*Anexă la scrisoarea nr. 08/12-579 din 31.03.2016*

**Raport privind implementarea Strategiei sectoriale de cheltuieli pentru sectorul educației în anul 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Programul Învăţămînt)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
| **Obiective de politică**  **pe termen mediu** | | **Acţiuni de politică, 2015** | | | | | | | | **Cheltuieli bugetare în anul 2015 (mii lei )** | | **Rezultate /indicatori de monitorizare, 2015** | | | | | | **Acțiuni pe viitor** | |
|  | | **Planificat** | | | | | | **Realizat** | | **Plan precizat** | **Executat** | **Planificat** | **Realizat** | | **Devieri (explicații)** | | |
| **Subprogramul 01 „Politici şi management în domeniul învăţămîntului”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| -    Consolidarea capacităţilor administrative, privind elaborarea şi monitorizarea politicilor strategice în sector  -  Administrarea activităților de evaluare a randamentului școlar (PISA-testarea internațională a elevilor) în anul 2015.  -Elaborarea planului de reformare/restructurare a instituţiilor de învăţămînt artistic;  -Reorganizarea învăţămîntului artistic pentru asigurarea calităţii formării profesioniştilor în domeniu | | **A. Acţiuni curente**  -   Asigurarea managementului în domeniul învăţământului | | | | | | -În anul 2015 managementul în domeniul învățămîntului a fost asigurat. | | 52 947.5 | 49 259.9 |  | -Realizat | | |  | |  | |
| -  Asigurarea managementului Proiectului Reforma învățămîntului în Moldova (PRIM-WB) | | | | | | -Proiectul *Reforma Învățămîntului în Moldova* și-a continuat activitatea în conformitate cu prevederile Manualului Operațional al Proiectului și a fost evaluat de două ori de către finanțator, Banca Mondială, fiind clasificat ca satisfăcător. În total, de la aprobarea Proiectului în anul 2013, au fost realizați 7 din 16 indicatori aferenți debursărilor. Din suma inițială a creditului de 26,1 mln. XDR, au fost debursate 9,7 mln. XDR (37,3%) din credit pînă la data de 31 decembrie 2015.  În anul 2015 au fost realizați 3 indicatori aferenți debursărilor:  1) DLI 1 ”Standardele pentru școlile de circumscripție aprobate”;  2)DLI 16 ”Sistem funcțional de monitorizare și reducere a abandonului școlar în învățămîntul general (utilizînd SIME)”;  3)DLI 14 ”980 de clase reorganizate în instituțiile de învățămînt primar și secundar general” | | 6 786.1 | 3 438.3 | -Raportarea și debursarea indicatorilor aferenți debursărilor, 4 indicatori în anul 2015 | -Au fost realizați 3 indicatori aferenți debursărilor:  - standarde pentru școlile de circumscripție aprobate;  -sistemul de monitorizare a abandonului școlar în SIME functional;  -980 de clase ale instituţiilor din învăţământul primar şi secundar general reorganizate în comparație cu anul de referință 2011-2012. | | |  | | În anul 2016 se preconizează realizarea următorilor indicatori:  1)DLI 10 ”Testarea națională revizuită a tuturor elevilor din clasele a IV-a și a IX-a finalizată și rezultatele acesteia analizate, diseminate și utilizate de ME”;  DLI 5 ”Programul actualizat de formare a cadrelor manageriale și didactice aprobat în mod oficial și implementarea acestuia inițiată”;  2)DLI 7 ”Noul sistem de remunerare a cadrelor didactice și manageriale școlare”;  3)DLI 15 ”Raportul elev-cadru didactic pentru clasele I-XII majorat de la 10,5:1 la 11,5:1” | |
| -   Îmbunătăţirea calităţii sistemului informaţional şi de management al datelor în învăţămîntul secundar  general (SIME) - (PRIM-WB) | | | | | | -Acordul de Grant (în sumă de 365 mii USD) pentru îmbunătățirea SIME a fost semnat | |  |  | -Date ajustate în sistem anual | -Sistem funcțional, acceptabil în condițiile în care SIME nu dispune (la moment) de un sistem de validare eficient | | |  | | Acordul de Grant (în sumă de 365 mii USD) pentru îmbunătățirea SIME a fost semnat și urmează să fie ratificat de Parlamentul RM. | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficientă a resurselor** | | | | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |
| -Estimarea costurilor şi beneficiilor reformei precum şi pregătirea planului de reformare a instituţiilor de învăţămînt artistic în baza acestora | | | | | | -A fost elaborat proiectul *Regulamentului privind funcționarea instituțiilor artistic extrașcolar* | |  |  | -Plan de reformare elaborat în anul 2015 | -În proces de realizare | | |  | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | | | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |
| - Elaborarea unui sistem nou de remunerare a cadrelor didactice şi de conducere din scoli (PRIM - BM) | | | | | | -Au fost elaborați *Termenii de referință* *pentru servicii de consultanță* pentru crearea noului sistem de remunerare a cadrelor didactice și manageriale școlare, care au fost remiși BM pentru aprobare. | |  |  | - Proiect de act normativ elaborat în anul 2015 | *-Termenii de referință pentru servicii de consultanță* pentru crearea noului sistem de remunerare a cadrelor didactice și manageriale școlare elaborați | | |  | | În anul 2016 se preconizează selectarea unei companii de consultanță, care va analiza situația cadrelor didactice și manageriale școlare din RM și va oferi recomandări privind implementarea unui nou sistem de remunerare a cadrelor manageriale și didactice.  ME, cu sprijinul Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei va pregăti modificări la legislația existentă privind sistemul nou de remunerare a cadrelor didactice și manageriale școlare. | |
| - Acțiuni de pregatire pentru evaluarea PISA (PRIM-BM) | | | | | | -În perioada 31.03 – 03.04.15, Republica Moldova a participat, pentru a doua oară, la testarea internațională PISA - 2015, organizată de către Organizaţia pentru Cooperare Economică şi Dezvoltare. În cadrul testării PISA - 2015, au fost evaluați peste 5400 de elevi care au atins vîrsta de 15-16 ani din 229 de școli, cu scopul măsurării competențelor de bază ale elevilor, obținute în domeniile: Ştiinţe, Matematică şi Citire/Lectură. Rezultatele testării PISA - 2015 vor fi cunoscute la sfîrșitul anului 2016. | |  |  | - Testarea PISA în anul 2015 efectuată în termen | -Testarea PISA efectuată în termen | | |  | | Rezultatele pentru PISA 2015 vor fi disponibile la sfirsitul anului 2016 | |
| - Managementul lucrărilor civile de reconstrucţie a şcolilor de circumscripţie (PRIM - BM) | | | | | | -În luna iulie 2015, au fost finalizate lucrările de construcție a Centralei termice autonome și reparația sistemului de încălzire în Liceul teoretic din s. Țibirica, r-nul Călărași. În 2015 au început lucrări de renovare la LT ”M.Manole” din s. Sălcuța, r-nul Căușeni și la Gimnaziul ”Alexandru cel Bun” din com. Vărzărești, r-nul Nisporeni. | |  |  | -Reparații efectuate în anul  2015 în 20 școli | -1 centrală termică autonomă construită;  -3 instituții reparate/reno  vate | | |  | | În martie –aprilie 2016 se preconizează inițierea procedurilor de achiziții publice pentru lucrări de renovare pentru 15 instituții de învățămînt, în baza documentației de proiect avizate. | |
| -Securizarea datelor cu caracter personal, necesitatea de a crea condiții mai bune elevilor și de a asigura o evaluare corectă și obiectivă în cadrul examenelor de bacalaureat. | | | | | | -Pentru sesiunea de bacalaureat 2015 au fost înscriși 26.818 candidați. În baza rezultatelor la disciplinele din Planul cadru, 25.953 dintre ei au fost admişi la susţinerea examenului de bacalaureat, inclusiv 7.491 (sau 28,86%) de restanţieri din sesiunile anterioare. Au promovat examenul de bacalaureat 16.734 (sau 64,48%) de candidaţi. | |  |  | -Date cu caracter personal securizate  -Condiții pentru susținerea examenelor și evaluarea corectă și obiectivă asigurate. | -Examenele de Bac promovate de către 64,48 % de candidați în anul 2015 | | |  | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | | | |  | | **59 733.6** | **52 698.2** |  |  | | |  | |  | |
| **Subprogramul 02 „Educaţie timpurie”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -    Majorarea în anul 2015 a ratei de înrolare in programele preşcolare pînă la 78 la sută pentru copiii cu vârsta de 3-5 ani şi pînă la 98 la sută pentru copiii de 5-7 ani  -Revitalizarea a circa 300 instituții preșcolare din mediul rural pînă la sfîrșitul anului 2015 și consolidarea bazei materiale și didactice a acestora  -    Sporirea calităţii educaţiei preşcolare prin activităţi de mentorat  - Elaborarea şi pilotarea unei formule de finanţare noi în anul 2015, inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive  - Promovarea şi asigurarea educaţiei incluzive în instituţiile preşcolare prin dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă  -Armonizarea cadrului normativ naţional de dezvoltare a educaţiei incluzive în vederea asigurării accesului la o educaţie de calitate pentru fiecare copil, inclusiv pentru persoanele cu cerinţe educaţionale speciale | | 1. **Acţiuni curente**   -   Susţinerea învăţământului preşcolar, inclusiv prin: asigurarea cu materiale didactice; modernizarea bazei tehnico-materiale a instituţiilor; dezvoltarea reţelei de instituţii, asigurarea programelor de alimentare a copiilor etc. | -În anul 2015, în republică au activat 1453 de instituții de educație timpurie cu un număr de 12,4 mii de cadre  didactice și un contingent de circa 147,7 mii copii, ce constituie 83,9 % din numărul total de copii cu vîrsta 3-6 (7) ani, cuprinși în programe preșcolare, dintre care 2,1 mii copii cu necesități speciale. Numărul instituțiilor preșcolare și a copiilor, care frecventează aceste instituții, este în creștere.  În baza Grantului oferit Republicii Moldova de Guvernul României, au fost renovate/reparate o parte din grădinițe, selectate din toate cele 32 de raioane, mun.Chișinău și Bălți. Complexul de lucrări destinate a fost divers și a inclus: reparații/renovări ale fațadelor și interioarelor, deschiderea grupelor noi, dotarea cu mobilier, amenajarea terenurilor de joacă și a pavilioanelor. De lucrări de modernizare și renovare au beneficiat de dotare cu bunuri -500 de instituții (630 de seturi de mobilier pentru copii, 400 de seturi de inventar sportiv pentru terenurile de joacă și sport, 275 de pavilioane, 55 de bucătării echipate cu frigidere, aragazuri, plite și cuptoare electrice, mașini de spălat veselă, mașini de tocat carne.  - Alimentația copiilor în instituțiile de educație timpurie din republică se organizează în baza Hotărîrii Guvernului nr. 234 din 25.02.2005 Cu privire la alimentarea elevilor și a Ordinului Ministerului Educației nr. 1277 din 30 decembrie 2014 *Cu privire la normele financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor în instituțiile de învățămînt,* înregistrat la Ministerul Justiției și coordonat de Ministerul Finanțelor.ne, cazane alimentare, etc.). | | | | | | | 2 041 496.0  - | 1 565 789.3  361 568.1 | -   98 la sută de copii de vârsta 5-6 (7) ani, încadraţi în programe educaţionale în anul 2015  -    78 la sută de copii de de vârsta 3-5 ani, încadraţi în programe educaționale în anul 2015  -Circa 200 de instituţii preşcolare asigurate cu baza tehnico-materială şi materiale didactice  - 100 % de copii alimentaţi anual | -97,1 la sută de copii de vîrsta 5-6(7) ani au fost încadrați în programe educaționale în anul 2015  -78 la sută de copii de de vârsta 3-5 ani, încadraţi în programe educaționale în anul 2015  - dotare cu bunuri -500 de instituții (630 de seturi de mobilier pentru copii,  400 de seturi de inventar sportiv pentru terenurile de joacă și sport etc.)  - 100 % de copii alimentaţi anual | |  | | |  | |
| - Dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă în instituţiile preşcolare  - Perfecţionarea actelor normative privind implementarea educaţiei incluzive | -Cu concursul societății civile (FCPS, LUMOS, Keyston, Pas cu Pas) a fost inițiat un proces de instruire a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de educație timpurie în problematica educației inclusive, în rezultatul căruia:  - au fost instruite 361 de cadre didactice, manageri de grădinițe, specialiști în educația timpurie din cadrul OLSDÎ;  - 30 grădinițe din raioanele Criuleni, Dubăsari și Căușeni au fost asistate în implementarea educației incluzive a copiilor, fiind instruiți și 110 educatori;  - 15 grădinițe-pilot din 11 raioane au fost asistate în implementarea educației incluzive (realizate: - 11 ateliere practice în problematica evaluării complexe și asistenței psihopedagogice a copiilor cu deficiențe de vîrsta preșcolară, fiind instruiți 71 de specialiști (37 din cadrul SAP și 34 de manageri și educatori); 180 de cadre didactice și manageriale au fost instruite în 2 module de mentorat (18 seminare de cîte 32 de zile). | | | | | | |  |  | - 30 % de copii din numărul total evaluaţi anual  - Evaluarea tuturor dosarelor depuse în termen real cu acordarea categoriei CES corespunzătoare  - 10% din copii cu CES încadraţi anual în învăţămîntul preşcolar | -30 la sută din numărul total de copii evaluați în anul 2015  -Toate dosarele pentru acordarea categoriei CES evaluate  -10 la sută din copii încadrați în învățămîntul preșcolar | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Elaborarea şi pilotarea mecanismelor noi de finanţare a instituţiilor preşcolare (UNICEF) | -Începînd cu anul 2014 au fost inițiate negocieri cu UNICEF pentru realizarea unui studiu național cost-eficiență pe domeniul Educație timpurie. Compania angajată a evaluat costurile pe care le suportă fiecare tip de instituție de educație timpurie și a făcut recomandări vizavi de formula de finanțare per copil | | | | | | |  |  | -Mecanism nou şi eficient de finanţare a instituţiilor preşcolare elaborat şi  pilotat în anul 2015 | În derulare | |  | | | Pentru anul 2016 se preconizează elaborarea formulei noi de finanțare | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| - Renovarea instituţiilor preşcolare | -În baza Grantului oferit Republicii Moldova de Guvernul României, au fost renovate/reparate o parte din grădinițe, selectate din toate cele 32 de raioane, mun.Chișinău și Bălți. De acest sprijin, au beneficiat, prin intermediul FISM, 774 de instituții de educație timpurie, cu preponderență din mediul rural. Complexul de lucrări destinate a fost divers și a inclus: reparații/renovări ale fațadelor și interioarelor, deschiderea grupelor noi, dotarea cu mobilier, amenajarea terenurilor de joacă și a pavilioanelor. De lucrări de modernizare și renovare au beneficiat:  - reparații/renovări - 615 instituții (400 - reparații interioare, 70 - sisteme de încălzire, 124 - amenajarea teritoriului, 40 000 m.p. de acoperiș reparați, 275 de săli de sport și festivități construite, 200 blocuri sanitare reabilitate). | | | | | | | 317 225.0  159318.6  416.0 | 276 890.0  144 175.9  272.3 | -    Circa 300 de instituţii preşcolare renovate către anul 2017 | -615 de instituții de educație timpurie au fost reparate/renovate în anul 2015,  inclusiv:  -400 de reparații curente  -200 de blocuri sanitare reabilitate | |  | | |  | |
| -   Prestarea serviciilor de dezvoltare profesională la locul de muncă (servicii de mentorat) (PGE) | -Cu sprijinul UNICEF și cu concursul *Pas cu Pas* a fost organizat un atelier de lucru pentru formatorii naţionali, cu privire la elaborarea proiectului de training şi a materialelor pentru formarea mentorilor locali, în scopul capacitării lor privind utilizarea *Instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru şcoală*. Au fost formați, în cadrul a 15 seminare, 299 de mentori locali, inclusiv specialiști din cadrul OLSDÎ, care au coordonat utilizarea corespunzătoare a Instrumentului prenotat. | | | | | | |  |  | -    4000 de cadre didactice mentorate annual | -Formați 299 de mentori locali, care au asistat 4000 de cadre didactice | |  | | | Au fost negociate, cu Ambasada Republicii Cehia, 2 proiecte de instruire în domeniul educației timpurii, în cadrul cărora s-a prognozat instruirea, pe parcursul anilor 2016-2017, a 750 de cadre didactice și manageriale, 70 de specialiști din cadrul OLSDÎ și SAP, 280 de reprezentanți ai OLSDÎ din 27 de raioane și 2 municipii. | |
| -    Formarea cadrelor didactice, din comunitate în lucrul cu familia privind educaţia incluzivă(PGE) | -Cu concursul societății civile (FCPS, LUMOS, Keyston, Pas cu Pas) a fost inițiat un proces de instruire a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de educație timpurie în problematica educației inclusive, în rezultatul căruia:  - au fost instruite 361 de cadre didactice, manageri de grădinițe, specialiști în educația timpurie din cadrul OLSDÎ;  - 30 grădinițe din raioanele Criuleni, Dubăsari și Căușeni au fost asistate în implementarea educației incluzive a copiilor, fiind instruiți și 110 educatori;  - 15 grădinițe-pilot din 11 raioane au fost asistate în implementarea educației incluzive (realizate: - 11 ateliere practice în problematica evaluării complexe și asistenței psihopedagogice a copiilor cu deficiențe de vîrsta preșcolară, fiind instruiți 71 de specialiști (37 din cadrul SAP și 34 de manageri și educatori); 180 de cadre didactice și manageriale au fost instruite în 2 module de mentorat (18 seminare de cîte 32 de zile). | | | | | | |  |  | -1000 de cadre didactice instruite anual | -722 de cadre didactice instruite | |  | | |  | |
| -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | | | | | | |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizată | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  |  | | | | | | | **2 518 455.6** | **2 348 695.6** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 03 „Învăţământ primar”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Armonizarea cadrului normativ naţional de dezvoltare a educaţiei incluzive în vederea asigurării accesului la o educaţie de calitate pentru fiecare copil, inclusiv pentru persoanele cu cerinţe educaţionale speciale  Promovarea şi asigurarea educaţiei incluzive la nivel de sistem educaţional prin  creşterea anuală cu cel puţin 10% a accesului elevilor cu CES la învăţămîntul primar  -Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive | | -   Asigurarea activităţii continue a şcolilor primare şi școlilor primare – grădinițe, inclusiv: | -În anul de studii 2015-2016 au activat 118 instituții de învățămînt primar cu efectivul de 11,0 mii elevi. În anul de referință şi-au sistat activitatea 6 şcoli primare. Totodată, 19 unități au fost transformate din gimnazii în școli primare. | | | | | | | 133 547.5 | 110 398.1 | - 94,0 la sută de elevi încadraţi anual în învăţămîntul primar | -Rata de cuprindere în învățămîntul primar este de 92,4 la sută | |  | | |  | |
| - Consolidarea bazei tehnico-materiale a școlilor primare, școlior primare- grădinițe;  -Asigurarea programelor de alimentare; | -Toate instituțiile din învățămîntul primar au fost asigurate cu materiale didactice pentru elevi.  50 la sută din școli sunt dotate cu săli sportive, 47,5 % cu punct medical, iar 77,1 % dispun de biblioteci.  -Alimentația elevilor în instituțiile de învățămînt din republică se organizează în baza Hotărîrii Guvernului nr. 234 din 25.02.2005 Cu privire la alimentarea elevilor și a Ordinului Ministerului Educației nr. 1277 din 30 decembrie 2014 *Cu privire la normele financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor în instituțiile de învățămînt,* înregistrat la Ministerul Justiției și coordonat de Ministerul Finanțelor.  Astfel, pentru alimentarea gratuită a elevilor claselor I-IV din școlile primare, gimnazii, licee este stabilită norma financiară de 7 lei/zi. | | | | | | |  | 14 048.4 | - 10% de şcoli cu baza tehnico-materială renovată, corespunzător în anii 2015  -16, 14, 12 elevi per computer, corespunzător în anii 2015  -100% de elevi din clasele I-IV, incluşi în programele de alimentare | -10% de școli cu baza tehnico-materială renovată în anul 2015  -15 elevi la un calculator în anul 2015  -100 % de elevi din clasele I-IV alimentați gratuit | |  | | |  | |
|  | | - Dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă în instituţiile din învăţămîntul primar;  - Perfecţionarea actelor normative privind implementarea educaţiei incluzive  **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**  -    Reorganizarea școlilor primare | -În scopul asigurării la nivel republican a asistenței psihopedagogogice și a educației incluzive, în anul 2015, și-a continuat activitatea Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, insitiuție subordonată Ministerului Educației, care a coordonat și monitorizat activitatea a 35 de Servicii de asistență psihopedagogică din țară, în componența cărora activează 238 de persoane (35 de șefi de serviciu, 57 de psihologi, 33 de logopezi, 35 de psihopedagogi, 67 de pedagogi și 11 kinetoterapeuți).  Pe parcursul anului 2015, toate instituțiile de învățămînt primar (118 instituții) au asigurat un proces educațional incluziv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.  Dezvoltarea capacităților, precum implementarea serviciilor de asistență și suport au condiționat un impact pozitiv la nivel de accesibilizare a educației pentru toți copii. Astfel, numărul de copii cu cerințe educaționale speciale, incluși în învățămîntul general, a crescut de la 1604, în anul de studii 2011-2012, la 8500 de copii, înregistrați în anul de studii 2014-2015.  În anul 2015 au fost elaborate și aprobate: 1)*Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului*  2)*Metodologia de organizare și funcționare a centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățămînt preuniversitar* (ordinele ministrului educației nr .99 și, respectiv, nr. 100 din 26.02.2015);  -Întru eficientizarea cheltuielilor și pentru îmbunătățirea procesului educațional în anul 2015, au sistat activitatea 6 școli primare, iar 19 gimnazii au fost reorganizate în școli primare. | | | | | | |  |  | - Cadru normativ privind copii cu CES elaborat  -30 la sută din numărul de elevi cl. I-IV evaluaţi  - Evaluarea tuturor dosarelor depuse în termen real cu acordarea categoriei CES corespunzătoare  -50 de servicii de suport create  - 10 la sută din copii cu CES încadraţi în învăţămîntul primar annual  - 5 la sută anual din instituţii de învăţămînt primar, optimizate şi reorganizate | -Au fost elaborate și aprobate 2 metodologii privind copii cu CES  -30 la sută din numărul de elevi cl. I-IV evaluaţi;  - 100 % de dosare evaluate pentru acordarea categoriei CES corespunzătoare  - 50 de servicii de suport create și dotate;  - În anul 2015, 10 la sută din copiii cu CES au fost încadrați în învățămîntul primar    -5 la sută din instituții de învățămînt primar și-au sistat activitatea.  Totodată, 19 gimnazii au fost reorganizate în școli primare | |  | | |  | |
| - Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive | -În scopul monitorizării implementării Hotărîrii Guvernului nr. 868 din 08.10.2014 privind finanţarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățămînt primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea, au fost colectate și sistematizate informațiile din raioane, prezentate de către OLSDÎ/SAP. S-au analizat datele și s-au stabilit intervențiile necesare pentru asigurarea eficienței alocării banilor pentru educația incluzivă. | | | | | | |  |  | -Formulă de finanţare implementată | În derulare | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** |  | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Renovarea instituțiilor de  învățămînt primar | -În anul 2014 au fost semnate 2 contracte de renovare și reparațiile sunt efectuate.  Pentru 12 instituții au fost semnate contracte de proiectare a reparațiilor | | | | | | |  |  | -2 contracte de renovare și reparații realizate | Realizat | |  | | |  | |
| - Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | | | | | | |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizată | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  |  | | | | | | | **133 547.5** | **124 446.5** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 04 „Învăţământ gimnazial”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Armonizarea cadrului normativ naţional de dezvoltare a educaţiei incluzive în vederea asigurării accesului la o educaţie de calitate pentru fiecare copil, inclusiv pentru persoanele cu cerinţe educaţionale speciale  -   Ajustarea reţelei şcolare la schimbările demografice  -    Asigurarea transportării tuturor elevilor care învaţă în altă localitate  -    Implementarea Standardelor de asigurare a calităţii pentru şcolile de circumscripţie  -    Dotarea cu echipament TIC şi implementarea soft-urilor educaţionale în procesul predării -învățării -evaluării la 50% discipline în 15 instituții la nivelul unei clase anual  - Promovarea şi asigurarea educaţiei incluzive la nivel de sistem educaţional  - Creşterea anuală cu cel puţin 10% a accesului copiilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) la învăţămîntul gimnazial  - Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive | | 1. **Acţiuni curente**   -  Asigurarea activităţii continue a gimnaziilor, inclusiv: | | | | | | | -În anul 2015 în republică au activat 794 de gimnazii. Toate instituțiile din învățămîntul gimnazial au fost asigurate cu materiale didactice pentru elevi.  -84,9 % de gimnazii sunt dotate cu sală sportivă, 82,2 cu punct medical și 98,7 cu biblioteci. | 1 592 765.3 | 1 413 745.5 | - 89,0 la sută de elevi încadraţi în învăţămîntul gimnazial anual | -86,8 la sută de elevi încadrați în învățămîntul gimnazial | |  | | |  | |
| -procurarea transportului școlar; | | | | | | | -Pe parcursul anului, a fost monitorizată aplicarea Regulamentului cu privire la transportarea elevilor și conform datelor OLSDÎ în anul curent de studii sînt transportați la și de la școală 14782 de copii.  Începînd cu anul curent de studii, în raioane au fost distribuite 98 de microbuze școlare (donație de la Guvernul României). Ministerul Educației monitorizează utilizarea corectă a autobuzelor școlare. |  |  | - 99,0 la sută de elevi care necesită transportare, asiguraţi cu transport şcolar anual | -100 % de elevi, care necesită transportare, asigurați cu transport școlar | |  | | |  | |
| -consolidarea şi dezvoltarea bazei tehnico-materiale a instituţiilor; | | | | | | | -Verificarea de conformitate a instituțiilor va fi efectuată după finalizarea reparațiilor |  |  | -Nr. de instituții care corespund standardelor de calitate | -Verificarea de conformitate a instituțiilor va fi efectuată după finalizarea reparațiilor | |  | | |  | |
| -asigurarea programelor de alimentare; | | | | | | | -Alimentația elevilor în instituțiile de învățămînt din republică se organizează în baza Hotărîrii Guvernului nr. 234 din 25.02.2005 Cu privire la alimentarea elevilor și a Ordinului Ministerului Educației nr. 1277 din 30 decembrie 2014 *Cu privire la normele financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor în instituțiile de învățămînt,* înregistrat la Ministerul Justiției și coordonat de Ministerul Finanțelor.  Astfel, pentru alimentarea gratuită a elevilor claselor I-IV din gimnazii este stabilită norma financiară de 7 lei/zi. |  | 68 420.5 | - 100 % de elevi din treapta primară din gimnazii, incluşi în programele anuale de alimentare. | -100 % de elevi din treapta primară din gimnazii au fost asigurați cu alimentare gratuită | |  | | |  | |
| * dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă în gimnazii | | | | | | | -Pe parcursul anului 2015, toate instituțiile de învățămînt gimnazial (794 de instituții) au asigurat un proces educațional incluziv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. În gimnazii au fost créate și dotate peste 30 de servicii de suport. |  |  | -30 de servicii de suport create | -30 de servicii de suport create și dotate | |  | | |  | |
| * fortificarea școlilor de circumscripție conform standardelor școlare etc. | | | | | | | -Din 276 de școli de circumscripție au fost selectate 135 de instituții care corespund standardelor școlare  În anul 2015, în  instituțiile de învățămînt în medie la un calculator au revenit 15 elevi, cu diferențiere a acestui indicator de 12 elevi per calculator în mediu rural și pînă la 19 elevi per calculator – în urban | 32 754.2 | 16 660.6 | -30, 50,70 la sută de instituții care corespund standardelor de calitate corespunzător în 2015  -16, 14, 12 elevi per calculator, corespunzător în anii 2015 | -Standardele operaționale minime de asigurare a calității pentru școlile de circumscripția au fost aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 61 din 10 februarie 2015. Îndeplinirea acestor standarde este o precondiție pentru Ministerul Educației de a atinge indicatorii de debursare DLI 2, 3 și 4 în cadrul PRIM;  -în medie la un calculator au revenit 15 elevi. | |  | | |  | |
| - Perfecţionarea actelor normative privind implementarea educaţiei incluzive | | | | | | | -În anul 2015 au fost elaborate și aprobate: 1)*Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului*  2)*Metodologia de organizare și funcționare a centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățămînt preuniversitar* (ordinele ministrului educației nr .99 și, respectiv, nr. 100 din 26.02.2015).  Astfel, în anul 2015, 30 la sută din numărul de elevi din nivelul gimnazial au fost evaluaţi;  - Toate dosarele depuse privind acordarea categoriei CES au fost evaluate;  - În anul 2015, 10 la sută din copiii cu CES au fost încadrați în învățămîntul gimnazial |  |  | - Cadru normativ privind copii cu CES elaborat în anul 2015  -30 la sută de elevi evaluaţi    - Evaluarea tuturor dosarelor depuse în termen real cu acordarea categoriei CES corespunzătoare  - 10 la sută din copii cu CES în cadraţi anual în învăţămîntul gimnazial | -2 Metodologii elaborate privind copii cu CES  -30 la sută de elevi evaluaţi  -dosarele depuse în termen real cu acordarea categoriei CES corespunzătoare, evaluate  -10 la sută din copii cu CES în cadraţi anual în învăţămîntul gimnazial | |  | | |  | |
| 1. **Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive | | | | | | | -În scopul monitorizării implementării Hotărîrii Guvernului nr. 868 din 08.10.2014 privind finanţarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățămînt primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea, au fost colectate și sistematizate informațiile din raioane, prezentate de către OLSDÎ/SAP. S-au analizat datele și s-au stabilit intervențiile necesare pentru asigurarea eficienței alocării banilor pentru educația incluzivă. |  |  | -Formula de finanţare ajustată în anul 2015  100% de instituții care aplică formula de finanțare | În derulare | |  | | |  | |
| -   Reorganizarea și optimizarea instituțiilor de învățămînt | | | | | | | -În anul 2015 și-au sistat activitatea 11 gimnazii; 19 gimnazii au fost transformate în școli primare, iar 30 de licee au devenit gimnazii. |  |  | - 5 la sută anual din instituţii de învăţămînt gimnazial, optimizate şi reorganizate | -1,4 % din gimnazii optimizate  -2,4% din gimnazii reorganizate în școli primare | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -   Fortificarea şi dotarea şcolilor de circumscripție, conform standardelor aprobate (PREM - BM) | | | | | | | -Standardele operaționale minime de asigurare a calității pentru școlile de circumscripția au fost aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 61 din 10 februarie 2015. |  |  | -135 de școli de circumscripție activează conform standardelor | -135 de școli de circumscripție activează conform standardelor | |  | | |  | |
| -    Pilotarea programului ”1:1 e-learning” în 15 instituții de învățămînt | | | | | | |  |  |  | -16, 14, 12 elevi per computer, corespunzător în anii 2015,2016,2017  -100 % de instituţii asigurate cu calculatoare  - în 15 instituții soft-uri implementate la 50% discipline către anul 2017 | -În învățămîntul gimnazial în medie la un calculator revin 15 elevi  -100 % de instituții sunt asigurate cu calculatoare;  Pilotarea programului ”1:1 e-learning”are loc în 10 instituții de învățămînt | |  | | |  | |
| -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | | | | | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizat | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | | | | |  | **1 625 519.5** | **1 498 826.6** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 05 „Învăţământ special”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | | | | |  | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Reintegrarea socio-educaţionala a copiilor aflaţi în instituţiile de tip rezidenţial.  -Reducerea numărului de copii aflaţi în instituţiile rezidenţiale şi speciale cu  20%, în anul 2015, şi cu 35%, pînă în anul 2017.  -Reducerea numărului de copii aflaţi în instituţiile rezidenţiale şi speciale cu  20%, în anul 2015, şi cu 35%, pînă în anul 2017.  -Redirecţionarea resurselor financiare în procesul de reorganizare a sistemului rezidenţial pentru dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă. | | -Menţinerea activităţii curente a instituţiilor de tip internat  -Reactualizarea Planului-cadru de transformare a sistemului rezidenţial şi special de îngrijire a copilului  -Reorganizarea sistemului de instituţii de tip rezidenţial pentru educaţia şi îngrijirea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale.  -Reconceptualizarea sistemului special de educaţie a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale. | | | | | | -În conformitate cu *Planul-cadru de transformare a sistemului rezidenţial* (ordinul ministrului educației nr. 1257 din 19.12.2014), pentru anul 2015, au fost planificate pentru reorganizare 4 instituiții rezidențiale și de învățămînt special, dar au fost reorganizate 5 instituții:  - lichidată Școala-internat auxiliară, s.Răzălăi, r-nul Sîngerei;  - reorganizat Gimnaziul-internat nr.2 în instituție de învățămînt de tip gimnaziu;  - lichidată Școala-internat auxilară din or.Nisporeni;  - lichidată Școala-internat auxiliară din s.Visoca, r-nul Soroca;  - lichidată Școala-internat auxiliară din or.Strășeni.  Au fost integrați în școlile din localitățile de baștină 142 de copii dezinstituționalizați din cele 5 instituții rezidențialeși de învățămînt special.  La finele anului 2015, sistemul rezidențial și de învățămînt special din subordinea Ministerului Educație a cuprins 30 de instituții, dintre care 19 în subordinea APC și 8 în subordinea APL, în care sînt instituționalizați 1573 de copii, inclusiv: 21 de copii într-o casa de copii, 564 de copii în 8 școli-internat pentru copii orfani și rămași fără îngrijirea părinților, 439 de copii în 6 școli speciale și 549 de copii în 14 școli-internat auxiliare.  În anul 2015, a continuat asigurarea procesului educațional pentru elevii din școlile-internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților în instituțiile de învățămînt general din comunitate. Astfel, la începutul anului de studii 2015-2016, au mers la studii în școlile comunitare 260 de elevi dinșcolile-internat pentru copiii orfani și rămași fără îngrijirea părinților: s.Cărpineni, r-nul Hîncești, mun.Bălți, or.Strășeni, or.Ceadîr-Lunga și or.Leova. Procesul de incluziune școlară s-a realizat prin evaluarea necesităților copiilor de către serviciile de asistență psihopedagogică raionale/municipale cu dezvoltarea serviciilor educaționale la necesitate. | | 157 997.8 | 144 753.3 | -Planul-cadru reactualizat în anul 2015  -Circa 4 Instituţii rezidenţiale reorganizate anual  -Circa 600 copii anual excluşi din instituţiile rezidenţiale  -Concepţia sistemului special de educaţie aprobată în anul 2015 | -Realizat.  Plan-cadru reactualizat  -Realizat.  5 instituții reorganizate  În anul 2015, 142 de copii au fost excluşi din instituţiile rezidenţiale  Reconceptualizarea sistemului special de educaţie a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale este  preconizată pentru anul 2016 | |  | | |  | |
| . | | **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | | | | |  | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Redirecţionarea resurselor financiare de la instituţiile de tip rezidenţial reorganizate spre dezvoltarea serviciilor sociale şi educaţionale alternative | | | | | | -Resursele financiare de la instituţiile de tip rezidenţial reorganizate spre dezvoltarea serviciilor sociale şi educaţionale alternative | |  |  | Realizat | Realizat | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017**  -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | | | | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizată | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| **Costul subprogramului** |  | | | | | | |  | | **157 997.8** | **144 753.3** |  | |  |  | |  | |
| **Subprogramul 06 „Învăţământ liceal”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. **Acţiuni curente** | | | | |  | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -  Ajustarea reţelei şcolare la schimbările demografice  -    Implementarea Standardelor de asigurare a calităţii pentru şcolile de circumscripţie, conform acordurilor stabilite  -   Dotarea cu echipament TIC şi implementarea soft-urilor educaţionale în procesul de predare-învăţare la 4 discipline în 100% licee în 2015  -Armonizarea cadrului normativ naţional de dezvoltare a educaţiei incluzive în vederea asigurării accesului la o educaţie de calitate pentru fiecare copil, inclusiv pentru persoanele cu cerinţe educaţionale speciale  -Promovarea şi asigurarea educaţiei incluzive la nivel de sistem  Educaţional prin creşterea anuală cu cel puţin 10% a accesului copiilor cu CES la învăţămîntul liceal  -Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive  ***Costul subprogramului*** | | - Asigurarea activităţii continue a liceelor inclusiv:  -consolidarea şi dezvoltarea bazei tehnico-materiale a instituţiilor;  -asigurarea programelor de alimentare;  -dezvoltarea serviciilor de educaţie incluzivă în licee etc.  - Perfecţionarea actelor normative privind implementarea educaţiei incluzive  **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**  -Redimensionarea reţelei instituţiilor de învăţămînt în corespundere cu standardele de calitate a instituţiilor de învăţămînt, cu necesităţile educaţionale locale/ regionale şi asigurării accesului la studii liceale de calitate pentru fiecare. | | | | | -În anul 2015 și-au sistat activitatea 2 licee, iar 30 de licee au devenit gimnazii. Actualmente în republică activează 392 de licee.  -Toate liceele au fost asigurate cu materiale didactice pentru elevi  -Alimentația elevilor în instituțiile de învățămînt din republică se organizează în baza Hotărîrii Guvernului nr. 234 din 25.02.2005 Cu privire la alimentarea elevilor și a Ordinului Ministerului Educației nr. 1277 din 30 decembrie 2014 Cu privire la normele financiare pentru alimentarea copiilor/elevilor în instituțiile de învățămînt, înregistrat la Ministerul Justiției și coordonat de Ministerul Finanțelor.  Astfel, pentru alimentarea gratuită a elevilor claselor I-IV din licee este stabilită norma financiară de 7 lei/zi.  -În anul 2015 au fost elaborate și aprobate: 1)Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului  2)Metodologia de organizare și funcționare a centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățămînt preuniversitar (ordinele ministrului educației nr .99 și, respectiv, nr. 100 din 26.02.2015);  Astfel, în anul 2015, 30 la sută din numărul de elevi din nivelul liceal au fost evaluaţi;  - toate dosarele depuse privind acordarea categoriei CES au fost evaluate;  - în anul 2015, 10 la sută din copiii cu CES au fost încadrați în învățămîntul liceal  -10 servicii de suport create  -Întru eficientizarea cheltuielilor și pentru îmbunătățirea procesului educațional în anul 2015, au fost reorganizate 30 de licee în gimnazii și 2 licee au sistat activitatea | | | 2 279 176.7 | 1 985 341.7  102 117.0 | -Circa 13,5 % din numărul total a elevilor studiază în învăţămîntul liceal  -93,4 % din licee dispun de săli sportive  96,2 % din licee dispun de puncte medicale  în 100% din licee activează biblioteci  -100 % de elevi din treapta primară din licee, incluşi în programele anuale de alimentare  -100% de instituţii care aplică eficient formula de finanţare  -99% de elevi asiguraţi cu transport şcolar  - Cadru normativ privind copii cu CES elaborat în anul 2015  -30 la sută de copii evaluaţi, evaluarea tuturor dosarelor depuse în termen real cu acordarea categoriei CES corespunzătoare  -10 de servicii de suport create  - 10 la sută a accesului copiilor cu CES încadraţi anual în învăţămîntul liceal  -30, 50,70 la sută de instituții care corespund standardelor de calitate corespunzător în 2015, 2016, 2017. | -10,5 % din numărul total al elevilor studiază în învățămîntul liceal  -93,4 % din licee dispun de săli sportive  96,2 % din licee dispun de puncte medicale  în 100% din licee activează biblioteci  -100 % de elevi din treapta primară din licee au fost incluşi în programele de alimentare gratuită  Realizat.  Realizat.  În anul curent de studii 100 % de elevi asigurați cu transport școlar  Realizat.  Cadrul normativ elaborat.  -30 la sută de elevi evaluați  100% de dosare evaluate  -10 servicii de suport créate  -10 la sută din elevii cu CES din licee au fost încadrați în învățămîntul liceal  -Standardele operaționale minime de asigurare a calității pentru școlile de circumscripția au fost aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 61 din 10 februarie 2015 | |  | | |  | |
| -Ajustarea formulei de finanţare per elev , inclusiv coeficienţii grupurilor cu CES pentru facilitarea educaţiei incluzive | | | | | -În scopul monitorizării implementării Hotărîrii Guvernului nr. 868 din 08.10.2014 privind finanţarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățămînt primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea, au fost colectate și sistematizate informațiile din raioane, prezentate de către OLSDÎ/SAP. S-au analizat datele și s-au stabilit intervențiile necesare pentru asigurarea eficienței alocării banilor pentru educația incluzivă. | | |  |  | -Formulă de finanţare ajustată | Nerealizat | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | | | |  | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Renovarea instituțiilor de învățămînt liceal | | | | | -În anul 2014 au fost încheiate 2 contracte de renovare și actualmente 1 contract a fost finalizat în 2015 | | | 17 691.1 | 16 187.8 | - 5 la sută anual din instituţii de învăţămînt liceal, optimizate şi reorganizate | -1 contract de renovare a instituțiilor finalizat | |  | | |  | |
| -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | | | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | | |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizată | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| -   Dotarea instituţiilor de învăţămînt de tip liceal cu echipament TIC şi asigurarea mentenanţei acestuia. | | | | | -Toate liceele sunt dotate cu calculatoare și echipament TIC | | |  |  | -16, 14, 12 elevi per computer, corespunzător în anii 2015,2016,2017  -   Utilizarea soft-urilor educaţionale în 82 de licee la 4 discipline în anul 2015 | -În medie la un calculator revin 15 elevi  -82 de licee au utilizat soft-urile educaționale AEL | |  | | |  | |
|  | | | | |  | | | **2 296 867.8** | **2 103 646.5** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 08 „Învăţământ profesional tehnic secundar”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | | |  | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Elaborarea planului de restructurare a reţelei de instituţii secundar profesional şi mediu de specialitate în dependenţă de particularităţile teritoriale ale pieţei muncii  -    Elaborarea şi implementarea către anul 2016 a Standardelor Ocupaţionale  - Consolidarea capacităţilor/crearea Comitetelor sectoriale pentru principalele ramuri ale economiei naţionale  -    Instituirea a 10 centre de excelenţă (lideri în domeniul lor de competenţă) specializate pe domeniile economiei naţionale pentru procesul de formare profesională  -    Asigurarea capacităţilor de coordonare metodologică în învăţământul secundar profesional şi mediu de specialitate prin consolidarea capacităţilor Centrului Republican de Dezvoltare a Învăţământului Profesional  -    Asigurarea elaborării suporturilor de curs necesare şi dotarea bibliotecilor cu literatură de specialitate  -    Sporirea atractivităţii învăţământului secundar profesional şi mediu specialitate prin promovarea cursurilor de antreprenoriat, tehnologia informaţiei, limbi străine (engleză, rusă), conducere a autovehiculului  -    Majorarea ponderii instituţiilor, inclusiv şi a căminelor instituţiilor, ce au beneficiat de renovarea bazei tehnico-materiale şi didactice cu 5% anual | | -    Susţinerea activităţii instituţiilor de învăţământ profesional tehnic secundar:  - asigurarea ştiinţifică, metodologică şi curriculară în învăţământul secundar profesional | | | | -În anul de studii 2015-2016, în învățămîntul profesional tehnic secundar au activat 45 de instituții de învățămînt profesional tehnic cu efectivul de 16,1 mii elevi. În anul de referință au fost înmatriculate 9,4 mii persoane. | | | | 407 564.5 | 389 828.0 | -11,0 mii de elevi înmatriculaţi anual în şcolile profesionale şi şcolile de meserii | -9,4 mii de elevi înmatriculați în anul 2015 | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**. | | | |  | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Implementarea Planului de restructurare a reţelei de instituţii vocaţional tehnice | | | | -Restructurarea învățămîntului profesional tehnic reprezintă una dintre priorităţile-cheie ale procesului de reformare a învățămîntului profesional tehnic și se desfășoară în contextul prevederilor Codului educaţiei al Republicii Moldova și ale Strategiei de dezvoltare a învăţămîntului vocaţional/tehnic pe anii 2013-2020 (Hotărîrea Guvernului nr.97 din 01.02.2013, publicată în Monitorul Oficial nr.31-35 din 15.02.2013). În acest sens, a fost elaborat și aprobat Planul de acţiuni pentru restructurarea reţelei instituţiilor de învăţămînt profesional tehnic pe anii 2015-2020 (Hotărîrea Guvernului nr.230 din 04.05.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.115-123 din 15.05.2015). | | | |  |  | -Plan de restructurare implementat în anul 2017 | -Planul de acțiuni, redimensionarea reţelei de instituţii a debutat în anul 2015.  - 5 Centre de excelență instituite | | -În conformitate cu obiectivele acestui Plan de acțiuni, redimensionarea reţelei de instituţii a debutat în anul 2015(Hotărîrea Guvernuluinr.150 din 06.04.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.89-92 din 10.04.2015)  Ultimele cinci etape în reorganizarea instituțiilor de învățămînt profesional tehnic s-au desfășurat în corespundere cu prevederile Hotărîrii Guvernului nr. 444 din 20.07.2015 (publicată în Monitorul Oficial nr.190-196 din 24.07.2015). | | |  | |
| -Implementarea Nomenclatorului meseriilor (profesiilor) pentru pregătirea cadrelor de formare profesională, a Cadrului Naţional al calificărilor şi aprobarea standardelor ocupaţionale | | | | *-Elaborarea și aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor* (Hotărîrea Guvernului nr.425 din 03.07.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 177-184 din 10.07.2015)  Modernizarea sistemului de formare profesional-tehnică presupune dezvoltarea, în mod prioritar, a Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC), instrument unic ce stabileşte structura calificărilor sistemului de formare profesională din Republica Moldova şi contribuie la recunoaşterea, la nivel naţional şi internaţional, a calificărilor dobîndite în cadrul sistemului de învăţămînt naţional formal, nonformal şi informal.  În acest sens, au fost elaborate 6 calificări profesionale pentru învățămîntul profesional tehnic secundar | | | |  |  | -Elaborate 6 calificări profesionale pentru învățămîntul profesional tehnic secundar | -La nivelul învățămîntului profesional tehnic secundar au fost elaborate următoarele calificări profesionale:  1)Electricitate și energie;  2)Electronică și automatică;  3)Mecanică și prelucrarea metalelor;  4)Prelucrarea alimentelor;  5)Construcții și inginerie civilă;  6)Producția culturilor agricole și creșterea animalelor. | |  | | |  | |
| -    Revizuirea şi actualizarea actelor normative privind reglementarea activităţii antreprenorială şi a instituţiilor de învăţămînt profesional tehnic. | | | | -Curriculum de educație antreprenorială a fost implementat în toate instituțiile către anul 2015 | | | |  |  | - Cadru normativ revizuit/actuali  zat în anul 2016 | -Cadrul normativ va fi revizuit în anul 2016 | |  | | |  | |
| -   Identificarea a 10 instituţii de învăţămînt secundar profesional şi mediu de specialitate şi elaborarea documentaţiei de proiectare a Centrelor de excelenţă | | | | -Planificat pentru anul 2016  *A fost aprobat Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență* (ordinul ministrului educaţiei nr. 1158 din 04.12.2015); | | | |  |  | -    10 Centre de excelență identificate în urma cartografierii în anul 2016 | -Planificat pentru anul 2016 | |  | | |  | |
| -Proiectarea a 5 Centre de Excelenţă | | | | -La începutul anului de studii 2015-2016, 4 centre de excelență, iar pîna la finele anului 2015, în baza a două şcoli profesionale a fost instituit Centrul de excelenţă în industria uşoară. Astfel au fost instituite 5 Centre de excelenţă în domeniile: construcţii, transport, industria uşoară, servicii şi prelucrarea alimentelor, informatică şi tehnologii informaţionale | | | |  |  | -5 Centre de excelenţă proiectate în anul 2015 | -Organizate licitații publice pentru contractarea serviciilor de proiectare | |  | | |  | |
| -    Reconstrucţia (renovarea şi mobilarea) Centrelor de excelenţă specializate în domeniul/domeniile economiei naţionale | | | | Planificat în anul 2016,2017 | | | |  |  | -    5 Centre de excelență renovate (mobilate), pînă în anul 2016  -5 Centre de excelență renovate (mobilate), pînă în anul 2017 | Planificat în anul 2016,2017 | |  | | |  | |
| -    Renovarea căminelor de pe lîngă Centrele de excelenţă (3 mln MDL per cămin) | | | | Planificat în anul 2016,2017 | | | |  |  | -    3 cămine din cadrul Centrelor de Excelenţă renovate, până în anul 2016  -7 cămine din cadrul Centrelor de Excelenţă renovate, până în anul 2017 | Planificat în anul 2016,2017 | |  | | |  | |
| -    Renovarea instituţiilor secundar profesional şi mediu de specialitate conform Planului de Restructurare, exceptând CE (2.760 mii MDL per instituţie) | | | | Planificat în anul 2016,2017 | | | |  |  | - 8 instituţii renovate pînă în anul 2016  - 25 de instituţii renovate pînă în anul 2017  - 25 de instituţii renovate pînă în anul 2018 | Planificat în anul 2016,2017 | |  | | |  | |
| -    Consolidarea capacităţilor Centrului Republican de Dezvoltare a Învăţământului Profesional Profesional prin angajare a 5 unităţi de personal şi renovarea bazei tehnico/materiale a Centrului | | | | -Prin ordinul ministrului educației nr.1281 din 30.12.2014 a fost aprobată Strategia de reformare a Centrului Republican de Dezvoltare a Învățămîntului Profesional | | | |  |  | -   Centrul Republican de Dezvoltare a Învăţămîntului Profesional – entitate eficientă, începînd cu anul 2015 | -Strategia de reformare a Centrului Republican de Dezvoltare a Învățămîntului Profesional aprobată | |  | | |  | |
| -   Elaborarea a Standardelor Ocupaţionale (cîte 25 mii MDL per SO) | | | | -În anul 2015, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, a desfășurat procedura de licitație publică pentru elaborarea ***a 30 de standarde ocupaționale*** conform procedurii prevăzute în Metodologia, aprobată prin Hotărîrea Guvernului nr. 863 din 08.10.2014, din contul mijloacelor bugetare în sumă de ***825 mii lei***, alocate conform Legii bugetului de stat pentru anul 2015.  La prima etapă au fost acceptate ofertele de elaborare doar a 8 standarde ocupaționale la meseriile:   * *Asfaltobetonist; Învelitor cu materiale în rulou sau în foi; Maşinist la automacara; Placator cu plăci; Tîmplar în construcţii; Operator la telecomunicaţii; Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor; Montator echipamente de telecomunicaţii.* | | | |  |  | -33 Standarde ocupaționale elaborate în 2015 | -8 Standarde ocupaționale elaborate | |  | | |  | |
| - Elaborarea Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC) pentru învăţămîntul secundar profesional (cîte 25 mii MDL per calificare) | | | | -Modernizarea sistemului de formare profesional-tehnică presupune dezvoltarea, în mod prioritar, a Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC), instrument unic ce stabileşte structura calificărilor sistemului de formare profesională din Republica Moldova şi contribuie la recunoaşterea, la nivel naţional şi internaţional, a calificărilor dobîndite în cadrul sistemului de învăţămînt naţional formal, nonformal şi informal.  În acest sens, au fost elaborate 6 calificări profesionale pentru învățămîntul profesional tehnic secundar | | | |  |  | -33 proiecte ale descrierii calificărilor elaborate şi aprobate în anul 2015 | -13 calificări profesionale pentru învățămîntul profesional tehnic secundar aprobate | |  | | |  | |
| -Elaborarea curricula pentru sistemul de învăţămînt secundar profesional (cîte 25 mii MDL per curriculum) | | | | *-A fost elaborat Cadrul de referinţă al curriculumului pentru învăţămîntul profesional tehnic* (ordinul ministrului educaţiei nr.1128 din 26.11.2015), primul document de politică educaţională, care stabileşte structura şi procedurile de elaborare şi implementare a curriculumului pentru învăţămîntul profesional tehnic.  Au fost elaborate şi aprobate 4 Curricula la:  1)unităţile de curs *Bazele antreprenoriatului*;  2)meseriile *Tencuitor*(durata studiilor 2 ani),  3)*Electrician în construcții*(durata studiilor 3 ani)  4) *Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor*(durata studiilor 2 ani);  4) specialităţile *Informatica* şi *Calculatoare* (două curricula modulare pentru pregătirea tehnicienilor). | | | |  |  | -12 curricula elaborate în anul 2015 | -7 curricula elaborate și aprobate | |  | | |  | |
| -    Dotarea cu echipament TI a instituţiilor de învăţămînt secundar profesional şi mediu de specialitate conform planului de restructurare (cîte 4 mii MDL per computer) | | | | Planificat pentru anul 2016 | | | |  |  | -50 de instituţii dotate cu 75 de computere fiecare în 2016 | -În anul 2015, în medie la un computer au revenit 12 elevi | |  | | |  | |
| -Dotarea cu echipament şi utilaj necesar | | | | -Din punct de vedere al sporirii capacităţilor instituţiilor de învăţămînt profesional tehnic:   1. a fost dotat laboratorul de informatică al Centrului de excelenţă în informatică şi tehnologii informaţionale, cu suportul companiei OrangeMoldova; 2. cu suportul Ambasadei Germaniei în Republica Moldova au fost dotate cu echipament, tehnică și mobilier laboratoarele și sălile de clasă a 4 instituții de învățămînt profesional tehnic: Colegiul Pedagogic „M.Eminescu”, or. Soroca, Școala Profesională nr. 3, mun. Chișinău, Școala Profesională nr. 5, mun. Chișinău, Școala Profesională, com. Alexăndreni, r-ul Sîngerei. | | | |  |  | -20 de instituţii dotate cu echipament către anul 2017 | -5 instituții dotate cu echipament | |  | | |  | |
| -Instruirea cadrelor didactice pe domenii de formare profesională( în fiecare din cele 10 Centre de Excelenţă) în baza noilor standarde, calificări, curricula elaborate | | | | -Un rol aparte în formarea profesională aparţine resurselor umane. În vederea consolidării acestor resurse, cu suportul partenerilor de dezvoltare, au fost instruite cadrele didactice pe diverse tematici. Cu suportul Proiectului UE „*Asistenţă tehnică pentru domeniul învăţămînt şi formare profesională în Republica Moldova”*, cadrele manageriale din instituţiile de învăţămînt profesional tehnic cu rezultate bune, obţinute ca urmare a cartografierii instituţiilor, au beneficiat de un program de instruire în domeniul managementului pe următoarele tematici:   1. Managementul resurselor umane 2. Managemntul strategic și de proiect 3. Managementul calităţii 4. Managmentul relațiilor de parteneriat şi de dialog social 5. Managementul financiar 6. Managementul implementarea funcțiilor Centrelor de Excelență.   Managerii au fost instruiţi de experţi locali şi internaţionali în perioada 20 noiembrie-15 decembrie 2015. | | | |  |  | -60 la sută de cadre didactice (incl. maiştri) instruiţi către anul 2018 | Planificat pentru 2018 | |  | | |  | |
| -    Implementarea în instituţiile de învăţământ secundar profesional şi mediu de specialitate a cursurilor de: tehnologia informației, limbile străine, cursuri opționale de conducere auto | | | | -În 50 % din instituții a fost implementate cursurile de: tehnologia informației, limbile străine, cursuri opționale de conducere auto | | | |  |  | -  80 la sută din instituţii oferă cursuri de limbi străine și curs opţionale de conducere auto, în 2016 | – 50 la sută din instituții oferă cursuri de limbi străine și curs opţionale de conducere auto | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | | |  | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Elaborarea şi implementarea programelor de educaţie generală şi  vocaţională pentru copiii în detenţie | | | | -Din 500,0 mii de lei alocate au fost valorificate doar 62,2 mii de lei, prevăzuți pentru procurarea mobilierului, echipamentului și materiale consumabile | | | | 240.0 |  | -80 la sută de programe elaborate şi implementate | -12,4 la sută din suma prevăzută a fost valorificată | | -500,0 mii lei au fost repartizați la 10 instituții pentru asigurarea 497 de elevi cu mobilier, echipament și materiale consumabile, dar valorificate au fost 62,2 mii de lei | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | |  | | | | **407 804.5** | **389 828.0** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 09 „Învăţământ profesional tehnic postsecundar”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acțiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| - Reconceptualizarea sistemului de învăţământ mediu de specialitate | | -Susținerea activității instituțiilor de învățămînt mediu de specialitate: | | | -În anul 2015 în republică au activat 45 de instituții de învățămînt profesional tehnic postsecundar cu efectivul de 30,4 mii elevi  În anul de studii 2015-2016, în colegii au fost înmatriculate 8,9 mii persoane | | | | | 476 089.1 | 454 374.4 | -8,0 mii de elevi înmatriculaţi anual în colegii | -8,9 mii de elevi înmatriculați în anul 2015 | |  | | |  | |
| -    Dezvoltarea bazei tehnico-materiale şi didactice a instituţiilor de învăţământ mediu de specialitate în 2015-2017 | | -Renovarea bazei tehnico-materiale a căminelor | | | Nerealizat | | | | |  |  | - 5 la sută de cămine renovate anual | Nerealizat | |  | | |  | |
| -    Dotarea cu echipament TIC şi implementarea soft-urilor educaţionale la 4 discipline de învăţământ general în 2015-2017 | | -Dotarea şi reparaţia laboratoarelor de specialitate cu profil agricol (8 colegii) | | | -Laboratoarele dintr-un colegiu cu profil agricol au fost reaparate și dotate cu suportul proiectului  ED AGRI LED | | | | |  |  | -5 laboratoare model, dotate şi reparate anual | -1 laborator reparat și dotat | |  | | |  | |
|  | | -Gazificarea unui cămin (Colegiul tehnic agricol din Soroca) | | | -Lucrările de gazificare a căminului nu au fost realizate | | | | |  |  | - Un cămin gazificat în anul 2015 | Nerealizat | |  | | |  | |
|  | | **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
|  | | -Implementarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, specialităţilor şi calificărilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţământ mediu de specialitate, Cadrului Naţional al Calificărilor şi curricula la disciplinelede specilaitate | | | *-*A fost elaborat *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităţilor şi calificărilor pentru învăţămîntul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar* (Hotărîrea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.340-346 din 18.12.2015); | | | | |  |  | -Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, specialităţilor şi calificărilor, implementat în anul 2015  -70 curricula elaborată către anul 2017  -45 proiecte ale Cadrului Naţional al Calificărilor elaborate şi aprobate pînă în anul 2017 | *-Nomenclato*  *rul domeniilor de formare profesională, al specialităţilor şi calificărilor pentru învăţămîntul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar* (Hotărîrea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.340-346 din 18.12.2015)  elaborat | |  | | |  | |
|  | | -Renovarea căminelor existente și identificarea perspective de funcționare a acestora în dependenșă de situația demografică (PPP) | | | -În anul 2015, 5 la sută din cămine reparate | | | | |  |  | -5 la sută din căminele existente renovate către anul 2017 | Realizat | |  | | |  | |
|  | | -Implementarea în instituţiile de învăţământ mediui de specialitate a cursurilor de antreprenoriat, tehnologia informaţiei, limbile străine, cursuri opţionale de conducere auto  - Elaborarea Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC) pentru învăţămîntul mediu de specialitate (cîte 25 mii MDL | | | -A fost elaborat *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităţilor şi calificărilor pentru învăţămîntul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar* (Hotărîrea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.340-346 din 18.12.2015);  La nivelul învăţămîntului profesional tehnic postsecundar au fost elaborate calificări profesionale pentru următoarele specialități:  1)Servicii transport;  2)Contabilitate și impozite;  3)Vînzări en-gross (cu ridicata) și cu amănuntul;  4)Științele mediului înconjurător;  5)Utilizarea calculatorului;  6)Crearea și administrarea bazelor de date și a rețelelor informaționale;  7)Elaborarea și analiza produselorprogram;  8)Electrotehnică și energetică;  9)Electronică și automatică;  10)Mecanică și prelucrarea metalelor;  11)Vehicule cu motor, nave și aeronave;  12)Prelucrarea alimentelor;  13)Textile (îmbrăcăminte, încălţăminte şi articole din piele);  14)Arhitectură şi urbanism;  15)Construcții și inginerie civilă;  16)Producția culturilor agricole și creșterea animalelor;  17)Horticultură;  18)Silvicultură. | | | | |  |  | -   80 la sută din instituţii oferă cursuri de antreprenoriat, cursuri de limbi străine şi curs opţionale de conducere auto, pînă în anul 2016  -16 proiecte ale descrierii calificărilor elaborate şi aprobate în anul 2015 | -Realizat partial.  -elaborate în anul 2014-21 de calificări  -elaborate în anul 2015 – 19 calificări  - validate în anul 2015- 40 de calificări | |  | | |  | |
|  | | -Elaborarea curricula pentru sistemul de învăţămînt mediu de specialitate (cîte 25 mii MDL per curriculum | | | -Elaborate 3 curricula modulare pentru pregătirea cadrelor la  specialităţile *Informatica* şi *Calculatoare* (două curricula modulare pentru pregătirea tehnicienilor) și *Firma de exercițiu* | | | | |  |  | -16 curricula elaborate şi aprobate pînă în anul 2016 | -3 curricula modulare aprobate | | -A fost aprobat *Cadrul de referinţă al curriculumului pentru învăţămîntul profesional tehnic* (ordinul ministrului educaţiei nr.1128 din 26.11.2015) este primul document de politică educaţională, care stabileşte structura şi procedurile de elaborare şi implementa-rea curriculumului pentru învăţămîntul profesional tehnic. | | |  | |
|  | | **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | | | | | | **476 089.1** | **454 374.4** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 10 „Învăţământ superior”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Îmbunătăţirea condiţiilor de trai în 10% din cămine, în perioada 2015-2017  -    Asigurarea reformelor în învăţămîntul superior în contextul formării profesionale a cadrelor calificate pentru economia naţională.  Asigurarea accesului la învăţămîntul superior  -    Crearea noii structuri a învăţământului superior în trei cicluri şi dezvoltarea Cadrului Naţional al Calificărilor  -    Perfecţionarea şi aplicarea normativelor ce stabilesc autonomia financiară, şi conformarea la acestea  - Crearea şi implementarea sistemului de evaluare şi asigurarea calităţii în învăţămîntul superior  Dezvoltarea cercetării universitare | | -   Asigurarea reformelor în învăţămîntul superior în contextul formării profesionale a cadrelor calificate pentru economia naţională. | | | -Principalele preocupări la nivelul învățămîntului superior s-au concentrat pe creșterea calității managementului și prestanței în instituțiile de învățămînt superior prin inițierea procesului de evaluare externă și fortificarea mecanismelor naționale de evaluare a programelor de studiu. De asemenea, o pondere aparte revine activităților de reliefare a importanței domeniului cercetării, materializată prin revizuirea și consolidarea cadrului normativde reglementare a doctoratului, ca ciclul III al învățămîntului superior.  În anul de studii 2015-2016, în total, au fost înmatriculați în instituțiile de învățămînt superior 24 617 de persoane, inclusiv 20939 în instituțiile publice. În anul de referință, în instituţiile de învăţămînt superior au fost înmatriculate 17683 de persoane la Ciclul I(cu 579 de persoane mai mult faţă de anul de studii precedent) şi 6934 de persoane la Ciclul II (cu 340 de persoane mai puțin), inclusiva u fost oferite 320 de locuri cu finanțare bugetară pentru ciclul III, studii superioare de doctorat. | | | | | 681 326.8 | 678560.8 | - 20,0 mii studenți înmatriculați anual în învățămîntul superior  -16,5 mii lei cheltuieli medii pentru pregătirea unui student | -24, 6 mii de persoane înmatriculate, inclusiv 20,9 mii în instituțiile publice.  - Au fost înmatriculate 17,7 mii de persoane la Ciclul I şi 6934 de persoane la Ciclul | |  | | |  | |
| -   Asigurarea cu burse a studenţilor ciclului I , II şi III în învăţămîntul superior , precum şi promovarea burselor de merit | | | -În anul de referință, studenții bursieri în instituțiile de învățămînt publice cu frecvență (fără persoanele care studiază la contract) au constituit circa 57 la sută din numărul de studenți  *De asemenea, au fost aprobate:*  *- Hotărîrea Guvernului pentru aprobarea listelor candidaţilor la acordarea Bursei Preşedintelui Republicii Moldova pentru anul de studii 2015-2016* (nr. 570 din 19.08.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 224-233 din 21.08.2015);  -Hotărîrea Guvernului *pentru aprobarea listelor studenţilor din instituţiile de învăţămînt superior (ciclurile I, II) şi elevilor din instituţiile de învăţămînt profesional tehnic postsecundar, cărora li s-a acordat burse de merit în anul de studii 2015-2016* (nr. 571 din 19.08.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 224-233 din 21.08.2015);  Au fost acordate de bursede merit:  -Bursa Republicii – 12 burse (1320 de lei)  -Bursa Guvernului – 30 de burse (1100 lei)  -Bursa Președintelui Republicii – 10 burse (1200 lei).  Ministerul Educației a elaborat și a aprobat *Planul-cadru pentru studii superioare destinat celor 3 cicluri universitare: licenţă, master şi doctorat* (ordinul ministrului educației nr.1045 din 29.10.2015) | | | | |  |  | -    70 la sută de bursieri din numărul total de studenţi bugetari  -Ciclul III implementat în anul 2015 | -57 la sută de bursieri din numărul total de studenți  A fost aprobată Hotărîrea Guvernului cu *privire la modificarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III,aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr. 1007 din 10 decembrie 2014* (nr. 855 din 16.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 340-346 din 18.12.2015); | |  | | |  | |
| -    Dezvoltarea mobilităţii academice (CEEPUS III) (PAG) | | | Numărul total de participanți este:  -outgoing (persoane din Republica Moldova) – 54 persoane (inclusiv 11 studenți);  - incoming (persoane venite în Program în Republica Moldova) – 36 de persoane (inclusiv 14 studenți). Înstituțiile de învățămînt superior din RM sunt partenere în cadrul a 15 rețele din numărul total de 101. | | | | | 250.0 | 102.2 | -     100 luni/burse anual | - Au fost valorificate 43 luni/burse | |  | | |  | |
| -Susţinerea programelor de mobilitate academică de scurtă durată cu România | | | -72 de studenți din Republica Moldova au beneficiat de un semestru sau o lună schimb academic în instituțiile de învățămînt din România. | | | | |  |  | - 200 luni/ burse anual | -72 de studenți au participat la schimb academic de o lună sau de un semestru | | România nu a prezentat ofertă pentru burse | | |  | |
| -Reparaţia capitală a căminelor din instituţiile cu profil agrar (reparaţia acoperişului, fasadei, blocului sanitar, etc.) | | | Nerealizat | | | | |  |  | -10 la sută de cămine reparate | Nerealizat | |  | | |  | |
| -Finalizarea construcţiei clinicii veterinare | | | Nerealizat | | | | |  |  | -    Clinică veterinară funcţională în anul 2017 | Nerealizat | |  | | |  | |
| -  Construcţia complexului sportiv | | | Nerealizat | | | | |  |  | -    Complex sportiv construit în anul 2016 | Nerealizat | |  | | |  | |
| -Modernizarea şi reparaţia capitală a cazangeriei şi traseului termic exterior | | | Nerealizat | | | | |  |  | -    Cazangerie şi traseu termic dat în exploatare în anul 2017 | Nerealizat | |  | | |  | |
| -Renovarea blocurilor de studii şi a căminelor studenţeşti a Academiei de Muzică, Teatru şi Arte Plastice şi identificarea perspectivei de funcţionare a acestora; | | | Nerealizat | | | | |  |  | -10 la sută de locuri modernizate în cămin  -Blocul central de studii al AMTAP reparat | Nerealizat | |  | | |  | |
| -    Renovarea căminelor existente şi identificarea perspectivei de funcţionare a acestora în funcţie de situaţia demografică (PPP); | | | Planificat către anul 2016 | | | | |  |  | -     10 % din numărul căminelor reparate către anul 2016 | Planificat către anul 2016 | |  | | |  | |
| -   Dezvoltarea parteneriatului public-privat în domeniul renovării căminelor | | | -La *Universitatea de Stat din Moldova*, a demarat proiectul în baza parteneriatului public-privat „*Cămine de tip hotel*”. Astfel, studenţii cu cele mai bune note beneficiază din toamnă de condiţii mai bune de trai. Aceştia sînt cazaţi în camere renovate cu bloc sanitar separat, iar unii au şi bucătărie proprie. Mai mult, căminele vor fi dotate cu săli de computere, dar şi spălătorii de haine. Potrivit administrației Universității de Stat din Moldova, pentru reconstrucția fiecărui cămin s-a alocat aproximativ zece milioane de lei. | | | | |  |  | -    10 la sută din instituţii de învăţămînt superior participante în PPP faţă de anul precedent | - 10 la sută de cămine renovate | |  | | |  | |
| -Constituirea sistemului de învăţământ superior în trei cicluri | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului cu *privire la modificarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr. 1007 din 10 decembrie 2014* (nr. 855 din 16.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 340-346 din 18.12.2015);  *A fost aprobat Planul-cadru pentru studii superioare destinat celor 3 cicluri universitare: licenţă, master şi doctorat* (ordinul ministrului educației nr. 1045 din 29.10.2015);  Pentru reparaţia capitală a obiectelor social-culturale s-au cheltuit – 1658,4 mii lei, inclusiv: acoperişul moale al căminului studenţesc din str.Mirceşti 22/4B – 334,6 mii lei, acoperişul moale al blocului de studii al facultăţii de Zootehnie şi Biotehnologii – 558,3 mii lei, faţada Laboratorului de Agrochimie şi Agrotehnică – 188,5 mii lei, gardul în s.Chetrosu, r-nul Anenii Noi – 79,0 mii lei, acoperişul moale al cantinei Universității Academiei de Științe a Moldovei.  -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului cu *privire la modificarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III,aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr. 1007 din 10 decembrie 2014* (nr. 855 din 16.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 340-346 din 18.12.2015);  *A fost aprobat Planul-cadru pentru studii superioare destinat celor 3 cicluri universitare: licenţă, master şi doctorat* (ordinul ministrului educației nr. 1045 din 29.10.2015);  A fost aprobat *Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2015-2016* (Hotărîrea Guvernului nr. 453 din 24 iulie 2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 197-205 din 31.07.2015). | | | | |  |  | -Structură nouă creată | -Ciclul III, studii superioare de doctorat implementat în 43 de școli doctorale din universități și organizații de cercetare | |  | | |  | |
| -Evaluarea externă a învîţămăntului juridic superior (ciclul II, studii superioare de masterat)  Evaluarea externă a învîţîmăntului juridic superior (licenţă), Ministerul Justiţiei  **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**  -    Implementarea unei autonomii universitare reale, inclusiv, reorganizarea şi restructurarea administrativă, în scopul optimizării resurselor şi îmbunătăţirii managementului instituţional şi a calităţii serviciilor de instruire | | | -În contextul implementării *Strategiei de reformă a sectorului justiției pentru anii 2011-2016*, Ministerul Educației este responsabil de componenta 7.2.1. p.1 a Planului de acțiuni - *Realizarea evaluărilor externe ale calității învățămîntului juridic superior din Republica Moldova în conformitate cu bunele practici europene și principiile de la Bologna.* În acest sens în perioada iunie, 2014 au fost realizate evaluări externe ale programelor de studii de licență la Drept în cele 17 univesități, care realizează programele respective, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățămîntul Superior (ARACIS).  Pentru continuarea acestor reforme, Ministerul Educației a achiziționat servicii de evaluare externă internațională a 25 programe de studii la Drept, ciclul II, master. În acest context, evaluarea externă internațională la programele de studii la Drept, ciclul II, master va fi realizată de Agenția Estoniană de Asigurare a Calității (EKKA). De asemenea, în anul 2015, au fost acreditate 26 de programe de master în Drept de către Agenția estoniană de asigurare a calității în învățămîntul supeiro și profesioonal (EKKA)  -În conformitate cu *Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr.983 din 22.12.2012 Cu privire la modul de funcţionare a instituţiilor de învăţămînt superior de stat în condiţii de autonomie financiară, instituțiile de învățămînt superior de stat activează în condiții de autonomie financiară.* | | | | | 2 160.0 | 1 864.1 | -   Evaluarea externă a a cel puţin 30 programe de master în 17 instituţii şi programe care formează cadre juridice la specialitatea ,,Drept’’ | -Au fost evaluate extern 26 de programe de master în Drept de către Agenția estoniană de asigurare a calității în învățămîntul supeiro și profesioonal (EKKA), acreditate au fost doar 20 de programe de master  -Instituțiile de învățămînt superior public funcționează în condiții de autonomie financiară  (100%) | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Implementarea ciclului III, studii superioare de doctorat  - Dezvoltarea cercetării universitare | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului cu *privire la modificarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr. 1007 din 10 decembrie 2014* (nr. 855 din 16.12.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 340-346 din 18.12.2015);  *A fost aprobat Planul-cadru pentru studii superioare destinat celor 3 cicluri universitare: licenţă, master şi doctorat* (ordinul ministrului educației nr. 1045 din 29.10.2015);  *A fost aprobat Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2015-2016* (Hotărîrea Guvernului nr. 453 din 24 iulie 2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 197-205 din 31.07.2015); | | | | |  |  | -    Sistem de învăţământ superior în trei cicluri implementat către anul 2017 | -Planificat către anul 2017.  În anul 2015 a fost aprobat *Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2015-2016* (Hotărîrea Guvernului nr. 453 din 24 iulie 2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 197-205 din 31.07.2015);  A fost aprobată Hotărîrea Guvernului cu *privire la acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de doctorat instituțiilor de învățămînt superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale* (nr. 816 din 11.11.2015, publicată în Monitorul Oficial nr. 306-310 din 13.11.2015); | |  | | |  | |
| -    Funcţionarea tuturor instituţiilor de învăţământ superior de stat în condiţii de autonomie financiară | | | -În conformitate cu Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr.983 din 22.12.2012 *Cu privire la modul de funcţionare a instituţiilor de  învăţămînt superior de stat în condiţii de autonomie  financiară,* instituțiile de învățămînt superior de stat activează în condiții de autonomie financiară.  Activitatea acestora este reglementată de către *Regulamentul  cu privire la modul de funcţionare a instituţiilor de învăţămînt  superior de stat în condiţii de autonomie financiară* aprobat de hotărîrea menționată. | | | | |  |  | -     100% instituţii de învăţământ superior de stat activează în condiţii de autonomie financiară | -100 % de instituţii de învăţământ superior de stat activează în condiţii de autonomie financiară | |  | | |  | |
| **Costul subprogramului** | |  | | |  | | | | | **683 736.8** | **680 527.1** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 11 „Învăţământ postuniversitar„** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| - Asigurarea instruirii obligatorie prin rezidenţiat şi micșorarea deficitului în cadre cu specializări înguste prin asigurarea admiterii în secundariat clinic, în funcţie de necesităţile şi circumstanţele sistemului  -    Sporirea calităţii instruirii postuniversitare, evaluarea procesului de învăţământ postuniversitar, în vederea auditului intern anual şi obţinerea gradului de calitate conform Standardelor Operaţionale Internaţionale (ISO)  -   Majorarea cu 10% a numărului beneficiarilor din administraţia publică implicaţi la cursurile de instruire prin majorarea numărului de audienţi în grupă  -   Majorarea cu 10% a numărului beneficiarilor din administraţia publică implicaţi la cursurile de instruire prin majorarea numărului de audienţi în grupă | | -   Susţinerea învăţământului postuniversitar, inclusiv prin ajustarea procesului de instruire postuniversitară a medicilor şi farmaciştilor, inclusiv prin rezidenţiat şi secundariat clinic, la rigorile comunităţii europene şi conform priorităţilor stabilite în Strategie | | | -Ajustarea procesului de instruire postuniversitară a medicilor și farmaciștilor, inclusiv prin rezidențiat, la rigoriile comunității europene și conform priorităților stabilite în Strategia de Dezvoltare a Sistemului Sănătății, prin crearea sistemului de stratificare a responsabilităților *student-rezident an.I-an.II-an.III –asistent, medic specialist-conferențiar-profesor*. | | | | | 58 296.4 | 58 149.0 | -   5 la sută anual din specialiştii în medicină şi farmacie care beneficiază de pregătire profesională |  | |  | | |  | |
| -    Crearea sistemului de evaluare a calităţii în învăţământul postunversitar | | | -În Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie *N. Testemițanu* este format un sistem de management al calității, care include și asigurarea calității pe segmentul învățămîntului postuniversitar. În universitatea activează Departamentul de asigurare a calității la cele trei cicluri universitare. De asemenea este implementat Manualul Calității. | | | | |  |  | -   Sistem de evaluare a calităţii învăţământului creat în anul 2015 şi implementat în anii 2016-2017 | -În proces de realizare | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Racordarea beneficiarilor la bazele clinice în vederea atingerii normativelor pentru instruirea postuniversitară prin rezidenţiat (raportul rezident – pacient, rezident – investigaţie – intervenţie) | | | Acțiunile planificate sunt în proces de realizare | | | | |  |  | -Normative realizate anual | -În proces de realizare | |  | | |  | |
| -    Realizarea în cadrul Academiei de Administrare Publică a studiilor postuniversitare pentru funcţionarii publici în domeniul Administraţiei Publice | | |  | | | | |  |  | - 5 la sută din funcţionarii publici care au realizat anual studii postuniversitare | - 3 la sută din funcționarii publici au  realizat studiile de Master | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Majorarea salariilor angajaților, conform politicii salariale noi | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | | | | |  |  | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* |  | |  | | |  | |
| -Completarea grupelor de audienţi cu 10% mai mult ca normativele în vigoare | | | -Grupele de audienți au fost completate cu 10 la sută | | | | |  |  | - 10 la sută majorarea în numărului de cursanţi în anii 2015-2017 | -cu 10 la sută s-a majorat numărul de audienți | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | |  | | | | | **58 296.4** | **58 149.0** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 12 „Perfecţionarea cadrelor”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Ajustarea sistemului de instruire continuă a personalului didactic, la cerinţele educaţiei centrate pe copil, inclusiv, pentru copii cu CES, prin modernizarea modulului psiho-pedagogic  -    Perfecţionarea bazei juridice şi metodologice, privind formarea continuă a cadrelor, în conformitate cu programul comunitar Life Long Learing (LLL), inclusiv, implementarea metodelor moderne de instruire la distanţă în anul 2015  -Instituirea/ajustarea structurilor, formelor, unităţilor de personal etc., pentru asigurarea asistenţei psihopedagogice necesare dezvoltării copilului cu cerinţe educative  speciale (servicii, centre, cadru didactic de sprijin, psiholog, asistent social etc.).  -    Crearea şi implementarea în anul 2015 a unui sistem de formare profesională continuă a cadrelor didactice şi manageriale din învăţământ, centrat pe acumularea de credite profesionale şi autoformare  -    Asigurarea formării profesionale continue a 25 cadre didactice în cadrul Protocolului de colaborare în domeniul educaţiei cu Ucraina anual. | | -    Susţinerea activităţii continue în perfecţionarea cadrelor | | | -Numărul de cadre didactice și de conducere care au beneficiat de formare continuă constituie în anul 2015 8850 de persoane din numărul total de 46258 (exclusiv din universități) cadre didactice.  În anul 2015 au fost puse în aplicare cca. 20 de programe de formare continuă care includ subiectele antitrafic şi pericolele associate  -În domeniul educației incluzive au fost formate 2500 de cadre didactice | | | | | 9503.5 | 9171.9 | -20 % din numărul total al cadrelor didactice care beneficiază anual de formare continuă | -19,1 la sută din numărul total al cadrelor didactice au beneficiat de formare continuă | |  | | |  | |
| -    Asigurarea si controlul calităţii instruirii si perfecţionării cadrelor medicale cu studii medii de specialitate | | | -Controlul calității în instruirea cadrelor medicale cu studii medii de specialitate a fost asigurat | | | | | 10 584.4 | 9 955.5 |  | -Realizat | |  | | |  | |
| -    Modernizarea procesului de formare continuă prin implementarea noilor forme de instruire, bazate pe tehnologii educaţionale şi informaţionale performante, inclusiv, instruirea la distanţă, aplicarea metodelor virtuale  de instruire, monitorizarea formării | | | -Pentru anul 2015 a fost emis Ordinul ministrului educaţiei nr. 1280 din 30.12.2014 „Cu privire la aprobarea planurilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice şi de conducere pentru anul 2015”, în instituțiile abilitate cu formare continuă, au fost incluși în formare cca 4239 de cadre didactice | | | | |  |  | - Cadrul normativ în domeniul formării profesionale continue aprobat în 2015; 2016; 2017 | -A fost emis Ordinul ministrului educaţiei nr. 1280 din 30.12.2014 „Cu privire la aprobarea planurilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice şi de conducere pentru anul 2015” | |  | | |  | |
| -    Crearea condiţiilor flexibile de instruire prin implicarea mai multor actori (sector privat, instituţii multidisciplinare) | | | În proces de derulare | | | | |  |  | -      Metodologie de formare continuă racordată la programul comunitar LLL şi implementată în 2016 | -Planificată către anul 2016 | |  | | |  | |
| -Formarea personalului din sistemul educaţional în domeniul educaţiei incluzive | | | -Cu concursul societății civile (FCPS, LUMOS, Keyston, Pas cu Pas) a fost inițiat un proces de instruire a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de educație timpurie în problematica educației inclusive, în rezultatul căruia:  - au fost instruite 361 de cadre didactice, manageri de grădinițe, specialiști în educația timpurie din cadrul OLSDÎ;  - 30 grădinițe din raioanele Criuleni, Dubăsari și Căușeni au fost asistate în implementarea educației incluzive a copiilor, fiind instruiți și 110 educatori;  - 15 grădinițe-pilot din 11 raioane au fost asistate în implementarea educației incluzive (realizate: - 11 ateliere practice în problematica evaluării complexe și asistenței psihopedagogice a copiilor cu deficiențe de vîrsta preșcolară, fiind instruiți 71 de specialiști (37 din cadrul SAP și 34 de manageri și educatori); 180 de cadre didactice și manageriale au fost instruite în 2 module de mentorat (18 seminare de cîte 32 de zile). | | | | |  |  | -Circa 1800 de cadre didactice şi din sistemul educaţional formate anual în domeniul educaţiei incluzive | -Au fost formate 2500 de cadre didactice, inclusiv, în *Educația timpurie* - 722 de cadre didactice și manageriale în domeniul educaţiei incluzive | |  | | |  | |
| -    Sporirea nivelului profesional al corpului profesoral-didactic prin perfecţionare la centrele universitare de formare continuă; | | | -Inițierea procesului de instruire la centrele universitare de formare contunuă | | | | |  |  | -1600 cadre didactice instruite la modul psihopedagogic modernizat către anul 2017 | -În proces de realizare | |  | | |  | |
| -    Organizarea formărilor interne a funcţionarilor publici şi delegarea lor la formări externe din cadrul AAP şi altor instituţii şi organizaţii naţionale şi internaţionale | | | -În anul de referință au fost delegați la formări externe din cadrul AAP 11 funcționari publici  și 40 de pesoane au fost instruite în alte organizaţii naţionale şi internaţionale | | | | |  |  | Formări realizate | -Realizat.  11 funcționari publici instruiți în cadrul AAP  40 de funcționari instruiți în alte organizaţii naţionale şi internaţionale, 5488 ore | |  | | |  | |
| -Organizarea sesiunii de atestare a cadrelor didactice (avansarea în cariera didactică | | | Pe parcursul anului 2015, au fost atestate 4239 de cadre didactice, dintre care:   * pentru 3170 de cadre didactice a fost conferit/confirmat gradul didactic doi; * pentru 797 de cadre didactice a fost conferit/confirmat gradul didactic întîi; * pentru 272 de cadre didactice a fost conferit/confirmat gradul didactic superior. | | | | |  |  | -5000 de cadre didactice şi manageriale atestate către anul 2017 | -4239 de cadre didactice atestate | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**  - Implementarea sistemului de credite profesionale pentru asigurarea mobilităţii şi dezvoltării profesionale;  -Utilizarea sistemului de e-learning în formarea continuă a cadrelor didactice. | | | -În anul 2015 Sistemul de credite profesionale pentru asigurarea mobilităţii şi dezvoltării profesionale a fost functional | | | | |  |  | -Sistem implementat în anul 2015 | -În process de derulare | |  | | |  | |
| -Sporirea calităţii educaţiei incluzive prin formarea cadrelor didactice din sistemul educaţional | | | -În anul 2015, au beneficiat de instruire, organizată de către Ministerul Educației, CRAP în parteneriat cu ONG-uri (CCF Moldova, KulturKontact Austria, A.O. Lumos, Parteneriate pentru fiecare copil), circa 2500 de specialiști în domeniul educației incluzive. | | | | |  |  | -10 la sută de cadre didactice instruite anual | -10 la sută de cadre didactice instruite | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017**  -Implementarea programelor de incluziune profesională a tinerilor specialişti, a programelor de mentorat menite să sprijine debutul în cariera didactică | | | -În planul stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice/manageriale pentru anul 2015 au fost incluse următoarele programe tematice de formare: Psihologie (pentru psihologi şcolari)*, Educaţia civică*, *Asistenţă socială*, Psihopedagogie (pentru educatori din şcolile internat şi pedagogii sociali),Psihopedagogie (pentru educatorii şcolilor internat)*,* Managementul educațional (pentru directori adjuncţi educaţie)*,* Cadre didactice de sprijinetc., care includ subiecte cu tematica incluziunii profesionale | | | | |  |  | -10 programe de incluziune profesională elaborate către anul 2017 | -În proces de realizare | |  | | |  | |
| -    Organizarea cursurilor de instruire pentru profesorii din Ucraina | | | Nerealizat | | | | |  |  | -   25 de cadre didactice instruite annual | -Nerealizat | | Protocolul bilateral de cooperare nu a fost semnat în perioada anilor 2014-2015. Părțile nu și-au oferit stagii de perfecționare | | |  | |
| **Costul subprogramului** | |  | | | | | | | | **20 087.9** | **19 127.4** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 13 ”Servicii generale în educaţie”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -   Elaborarea şi  implementarea Programului naţional şi a planului de acţiuni pentru sporirea calităţii procesului de învăţare a limbii române în instituţiile de instruire în limbile minorităţilor naţionale.  -Asigurarea calităţii predării limbii române pentru străini prin monitorizarea, evaluarea şi îmbunătăţirea cursurilor de studiere a limbii române pentru străini  -Promovarea vizibilităţii şi imaginii Republicii Moldova pe arena internaţională în domeniul educaţiei  -    Participarea Republicii Moldova la testarea internaţională PISA, în anul 2015  -Îmbunătăţirea calităţii sistemului de date şi a sistemului informaţional de management  Îmbunătăţirea capacităţilor Centrului Republican de asistenţă psihopedagogică şi a serviciilor de asistenţă psihopedagogică, prin acordarea asistenţei specialiştilor acestora  Îmbunătăţirea capacităţilor Cabinetului metodic pe educaţie artistică extraşcolară | | **A. Acțiuni curente**  - Asigurarea activității serviciilor de suport în educație, inclusiv a cabinetelor metodice, serviciilor de asistență psihopedagigică, contabilităților centralizate etc.  -Asigurarea cursurilor de limba romana pentru străini  - Elaborarea şi implementarea programului naţional pentru îmbunătăţirea calităţii învăţării limbii române de către copii şi elevii alolingvi  - Plata cotizaţiei pentru participarea Republicii Moldova la Iniţiativele Consiliului Regional de Cooperare (CRC).    Participarea Republicii Moldova la PISA 2015: - plata cotizațiilor (BS) - participarea in grupurile de lucru (BS)  - Suport pentru EMIS (sistem informaţional de management al educaţiei)(BS)  **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor**  **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017**  - Lărgirea prerogativelor Cabinetului metodic pe educaţie artistică extraşcolară şi asigurarea funcţionalităţii acestuia. | | | -În scopul asigurării la nivel republican a asistenței psihopedagogogice și a educației incluzive, în anul 2015, și-a continuat activitatea Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, insitiuție subordonată Ministerului Educației, care a coordonat și monitorizat activitatea a 35 de Servicii de asistență psihopedagogică din țară, în componența cărora activează 238 de persoane (35 de șefi de serviciu, 57 de psihologi, 33 de logopezi, 35 de psihopedagogi, 67 de pedagogi și 11 kinetoterapeuți);  -A fost racordată Concepţia actuală privind predarea-învățarea limbii şi literaturii române în școala alolingvă la Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Concepția elaborată a fost consultată cu Grupul de experți din domeniu, urmează a fi propusă pentru aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum în semestrul I, 2016.  -Cursurile de limbă română pentru străini au activat în 2015  -Programul național a fost implementat  Plata cotizaţiei pentru participarea Republicii Moldova la Iniţiativele Consiliului Regional de Cooperare (CRC) a fost realizată  Republica Moldova a participat la PISA 2015:  -au fost efectuate plățile cotezațiilor  - a participat în grupurile de lucru  -EMIS funcțional în anul 2015  -Activitatea este în proces de realizare. În anul 2015 Cabinetului metodic pe educaţie artistică extraşcolară a funcționat | | | | | 155 596.9  57.1  116.5  924.0 | 141 847.8  57.1  116.5  924.0 | - Concepţia învăţării limbii române la nivel preşcolar aprobată  - Acordarea asistenţei la 100 % persoane cu necesităţi  -    90 de străini instruiţi anual  Programul național a fost aprobat prin Hotărîrea Guvernului RM nr. 904 din 31.12.2015(MO al RM, 2016, nr.2-12,art.9)  -Plata realizată  -Plata realizată  -Plata realizată  -EMIS funcţional în anii 2015-2017  -110 instituţii de învăţământ artistic asistate metodic şi Cabinet metodic funcţional | -Concepție elaborată și propusă pentru aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum în semestrul I, 2016  -Asistența a fost acordată la 100% de necesități  -Nu s-au oferit resurse financiare pentru aceasta acțiune  Realizat  -Plata a fost efectuată  -Plata a fost efectuată  -Plata a fost efectuată  -EMIS funcțional  -Cabinetul metodic a asigurat asistența 100% | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | |  | | | | | **156 694.5** | **142 945.4** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 14 ”Educaţie extraşcolară și susținerea elevilor dotați”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -Asigurarea accesului la educaţia extraşcolară, a cel puţin 35 la sută din efectivul general de elevi  -    Dotarea pînă în 2016 a cel puţin 50 instituţii de învăţămînt extraşcolar cu echipament pentru organizarea activităţilor extracurriculare inclusiv de educaţie fizică şi sport  -Organizarea odihnei şi intremării sănătăţii copiilor şi adolescenţilor în sezonul estival  -    Îmbunătăţirea continuă a condiţiilor de desfăşurare a activităţilor extraşcolare, crearea condiţilor de îngrijire a animalelor, promovarea sportului de performanţă (hipism).  Îmbunătăţirea condiţiilor de organizare a olimpiadelor la disciplinele şcolare | | -Susţinerea activităţii instituţiilor extraşcolare, în special în mediul rural, inclusiv prin racordarea profilurilor de activitate a acestora la domeniile de interese ale elevilor | | | -Relansarea rețelei instituțiilor extrașcolare în mediul rural.  Participarea a 40 la sută din numărul total de copii la activitățile extrașcolare | | | | | 322 027.7 | 296 781.5 | -   35% de copii antrenaţi în activităţile extraşcolare, inclusiv în mediul rural în anul 2017 | -Circa 40 la sută din numărul total al copiilor antrenați în activități extrașcolare pe parcursul anului 2015 | |  | | |  | |
| -Reparaţii capitală a Şcolii Republicană Specializate de Hipism şi Pentatlon Modern | | | În proces de realizare | | | | | 3 888.6 | 3 663.3 | -Şcoala Republicană Specializată  de Hipism şi Pentatlon Modern  reparată capital către anul 2016 | -Reparația capitală este planificată către anul 2016 | |  | | |  | |
| -Organizarea odihnei şi întremării sănătăţii copiilor şi adolescenţilor în sezonul estival | | | -În sezonul estival 2015 a fost organizată odihna copiilor în 75 de tabere staționare în care s-au întremat 55872 de copii și 120 de tabere cu sejur de zi cu efectivul de 7937 de copii. | | | | | 106 331.0 | 94 417.9 | -1100 de copii asiguraţi cu foi | Realizat.  -În 75 de tabere s-au odihnit 55872 de copii  -În 120 de tabere cu sejur de zi s-au odihnit 7937 de copii | |  | | |  | |
| -Organizarea olimpiadelor şcolare la disciplinele de studii | | | -În decursul perioadei de raportare, au fost organizate și desfășurate 18 olimpiade pe discipline școlare, au fost elaborate rapoarte pe fiecare disciplină, rezultatele olimpiadelor școlare fiind plasate pe pagina web a Ministerului Educației. Raportul general a fost elaborat și prezentat în cadrul ședinței Consiliului Coordonator Central al olimpiadelor școlare din 17.12.2015.  A fost organizată participarea echipelor naționale la 13 olimpiade internaționale. În conformitate cu ordinul ministrului educației nr. 548 din 10.06.2015, pe parcursul lunilor iunie-iulie, au fost organizate și desfășurate tabere de pregătire a loturilor olimpice la disciplinele: fizică, biologie, matematică, chimie și informatică.  Numărul de medalii aduse de către elevii participanți la nivel international și regional, a constituit, în anul 2015 – 31 de medalii, comparativ cu anul 2014 – 25 de medalii. | | | | | 8 763.4 | 7 957.3 | -100 % de olimpiade organizate în raport cu cele programate | -100% de olimpiade programate au fost organizate | |  | | |  | |
| -    Organizarea anuală a concursului republican "Pedagogul anului" | | | -A fost organizat concursul republican "Pedagogul anului" | | | | |  |  | -500 de cadre didactice, participanţi la concurs | - 1380 de cadre didactice participanți la concurs | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017**  -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale | | | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* în care este stipulată majorarea salariului cadrelor didactice din învățămînt | | | | |  |  | -Majorarea cheltuielilor de personal, conform politicii salariale, realizată | -A fost aprobată Hotărîrea Guvernului Republicii Moldova nr. 869 din 21.12.2015 *Cu privire la modificarea HG nr. 381 din 13.04.2006* | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | | | | | | **441 010.7** | **402 820.0** |  |  | | | | |  | |
| **Subprogramul 15 „Curriculum”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Asigurarea cu suporturi didactice a elevilor şi cadrelor didactice, în baza curricula dezvoltate  -    Asigurarea cu manuale a elevilor din instituţiile rezidenţiale, din familiile socialmente vulnerabile şi alte categorii eligibile, prin alocarea anuală a mijloacelor bugetare în vederea compensării costului manualelor  -    Dezvoltarea curriculumului naţional în vederea descongestionării conţinuturilor disciplinare, diversificarea ofertei opţionale pentru elevi  Asigurarea evaluării elevilor la finalitatea de treaptă | | -    Dezvoltarea curriculumului naţional şi a curricula disciplinare, implementarea curricula dezvoltate şi descongestionate | | | -Au fost formate și instruite Grupuri de experți pentru inițierea procesului de revizuire curriculară. În acest sens, în scopul modernizării curriculare, în cadrul reuniunilor metodice din iunie-august au fost aplicate chestionare pentru responsabilii de disciplinele școlare din OLSDÎ, în baza cărora s-au fixat prioritățile în activitatea grupurilor de lucru. În cadrul grupurilor de lucru au fost elaborate: a) competențele generale la disciplinele școlare pentru curricula modernizate; b) Sugestiile metodologice generale pentru formarea și evaluarea competențelor; c) sistemul de atribute generice ale elevilor pe niveluri de învățămînt și d) a fost descris conceptul ariilor curriculare pentru formarea și evaluarea competențelor.  2)A fost definitivat și supus dezbaterilor publice proiectul Cadrului de Referință al Curriculumului Național.  3)Au fost actualizate 2 curricula la disciplina *Informatică*, cu descongestionarea conținuturilor pentru clasele VII-IX şi X-XII (ordinul ministrului educației nr. 936 din 28.08.2014). Din septembrie 2014, curricula este implementată din clasele a VII-a în 64 instituţii de învăţămînt cu titlu de experiment pedagogic. Din septembrie 2015, în experiment participă și clasele a X-a. | | | | |  |  | - Curricula dezvoltate şi descongestionate implementată | În proces de realizare | |  | | |  | |
| -    Asigurarea cu manuale şi suport didactic, şi compensarea costurilor în vederea asigurării manualelor pentru elevii din instituţiile rezidenţiale şi din familii socialmente vulnerabile, precum şi a manualelor pentru studierea limbilor minorităţilor naţionale | | | -Elevii din instituțiile de învățămînt primar și secundar general au fost asigurați integral cu manuale.  Pentru îmbunătățirea asigurăriicu manuale a elevilor din învăţămîntul primar şi gimnazial, a fost aprobată Hotărîrea Guvernului nr. 876 din 09.12.2015 *cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor*. Conform noului act normativ, Ministerul Educației va asigura politica statului în domeniul educației prin selectarea manualelor, iar aspectele tehnice care țin de achiziția manualelor și utilizarea lor în instituțiile școlare vor ține de competența Instituției publice Fondul Special pentru manuale.  Pentru anul de studii 2015-2016, au fost propuse spre reeditare 70 de titluri de manuale școlare. Conform procedurii, au fost create comisii de experți pentru fiecare titlul de manual, care au evaluat calitatea manualelor și au venit cu propuneri de îmbunătățire. | | | | | 38 632.6 | 29 119.3 | -      100% elevi asiguraţi cu seturi de manuale, inclusiv prin compensarea costurilor pentru anumite categorii de elevi şi 100% cadre didactice asigurate cu suporturi didactice | -100% de elevi asigurați integral cu manuale | |  | | |  | |
| -Elaborarea unui curriculum modernizat pentru disciplinele de profil arte | | | În proces de realizare | | | | |  |  | -Curriculum modernizat în proporţie de 20% în anul 2015; 30% în 2016; 50% în 2017. | În proces de realizare | |  | | |  | |
| -    Desfăşurarea evaluării şi analiza rezultatelor elevilor la finalitatea de treaptă | | | -La evaluarea finală în învățămîntul primar au participat 32.733 de elevi.  Pentru susținerea examenelor de absolvire a învățămîntului gimnazial, au fost admiși 31.866 de elevi dintre care au promovat 31.249 (sau 98,06%) de candidați.  Pentru sesiunea de bacalaureat 2015 au fost înscriși 26.818 candidați. În baza rezultatelor la disciplinele din Planul cadru, 25.953 dintre ei au fost admişi la susţinerea examenului de bacalaureat, inclusiv 7.491 (sau 28,86%) de restanţieri din sesiunile anterioare. Au promovat examenul de bacalaureat 16.734 (sau 64,48%) de candidaţi. | | | | | 17 026.2 | 15 337.1 | -100 % de elevi evaluaţi la finalitatea de treaptă | - 100 % de elevi evaluați la finalitatea de treaptă | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | | |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| ***Costul subprogramului*** | |  | | | | | | | | **55 658.8** | **44 456.4** |  |  | |  | | |  | |
| **Subprogramul 16„Asigurarea calităţii în învăţămînt”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **A. Acţiuni curente** | |  | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| -    Elaborarea şi implementarea mecanismului de evaluare instituţională internă şi externă în învăţământul secundar general şi vocaţional/tehnic către 2016  -   Promovarea anuală a măsurilor de stimulare a cadrelor didactice, inclusiv a tinerilor specialişti  -    Evaluarea externă a calităţii învăţămîntului juridic superior din RM în conformitate cu bunele practici europene şi principiile Bologna  -    Evaluarea externă a calităţii învăţămîntului juridic superior din RM în conformitate cu bunele practici europene şi principiile Bologna  -Asigurarea eficienţei şi obiectivităţii sistemului de evaluare a rezultatelor şcolare  ***Costul subprogramului*** | | -    Dezvoltarea şi implementare Cadrului Naţional al Calificărilor pentru învăţământul superior (ciclul I, ciclul II, doctorat), inclusiv, pentru învăţământul pedagogic Calificărilor şi dezvoltarea Registrului electronic pentru CNC (PAG) | | -În scopul consolidării corelației dintre nivelul de calificare și competențele solicitate de piața muncii, *Metodologia de elaborare a Cadrului Național al Calificărilor în învățămîntul superior* (ordinul ministrului educației nr.968 din 10.09.2014) a fost implementată în dezvoltarea CNC:   1. la 4 domenii generale de studiu - *Inginerie, Economie, Ştiinţe agricole, Ştiinţe sociale -* pentru toate cele 3 cicluri universitare, cu 10 domenii generale de studiu: 22, 31, 32, 33, 34, 38, 42, 44, 55, 85, inclusiv 29 de domenii de formare profesională și 38 de specialități; 2. la domeniul 14, care va servi model pentru CNC din domeniul *Științe ale educației*; 3. la 5 specialități din domeniul *Sănătate*.   Pentru asigurarea implementării calitative a acestora, tuturor universităților li s-a recomandat promovarea și motivarea cadrelor didactice în studierea limbii engleze și a modulului psiho-pedagogic, în cazul în care nu au pregătirea pedagogică necesară. | | | | | |  |  | -3 CNC dezvoltate şi editate în 2015  -3 CNC dezvoltate şi editate în 2016  -3 CNC dezvoltate şi editate în 2017  -Registrul de Calificări dezvoltat către anul 2016 | -Nerealizat. | | Nerealizat din lipsa unei structuri de dezvoltare a calificărilor în Ministerul Educației | | |  | |
| -    Crearea Agenţiei Naţionale de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Profesional (salarizarea personalului angajat, asigurarea normativă,  dezvoltarea standardelor de acreditare, metodologie etc.) | | -Codul Educaţiei promovează conceptul de cultură a calității în învățămîntul național. Un accent aparte, în conformitate cu recomandările procesului Bologna,vizează reprezentat pentru învățămîntul superior, precum și formarea unei noi Agenţii de Asigurare a Calităţii în Învăţămîntul Profesional, referidu-se nu doar la învăţămîntul superior, ci şi la cel profesional tehnic.  Astfel, prin Hotărîrea Guvernului nr.191 din 22.04.2015, a fost aprobat *Regulamentul de organizare și funcționare a ANACIP.* | | | | | | 600.0 | 286.3 | -Agenţie Naţională de Asigurare a Calităţii în Învăţămăntul Profesional  funcţională în anul 2015  Standarde de acreditare elaborate. Metodologie aprobată | -Prin Hotărîrea Guvernului nr.191 din 22.04.2015, a fost aprobat *Regulamentul de organizare și funcționare a ANACIP.*  ANACIP un este funcțională, Metodologia de evaluare externă și acreditare un este aprobată. | | Pentru a demara activitățile de evaluare și acreditare, în anul 2016, în bugetul de stat un au fost planificate 2 mln de lei pentru acreditarea universităților, care de mai bine de 8 ani un au fost acreditate | | |  | |
| -Reorganizarea Agenţiei de Asigurare a Calităţii | | -Asigurarea calității în educație, s-a focusat, în principal, pe consolidarea structurilor administrative responsabile de asigurarea calității în educației, și anume, reorganizarea Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare și constituirea Inspectoratului Școlar Național.  S-a constituit Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, prin reorganizarea Agenției de Asigurare a Calității (Hotărîrea Guvernului nr.72 din 10.03.2015, publicată în Monitorul Oficial nr.59-66 din 13.03.2015). | | | | | | 4 898.5 | 4 493.1 | -Agenţie reorganizată şi funcţională | -Agenţie reorganizată şi funcţională | |  | | |  | |
| -    Sprijinul universităţilor în dezvoltarea sistemelor de management în asigurarea calităţii | | -Sunt formate sisteme de management al calității în 22 de universități | | | | | |  |  | -Sisteme de management intern al calităţii în toate instituţiile de învăţămînt superior în anul 2015 | -Sunt formate sisteme de management al calității în 22 de universități | |  | | |  | |
| - Evaluarea internă şi externă a instituţiilor şi programelor de formare profesională în instituţiile de învăţământ vocaţional/tehnic şi superior (PAG | | În proces de reaizare | | | | | |  |  | -10 la sută de programe de formare profesională evaluate. | -5 la sută de programe de formare profesională evaluate. | |  | | |  | |
| -    Acordarea indemnizaţiei unice tinerilor specialişti angajaţi în mediul rural . | | În conformitate cu Hotărîrea Guvernului 802 din 29.10.2015, competențe de Acordare a indemnizaţiei unice tinerilor specialişti angajaţi în mediul rural a fost transmisă OLSDÎ | | | | | |  |  | -1000 de beneficiari din domeniul educaţiei |  | |  | | |  | |
| -Instituirea oficiilor desconcentrate ale Ministerului Educaţiei | | Nerealizat | | | | | |  |  | -Oficiile desconcentrate ale ME instituite | -Nerealizat | |  | | |  | |
| **B. Acţiuni ce duc la o utilizare mai eficace şi eficientă a resurselor** | |  | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **C. Acţiuni noi identificate pentru anii 2015-2017** | |  | | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| - Evaluarea programelor de studii şi ininstituţiilor în învăţămîntul superior | | -Pentru realizarea Strategiei de reformă a justiţiei şi finalizarea procesului de evaluare externă nu doar a programelor de la ciclul I, licenţă, au fost achiziționate servicii de evaluare externă a programelor de studii la ciclul II, master în Drept, de către Agenţia estoniană de asigurare a calităţii în învăţămîntul superior și profesional (EKKA).  Pe parcursul anului 2015, au fost evaluate extern 26 de programe de master la Drept, ciclul II, o instituţie plătinduşi evaluările externe individual.  Comisiile de acreditare EKKA au evaluat fiecare program de studii la un anumit nivel al învăţămîntului superior în cinci domenii de evaluare separate:   1. Programul de studii şi dezvoltarea acestuia 2. Procesul de predare- învăţare 3. Personalul didactic 4. Studenţi 5. Resurse   Evaluarea externă a programelor de master s-a finalizat cu acordarea acreditării pe o perioadă de 5 ani la 3 programe de master din 3 universități, alte 18 programe de master în Drept au obținut acreditare pe o perioada de 3 ani, iar alte 5 programe nu au fost acreditate și a fost retras dreptul de organizare a programelor de master.  Acreditarea a 12 programe de licență a fost obiectivul Agenției germane de asigurare a calității a programelor de studii în învățămîntul superior (AQAS) | | | | | |  |  | -10 la sută de programe de licenţă evaluate;  - 10 la sută din numărul de instituţii de învăţămînt superior evaluate şi acreditate. |  | |  | | |  | |
| -  Instituirea Inspectoratului şcolar | | -În temeiul Hotărîrii Guvernului nr.898 din 27.10.2014 (publicată în Monitorul Oficial nr.325-332 din 31.10.2014), la 26.06.2015 a fost instituit Inspectoratul Şcolar Naţional (IȘN), misiunea căruia constă în asigurarea calităţii învăţămîntului general prin promovarea, monitorizarea şi evaluarea implementării politicii de stat în domeniul învăţămîntului general.  Conform legislației în vigoare, structura organizatorică a IȘN se constituie din 45 de unități | | | | | |  |  | -Inspectorat şcolar instituit | -Inspectorat şcolar instituit | |  | | |  | |
|  | |  | | | | | | **5 498.5** | **4 779.4** |  |  | |  | | |  | |
| ***Costul Programului*** | |  | |  | | | | | | 9 096 999.0 | 8 470 073.8 |  |  | |  | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  | |