



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



**PH
ZH**

ZURICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION

Составлено на основе предметного куррикулума, утвержденного Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г.). Утверждено Приказом Министерства образования, культуры и исследований № 463 от 25.05.2020 г.

Данная публикация разработана в рамках швейцарского проекта «JOBS: Career Guidance - Training in Business and Schools», ориентированного на взаимосвязь между рынком труда и школой. JOBS – это межучебная программа, предназначенная для учащихся средних школ. Они оценивают и развивают свои жизненные навыки и компетенции и познают реальный мир труда.

Министерство образования, культуры и исследований Республики Молдова в сотрудничестве с Департаментом международных проектов в области образования Цюрихского педагогического университета координировали разработку, дизайн и издание данных учебных материалов. (Соглашения о сотрудничестве были подписаны в июне 2019 г.). Публикация была профинансирована Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА



ZÜRICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



Kanton Zürich
Lotteriefonds

Авторы

Коринна Борер (Corinna Borer)
Петер Хольцварт (Peter Holzwarth)
Вильтруд Вейдингер (Wiltrud Weidinger)

Национальные консультанты

- Иосиф Молдовану, консультант, Центр информирования и документирования по правам ребенка (ЦИДПР)
- Валентина Олару, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу
- Татьяна Туркинэ, заведующая Департаментом непрерывного образования Молдавского государственного университета

Перевод

Галина Гумен

Редактор

Марина Баженова

Графический дизайн

Надине Хуги (Nadine Hug)

Адаптация к русскому языку

Издательство Lucium

Год издания: 2020

Цюрихский педагогический университет (Zurich University of Teacher Education); Международные проекты в области образования (International Projects in Education (IPE))

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch



Все права защищены. Ни одна часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами – электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими или любой системой хранения или извлечения информации, без предварительного письменного разрешения Финансового департамента Lottery Fund кантона Цюрих, Швейцария, который является единственным владельцем публикации. Применимо на мировом уровне.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

Введение: Педагогические аспекты	2
Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?	2
Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни	2
Как организованы компетенции?	4
Как преподавать модули?	5
Какова роль учителя?	5
Какова структура пособия?	6
Какие дополнительные материалы могут быть использованы?	6
Где регистрируются результаты учащихся?	6
Как оцениваются учащиеся?	7
Как оценить свои методы преподавания?	7
Какова роль родителей в преподавании предмета?	7
Библиография	8

Методическое пособие для учителя по учебному предмету

«Личностное развитие», 6 класс	9
Модуль 1 – Личная идентичность и гармоничные отношения	15
Модуль 2 – Обеспечение качества жизни	25
Модуль 3 – Здоровый образ жизни	35
Модуль 4 – Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Модуль 5 – Личная безопасность	55

ВВЕДЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Пособие для учителя по предмету «Личностное развитие» в 5-м классе предназначено для учителей, которые обучают учащихся трансверсальным компетенциям и жизненным навыкам. Пособие раскрывает способы формирования трансверсальных компетенций, необходимых для здорового физического и умственного развития, способы поддержки развития личности каждого ученика. Среди этих компетенций и жизненных навыков есть также те, которые нужны детям и подросткам в различных ситуациях в школьном контексте и в повседневной жизни, с которыми они столкнутся как в личной, так и в профессиональной жизни.

Какие жизненные навыки связаны с личностным развитием?

К компетенциям и жизненным навыкам, связанным с различными аспектами личности, относятся:

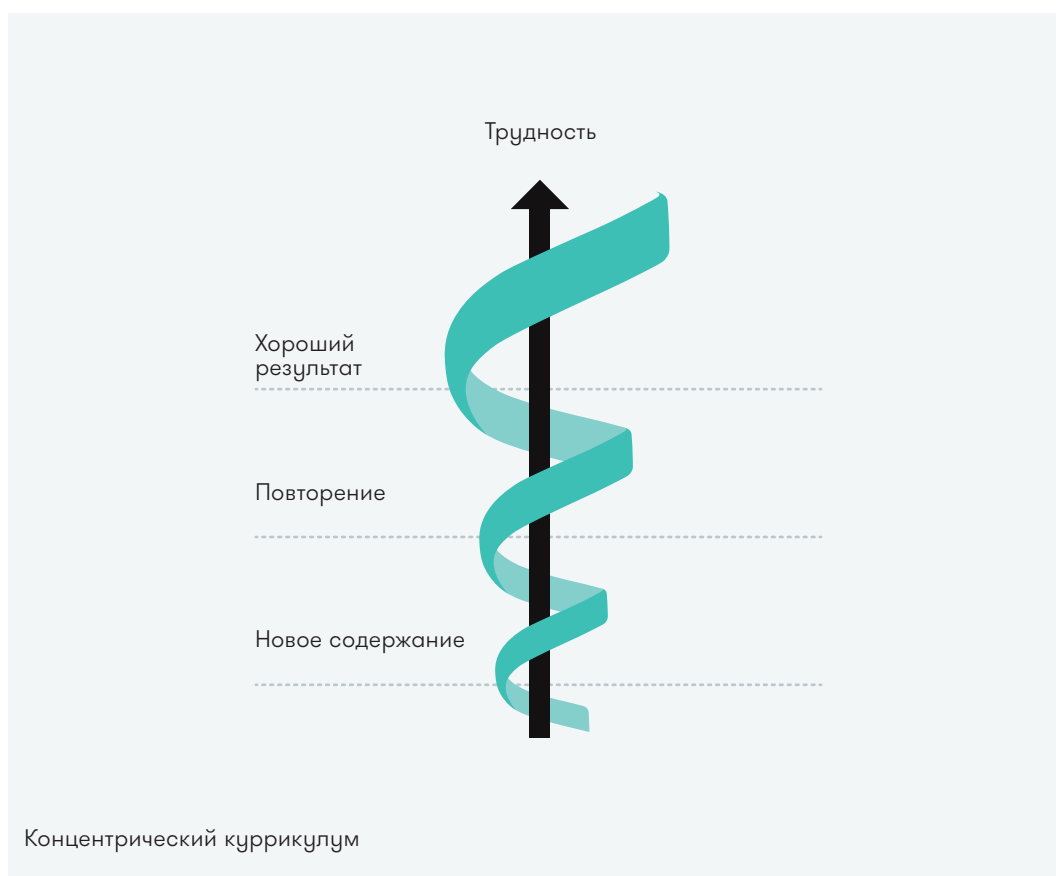
- **Когнитивные компетенции** – например, решение проблем, творческое мышление, критическое мышление и метакогнитивные компетенции;
- **Социальные компетенции** – например, компетенции общения, сотрудничества, построения отношений, эмпатии;
- **Компетенции самосознания** – например, ответственность, компетенции принятия решений, компетенции саморефлексии;
- **Компетенции регулирования эмоций** – например, умение контролировать свои эмоции, бороться со стрессом, компетенции разрешения конфликтов.

Всемирная организация здравоохранения определяет компетенции, упомянутые в этой программе личностного развития, как набор компетенций, необходимых для достижения успеха на протяжении всей жизни (2001 г.). Отметим, что все жизненные навыки в большей или меньшей степени взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Таким образом, когнитивные компетенции не могут быть сформированы без внимания к социальным компетенциям и компетенциям самосознания, компетенции по регулированию эмоций не могут быть сформированы без учета социальных компетенций и так далее.

Компетенции личностного развития как неотъемлемая часть учебы и жизни

Образование для личностного развития и жизненных навыков интегрировано во все школьные предметы и всегда связано с содержанием обучения, относящимся к личности на ее текущем этапе развития. Содержание и задачи этой программы предназначены для разных возрастов и классов. В ходе совершенствования через куррикулум, который охватывает период обязательного школьного образования, процесс формирования жизненных навыков становится все более комплексным, хотя каждый год изучаются схожие темы и ведется работа по одним и тем же компетенциям. Этот процесс прогрессирует с раннего возраста, начиная со вступления ребенка в систему образования (либо

в детском саду, либо в начальной школе) и до окончания обязательного образования. На протяжении всей школьной жизни учеников компетенции личностного развития формируются на основе концентрического куррикулума, повторяясь каждый учебный год, но каждый раз на более комплексном уровне.



Концентрический куррикулум «Личностное развитие» может быть описан как подход, который представляет определенные ключевые понятия на различных уровнях сложности, увеличивающиеся по мере прохождения этапов обучения. Построенный на основе концепции педагога и психолога Джерома Брунера, согласно которой «любой предмет может преподаваться эффективно, в интеллектуально правильной форме, любому ребенку на любой стадии развития» (Брунер 1960), концентрический куррикулум является педагогической основой этой программы. В раннем возрасте дети знакомятся с определенной последовательностью информации, тем и заданий; они представляются им снова и снова для консолидации и формирования основы других компетенций и единиц содержания. Кроме того, что с помощью адаптированного метода обучения ребенок достигнет результатов по различным жизненным навыкам, необходимо отметить еще один аспект – смысл и значение того, чему обучают, становятся, в свою очередь, компонентом куррикулума. Концентрический куррикулум содержит идеи, принципы и ценности, которые становятся важными как для учащихся по мере их взросления, так и для общества в целом. Таким образом, программа подтверждает подход и парадигму обучения на протяжении всей жизни.

Как организованы компетенции?

Компетенции, упомянутые при изучении дисциплины «Личностное развитие», формируются в рамках пяти модулей, охватывающих пять ключевых понятий:



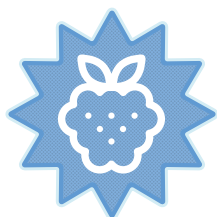
Модуль 1

«Личная идентичность и гармоничные отношения» ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



Модуль 2

«Обеспечение качества жизни» делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



Модуль 3

«Здоровый образ жизни» ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



Модуль 4

«Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости» относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



Модуль 5

«Личная безопасность» предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.

На основе концентрического куррикулума каждое пособие данной серии структурировано в соответствии с одними и теми же модулями и ключевыми понятиями. Задания реализуются в течение учебного года, по четыре на каждый модуль. Поэтому каждое пособие содержит 20 заданий. Но темы и задания для учащихся часто пересекаются: например, задание по здоровому образу жизни затрагивает и такие темы, как качество жизни и искусство самопознания; задание для детей старшего возраста, ориентированное на профессиональные возможности, включает также самопознание и качество жизни и так далее. Поэтому, хотя задания организованы в пять модулей, они не могут восприниматься как абсолютно изолированные друг от друга.

Модульный подход предполагает дидактическую деятельность, характеризующуюся интеграцией знаний, навыков и отношений, характерных для развития компетенций. Интегративный подход отражен в каждом модуле, опираясь на те, которые изучены по другим школьным предметам или в социальной и семейной среде учащегося. Таким образом, дисциплина «Личностное развитие» фокусируется на формировании компетенций с особым акцентом на ценности, отношения и наклонности ученика.

Как преподавать модули?

Модули и задания представлены в хронологическом порядке. Рекомендуем следовать этому порядку, потому что таким образом жизненные навыки будут развиваться у учеников постепенно, на основе ключевых понятий и посредством запланированного и организованного процесса. Используемые методы включают в себя обучение на основе заданий и обучение в сотрудничестве. Оба основаны на когнитивно-конструктивистском видении обучения, которое предполагает, что учащийся накапливает знания, выполняя определенное задание индивидуально, а затем обменивается идеями с коллегой или в команде, делаясь затем результатами со всем классом. Процесс «думай – работай в паре – делись» присутствует во многих заданиях и он способствует развитию социальных навыков и навыков сотрудничества. Аналогичным образом, индивидуальное и коллективное осмысление процесса обучения, важный элемент личностного развития, является частью нескольких заданий.

Какова роль учителя?

В процессе обучения роль учителя состоит в том, чтобы инициировать и направлять процесс обучения, направлять учащихся в процессе обучения и помогать им преодолевать трудности. Учитель должен понимать, что он выступает в роли тренера и модератора, а не передатчика знаний. Это изменение также связано с оцениванием учебного процесса и целей обучения. Учеников просят разработать свои собственные стратегии решения проблем: самостоятельно проанализировать проблему и критически оценить несколько способов ее решения. Следовательно, результаты обучения каждого учащегося должны рассматриваться индивидуально, их нельзя оценить с помощью обычной контрольной работы. Оценивание будет организовано в форме формативного оценивания, то есть учитель будет постоянно наблюдать и оценивать учебный процесс каждого ученика, а не только результаты. В этом контексте обеспечение индивидуальной и личной обратной связи (feedback) становится важным элементом роли учителя.

Какова структура пособия?

Все «Пособия для учителя» по дисциплине «Личностное развитие» имеют схожую структуру. Ниже будет дано более подробное описание модулей и жизненных навыков, характерных для каждого класса. Пособие содержит 20 заданий, разделенных на пять модулей. Задания представлены следующим образом: в левой части страницы указаны цели, целевые компетенции, формы деятельности, необходимые этапы и время, материалы и способ организации занятия. Некоторые задания состоят из двойной учебной деятельности преподавания и обучения, рекомендации по выполнению домашнего задания и его анализа на следующем уроке (follow-up). Затем представлен подробный проект урока. В разделе справа перечислены все инструкции, которые получают ученики, с примерами (набросками) возможных презентаций на доске или рабочих листах.

Какие дополнительные материалы могут быть использованы?

Материалы, необходимые для каждого урока, перечислены рядом с заданиями. Под материалами подразумеваются листы бумаги, ручки, цветные карандаши, а также мобильные телефоны или компьютеры. Для выполнения некоторых задач учителю может потребоваться скачать дополнительные материалы из Интернета, в зависимости от его знаний и опыта. Обратите внимание, что серия пособий, посвященных дисциплине «Личностное развитие», является лишь одним из множества ресурсов, которые можно использовать; конечно, учителя могут пользоваться другими доступными материалами, связанными с личным развитием.

Где регистрируются результаты учащихся?

Есть несколько способов регистрации результатов работы учащихся. Поскольку у ученика нет специальной тетради, учитель сам может определить форму регистрации результатов.

Например:

- Учащиеся работают над отдельными рабочими листами, полученными от преподавателя. Все листы могут быть собраны в портфолио. При желании ученики могут создавать свои портфолио на первом уроке, в начале учебного года. Дополнительные материалы (фотографии и т. д.) можно добавить туда же.
- Ученики работают в тетрадях, где пишут/рисуют все наброски, заметки, эссе и т. д., эти же тетради в основном служат личными дневниками. Сильной стороной является то, что страницы подшиты и, следовательно, риск потери материалов исключен. Ученики могут украсить свои тетради по желанию.
- В зависимости от социально-экономического положения родителей учителя могут предложить им самим приобрести тетради для учащихся. Это предложение можно обсудить на одной из встреч с родителями.

Как оцениваются учащиеся?

Формативное оценивание проводится во время обучения – преподавания каждого модуля. Итоговое оценивание проводится в конце каждого модуля с использованием предлагаемого инструмента оценивания, начиная с самооценивания учащихся, основанного на дескрипторах компетенций, сформированных в ходе изучения модуля. Ученик определяет свой потенциал развития и формулирует цели на будущее. После этого учитель предоставляет каждому ученику индивидуальную обратную связь в форме конструктивной критики, фокусируясь на развитии навыков и сильных сторон, а не на недостатках. Оценочные листы должны стать важной частью портфолио ученика.

Как оценить свои методы преподавания?

Любая форма обучения требует от учителя регулярно оценивать свою работу и размышлять над ней. Самооценка может быть выполнена на основе ключевых вопросов, которые вытекают из предложенных целей, формируемых компетенций, учебных целей, активности учащихся и т. д. Рефлексия может быть осуществлена в паре с коллегой – преподавателем, по результатам взаимопосещения уроков, присутствия на уроках «Личностного развития». Предлагаем, прежде чем пригласить коллегу посетить урок, определить некоторые вопросы, которые вас интересуют, и сообщить о них ему. Таким образом, вы можете надеяться получить конкретные замечания и предложения. Обратная связь должна предоставляться коллегиально, в форме конструктивной критики.

Какова роль родителей в преподавании предмета?

Занятия по «Личностному развитию» проходят в школе. Тем не менее, учащимся будет предложено домашнее задание, включающее сбор информации от родителей или других родственников (например, об их биографиях, правилах, прошлом и т. д.). Рекомендуем представить дисциплину «Личностное развитие» родителям на собрании в начале учебного года. Родители и семья играют важную роль в развитии детей, в определении их личности, моральных норм, ценностей и будущих перспектив. Учителя должны информировать родителей об особенностях программы личностного развития, сделать им обзор модулей и того, как ученики будут работать в классе (индивидуально, парами, в группах и т. д.). Родителей можно приобщать к активному участию в учебном процессе их детей, если они позитивно общаются со школой. «Личностное развитие» – это дисциплина, в которой интеграция внешнего мира и школьного сообщества играет важную роль. В некоторых заданиях ученики будут собирать информацию, общаться с людьми и обнаруживать явления, которые являются частью жизни их сообщества. Поэтому дисциплина «Личностное развитие» связана с классом, но она также становится частью развития всей школы и требует участия всех заинтересованных сторон в сообществе.

Библиография

- Bruner J. (1960) The Process of Education (Учебный процесс), Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- World Health Organisation (Всемирная организация здравоохранения) (2001): Partners in life Skills Education (Партнеры по обучению жизненным навыкам). Выводы Межведомственного совещания Организации Объединенных Наций. Женева: Всемирная организация здравоохранения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ», 6 КЛАСС

Методическое пособие для 6-го класса содержит 20 рабочих заданий, представленных в одинаковом количестве в пяти модулях. Модули ориентированы на следующие цели и компетенции:

Модуль 1:

Личная идентичность и гармоничные отношения

Специфическая компетенция: Выражение личной идентичности в конструктивных отношениях с семьей и другими людьми через познание себя и социальных ресурсов. Она включает:

- выявление собственных ресурсов и проявление позитивного отношения к себе;
- избегание навешивания ярлыков, разрешение конфликтов конструктивным образом, принятие уважительного поведения;
- установление связи между эмоциями, действиями и их последствиями;
- создание эмоционального баланса путем применения стратегий управления эмоциями.

Темы, описанные в учебнике для 6-го класса, тесно связаны с личной историей учащегося, сосредоточившись на его ценностях (Задание 1), отношениях (Задание 2), управлении эмоциями (Задание 3) и поиске стратегий разрешения конфликтов (Задание 4).

Модуль 2:

Обеспечение качества жизни

Специфическая компетенция: Демонстрация самостоятельности в проявлении поведения, ориентированного на оптимальное использование личных ресурсов и ресурсов среды обитания. Она включает:

- применение моральных норм и ценностей как положительных, ориентированных на успех ресурсов;
- установление связи между нормами и ценностями, основанными на личных решениях и качестве результатов и последствий;
- оценка последствий, вытекающих из личных действий, в соотношении с соблюдением норм и ценностей.

Изучаемые темы касаются личных норм и ценностей (Задание 5), оценки работы и использования собственных ресурсов (Задание 6), поиска стратегий для принятия решений (Задание 7) и управления собственными финансовыми ресурсами (Задание 8).

Модуль 3:**Здоровый образ жизни**

Специфическая компетенция: Проявление поведения, ориентированного на здоровый образ жизни, посредством активного участия в поддержании собственного здоровья и здоровья других людей, демонстрации интереса и инициативы. Она включает:

- описание собственного здоровья с использованием специальных гигиенических критериев и норм для поддержания и укрепления здоровья;
- поддержание порядка и чистоты дома и в школе, забота о своем собственном здоровье;
- принимать ответственность за собственное здоровье, не поддаваться опасным соблазнам;
- демонстрация осторожного, самосохранительного поведения, выражая позитивное настроение.

Изучаемые темы касаются окружающей среды и последствий загрязнения воздуха (Задание 9), важности физического и психического здоровья (Задание 10), способов поддержания здорового питания (Задание 11) и предупреждения приобщения к наркотикам (Задание 12).

Модуль 4:**Проектирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости**

Специфическая компетенция: Проектирование карьеры путем определения школьного и/или профессионального маршрута с точки зрения использования личного потенциала и возможностей рынка труда. Она включает:

- определение профессий, необходимых в сообществе, для проектирования личной карьеры и социально-профессиональной интеграции;
- соотношение результатов обучения по школьным дисциплинам с потенциалом личного и профессионального развития в определенных областях;
- формулирование личных инициатив, ориентированных на предпринимательскую деятельность путем использования личного потенциала и собственного имиджа.

Изучаемые темы относятся к первичному обзору профессионального мира и собственных интересов (Задание 13), анализу собственных сильных сторон, созданию профиля и сопоставлению своих сильных сторон с требованиями конкретной профессиональной области. (Задание 14), анализу самооценки и самовосприятия, сравнивая с восприятием других (Задание 15) и находя творческое решение для представления личного логотипа (Задание 16).

Модуль 5:**Личная безопасность**

Специфическая компетенция: Проявление активного поведения с целью личной безопасности, сосредоточенного на ответственности за свое благополучие и благополучие других людей. Она включает:

- описание чрезвычайных ситуаций и их последствий для безопасности человека;
- соблюдение правил дорожного движения и норм безопасности в чрезвычайных ситуациях, проявляя бережное отношение к себе;
- проектирование собственных мер безопасности при исследовании виртуальной среды;
- преобразование личного поведения в ориентированное на безопасность, демонстрируя соблюдение нормативных положений.

Темы, изучаемые в 6-м классе, охватывают размышления об ответственном использовании мобильных телефонов и социальных сетей (Задание 17), киберзапугивании (Задание 18), личной безопасности (Задание 19) и вопросы безопасности в своем микрорайоне как общего блага (Задание 20).

МОДУЛЬ 1

Личная идентичность и гармоничные отношения	15
Задание 1 Создание собственных ценностей – их представление с помощью «лайков»	16
Задание 2 Личная история – семейные отношения и генеалогическое древо	18
Задание 3 Управление эмоциями – мои чувства, твои чувства	20
Задание 4 Разрешение конфликтов – поиск разных стратегий	22

МОДУЛЬ 2

Обеспечение качества жизни	25
Задание 5 Порядочность, нормы и ценности – это важно для меня	26
Задание 6 Важность образования и труда для полной отдачи	28
Задание 7 Принятие правильных решений – семинар по принятию решений	30
Задание 8 Управление финансовыми ресурсами – мои карманные деньги	32

МОДУЛЬ 3

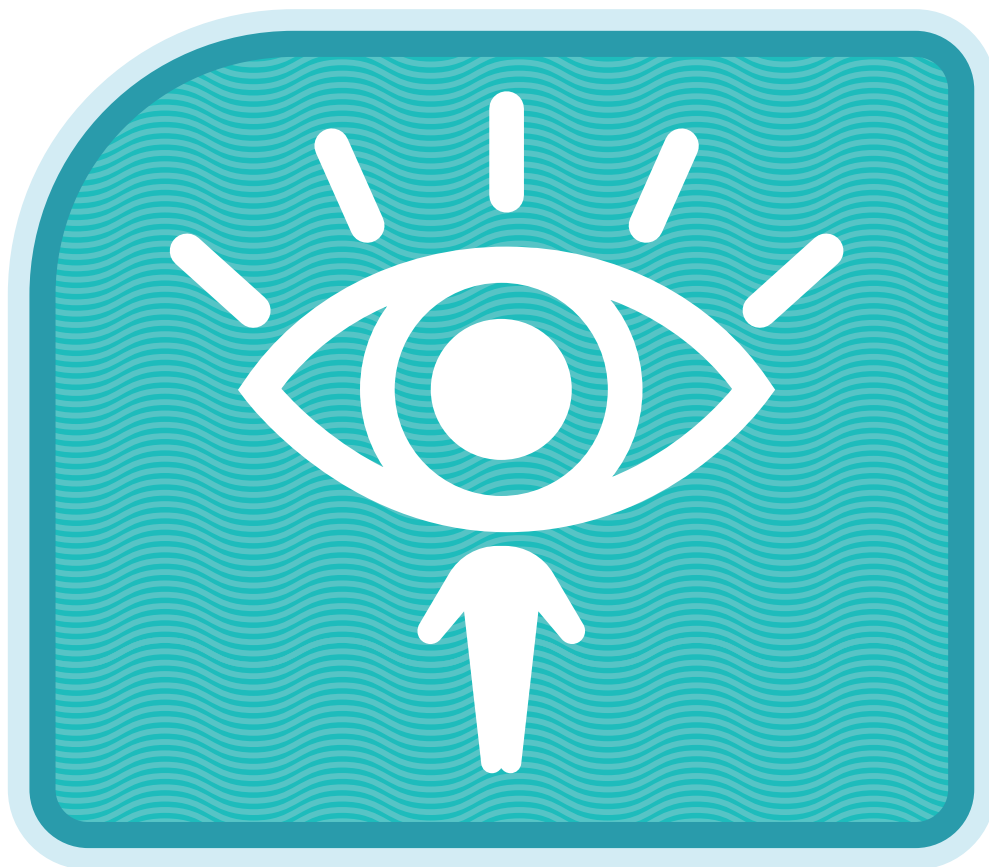
Здоровый образ жизни	35
Задание 9 Воздух – это пища? Загрязнение воздуха	36
Задание 10 Сохраняй спокойствие и усердно работай – физическое и психическое здоровье	38
Задание 11 Мое здоровое тело – идеальная диета?	40
Задание 12 Курение и алкоголь – опасные соблазны	42

МОДУЛЬ 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	45
Задание 13 Мир профессий – что именно меня интересует	46
Задание 14 Профессиональные области и мои сильные стороны – мой профиль	48
Задание 15 Раскрытие потенциала – каким я вижу себя, каким меня видят другие	50
Задание 16 Что меня характеризует – мой логотип	52

МОДУЛЬ 5

Личная безопасность	55
Задание 17 Ответственное использование мобильных телефонов и социальных сетей	56
Задание 18 Кибербуллинг	58
Задание 19 Личная безопасность	60
Задание 20 Наш микрорайон – наша безопасность	62



МОДУЛЬ 1

ЛИЧНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Личная идентичность и гармоничные отношения ставит акцент на самопознание и самопринятие; исследование и самооценку личных ресурсов; семью как ценность; обязанности, гендерные роли, стереотипы; ненавязчивое, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство и т. д.



ЗАДАНИЕ 1

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ «ЛАЙКОВ»

Цель

Ученики развивают позитивное отношение к себе, к другим и размышляют о ценностях и штампах/ярлыках (их способах).



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии; Бумага, цветные карандаши



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель рисует большую руку на доске. Ученики рисуют контур своей руки на бумаге и пишут свое имя на запястье.
2. Каждый ученик беседует с пятью одноклассниками и просит их написать на каждом пальце что-нибудь, что ему нравится (like).
3. Ученики читают, что написали другие, и размышляют, если согласны с написанным.
4. Все ученики собираются в круг. Учитель начинает дискуссию о самовосприятии и восприятии других людей. Начинает обсуждение с таких вопросов, как: Согласны ли вы с тем, что ваши одноклассники написали о вас? Какие вещи были для вас новыми? Какие вещи важны для вас? Отмечаются такие ценности, как дружба, доверие, безопасность/выносливость, юмор, забота и т. д.
5. После обсуждения ученики разукрашивают свои «руки лайками» и выставляют их в классе.

Часть ②

1. Учащиеся сидят в кругу. Учитель говорит о развешенных рисунках рук с лайками. Указывает, что иногда мнения других о нас могут отличаться от личных мнений о себе. Иногда это сильные стороны, которых мы не замечаем, иногда они являются слабыми сторонами или неправильными предрассудками. Навешивать ярлык на человека по внешности очень опасно. Какие мысли заставляют нас навешивать ярлыки на других?
2. Учитель кладет карточки со словами в центр круга. Собирает идеи о том, как эти проблемы могут повлиять на наше восприятие и мнение о других, прежде чем мы узнаем их. Ученики приводят примеры.
3. Учащиеся формируют пары. Представьте себе ситуацию, когда один ученик помечен другим на основании определенного впечатления или предубеждения. Пары описывают ситуацию и формулируют два возможных решения для данной ситуации.
4. Учащиеся возвращаются в круг и представляют свои решения. Следует общее обсуждение.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Моя рука с лайком

Хороший друг

Всегда мне помогает

Очень интеллигентный

.....

.....

Имя

Часть ②

Внешний облик

Язык

Пол

Культурная история

Недостатки

↓

.....

.....



ЗАДАНИЕ 2

ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ - СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО

Цель

Ученики размышляют о семейных отношениях и их особенностях. Учатся создавать генеологическое древо.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Схема с членами семьи на доске, или иллюстрации/фигурки, представляющие членов семьи; шаблон социогаммы
- ② Шаблон для генеологического древа



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учащиеся рассаживаются в круг. Учитель рисует на доске схему одной семьи или использует маленькие соответствующие фигурки, сложенные на полу и представляющие членов семьи.
2. Учитель подчеркивает, что все семьи разные, могут состоять из большего или меньшего количества членов. Он приводит несколько примеров, используя фигурки на полу или схему на доске. Подчеркивает, что кто-то может быть или не быть очень близок к членам семьи. Если используются фигурки, учитель может поместить их ближе или дальше от остальных одну от другой.
3. Ученики размышляют индивидуально о своих семьях, заполняя социогамму. Они рисуют круг в середине листа, а затем концентрические круги вокруг. Учитель может использовать шаблон круга. Затем учащиеся решают, в каком кружке находится каждый член семьи. Пишут их имена и рисуют их.
4. Учащиеся в парах обмениваются социогаммами. Выполнение этого упражнения при всех может быть неудобным для некоторых учеников из-за сложных семейных ситуаций.
5. В качестве домашнего задания учащиеся могут принести на следующий урок фотографии своей семьи.

Часть ②

1. Учащиеся усаживаются по кругу. Учитель объясняет понятие генеологического древа. Можно использовать для этого пример из Интернета или построить свое собственное генеологическое древо на доске с помощью бумажных заметок.
2. Учащиеся индивидуально рисуют собственное генеологическое древо. По возможности заполняют и даты рождения (или смерти) предков. Если они не знают этих дат, то могут собрать эти данные дома.
3. После этого они представляют всему классу генеологическое древо.
4. В рамках общей дискуссии учитель просит учеников рассказать о своих впечатлениях от занятия.



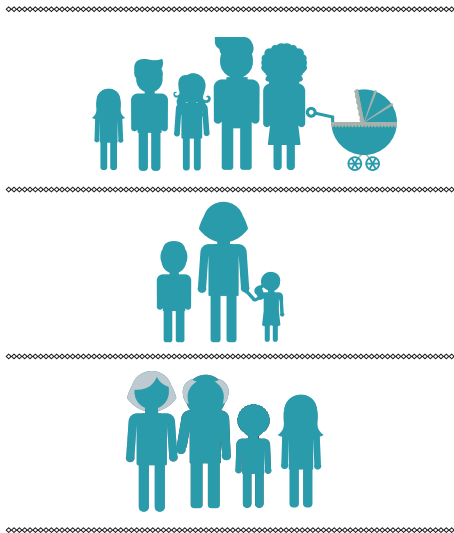
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Семейные отношения

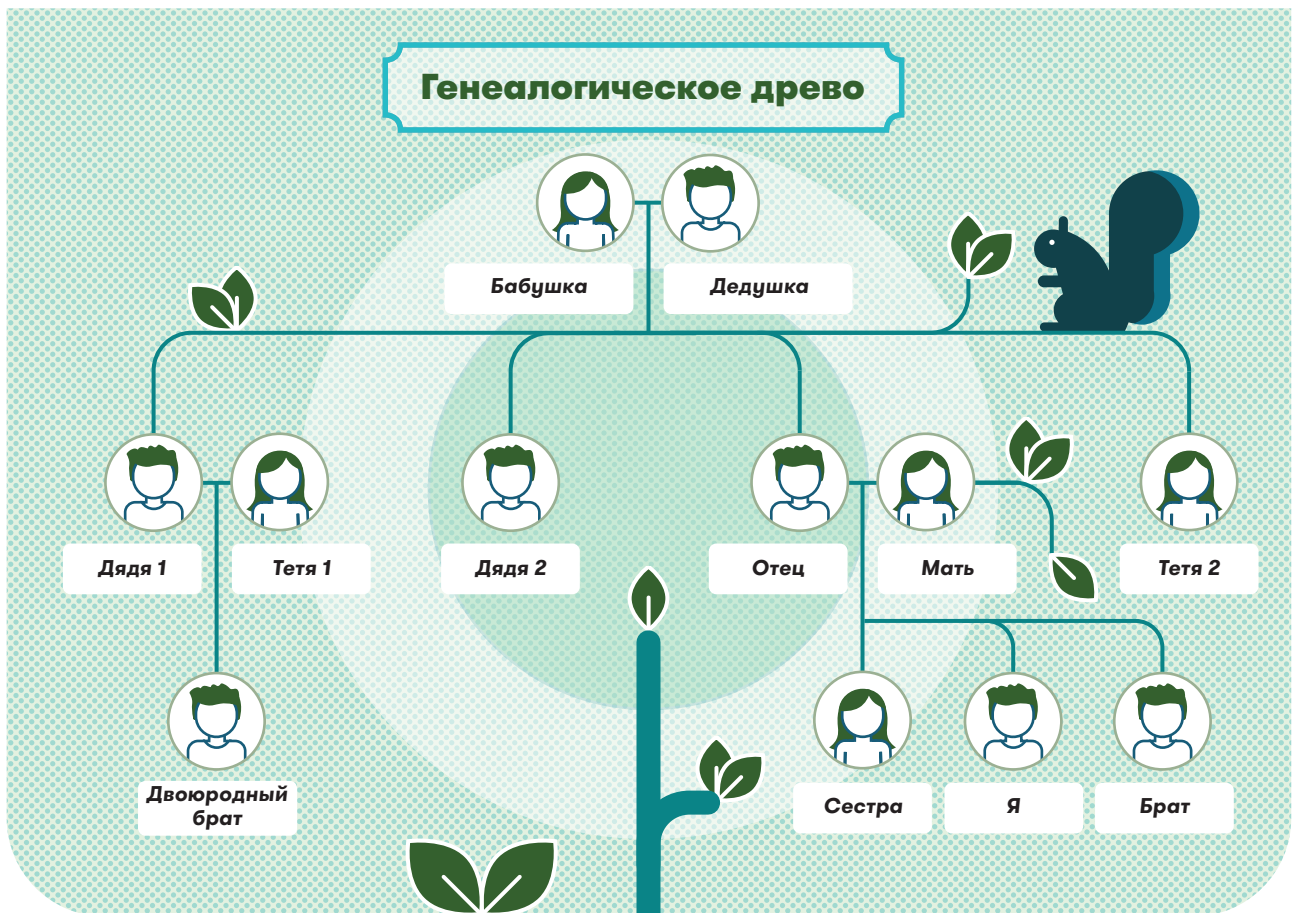
Примеры семей:



Пример социогаммы:



Часть ②





ЗАДАНИЕ 3

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ – МОИ ЧУВСТВА, ТВОИ ЧУВСТВА

Цель

Ученики устанавливают связи между эмоциями, действиями и их последствиями. Узнают, как изменить перспективу и как отразить влияние эмоциональных состояний.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Набор карт со словами, представляющими эмоции
- ② Бумага, цветные карандаши; Компьютер или смартфон



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учащиеся усаживаются по кругу. Учитель представляет тему урока, на полу расположены карточки, выражающие различные эмоции. Также можно раздать по карточке каждому ученику, попросив его выразить описанное чувство.
2. Учитель организует общую дискуссию о том, как развиваются эмоции и в каких ситуациях возникают определенные чувства.
3. Ученики формируют пары. Каждая пара получает две разные карточки и определяет место для совместной работы. Каждый по очереди подражает эмоции на своей карточке, а другой пытается угадать. Затем размышляют о том, как они реагируют и ведут себя, когда испытывают эту эмоцию. Меняют карточки и возобновляют упражнение.
4. Ученики возвращаются в общий круг. Учитель просит представить стратегии поведения, записывает их на доске или флипчарте, чтобы каждый мог их увидеть. Учитель организует дискуссию об альтернативных способах выражения эмоций.
5. Ученики выбирают сильные эмоции и отмечают:
 - ситуацию, в которой они испытали эту эмоцию;
 - какую стратегию они использовали в этой ситуации;
 - как они реагировали;
 - затем размышляют о другой стратегии и описывают, как все изменилось бы в этом случае.
6. Они делятся своими результатами в парах.

Часть ②

1. Учитель записывает на доске две фразы: «Это делает меня счастливым» и «Это меня огорчает».
2. Учащиеся выбирают способ для выражения чувства:
 - написать (рассказ, стихотворение, блог),
 - сделать рисунок, картину, мультфильм или комикс,
 - фотоколлаж при помощи смартфона (можно сочетать с произведениями искусства),
 - ролевая игра (с кем-то еще).
3. Ученики работают над созданием своего продукта.
4. Затем представляют данный продукт группе (или классу).



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Часть ①

Карточки, представляющие различные эмоции:

счастлив	воодушевлен
разочарован	яростен
удивлён	грустен
отважен	весел
одинок	нерешителен

Список стратегий управления эмоциями:

- **беседую с близкими**
- **читаю, сижу в Интернете**
- **слушаю музыку**
- **занимаюсь спортом**
- **сплю**
- **ем**
- **нахожусь один (изолируюсь)**
- **что-то разбиваю**
- **сам себя поранил, сделал себе больно**
- **не ем**



ЗАДАНИЕ 4

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ – ПОИСК РАЗНЫХ СТРАТЕГИЙ

Цель

Учащиеся учатся применять стратегии по контролю эмоций и конструктивно разрешать конфликты; учатся уважительному поведению в конфликтных ситуациях.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Задание записано на доске или на рабочих листах; Карточки со словами, выражающими типы конфликтов
- ② Модель „Разрешение конфликтов в 6 шагов” написаны на доске или на рабочих листах



Модуль 1

Личная идентичность и гармоничные отношения

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель начинает урок с вопроса, написанного на доске: что может вызвать конфликт в школе, с друзьями или в вашей семье? Ученики участвуют в коротком мозговом штурме. Учитель записывает на доске, различая общие проблемы (затрагивающие несколько человек) и индивидуальные проблемы (затрагивающие только одного или двух человек).
2. Вместе с учениками акцентирует внимание на всех индивидуальных проблемах.
3. Учащиеся усаживаются в круг. Учитель представляет разные способы разрешения конфликтов (например, карточки с терминами выигрыш-выигрыш, выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш).
4. Учитель описывает все четыре ситуации. Ученики находят пару-ключ из соответствующей карточки для каждой ситуации.
5. Ученики, по парам, обсуждают каждую ситуацию. Записывают правильные ответы в таблицу.
6. Учитель представляет следующий конфликт: «18-летняя Кристина, хочет посмотреть YouTube на планшете. Ее 13-летнему брату Владу тоже нужен планшет, чтобы проверить свою электронную почту – сообщение от учителя».
7. Ученики размышляют над данной ситуацией и пробуют найти соответствие из четырех ситуаций: выигрыш-выигрыш, выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш. Возвращаются к своим идеям на следующем уроке.

Часть ②

1. Учащиеся усаживаются в круг. Учитель собирает у учеников четыре результата данной ситуации. Сравнивают и обсуждают различные версии.
2. Учитель представляет 6 шагов разрешения конфликтов.
3. Ученики работают в парах, рассматривают 6 шагов и применяют их к конфликту с планшетом. Записывают 6 шагов для данной ситуации.
4. Каждая пара обменивается решениями с другой парой. Наконец, ученики возвращаются в круг и обсуждают найденные решения в 6 шагов. Учитель отмечает ученикам, что следование 6-ступенчатой стратегии является полезным способом разрешения конфликта.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Типы конфликтов и решений

Выигрыш - Выигрыш

Выигрыш - Проигрыш

Проигрыш - Выигрыш

Проигрыш - Проигрыш

Сторона В выиграла, сторона А проиграла в этом конфликте.
Конфликт возобновится.

Ни одна из сторон не выиграла.
Конфликт решён временно и возможно, возобновится вновь.

Обе стороны выигрывают.
Они довольны, что получили то, что хотели.

Сторона А победила, а сторона В проиграла в этом конфликте.
Конфликт появится вновь.

Часть ②

Решение конфликтов в 6 шагов

Шаг 1

Подумайте о двух сторонах. Поставьте себя на их место и учитывайте их потребности.

Шаг 2

Определение проблемы.

Шаг 3

Попробуйте предложить как можно больше идей, которые решат проблему.

Шаг 4

Оцените идеи. Какие из них могут решить проблему? Какие являются справедливыми и мудрыми? Подумайте о двух сторонах. Как они будут себя чувствовать с этими решениями?

Шаг 5

Можете ли вы выбрать наилучшее решение?

Шаг 6

Как и когда проверить, что данное решение разрешило конфликт?



МОДУЛЬ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Обеспечение качества жизни делает упор на целостность, эффективное использование ресурсов, ответственность за устойчивое развитие, надлежащее хозяйствование и т. д.



ЗАДАНИЕ 5

ПОРЯДОЧНОСТЬ, НОРМЫ И ЦЕННОСТИ – ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ

Цель

Ученики понимают смысл ценностей и норм. Изучают, как устанавливается связь между правилами, ценностями и собственной личностью.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Фотографии известных людей вывешены на доске
- ② Ключевые слова записаны на доске



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель вывешивает на доске изображения известных людей (на национальном и международном уровнях) из разных областей. Изображения могут быть принесены учениками. Они собирают воедино всё, что знают об этих людях.
2. Ученики индивидуально размышляют о возможной модели. Они выбирают человека (если этого человека нет на доске, записывают его имя в тетрадь), записывают то, что знают о человеке, которого они выбрали в качестве образца для подражания (или ищут в Интернете).
3. Сидя в общем кругу, ученики представляют свои примеры. Все остальные могут задавать вопросы.
4. Учитель показывает ученикам несколько вопросов (написанных на доске, размноженных на бумаге и т. д.). Обсуждают вопросы.
5. В качестве домашнего задания, ученики письменно отвечают на вопросы и приносят ответы на следующий урок.

Часть ②

1. Ученики в парах обмениваются ответами.
2. Преподаватель представляет следующее задание: ученики должны описать свою личность, а также элементы/аспекты, которые важны для них. Они могут решить, какой продукт хотят сделать: плакат, эссе, стихотворение, рисунок, мультфильм и т. д.
3. Продукт должен отражать личные ценности и нормы. Для этого учитель пишет на доске некоторые ключевые слова, которые могут служить подсказкой для учащихся, объясняя, что они являются ценностями.
4. Ученики работают индивидуально над созданием своего продукта.
5. По окончании, учитель организует место, где все продукты вывешены на всеобщее обозрение.
6. В рамках общей дискуссии каждый ученик кратко высказывается о том, что было легко и что было сложно.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Вопросы для обсуждения и домашнее задание:

Моя модель

1 Что хорошего в этом человеке? А как насчет плохих качеств?

2 Что заставляет тебя думать, что черты характера этого человека хорошие?

Часть ②

Напишите эти ключевые слова на доске или покажите на карточках:

Что важно для меня

- честность
- забота
- справедливость
- творческий подход
- любопытство
- юмор
- лояльность
- уважение
- открытость
- дружба
- успех
- понимание
- счастье
- общество
- приключение



ЗАДАНИЕ 6

ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДА ДЛЯ ПОЛНОЙ ОТДАЧИ

Цель

Ученики размышляют о важности обучения на протяжении всей жизни. Они изучают мотивационные методы, которые укрепляют настойчивость. Ученики понимают, что методы обучения могут быть разными в разных возрастах и на различных этапах жизни.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работать в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Изображение лестницы на доске;
Вопросы интервью
- ② Карточки с факторами успеха



Модуль 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель представляет задание, рисуя на доске лестницу. На нижней ступени лестницы нарисован человек. Учитель объясняет ученикам, что на протяжении всей своей жизни они будут подниматься по ступенькам, подчеркивая, что биографии людей могут быть самыми разными и иногда непредсказуемыми.
2. Начинается дискуссия о важных факторах успешного достижения жизненных целей. Ученики делятся своими идеями. Учитель записывает на доске.
3. Учитель объясняет домашнее задание: учащиеся попросят двух взрослых рассказать свои биографии и почему они так сложились.
4. Ученики формируют пары и обдумывают вопросы, которые могут задать. Записывают 3-4 вопроса.
5. Учащиеся усаживаются в круг и представляют свои вопросы. Учитель может добавить несколько вопросов. Вместе они создают руководство для интервью.
6. Все ученики записывают вопросы для интервью.
7. К следующему уроку каждый ученик должен взять интервью у двух взрослых и записать ответы.

Часть ②

1. Ученики формируют пары и представляют друг другу результаты интервью. Обсуждают сходства и различия.
2. Учащиеся усаживаются в круг. Учитель организует дискуссию о факторы успеха, которые взрослые упоминали в своих биографиях. Отмечаются такие слова, как «сила», «настойчивость», «терпение», «тяжелый труд» и т. д. Особо подчеркивается идея непрерывного обучения. Учитель использует карточки с факторами успеха.
3. Учитель просит учеников подумать о том, как они могут сосредоточиться на усердной работе и как они могут мотивировать себя.
4. Ученики возвращаются на свои места и записывают свой личный рецепт.
5. Рецепты представлены в классе в ходе общего обсуждения.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Примеры вопросов для интервью:

.....

Как вас зовут? Сколько вам лет?

.....

Какая у вас профессия? Как вы выбрали эту профессию?

.....

Какую школу вы закончили? Какова была форма обучения? Что помогало вам в школе и в процессе обучения?

.....

Были ли моменты, когда вы нуждались в помощи, чтобы достичь того, кем вы являетесь сегодня?

.....

Что вы считаете важным в образовании и в жизни?

.....

Что бы вы порекомендовали мне для моего образовательного и профессионального будущего?

.....

Часть ②

Карточки для дискуссии:

Ваш рецепт для отдачи

сила/сопротивление	настойчивость	усердная работа
терпение	учиться на протяжении всей жизни	

**ЗАДАНИЕ 7****ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ – СЕМИНАР ПО ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ****Цель**

Ученики думают о том, как принять правильное решение в различных ситуациях. Развивают умение принятия решений.

**Необходимое время**

45 мин

**Формы деятельности**

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Карточки или рабочие листы

**Модуль 2**

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Учитель организует мозговой штурм о решениях, которые ученики принимают в течение дня. Ответы записываются на доске: например, что смотреть по телевизору, какую игру выбрать, когда делать домашнее задание и т. д. Учитель упоминает о том, что они проведут семинар по принятию решений. Ученики должны работать в парах, выполняя определенные шаги, пронумерованные от 1 до 6.

1. Дилеммы: ученики читают два случая дилеммы, написанные на доске или на листе. Они работают индивидуально и записывают свои решения. Затем образуют пары и представляют свои решения друг другу.
2. Метод 1: Различные методы принятия решений написаны или размножены на листочках. Ученики отмечают или записывают методы, которые применяли в обеих ситуациях.
3. Основные и второстепенные решения: на следующем этапе ученики учатся отличать незначительные решения от основных. Я выбираю между двумя ситуациями незначительные решения (без долговременного воздействия) и важные решения (с долговременным воздействием).
4. Метод 2: Учащиеся в парах размышляют о методах принятия решений и о том, какие это решения (второстепенные или основные). Записывают свои ответы в две колонки.
5. Они также размышляют о последствиях важных решений, например, многократное употребление нездоровой пищи может повлиять на ваше здоровье. Учащиеся перечисляют другие важные решения, которые могут повлиять на их здоровье, отношения, школу, карьеру/работу и т. д.
6. Учащиеся определяют, кто и что влияет на них при принятии решений, например: родители, учителя, друзья, вознаграждения, расходы и т. д.

В заключительной части учитель беседует с учениками о том, какие уроки они извлекли из семинара, как практиковали 6 этапов.




МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

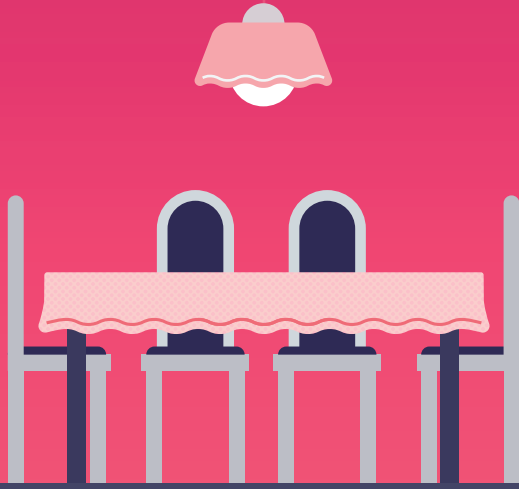
На доске/проекторе/рабочем листе

Примеры дилемм:

Ты сэкономил, чтобы купить сестре подарок ко дню рождения, но на самом деле ты хотел купить что-то для себя.



Вы решили навестить свою бабушку, но ваши друзья предложили посмотреть фильм, и вы хотели бы пойти с ними..



Решения:

- Я спросил мнение друга
- Я подумал о плюсах и минусах
- Я принял мнение большинства
- Я взял деньги
- Я запаниковал

- Я обратился за советом специалиста
- Я действовал импульсивно
- Я сделал то, что считал правильным
- Я тщательно проанализировал варианты
- Другое

Шаг 4, Метод 2

Ситуация	Основные решения	Методы	Незначительные решения	Методы
Подарок на день рождения	Годовщина более важна	Я попросил совета у родителей и использовал подарочные деньги		
Ужин с бабушкой	Соблюдение обязательств	Подумал о плюсах и минусах	Я сделал то, что считал правильным	Я действовал импульсивно



ЗАДАНИЕ 8

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ – МОИ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

Цель

Ученики задумываются об экономии карманных денег и развивают умение управлять бюджетом.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работать в парах
- Работа в группах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии; Столы для групп; Карты или рабочие листы для бюджета; Бумага



Модель 2

Обеспечение качества жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель начинает урок с вопросов: «Можем ли мы всегда иметь то, что хотим?»/«Почему нет?» Начинается дискуссия о разнице между «потребностями» и «желаниями».
2. Учитель указывает, что нам часто приходится выбирать. Необходимо составить бюджет.
3. В парах ученики анализируют то, что им нужно учитывать перед покупкой чего-либо, например, сколько у них денег, сколько стоит покупка, чего еще хотят и так далее.
4. Учащиеся делятся своими результатами на пленарной дискуссии.
5. Ученики формируют группы по четыре человека и работают по разным сценариям. На каждом листе учитель заполняет суммы, которые будут потрачены на этот сценарий. Учащиеся должны подсчитать, сколько денег нужно будет потратить, и решить, является ли это желанием или потребностью. Только тогда они поймут, смогут ли купить эту вещь. Для работы они используют рабочий лист для бюджета.

Часть ②

1. Группы выносят бюджетные планы на общее обсуждение и представляют их. Получают отзывы от других.
2. Учитель предлагает ученикам подумать о своих собственных потребностях и желаниях.
3. Ученики пишут свои пожелания на листе бумаги, в котором указывается, как предполагают сэкономить деньги. Они не указывают свое имя на бумаге.
4. Учитель собирает все листы и помещает их в центр круга. Один ученик выбирает лист и читает его вслух. Другие ученики могут комментировать или добавлять идеи, как можно сэкономить деньги. Или же можно сделать тест, пытаясь угадать, кто написал данное предложение.
5. Подытоживая, учитель спрашивает учеников, как кто-то может позволить себе купить определенные вещи. Помимо экономии денег, люди могут взять кредит. Учитель объясняет разницу.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА

Пример карточки для бюджета:

Георгию выдают на неделю леев карманных денег.

Потребности: Новые карандаши для школы, поздравление на день рождения его сестры

Желания: Сладости и два комикса

Потребности:

Желания:

План бюджета

Имя: _____

Доходы	Расходы		
Карманные деньги			
Всего доходов	Всего расходов		
Баланс (Баланс = Доходы минус расходы)			

Часть ②

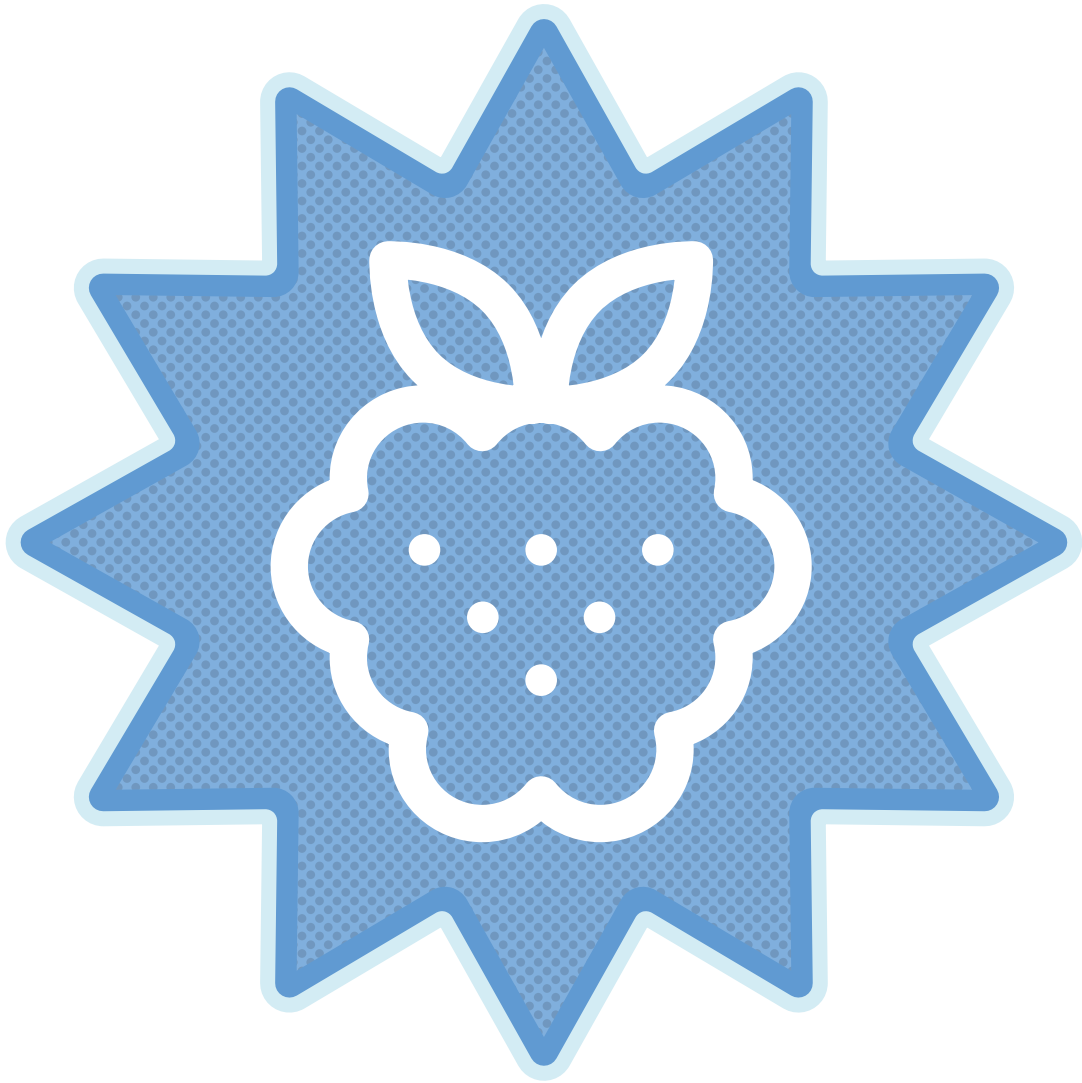
Кредит, ссуда, дебет

Кредит – это денежная сумма, которую ты берешь в займы и возвращаешь через определенное время.

По ссуде ты будешь выплачивать процент, представляющий собой комиссионные выплаты.

Чем дольше период, на который ты берешь займы, тем выше сумма, выплачиваемая в виде процентов.

Дебет – это денежные средства, которыми ты владеешь.



МОДУЛЬ 3

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни ориентирует учащихся в аспектах, связанных с физическим, эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием вредным привычкам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию других факторов и т. д.



ЗАДАНИЕ 9

ВОЗДУХ – ЭТО ПИЦЦА? ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА

Цель

Ученики понимают важность здоровой окружающей среды для их развития.

Они получают знания о последствиях загрязнения для здоровья. Учатся анализировать поведение и предотвращать загрязнение воздуха.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии; Информация о качестве воздуха; Фото города со смогом.



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

Ученики собираются в круг. Учитель показывает им фотографию города с сильно загрязненным воздухом – смогом.

1. Учитель задает вопросы:
 - Что вы видите на картинке?
 - Какие проблемы?
 - Есть ли невидимые опасности для нашего здоровья?
 - Как вы думаете, где эта фотография была сделана?

Ученики обсуждают. Когда обозначивается проблема загрязнения воздуха учитель объясняет учебное задание. В группах по 4 человека обсуждаются различные элементы загрязнения воздуха. Из чего состоит воздух? 78% азота, 21% кислорода, 1% других газов. Что включает в себя загрязненный воздух? Озон, мелкая пыль, вредные соединения азота.
2. Каждая группа сосредотачивается на одном вредном веществе и собирает ответы о его негативном влиянии. Учитель предоставляет информацию для каждой группы (книги, журналы, интернет и т. д.).
3. Через 20 минут ученики снова собираются в круг и предоставляют свои результаты о влиянии загрязнения воздуха на людей и природу. Выделяются такие проблемы, как болезни легких, загрязнение почвы, повреждение урожая.
4. В конце ученики думают о том, какие шаги могут быть предприняты для предотвращения загрязнения воздуха. Высказываются идеи о том, что могут сделать ученики, что может сделать индустрия, политики. Учитель группирует идеи в три колонки (учащиеся, промышленность, политика): Пример, Ученики – ездить в школу на велосипеде; Промышленность – написать письмо местному заводу, освещая проблему загрязнения воздуха; Политики – связаться с местными властями и обратить внимание на необходимость большего количества велосипедных дорожек.
5. Вместе класс выбирает идею для её воплощения в жизнь.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Борьба с загрязнением воздуха

Ученики	Промышленность	Политика
<ul style="list-style-type: none"> • Поездка в школу на велосипеде • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание письма местному заводу относительно последствий загрязнения воздуха • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращение в местные органы власти о необходимости иметь больше велосипедных дорожек • ...



**ЗАДАНИЕ 10****СОХРАНЯЙ СПОКОЙСТВИЕ И УСЕРДНО РАБОТАЙ – ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ****Цель**

Ученики узнают о важности физического и психического здоровья. Они представляют идеи для поддержания физического и психического здоровья, формируя положительное отношение к своему здоровью.

**Необходимое время**

45 минут

**Формы деятельности**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия

**Организация класса**

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии; Информация о физическом и психическом здоровье, информация о стрессе; Листы бумаги для ментальной карты; Еженедельный план по поддержанию баланса между школой (работой) и личной жизнью

**Модуль 3**

Здоровый образ жизни

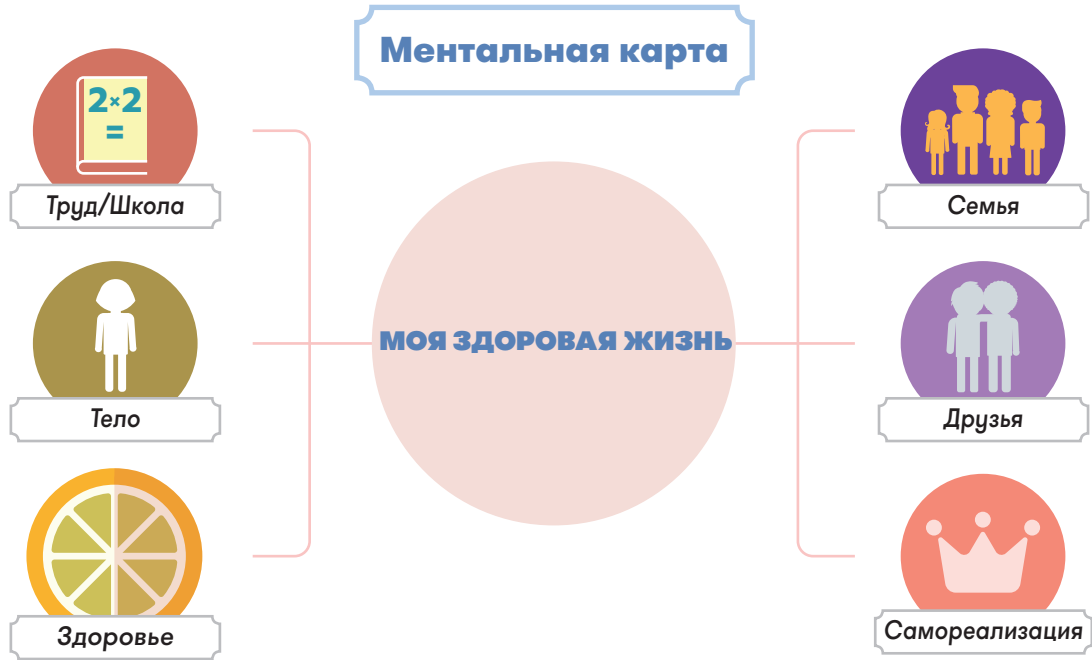
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Ученики сидят в кругу. Учитель излагает тему урока и предлагает составить ментальную карту (на доске, с листами бумаги или на полу). Учитель помещает лист бумаги в центр круга под названием «Моя здоровая жизнь». Затем располагает шесть веток вокруг: «Работа/Школа», «Тело», «Здоровье», «Семья», «Друзья», «Самореализация».
2. Учитель просит учеников подумать обо всех элементах, составляющих здоровую жизнь. Ребята записывают свои идеи на бумаге и обсуждают различные точки зрения.
3. Учитель затрагивает такое явление, как «стресс». Можно собрать примеры стрессов у учеников.
4. Учитель просит ребят вернуться на свои места. Представляет им еженедельный план обеспечения баланса между школой (работой) и личной жизнью. Ученики работают индивидуально над своими планами. Они размышляют об элементах здоровой жизни. Важно учитывать не только физические аспекты здоровья, но также психические и эмоциональные аспекты.
5. Еженедельный план может включать в себя: не планировать слишком много работы (в школе), содержать вещи в порядке, делать перерывы (на открытом воздухе), медитацию, йогу, есть здоровую пищу, брать завтрак с собой, высыпаться, меньше смотреть телевизор, заниматься спортом и т. д.
6. Когда ученики заканчивают свой план, работая в парах, сравнивают свои еженедельные планы.
7. Учитель просит учеников сохранить свои планы и попытаться следовать им всю следующую неделю.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе



Недельный план Месяц: _____ Год:

Особенности:	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Цели:							

Перерывы:							

Развлечения:							



ЗАДАНИЕ 11

МОЁ ЗДОРОВОЕ ТЕЛО – ИДЕАЛЬНАЯ ДИЕТА?

Цель

Ученики учатся отличать здоровую диету от обычной. Узнают различные виды диет и их последствия для здоровья.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии; Большие листы (flipchart); Информация о здоровом питании – диета



Модуль 3

Здоровый образ жизни

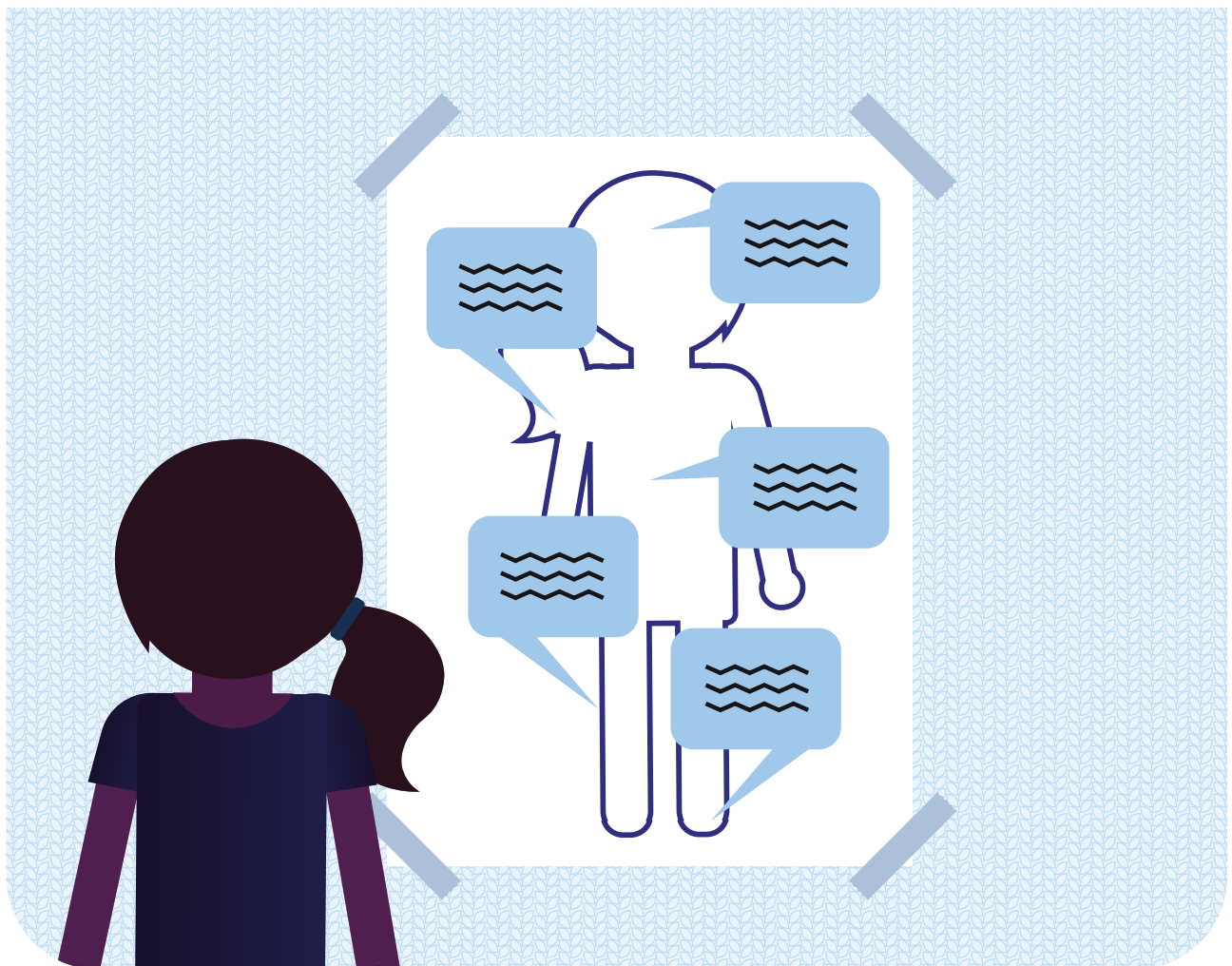
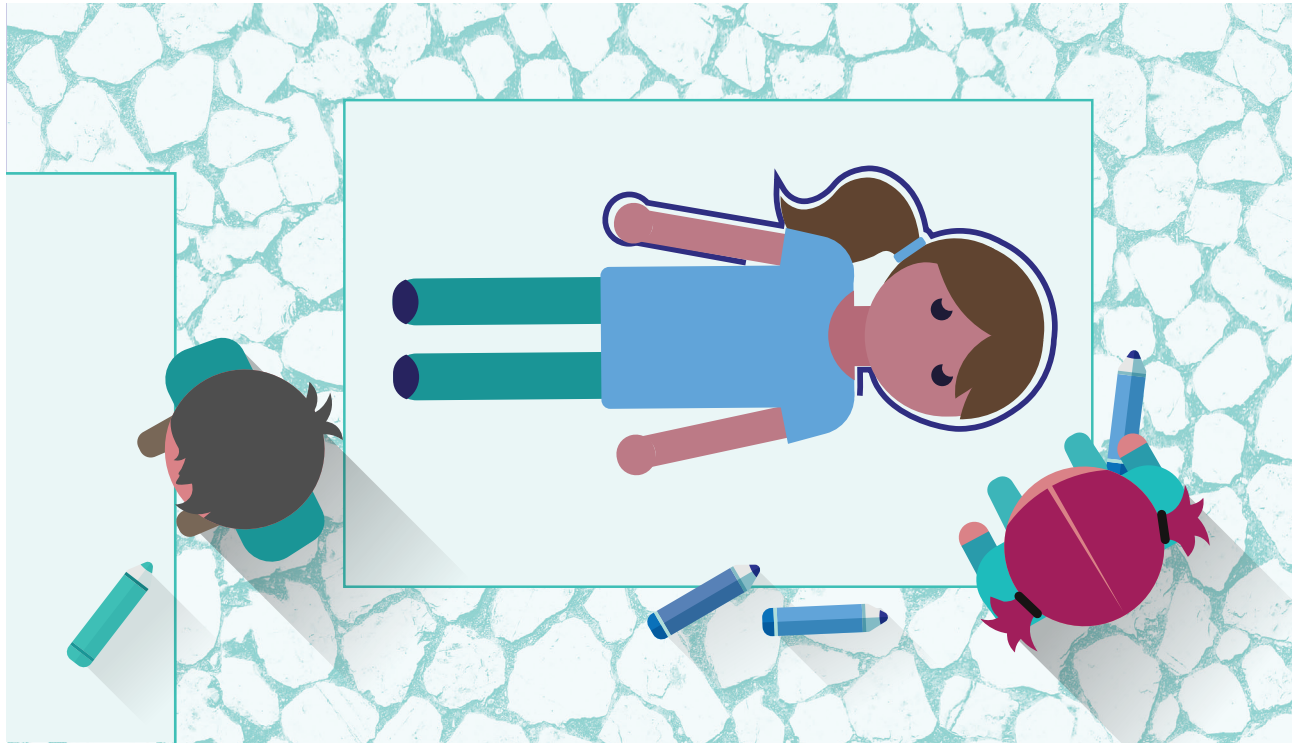
ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Ученики сидят в кругу. В центре большой лист бумаги (например, флипчарт или постер). Учитель просит одного из учеников нарисовать на бумаге контур человеческого тела. Вариация: Это задание также может быть выполнено индивидуально. До дискуссии в классе ученики могут нарезать картинки с людьми из журналов и ответить на следующие вопросы.
2. Обсуждение в классе начинается со следующих вопросов:
 - Какие части тела наиболее важны для нашей жизни?
 - Что такое здоровый образ жизни?
 - Когда я чувствую себя комфортно?
 - Почему диеты могут оказывать вредное воздействие?
3. Во время дискуссии ученики пишут разные ответы на теле, нарисованном на постере.
4. После обсуждения ученики образуют пары. Они ищут информацию о привычках питания и здоровом питании. Для этого учитель предлагает некоторые вспомогательные элементы (книги, журналы, ссылки). Важно, чтобы ученики находили информацию по следующим вопросам:
 - элементы здорового питания (углеводы, белки, жиры);
 - примеры здоровой пищи;
 - как мы едим (когда, как часто и т. д.);
 - эффекты разных диет.
5. По завершении исследования каждая пара подходит к другой паре и сравнивают свои идеи. В группе из четырех человек они приходят к общему мнению и составляют резюме.
6. На последнем этапе все группы представляют свои выводы в рамках общей дискуссии. Все, включая преподавателя, комментируют презентации.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе





ЗАДАНИЕ 12

КУРЕНИЕ И АЛКОГОЛЬ – ОПАСНЫЕ СОБЛАЗНЫ

Цель

Ученики изучают ключевую информацию об алкоголе и табаке. Выискивают дополнительную информацию, чтобы понять их вредное воздействие.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Пленарная дискуссия



Организация класса

На бумаге: тест на тему алкоголя и тест на тему табака. Скопируйте обе вкладки для половины класса. Подготовьте лист бумаги с решениями для каждого теста, скопируйте их и закрепите в противоположных углах класса.



Модуль 3

Здоровый образ жизни

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Учитель делит класс на две группы (например, левая и правая части класса).
2. Учитель передает первой половине вопросник по алкоголю и тест на табак другой половине.
3. Ученики заполняют тест индивидуально. Если определенные термины неясны, учитель поясняет их кратко.
4. Примерно через 15 минут ответы обсуждаются в рамках общей дискуссии. Учитель просит учащихся аргументировать свое мнение. Необходимо обсудить как можно больше ответов. Таким образом, учитель узнает об отношении учащихся к алкоголю и курению.
5. Ответы на оба теста (алкоголь и табак) отображаются в классе, чтобы учащиеся могли видеть их.
6. Затем ученики индивидуально создают постер с кратким изложением наиболее важной информации по обеим темам. Каждый ученик должен включить то, что он выучил, и то, что для него важно.
7. Учитель может предложить ученикам обсудить эту тему с родителями и поделиться информацией, полученной в школе.
8. Учитель может мотивировать учеников на поиск дополнительной информации дома, в Интернете. Некоторые темы могут быть рассмотрены и обсуждены на следующем уроке.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

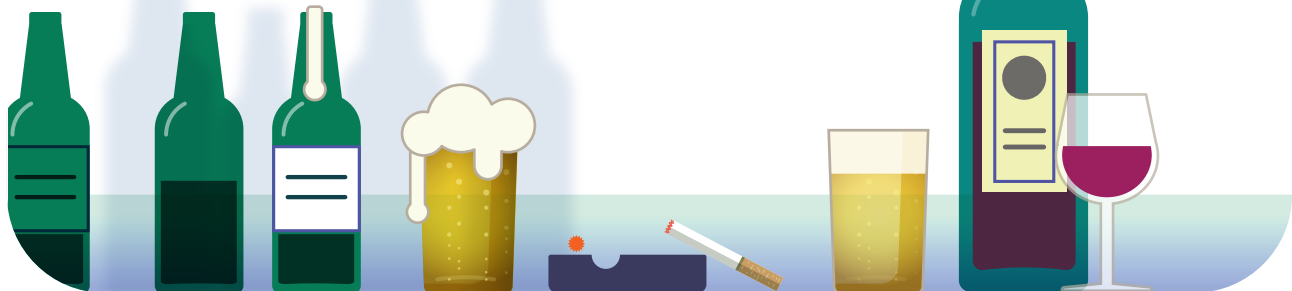
Опросник о курении

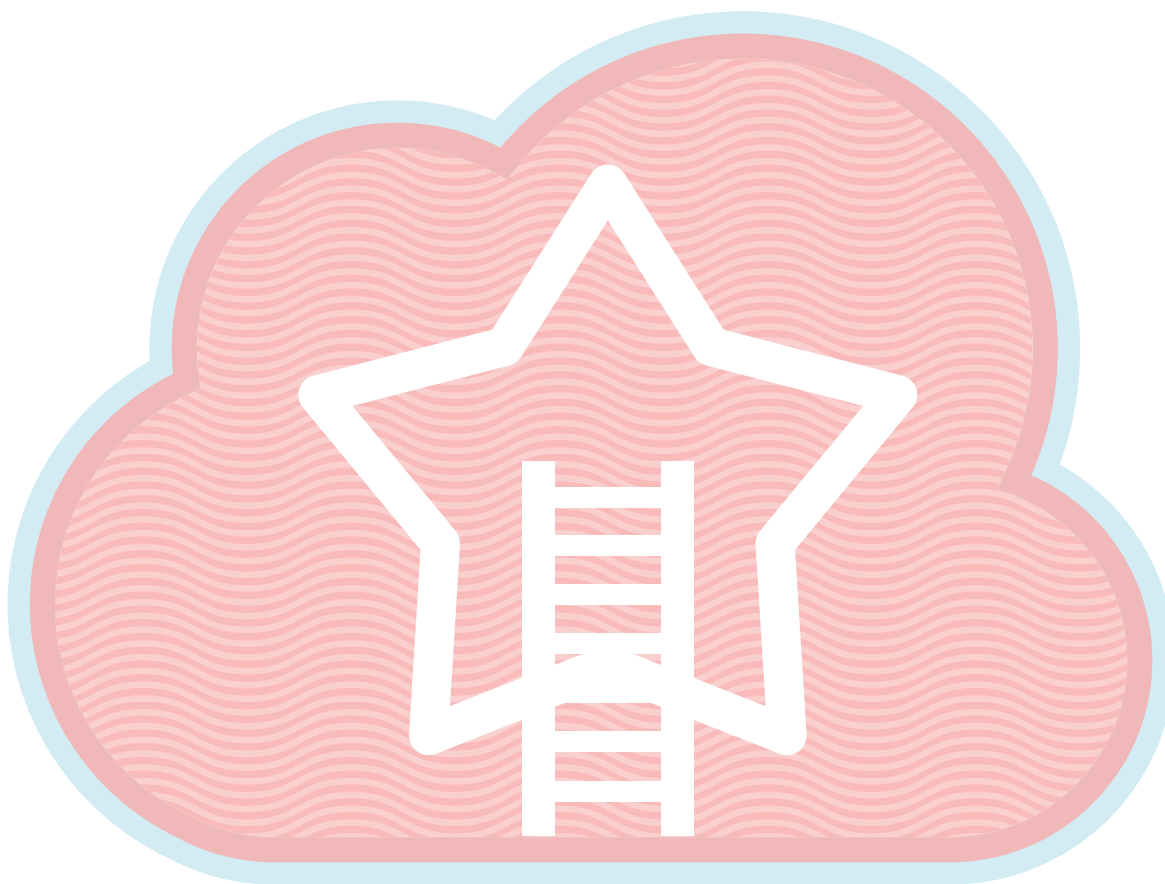
		1	2	3
1	Какие вещества, среди прочего, содержатся в табачном дыме?	Мышьяк	Сахарин	Кофеин
2	Через какое время курение вызывает привыкание?	Одну неделю	Несколько недель	Полгода
3	Какой способ приемлем, чтобы бросить курить?	Шаг за шагом	Курить меньше	Определить день отказа от курения
4	Сколько времени нужно, чтобы восстановить тело после отказа от курения?	20 минут	12 часов	24 часа
5	Какое заболевание может вызвать курение?	СПИД	Рак	Инфекцию
6	Насколько опасно пассивное курение?	Очень опасно	Незначительно	Телесное повреждение
7	Насколько вредны легкие сигареты по сравнению с обычными сигаретами?	Одинаково	Меньше	Больше
8	Почему производители сигарет добавляют в табак аммиак, какао или солодку?	Чтобы уменьшить риск рака	Чтобы увеличить зависимость	Потому что это дешевле

«Выделенные» ответы верны

Опросник об алкоголе

		истина	ложь
1	Все взрослые употребляют алкоголь.		✗
2	Детям разрешено покупать алкоголь.		✗
3	Вы не можете стать зависимым от алкоголя.		✗
4	Алкоголь влияет на все органы (мозг, печень, почки, сердце).	✗	
5	Алкоголь более опасен для детей и молодежи.	✗	
6	Выпив, некоторые люди делают то, что иначе не сделали бы.	✗	
7	Большинство 14-летних пробовали алкоголь.		✗
8	После употребления алкоголя нельзя ездить на велосипеде.	✗	





МОДУЛЬ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости относится к пониманию профессий с точки зрения рынка труда, планированию карьеры и принятию решений, связанных с карьерой, развитию предприимчивости как варианта карьеры и т. д.



ЗАДАНИЕ 13

МИР ПРОФЕССИЙ – ЧТО ИМЕННО МЕНЯ ИНТЕРЕСУЕТ

Цель

Ученики определяют профессии в разных областях. Они размышляют о тех профессиях, которые им интересны.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Иллюстрации с сильными сторонами и способностями
- ② На доске нарисован стол



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Преподаватель представляет учащимся различные категории сильных сторон и умений (первый обзор профессиональных областей).
2. Ученики формируют пары и находят профессии, где необходимы эти умения/сильные стороны. Учитель рисует на доске эскиз ментальной карты. Каждый ученик создает свою ментальную карту.
3. Затем каждый представляет ее своим одноклассникам.
4. Домашнее задание: ученики размышляют о профессиях, которые они знают. Выбирают одну профессию и спрашивают своих родителей или родственников, какие сильные стороны и навыки необходимы для этого. Делают заметки и приносят их на следующий урок.

Часть ②

1. Ученики сидят в кругу со своими заметками.
2. Учитель начинает обсуждение о различных профессиях, которые выбрали ученики, подчеркивая сильные стороны и навыки, необходимые для них.
3. Затем ученики обмениваются информацией о профессиях, сильных сторонах/способностях, участвуя в игре «шарикоподшипник». Для этого они располагаются в двух концентрических кругах. Ученики во внутреннем круге сталкиваются с теми, кто во внешнем круге. В течение двух минут пары обмениваются информацией. Затем внешний круг перемещается на одну позицию влево. Новые пары меняются информацией. Движение повторяется несколько раз.
4. Ученики возвращаются на свои места. Учитель просит их снова взглянуть на свои ментальные карты.
5. Ученики выбирают область, которая им наиболее интересна, и профессию в данной области.
6. Затем составляют краткое описание этой профессии с помощью некоторых ключевых слов. При необходимости могут получить дополнительную информацию от учителя или из Интернета.
7. Все описания отображаются рядом с ментальными картами.



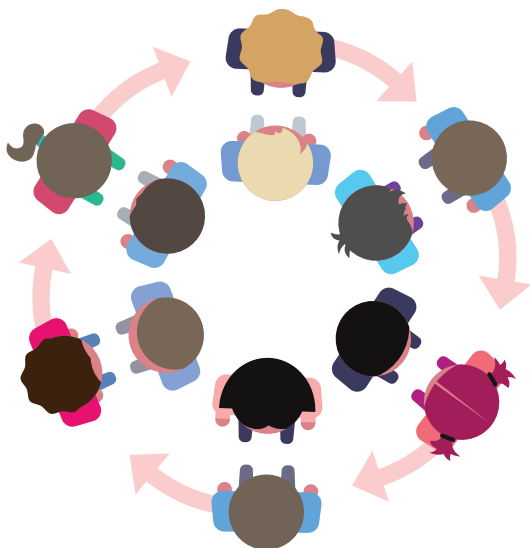
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

<p>Мыслить, размышлять</p> <p>Менеджер Изобретатель</p>	<p>Что-то ремонтировать</p> <p>Автомеханик Рабочий</p>	<p>Петь, танцевать</p> <p>Танцор Певец Актер</p>	<p>Решать задачи</p> <p>IT-эксперт Менеджер</p>
<p>Работать с цифрами</p> <p>Бухгалтер Учитель математики</p>	<p>Помогать другим</p> <p>Медсестра Доктор Учитель</p>	<p>Рисовать, чертить</p> <p>Маляр Архитектор Дизайнер</p>	<p>Общаться лицом к лицу</p> <p>Социальный работник Журналистка</p>

Часть ②



Ключевые слова для описания профессий:

- **К какой области относится профессия?**
- **Кто может практиковать её?**
- **Чем она выполняется?**
(предметы, инструменты и др.)
- **Работа в офисе или на свежем воздухе?**
- **Какие умения/сильные стороны необходимы?**
- **Где их можно получить?**
(университет, школа, ученичество ...)
- **Что еще важно для этой профессии?**
(пунктуальность, аккуратность, физическая сила и т. д.)



ЗАДАНИЕ 14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ – МОЙ ПРОФИЛЬ

Цель

Ученики осознают свои сильные стороны в различных областях. Они осознают, что у каждого есть свой профиль сильных сторон.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Рисунки/символы, представляющие 8 профессиональных областей; Укажите личный профиль на доске или листе.
- ② Бумага



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель вывешивает в разных местах класса восемь изображений (или слов), представляющих профессиональные сферы деятельности, и просит учащихся подумать о той сфере, в которой они считают себя лучшими. Ученики рассматривают изображения и останавливаются у выбранной сферы деятельности.
2. На втором этапе учитель просит учеников подумать о второй профессиональной сфере и необходимых качествах. Меняются местами: учитель подчеркивает, что у каждого есть свои сильные стороны.
3. Преподаватель делает на доске набросок личного профиля (или показывает им рабочий лист). Восемь профессиональных сфер прикреплены внизу профиля.
4. Ученикам нужно подумать, в чем они разбираются очень хорошо, в чем – средне, менее хорошо или совсем не хорошо (5 = очень хорошо). Они помечают знаком "x" значения напротив каждой сферы.
5. Соединяют знаки вместе и получают профиль.
6. Ученики формируют пары и представляют друг другу свои профили, используя законченные предложения. Они сравнивают сходства и различия и получают обратную связь о собственной оценке сильных сторон.
7. Все профили отображаются в классе. Учитель вовлекает учеников в обсуждение сильных сторон всего класса.
8. В качестве домашнего задания ученики будут размышлять и записывать идеи о том, как хотели бы использовать свои сильные стороны в будущей работе. Приносят заметки на следующий урок.

Часть ②

1. Ученики с своими заметками и профилями сидят в кругу. Учитель спрашивает, кто хотел бы поделиться своими мыслями о будущей профессии.
2. Индивидуально ученики пишут эссе на одну страницу о желаемой профессии. Опираются на свои профили. Они также могут добавить свою школьную успеваемость (по определенному предмету).
3. Эссе собраны и смешаны. Один ученик вытаскивает одну работу и зачитывает ее. Можно сыграть в игру – угадай, чье это эссе.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

МОЙ ПРОФИЛЬ

Мыслить, рассуждать

Что-то ремонтировать

Петь, танцевать

Решать задачи

Работать с цифрами

Помогать людям

Рисовать, чертить

Общаться лицом к лицу



ЗАДАНИЕ 15

РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА – КАКИМ Я ВИЖУ СЕБЯ, КАКИМ МЕНЯ ВИДЯТ ДРУГИЕ

Цель

Ученики размышляют о своих сильных сторонах и возможности развития слабых сторон. Они осознают, как воспринимают сами себя и как другие воспринимают их.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии

- ① Листы с контуром человека
- ② Бумага; Два вопроса, написанные на доске



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Ученики получают лист с контуром человека или рисуют его сами.
2. Они дополняют «человека на рисунке» прилагательными о себе. Важно думать о своих сильных и слабых сторонах, желаниях и мечтах.
3. Ученики формируют пары и обмениваются листами. Каждый записывает на карточку партнера, каким он его видит.
4. Затем меняются листами еще раз и читают, что написал партнер.
5. Возвращаются в круг и беседуют о том, что самовосприятие и восприятие человека человеком не всегда совпадают. Также обсуждают, хотят ли они внести изменения в случае другого восприятия их людьми.
6. В качестве домашнего задания ученики пишут свои впечатления и/или план на обороте профильной карты. И приносят её на следующий урок.

Часть ②

1. Ученики представляют заполненные листы.
2. Учитель просит подумать о других людях из окружения, которые воспринимают их определенным образом. Учитель рисует на доске эскиз социогаммы: внутренние круги (более короткие линии) = более близкие люди, внешние круги (более длинные линии) = более далекие люди.
3. Ученики рисуют социогамму и отмечают людей. Они думают о том, как каждый человек воспринимает их и соответствует ли их восприятие их собственному восприятию.
4. После этого ученики отвечают на 2 вопроса в рабочей таблице.
5. От учителя и динамики работы группы зависит, будут ли ответы снова совместно обсуждаться. Если да – настоятельно рекомендуется делать это с осторожностью.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①

Каким я себя вижу

Я:

- застенчивый
- спортивный
- любитель музыки
- всегда вежливый

Сорин:

- спортивный
- общительный
- очень хорош в математике
- всегда активный

Часть ②

Каким меня видят остальные

2 вопроса

- Каким мне показался опыт выяснения того, каким меня видят другие?

- Что я думаю о том, каким меня видят остальные?



ЗАДАНИЕ 16

ЧТО МЕНЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ – МОЙ ЛОГОТИП

Цель

Ученики размышляют о всех своих качествах и своих сильных возможностях. Потом составляют свой личный логотип, который синтезирует представленные характеристики.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии; Цветные карандаши или маркеры; Примеры логотипов; Бумага; Различные материалы в зависимости от выбранного продукта



Модуль 4

Проектирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Ученики размышляют о всех характеристиках, которые определяют их как личность. Возвращаются к последнему уроку и читают все характеристики, которые написали о себе.
2. Каждый берет лист бумаги и думает о каком-либо символе, чтобы идентифицировать себя. Это будет его логотип. Учитель может предложить дополнительную информацию, представив знакомые логотипы.
3. Ученики рисуют свой логотип на бумаге. Они могут поделиться своими идеями с одноклассником в паре, затем, на втором этапе, с группой из четырех человек. Важно использовать их творческие навыки и понять, почему они выбрали тот или иной дизайн.
4. Ученики представляют свои эскизы с логотипами на общем обсуждении.

Часть ②

1. Логотипы завершены.
2. Учитель с учениками планируют, как они будут их использовать:
 - Футболка: перенос логотипа на футболку краской или спреем.
 - Предмет искусства/живописи: нанесение логотипа на бумагу и раскрашивание.
 - Создание карточек на память (карточная игра): учитель готовит карты (удваивает количество учеников для работы). Каждый ученик изображает свой логотип на двух карточках. Учитель собирает все карточки в коробку, как игра на память.
 - Создание электронного логотипа: перевод идеи логотипа с помощью Word, PowerPoint или другого программного обеспечения.
 - Создание огромного классного постера: рисование логотипов с маркерами на листах А4. Все листы затем вклеиваются в огромный постер, который можно разместить у входа в класс.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ②





МОДУЛЬ 5

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Личная безопасность предоставляет учащимся контекст формирования поведения, ориентированного на собственную безопасность и безопасность других людей.



ЗАДАНИЕ 17

ОТВЕТСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Цель

Ученики в шуточной форме узнают о рисках использования мобильного телефона и социальных сетей.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии; Фотографии людей, использующие компьютер; По возможности пригласите в класс эксперта по социальным сетям.



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель показывает пачку сигарет с предупреждающими сообщениями об опасностях для здоровья и спрашивает учеников, почему на мобильных телефонах нет таких сообщений.
2. Учитель спрашивает их, что они знают о рисках использования мобильного телефона и социальных сетей. По возможности, можно пригласить специалиста для беседы с учениками об этих рисках.
3. В парах ученики создают ментальную карту со всеми проблемами, связанными с этой темой.
4. Затем карты собираются на пленарном заседании и, при необходимости, заполняются учителем.
5. Учеников просят изготовить юмористические предупреждающие знаки для мобильных телефонов. Это может быть наклейка на телефон, карикатура или комбинация текста и изображения в качестве тета. У них есть 20 минут, чтобы выполнить задание.
6. В конце, все работы представляются всему классу.

Часть ②

Ученики организуют в школе выставку своих работ.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①





ЗАДАНИЕ 18

КИБЕРБУЛЛИНГ

Цель

Ученики знакомятся с таким явлением как кибербуллинг и узнают, что могут сделать в конкретном случае, оказавшись жертвой или свидетелем.



Необходимое время

45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

По возможности, можно пригласить в класс специалиста по кибербуллингу



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

1. Преподаватель обучает учеников базовым знаниям о явлении кибербуллинга. Если возможно, приглашается специалист, который расскажет детям о рисках данного явления.
2. Ученики отвечают на вопросы (см. Материал для учащегося) – каждый самостоятельно – без оценки на общем обсуждении.
3. Ученики пишут рассказ, в котором киберзапугивание играет определенную роль. Сначала они пишут рассказ с отрицательным концом (например, ученик становится жертвой киберагрессии, постепенно теряет друзей. В итоге подавленный ученик пытается покончить с собой).
4. Затем ученики обмениваются листами с одноклассником, который переделывает историю так, чтобы наступил счастливый конец.
5. Ученики переводят свои истории в картинки (нарисованные/ смоделированные).



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Информация о киберзапугивании

Кибербуллинг относится к разным видам оскорблений, преследований, угроз или умышленного воздействия с использованием электронной связи (например: электронная почта, SMS, WhatsApp). Или распространение слухов, фотографий кого-либо в соцсетях. Его характеристики:

- **Анонимность:** злоумышленник может быть не распознан (например, действовать под вымышленным именем).
- **Нет обратной связи:** злоумышленник не видит последствий.
- **Нет свидетелей злодеяния.**
- **Интернет-записи не могут быть быстро удалены.**
- **Оскорбления могут увидеть многие люди.**
- **Кибербуллинг может проявляться вне школы.**

Зачастую из-за чувства стыда жертвы не сразу или вообще не обращаются за помощью к учителям, родителям или полиции. Они должны сделать следующее:

- **Сохранить доказательства издевательств (скриншот, изображение с экрана)**
- **Обратиться ко взрослому (родитель, учитель, консультационный центр)**
- **Обратиться в полицию при необходимости.**

Свидетели кибербуллинга выполняют важную функцию: они должны защищать жертву, а не просто оказывать ей пассивную помощь.



Что делать, когда кто-то стал жертвой буллинга?

- Я защищаю жертву.
- Я боюсь защищать жертву.
- Я тоже нападаю на жертву.
- Я просто не вмешиваюсь.
- У меня есть другой метод.
- Сложный вопрос. Я не знаю.



ЗАДАНИЕ 19

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель

Учащиеся подходят к вопросу безопасности с субъективной точки зрения и размышляют о возможностях предотвращения рисков в своей школе.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расставлены по кругу для пленарной дискуссии; По возможности можно пригласить на урок офицера полиции



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Ученики обращаются к теме личной безопасности и создают ментальную карту с возможными рисками для безопасности (например, дорожное движение, кража, потеря личных данных, рискованные увлечения, экстремальные виды спорта, наркотики, злоупотребление данными, изменение климата и стихийные бедствия).

Часть ①

1. Учитель излагает тему. Если возможно, пригласите специалиста побеседовать с учениками об этих рисках.
2. Преподаватель кратко объясняет, что такое ментальная карта и для чего ее можно использовать.
3. Попросите учеников создать ментальную карту под названием «Моя личная безопасность» (около 20 минут).
4. Затем ученики обсуждают созданные карты в парах.

Часть ②

1. Учитель просит учеников подумать о возможностях защиты и предотвращения угроз личной безопасности (например, надеть шлем при езде на велосипеде, пристегнуть ремень безопасности, хранение кошелька в безопасном месте). Можно привести примеры:
 - А: Ученики создают листовки или постеры о сохранении безопасности.
 - В: Ученики представляют своим одноклассникам краткую информацию о предотвращении риска.
2. Результаты обнародованы в ходе общей дискуссии.
3. Учитель планирует следующие шаги с учениками: например, распространение буклетов, посещение других классов.

Идеи по расширению темы

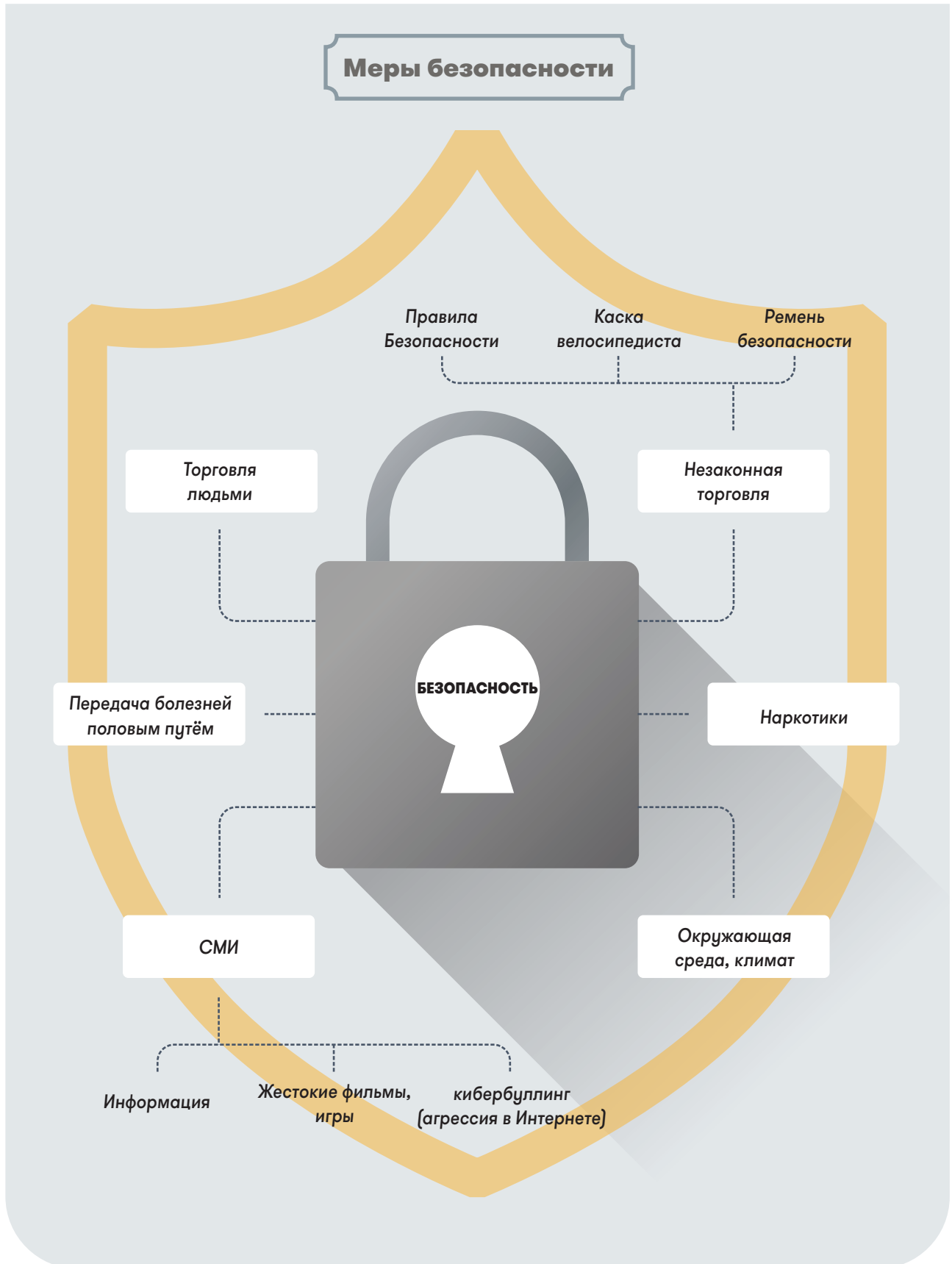
Класс проводит экскурсию в пожарную часть или в полицейский участок. Альтернатива: пригласить на урок пожарного или полицейского.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ①





ЗАДАНИЕ 20

НАШ МИКРОРАЙОН – НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель

Ученики исследуют среду обитания с точки зрения рисков безопасности и создают карту возможных рисков, выискивают пути минимизации рисков.



Необходимое время

- ① 45 минут
- ② 45 минут



Формы деятельности

- Работа в парах
- Пленарная дискуссия



Организация класса

Стулья расположены по кругу для пленарной дискуссии; Постер с схемой района; По возможности, можно пригласить на урок специалиста



Модуль 5

Личная безопасность

ОПИСАНИЕ УРОКА

Часть ①

1. Учитель объясняет, что, помимо проблем глобальной безопасности (например, изменение климата, ядерные риски и т. д.), в повседневной жизни существуют также множество проблем безопасности. Если возможно, пригласите специалиста для обсуждения этих рисков.
2. Учащиеся в парах размышляют о потенциальных угрозах безопасности в непосредственной близости от школы или по дороге домой из школы (например, при переходе дороги, старое здание, из которого могут упасть куски штукатурки, ямы на дорогах, где легко можно пробить велосипедные шины и т. д.).
3. Ученики могут рассказать друг другу, спросить родителей или прохожих о возможных рисках в своем микрорайоне.
4. Пары представляют свои результаты в ходе общей дискуссии.

Часть ②

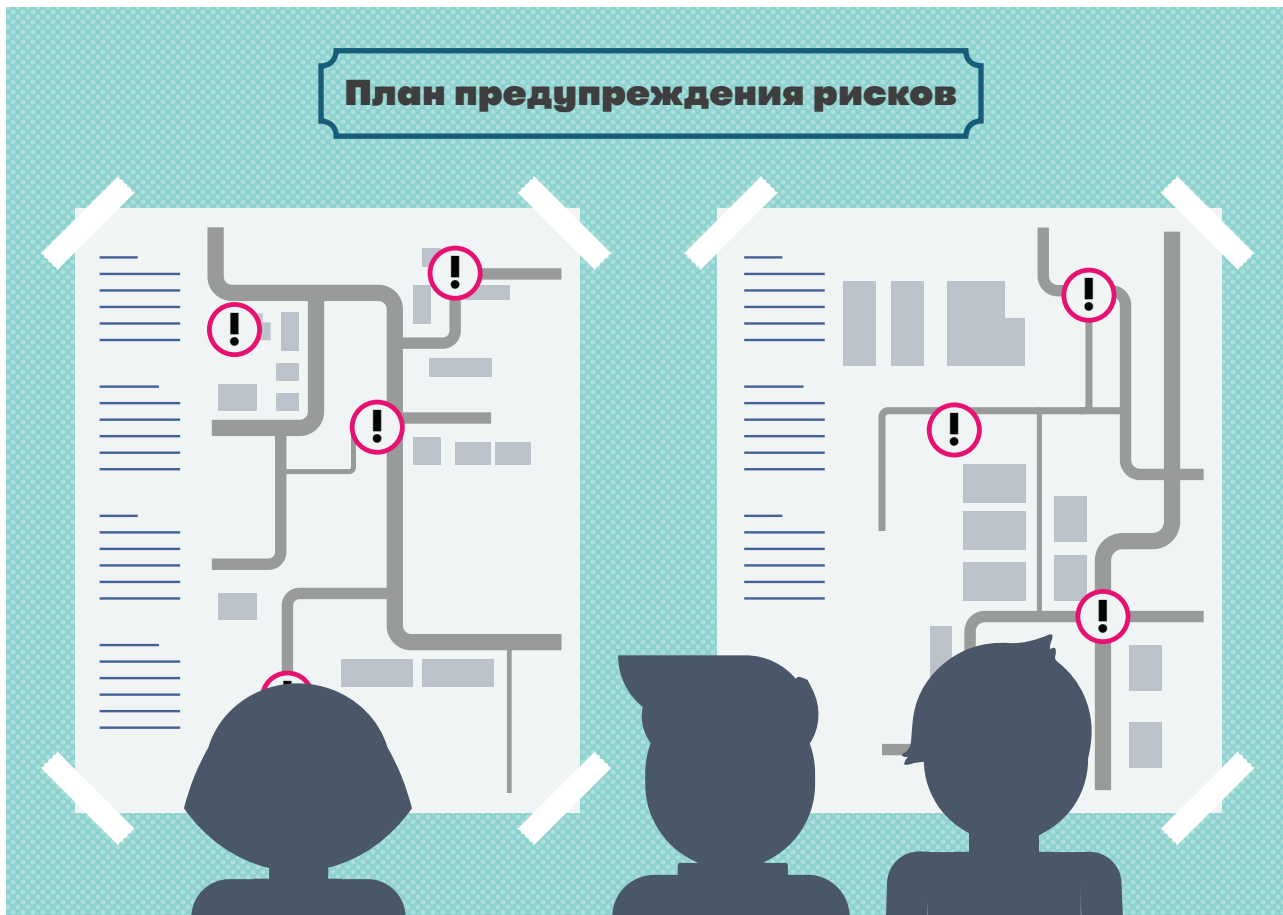
1. Учитель предоставляет плакат, на котором нарисована карты окрестностей. Может быть полезна карта города или поиск в Картах Google.
2. Учащиеся отмечают на карте места повышенного риска, о которых говорилось ранее.
3. На картах отмечены/приложены предложения по минимизации риска или по их профилактике.
4. Пары, которые составляют карты микрорайона, могут быть сформированы на основе знания различных областей.
5. Карты микрорайона, с зонами риска и предложения по минимизации рисков, составленные учащимися, можно выставить в школе.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На доске/проекторе/рабочем листе

Часть ②



Знаки/Предупреждающие плакаты

Разрешите ученикам создавать собственные предупреждающие знаки. Эти школьные проекты можно обернуть полиэтиленовой пленкой и разместить в зонах риска. Также можно побеседовать с жителями микрорайонов.



