

## **RAPORT**

### **de activitate al ministrului Corina Fusu**

cu privire la realizările Ministerului Educației  
în perioada august-octombrie 2015 (100 de zile)



Chișinău, 11.11.2015

Educația constituie baza oricărei societăți democratice, care contribuie la pregătirea civică a cetățenilor, capabili să se integreze în societate atât din punct de vedere profesional, cât și din punct de vedere civic. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți cetățenii, indiferent de gen, etnie, confesiune religioasă, este un drept fundamental al fiecărui cetățean.

Sistemul educațional trebuie să facă față nevoilor de dezvoltare economică, ca primă prioritate, prin modernizarea sistemului de educație și instruire, sporind calitatea, relevanța și accesul. Iar, promovarea învățământului pe tot parcursul vieții constituie suportul creșterii profesionale și poate garanta sporirea calității afirmării.

La ora actuală, situația social-politică din Republica Moldova este complicată, Guvernul a fost demis, iar miniștrii își exercită funcția până la numirea unui nou Guvern. În pofida acestei situații dificile, în calitate de Ministru al Educației, urmez fidel planul de acțiuni pe care mi l-am propus în vederea asigurării unor reforme sustenabile pe diferite dimensiuni ale educației.

Pentru Partidul Liberal care mi-a încredințat această onorabilă și responsabilă funcție, educația a fost dintotdeauna o prioritate. Or, valorile liberale fundamentale precum libertatea individuală, proprietatea privată, responsabilitatea individuală și egalitatea în fața legii pot fi asigurate doar având o societate bine educată.

Din acest considerent, educația trebuie să fie centrată pe om, să-l aducă la cunoașterea de sine, la asumarea identității naționale, la demnitate și să-i ofere un orizont pozitiv, în așa fel, încât să își poată construi un viitor la el acasă. Astfel, educația reprezintă garanția pentru Libertate, Demnitate și Bunăstrare.



O problema majoră cu care se confruntă astăzi Republica Moldova, dar și alte țări, constă în numărul mare de persoane excluse din viața economică, socială, politică și culturală a comunității din care fac parte.

Bineînțeles, o astfel de societate n-are cum să fie sigură și eficace, iar educația, în acest context, poate oferi cheia pentru a ieși din impas, cheia care să permită ameliorarea aptitudinilor personale, lărgirea câmpului de opțiuni pentru a profita plener de libertățile ce dau sens și valoare existenței. Contează, în primul rând, cunoștințele de bază obținute prin educație, lectura și scrierea având valoare intrinsecă.

Iată de ce, o prioritate a mea în calitate de Ministru al Educației este **promovarea bunei funcționări a limbii române** în școală și în societate. Anume din acest motiv am susținut organizarea Colocviilor revistei „Limba Română”, desfășurate la Casa Limbii Române cu genericul „Limba română ca entitate culturală în școală și societate”, la manifestare fiind prezent academicianul Solomon Marcus. Îndemnul Domniei sale, de a fi la înălțimea

nobleții și frumuseții limbii pe care o vorbim, animă activitățile Ministerului Educației care promovează acest îndemn atât în școală, cât și în întreaga noastră societate. Tot aici se înscriu și acțiunile dedicate încurajării cunoașterii limbii române de către concetățenii alolingvi. A fost elaborat și aprobat *Programul național de îmbunătățire a calității învățării limbii române în instituțiile de învățământ general cu instruire în limbile minorităților naționale*, iar proiectul hotărârii de guvern este înaintat spre adoptare. Aceste acțiuni au menirea de a ameliora comunicarea în societatea noastră bazată pe cunoaștere și pe respect reciproc.

**Reformele în învățământul profesional tehnic** sunt prioritare, acestea având drept scop mai buna racordare a învățământului la necesitățile societății. În viziunea noastră, dezvoltarea unui sistem modern de învățământ profesional este soluția optimă pentru aceste provocări. Este adevărat că nevoia de specialiști cu studii superioare pregătiți este acută, dar, în același timp, noi nu minimalizăm importanța muncitorilor calificați angajați în sectorul real al economiei Republicii Moldova, precum: construcție, agricultură, transport, servicii și alte domenii.

Reformele în derulare în sistemul educațional din Republica Moldova își propun să consolideze accesul, calitatea și relevanța educației dar, în particular, să dezvolte sistemul învățământului vocațional.

Implementarea Strategiei de Dezvoltare a Învățământului Vocațional-Tehnic 2020 face parte dintr-un set mai larg de programe și strategii care stabilesc obiectivele de durată medie și cele de lungă durată pentru dezvoltarea sistemului de competențe a învățării pe parcursul vieții și a perspectivelor de integrare europeană.



Astfel, până în 2020, învățământul profesional-tehnic în Republica Moldova urmează să devină mai atractiv, de calitate, relevant cerințelor pieței muncii, accesibil și flexibil. Totodată, acesta va susține educația non-formală și informală și va favoriza mobilitatea în Europa și în întreaga lume. Drept rezultat al competențelor, aptitudinilor profesionale căpătate într-un sistem reformat, absolvenții învățământului profesional-tehnic vor avea oportunități de angajare.

O altă prioritate constă în preocupările ce țin de **cercetare**, care trebuie orientată spre universități, fiind un angajament al Republicii Moldova prevăzut în Acordul de Asociere RM-UE, care ne obligă să asigurăm studenților posibilitatea de a face cercetare la universitățile la care învață. Pe de altă parte, conform Codul Educației intrat în vigoare la 23.11.2014, un nou Cod al Științei și Inovării urma să fie prezentat Parlamentului într-o lună, adică la 23 decembrie 2014. Această sarcină și-a asumat-o Academia de Științe a Republicii Moldova. Pentru a accelera elaborarea noului document, am creat un grup de lucru interministerial format din Ministerul

Educației, Ministerul Economiei, Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare, Ministerul Justiției, Academia de Științe.

Cu toții suntem conștienți că învățământul de la noi are nevoie de schimbare și că situația se poate ameliora doar cu participarea și implicarea directă a cadrelor didactice competente, la nivelul ținutei pedagogice și a capacităților manageriale, reclamate de situația actuală. Ridicarea prestigiului profesiei de pedagog este un proces complex care începe cu îmbunătățirea stării materiale. S-a făcut ceva în acest sens, dar este doar începutul, căci învățătorii și profesorii au nevoie de o susținere materială și morală mult mai consistente pentru a persevera în profesia lor.

Analiza situației din învățământ a determinat spectrul activităților Ministerului Educației, care în perioada de referință a fost axat pe următoarele direcții:

## **I. Învățământul general**

1) Luna august 2015 a fost marcată de *organizarea și desfășurarea conferințelor pedagogice cu genericul „Acces, Relevanță, Calitate în Educație – Competențe pentru Prezent și Viitor”, care au inclus activități atât la nivelul fiecărei instituții de învățământ, cât și la nivel de raion/municipiu. În cadrul conferințelor pedagogice a fost generalizată starea actuală a sistemului de învățământ și s-a stabilit vectorul comun de dezvoltare pentru toate instituțiile*



din raion/municipiu în anul de învățământ 2015-2016. La conferințele pedagogice din august 2015 au participat, în total, 10538 de cadre didactice și de conducere din învățământul general, reprezentanți ai administrației publice locale de nivelul unu și doi, părinți și elevi.

La nivel republican, au fost desfășurate 20 de ședințe cu specialiștii responsabili din organele locale de specialitate din domeniul învățământului, în cadrul cărora au fost punctate aspecte metodice, de management al curriculumului disciplinelor școlare și prezentate recomandările metodologice de organizare a procesului educațional la disciplinele școlare obligatorii, conform Planului-cadru de învățământ pentru anul de studii 2015-2016.

2) În vederea pregătirii instituțiilor de învățământ către noul an școlar și către sezonul rece 2015-2016, a fost aprobată *Hotărârea Guvernului nr.482 din 06.08.2015 „Cu privire la pregătirea instituțiilor de învățământ către noul an școlar și către sezonul rece 2015-2016”*, iar în luna septembrie, 2015, a avut loc o ședință specială cu șefii organelor locale de specialitate în domeniul învățământului.

3) A intrat în vigoare, în data de 6 Noiembrie 2015, *Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct în instituțiile de învățământ general*. Conform noului Regulament, concursul pentru funcția de director sau director adjunct conține 4 etape succesive. Cea de a doua etapă a concursului – evaluarea cunoștințelor profesionale și manageriale (testul) - se va realiza de către organul local de specialitate în domeniul învățământului, conform unei Metodologii aprobate de către Ministerul Educației. Centrul Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație va asigura desfășurarea, din punct de vedere tehnic, a testării în cadrul centrelor de BAC din unitățile

administrativ-teritoriale, care dispun și de supraveghere video. Candidații care vor acumula cel puțin 50% din punctajul stabilit vor fi promovați la următoarea etapă de concurs. De asemenea, în cadrul comisiilor de concurs a fost inclus și un reprezentant al comitetului sindical de ramură, deoarece Codul Educației încurajează parteneriatul cu sindicatele.

4) Avansează implementarea Proiectului Reforma Învățământului în Moldova, și țin să menționez că în cadrul acestuia:

a) a fost inițiată renovarea a două instituții de învățământ: Liceul Teoretic „M. Manole” din s. Sălcuța, r-nul Căușeni și Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun” din s. Vărzărești, r-nul Nisporeni, iar 11 proiecte ale instituțiilor de învățământ selectate au trecut procedura de verificare a documentației de proiect în vederea lansării procedurilor de achiziții pentru renovarea școlilor;

b) pentru realizarea Indicatorului de Debursare 16 „Sistemul de monitorizare a abandonului școlar în SIME funcțional”, în iulie 2015, au fost debursate în buget 1.276.663 XDR sau echivalentul a 1.786.051,54 USD;

c) a fost aprobat de către Banca Mondială un grant în mărime de 360 mii USD, care urmează să fie ratificat de Parlamentul Republicii Moldova în luna noiembrie 2015 și va fi destinat pentru creșterea capacităților Sistemului Informațional de Management în Educație, un instrument eficient de colectare a datelor în sistemul educațional;

d) de asemenea, pentru dezvoltarea domeniului educației, au fost inițiate negocieri cu reprezentanții Băncii Mondiale pentru finanțare adițională în sumă de 15 mln. Dolari SUA.





5) Acordându-se atenție claselor bilingve, în cadrul Convenției bilaterale dintre Ministerul Educației și Agenția universitară a Francofoniei, *a fost constituit și convocat Comitetul de Pilotaj al Claselor Bilingve în Republica Moldova*. Statutul special al claselor bilingve reglementează numărul de ore alocat pentru studiul aprofundat în limba străină. De rând cu studierea în limba română, în aceste instituții, se studiază în limba franceză și disciplinele exacte (matematica, fizica, chimia, biologia), astfel în clasa a V-a bilingvă se alocă 4 ore pentru Limba străină I spre deosebire de clasele obișnuite în care sunt alocate 2 ore săptămânal. La cererea părinților elevilor din cele 8 instituții de învățământ preuniversitar cu clase bilingve, pentru a evita suprasolicierii elevilor cu numărul de ore la disciplinele de studiu, Ministerul Educației, a emis Ordinul nr. 876 din 09 septembrie curent, care se încadrează în prevederile art. 9, p.7 și p. 8 al Codului Educației, deoarece conform Planului-cadru pentru clasele bilingve, elevilor claselor a V-a li se

oferă dreptul de a alege Limba străină II (Note, pag.15), ceea ce vine în contextul pregătirii pentru implementarea prevederii articolului 9 al Codului Educației și redimensionării trunchiului invariabil al Planului-cadru în favoarea trunchiului variabil, în funcție de opțiunile și posibilitățile didactice ale instituției de învățământ.

6) Un alt aspect important se referă la prioritățile stabilite în Codul Educației vizând continuarea inițiativelor ce țin de dezvoltarea educației incluzive și este în concordanță cu prioritățile Guvernului Republicii Moldova, Ministerului Educației și UNICEF privind creșterea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate. Astfel, la 6 octombrie 2015, a fost semnat un *Memorandum de către Ministerul Educației și UNICEF*, prin care va fi promovată asigurarea educației incluzive, așa încât să se realizeze o creștere cu 30%, către anul 2018, a ratei de acces a copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație. În acest context UNICEF în comun cu Centrul Republican pentru Asistență Psiho-Pedagogică (CRAP) implementează un proiect în valoare de 200 mii \$, ce are drept scop creșterea competențelor cadrelor didactice, care vor sprijini copiii în procesul de incluziune. Planul de acțiuni privind implementarea Programului de dezvoltare a educației incluzive, precum și proiectul hotărârii de guvern respective, sunt în proces de avizare.

7) A fost făcut public Raportul privind evaluările naționale, sesiunea de examene 2015, care prezintă date detaliate pe diferite criterii de la examenul de bacalaureat, examenele de absolvire a gimnaziului și evaluarea finală din învățământul primar. Acesta relevă faptul că au scăzut semnificativ încercările de fraudare a examenului de bacalaureat și a crescut rata de promovare a acestuia în sesiunea 2015.

8) A fost anunțată modalitatea de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, sesiunea 2016. Potrivit deciziilor luate, examenul de bacalaureat, sesiunea de examene 2016, se va desfășura în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, anul școlar 2014-2015, aprobată prin ordinul ministrului educației nr.1118 din 31 octombrie 2014, publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.372-384 art.1854.

9) Ținând cont de necesitatea asigurării calității în învățământul general, a fost lansat procesul de constituire și consolidare a capacităților Inspectoratului Școlar Național și ale Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare.

10) A fost elaborată Metodologia de evaluare criterială în bază de descriptori și Ghidul respectiv de implementare. În baza acestei Metodologii au fost formați circa 1600 de învățători ai cl. I. La fel, au fost elaborate Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ general și formați, în vederea implementării acestora, 1300 de manageri școlari. Aceste două activități au fost efectuate cu sprijinul Institutului de Științe ale Educației:

11) A fost aprobat proiectul Hotărârii Guvernului privind aprobarea „Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere”.

12) A fost inițiat, de asemenea, procesul de reevaluare a 34 de manuale școlare, cu participarea comisiilor de experți și a cadrelor didactice din Moldova.



## **II. Învățământul profesional tehnic.**

1) Au fost reorganizate 23 de instituții și constituite 5 Centre de Excelență în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr.44 din 22 iulie, 2015 cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ profesional tehnic.

2) A fost definitivat Cadrul de referință pentru Curriculum în învățământul profesional tehnic.

3) Au fost stabilite parteneriate de formare profesională duală între 5 instituții de învățământ profesional tehnic și 5 întreprinderi:

- Școala profesională nr. 5 Bălți – Draxelmaer;
- Școala profesională nr. 3 Bălți - Infiniti, Bălțeanca;
- Centrul de excelență în industria ușoară – Artizana;
- Școala profesională nr. Hîncești - Textile StarLine;
- Școala profesională nr. 2 Cahul – Tricon.



4) Au fost aprobate:

- a) Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar. (Ordinul ministrului educației nr. 840 din 21 august 2015, publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2015, nr. 275-280, art. 1918);
- b) Grupurile de lucru care vor elabora unele calificări profesionale în domeniile transport, informatică și agricultură;
- c) Standardele minime de dotare cu mijloace TIC a instituțiilor de învățământ profesional tehnic;
- d) Curriculumul la meserii, la discipline de specialitate și curriculum modular la specialitățile calculatoare și informatică;

e) Planurile de învățământ la programele de formare profesională tehnică secundară și post-secundară.

5) Au fost elaborate proiectele:

a) Structurii-tip a Certificatului de calificări și a Diplomei de studii profesionale în învățământul profesional tehnic;

b) Structurii-tip a statelor de personal pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic;

c) Hotărârii Guvernului cu privire la finanțarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic.

6) Iar în proces de avizare se află:

a) Proiectul Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor de excelență;

b) Proiectul Hotărârii Guvernului cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic post-secundar și post-secundar nonterțiar.

7) Amintim de asemenea că au fost organizate:

a) Seminare cu participarea directorilor instituțiilor de învățământ profesional tehnic;

b) Masa rotundă a Comitetului de Coordonare Sectorială cu genericul „Provocări și priorități pentru sistemul de învățământ profesional tehnic în R. Moldova” în vederea consolidării colaborării cu partenerii de dezvoltare.



### **III. Învățământului superior**

1) Consolidarea activității de cercetare în instituțiile de învățământ superior este o verigă extrem de importantă, deoarece de aceasta depinde, în mare măsură, atât cultura cunoașterii, care în societatea noastră este deosebit de deficitară, cât și dezvoltarea Republicii Moldova din punct de vedere economic și social. La acest capitol:

- a) a fost aprobat și pus în aplicare Regulamentul privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul II;
- b) au fost elaborate recomandări privind întocmirea planurilor de studii pentru ciclul III, studii superioare de doctorat;
- c) au fost înființate 43 de școli doctorale.

2) Au fost elaborate și aprobate:

- a) Hotărârea Guvernului nr. 570 din 19 august 2015 Cu privire la listele candidaților la acordarea Bursei Președintelui Republicii Moldova pentru anul de studii 2015-2016;
- b) Hotărârea Guvernului nr. 571 din 19 august 2015 Cu privire la aprobarea listelor studenților din instituțiile de învățământ superior (ciclurile I, II) și elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic post-secundar, cărora li se acordă burse de merit în anul de studii 2015-2016;
- c) Hotărârea Guvernului nr. 586 din 24 august 2015 Pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă în vederea autorizării funcționării provizorii a școlilor doctorale și a programelor acestora;
- d) Hotărârea Guvernului nr.453 din 24 iulie 2015 Privind aprobarea Planului de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat pentru anul de studii 2015-2016;
- e) Hotărârea Guvernului nr.731 din 19.10.2015 Cu privire la acreditarea organizării și retragerea dreptului de organizare a programelor de studii superioare de licență (ciclul I) în domeniul Drept în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova;
- g) Ordinul ministrului educației nr.935 din 29.09.2015 Cu privire la aprobarea Metodologiei de organizare a Competițiilor proiectelor științifice pentru repartizarea între Școli doctorale a granturilor doctorale de la bugetul de stat pentru anul universitar 2015-2016;





h) Planul-cadru pentru studii superioare (ciclul I, ciclul II, studii integrate, ciclul III – doctorat (Hot Colegiului ME nr. 4.1 din 22.10.2015);

i) Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studii (Hotărârea Colegiului ME nr.

4.2 din 22.10.2015);

î) Regulamentul-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență (Hotărârea Colegiului ME nr. 4.3 din 22.10.2015).

3) Ținând cont de necesitatea modernizării curriculare, în vederea asigurării relevanței studiilor și integrării socio-profesionale depline:

a) a fost elaborat și pus în aplicare Cadrul de referință a învățământului universitar;

b) a fost promovată paradigma curriculară privind centrarea pe cel ce învață, formarea de competențe ale cadrelor didactice în instituțiile de învățământ superior (10 instituții de învățământ, 20 de cadre didactice instruite în TIC, în elaborare de programe pentru specialitatea Turism);

c) a fost modernizat curriculumul universitar din perspectiva tehnologiilor didactice moderne, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale, a centrării pe student, a formării de competențe necesare pentru calificare

profesională (2 seminare realizate, 9 instituții de învățământ superior participante în activități de formare, 18 cadre didactice participante în activități de formare);

d) a fost dezvoltat Cadrul Național al Calificărilor pentru domeniul de studiu „Drept” cu implicarea mediului de afaceri, a partenerilor sociali.

4) La nivelul consolidării structurilor de management intern de asigurare a calității, sunt formate sisteme de management al calității în 22 de universități: USM, UTM, ASEM, UPS, USTiraspol, USTaraclia, USCahul, USEFS, US Bălți, IRIM, AMTAP, AMilitară, UAgrarăSM, USMF, UPerspectiva-INT, UCCM, INED, IUC, USlavonă, IȘtPenaleCA, ATIC, IMI-NOVA.

5) Un alt aspect al activității Ministerului Educației în perioada de referință ține de Evaluarea calității programelor și a instituțiilor de învățământ în vederea acreditării sau autorizării provizorii de funcționare.

a) a fost realizată evaluarea externă și acreditarea internațională (Agențiile de Evaluare a Calității în Învățământul Superior din Estonia și Germania) a programelor de studii în învățământul superior (Master, ciclul II - domeniul Drept; Licență, ciclul I - Științe ale Educației, Inginerie etc.);

b) au fost elaborate 35 de rapoarte de autoevaluare externă a programelor de studii la ciclul I, licență, din cele 5 universități, au fost evaluate 2 programe la US Bălți și US Tiraspol, altele 12 fiind în proces de evaluare.

6) În 22 de instituții de învățământ superior au fost create Consilii științifice, Consilii de etică și a fost aprobată Carta universitară.



#### **IV. Relațiile internaționale și integrare europeană**

1) În vederea diversificării relațiilor de colaborare cu statele lumii și atragerea investițiilor externe pentru reforma sectorului educațional, în perioada de referință (august-octombrie) au fost semnate și aprobate 5 Acorduri de parteneriat cu Austria, Coreea, Japonia precum și cu UNICEF și UNDP. Tratatul respectiv se axează pe promovarea reformei în învățământul secundar profesional (elaborări de curriculum și standarde, dotări pentru laboratoarele de practică, implementarea unor specialități noi, care ar permite utilizarea în Republica Moldova a surselor alternative de energie), implementarea tehnologiilor informaționale în educație și realizarea concepției educației incluzive în Republica Moldova. De asemenea, se pregătește pentru semnare un nou Memorandum de Înțelegere cu AUF, care are drept scop fortificarea capacităților instituționale a școlilor doctorale în Republica Moldova.



2) Un loc aparte îl ocupă cooperarea în domeniile educației, cercetării științifice și culturii între Republica Moldova și România. Au fost purtate discuții asupra textului noului protocol de colaborare între Ministerul Educației și Cercetării din România și Ministerul Educației din Republica Moldova pentru anii de învățământ 2015-2018, care prevede acordarea de burse, inclusiv pentru masterat și doctorat pentru absolvenții instituțiilor din Republica Moldova.

3) S-au realizat multiple activități pentru promovarea în continuare în Republica Moldova a noului Programului UE Erasmus+ prin sesiuni de informare/diseminare a oportunităților oferite de Program. Instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova au câștigat 3 proiecte Erasmus + de Consolidare a Capacităților Instituționale și au fost constituite 35 de parteneriate pentru promovarea Acțiunii Mobilitate pentru Credite în învățământul superior.



Continuă implementarea a 7 proiecte "Jean Monett" obținute în cadrul Programului în anul 2014/2015, precum și implementarea a 14 proiecte UE TEMPUS, câștigate de instituțiile de învățământ în perioada anterioară.

4) A fost susținută implementarea unor serii de proiecte/programe internaționale, precum CEEPUS, ACES, eTwinning; Pestalozzi (CoE), mediatizate multiple oferte de burse, toate având drept obiectiv internaționalizarea învățământului superior din țară, participarea mai activă în circuitul academic internațional, promovarea mobilității academice a tinerilor și a cadrelor didactice.

5) De asemenea, instituțiile de învățământ din Moldova au participat la Inițiativa Națiunilor Unite - *Cea mai mare lecție din lume*. În contextul acestei inițiative, elevii și studenții au luat cunoștință de Obiectivele Globale de dezvoltare durabilă promovate de ONU.

6) Progresele în implementarea reformelor în educație au fost prezentate în cadrul Primei ședințe a Comitetului de Asociere a Republicii Moldova cu Uniunea Europeană din 19 octombrie 2015.



## **V. Tehnologiilor informaționale și comunicaționale**

1) Au fost elaborate și plasate pentru consultări publice:

a) Proiectul Hotărârii de Guvern cu privire la aprobarea Concepției Sistemului Informațional Automatizat al Educației;

b) Concepția manualului digital.

2) A fost elaborată Metodologia de desfășurare și organizare a evaluării competențelor digitale ale cadrelor didactice.

3) A fost lansat concursul „EduSoft”, pentru studenții facultăților IT, pentru dezvoltarea unui program soft de predare/învățare a matematicii în școală. Iar în perioada 24-30 octombrie 2015 a avut loc Tabăra de Toamnă "EduSoft", dedicată inovației în educație și administrării eficiente a instituțiilor de învățământ. La tabără au participat 50 de directori și cadre didactice.

4) De asemenea, am semnat Memorandumul de colaborare cu Provincia Jeju a Republicii Coreea și în baza Memorandumului au fost selectate 20 de cadre didactice, care vor participa la instruire în Coreea de Sud în luna noiembrie curent.



5) Mai trebuie menționat faptul că în 9 universități au fost instituite sisteme e-learning. Amintesc că în ultimii 3 ani au fost instruite în sistema MOODLE circa 540 cadre didactice, elaborate și experimentate 77 de cursuri on-line pentru 5300 de studenți; sunt în curs de elaborare 105 cursuri etc.



Rezumând cele enunțate mai sus, țin să menționez că în calitate de Ministru al Educației m-am condus de oportunitatea de a spori calitatea funcționării limbii române, care să contribuie la consolidarea societății noastre, de a moderniza învățământul general, de a promova reformele în învățământul profesional tehnic, de a ameliora situația în cercetare, de a răspunde necesităților educative ale tuturor tinerilor, cărora trebuie să le asigurăm acces echitabil la programe adecvate.

Obiectivele care stau în fața învățământului din Republica Moldova nu sunt deloc ușoare, ministerul își asumă aceste sarcini și se implică pe deplin în realizarea lor înțelegând că de noi toți, de societatea întregă depinde cum vom reuși să depășim obstacolele din calea noastră spre schimbare.