в свете каждого стиля.

❖ **Активный стиль:** предпочитает мероприятия, которые прямо вовлекают в новый опыт. Таким людям нравится все новое, они открыты, полны энтузиазма, гибки, лишены предрассудков и скепсиса. Больше всего им нравится находиться в центре событий, мероприятий, внимания окружающих. Их основной принцип: «Попробую хоть раз!». Поскольку их очень воодушевляет все новое, обычно они сначала действуют, а потом думают о последствиях. Их эффективность снижается и, по сути, теряется интерес к учебе, если предложенные занятия уже не несут в себе ничего нового или если нет возможности прямого активного участия.

❖ **Рефлексивный стиль:** предпочитает наблюдать за происходящим вокруг. Как правило, избегает немедленного участия в заданиях тренера: скорее будет наблюдать со стороны за тем, что делают другие. В процессе обучения любит собирать данные, анализировать их, давать оценку. Прежде чем сделать выводы, хорошо все взвешивает. Его основной принцип: «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Люди с рефлексивным стилем обучения легко и с большим интересом учатся благодаря заданиям, которые требуют долгих размышлений и анализа. В отличие от людей с активным стилем, они не любят быть в центре внимания и событий. Их поведение можно назвать пассивным и даже склонным к уединению. Они теряют интерес к учебной деятельности, если от них требуется играть главную роль, быть активными и энергичными, быстро мыслить и действовать. Они очень эффективно выполняют задания, предназначенные для оценивания, а также хорошо разрабатывают и заполняют опросники, анкеты и т.д.

❖ **Теоретики** предпочитают анализировать и синтезировать информацию, чтобы превратить ее в логически обоснованные теории. Они лучше всего работают над такими заданиями, где требуется формулировать, анализировать, применять принципы, гипотезы, модели, правила и т.д. В процессе учебы опираются лишь на конкретные факты и доказательства. Они скептики, не все методы обучения находят у них отклик – особенно проблематичны интерактивные методы. Их основной принцип: «Если это логично, значит, это хорошо». Как правило, они задают вопросы вроде: «А имеет ли это смысл?», «На каких доказательствах это основано?», «В чем состоит основная гипотеза?» и т.п.

❖ **Прагматики** предпочитают идеям эксперименты. Всё выученное они связывают с повседневной практикой. Им интересно учиться лишь тогда, когда они видят связь между тем, чему обучаются, и его применением в повседневной жизни, возможной личной выгодой, конкретным результатом в рамках практической деятельности. Их притягивает множество новых идей, и все они хотят немедленно испробовать. Это люди с сильно выраженным чувством реальности, крепко стоящие ногами на земле. Им нравится решать проблемы и принимать практические решения. Их основной принцип: «Если оно работает, значит, это хорошо». Их раздражает необходимость слушать теоретические лекции и заниматься вещами без явного практического применения.

Упражнение 8

Спроектируйте учебную ситуацию на любую воспитательную тему (по выбору), в которой отразятся все четыре стиля обучения.

Пример: Воспитательная тема «Любимые занятия»

- а) Сделайте выставку фотографий, на которых ученики вашего класса вовлечены в различные воспитательные мероприятия;
- б) напишите сочинение на предложенную тему;
- в) разработайте групповой проект на предложенную тему.



Представьте выбранный вариант и обоснуйте свой выбор.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2.2. Управление собственной карьерой

Независимо от того, относятся ли они к профориентации на школьном уровне либо к профессиональной карьере (в том числе взрослых), все определения этого термина в профильных учебниках и словарях говорят о психологических аспектах, которые касаются способностей, стремлений и личной мотивации, соотнесенных с требованиями системы, в которой разворачивается деятельность человека. Важно не потерять из вида личное отношение к своей карьере и соотнести его со своими

способностями и склонностями, а также возможностями реализовать себя. Здесь сыграет роль и реализм человека в отношении самого себя, а также уровень стремлений и личная мотивация.

Для того, чтобы дать определение карьере, надо иметь в виду:

- Вклад человека в развитие собственной карьеры;
- Вклад организаций/учреждений, в которых он трудится;
- Контексты, с которыми он соприкасается;
- Качество соответствующего законодательства и способы его применения.

Таким образом, карьера – это последовательность действий и должностей, которые занимает человек, а также отношение, знания и прочие сопутствующие компоненты, которые у него нарабатываются со временем.



Упражнение 9

Составьте список сильных и слабых сторон вашей карьеры до сегодняшнего дня.

Сильные стороны

Слабые стороны

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Соотношение стадий карьеры с возрастными стадиями (адаптировано по Стирзу)

Стадия карьеры	Возраст	Аспекты карьеры
Изучение	15-22 года	Определение интересов и выбор карьеры; получение образования, которое это позволит.
Ранняя карьера (попытка)	22-30 лет	Получение первой работы, адаптация к требованиям должности и менеджеров.
Ранняя карьера (стабилизация)	30-38 лет	Переводы, продвижения; выбор уровня вовлеченности; углубление перспективы относительно рабочих занятий и организации.

Средняя карьера (развитие)	38-45 лет	Определение профессиональной идентичности; выбор между карьерными направлениями – техническое или менеджерское и т.п.
Средняя карьера (закрепление)	45-55 лет	Собственный вклад в организацию; больше ответственности.
Поздняя карьера (плато)	55-62 года	Развитие подчиненных/начинающих. Активное участие в направлении развития организации. Угроза положению со стороны молодых и более агрессивных.
Поздняя карьера (спад)	62-70 лет	Планирование ухода на покой (пенсию).

Разные авторы придают термину «карьера» различные смыслы:

- С точки зрения мобильности, подъема по должностной лестнице в организации, карьеру воспринимается как *продвижение* вперед;
- С точки зрения рода занятий, одни занятия являются карьерой (военные, учителя/преподаватели, менеджеры), а другие *задуманы* как должности (официант, шофер, продавец);
- С другой точки зрения карьера воспринимается как «*последовательность должностей в течение жизни*» или «последовательность должностных обязанностей» в порядке возрастания престижа работника, которое происходит организованно, согласно известным правилам;
- *В отношении человека* карьера воспринимается как «*эволюционирующая последовательность профессиональных действий и должностей, которых достигает человек, равно как и отношения, знания и навыки, которые у него развиваются со временем*»;
- С субъективной точки зрения карьера – это ряд ролей, связанных с *опытом* на протяжении жизни (собственные представления, стремления, успехи, неудачи и т.д.), последовательность рабочих ролей человека либо последовательность отдельных фрагментов опыта, которые соотносятся друг с другом;
- С точки зрения *личного восприятия* карьера – это последовательность отношений и линий поведения, связанных с рабочим опытом и рабочей деятельностью на протяжении личной жизни. Этот подход относится как к субъективной карьере, полученной посредством опыта и ролей, которые возникают в жизни человека, так и к объективной карьере, которая основывается на отношении и поведении на разных должностях;

- Другие специалисты понимают под субъективным взглядом на карьеру динамическое обрамление, в котором человек воспринимает свою жизнь как одно целое и истолковывает значение различных личных качеств, действий и произошедших с ним событий.

Исходя из вышеперечисленного, по нашему мнению, следует подходить к карьере и управлению личной карьерой с точки зрения прогресса, зарегистрированного в сфере управления кадрами, неотъемлемой частью которой является управление карьерой. Благодаря своим навыкам, творческому подходу и харизматичности, кадры стали ключевым элементом конкурентоспособности как на уровне организаций, так и на уровне страны. Таким образом, «в глобальной конкуренции информатизированной экономики лишь качество и изобретательность кадров будут способны разграничить вклад каждого государства».

Упражнение 10

Опишите своими словами, какая, по вашему мнению, разница между рабочим местом/должностью, профессией и карьерой?



Работа, занятие, карьера: определения, различия и характеристики

На рынке труда отмечается разграничение терминов *занятие, должность, ремесло и профессия*. Для лучшего понимания и различия очертим в следующих строках главные

особенности каждого из них с целью помочь ученикам выбрать свой профессиональный путь.

- ❖ **Работа:** деятельность, которой человек занимается какое-то время.
- ❖ **Занятие:** общественно полезная деятельность, которая приносит человеку пользу или является источником дохода. Занятие выражается в должности либо ремесле, которые выполняет отдельное активное лицо. Как правило, человек получает квалификацию для определенного занятия на рабочем месте. Занятия можно классифицировать на основе различных критериев, например: сфера деятельности, уровень профессиональной подготовки, сложность задачи. Принимаются во внимание также специальные элементы: рабочие инструменты и материалы, рабочее место, продолжительность работы, условия оплаты труда.
- ❖ **Должность:** деятельность, осуществляемая в рамках определенной иерархии и включающая в себя руководящие и/или исполнительные функции.
- ❖ **Ремесло:** совокупность знаний и навыков, связанных с определенным видом деятельности и полученных посредством обучения (начального либо непрерывного) и практической подготовки; таковые необходимы для предоставления определенных услуг либо осуществления определенной деятельности.
- ❖ **Профессия:** специализация, полученная посредством образования (обычно более высокого, чем ремесло, уровня). Профессия может являться источником дохода, способом получения удовлетворения, путем к достижениям, социальному престижу, формой применения профессиональной подготовки, средой для социализации и для определения жизненных моделей.



Упражнение 11

После того, как прочтете приведенный выше материал, попробуйте добавить детали для определения понятий *должность, профессия и карьера*.



2.3. Карьерное планирование

Стратегии построения карьеры занимаются профилактикой возможных проблем, а также долгосрочным планированием. Вот некоторые из них:

А. Познайте самого себя: предлагается тщательно проанализировать направление карьеры, ее сильные и слабые стороны, свое место в организации.

Б. Узнайте свою профессиональную среду: зная среду, экономические проблемы, конкурирующие фирмы, можно предугадать как неприятные события, так и выгодные повороты событий. Если замечать сигналы из своей области деятельности и постоянно получать обратную связь, нельзя быть пойманным врасплох.

В. Заботьтесь о своей профессиональной репутации: подчеркивайте свои способности и достижения, все, что делает вас особенным, что доказывает наличие у вас особых качеств и выгоду инвестировать в вас, а также вашу способность доводить проекты до завершения.

Г. Оставайтесь постоянно мобильным, ценным работником, постоянно повышайте квалификацию: позаботьтесь, чтобы ваши компетенции соответствовали тем, на которые есть спрос на рынке труда; полезно также иметь навыки широкого применения.

Д. Специализируйтесь, но не забывайте об общем профиле: нужно развиваться в определенном узком направлении, но при этом сохранять гибкость и не останавливаться на достигнутом, не позволять себе ограничиваться. Специализация в одном лишь очень узком направлении делает вас негибким и уязвимым.

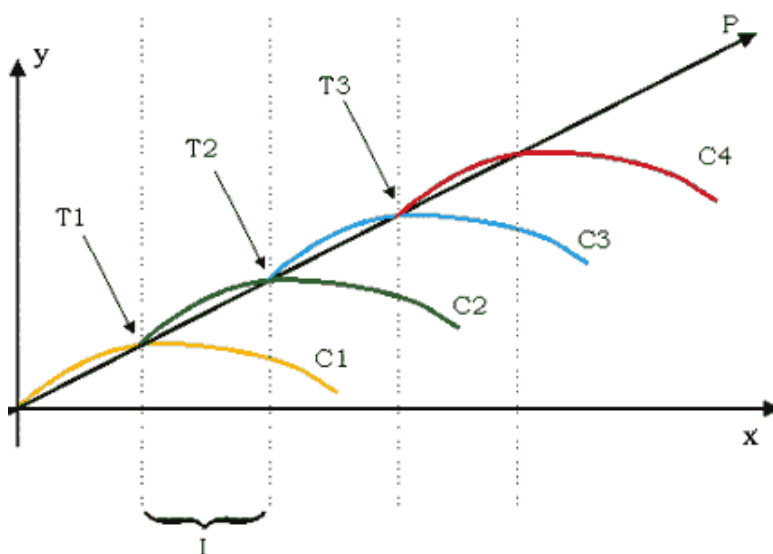
Е. Документируйте/регистрайте свои успехи: тогда сможете наглядно продемонстрировать, чего добились, а конкретные, подтвержденные результаты и достижения имеют больше веса на рынке труда.

Ж. **Всегда имейте запасной план** и будьте готовы действовать – это хорошо сочетается и с другими советами оставаться активным.

3. **Поддерживайте хорошую финансовую и психологическую форму:** надо всегда иметь подготовленную базу, комфортные условия жизни и поддерживать психическое и финансовое равновесие.

Эти стратегии относятся к человеку; по другую сторону стоит организация, которая должна заниматься как своими внутренними нуждами, так и карьерой работников.

Пример карьерной карты



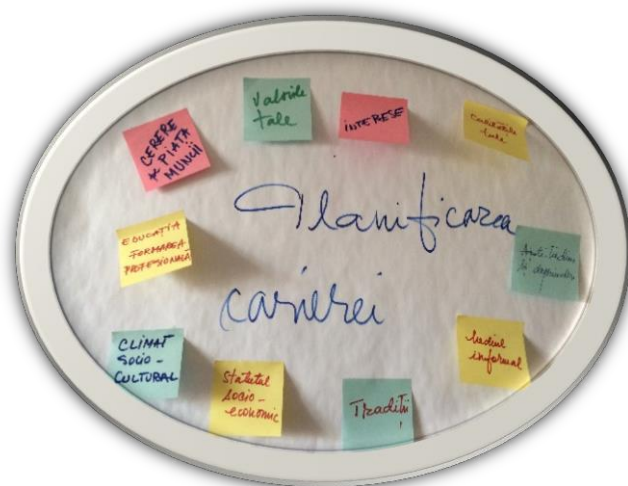
- C1,2,3,4 - Возможные траектории карьеры
- T1,2,3 - Точки взлета и моменты перемены карьеры
- P - Траектория запланированной карьеры
- I - Временной интервал (4-5 лет)
- x - Ось времени
- y - Ось социального статуса

Педагогический талант в сочетании с совокупностью способностей, определяющих профессиональную компетентность, и личными качествами составляют педагогическое мастерство, которое является определяющим для профессии воспитателя или учителя/преподавателя. Принято считать, что выражение «быть учителем» следует трактовать в смысле «стать учителем», то есть превратить ремесло в карьеру. Отличными учителями становятся те, которые умеют захватить внимание учеников и поддержать его до конца урока, ясно формулировать компетенции, над которыми предстоит работать во время каждого дидактического действия, освежать необходимые для обучения существующие знания, доступно и убедительно преподавать новый материал, создавать адекватные ситуации обучения, руководить учебой и получать обратную связь столько раз, сколько это необходимо, проводить оценивание при помощи различных методов. Эти пожелания сосредоточивают внимание на

необходимости постоянного повышения квалификации учителя, а подготовка воспринимается как вызов в рамках модернизации системы образования.

Развитие карьеры планируется на короткий, средний и длинный срок. Для этого требуются систематическое мышление, ясно сформулированные задачи и точно определенные конечные цели.

Карьерное планирование начинается с того, что очерчивается общее направление карьеры. Затем определяются карьерные цели и действия, которые будут способствовать их достижению. Но на этом работа не заканчивается: это непрерывный процесс постоянной подгонки целей под личные характеристики и динамику предложения на рынке образования и профессии в целом.



Профессор Мьелу Злате сформулировал **пять шагов для самостоятельного планирования карьеры:**

- 1. Самооценивание:** нужно собрать информацию о себе самом при помощи опросников/анкет и опросных листов;
- 2. Изучение возможностей:** нужно собрать связанную со своей карьерой информацию внутри и снаружи организации;
- 3. Принятие решений и определение целей:** на короткий или долгий срок;
- 4. Планирование:** определить пути и способы достижения поставленных целей, а также определение действий, которые следует предпринять для их достижения;
- 5. Проследить за достижением целей:** учет и анализ успехов и неудач, в зависимости от поставленных задач.

Упражнение 12

Проанализировав предложенные профессором Злате пять шагов, определите, какие шаги вам осталось предпринять для планирования своей карьеры.



План профессионального развития

Личный план профессионального развития – важный инструмент для определения задач и сроков их выполнения. План основывается на **трех аспектах**:

- ❖ *Какие задачи вы хотите выполнить? (Что именно хотите сделать?)*
- ❖ *Перечень компетенций, на основе которых предполагается выполнение задач. (Что вы умеете делать?)*
- ❖ *Понимание тенденций в современном образовании. (В каком специалисте нуждается общество?)*

Пример:

Выявленные профессиональные потребности:
интегрированное и личностно ориентированное преподавание и общение на одном иностранном языке.



Интегрированное и личностно ориентированное преподавание

Задачи	Стратегии и способы выполнения	Отведенное время	Способы оценивания	Возможные препятствия и способы их преодоления
Повышение способности преподавать интегрированным и личностно ориентированным образом. Знание и использование методов стимулирования независимого либо коллективного мышления учеников. Улучшение способности адаптировать преподавание в зависимости от стилей учебы учеников.	Интегрированное и личностно ориентированное преподавание. Курсы повышения квалификации. Самообразование. Составление соотнесенных между собой планов. Решение задач. Участие в школьных конкурсах. Проведение мероприятий в небольших группах.	4 месяца	Результаты деятельности учеников. Успехи учеников, выраженные в самостоятельном или командном решении задач, нахождении правильного ответа, применении различных способов решения.	Стереотип гласит: «Не обязательно преподавать интегрированно». Преодоление препятствия: изучение профильных работ. Междисциплинарный подход посредством интегрированных проектов.

Устное общение на французском языке

Задачи	Стратегии и способы выполнения	Отведенное время	Способы оценивания	Возможные препятствия и способы их преодоления
Общение на французском языке на определенном уровне. Усвоение начальных понятий о грамматике французского языка.	Курсы. Самообразование.	1 год	Экзамен на сертификат владения языком.	Недостаток времени. Преодоление: гибко и реалистично распланировать изучаемые темы.

Упражнение 13

Разработайте собственный план участия в программе подготовки в области менеджмента в сфере образования.



3. Профессиональный успех и личный успех

Пройдет двадцать лет, и ты будешь больше разочарован в том, чего не сделал, чем в том, что сделал. Подними якорь. Оставь безопасную гавань. Поймай в паруса попутный ветер. Исследуй. Мечтай. Открывай новое!
Марк Твен

Все важнее становится новый критерий: **равновесие между личным и профессиональным успехом**. Из желания развиваться в повседневной среде каждый человек развивает в себе новые навыки, которые позволяют ему создать **благоприятный климат** для своего личного развития и профессиональной эффективности.

Добиться успеха не значит следовать готовому рецепту, не значит иметь какие-то особые качества, компетенции, преимущества, навыки или отношение; требуется иметь оптимальный набор, в котором все эти элементы сочетаются именно так, как необходимо для достижения конкретно вашей цели. Взять, например, такие качества, как навык убедительно общаться, ясно и увлекательно говорить на людях, производить впечатление, быть уверенным в себе и в том, что представляешь, мыслить в перспективе, легко и быстро адаптироваться к любой социальной среде, иметь мышление, сосредоточенное на результатах и стратегиях. Никто не рождается с этими чертами, они развиваются постепенно, посредством личностного и профессионального развития, повышения квалификации, в зависимости от задач, ценностей, призвания и личности каждого.

Нужно понимать, что посредством профессионального развития люди могут перейти от самопознания и осознания своих сильных сторон к задействованию своих преимуществ и оттачиванию компетенций, к осознанному и основательному воспитанию в себе тех качеств, которые некоторым из нас даются более или менее от природы.

В повседневной жизни мы сами сокращаем или удлиняем свою дорогу к успеху. Мы строим социальные и финансовые стены, жалуемся на политический строй, нехватку времени, отсутствие удачи и т.д., что дает нам иллюзию, будто мы совершенно не виноваты, что не добились успеха.

Однако мы не понимаем, что, отправляясь в дорогу в поисках успеха, теряем из вида ключевой первый шаг, а именно то, что можно обрисовать словами «профессиональное развитие».

Личностное и профессиональное развитие являются основным фактором для построения успешной профессиональной жизни, причем еще до любых других инвестиций в виде энергии, денег и иных ресурсов. Нужно лишь сделать своим приоритетом отведение регулярного времени для освоения новой компетенции и развития знаний.

3.1. Задачи в личной и профессиональной жизни

На вопрос, какая у них главная задача в развитии карьеры, многие ответят, что для них самое главное – иерархически и финансово развиваться. Среди других задач они, вероятно, назовут также потребность развивать свои навыки и знания, потребность в равновесии между профессиональной и личной жизнью и т.д.

Меньше людей поставят на первое место определение профессионального пути, который будет соответствовать тому, кем они являются и кем желают стать, достижение высшего уровня профессиональной компетентности, возможность помогать другим развиваться, в свою очередь, и т.д.



И все же многих проблем в профессиональной и одновременно личной жизни можно было бы избежать или, по крайней мере, решить их более эффективно, если бы мы заранее правильно расставляли приоритеты. Вместо того, чтобы ждать, когда экономическое положение станет выгодным или когда интересная нам компания объявит вакансию, которую мы считаем подходящей для себя, гораздо более здоровой стратегией будет подумать, что нам на самом деле нужно, чтобы примириться с тем, что мы делаем и с тем, кем мы являемся.

План личного развития может быть простым или подробным. План динамичен и, независимо от выбранной формы, начинается с самооценивания – к этому шагу вы будете возвращаться снова и снова:

1. Самооценивание (самопознание, расстановка приоритетов, основные задачи)
2. Задача (амбиция, стремление, цель)
3. Желаемый результат (каковы критерии успеха; как понять, что цель достигнута)
4. План действий (шаги, которые нужно предпринять для достижения цели в заданных временных рамках)
5. Первый шаг (первый шаг и краткий список действий-задач)
6. Производные (ресурсы, поддержка, стоимость)
7. Общение (кому еще нужно быть в курсе)
8. Оценивание/самооценивание (мониторинг, взвешивание возможных рисков, регистрация успеха).

Упражнение 14

Представьте себе, что вы преподаете в школе, в которой регулярно внедряются проекты программы «Эразмус+». Вы изучали английский язык, у вас есть языковая база, однако вас не отобрали для участия в команде, которая занимается проектом, мотивировав это тем, что вам нужно еще улучшить свой разговорный английский. Разработайте план саморазвития в этом направлении, согласно вышеизложенным пунктам.



Подготовка к развитию карьеры включает в себя следующие этапы (по модели Джерарда Игана) в три шага:

1. Подступ к проблеме	<ul style="list-style-type: none"> ○ В чем состоит нынешнее положение? ● Где я нахожусь сейчас?
2. Построение идеального положения	<ul style="list-style-type: none"> ● Чего я хочу? ● Что мне нужно? ● Куда хочу добраться?
3. Разработка стратегий действия	<ul style="list-style-type: none"> ○ Как получить желаемое? ○ Что мне для этого требуется? ○ Какие ресурсы необходимы? ○ Для чего именно я чувствую себя мотивированным? ○ Какие шаги мне следует выполнить?

Упражнение 15

Разработайте свой план профессионального развития по модели Джерарда Игана.



Предлагаем вам четыре цели для более здоровой профессиональной жизни, однако каждый из вас может продолжить список в зависимости от собственного опыта, вызовов или конкретных запросов.

1. Избегайте эксцессов

Не ждите повышения зарплаты, чтобы начать хорошо себя чувствовать в своей профессии. Лучше узнайте, можете ли вы сделать что-то иначе, можете ли изменить повседневную рутину и как это изменит ваше восприятие того уровня профессионального удовлетворения, которым, по вашему мнению, вы располагаете.

2. Принимайте перемены

Особенно когда речь о неожиданных переменах. Попробуйте воспринять их как вызов, на который нужно достойно ответить.

3. Просите помощи

Например, у более опытных коллег. Как бы то ни было, вполне естественно просить помощи и получать ее без того, чтобы это означало, будто вы уязвимы в профессиональном смысле.

4. Работайте с удовольствием

Если вы больше не находите удовлетворения в том, что делаете, вам явно пора подыскать себе другое занятие. Но прежде чем погрузиться в профессиональный кризис, сделайте несколько шагов назад и вспомните, почему в начале карьеры вам нравилась эта работа. Попробуйте заново пережить тогдашнюю радость. Быть может, на самом деле «кризис» – это просто временное и разрешаемое недовольство, которое не меняет сути выбора, который вы сделали какое-то время тому назад.



Упражнение для размышления:

Напишите сочинение с названием: «Я выбрал(а) работу учителя, потому что...»

3.2. Элементы личного и профессионального маркетинга

Людей не интересует, сколько ты знаешь, пока они не узнают, что тебя это интересует. (Джон К. Максвелл)

Маркетинг – это наука из системы экономических наук (прикладной экономики), основанная на экономике, психологии, социологии, теории организаций, математики, науке принятия решений и демографии.

Дело личного маркетинга – создание своего публичного образа и управление им с целью максимизировать свой успех (изменение отношения). Целью является повышение видимости, чтобы добиться личного и профессионального успеха. Это понятие применимо к индустрии развлечений, политике и определенным профессиям (например, адвоката, экономиста, врача, артиста, учителя, менеджера по маркетингу).

Ключевые инструменты для личного маркетинга

Мотивационное письмо

Мотивационное письмо – это то, посредством чего наниматель создает себе первое впечатление о вас. Это ваша первая встреча, пусть и лишь на бумаге. Если письмо написано аккуратно и грамотно, вы произведете впечатление хорошо организованного и подготовленного человека. Нужно адаптировать мотивационное письмо к конкретной компании/учреждению и месту, на которое вы подаете свою кандидатуру.

Правила составления мотивационного письма

- Не длиннее одной страницы;
- Короткие и емкие абзацы;
- Напечатано на компьютере;
- Шрифт легко читается;
- Орфография и пунктуация проверены;
- Не на цветной бумаге;
- Фотографию прилагать только по прямому запросу;
- Стоит проконсультироваться с другом, не надо ли чего-то изменить.

Не существует готового стандартного текста мотивационного письма. Оно должно выразить интерес кандидата к определенной должности, даже если о вакансии на нее

не было объявлено. Письмо адресуется лицу, которое занимается наймом работников – либо прямо в отдел кадров, если неизвестно имя конкретного работника. Если фирма маленькая, письмо посылают генеральному директору или президенту компании.

Уточните, какая именно должность вас интересует и из какого источника вы получили информацию (объявление, через знакомых, друзей и т.д.). Если у вас нет точных сведений об определенной должности, можете выразить свой интерес к какой-то сфере деятельности. В любом случае имеет смысл подчеркнуть область, в которой вы добились признания или особых успехов. Четко выразите свое желание кандидировать на соответствующую должность, кратко изложив причины, по которым она вам интересна, и качества, которые вас рекомендуют.

Докажите, что ваш профессиональный опыт соответствует требованиям фирмы/учреждения, к которому вы обращаетесь. Не забудьте упомянуть, что уже работали в этой области – или, если это не так, что хорошо ориентируетесь в необходимой для работы деятельности.

Отметьте, что открыты для собеседования, а также, что к письму прилагается резюме.

Запомните!

Неадекватное мотивационное письмо может вывести вас из конкурса, даже если у вас есть все необходимые навыки!



Мотивационное письмо читают прежде резюме, и созданное им впечатление чрезвычайно важно. Поэтому, заметив в письме ошибки или неподобающие жанру элементы, наниматели могут уже и не читать резюме, решив, что такой человек им не подходит. С другой стороны, хорошо составленное и привлекательное письмо зачастую способно заставить представителей фирмы сразу внести вас в список приглашенных на собеседование. Это случается не всегда, но стоит пользоваться преимуществами независимо от ситуации.

Не существует универсального шаблона для мотивационного письма, оно личное и должно соответствовать требованиям фирмы, в которой вы хотите работать. Также оно должно быть коротким, емким и привлекательным. Оно не должно противоречить

информации, представленной в резюме, но и повторять в нем содержание резюме не стоит. Мотивационное письмо – это способ связаться с фирмой, в то время как резюме – подробный и описательный документ.

Упражнение 16

На педсовете профильный инспектор/методист объявляет, что предстоит отбор учителей-методистов для местного специализированного органа в сфере образования, а также учителей-членов совещательного совета по предмету в следующем учебном году. Подходящие по требованиям для дидактической степени, стажа в системе образования и квалификации могут подать заявку, которая будет состоять из мотивационного письма, резюме и подтверждающих документов.



Разработайте мотивационное письмо на должность учителя-методиста или же на руководящую должность по предмету.

Резюме (Curriculum vitae, CV)

Резюме – чрезвычайно важный элемент личного маркетинга. Если мотивационное письмо было достаточно убедительным, наниматель перейдет к чтению резюме. Поэтому следует потратить достаточно времени и терпения для его написания. Конечно, важно знать, как правильно составлять резюме. Случается, что люди, не обладающие достаточными навыками для определенной должности, но отлично умеющие составить резюме, добиваются большего успеха (приглашения на собеседование), чем те, кто полностью соответствует всем требованиям, но допускает ошибки при составлении резюме.

Ошибки при составлении резюме:

- Отсутствие ключевой информации: адреса (в том числе электронной почты) и телефона, по которому с вами можно связаться;
- Составление резюме от руки: оно куда лучше смотрится набранным на компьютере;
- Ненужная информация: не упоминайте вещей, не связанных с работой (например, здесь совершенно не место политическим или религиозным взглядам);
- Посылайте фотографию только если это упомянуто в объявлении;

- Неточные даты событий (учебы, работы и т.п.): хронологические ошибки показывают, что вы невнимательны и не уделяете внимания важным мелочам;
- Не описывайте себя и свои достижения прилагательными в превосходной степени.

Каким не должно быть резюме:

- На цветной бумаге
- Иллюстрированное
- На бумаге плохого качества
- Ксерокс с ксерокса
- С грамматическими и орфографическими ошибками.

Резюме должно быть честным. Не утверждайте, что у вас имеются дипломы или навыки, которых у вас на самом деле нет. Наниматель проверит то, что его заинтересует, и вы рискуете не только не получить это место, но еще и заработать плохую репутацию.

Также резюме должно соответствовать должности, на которую вы кандидируете. Не существует универсального резюме, которое годилось бы для всех случаев. Поэтому полезно заранее подготовить несколько разных видов резюме и отсылать каждый раз тот вид, который подходит под конкретную должность.

Резюме должно быть изложено четко и точно, быть разумно составлено и выглядеть безупречно – так, чтобы доказать нанимателю, что вы как раз тот человек, который ему требуется для этой должности.

Упражнение 17

Вы хотите предложить свою кандидатуру на должность эксперта в сфере образования/тренера в одном проекте. Составьте свое резюме для этой должности.



.....

.....

.....

Библиография

1. Agabrian, M. și Millea, V. (2005), Parteneriate școală-familie-comunitate, ed. Institutul European, Iași.
2. Androniceanu, Armenia (1998), Managementul schimbărilor, ed. ALL, București.
3. Bogathy, Z coord. (2004), Manual de psihologia muncii și organizațională, ed. Polirom, Iași.
4. Branden, Nathaniel (2008), The Six Pillars of Self- Esteem, Cei șase stâlpi ai încrederii în sine (trad.rom.), ed.. Amsta Publishing, București.
5. Bulzan Carmen (2008), Psihologie organizațională și managerială, Editura Universitaria, Craiova.
6. Carroll, M. (2008), Liderul receptiv, Pro Editură și Tipografie, București.
7. Collins, J., (2006 a), Excelența în afaceri, ed. Curtea Veche, București.
8. Collins, J., (2006 b), Afaceri clădite să dureze, ed. Curtea Veche, București.
9. Constantinescu, D. (2004), Managementul resurselor umane, ed. Bren, București.
10. Covey, S.R. (2007), Managementul timpului, ed. Allfa, București.
11. Crăciun D. (2005), Psihologie socială, ed. A.S.E., București.
12. Cucuș, C. (2009), Managementul timpului școlar, curs, UAIC, Iași.
13. Goleman, D. (2007), Inteligența emoțională în leadership, ed. Curtea Veche, București
14. Iucu, R. (2004): Formarea cadrelor didactice – Sisteme, politici, strategii, ed. Humanitas Educațional, București.
15. Joița, E.. (2007). Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă. București: E.D.P.
16. Tomșa, I. R. (2008), Psihologia personalității și Legenda personală, ed. Argument, București.

Актуализированная библиография, 2021

1. Beard A. Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi. București: Publica, 2019, 466 p.
2. Bolboceanu A., Vrabii V. Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivațional. Ghid metodologic, MECC-ISE, Chișinău, 2018, http://ise.md/uploads/files/1539175091_dezvoltarea_personala_a_cadrului_didactic_ca_organizator_al_cunoasterii_si_facilitator_motivational.pdf
3. Beard A. Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi. București: Publica, 2019, 466 p.

4. Bolboceanu A., Vrabii V. Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivațional. Ghid metodologic, MECC-ISE, Chișinău, 2018, http://ise.md/uploads/files/1539175091_dezvoltarea_personala_a_cadrului_didactic_ca_organizator_al_cunoasterii_si_facilitator_motivational.pdf
5. Cadrul european pentru competența digitală a profesorilor: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-_digcompedu_fin_002.pdf
6. Corodeanu D.-T. Managementul timpului sau tehnici și instrumente pentru a economisi eficient timpul, http://anale.feaa.uaic.ro/anale/resurse/27_Corodeanu_DT_-_Managementul_timpului_sau_tehnici_si_instrumente_pt_a_economisi_eficient_timpul.pdf
7. Corlat S. Realizarea procesului educațional în condițiile izolării actorilor din învățământul general. Studii de politici educaționale, Fundația SOROS-Moldova, Chișinău, 2020, <https://www.soros.md/files/publications/documents/Studiu%20educatia%20la%20distanța%20S.Corlat%20Final%2030.04.20.pdf>
8. Cum utilizăm platformele de comunicare socială în educația adulților. Motivație, comunicare, inspirație și practică, pe: <https://ec.europa.eu/epale/ro/blog/cum-utilizam-platformele-de-comunicare-sociala-educatia-adultilor-motivatie-comunicare-1>
9. Curricula disciplinare și ghiduri de implementare, 2018-2019 <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
10. Dezvoltarea resurselor umane în educație, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2017 http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Dezvoltarea_resurselor_umane_%C3%AEn_educa%C8%9Bie.pdf
11. Dumitrașcu V. (coord.) Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2007, <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2016/10/%C3%8Env%C4%83%C8%9B-s%C4%83-fiu-ghid.pdf>
12. Ghid de proiectare a activităților de formare în educația adulților, 2016: pe: http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/04/DVV_ghid.pdf
13. Goraș-Postică V. Politici educaționale actuale de atragere și menținere a cadrelor didactice performante în învățământ. Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Perspectivele și problemele integrării în spațiul european al cercetării în educație” din 7 iunie, 2016, Universitatea de Stat din Cahul „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, p.133-138.
14. Goraș-Postică V, Draguța O. Probleme de integritate în procesul de angajare și promovare a cadrelor didactice din R. Moldova. Studiu de evaluare INTES, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2020 http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2020/06/Probleme-de-integritate_all.pdf

15. Platon. Dialoguri socratice, București: Humanitas, 2015.
16. Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, MECC, 2016, https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
17. Standardele de eficiență a învățării, ME, 2012, https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf

Учебные задания

1. Проанализируйте все теоретические ориентиры и итоговые положения к данному Модулю.

2. Разработайте план мероприятий по развитию конкретных компетенций: по специальности, методике преподавания дисциплины; психолого-педагогических, менеджерских и/или цифровых.

План в качестве домашнего задания прикрепляется/загружается в раздел *Расширение/Приглашение к действию* в одном из форматов (на ваш выбор):

- ❖ структурированный текст: цели; план действий; количественные и качественные результаты;
- ❖ видеоматериал;
- ❖ презентация;
- ❖ концептуальная графическая карта (концепт-карта).

Тест самооценки

- 1. Основная компетенция данного модуля относится к «Поддержке педагогических кадров в разработке индивидуального плана развития карьеры»?**
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
- 2. Процесс личного развития осуществляется более успешно, если каждый раз начинать его с:**
 - правильной оценки персональных ресурсов
 - анализа интересов и приоритетов
- 3. Ценности человека являются врожденными или их можно воспитать / сформировать? Выберите правильный ответ.**
 - врожденные
 - воспитываются / формируются
- 4. Среди граней профессиональной компетентности педагога не представлена:**
 - Специальная компетенция;
 - Психопедагогическая компетенция;
 - Социально-психологическая и управленческая компетенции;
 - Предпринимательская компетенция.
- 5. Процесс обучения взрослого человека более эффективен, если:**
 - систематически проводить его оценивание;
 - он сам активно вовлечен и перепроверяет полученную информацию;
 - ему постоянно оказывают помощь.
- 6. Предпосылки, которые не способствуют разработке плана профессионального развития:**
 - Препятствия, которые я предвосхищаю (Что я не могу сделать?);
 - Поставленные цели (Что я хочу сделать?);
 - Инвентаризация навыков, опираясь на которые реализуются цели (Что я умею делать?);
 - Знакомство с тенденциями в системе образования (В каком специалисте общество нуждается?)
- 7. Какой из приведенных ниже показателей не соотносится со стандартом: Педагог управляет своим собственным непрерывным профессиональным развитием?**
 - Создает собственную профессиональную идентичность в соответствии с предписанными ролями и педагогической должностью;

- Принимает участие в различных образовательных партнерствах на национальном и международном уровнях;
- Проектирует свой индивидуальный маршрут непрерывного профессионального развития;
- Осуществляет и проводит мониторинг процесса личностного и профессионального развития.

8. Дескриптор «Разрабатывает и распространяет собственные учебные материалы» к стандарту 4 является обязательным или необязательным/опциональным?

- обязательный
- опциональный

9. Подготовка годовых отчетов о реализации индивидуального плана профессионального развития и о применении его результатов в образовательном процессе – это деятельность (в соответствии со стандартом 4) обязательная или опциональная?

- обязательная
- опциональная

10. В контексте педагогической деятельности в небольших школах, с малочисленным составом учащихся, присвоение дидактической степени зависит, прежде всего, от условий оплаты труда в учреждении.

- Да
- Нет
- Не знаю

11. Определи лишний элемент. При подаче заявления на вакантную должность в образовательном учреждении вы должны представить следующие составляющие личного и профессионального маркетинга:

- Должностная инструкция;
- Резюме;
- Мотивационное письмо.

МОДУЛЬ 5
ПАРТНЕРСТВО
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

22 часа: 20 часов обучения, из которых 6 часов, теоретических основ, очная форма занятий; 14 часов приложений, из которых 8 часов очная и 6 часов дистанционная форма занятий - индивидуальные темы, проекты в командах, формативное оценивание, подготовка портфолио, подготовка к итоговому оцениванию; 2 часа итогового оценивания.

Содержание

1. Социальное партнерство в образовании	4
1.1. Цели социального партнерства в образовании – выявление потребностей, определение решений, действий	9
1.2. Определение социальных партнеров в сфере образования.....	13
1.3. Управление социальным партнерством в образовании – функционирование партнерства, общение в рамках партнерства	18
2. Роль школы в обществе	24
3. Школа и семья – фундаментальное образовательное партнерство	31
4. Организационная культура школы и образовательное партнерство	43
4.1. Организационная культура школы. Теоретические основы	43
4.2. О ценностях школы и её организационной культуре.....	46
4.3. Барьеры в партнерстве школы и семьи	50
5. Школа, организация, которая учится и производит обучение	52
5.1. Что такое обучающаяся организация?	52
5.2. Способы обучения в организациях, производящих обучение.....	54
6. Школьные проекты, реализуемые в партнерстве (внеклассные и внешкольные проекты - примеры передовой практики)	56
6.1 Проект – в контексте обучения	56
6.2. Учебный визит – в контексте обучения.....	60
6.3. Волонтерство - форма партиципаторной демократии в образовании.....	62
6.4. Образовательное предложение школы - ответ на потребности и ожидания общества	78
Библиография	83
Учебные задания	85
Тест самооценивания.....	86

При реализации формирующего модуля необходимо учесть/учитывать:

- ✚ количество часов, выделенных на каждый модуль для передачи знаний, формирования/развития компетенций, с помощью приложений и упражнений, а также, формирующего и итогового оценивания;
- ✚ учебный процесс будет проходить в форме очных и дистанционных занятий, через индивидуальное обучение; командную работу; работу с научными источниками; изучения конкретных ситуаций; опросников, метафор и т. д. в зависимости от рассматриваемой темы;
- ✚ задачи будут ориентированы, на указанные в отчете диагностического исследования, потребности дидактических кадров в обучении;
- ✚ для каждого модуля будут разработаны рабочие листы, библиография, список тем для проектов, итоговый оценочный тест.

Девиз:

«В настоящем партнерстве потребности вашего партнера так же важны, как и ваши собственные. Не более и не менее, а одинаково и столь же важны».

Paul Ferrini

1. Социальное партнерство в сфере образования

Партнерство – это форма сотрудничества между двумя или более субъектами, физическими и/или юридическими лицами, имеющими общие интересы, предпринимающими действия, с использованием всех имеющихся в их распоряжении ресурсов для достижения общих целей.



Образование – это право и в то же время ответственность; это право любого ребенка или взрослого, но это ответственность государства, учебного заведения и его семьи.

Образование приносит прямую пользу самим субъектам, детям или подросткам, взрослым, включенным в программу развития компетенций и накопления знаний, будь то ученики школьного возраста или взрослые, дополняющие/завершающие свое образование или проходящие профессиональную переподготовку.

Образование также следует рассматривать как **общественное благо**, инвестиции, приносящие пользу обществу, путем подготовки и достижения социального прогресса, инвестиции, сделанные в соответствии с заранее разработанным планом, подкрепленные соответствующей политикой, вытекающей из среднесрочной и долгосрочной национальной стратегии в контексте местных, национальных и международных ценностей.

Образование должно подготовить учащихся к физической, моральной, познавательной и эмоциональной **мобильности**, давая им возможность выбирать, как, где и в какой форме они будут интегрироваться в активную жизнь, с максимальным личным удовлетворением и определением социально-экономического прогресса.

Исходя из предпосылки, что образование – это долгосрочный процесс, который происходит на нескольких уровнях – формальном, неформальном и информальном, само собой разумеется, что образование не начинается, когда ребенок приходит в

школу, и не заканчивается, когда ребенок заканчивает школу, это сложный процесс, который начинается еще до рождения – во внутриутробный период – и продолжается на протяжении всей жизни в различных условиях существования человека.

Непрерывное образование, которое способствует переходу от статуса учащегося к статусу интегрированного человека на рынке труда, является результатом совместной работы, включающей согласованные действия школы, семьи, других участников, таких как: НПО, экономических агентов, государственных органов, общества через своих представителей. Образовательные субъекты вовлечены в большей или меньшей степени, в зависимости от уровня осведомленности и компетентности, способности брать на себя роли и обязанности в равной степени.

Согласно Кумбсу, Проссеру и Ахмеду (Coombs, Prosser și Ahmed, 1973)¹, выделяются основные три формы образования:

Формальное образование – это процесс, который имеет место в системе образования, структурированный иерархически и хронологически, от начальной школы до университета, включая, помимо общих академических занятий, различные специализированные программы обучения (курсы, учебные мероприятия, организованные образовательными учреждениями).

Неформальное образование – это любая образовательная деятельность, организованная вне системы формального образования, независимо от того, осуществляется она отдельно или как часть комплексной деятельности, предназначенной для удовлетворения образовательных потребностей определенной группы, для которой были поставлены четкие цели обучения.

Информальное образование – это реальный процесс обучения, в котором каждый человек формирует отношения, усваивает или уточняет определенные ценности, приобретает навыки и знания из повседневного опыта, используя влияние и образовательные ресурсы в среде, в которой они живут – семья, соседи, коллеги по работе или товарищи по играм, с рынка/ магазина, из библиотеки или из СМИ и т. д.

Эти три типа различаются скорее с административной точки зрения относительно условий и контекста, в котором происходит каждый из них.

¹ Educația nonformală și informală: realități și perspective în școala românească. Octavia Costea (coord.), Matei Cerkez, Ligia Sarivan. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009.

Если **формальное образование** связано с учебными заведениями или учреждениями и заканчивается выдачей официально признанных дипломов, сертификатов и квалификаций, **неформальное образование** отвечает учебным потребностям учащихся и может проводиться в виде семинаров, тренингов, мастер-классов в рамках партнерства между фасилитаторами и участниками, в группах/сообществах или внутри других организаций (кроме тех, что входят в систему образования). Неформальное образование может быть получено параллельно с основными системами образования: на рабочем месте и через действия организаций гражданского общества (молодежные организации, профсоюзы, экономические агенты и т. д.), или в свободное время, предоставляемое организациями или услугами, дополняющими традиционные системы (например, уроки искусства, музыки, спорта, частные медитации/консультации для подготовки к экзаменам). Обычно, это не заканчивается вручением дипломов или сертификатов. Чаще всего фраза «неформальное образование» используется для обозначения непрерывного образования взрослых, хотя сфера его применения не ограничивается взрослыми.

Информальное образование осуществляется индивидуально или посредством взаимодействия с друзьями, членами семьи или коллегами в качестве неявного, основанного на опыте, бессознательного и незапланированного процесса обучения. Можно считать, что личные проекты самообучения также являются частью неформального образования. Например, мы хотим научиться работать с новой программой (Power Point), проводить различные презентации: мы находим



информацию в интернете, в книгах/журналах, через друзей или знакомых, которые уже используют это программное обеспечение. Информальное образование можно рассматривать как процесс обучения, вызванный благоприятным контекстом (волонтерство, членство в сообществе или молодежных организациях и т. д.).

Кто является главным действующим лицом в организации формального образования на местном уровне? Школа, как часть системы образования, которая применяет законодательные положения, изданные Министерством образования и Национальным консилиумом по куррикулуму в отношении куррикулума, рамочного плана, набора компетенций, которые должны формироваться в соответствии с профилем учащегося по циклам обучения, и обеспечивает управление школой и образованием. Школа, как государственное учреждение, должна обеспечивать посредством формального образования образовательные принципы, касающиеся доступа к образованию, справедливость, равные возможности; школа наблюдает и контролирует с помощью процедур и специальных инструментов за прогрессом ученика, в том числе с точки зрения неформального и неформального образования, компонентами, видимыми за пределами школьного пространства (в семье, в группе друзей, во внешкольных мероприятиях и т. д.)

Как и кто может участвовать в организации и развитии неформальной и соответственно информальной образовательной деятельности?

Неформальное образование осуществляется вне школьной системы, чтобы создать мост между полученными знаниями и их практической полезностью, обеспечивая тем самым формирование устойчивых трансверсальных и жизненных компетенций. Этот современный тип обучения устраняет стресс, связанный с формальной структурой класса (оценки, дисциплина, обязательные домашние задания). Неформальные мероприятия организуются школой или другими организациями с согласия и при участии школы.

Примеры неформальной образовательной деятельности:

- внеклассные мероприятия: факультативные кружки по разным предметам, спортивные и творческие коллективы, соревнования, олимпиады и др.;

- внешкольные мероприятия: экологические проекты, гражданское воспитание, экскурсии, тематические посещения, социокультурные мероприятия (в ученическом клубе, в музее, в театре, в библиотеках и т. д.).

При организации неформального образования школа может извлечь выгоду из опыта таких организаций, как НПО, государственные или частные учреждения, на основе четких соглашений об обязанностях каждой стороны по обеспечению основных интересов учащихся – образование/воспитание.

Информальное образование может принимать любую из описанных выше форм и дополняться воспитанием в среде, где ученик проводит большую часть своего времени – в семье, с друзьями, соседями и т. д. Информальное образование – это незапланированный, непредсказуемый процесс, имеющий последствия, особенно в области поведения, отношения и стимулирует самооценку и размышления о собственном способе учения.

Предлагаемые мероприятия, проблемы, темы для размышлений, представленные в методическом гиде, являются не единственными решениями, которые следует рассмотреть, но являются результатом исследований авторов, и не менее 10 лет практической деятельности по подготовке учителей с целью обеспечения успеха и прогресса в образовании, за счет повышения внутренней мотивации учащихся и учителей, стимулирования интереса и желания участвовать в школьной жизни, воспитания детей со стороны родителей, обучения со стороны предприятий и всех субъектов, «затронутых» образованием, так или иначе находящимся за пределами формального образования.

1.1. Цели социального партнерства в образовании – выявление потребностей, определение решений, действий



Вызов:

Зачем вовлекать семью в школьную жизнь? Школа знает потребности учеников и заботится об их удовлетворении, остальное... это работа родителей².

Поразмыслите над приведенным выше утверждением, каково ваше мнение? (размышление 5 мин., дискуссия с коллегами по группе 10 мин., выводы тренера 5 мин.)



Мероприятие 1

Как учитель, вовлекали ли вы родителей своих учеников в жизнь школы?

ДА

НЕТ

Каким бы ни был ваш ответ, сформулируйте здесь свою мотивацию:

Если ваш ответ ДА, отметьте ситуации, в которых вы вовлекали/привлекали родителей:

- ✓ информирование родителей о количестве зарегистрированных пропусков;
- ✓ информирование родителей об оценках, полученных их детьми;
- ✓ информирование родителей о графике контрольных работ;
- ✓ информирование родителей по случаю начала/конца учебного года относительно школьной ситуации ребенка;
- ✓ консультация с родителями по поводу организации посещения швейной фабрики;
- ✓ беседа с родителями о том, что беспокоит их ребенка вне школы – занимается ли

² Имеем в виду родителей или законных представителей.

он спортом? С кем он проводит свободное время? Есть ли у него личное пространство, чтобы делать уроки? Его личное пространство для управления учебниками, тетрадями, книгами?

- ✓ приглашение родителей на школьный концерт/праздник класса/школы;
- ✓ другие ситуации ... представьте их вкратце

1 _____

2 _____

3 _____



Вызов:

В какой из вышеперечисленных ситуаций мы говорим об эффективном вовлечении родителей в жизнь школы и воспитание своих детей? Как вы охарактеризуете другие ситуации, которые НЕ выбрали?

Инструкция для тренера/форматора:

фронтальное обсуждение, выводы тренера/форматора – 10-15 минут

Мероприятие 2

Каковы, на ваш взгляд, последствия/эффекты/результаты участия родителей в ваших педагогических решениях? (мозговой штурм с последующей фронтальной дискуссией – 10-15 минут)

Тренер/форматор делает заключительный вывод, исходя из утверждений курсантов.

Эффекты от участия родителей:

- ✓ глобальное (всестороннее) знание ребенка;
- ✓ знание среды, в которой развивается ребенок;
- ✓ знание проблем, которые беспокоят ребенка, когда находится дома, какие домашние дела выполняет?

- ✓ каковы идеалы и ожидания родителей в отношении образования и образовательных потребностей своего ребенка/детей?
- ✓ другие аспекты?

Являются ли отношения между учителем и семьей партнерскими?

ДА

НЕТ

Если ответ ДА, мотивируйте:

Если ваш ответ НЕТ, мотивируйте:

Вывод тренера/форматора:

Благодаря вовлечению родителей в школьную жизнь между родителем и учителем устанавливается долгосрочное взаимное партнерство с общей целью воспитать/научить/помочь ребенку стать взрослым активным гражданином, компетентным и способным интегрироваться в общество, быть автономным и независимым. Роли и обязательства каждого партнера отличаются. Способы и средства вмешательства различаются в зависимости от статуса каждого.

На что направленно и что предлагает партнерство в сфере образования?

- прозрачность и поддержку формального, неформального и информального образовательного процесса;
- осознание необходимости образования и его преимуществ для каждого человека и общества, и социально-экономического прогресса;
- адекватность образования потребностям и интересам каждого ребенка;
- дополнение формального образования с использованием ресурсов, доступных обществу;
- создание кодекса взаимного доверия школа – семья – общество.



Вызов:

Вовлечение родителей в школьную жизнь способствует успехам учащихся и достижению образовательных целей, если это запланированные, последовательные, постоянные и объективные действия. Случайное и формальное приглашение родителей в школу только для того, чтобы проинформировать их об успехах/регрессе ребенка, его отношении и поведении, не приведет к положительным эффектам настоящего образовательного партнерства.

Мероприятие 3

Исходя из личного педагогического опыта, выберите из перечисленных ниже мероприятий/видов деятельности те, в которые вы вовлекали родителей ваших учеников:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ участие в заседаниях Совета школы/других комиссиях, консилиумах;
- ✓ выбор предметов по выбору;
- ✓ организация школьных праздников;
- ✓ организация тематических посещений, экскурсий;
- ✓ обустройство аудитории;
- ✓ участие во внеклассных мероприятиях (кружки, конкурсы, концерты и др.);
- ✓ оказание поддержки и помощи в проведении занятий по;
- ✓ выполнение проектов с трансдисциплинарной тематикой по гражданскому духовно-нравственному воспитанию, личностному развитию.

Сгруппируйте выбранные виды деятельности/мероприятия:

Воспитательные мероприятия при формальном образовании	Воспитательные мероприятия при не/информальном образовании

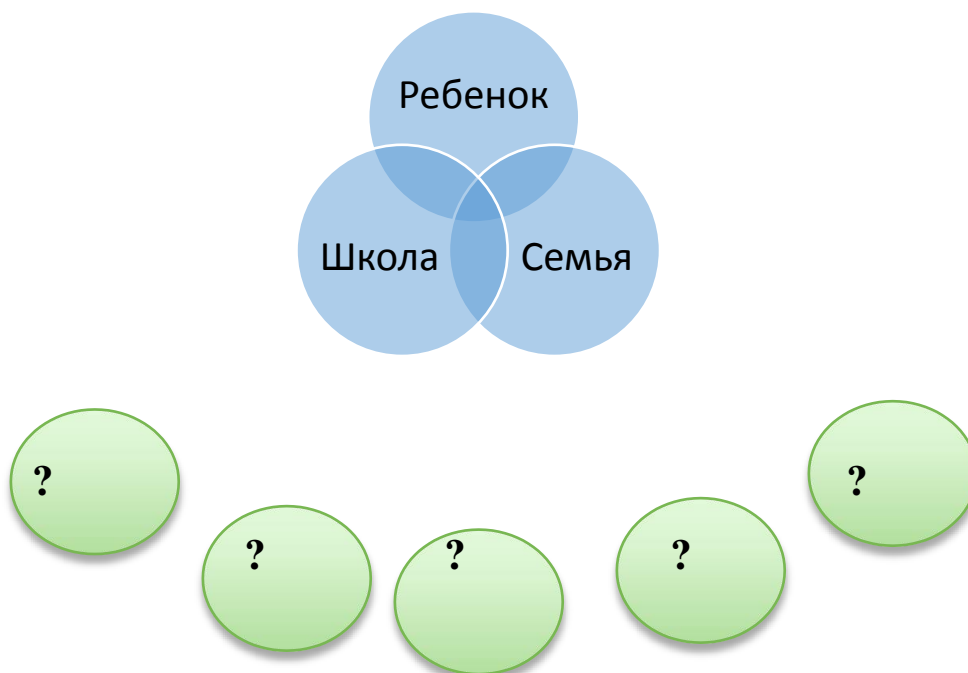
Инструкция для тренера/форматора:

Занятие проводится индивидуально – 15 минут. Тренер модерировать индивидуальные ответы и делает общий вывод относительно специфики формальных, не/информальных образовательных мероприятий

1.2. Определение социальных партнеров для образования

Образовательное сообщество школы формируется вокруг процесса обучения ребенка. Действующими лицами, непосредственно вовлеченными в этот процесс, являются: учителя, ученики и, косвенно, их родители. Однако косвенно в сообществе есть и другие субъекты, которые участвуют в образовании и извлекают выгоду из его результатов и эффектов.

Постройте, работая в группах, карту образовательной сети с указанием, в каких видах воспитательной деятельности (формальной, неформальной и информальной) могут быть задействованы члены сети.



Определите образовательных агентов, потенциальных образовательных партнеров из школьного сообщества, в котором работает ваша школа:

.....

.....

.....

.....

Мероприятие 4

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте, исходя из вашего личного педагогического опыта. Поощряйте членов сообщества:

- участвовать в школьных мероприятиях, таких как _____
- поддерживать учителя в организации _____
- участвовать в качестве волонтера в _____
- быть членами рабочей группы/комитета на уровне школы, например, _____
- делиться своим мнением о том, как _____
- предоставлять школе общественные услуги, такие как _____
- предлагать инновационные способы мотивации учащихся и стимулирования школьного прогресса, например, _____
- представить своим ученикам в рамках учебной деятельности информацию о _____

Инструкция для тренера/форматора:

Тренер будет способствовать обсуждению на пленарном заседании вариантов предложенных курсантами и модерировать «обучение через открытие» относительно возможностей и ограничениях вышеуказанных действий.



Вызов:

Существуют ли люди и учреждения/организации в сообществе, где функционирует ваша школа, чье участие было бы полезно для учащихся и для школы? Составьте список и предложите шаги, которые вы предпримете для привлечения данных партнеров к сотрудничеству.

.....

.....

.....

.....

По словам Джойс Эпштейн³, направления партнерства следующие:

- 1. Родители** – семьи получают поддержку в создании оптимальных семейных условий для обучения своих детей.
- 2. Принятие решений** – родители через представителей участвуют в принятии решений через советы/комитеты, организованные на уровне школы.
- 3. Общение** – установление двустороннего канала коммуникации об успеваемости детей
- 4. Волонтерство** – участие родителей в качестве волонтеров в различных образовательных/воспитательных мероприятиях в школе и за ее пределами (*Joyce Epstein, Centre on School, family and Community Partnerships*)
- 5. Домашнее обучение** – расширение прав и возможностей родителей для поддержки своих детей в расширении их обучения после школьных занятий.
- 6. Сотрудничество с сообществом** – определение всех учреждений/ресурсных организаций в сообществе, которые могут усилить/разнообразить обучение и улучшить жизненный опыт учащихся.



Вызов: Когда нам нужна помощь, мы должны знать, к кому обратиться!

³ Joyce Epstein, Centre on School, family and Community Partnerships.

Мероприятие 5

Вы намереваетесь организовать неформальное обучение для своих учеников вне школьной программы, вне школьного пространства, в библиотеке, в музее, в парке, у экономического агента, на стадионе, в зале для выступлений, и т. д. Вы понимаете, что вам нужна помощь, чтобы дополнить концепции, которые вы освоили со своими учениками. К кому Вы собираетесь обратиться? Представьте логические шаги, которые вы предпримете, чтобы выполнить это действие.

Инструкция для тренера/форматора:

Групповая работа (20 мин.). Каждая группа делает плакат/постер с мнениями товарищей по команде/группе. Презентация продукта делается представителем, избранным в каждой группе.

.....
.....

Тренер модерировать презентации – мнения группы, вопросы и ответы. В заключение тренер/форматор подчеркивает необходимость планирования и разработки этой деятельности, а также компетенции того, кто инициирует партнерство.

Запомните!

Организуя учебную деятельность в неформальном контексте, в других местах, вне школы, посредством присутствия и поддержки других категории лиц помимо учителей, учащиеся учатся и практикуют трансверсальные компетенции тем самым облегчая переход от статуса ученика к статусу социально-профессионально интегрированного взрослого человека.



Контексты неформального обучения, созданные таким образом, позволяют учащимся познакомиться с реальным жизненным опытом, применить полученные знания, тренировать и практиковать операции мышления – сравнение, синтез, анализ, перенос, творчество/креативность – для создания когнитивных (познавательных) способностей.

Посредством учебной деятельности в партнерстве с государственными или частными учреждениями в непосредственном или расширенном сообществе, с неправительственными ассоциациями можно сформировать деловую среду, поведение и отношения, а также распространить подлинные ценности образования, такие как:

- терпимость и недискриминация;
- командный дух и сознательное принятие ролей;
- гражданственность;
- волонтерство;
- предпринимательские компетенции;
- общение – вербальное, невербальное и паравербальное;
- демократичное поведение;
- позитивный настрой и уважение к работе;
- воспитание интереса, знания и понимания некоторых профессиональных областей, помимо тех, что описаны школьных учебниках.

Школа третьего тысячелетия – это открытая школа, которая инициирует или принимает сотрудничество с партнерами по сообществу, чтобы увеличить шансы на обеспечение устойчивого образования, тем самым облегчая пополнение теоретических знаний, полученных в классе, набором компетенций, присутствующих в повседневной жизни, приобретенных в другом образовательном контексте, неформальном.



1.3. Управление социальным партнерством в образовании - функционирование партнерства, общение в рамках партнерства

В любой системе образования школа несет ответственность за передачу знаний, обучение навыков и компетенций, чтобы научить учеников и молодых людей стать ответственными гражданами. Содержание и административные ориентиры (Где? Когда? Сколько? С помощью чего? Каким образом? ...) для развития процесса формального обучения и воспитания являются атрибутами публичных властей, государства. Нормативные документы устанавливают **профиль** и **компетенции** выпускников, а также методы оценивания и **академического подтверждения/признания**. На уровне школы все подходы включены в концепцию управления образованием и управления школой, в которой задействованы все компоненты организационного управления (планирование, организация, реализация, контроль, мониторинг, оценка, представление), адаптированные к школьной организации, которая учится и производит обучение. Общий проводник – это **общение** во всех его формах.

Очевидно, что проектирование, разработка, оценка формальной образовательной деятельности требует усилий, ресурсов, творчества, новаторского духа со стороны учителей и соблюдения безупречного профессионального кодекса, основанного на обеспечении доступа к образованию, равных возможностей, качества и справедливости.

Более того, участие внешних факторов в образовании или организация учебной деятельности в контексте, отличном от классического, в классе, подразумевает (требует) дополнительных усилий, опыта и ответственности с их стороны.

Школа – это оптимальное место, где учащиеся узнают о сообществе, **для сообщества и для себя**. Школа как место обучения и воспитания должна быть открытой, гостеприимной и дружелюбной во всем, что в ней есть: хорошо обученные мотивированные и профессиональные человеческие ресурсы, соответствующие помещения и оборудование. В рамках обязательного куррикулума, а также за ее пределами школа должна давать знания и навыки, необходимые в реальной жизни. Школа не может быть закрыта для родителей учеников, экономических агентов, чиновников и т. д., потому что все они все они заинтересованы и, в то же время являются бенефициарами образования учащихся.

Мероприятие 6

Поразмышляйте над причинами, по которым пекарь, почтальон, священник, лавочник, автомеханик и т. Д. они заинтересованы в образовании учащихся и в том, каким образом они получают выгоду из образования других?

Инструкция для тренера/форматора:

Чтобы выполнить упражнение на размышление, курсанты делятся на группы из 3-5 человек из разных школ; обсуждают и составляют, в сотрудничестве, список причин и способов, по которым социальные факторы заинтересованы и извлекают выгоду из образования/компетенций, приобретенных учениками.

Время работы – 15 минут. Продукт и презентация – галерея плакатов/постеров.

В завершении, после модерации дискуссий по этой теме, тренер делает финальный вывод.



Какие шаги необходимо предпринять для успешного образовательного партнерства?

1. Установление целей, которые должны быть достигнуты посредством партнерства, и мероприятий, которые будут организованы.
2. Выявление интересов школы с точки зрения ожидаемых результатов/
3. Посещение и определение учреждений/организаций/лиц, которых может заинтересовать школа (потенциальных партнеров).
4. Определение интереса потенциального партнера, в котором он может быть заинтересован.

5. Разработка коммуникационной стратегии (стратегии общения) с упором на пропаганду преимуществ образования для всех субъектов образования (потенциальных партнеров).
6. Общение, переговоры для определения ролей и вклада каждой стороны.
7. Выявление потенциальных рисков, а также разработка корректирующих мер.
8. Заключение двустороннего или многостороннего партнерства, воплощенного в партнерском соглашении / протоколе, оформленном в письменной форме, если это касается долгосрочного сотрудничества, или устно, если оно предусматривает краткосрочное сотрудничество.
9. Периодическая оценка с партнером прогресса партнерства и качество его результатов / эффектов.

Когда функционирует партнерство?

1. Определены общие интересы всех партнеров.
2. Партнерство основано на доверии, безусловном и постоянном участии в соответствии с принятыми правилами и обязанностями.
3. Открытое и постоянное общение между партнерами.
4. Прозрачное ведение соответствующей деятельности.
5. Принятие решений партнерииата через консенсус.

Общение в рамках партнерства

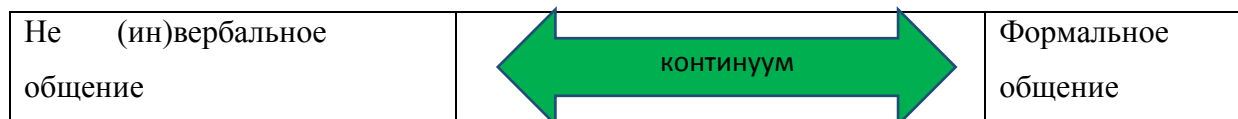


Вызов:

«Общение означает талант понимать, что мы не одинаковые».

Octavian Paler

Ниже мы предлагаем возможное представление коммуникации в рамках партнерства:



В рамках партнерства, например, *краткосрочного*, предназначенного для проведения единичных мероприятий (семинар, учебная поездка к экономическому агенту, проведение экологических мероприятий, школьных спектаклей и праздника и т. д.), *среднесрочного* или *долгосрочного* (организация серии встреч с экономическими агентами в различных областях и сферах, волонтерская деятельность, серия родительско-детских мероприятий, конкурсы, школьные лагеря, практические занятия и т. д.), **общение** представляет собой основной элемент, который может привести к успеху или, в случае «недостаточного общения», к недовольству бенефициаров и партнеров, что приведет к разрыву понимания, на котором основано партнерство.

Ниже представлены типы и примеры общения:

Устное/вербальное общение	Письменное общение	Пара/невербальное общение
Презентация идеи партнерства (цели, ожидаемые результаты, необходимые ресурсы); Обсуждение прогресса в процессе партнерства; Представление частичных результатов сообществу; Установление организационных основ;	Адреса, письма информация, приглашения к участию в мероприятиях, договор/ соглашение о партнерстве, периодические отчеты об оценке, презентации Power Point, пресс-релизы/ и т. д.	Язык тела Визуальная коммуникация Психические выражения, которые обозначают позитивное, оптимистичное, искреннее, решительное настроение, готовность к действию и т. д.

Урегулирование конфликтов; Условия переговоров, полномочия и ответственность.		
---	--	--

Мероприятие 7

Вы предлагаете организовать деятельность/мероприятие в социальной сфере (воспитание культуры здоровья, экологическое воспитание и т.д.), направленную на повышение ответственности учащихся с гражданской точки зрения.

Вы осознаете, что это мероприятие, проводимое в другой обстановке, нежели в классе, требует затрат, опыта, но это также будет способом выйти из класса в общество.

Вас будут видеть/увидят родители, соседи, продавщица в магазине, директор школы, другие учителя, другие ученики, полицейский, священник...

Чтобы быть уверенным в успехе мероприятия, вы формируете у учащихся гражданские компетенции, а для обеспечения безопасности и здоровья учащихся, вам потребуется помощь. К кому вы обратитесь?

Обсудите в рабочей группе, сформированной тренером, тему мероприятия и разработайте шаги, которые вы будете предпринимать до реализации проекта, в партнерстве.

Сделайте плакат/постер, путем переговоров выберите своего докладчика и подготовьте презентацию перед коллегами в учебной группе.

Инструкция для тренера/форматора:

Максимальное время работы – 45 мин. Тренер будет модерировать презентации, а также сессии вопросов и ответов по каждой презентации.

Какие общие ценности разделяет партнерство?

- Безопасность учащихся в традиционном школьном пространстве и в других условиях обучения.
- Качество и адекватность информации и примеров из реальной жизни (личном и профессиональном плане).
- Формирование специфическим компетенциям, характерным для профессиональных областей, для облегчения получения знаний в реальных условиях, помимо информации и примеров в учебниках.
- Здоровье, профилактика и комфорт учащихся.
- Непосредственное/прямое вовлечение учащихся в собственное обучение для стимулирования формирования устойчивых трансверсальных компетенций.
- Дополнение/пополнение когнитивного компонента знания действенным и аффективным.

Какие факторы поддерживают или разрушают партнерство?

- Идеология;
- Лидерство;
- Сила;
- История и ранее существовавшие отношения;
- Соревнование;
- Ресурсы;
- Время, продолжительность.

Если существует совместимость с точки зрения 7 параметров на уровне всех субъектов, образующих партнерство, то есть все предпосылки для успешного получения ожидаемых результатов. При наличии различий по любому из 7 параметров, как бы сильно ни старались участвующие субъекты, партнерство не продлится долго, оно не сможет «работать» на получение положительных результатов.



Внимание! Выбирая партнеров, старайтесь четко осознавать, чем вы хотите заниматься. Каковы ваши предыдущие совместные работы? С кем вы сотрудничали раньше? Что вы знаете о новом потенциальном партнере? Какой у него имидж на рынке? Постарайтесь убедиться, что они придерживаются тех же образовательных ценностей, что и в вашей школе.

2. Роль школы в обществе



Школа это учреждение, которое предлагает социальные услуги по воспитанию и обучению детей посредством передачи знаний, формирования навыков, социально признанных норм и ценностей. Школа – это учреждение, имеющее внутреннюю систему организации, внутренние ценности и нормы, вытекающие из специфики ее деятельности, под иерархической координацией Министерства образования, местные специализированные органы в сфере образования с обязанностями по администрированию и управлению образованием.

В текущих условиях характерна тенденция к распространению/расширению образовательного процесса от школьной организации на других образовательных агентов.

Школа – один из наиболее важных факторов в обществе, который обеспечивает явное и неявное образование и определяет социально-экономический прогресс; это «двигатель» развития общества, в котором вместе с семьей действуют местные органы власти, государственные агенты, неправительственные организации, экономические агенты.

В этих условиях школы подвергаются давлению со стороны местных идеологических групп, политических систем, экономических условий, различных тенденций на местном или глобальном уровне. На качество услуг, предоставляемых школой, влияет среда, в которой она существует, с точки зрения получения необходимых ресурсов (материальных, человеческих, финансовых, информационных).

Школа работает в рамках регулируемого государством контекста, от которого ожидается предоставление услуг социального образования в соответствии с профилем выпускника, как это предопределено в Кодексе об образовании.

Однако школа работает в отдельном сообществе, у которого есть свои ценности, свои ожидания от профиля будущих выпускников. Культура, ценности, социально-экономическая ориентация сообщества – это параметры, которые школа должна учитывать при разработке образовательных услуг, предполагая, что школа не предоставляет образование как самоцель, а образование для развития и прогресса, как для каждого человека, так и для местного, регионального, национального, международного сообщества.



Вызов:

Почему мы так воспитываем и обучаем?

Задумайтесь и поделитесь своим мнением с коллегами!

Благодаря своим рычагам и опыту школа также способствует повышению уровня образования своих граждан, напрямую организуя мероприятия, преследующие эту явную цель, а также косвенно, вовлекая субъектов образования в формальную или дополнительную образовательную деятельность (неформальную, информальную).



Примеры:

а) Школа открыта для сообщества

Школы могут организовывать информационные, просветительские, образовательные, внеклассные, внешкольные мероприятия, выходящие за рамки официальной школьной программы школы.

Можно организовать следующее:

- круглые столы;
- информационные кампании;
- обучающий караван;
- пункты информации и документации;
- озеленение школьного и прилегающего пространства (двора, спортивной площадки, сада и т. д.);
- неформальные встречи с родителями, экономическими агентами, представителями органов местного самоуправления, представителями государственных / негосударственных организаций.

В таких мероприятиях будут участвовать учащиеся, взрослые, представляющие образовательных деятелей в сообществе, включая родителей.

Тема и административная организация будут заранее определены и установлены

Для стимулирования участия будут использоваться наиболее эффективные каналы связи, учитывая специфику сообщества, уровень подготовки потенциальных участников.



В дополнение к официальной школьной программе в школе могут проводиться мероприятия с и для учащихся под пристальным наблюдением учителей и/или вспомогательного педагога (кружки, театральные коллективы, артистические бригады, занятия спортом и т. д.). Мероприятия по цифровой

грамотности для учащихся и членов сообщества могут быть организованы в смешанных, разнородных группах, для стимулирования общения с сверстниками, а также с людьми разного возраста; опыт и ценности каждого участника становятся образовательным ресурсом для других.

Запомните!

Информацию, которую школа продвигает в ситуациях, представленных выше, заключается в том, что обучение не заканчивается в конце ежедневного школьного расписания - это непрерывный процесс, вовлекающий обучаемых, которым все образовательные субъекты передают конструктивные сообщения с точки зрения своих навыков и опыта.



б) Учебные и ознакомительные визиты, проводимые в ближайшем или расширенном сообществе

В контексте интегрированного и расширенного обучения, классный руководитель может организовать посещения/визиты, на юридически законных условиях касающихся организации учебной деятельности вне школьного классного помещения, специально предназначенного для учебного процесса.

Цель визита должна быть тесно связана с темой учебной единицы, а эффективное проведение визита включает в выполнении заранее определенных шагов и методологии, характерной для неформального образования.

Вы хотите, чтобы ваши ученики лучше понимали, что значит работать в сельском хозяйстве? Организуйте посещение фермы частного экономического агента; там они смогут увидеть персонал, работающий в реальных условиях, с реальной техникой и оборудованием, пообщаться с фермерами, сельхоз работниками, агрономом и т. д.



Вы хотите, чтобы ваши ученики понимали, что значит быть репортером в СМИ? Посетите поставщика информационных услуг: газету, телевидение, радио. Они узнают, есть ли у них навыки, нравится ли им это и какое необходимо получить образование, чтобы стать специалистом в сфере СМИ.

Вы хотите, чтобы ваши ученики знали о проблемах и взглядах других учеников их возраста?

Они будут социализироваться и пытаться найти ответы на общие вопросы. Пригласите их посетить школу, которую вы выберете вместе с ними, соблюдая некоторые критерии, установленные по взаимному соглашению с ними. Мероприятия, выполняемые во время визита, будут определены, в соответствии с предусмотренными при проектировании, целями и компетенциями. Вовлекайте своих учеников к организации мероприятия.

в) Продвижение образовательных услуг/предложений школы

Чтобы привлечь внимание к работе, которую школа выполняет *в сообществе* и для *сообщества*, чтобы завоевать его доверие, но также для проверки правильности и адекватности предлагаемых образовательных услуг, школа должна разработать свою стратегию продвижения и маркетинг.

Возможным мероприятием является организация «*Дня открытых дверей*», по случаю которого объявляется образовательное предложение на следующий учебный год. Такого рода мероприятия, в разработке и проведении которого рекомендуется, чтобы учащиеся и их родители вносили свой вклад, является хорошим средством продвижения имиджа школы, усилия и заботы учителей по обеспечению качественного индивидуального обучения, направленного на формирование компетенций, в результате хорошего знания потребностей сообщества, в соответствии с официальными стандартами.

Поэтому же случаю могут быть организованы *тематические семинары* для родителей, экономических агентов, других субъектов образования, чтобы углубить темы,

представляющие местный или общий интерес, и определения ориентировочных параметров, которые позже будут разработаны школой путем определения методологий работы, средств и методов реализации.

Доступные пространства можно украсить детскими работами, со стендами, оборудованными материалами/изделиями, изготовленными детьми или с их участием, в специфике квалификаций/профилей обучения, которые будут организованы в следующем учебном году.

Возможна организация *практических семинаров*, по такому случаю участники, независимо от категории, к которой они принадлежат, вносят свой вклад в соответствии с возрастными возможностями и компетенциями.

Дата и расписание мероприятия будут объявлены публично, через СМИ или через информационные материалы, разработанные школой (учителями и учениками), и распространяется учащимися в качестве промоутеров.

г) Волонтерская деятельность⁴

Для развития гражданских чувств через воспитание ответственного отношения, школа может организовать вместе со школьниками акции по озеленению некоторых общественных пространств (парков, детских площадок, леса, водотока и т. д.), посадка и уход за деревьями, посещение и поддержка пожилых людей, оказание помощи детям младших классов в выполнении домашних заданий и т. д.

Учащиеся знакомятся с философией партиципативной демократии, создавая предпосылки для логического переноса и практического применения знаний, полученных посредством формального, неформального и информального образования. Волонтерство - это среда обучения, оказывающая большое влияние на отношения и ценности, и предполагает существенное изменение ролей всех участников – учащихся и учителей, в равной степени. Преподаватель развивает свои качества фасилитатора, имея возможность самостоятельно оценивать свою способность изменять и расширять свои

⁴ См. главу 6.3. *Волонтерство – форма партиципаторной демократии в образовании*

образовательные компетенции, помимо конкретной учебной дисциплины, которой он был обучен.

Если волонтерская деятельность осуществляется в позитивной обстановке, без стресса, связанного с оценками и домашними заданиями, этот вид деятельности стимулирует интерес к учебе, и производит активное, практическое, устойчивое (об)учение, развивая компетенции совместного обучения/обучения в сотрудничестве, из предыдущего личного опыта или других, командный дух. Развивается когниция (наблюдение, исследование), рефлексивное отношение (самооценка, смена ролей, толерантный дух, чувствительность и чувство собственного достоинства).

Запомните!

Откажитесь от авторитарного отношения, свойственного статусу учителя ученического класса, когда вы организуете и участвуете в волонтерской деятельности. Примите позицию «старшего брата», который имеет опыт и может направлять ученика, не создавая авторитарной атмосферы в классе.

Есть возможность, узнать своих учеников в других контекстах жизни, открыть для себя качества, интересы, навыки, которые вы раньше не замечали. Вовлекайте в данную неформальную учебную деятельность, и родителей учащихся, таким образом, они будут проводить время вместе иначе, не так как в привычном семейном контексте.



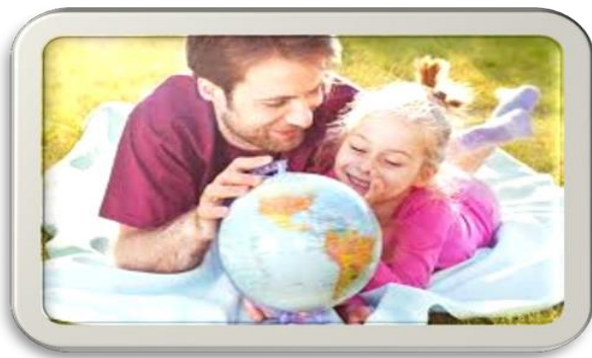
3. Школа и семья – фундаментальное образовательное партнерство

В учебно-образовательной деятельности школа имеет в качестве основного партнера семью ученика. Существующие исследования показывают, что хорошие отношения школьного сотрудничества с семьей влияют на успеваемость учащегося, оказывают значительное положительное влияние на посещаемость школы и сокращают оставление школы учащимися; через хорошее общение с семьей ученика, основанное на доверии и взаимном уважении, учитель может дополнить «профиль» своего ученика в процессе знакомства с ним. Адаптация методов и стратегий обучения к потребностям и стилям учения каждого из них является средством обеспечения устойчивого (об)учения, устранение стресса и достижение успеха в образовании.



Наилучшие результаты получаются в случае семей с высоким уровнем образования. Эта категория родителей может быть важной опорой для учителя в привлечении и расширении интереса к образованию других семей. В случае семей, чьи дети ходят в школу, степень понимания и интереса к образованию больше.

Благодаря хорошему общению с семьей и проведению специальных мероприятий, родители получают поддержку в том, чтобы осознать роль, которую они играют в образовании своих детей, распознавать и исправлять ненадлежащее поведение и отношения в семье, участвовать в гражданском и профессиональном обучении и воспитательной деятельности своих детей.



Во время их формирования как взрослых, детям нужны образцы для подражания, поэтому отношение некоторых родителей к школе и образованию будет естественным образом передано их детям, определяя их мотивацию к обучению, стремления для академической подготовке и профессиональной карьере.

Для создания и поддержания устойчивого и эффективного партнерства школы и семьи, мы должны принимать во внимание следующие аспекты:

- обучение родителей пониманию и принятию партнерских отношений со школой в пользу своего ребенка; просвещение в поддержку школы/родителей может быть достигнуто на следующих уровнях:
 - семьям, которые еще не стали родителями – путем организации курсов по половому воспитанию, воспитанию для семейной жизни и т. д.;
 - семьи, у которых уже есть дети, еще до того, как они поступят в систему образования, в зависимости от возраста детей, их потребностей – путем организации курсов по уходу и обучению детей младшего возраста, санитарному просвещению, психологическому развитию детей, общению между поколениями- родители, дети, подростки, элементы прав детей, обязанности и права родителей и др.;
- способы практической реализации отношений между школой и семьей:
 - регулярные встречи с родителями, касающиеся глобальных аспектов класса - поведения, результатов, образовательного климата, частоты посещения, участия и т. д.
 - индивидуальные беседы с родителями об индивидуальном поведении, школьной успеваемости или регрессе, проблемах, сигналах об отсутствии или существовании проблем, которые родители должны знать;
 - общая учебная деятельность учащихся-родителей;
 - ассоциация/комитет/совет родителей;

- мероприятия на тему «Как прогрессирует мой ребенок?»;
- предоставление услуг, организованных школой самостоятельно или в партнерстве со специализированными НПО, по вопросам здоровья, спорта, родительского и семейного консультирования;
- мероприятия по восстановлению школ, цифровая грамотность и т. д. ;
- организация поездок, театральное образование, волонтерская деятельность и так далее.


Эффективность общения с семьей за счет выявления коммуникативных барьеров и предложения решений для их преодоления


По поводу эффективности общения с семьей большинство учителей высказывают ряд опасений. При общении с семьей учителя сталкиваются с рядом барьеров, к которым, особенно молодые сотрудники, не всегда достаточно подготовлены.

С точки зрения современного образования, перед учителем стоит задача развивать отношения сотрудничества с родителями ученика, превращая их в союзников.

Основными причинами этих препятствий могут быть: отсутствие активного слушания, эмоционального слушания, сопротивление критике, избирательное и субъективное восприятие, языковые и культурные барьеры, выбор правильного места и времени для общения, получение информации посредством скрытых манипуляций.

В следующих строках, мы предлагаем решения для улучшения и исправления возможные препятствия в общении с семьей.

 **Проблемы со слушанием** – часто учитель начинает с неправильного представления о том, что его роль лишь в том, чтобы сообщить семье о проблемах, с которыми сталкивается ученик. Таким образом, учитель предполагает, что хорошее общение может сводиться только к передаче личной информации и мнений. Активное слушание может стать хорошим решением для эффективного общения.

 **Аффективное слушание** – впечатление, передаваемое родителем посредством сильно аффективной формулировки, может определить ошибочное восприятие сообщения, которое может поставить учителя в более низкое положение по сравнению с ним.

✚ **Непринятие критике** – одно из самых распространенных препятствий, но также с большей степенью сложности преодоления, путем получения отрицательной обратной связи. Когда учителю приходится иметь дело с очень сложными управленческими ситуациями, а он сталкивается с критикой со стороны одного или нескольких родителей, развитие этих отношений не может быть основано на неправде, лести или двуличности, а только на истине, переданной с искренностью и здравым смыслом. Только тогда отношения между учителем и родителем будут эффективными.

✚ **Избирательное восприятие и субъективность** – большой объем информации, передаваемой родителем, требует от учителя реальной базы и оснований для определения типа реакции на нее. Склонность учителя избирательно видеть только ту информацию, которую он хочет видеть, может привести к игнорированию тех конкретных элементов, которые не соответствуют образу, с которым он вмешивается в «уравнение отношений». В таких ситуациях учитель должен использовать навыки взаимодействия с родителями, распознавая проблемные аспекты субъективного подхода.

✚ **Языковые барьеры** – языковые неточности также могут препятствовать общению между учителем и родителями. Язык, не соответствующий уровню образования родителей, посредством выражений, наполненных психолого-педагогическими понятиями и терминами или неологизмами, с особым стилем выражения, может привести к недопониманию со стороны родителей. В этом случае рекомендуется максимально простой язык, с привычными терминами, адаптированный к собеседнику, представляет собой оптимальное решение для устранения барьеров.

✚ **Культурные барьеры** – также частые факторы недопонимания родителей и учителей, особенно когда родитель чувствует себя "ниже" него. Учитель воспринимается как персонаж, обладающий культурным превосходством, поэтому он не должен подчеркивать эти расхождения.

✚ **Выбор места и времени** – период, время, протяженность, пространство и контекст – это ориентиры в достижении оптимальных рамок для общения с родителями.

✚ **Получение информации посредством скрытых манипуляций** – иногда учителя в обсуждениях, особенно с некоторыми замкнутыми родителями, склонны представлять определенный случай, общий для всей группы родителей. Когда

«проблема» обсуждается в организованной обстановке, это требует от учителя более информативного поведения в будущем.

Мероприятие 8

Определите из вашего прямого взаимодействия с родителями наиболее распространенные коммуникативные барьеры, с которыми вы сталкивались, и сообщите о своих собственных решениях.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Инструкции для тренеров/форматора:

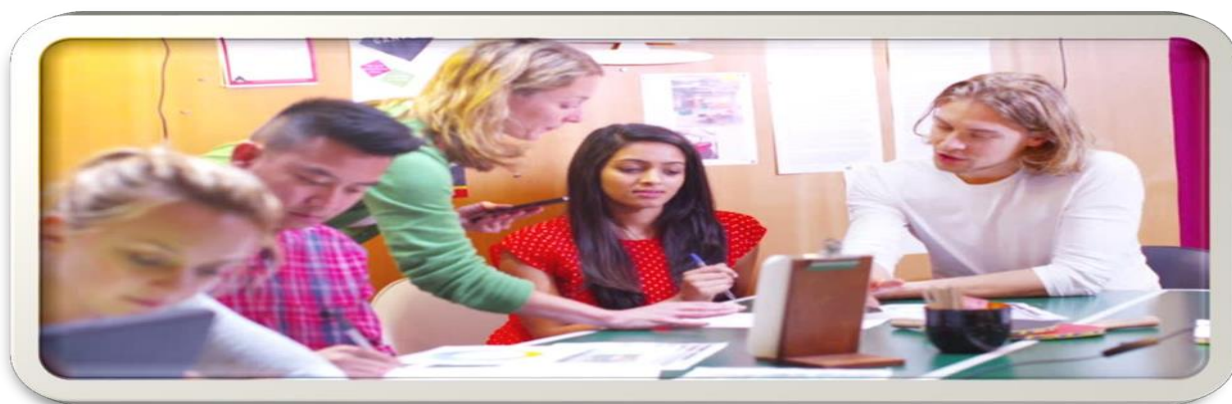
Занятие проводится индивидуально – максимум 15 минут. Тренер модерировать заключительные обсуждения и подводит итоги на основе презентаций-отчетов курсантов.

Рекомендуемые способы и средства общения с семьей

С введением реформы образования партнерство школы и семьи остается желательным и рекомендуемым, упоминаемым в любой программе, но все еще мало применимым на практике. Классические родительские собрания, к сожалению, остаются одной из самых используемых форм общения между школой и семьей. Несмотря на усилия учителей, всегда есть родители, которые не приходят на собрания, которых нельзя найти по телефону или которые никаким другим образом не отвечают на просьбы учителей. Они представляют сегмент «очень занятых» родителей, лишенных внутренней мотивации в поддержании диалога между школой и родителями. В таких нередко встречающихся ситуациях учителю рекомендуется не отказываться от своего

подхода, продолжая усилия по установлению реального контакта между школой и семьей. Рекомендуемое отношение - позитивное, подкрепленное отправкой сообщений родителям, подчеркивая, прежде всего, качества учащихся, достигнутый ими прогресс, положительные результаты, полученные в любом образовательном процессе.

Связь родителей со школой может быть достигнута путем отправки письменных сообщений родителям, например, коротких ежемесячных «отчетов» об активности учащихся, телефонных разговоров, через электронную почту, в социальных сетях, участие в полугодовых родительских собраниях, в том числе виртуальных участие родителей в оценочных сессиях учащихся, а также в формулировании целей развития не реже двух раз в год. Осуществление визитов в школу по прямой инициативе родителей или по приглашению учителей, посещение домов учащихся, участие в школьных и внеклассных мероприятиях (праздники, поездки, посещения, концерты и т. д.), участие в научных мероприятиях, курсах и т.д.



Перед школой стоит задача расширить сотрудничество с родителями во всех аспектах, которые способствуют реализации педагогических требований и мероприятий, с целью поддержки учащихся в учебном процессе.

Для укрепления партнерства школы и семьи, помимо встреч с родителями, рекомендуется использование других форм общения, таких как:

- консультирование родителей в случае слабых результатов, проблем с поведением, предупреждение/профилактика школьной неуспеваемости и т. д.;
- телефонные переговоры, в ситуации, когда время не позволяет провести прямую встречу;

- составление портфолио ученика, содержащего важные аспекты школьных результатов и акцентирующего внимание на положительных моментах в работе ученика, подход, который направлен на поощрение как родителя, так и ученика, поскольку уже было показано, что поощрение и поддержание положительного поведения намного эффективнее, чем наказание за отрицательное;
- разработка тетради для общения учителя и родителя, содержащей информацию об успехах и возможных пробелах, которые необходимо устранить (тетрадь может содержать заметки как от учителя, так и от родителей или других учителей).
- создание групп общения в Viber, Whatsup, Telegram и др.

Это предпоследнее средство коммуникации особенно эффективно, особенно в начальных и средних школах, когда участие родителей в школьных мероприятиях имеет важное значение.

Конечно, есть и другие возможные средства общения, выбор которых зависит от конкретной ситуации в каждом случае, ваших личных характеристик и, почему бы и нет, вашего творчества!

Мероприятие 9

Определите из своего непосредственного опыта как минимум два средства связи с семьями, в том числе с помощью ИКТ, которые вы использовали и которые доказали свою полезность. Кратко опишите свой выбор и сообщите о полученных результатах/эффектах.

Для достижения своих целей любой из перечисленных выше видов деятельности должен быть хорошо подготовлен, чтобы повысить доверие родителей к школе, а также для повышения уровня образования, популяризации местных культурных ценностей, опыта участников. Как только тема и мероприятия определены и разработаны, в том числе с

финансовой стороны, школьная инициатива должна продвигаться, чтобы все желающие или в чьем участии заинтересована школа были информированными. Вами может быть использована письменная форма общения (пригласительное письмо), визуальная форма общения (плакат, буклеты и т. д.), СМИ и т. д.

Партнерство школы и семьи – это благоприятный контекст для повышения культурного и образовательного уровня семьи ученика, обучая/инструктируя родителей о том, как они могут поддержать своих детей дома, при выполнении домашних заданий, углубленном изучении материалов, расширении знаний и открытое выражение возможности поддержать их по мере необходимости.

Мероприятие 10

Реализуйте проект, направленный на организацию и осуществление деятельности, с целью повышения доверия родителей к школе – среде, в которой учащиеся проводят больше всего времени, вне семьи. Следуйте структуре, представленной ниже:

- общее название деятельности;
- дата/продолжительность;
- цель;
- задачи;
- необходимые ресурсы;
- фильм/видео – мероприятия, хронология, продолжительность, ответственные лица;
- мониторинг;
- распределение ответственности партнеров (если применимо);
- ожидаемые результаты;
- публикация отчета о мероприятии;
- использование результатов/эффектов мероприятия.

Инструкции для тренеров/форматора:

время работы: 10 часов (дистанционная деятельность);

консультирование и обратная связь: 2 часа.

Тренер может предложить индивидуальную работу или в группах по 3-4 человека.

Каждый человек должен определить свою роль и обязанности, чтобы все участники смогли внести свой вклад в финальный проект.

Каждый проект будет представлен группе курсантов, будут проводиться обсуждения, могут быть внесены предложения, могут быть сделаны дополнения.

Разработанный проект войдет в портфолио тех участников, кто внес свой вклад.

Известно, что успех детей в значительной степени зависит от гармонизации подходов школы и семьи, чтобы добиться преемственности в образовании и обеспечить мотивирующую образовательную среду, безопасную и оптимальную с точки зрения потенциала ребенка не только в школе, но и в семье. Хорошие отношения, основанные на доверии и признании важности каждой стороны для образовательной траектории ребенка, предполагают установление реального способа сотрудничества между учителями и родителями, выходящего за рамки официальных отношений, установленных внутренними положениями и правилами. В школе, которая ценит отношения с семьей и развивает их на благо ребенка, организуются курсы, образовательные мероприятия, предназначенные для поддержки преодоления устаревших, жестких культурных моделей, иногда существующих в семьях, проживающих в сельской или городской периферийной, слабо развитой местности. Это гарантирует, что родители несут ответственность за поддержку современного образования, ответственность принимается только в условиях осознания необходимости и специфики образования, соответствующего динамическому обществу, тенденциям и соблазнам, присущим обществу, основанному на цифровых знаниях.

Родители – это те, кто может внести существенный вклад в продвижение образования, основанного на свободе выбора, участии в принятии решений, критическом мышлении, свободе выражения мнений, решении проблем, в ущерб мнению ребенка, чрезмерному авторитету, отсутствию независимости, незнанию прав и обязанности специфичных возрасту.

Успех в образовательном процессе детей, который обычно предполагается ТОЛЬКО школой, также зависит от того, насколько школа знает, как создавать возможности для активного и эффективного участия родителей в школьной жизни, что является важным элементом повышения доверия родителей к школьным решениям и о мотивации иметь более образованных детей, чем они.

Школа через учителей, и не только, должна информировать семью, но также принимать и даже поощрять выражение мнения родителей, ценить качества и компетенции родителей, поддерживать семьи, находящиеся в трудном положении; для этого школа должна найти конкретные способы обучения и привлечения родителей, например, как «друга-критика» с его стороны.

Поразмышляйте!

Поддерживаете ли вы отношения сотрудничества с семьями ваших учеников? Ты уверен, что сделал все, что можно сделать, чтобы вовлечь членов семьи ваших учеников в школьную жизнь?



Просмотрите список пунктов, перечисленных ниже, подумайте и спланируйте свои следующие шаги, чтобы гарантировать участие родителей:

- Регулируются ли отношения и сотрудничество с семьей учеников на уровне школы?
- Вы информируете родителей о когнитивном и поведенческом прогрессе, эмоциональном состоянии детей на уровне своего класса?
- Консультируетесь с родителями при принятии образовательных решений на уровне класса?
- Привлекаете родителей к принятию решений на уровне класса?
- Составляете ежеквартальный краткий отчет с оценкой успеваемости каждого учащегося, чтобы передать его родителям?
- Регулярно встречаетесь с родителями? (индивидуальные консультации, встречи на уровне класса)?
- Организуете совместные неформальные мероприятия школьников - родителей?
- Подготовили почтовый ящик для сообщений родителей?

- Прислушиваетесь к мнению и предложениям родителей? записываете их в свой дневник?
- Пользуетесь качествами и способностями некоторых родителей в образовательных целях?
- Готовитесь к встречам с родителями?
- Организуете место для встреч с родителями так, для облегчения общения и равенства участников?
- Планируете индивидуальные встречи с родителями ваших учеников? (10-15 минутные встречи)?
- Информироваете родителей своих учеников о школьных проектах?
- У вас есть позитивный, открытый, искренний настрой в отношениях с семьями учащихся?
- Вы можете контролировать свое отношение, чтобы не быть авторитарным, высокомерным, холодным, отстраненным?
- Вы просите у родителей отзывы о занятиях, в которых они участвовали?
- Организуете тренинги для родителей по интересующим темам, например, таким как: санитарное просвещение, эмоциональный интеллект, семейное общение, семейное воспитание, гражданские права, конфликт между поколениями и т. д.?
- Создаете возможности для неформальных встреч, в которых участвуют родители вместе с учащимися? (посещения, экскурсии, вечеринки)
- Иницилируете и поддерживаете участие родителей или старших братьев и сестер в образовательных/воспитательных мероприятиях?

Вы точно выполняли и другие виды деятельности. Если да, напишите, пожалуйста, о них ниже, чтобы поделиться с коллегами.

Запомните!

Когда школа тесно сотрудничает с семьей ученика, он добьется успеха не только в школе, но и в жизни. Фактически, наиболее важным показателем успеха, которого может достичь ученик в школе, является не его доход или социальный статус, а роль, которую он будет играть в сообществе, к которому он принадлежит (Хендерсон и Берла, 1994).



Вклад родителей будет сосредоточен в первую очередь на:

- создание учебного климата дома, который способствует эффективному учению;*
- формулировать высокие, но реалистичные ожидания в отношении карьеры своих детей;*
- их собственное участие в обучении своих детей дома, в школе и в обществе.*

4. Культура школьной организации и образовательное партнерство

4.1. Культура школьной организации. Теоретические основы



Вызов:

Школа – это организация?

Выражение «организационная культура» описывает широкий спектр способов влияния на поведение внутри организаций.

Термин «культура» происходит от латинского языка, где он означал сначала возделывание земли, а затем, в эпоху Возрождения, культивирование духа. Со временем он пришел к определению интеллектуальных достижений (набор интеллектуальных продуктов).

В антропологии Эдуард Тайлор (1871) определил культуру как набор ценностей, обрядов, верований, табу и подошел к анализу массовой культуры. Позже появились такие синтагмы, как гражданская культура, политическая культура, организационная культура, массовая культура и т. д.

До 1970-х годов теоретики стремились показать, что организации сильно зависят от своего окружения; подчеркивая необходимость адаптации организаций к своей среде и трудности этой адаптации. Благодаря понятию организационной культуры в организации главной ценностью считается человеческие ресурсы; состоящие из разных людей с разными потребностями, которые вовлечены в организацию, которая, в свою очередь, имеет прошлое, историю, героев, мифы, истории и легенды, а также набор ценностей, которые определяют поведение людей внутри нее, какими бы разными они ни были.

Интерес к пониманию этого феномена берет свое начало в исследованиях Мэйо и Барнарда в 1930-х годах. 20 века, более глубоко рассматривают данный феномен Питерс и Уотерман в работе, получившей известность в 1982 под названием «В поисках совершенства».

В целом, существует два уровня организационной культуры: **видимый** или внешний и **глубокий**, внутренний.

Внешний уровень легче всего наблюдать, некоторые элементы наблюдаются при первом контакте с ним человека извне организации.

Видимая организационная культура может быть определена как специфический комплекс:

Модели поведения – как здороваться, обращаться к коллегам, ученикам, родителям, посетителям, представителям местных властей и т. д.

Мифы – данный аспект относится к описанию истории появления и развития организации, создания ее идеального образа; к описанию поведения менеджеров и впечатляющих социальных восхождений, способов внесения изменений, к выбору сотрудников.

Табу – относится к запретам (действия, люди, символы и т. д., которые не разрешены или о которых не говорят).

Истории – вдохновлены непосредственной реальностью организации и достоверно воспроизводят основную идею. Истории об исключительных поступках своих сотрудников есть у всех организаций.

Легенды – это повествования, основанные на реальном событии, в котором реальность искажается, чтобы подчеркнуть идею.

Символы – это могут быть слова, жесты, фотографии, предметы, эмблемы, заявления, годовые отчеты, здания, халаты, значки и т. д., которые несут определенный смысл только тогда, когда они признаны таковыми теми, кто разделяет эту культуру.

Слоганы, которые синтетически выражают убеждения и ценности организации.

Герои – это реальные или вымышленные люди, живые или нет, которые становятся образцами для подражания (основатели организаций часто становятся ее героями).

Ритуалы – это коллективные действия, запланированные, технически не необходимые для достижения конечной цели, но которые в культуре считаются необходимыми с социальной точки зрения.

Жаргон – язык, относящийся к определенной профессиональной категории или организации.

Одежда – как учителя одеваются для занятий или других мероприятий, наличие униформы для учащихся.

И так далее.

Поразмышляйте!

Какие из вышеперечисленных параметров характерны для вашей школы?



Мероприятие 11

Курсанты разделены на 4 группы.

Этап 1:

- в группе каждый член описывает элементы организационной культуры, видимые в его школе;
- эти элементы кратко отмечают на плакате/в документе на компьютере;
- также указываются другие элементы, которые могут быть учтены при описании видимой части.

Этап 2:

Пленарные презентации с последующими комментариями и обсуждениями.

Поразмышляйте!

Какие элементы организационной культуры в вашей школе полностью отличаются от таковой в школах коллег по группе? Как вы можете оценить этот аспект для поддержания/улучшения организационного климата? Какой элемент организационной культуры, представленный коллегами на пленарном заседании, понравился? Почему? Можно ли это внедрить и в вашей школе?



4.2. О ценностях школы и культуре школьной организации

Глубинный уровень организационной культуры состоит из основных **ценностей**, что лежат в основе убеждений, влияющих на поведение и порождающие аспекты внешней культуры. Ценности необходимы и важны для культуры сильной организации и часто обнаруживаются в официальных заявлениях о миссии и целях. Им также придается символическое значение с течением времени, и символы переводятся в «метафоры», характерные для организации, на конкретном языке, который использует эти ценности для описания событий, характерных для организации.

Ценности – это варианты, которые предпочитают одно положение вещей другому, направляет действия организации в отношении антиномий:

- плохо – хорошо;
- грязно – чисто;
- уродливо – красиво;
- неестественно – естественно;
- ненормально – нормально;
- иррационально – рационально и т.д.

Ценности позволяют каждому оценивать, что хорошо, а что плохо, анализировать вещи и действовать. Ценности, проистекающие из опыта человека в группах, к которым он принадлежал, являются не воспроизведением коллективных ценностей групп, а их собственным способом мышления, анализа и действий. Мы не можем представить себе решение, поведение, действие на уровне образовательной единицы, которое не относится к кодексу ценностей, выражающему представления о добре и зле того, кто руководит или выполняет.

Есть два типа ценностей: заявленные ценности и операциональные ценности, причем не всегда идентичны:

- **заявленные ценности** содержатся в проектах, выступлениях, потому что они показывают, какова политика или чувства в данный момент, или какова основная проблема организации. Они интересны именно потому, что все это показывают;
- **операционные ценности**, встречаются в решениях, стратегиях и способах эффективного функционирования.

Среди глубоких ценностей можно выделить **престиж**, то непогрешимое явление, которое строится во времени усилиями и самоотверженностью целых поколений учителей и учеников, которые с годами стали важными деятелями культуры, науки, спорта, технологий и общественной жизни, которые поддерживали связь со школой, которая их сформировала, и которые стали образцом для подражания для следующих поколений, учащихся школы. Торжества, организованные по случаю годовщины выпуска бывших учащихся, являются важными элементами организационной культуры школы. Кроме того, в архивах школ с традициями, существовавших в далеком прошлом, а некоторым из них уже столетия, есть свидетельства о многих семьях, которые из поколения в поколение соблюдали семейную традицию посещать одну и ту же школу.

Школы, которые сохранили с течением времени, свое видение, дух, преданность делу, престиж удваивают свою **известность**. Однако есть также школы, которые, не имея стажа и престижа, пользуются славой/известностью благодаря некоторым выдающимся результатам, достигнутым учениками и учителями.

Нормы – представляют собой определенные правила поведения. Они относятся к отношениям с другими группами, к отношениям внутри группы, к инновациям, к свободе каждого человека. Они могут быть формальными, начиная с законодательной системы и заканчивая внутренними правилами, или они могут быть неформальными, не зафиксированными в официальных документах, но соблюдаемые людьми, принадлежащими к определенной группе, общности.

Убеждения – вера в истинность вещей, это глубоко усвоенные ценности, играющие важную роль в управлении индивидуальным поведением.

Представления – относится к тому, как члены организации представляют концепции, роли, модели, рассматриваемые в качестве примеров.

Установка – как способ индивидуального отношения к определенным аспектам социальной жизни и к самому себе.

Набор ценностей, отношений, убеждений, установок, общих норм и представлений может быть явным или неявным. Люди в определенной организационной культуре могут знать, а могут и не знать, как на них влияет эта культура или каковы ее компоненты.



Они рассказывают определенные истории о членах, нынешних или бывших членах организации, об определенных важных событиях в жизни организации, они ведут себя определенным образом, прежде всего, чтобы легче

установить отношения с другими членами.

Организационная культура школы учитывает шесть **ориентиров/рекомендаций**:

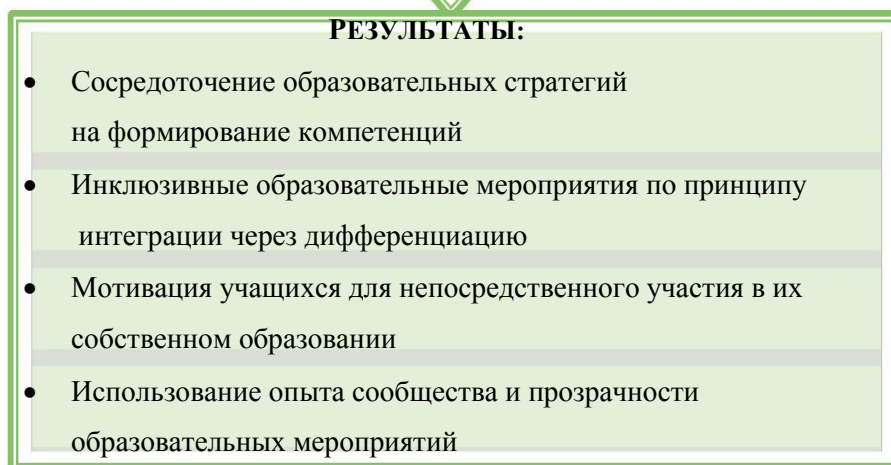
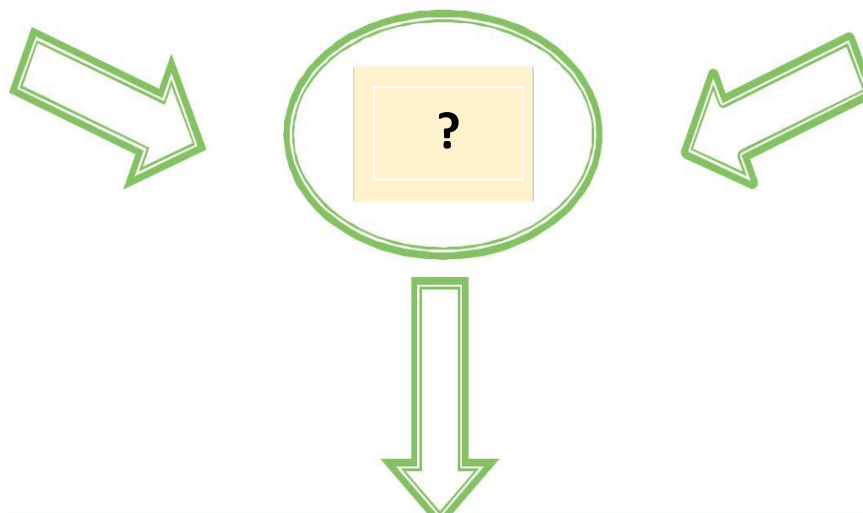
- ориентация на **процесс/результат**;
- ориентация на **задачу/личность** – была описана Блейком и Маунтоном через управленческую модель (см. модуль «Элементы управления образованием»). Они считали, что эффективность организации появляется, если внимание уделяется обоим аспектам;
- идентификация с **организацией/профессией** – имеет место, если учитывается будущее ученика (проектирование карьеры);
- **открытие** «школьной» системы для динамической системы ценностей в постоянно меняющемся обществе;
- **степень контроля** – в организации контроль может быть сильным или слабым.

Мероприятие 12

Поразмышляйте о том, как хорошие отношения между школой и семьей влияют на школу по 6 параметрам, описанных выше.

Мотивируйте для каждого параметра способы и средства, с помощью которых родители могут влиять на развитие каждого из них.





Поразмышляйте!

Замените знак “?” из приведенной выше схемы словом/фразой, которые вам кажутся подходящими.



4.3. Барьеры в партнерстве школы и семьи

В большинстве случаев родители с низким доходом меньше участвуют в школьных мероприятиях, чем родители с хорошим финансовым положением. Назовем причины, по которым эта реальность встречается так часто, барьеры в партнерстве школы и семьи.

Кратко рассмотрим данный аспект:

- материальные, родовые препятствия: ограниченные или недостаточные финансовые ресурсы, трудности с транспортировкой, ответственность за воспитание большего числа детей, уход за пожилыми людьми, находящимися на их попечении;
- психологические барьеры: низкий уровень образования, что определяет отсутствие / недостаточность уверенности в школьных ценностях и образовании, неуверенность в собственных силах из-за отсутствия образования, из-за чего, некоторые родители, не считают себя способными помочь своим дети в школьной деятельности.
- барьеры, определяемые культурой школьной организации: отношение учителей (авторитет и превосходство проявляются открыто, среди учителей широко распространено мнение о том, что малообеспеченные родители не заинтересованы в образовании своих детей, многими недооцениваются усилия и способности родителей) образовательный климат, лишенный толерантности, в котором культурные и образовательные различия между учителями и родителями становятся более ощутимыми и глубокими.

Мероприятие 13

Каковы, на ваш взгляд, стратегии, с помощью которых можно привлечь родителей в школу, чтобы повысить мотивацию к обучению и успешную реализацию концепции устойчивого развития и качественного образования?

Инструкция для тренера/форматора:

Тренер/форматор предложит задание для индивидуальной или групповой работы, в зависимости от приоритетной задачи – рефлексия или общение и командная работа? Отведенное время: макс. 20 мин. Заканчивается отчетом тренера, обсуждениями и выводами.

5. Школа, организация, которая учится и производит обучение.

5.1. Что такое обучающаяся организация?

Концепция организации обучения была создана Питером М. Сенге, профессором менеджмента Массачусетского технологического института, и представлена в его книге 1990 года «The Fifth Discipline»/«Пятая дисциплина». Благодаря особому вкладу в развитие прикладного менеджмента, он был включен в 1999 г. Журналом бизнес-стратегии в число 24 личностей двадцатого века, оказавших наибольшее влияние на способ ведения бизнеса или бизнес-ориентация.

По словам Питера М. Сенге, «обучающаяся организация» – это такая организация, в которой члены организации вместе развивают способность достигать желаемых результатов, в которой развиваются и взращиваются новые широкомасштабные способы мышления, где люди постоянно учатся тому, как обучаться вместе, в которой общие устремления свободно распространяются и принимаются. Обучающейся организации считают, что обучение на протяжении всей жизни ценится.



Питер Сенге выделил следующие пять характеристик присущих обучающейся организации:

- системное мышление – каждый из участников организации знает свои задачи и понимает, как они взаимодействуют с задачами других в деятельности организации в целом;
- личное мастерство – каждый член организации заинтересован в развитии профессиональных и личных компетенций для выполнения поставленных перед ним задач;

- личное мастерство – каждый член организации заинтересован в развитии профессиональных и личных компетенций для выполнения поставленных перед ним задач;
- ментальные модели – преднамеренное и явное построение ментальных моделей, которые определяют, что члены организации должны делать и/или становиться;
- наличие общего видения – позволяет каждому члену действовать для внедрения ее в практике;
- командное обучение – организация постоянно предоставляет возможности обучения своим членам для достижения организационных целей, все члены организации работают вместе, разрабатывают способы для решения новых проблем и применяют их вместе.

Питер Сенге предлагает (в уже цитированной книге) вовлечение членов организации в ее развитии как обучающейся организации, убеждая их, что:

- сегодняшние проблемы проистекают из решений, принятых в прошлом;
- резкое изменение вызывает сильную реакцию со стороны системы;
- прежде чем регрессировать, системы развивается;
- выход из неблагоприятной ситуации неверно подобранными методами возвращает вас к тому же состоянию/положению;
- используемые «методы лечения» иногда хуже, чем «болезнь»;
- для быстрого разрешения ситуации нужно сначала подумать о способах выхода и решении;
- причина и следствие не следуют сразу в случае сложных процессов;
- небольшие изменения могут дать большие результаты;
- можно получить хорошую пользу, но не сразу;
- разделение единицы в организации не ведет автоматически к появлению отдельных функциональных единиц.

Компетентность организации определяется объемом знаний, имеющихся на уровне организации. Она основана на индивидуальных компетенциях, собственных компетенциях организации и ее способности достигать их синергии. Помимо индивидуальных знаний, организация обладает знаниями прошлых поколений. Они

воплощены в применяемых нормативно-правовых актах и правилах, в существующих организационных структурах, в средствах, доступных для деятельности, в практиках, в культурных парадигмах, во внутренних стандартах, в используемом оборудовании и т. д.

5.2. Способы обучения в организациях, производящих обучение

<i>Индивидуальное обучение</i>	
<i>Односторонняя передача знаний членам организации (обычно технические, относящиеся к конкретным областям) специалистом/экспертом</i>	
<i>Передача экспертом знаний членам организации (обычно технических, связанных с конкретными областями) в сочетании с сессиями вопросов от участников и ответов со стороны специалиста, эксперта в данной области</i>	
<i>Сочетание передачи знаний от эксперта с индивидуальным применением</i>	
<i>Акцент на групповое обучение посредством организации семинаров по заданной теме под руководством тренера, форматора</i>	
<i>Вовлечение членов организации в определение их собственных потребностей в обучении и организацию учебных занятий, которые включают семинары, основанные на некоторых потребностях, выявленных при координации тренера/форматора</i>	
<i>Вовлечение членов организации в определение потребностей групп в обучении и организацию учебных занятий, которые включают семинары, основанные на некоторых потребностях, выявленных при координации тренера</i>	
<i>Вовлечение членов организации в определение потребностей групп в обучении и организация учебных занятий, которые включают семинары, основанные на некоторых потребностях, выявленных при координации инструктора, который помогает участникам «учиться друг у друга»</i>	
<i>Вовлечение членов организации в определение потребностей групп в обучении и организацию учебных занятий вместе с участниками из аналогичных организаций, которые также включают семинары, основанные на некоторых потребностях, выявленных при координации тренера, который помогает участникам «учиться друг у друга»</i>	

Мероприятие 14

Какие из представленных выше форм обучения могут быть успешно использованы в образовании родителей, чтобы развить у них мотивацию к обучению? Что вы выберете? Как вы сделали выбор?

Поразмышляйте!

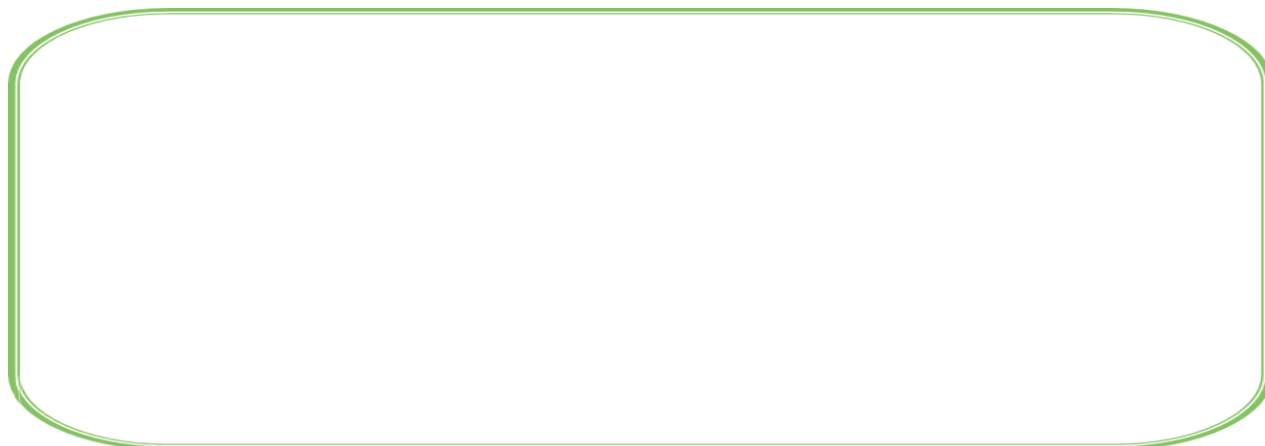
«Каждое утро в Африке, когда встает солнце, просыпается газель. Она знает, что ей придется бежать быстрее, чем самый быстрый лев, иначе он ее убьет.

Каждое утро в Африке, когда встает солнце, просыпается лев. Он знает, что ему придется бежать быстрее самой медленной газели ... иначе он умрет с голоду».



Мероприятие 15

Школа – это обучающаяся организация. Те, на кого направленно обучение являются учащимися. Но кто их учит? Разве они не учатся? Проанализируйте все внутренние и внешние образовательные факторы. Создайте графическое, интуитивно понятное представление – сути обучения.



6. Школьные проекты, реализуемые в партнерстве (внеклассные и внешкольные). Примеры хорошей практики

6.1. Проект, контекст обучения

Образовательные проекты имеют в качестве отправной точки идею, что качественное образование предполагает применение разнообразия через дифференцированный подход, инициируя проекты с участием учащихся, преподавателей различных специальностей, других партнеров в сфере образования, начиная с родителей, гражданского общества и сообщества, в том числе через государственные органы и ассоциации, компании, НПО, общественные учреждения и т. д. Основная цель – максимально активное вовлечение тех, кто участвует в деятельности, относящейся к одной и той же общей теме на уровне партнерства. Важно, чтобы тема была мотивирующей и актуальной для всех партнеров, участвующих в проекте. Деятельность в рамках проектов носит междисциплинарный характер, а обучение носит междисциплинарный характер, что способствует формированию устойчивых жизненных навыков. В случае проектов, ориентированных на учащихся, важно, чтобы они участвовали на всех этапах реализации проекта, от их планирования до оценки и окончательного распространения результатов.

Цели образовательных проектов учитывают:

- способствовать обмену передовым опытом между всеми социальными субъектами, участвующими в партнерстве;
- получение всеми участникам проекта возможности расширения своих знаний;
- расширить участие школ, а также других субъектов образования в сфере неформального и иформального образования, важность которого постоянно растет.

Активное участие должно гарантировать:

- разные взгляды на существующие проекты;
- более сильная привязка проектов к реальности участвующего сообщества;
- определение степени вовлеченности как можно большего числа соответствующих субъектов общества в сферу образования;

- достижение устойчивых/стабильных результатов с большим влиянием в обществе.

В рамках образовательных проектов могут быть организованы различные мероприятия, такие как:

- встречи в рамках проекта;
- мобильность учителей;
- ознакомительные визиты партнеров, участвующих в проекте;
- специфические исследования;
- совместные учебные мероприятия и тренинги; семинары, конференции, мастер-классы;
- летние школы;
- тематические лагеря;
- обмен опытом и передовой практикой;
- неделя «школа по-другому»;
- информационные и информационные кампании;
- публикации;
- участие в экологических мероприятиях;
- обмен опытом с другими учреждениями;
- деятельность для целей оценки; распространение и капитализация результатов.

Распространение и использование результатов – важная деятельность для каждого из партнеров.

Проекты социальной ответственности дополняют школьную деятельность внешкольным и семейным воспитанием.

Как преднамеренная деятельность, уделяя особое внимание содержанию и устойчивости партнерства, за пределами конъюнктурного интереса конкретного проекта, неформальное образование дает возможность развивать компетенции учащихся, повышать интерес и выявлять склонности и развивать навыки в определенных областях. Оно позволяет использовать положительный опыт, эффективно использовать свободное время учащихся, развивать навыки командной работы и сотрудничества при решении более сложных рабочих задач, обеспечивает повышение внутренней мотивации, воли и

развитие положительных качеств характера. Это также позволяет вовлекать учащихся в дополнительные занятия, помимо учебных, обучая их особым формам оценивания и признания ценности достигнутых результатов.

Образовательные проекты, посредством своей деятельности, вносят значительный вклад в непрерывную подготовку учителей, участвующих в школьном образовании, с целью повышения его качества, посредством практико-ориентированного обучения.

Таким образом, каждый участник совершенствует свои компетенции, углубляя и расширяя методы преподавания, оценивает свои сильные стороны, сознательно принимая на себя важные роли при реализации данных проектов.



В совместных проектах партнеры находятся в отношениях «выигрыш – выигрыш», без победителей и проигравших, у каждого одна и та же цель: реализовать задачи проекта. Проекты направлены на достижение общих социальных интересов, будь то местные, региональные или национальные проекты, которые могут быть инициированы школой, а также государственными и частными, некоммерческими или коммерческими организациями.

В заключении, проект как метод обучения способствует воспитанию социальной ответственности и другим компонентам гражданского поведения.



Вызов:

Опишите области деятельности, которые вы выполняли в рамках проектов, инициированными вами и/или в которых вы непосредственно участвовали, а также полученные результаты. Как вы ими воспользовались?

.....

.....

.....

.....

Запомните!

Проектное обучение – это модель обучения, которая основана на активном исследовании, проводимом человеком или группой людей, командой, которая находит и предлагает решения, составляет план достижения/ получения результатов.



Эта модель обучения способствует повышению эффективности учения:

- развивает познавательные способности более высокого уровня;
- стимулирует командный дух и использует его;
- может применяться в формальном, неформальном, информальном образовании;
- эффективно вовлекает участников в учебное действие;
- стимулирует использование альтернативных моделей обучения;
- развивает способность сознательно брать на себя роли;
- создает мотивацию за счет результатов, полученных командой;
- достигнутый результат принадлежит команде, а не отдельному человеку, и основан на ее решении;
- развивает способность передавать знания в новых контекстах членам команды;
- это также может быть применено к расширенным группам/вне «границ» ученического класса;
- может проводиться вне школьного пространства: библиотека, информационный центр, мастерские и т. д.

6.2. Учебный визит – контекст обучения

Учебный визит – это концепция обучения, которая используется чаще в случае неформального, внеклассного или внешкольного образования. В любом случае, для достижения поставленной цели и задач (заявленных и скрытых) это осуществляется в партнерстве с учреждениями, государственными или частными организациями, которые могут способствовать реализации такого рода мероприятия с максимальным эффектом.

В помощь учителям, представляем основные моменты успешного учебного визита:

- определение **темы** учебного визита;
- постановка **цели и задач**;
- составление **эскиза проекта** – необходимые ресурсы, участники, продолжительность, срок, ожидаемые результаты, «фильм» о мероприятиях, организованных во время визита;
- определение потенциальных **партнеров**, в сотрудничестве с которыми школа может предложить своим ученикам важный образовательный момент через сам учебный визит;
- представление потенциальным партнерам схемы проекта для определения **общих интересов**, дополнительной ценности для каждого партнера, последствий, административных деталей;
- выбор одного или нескольких партнеров и заключение **партнерского соглашения** письменно или устно, в зависимости от продолжительности партнерства и включения каждой стороны;
 - преобразование схемы проекта в проект, готовый к реализации, путем переговоров и постоянного общения с партнерами;
 - определение участников: в зависимости от продолжительности, количества учащихся, специфики и темы визита рекомендуется также пригласить родителей учащихся;
 - проведение визита – на каждом этапе визита будет образовательный момент - поездка на автобусе, питание/прием пищи, фактические мероприятия, организованные в месте посещения, завершение визита;

- составление отчета после мероприятия, в разработке которого необходимо участие всех категорий участников – учеников, родителей, представителей посещаемой локации, представителей партнеров, учителя-организатора;
- презентация отчета по результатам мероприятия всем заинтересованным, **продвижение мероприятия** на уровне школы и сообщества.



**Что можно
посетить?**

В зависимости от темы визита и поставленных вами целей, далее есть несколько предложений:

- сельскохозяйственная ферма;
- раздел предприятия специально для учащихся в классе соответственно;
- штаб-квартира радио- или телестанции;
- школа;
- университет;
- зоопарк;
- ботанический сад;
- спортивный клуб и так далее

О чем нужно помнить?

- не принимать самостоятельное решение о месте и дате учебной поездки;
- не ставьте учеников перед свершившимся фактом: «завтра едем ...»;
- не составлять список участников случайным образом, сделать участие в посещении стимулом, в результате признания определенных качеств;

- подготовьте визит во всех деталях, включая бутылки с простой водой для учащихся и сопровождающих лиц во время визита;
- помимо профессиональных компетенций, к которым вы стремитесь, следите за поведением учащихся, но не делайте замечаний на месте визита, а подготовьтесь к проведению анализа поведения с ними после посещения;
- не относитесь к ученикам с превосходством, не навязывайте свою точку зрения, а аргументируйте любое решение;
- не перекладывать ответственность за безопасность учащихся на кого-либо другого;
- уделите должное внимание финальному моменту – оценке события.

6.3 Волонтерство – форма партиципаторной демократии в образовании

«Волонтерство является важным фактором в создании конкурентоспособного европейского рынка труда и в то же время в развитии профессионального образования, а также для увеличения социальной солидарности»⁵.

«Волонтерство – это добровольное участие лица, названного волонтером, в предоставлении услуг, знаний и навыков или в обеспечении деятельности в сфере общественного пользования по собственной инициативе»⁶.

Два приведенных выше утверждения представляют собой концептуальную основу, с которой следует начать рассмотрение вопроса о волонтерстве как форме демократического участия, помещенного в образовательный контекст.

Волонтерство и волонтеры – это выражение активной гражданской позиции, солидарности и социальной ответственности. *«Любое участие в волонтерской деятельности включает в себя форму социального обучения, даже если об этом часто не знают. Участие в волонтерской деятельности развивает ряд социальных*

⁵ Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, Parlamentul României, 2014.

⁶ Legea nr. 121/2010 a voluntariatului, Parlamentul Republicii Moldova, 2010.

навыков и компетенций, таких как солидарность, терпимость, доверие, гражданский дух и социальная ответственность»⁷.

В отличие от текущей профессиональной деятельности, благодаря волонтерству мы узнаем новых людей и новые области. Участие в деятельности, отличной от обычной, определяет построение новых отношений общения и солидарности в связи с тем, что меняется рабочая среда и проблемы/ситуации, к которым мы в настоящее время привыкли. Таким образом, добровольное расширение своих действий на благо других ведет к росту человеческой солидарности.

В то же время через волонтерство человек развивается лично и профессионально. Волонтер участвует в различных мероприятиях, представляющих общественный интерес, на местном, региональном, национальном и международном уровнях. Такой диапазон областей включения повышает значимость участия волонтеров в общественной жизни.

Участие в волонтерстве происходит без материального вознаграждения, даже если сама деятельность не может быть осуществлена без финансовых ресурсов. Учитывая это условие, важно, чтобы лица, принимающие решения на уровне сообществ, рассматривали волонтерство как дополнительную альтернативу социальному развитию при разработке своих собственных стратегий местного развития, включая конкретные способы его проявления. Однако волонтерство не должно рассматриваться ни сообществом в целом, ни лицами, принимающими решения, как альтернатива сокращению текущих государственных расходов, необходимых для населенного пункта.

Важно, чтобы представители сообщества – формального и неформального – учитывали в своих планах развития, вовлечение граждан в активное участие в решении различных потребностей и проблем общества, таких как: окружающая среда, социальные условия жизни, гуманитарные акции, осведомленность, популяризация и обсуждение тем, представляющих интерес для общества или местной политики и т. д. Таким образом, волонтерство приобретает характер сильного общественного интереса и позволяет обучать всех, кто хочет служить идее волонтерства, без дискриминации, продвигая равные возможности и обращение.

⁷ Pro-Vobis, proiectul “Voluntari activi în România și Europa”, 2012.

Школа переходит от неформальной/информальной сферы к общественной деятельности.

Школа – это среда взаимодействия и развития, способствующая установлению отношения к общественной жизни. Школьная среда допускает участие, сотрудничество и даже взаимопомощь между отдельными людьми: учениками-учениками, учениками-учителями, учителями-учителями, учителями-родителями, учениками-учителями-родителями-властями и т. д. Из этого множества взаимоотношений можно составить общие проблемы, которые приведут к повышению доверия между людьми, работающими вместе для одной и той же цели. Если цель сотрудничества строго направлена на благо сообщества, лучшим достижением будет развитие гражданского духа участников.

В этом процессе школа переходит от систематически организованных действий в специализированных институциональных рамках образования к действиям за пределами формальной системы. Таким образом, школа меняет жесткость, сосредоточенность на программе, информации и оценивание, на гибкость, получение пользы от участия и продвижение ценностей.



Добровольная деятельность в образовательном партнерстве, реализованном в сообществе позволяет учителям и ученикам менять свои текущие роли и оценить свои компетенции и отношения, для которых они еще не определили лучшую среду для проявления.

На практике все начинается с того, что учителя и ученики вместе участвуют в разработке общего проекта. Например, они могут придумать и реализовать проект по защите

окружающей среды, такой как: санитария и выборочный сбор мусора во дворе школы и благоустройство территории для отдыха или занятий спортом для учащихся.

Хотя это простая волонтерская акция, такой проект может быть репрезентативным как пример общественной деятельности: учителя, представители мэрии, родители и ученики могут вместе участвовать как в организации плана, так и в его реализации. Проект поставит перед учителями и учащимися задачи другого типа, нежели те, к которым они привыкли: у обоих будут разные роли, нежели те, которые они «играют» в школе. Группа волонтеров, состоящая из максимально возможного числа представителей сообщества, будет вместе участвовать в организации проекта (шаги, которые необходимо выполнить), определит и предоставит свои собственные ресурсы (представители власти, родители), проявит творческий подход в организации дружеских, но безопасная игровая площадка ... и, наконец, они завершат выгодный и полезный для сообщества проект.

Независимо от того, реализуется ли такой проект школой совместно с неправительственной организацией или только с сообществом, близким к школе, добровольное участие в этом типе проекта развивает чувство ответственности и инициативу. Выполняя такой проект, учителя могут передавать/демонстрировать за пределами класса знания, обычно приобретаемые в рамках формального образования, связанного с окружающей средой, они могут развивать и определять у учащихся организационные и художественные навыки, которые не были выявлены до проекта. Участие сообщества за пределами школы (родители и / или местные власти) усиливает социальные ценности волонтерства, а участие других членов сообщества увеличивает поведенческие приобретения для каждого из них.

Вместе с выходом из классного пространства, волонтерская деятельности позволяет максимизировать приобретение познавательных, поведенческих навыков и отношения. Системе формального образования часто не хватает практической ценности обучения; по этой причине волонтерство позволяет учащимся, участвуя в деятельности, связанной с повседневной реальностью, применить на практике теоретическую информацию, полученную в школе или за ее пределами. Таким образом, он не только фиксирует и

развивает компетенции, но и проявляет вовлеченность, что кажется особенно ценным приобретением для личного развития ученика.



Волонтерство приобретает образовательную ценность для ученика и предпосылку личного развития учителя. Для учащегося это способ учиться на практике, причем этот процесс менее строг и формализован, чем формальное образование в школе, но является гораздо более привлекательным и иногда ближе к его личности и даже весело.

Вместе со учащимися учителя превращают обучение в эффект вовлечения и участия сообщества, передавая не только знания, но и отношения, навыки и ценности.

Европа поощряет школу выходить за рамки традиционного школьного порога для полезного обмена между формальным образованием и неформальным/информальным образованием.

«Признание волонтерства как формы обучения является приоритетом действий ЕС в области образования и обучения»⁸.

Европа придает большое значение волонтерству в образовании в процессе неформального и информального обучения. Таким образом, опыт волонтерства и приобретенные компетенции становятся необходимыми для включения в «европейский паспорт компетенций».

Выход за пределы традиционного обучения в классе, для полезного обмена опытом, тесно связан с действием, порождаемым активным участием учащихся в общественной

⁸ Comunicare privind politicile UE și voluntariatul: recunoașterea și promovarea activităților de voluntariat transfrontaliere în UE, Comisia Europeană, 2011.

жизни через волонтерство. Волонтерство становится формой приобретения компетенций в процессе сотрудничества.

Европа поощряет добровольное участие молодых людей в жизни в общества с целью развития экономики, основанной на знаниях, инновациях, высоком уровне образования и компетенций, на рынке труда, способствующем включению и активному участию. *«Волонтерство было признано одним из ключевых стратегических областей, оказывающих влияние на молодых европейцев»⁹.*

Заинтересованность Европы таким подходом объясняется положительным опытом в этой области. Школу и учителей также поощряют развивать волонтерство, потому что молодые люди проявляют большой интерес к тому, как они могут принять участие. Было обнаружено, что, если опыт, полученный в результате волонтерской деятельности, был интересным, полезным и привлекательным, учащиеся в своей взрослой жизни продолжали активно заниматься волонтерством и даже вовлекали других людей. Не менее верно и то, что волонтерство – это не просто переход от традиционного к другому типу обучения. Благодаря волонтерству как учащиеся, так и преподаватели переходят от строгой системной организационной структуры к гибкому и открытому полю для сотрудничества, которое развивает социальную, совместную и даже экономическую сторону профессионального и личного пути участников.

Участие в волонтерских проектах меняет классическую роль учителей и учеников (преподаватель-фасилитатор, посредник неформального/информального обучения; учащиеся вовлечены в деятельность местного сообщества, изучают социальные роли).

Волонтерские проекты – прекрасная возможность как для учителей, так и для учащихся. В настоящее время учителя и ученики не контактируют с такими разнообразными социальными группами, как те, кто занимается волонтерской деятельностью. Попадая в среду новых социальных групп, волонтеры узнают об окружающей среде, в которой они развиваются, сопереживают им, учатся и учат их социальным ролям, которых у них нет в обычной личной и/или профессиональной среде.

И учитель, и ученик лучше осознают барьеры, которые общество ставит перед некоторыми социальными группами, которые они поддерживают, и благодаря этим

⁹ *Idem 4.*

действиям развиваются, чувство солидарности с ними. Их участие также развивает гражданский дух и уверенность в способности сообщества быть толерантным и ответственным.



Обычно учитель-фасилитатор своими атрибутами открывает путь для конструктивного и полезного диалога сторонам, стремясь выявить проблемы и способы их решения. В контексте волонтерской деятельности фасилитирующая роль учителя обогащается путем направления, стимулирования и мотивирования учеников находить и

предлагать темы для полезных проектов или даже решения проблем сообщества.

Для учащихся важны действия учителя-фасилитатора, направленные на создание, поддержку и усиление волонтерства на уровне учащихся и других участников сообщества.

В процессе фасилитации учитель определяет цель волонтерства посредством тщательного исследования потребностей сообщества, задавая вопросы, побуждая участников задуматься над поднятыми проблемами и возможностью ее решения. Стимулируя и поддерживая сбор информации о потребностях сообщества, учитель создает дискуссионную базу для учеников и других участников сообщества, выходя из традиционного пространства класса, распределяя и контролируя новые выполняемые роли. Активный диалог в группе способствует появлению идей, которые могут стать решением проблем сообщества, а не только школы, не только учащихся.

В общественной жизни часто требуется посредничество между сторонами. Медиация в настоящее время является добровольной процедурой разрешения конфликтов. Обычно при посредничестве индивид занимает нейтральную позицию и прилагает усилия к тому, чтобы стороны достигли консенсуса, который погасит возникший конфликт.

В школьной среде таким посредником часто оказывается учитель. Исходя из одной из основных характеристик медиации, которая заключается в том, что посредник

принимает процесс медиации добровольно, мы можем выделить некоторые аспекты, связанные с ролью учителя-посредника в жизни сообщества и партнерством школы с ним.

Учитель-посредник уделяет большое внимание осознанию и развитию принципа активного участия между школой и представителями сообщества на разных уровнях, преодолевая барьеры или предрассудки двух сторон. Учитель понимает интересы обеих сторон и строит мост и общение с двумя сторонами на благо обеих.

Таким образом, роль учителя-посредника в контексте добровольных действий в поддержку сообщества становится вектором для развития отношений сотрудничества / кооперации между учениками, между учениками и учителями, между ними и родителями в духе понимания, терпимости и взаимопомощи. Учитель-посредник также становится ключевой фигурой в устранении любых препятствий, которые могут возникнуть на уровне сообщества в школьном волонтерстве. Своими действиями учитель-посредник стремится сделать образ школы более заметным, чтобы общество более благосклонно к нему относилось.

Привлекая учащихся, коллег, родителей и других членов сообщества к волонтерским проектам, учитель-посредник помогает другим способом, чем тот, который обычно используется в учебном процессе, для развития у учащихся навыков, полезных для жизни. В то же время, это способствует лучшему позиционированию сторон по отношению друг к другу с целью поддержки школы в сообществе, поощрения активного участия родителей в образовании детей и в школьной жизни. Таким образом, процесс посредничества, как и процесс фасилитации, достигает конечной цели: духа участия в отношениях семья-сообщество-школа.

Если ученик учится и выполняет новые социальные роли, учитель приобретает роли, которые он не может оценить в жестких рамках класса. В этой неформальной обстановке участия учитель передает ученику навыки того, как он может ставить цели и достигать их, предлагая решения для определения шагов, которым нужно следовать, и преодоления препятствий. При этом учитель соперевживает ученику, становясь его другом или образцом социального поведения. Добровольно участвуя в общественном проекте,

учитель передает своим ученикам не только свои знания, строго связанные с дисциплиной, которую он преподает, посредством опыта, который он предоставляет для выполнения проектной деятельности, но также становится вектором облегчения доступа учеников к знаниям и обучению через методы, отличные от традиционных. Отношения, которые выстраиваются между учителем и учеником (а иногда и не только между этими двумя частями), становятся отношениями поддержки и руководства.

Образовательное пространство меняется с точки зрения объекта обучения.

Участие учащихся в волонтерской деятельности подчеркивает познавательные и социальные компетенции, приобретенные ими в традиционном образовательном пространстве, как основу для облегчения обучения и развития активного отношения.

Традиционно объект обучения относится к достижению установленного результата, который должен быть получен в процессе обучения, и определяется тем, что учащиеся изучают в школьном пространстве.

Волонтерство меняет традиционное образовательное пространство учащегося. Пространство его проявления становится шире, разнообразнее, конкурентоспособнее. Специальное образовательное пространство, созданное действием сообщества, становится средой, в которой учитель принимает демократический стиль общения с учеником и вовлеченными членами сообщества: более открытый, характеризующийся сотрудничеством, дебатами и принятием решений через участие всей группы.

Новое образовательное пространство позволяет ученикам проявлять инициативу и участие под руководством учителя. Таким образом, волонтерский проект позволит ученику проявить себя в соответствии с его интеллектуальным развитием предполагать собственные и/или совместные инициативы.

В новом образовательном пространстве учитель поддерживает и направляет действия ученика, но также вносит существенный вклад в образование и самообразование своих учеников стимулирующим образом.



Объект обучения меняет образовательное пространство, тем самым позволяет учащимся развивать когнитивно-социальные навыки и отношения, такие как: организационный дух, компетенции планирования и прогнозирования, коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, сочувствие, терпимость.

Обучение становится: привлекательным, приятным, мотивирующим (поощряются познание, рефлексия и чувствительность).

Волонтерство – это источник и среда обучения. Участие волонтеров в различных областях и совместная работа позволяют создавать особые условия, в которых обучение приобретает другие черты, чем те, которые предлагаются строгим климатом классической системы образования. Обучение становится привлекательным, приятным, мотивирующим.

Гражданская деятельность, осуществляемая в рамках образовательных партнерств сообщества, более дружественным образом формирует механизмы обучения и доступа к знаниям. В то же время участникам предлагается больше заботиться о тех, кто их окружает, и о целях, которые влияют на сообщество. Такое отношение проистекает из



того факта, что стимулируется альтруистический дух тех, кто участвует в добровольных действиях и склонен размышлять о тех действиях, которые идут на благо общества.

Во многих европейских политических документах говорится о способности добровольцев создавать социальный капитал. Как сказал известный профессор

государственной политики Школы государственного управления Дж. Ф. Кеннеди Гарвардского университета, г-н. Роберт Дэвид Патнэм, социальный капитал представлен

«сетями, нормами и социальным доверием, которые способствуют координации и сотрудничеству для достижения общей выгоды».

В рамках образовательного партнерства на уровне сообщества участники волонтерской деятельности взаимодействуют с людьми из разных социальных слоев, у некоторых из которых, вероятно, нет общих интересов в повседневной жизни. Однако благодаря участию создаются новые социальные сети. Таким образом, волонтерство стимулирует способность чувствовать, воспринимать ощущения, связанные с новыми внешними стимулами повседневной жизни, эмоционально или эмоционально реагировать на ситуации или сверстников, которым мы сопереживаем.

Создаваемые новые социальные сети развивают добровольные коллективные действия, направленные, с одной стороны, на благо общества, с другой - на получение участниками конкретных личных приобретений.

Участие в этих новых социальных отношениях развивает у учащихся общие компетенции, такие как общение, отношения с партнерами, отличными от обычных (власть, общественные деятели, экономические агенты и т. д.), навыки ведения переговоров, ответственность, инициативу, лидерство, межкультурное общение, навыки принятия решений и т. д.

В то же время особые компетенции, связанные с участием в волонтерском проекте, такие как: обдумывание и написание волонтерского проекта, проектная документация, компетенции управления ресурсами (материальные, человеческие, временные), выявление социальных навыков – культурных – это новый вызов и новая возможность для них.

Волонтерство = приобретения в сфере ценностей и отношений.

Личные ценности – это те правила, на которые мы опираемся на протяжении всей своей жизни и по которым мы принимаем решения. Благодаря волонтерству нам удастся приобретать новые ценности или развивать те, которые мы еще не «использовали».

Активное и совместное участие развивает или усиливает отношения на индивидуальном и / или общественном уровне.

Многие волонтерские проекты, разработанные на уровне школы, вовлекали сообщество вместе со школой (учителя, ученики), чтобы помочь менее удачливым сверстникам группы (нуждающимся семьям, пожилым людям, людям с проблемами здоровья и т. д.); другие типы проектов касались проблемы насилия в школе, семье и сообществе или проекты, которые способствовали безопасности, защите и безопасности окружающей среды.

Эти виды добровольной деятельности привели к изменениям на индивидуальном уровне, учащиеся стали более внимательными к окружающей среде, стали более чуткими и перешли от пассивного отношения к сообществу к активному и понимающему.

Волонтерство – это полезная среда, в которой человеческие ценности могут стать предпосылкой для открытий и развитие личного отношения, которое может внести привлекательный и мотивирующий вклад в становление учащихся как ценных граждан для общества. Такой переход от ценности к отношению можно проиллюстрировать следующей таблицей:

Ценности	Показатели
Самопознание	Волонтер развивает уверенность в себе, становится уверенным в решении проблем, устанавливая постоянный самоконтроль своих действий.
Личностное развитие	Волонтер расширяет свой кругозор, демонстрируя интерес к познанию и приобретению знаний и навыков.
Компетенция	Волонтер реализует трансфер знаний в среду в которой действует и открыт к обмену опытом с другими членами сообщества.
Дисциплина	Волонтер проявляет себя в своих действиях старательно и добросовестно.
Знания	Волонтер проявляет решительность и мудрость.

Ответственность	Волонтер действует твердо и проявляет проницательность
Лидерство	Волонтер проявляет вдвое больше инициативу, осторожность, решительность, гибкость, справедливость, признание заслуг.
Власть	Волонтер получает признание сообщества благодаря полезным действиям.
Уважение	Волонтер чутко относится к потребностям сообщества, не нарушая требования и стремления коллег.
Дружба	Доброволец демонстрирует безопасность и чуткость тем, кто в вокруг него..
Признание	Волонтер с радостью откликается на запросы и пожелания тех, кто проявляет ответственность за других.
Культура	Волонтер соблюдает этические принципы, поддерживает культурный имидж интеркультурного человека.
Человеческие отношения	Волонтер толерантен, искренен, честен в общении с людьми в сообществе.
Сообщество	Волонтер доступен для проектов и тех, кого он обслуживает.
Креативность	Волонтер проявляет изобретательность в поиске оптимальных решений проблем сообщества.

В заключение следует отметить, что участники волонтерских проектов, основанных на оптимальной системе человеческих ценностей, развивают тип положительного отношения к сообществу, характеризующийся, в основном, активным участием.

Развитие активного поведения (понимание явлений, повышение мотивации, ведущей к действию, вовлечение, развитие видения в результате участия, учащиеся (волонтеры) приобретают опыт, то есть участвуют в изменениях.

Волонтерство может существенно повлиять на выбор учащегося своей будущей профессии. Волонтерство, являясь одним из самых популярных видов неформального и информального обучения, позволяет учащимся изучить различные варианты карьеры.

Активное поведение учащегося в волонтерской деятельности влияет на его способность приобретать знания гораздо более привлекательным способом, чем традиционное обучение. Учащийся гораздо более мотивирован и заинтересован в накоплении новых и полезных знаний и навыков для будущего опыта.

Посредством участия в волонтерской деятельности, ученик развивается как активный гражданин общества, знающий его потребности, и является важным вектором изменений.



Вовлечение учащихся в то же время способствует пониманию социальных явлений и обмену ценностями в сообществе, процесс происходит в обоих направлениях - от учащихся к сообществу и от сообщества к учащимся.

Помимо сильной социальной ценности (которую легче заметить), волонтерство также имеет значительную экономическую ценность. Экономическая ценность волонтерство в основном связано с тем, что, участвуя в волонтерской деятельности, учащийся приобретает практический опыт. Это неоспоримый выигрыш и самое очевидное преимущество активного участия в общественной жизни для волонтеров.

Правовые нормы позволяют волонтеру использовать опыт, полученный в результате участия в волонтерской деятельности, и это может способствовать успешному трудоустройству на рынке труда. Однако цель волонтерства не должна рассматриваться только как экономическая ценность. Экономический аспект является следствием активного участия добровольцев в деятельности в обществе, волонтерство в основном

преследует социальные выгоды, такие как альтернатива или дополнение к государственной политике, продвигаемой властью.

Волонтерство способствует развитию общества тем, что его промоутеры развивают, в свою очередь, знания, социальные навыки и практические навыки, общечеловеческих ценностей, такие как солидарность, терпимость, гражданское чутье, а также надежные предпосылки для прочного социального партнерства.

Образовательное партнерство также проявляется в социальном плане через активное поведение учащихся-волонтеров, которые приходят сюда мотивированными, творческими и часто с новаторскими взглядами, которые являются и векторами управления изменениями в разработанных проектах общественного волонтерства.

Сообщество должно быть сильно заинтересовано в продвижении активного партнерства со школой на основе волонтерства. Преимущество и выгода заключаются не только в улучшении социального статуса волонтеров. Волонтерство помогает сообществу в решении экономических и социальных проблем, позволяя ему даже финансово освободить себя от некоторых государственных расходов. Однако выгоды от партнерства, основанного на волонтерстве сообщества со школой, намного важнее, даже если большинство из них несущественны.

В заключение, некоторые из преимуществ волонтерства можно перечислить ниже:



- продвижение формы партиципативной демократии, которая может быть успешно использована/применена в образовательном партнерстве;
- участие все более значительного числа представителей сообщества в неформальной / информальной сфере образования;
- развитие образовательных проектов за пределами традиционного образовательного пространства;
- изменение ролей учителей и объекта обучения через ориентацию на активное участие в сообществе и его потребностях;

- развитие познавательных и поведенческих навыков, которые могут стать основой для карьеры и/или будущего личностного развития участников;
- формирование системы ценностей и отношения к «актерам» партнерства основанной на ориентации на общественное благо и принятие новых социальных ролей;
- достижение изменений, ведущих к прогрессу и благополучию на уровне сообщества и общества.

Тема для размышлений!

Порассуждайте о компетенциях, которые будут сформированы на уровне всех участников, участвующих в проекте гражданского волонтерства. Выберите область из сообщества и напишите эскиз волонтерского проекта в партнерстве.



6.4. Образовательное предложение школы - ответ на потребности и ожидания общества

а) Учебный визит – успешный проект

В рамках проекта «AGROSTAGIU – профессиональные консультации и практические стажировки», POSDRU/161/2.1/G/141492, финансируемого из структурных инструментов, Технологический лицей *Сфынтул Хараламбие* из Турну Мэгуреле, округ Телеорман//Liceul Tehnologic *Sfântul Haralambie* din Turnu Măgurele, județul Teleorman, организовал ознакомительную поездку в Технологический лицей *Константин Добреску* из Куртя-де-Арджеш, округ Арджеш/Liceul Tehnologic *Constantin Dobrescu* din Curtea de Argeș, județul Teleorman, оба из Румынии, но из разных по уровню развития регионов



Название проекта:

Научитесь работать в сельском хозяйстве!

Дата посещения: 5 июня 2016 г.

Продолжительность визита (путешествия и мероприятия): 12 часов.

Участники: 25 учеников X-XII классов и профессионально-технических училищ, технологий, сельского хозяйства и 3 сопровождающих учителя. В мероприятиях, проводимых в посещаемом месте, также принимают участие: экономические агенты/работодатели, родители, представители партнеров проекта.

Бюджет мероприятия: расходы, связанные с проездом на автобусе, питанием для 50 человек (25 учеников школы, организовавшей визит, и 25 учеников школы, которую посетили, 5 взрослых, 28 пакетов для обратной дороги, вода по ровной дороге, распространенные презентационные материалы побывали ученики старшей школы).

Цель акции: углубить тему перехода от школы к трудовой жизни, связи между спросом на рынке труда и начальным профессиональным обучением посредством обмена опытом и передовой практикой.

Задачи акции:

- расширение кругозора учащихся об оборудовании и технике, используемых в школьной мастерской и сельскохозяйственной ферме;
- улучшение навыков общения и взаимодействия учащихся;
- наблюдение и исправление, если необходимо, некоторых форм поведения, проявленных в образовательной среде, отличной от формальной.

Деятельность/мероприятия:

- участие в открытых уроках по актуальной / сезонной тематике;
- организация круглого стола по практическим стажировкам в реальных, частных компаниях на основе договора стажировки;

- встречи с экономическими агентами и обсуждение качеств и навыков, в которых заинтересованы работодатели;
- посещение мастерской школы, хутора посещаемого вуза;
- посещение показательных занятий по работе с сельскохозяйственной техникой;
- обед в школьной столовой, общение и знакомство, неформальный момент.

Ожидаемые результаты:

- проверка личных представлений о методах обучения;
- доработка концепции начальной подготовки для конкурентного рынка труда;
- предпринимательское образование;
- подтверждение концепций, изложенных в предыдущих сессиях профессионального консультирования;
- заполнение багаж знаний для разработки карьерного плана.



б) «День открытых дверей»

Девиз:

«Давайте не будем обучать наших детей для современного мира. Когда они вырастут, этого мира больше не будет, и ничто не позволяет нам узнать, каким будет их мир. Тогда давайте научим их адаптироваться». (Мария Монтессори, «Открытие ребенка»)

В рамках проекта «AGROSTAGIU – профессиональные консультации и практические стажировки», POSDRU/161/2.1/G/141492, финансируемого из структурных инструментов, Технологический лицей *Сфынтул Хараламбие* из Турну-Мэгуреле, округ Телеорман// *Liceul Tehnologic Sfântul Haralambie din Turnu Măgurele, județul Teleorman*, организовал ознакомительную и информационную кампанию о возможностях технического образования и профессионального обучения учащихся в области сельского хозяйства, о продолжении поэтапного перехода с гимназического и/или лицейского уровня на уровень среднего профессионального звена и/или этап высшего образования.

Одним из ярких моментов кампании стал «**День открытых дверей**», в ходе которого учащиеся 8-х классов городских и сельских средних школ в сопровождении своих учителей и родителей посетили лицей и приняли участие в организованных мероприятиях.

Партнеры: средние школы с I-VIII классов.

Бюджет: расходы на обустройство выставочных стендов; организация мероприятия была передана на субподряд частному провайдеру; финансирование производилось из бюджета проекта, финансируемого за счет проекта.

Мероприятия: 3 тематических семинара, ярмарка образовательных предложений технологического вуза на 2015-2016 учебный год.

Тематический семинар 1: «**Лицейст, 4 года на рабочем месте. С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!**» Консультации для учащихся 8-х классов, посетивших лицей в день мероприятия. Демонстрационная деятельность для посетителей и практические мероприятия вместе с посетителями. Также участвуют сопровождающие учителя 8-х классов.

Практический семинар 2: «**Сеем плоды завтрашнего дня сегодня**» (посадка деревьев и цветов во дворе лицея *Св. Хараламбие*. Практическая деятельность для старшеклассников под руководством специалиста из частного сектора.

Интерактивный семинар 3: **Круглый стол «Цветок и садовники**» с открытым участием – учеников, родителей, учителей, экономических агентов, для определения различных ролей всех субъектов образования, чтобы облегчить доступ выпускников средних школ и лицеев к рынку труда.

Ярмарка образовательных предложений – стенды, расположенные в вестибюле лицея, с репрезентативными материалами по дисциплинам в области сельского хозяйства в рамках квалификаций, включенных в образовательное предложение. На каждом стенде команда преподаватель-ученик представят материалы, проблемы и результаты профессиональной квалификации.

Организационные аспекты:

Письмо с описанием мероприятия и временного интервала, когда ожидается прибытие учеников в сопровождении ведущих учителей, рассылается в целевые школы. Письма разносят ученики 11 класса лицея. Приглашение также распространяется через местные СМИ.

Создаются смешанные команды (учителя-ученики) для обеспечения порядка и текучести посетителей. Устанавливаются модераторы каждого тематического семинара и готовятся мероприятия.

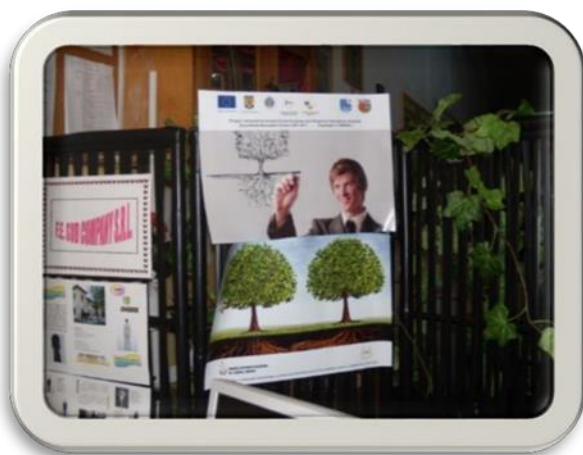
Устанавливаются модераторы каждого тематического семинара и готовятся мероприятия. Организацией мероприятия на всех этапах его проведения занимается поставщик услуг, субподрядчики, после утверждения всех этапов проектной командой лица.

Участие в семинарах бесплатное, выбор того или иного семинара принадлежит посетителям.

Анкета удовлетворенности применяется ко всем посетителям для сбора отзывов.

Полученные результаты:

- 100 учеников 8-х классов;
- повышение степени ответственности старшеклассников и учителей перед ролью и ценностями членов коллектива;
- продвижение имиджа Технологического ВУЗа в обществе;
- повышение осведомленности общества о школьной жизни, потребностях и его ценности.





Библиография

1. „Îmbunătățirea calității educației cu ajutorul evaluării interne în diferite contexte socio-culturale”, Proiect SOCRATES – COMENIUS, VALINT, 10635 1-CP-1-2002-1-IT-COMENIUS-C2.1, prof. Megdonia Păunescu, prof. Gabriela Guțu
2. „Educația nonformală și informală: realități și perspective în școala românească”, IȘE, București, 2009, Octavia Costea, Matei Cerkez, Ligia Sarivan
3. „Părinții în școala mea – ghid de idei practice pentru activități cu părinții”, IȘE și UNICEF, 2013, Marcela Claudia Călinici, Speranța Lavinia Țibu
4. „Oferta de programe de formare continuă, proiecte și activități 2015 – 2016”, Casa Corpului Didactic Bistrița Năsăud, 2015
5. „Parteneriate școlare europene. Colecție de bune practici – eTwinning 2011”, IȘE, București, coordonator Simona Velea
6. „Strategii educaționale centrate pe elev”, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, București, 2006, coordonator prof. univ.dr. Laurențiu Șoitu, prof.drd. Rodica Diana Cherciu
7. „AGROSTAGIU – consiliere și stagii de pregătire profesională”, POSDRU/161/2.1/G/141492, Liceul tehnologic Sfântul Haralambie, turnu Măgurele, 2014 – 2015
8. Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, Parlamentul României, 2014
9. Legea nr. 121/2010 a voluntariatului, Parlamentul Republicii Moldova, 2010
10. Pro-Vobis, proiect “Voluntari activi în România și Europa”, 2012
11. Comunicare privind politicile UE și voluntariatul: recunoașterea și promovarea activităților de voluntariat transfrontaliere în UE, Comisia Europeană, 2011.

Актуализированная библиография, 2021

1. Bezedo R. (coord.) Managementul calității versus calitatea managementului, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2020, http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2021/02/Ghid_MC-vs-CM-5.pdf

2. Cartaleanu T., Cosovan O. Proiectul și portofoliul în formarea competenței de gândire critică. CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2021, http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2021/03/Proiectul_portofoliul.pdf
3. Clarke P., Comunități de învățare, Școli și sisteme, Arc, Chișinău, 2002.
4. Curricula disciplinare și ghiduri de implementare, 2018-2019. <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
5. Damoc M., Erhan C. Serviciul de voluntariat pentru lucrătorii de tineret, Chișinău, 2019, <https://moldova.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Tdh%20Voluntariat%20--%20Web.pdf>
6. Goraș-Postică V. Teoria și metodologia managementului proiectelor educaționale, CEP USM, Chișinău, 2013, 192 p.
7. Goraș-Postică V. Oportunități pentru abordarea participativă a managementului strategic din perspectiva proiectului, ca metodă de învățare și evaluare. În: Proiectul: proces de învățare, produs evaluabil, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2018
8. Goraș-Postică V. Fundraising: provocări și necesități actuale pentru instituțiile educaționale. În: Învățătorul Modern, nr.1, 2015, p. 7- 8. ISSN 1857-2820
9. Goraș-Postică V. (coord), Educație pentru dezvoltarea comunități, Chișinău, 2005
10. Goraș-Postică V. (coord.). Relația școală-familie pentru calitate în educație, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2010 http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/Rela%C8%9Bia_%C8%99coal%C4%83-familie_pentru_calitate_%C3%AEn_educa%C8%9Bie.pdf
11. Standardele de eficiență a învățării, ME, 2012 https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
12. Voluntariat. RED. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Y6n6wZrOqj3PjSNX0C8CPC81IQ99Geq>
13. Vrânceanu M. (coord. șt.) 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, CE PRO DIDACTICA, Chișinău, 2010. http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf
14. Zacon D. Voluntariatul în R. Moldova între realități și perspective. Studiu., Chișinău, 2017, <https://tdvmoldova.files.wordpress.com/2018/10/studiul-voluntariatul-in-republica-moldova.pdf>

Учебные задания

1. Аналитическое чтение теоретических предпосылок и итоговых положений ко всему Модулю.
2. *Индивидуальная работа* или *работа в группах* по 3-4 человека (2 задания на выбор).
 - а) Выполните проект, посвященный организации и проведению мероприятия, направленного на повышение доверия родителей к школе – среде, в которой ученики проводят больше всего времени, когда они находятся не вместе с семьей. Следуйте структуре, представленной ниже: общее название мероприятия;

- дата/продолжительность;
- цель;
- задачи;
- необходимые ресурсы;
- фильм – мероприятия, хронология, продолжительность, ответственные;
- мониторинг;
- распределение полномочий среди партнеров (если уместно);
- ожидаемые результаты;
- отчет/сообщение о событии по его окончании – пост-релиз/пост-событие;
- использование результатов/эффектов мероприятия.

Показатели качества:

1. Соблюдение предложенной структуры.
 2. Ясность предлагаемого содержания в каждом структурном элементе.
 3. Правильность формулировки цели, задач, результатов.
 4. Степень охвата/отражения выполненного проекта в пост-релизе.
 5. Релевантность цифрового инструмента, использованного для презентации.
- б) Разработайте и примените анкету для родителей с целью изучения их отношения и ожиданий применительно к школе; затем представьте свои выводы/соображения, основываясь на результатах проведенного анкетирования.

Показатели качества: (минимальный, средний, максимальный)

1. Разнообразные по формулировке вопросы, которые отвечают задачам анкеты (7-10 макс.)
2. Четкость формулировок.
3. Четкость ответов.
4. Уровень интерпретации.
5. Уровень достижения поставленной цели.
6. Релевантность цифрового инструмента.

Проект будет добавлен/прикреплен в качестве домашнего задания в раздел *Расширение/Call to action* в выбранном вами формате.

Тест самооценивания

1. Выберите правильный ответ. Партнерство в образовании – это партнерство социальное или экономическое?
 - социальное
 - экономическое
2. Социальное партнерство в области образования может потерпеть неудачу, если его усилия сосредоточены на:
 - Выявлении / установлении потребностей;
 - Определении решений и действий;
 - **Согласовании преимущественных прав партнеров.**
3. Отношения, которые устанавливаются между семьей и педагогом, являются партнерством, если:
 - Приглашения родителей в школу происходят редко, от случая к случаю, чтобы сообщить им о прогрессе / регрессе, о поведении ребенка;
 - **Приглашения родителей в школу носят плановый, последовательный, постоянный и конкретный характер.**
4. Выделите наиболее значимый фактор, способствующий укреплению успешного социального партнерства:
 - Взаимовыгодное сотрудничество;
 - **Коммуникация;**
 - Хорошо сформулированные/согласованные цели.
5. Подготовка/обучение членов семьи и сообщества способам повышения эффективности образовательного процесса является обязательной деятельностью, соответствующей стандарту 5?
 - **Да**
 - Нет
 - Не знаю
6. Сотрудничество с дидактическим, недидактическим и вспомогательным персоналом, в зависимости от нужд образовательного процесса, входит в ответственность /список обязанностей педагога?
 - **Да**
 - Нет
 - Не знаю
7. Содействие вовлечению детей / учащихся в процесс реализации общественных проектов, а также в волонтерские акции является обязательной или опциональной деятельностью для педагога?
 - **обязательная**
 - опциональная

- 8. Определите интрус. Разработка и внедрение образовательных проектов учащимися и преподавателями, включительно в контексте сообщества, дает следующие важные преимущества:**
- **Дополнительную финансовую прибыль;**
 - Обмен эффективными практиками;
 - Опыт обучения и расширения знаний;
 - Решение общих проблем.
- 9. Отметьте галочкой правильный ответ. При разработке образовательного проекта мы всегда исходим из:**
- Желания, нереализованной мечты;
 - **Определенной проблемы;**
 - Идеи, которая рождается при знакомстве с объявлением о финансировании проекта.
- 10. При идентификации областей, представляющих общий интерес для школы, семьи и сообщества в плане развития образовательных проектов, преимущественная ответственность возлагается на:**
- Менеджера;
 - Педагога;
 - **Обоих.**