

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Некоторые особенности современного преподавания истории в школе	5
Единица обучения №1. ЕВРЕИ: КТО ОНИ?.....	16
Единица обучения №2. ЕВРЕИ ОТ ИЗГНАНИЯ ДО ЛИБЕРАЛЬНО-БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ.....	29
Единица обучения №3. ЕВРЕИ КАК СОСЕДИ. ЖИЗНЬ ЕВРЕЙСКИХ ОБЩИН В РУМЫНИИ И БЕССАРАБИИ.....	44
Единица обучения №4. ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРЕЕВ В МЕЖВОЕННОЙ РУМЫНИИ: ПОЛИТИКА И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ.....	57
Единица обучения №5. АНТИСЕМИТИЗМ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕ.....	65
Единица обучения №6. ХОЛОКОСТ	74
Единица обучения №7. СОПРОТИВЛЕНИЕ.....	88
Единица обучения №8. «СТОЯЩИЕ В СТОРОНЕ»: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЫБОР.....	99
Единица обучения №9. МИЛОСЕРДИЕ КАК ПОДВИГ.....	108
Единица обучения №10. ДЕТИ – ЖЕРТВЫ ХОЛОКОСТА.....	115
Единица обучения №11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ХОЛОКОСТ.....	126
Единица обучения №12. ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ХОЛОКОСТА	135
Единица обучения №13. ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ В ЕВРОПЕ И МИРЕ, В РУМЫНИИ, В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	145
Единица обучения №14. ОТРИЦАНИЕ ХОЛОКОСТА И АНТИСЕМИТИЗМ СЕГОДНЯ.....	154
Единица обучения №15. ГЕНОЦИД И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.....	164

Содержание этой публикации было разработано при поддержке Миссии Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в Молдове в рамках проекта «Продвигая толерантность и инклюзивность посредством комплексного подхода к преступлениям на почве ненависти». Несмотря на то, что данный продукт был разработан с должным вниманием, ОБСЕ не может взять на себя ответственность за его содержание. Изложенные в этом документе точки зрения, заключения, толкования, мнения, графические изображения, выводы и другая информация принадлежат только авторам и не обязательно отражают официальную позицию ОБСЕ и / или ее государств-участников.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ГИДА:

- 1. Александр Войтенко**, международный эксперт;
- 2. Корина Лунгу**, главный консультант Министерства образования, культуры и исследований;
- 3. Галина Каргер**, историк, директор Международного центра тренинга и профессионального развития;
- 4. Татьяна Гончарова**, преподаватель истории и гражданского воспитания, Театральный лицей г. Кишинева, первая дидактическая степень.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее издание обладает статусом Гида по внедрению программы факультативного предмета Холокост: история и уроки жизни (IX-XII классы), утверждённой приказом Министерства образования, культуры и исследований №1939 от 19 декабря 2018 г., нацеленного на поощрение понимания и правильного и дифференцированного применения данной программы (согласно школьным ступеням).

Факультативный предмет Холокост: история и уроки жизни включает в себя исследование событий Холокоста, которые предоставят молодёжи примеры предубеждений и несправедливости в современном мире. Исследование Холокоста может столкнуть учеников со стереотипами, мифами и предубеждениями и может помочь им бороться с предубеждениями при помощи научных доводов. Однако уроки морального характера не были бы должным образом обоснованы в отсутствие прилежного и объективного рассмотрения исторических доказательств. Подобного рода историческое исследование раскроет сложность мира, в котором был сделан такой выбор и приняты такие решения, которые сегодня определены как ФЕНОМЕН ХОЛОКОСТА. Программа факультативного предмета Холокост: история и уроки жизни обладает статусом инструмента / предметного документа, адресованного педагогическому составу, ученикам 9-12 классов, а также их родителям, который был разработан в соответствии с методологическими рекомендациями Международной школы изучения Холокоста Яд Вашем (Иерусалим) и Европейского института изучения Холокоста «Центропа».

Гид по внедрению программы факультативного предмета Холокост: история и уроки жизни является методологическим ресурсом, адресованным педагогическому составу, который способствует разработке высококачественных дидактических материалов, а также делает образовательный процесс более эффективным посредством советов и рекомендаций, целью которых является, в первую очередь, повышение уровня понимания и критического анализа учеников в процессе изучения феномена Холокоста.

Данное методологическое пособие является средством развития профессиональных качеств педагогического состава в качестве менторов и руководителей развивающихся учеников. Гид является пособием для педагогического состава и предоставляет возможность реализовывать и улучшать качественный образовательный процесс.

Справочной системой являются учебные знания (ключевые знания и единицы знаний), которые способствуют, посредством различных стратегий интерактивного характера, вовлечению учеников в изучение феномена Холокоста, а также их участию в предотвращении и разрешении проблем в школе/сообществе, корнем которых является отсутствие терпимости.

Настоящий Гид способствует переходу от формального измерения (школьный предмет) с акцентом на теоретических и методологических проблемах к действенному и прагматичному измерению организации образования, являясь вызовом для педагогического состава и пособием в процессе развития знаний учеников.

В Гид включены советы по планированию мероприятий в рамках дисциплины «Холокост: история и уроки жизни», которые носят рекомендательный характер и призывают педагогов креативно организовывать мероприятия, с учётом множественных способностей ребёнка, реальных условий и возможностей школы, а также по выбору исторических источников, позволяющих подойти к феномену Холокоста с разных перспектив.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

В конце XX века пересмотр концепции исторического образования заключался в том, что изучение истории не должно сводиться к накоплению фактографии и «окончательных» интерпретаций, а должно помочь ученикам лично осмысливать социальную действительность через привлечение к историческому поиску, к открытию для себя истории человечества. Учителя истории должны предоставлять разностороннюю информацию, побуждать к размышлениям и обсуждениям, особое внимание уделяя сложным и противоречивым моментам.

В истории Европы немало подобных тем и вопросов: войны, сомнительные решения политиков, депортации, рабство, бомбардировки невинных людей, империализм, этнические чистки, Холокост, коллаборационизм, религиозная нетерпимость, беженцы и военные преступления. Эти вопросы, по-разному интерпретирующиеся разными людьми, нациями и государствами, все еще слишком важны для многих жителей Европы в их повседневной жизни - они не принадлежат к прошлому, это и сегодняшняя реальность.

Работая с историческими материалами сложных тем, которые вызывают споры даже среди специалистов, школьники учатся критически мыслить, анализировать, делать собственные умозаключения. Научившись этому, они смогут более ответственно и критически относиться к событиям своей жизни. Это и есть обучение истории, способность пользоваться ее уроками.

В таком процессе обучения следует обратить внимание на несколько составляющих: осмысление сложности проблемы; выяснение аргументации различных групп и отдельных лиц; умение отличать существенное информацию от несущественной; способность использовать различные источники информации; определять пробелы в полученной информации; давать оценку информации с учетом ее достоверности и полноты; умение выяснять степень предвзятости людей, которые предоставляют информацию; умение принимать решения в противоречивой и неоднозначной ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА

Одной из главных задач обучения истории является формирование у ученика способности к критическому мышлению и умение анализировать прошлое с целью вынесения определенных уроков и развития собственного мировоззрения. Изучение истории Холокоста создает условия для активного воспитания у учащихся этих качеств. Преподавание Холокоста в рамках школьного обучения является болезненной и контroversионной проблемой. Среди учеников могут быть те, кто способен отождествлять себя с той или иной категорией людей, которые преследовались нацистами, или с теми, от чьего поведения зависели эти трагические события.

История Холокоста, которая преподносится только как набор фактов, так же как и рассказ учителя на слишком эмоциональном уровне, являются двумя крайностями, которые мешают адекватному пониманию явления. Масштабы Холокоста, садизм на государственном уровне, жестокость, имевшие место, - все это может повлечь своеобразный шок, который искажает реальность происшедшего.

Удаленность явления Холокоста во времени может создать у учащихся иллюзию «давности», а значит и нереальности произошедшего. Все это требует от учителя не только хорошей подготовки, но и внимательного отношения к ученикам в процессе преподавания, готовности менять направление дискуссии, умение «выходить из роли» и «выводить» из нее учеников, проводить рефлексию занятий и тому подобное. Опыт стран, где изучение истории Холокоста имеет устоявшиеся подходы, утверждает:

1. Холокост - беспрецедентное явление в истории XX века, когда человечество впервые столкнулось с запланированным, систематическим и технологизированным геноцидом, целью которого было полное уничтожение еврейского народа.
2. Мир после Холокоста претерпел значительные изменения как в физических, материальных измерениях, так и в сфере философского, духовного, религиозного осмысления истории и судьбы человечества в целом
3. Изучение истории Холокоста способствует более глубокому пониманию сути тоталитаризма, механизмов злоупотребления властью, унижения человека и, таким образом, ответственности каждого в

отношениях «человек-власть».

4. В процессе изучения истории Холокоста у учащихся формируются устойчивое негативное отношение к расизму, ксенофобии, дискриминации в современном обществе, понимание потребности в толерантности.
5. Осмысление истории Холокоста и его последствий позволяет ученикам выделить общечеловеческие, гуманистические ценности и идентифицировать их как необходимое условие мирного сосуществования в многообразном мире, где меньшинства должны иметь те же права, что и большинство.
6. Контroversийность и дилемность многих примеров из истории Холокоста формирует у учащихся понимание личной ответственности за принятие решений, способствует осознанию необходимости активного участия в жизни сообществ.
7. Изучение истории Холокоста раскрывает ученикам мир литературы, кино, живописи, музыки, где эта тема широко освещена.

История Холокоста не является предметом только школьного курса истории. Отдельные его аспекты могут быть осмыслены учащимися на уроках литературы или гражданского образования, философии или курсов обществоведческого и религиоведческого направления, психологии. Учитель, который решил изучать с учениками историю Холокоста, должен, прежде всего, дать себе ответ на три вопроса: Зачем изучать историю Холокоста? Что именно изучать из этой истории? Как ее изучать?

В любом случае, учитель должен знать контекст истории Холокоста: историю антисемитизма в Европе, историю и особенности жизни евреев в довоенной Европе, знать о последствиях Первой мировой войны и формировании нацистского государства - Третьего Рейха. Для многих учителей изучение истории Холокоста кажется сложным, а иногда и опасным.

Однако на основании опыта педагогов в странах, где такое обучение давно введено, можно сформулировать ряд рекомендаций для тех, кто берется за это ответственное дело впервые.

► **Обучение нужно осуществлять в контексте мировой истории и истории Отечества**

Холокост имел место во всех европейских странах, участвовавших в войне, а также в истории стран, которые предоставляли или не предоставляли убежище евреям-беженцам. Холокосту предшествовал ряд событий и политических решений, которые сделали его возможным. Именно поэтому ученики должны понять его генезис и проявления в различных странах. Для отечественной истории Холокост стал разрушительным явлением. Вместе с миллионами погибших ушел в небытие определенный тип культуры («идишкайт») целого народа, который на протяжении веков был органической составляющей общей культуры Молдовы и Румынии.

► **Освещать историю Холокоста не только как историю и трагедию евреев, но и всего человечества**

На протяжении веков еврейская диаспора существовала в большинстве европейских стран. Ее представители действовали в различных сферах общественной жизни: производстве, науке, искусстве, политике. Личная судьба многих евреев тесно переплеталась с судьбой представителей других народов, историей и традицией всех европейских народов. Вклад европейских евреев в европейскую и вообще мировую культуру - общее достояние человечества. Гибель значительной части еврейского народа в большинстве стран Европы в годы Второй мировой войны привела к определенным изменениям в социокультурной среде европейских стран.

► **Акцент на том, что Холокоста можно было избежать**

Холокост стал возможным не только из-за расистских убеждений и антисемитской политики Третьего Рейха. Он стал возможным вследствие непоследовательной политики европейских государств, позиций отдельных правительств. Реакция населения оккупированных стран также влияла на действия нацистов, наложила отпечаток на особенности Холокоста в разных странах. Ученики должны осознать, что от активной позиции граждан зависит развитие исторических событий, активное противостояние тоталитаризму способно сдерживать развитие негативных общественных явлений.

► **Соблюдать междисциплинарный подход**

Уроки Холокоста лежат не только в политической плоскости, но, прежде всего, в сфере духовной,

философско-психологической. Учителя литературы, психологии, философии, обществоведения в соответствии с программой обучения всегда могут использовать информацию по истории Холокоста для усиления обучающего эффекта. Изучая историю Холокоста, учитель может интегрировать в контекст урока проблематику из смежных дисциплин.

► **Придерживаться позиции многоперспективности**

Моральная дилемность проблем, которые вскрыл Холокост перед человеком, привела и к различному поведению, различным представлениям, реакциям на трагедию. Значительная часть документов, которые свидетельствуют о событиях Холокоста, - это документы, касающиеся преследователей (нацистских, оккупационных, военных).

Личные свидетельства тех, кто спасся, не во всем совпадают, по-разному истолковывают те или иные события, бывают полярными во взглядах на события, конкретные случаи. Историю Холокоста лучше представлять с разных позиций: жертв, спасшихся, спасателей, тех, кто были сторонними наблюдателями. Кроме того, явление Холокоста воспринималось по-разному различными социальными слоями, этническими группами.

► **Апеллировать не только к официальным документам и статистике, но и к личным свидетельствам, воспоминаниям**

Факты и статистические данные, приводимые в процессе изучения истории Холокоста, могут остаться для многих учеников информацией, которая не имеет смысла, потому что не может быть осмыслена на основе их опыта. Поэтому важно иллюстрировать такие данные личными историями. Учитывая то, что свидетелей с каждым годом остается все меньше и меньше, и не каждый учитель может пригласить в класс тех, кто жил в время Холокоста, важным является использование видео и аудиозаписей бесед со свидетелями. Такие показания переводят процесс изучения из теоретической плоскости в плоскость человеческих отношений, способствуют развитию эмпатии, а значит и более эмоциональному, личностному отношению к теме.

► **Побуждать учащихся к критическому анализу источников, свидетельств**

Изучение истории Холокоста желательно осуществлять, привлекая учащихся к работе с различными видами источников: фильмами, дневниками, письмами, воспоминаниями, видеовоспоминаниями, фото-документами. Однако следует сказать ученикам, что большинство таких источников носят субъективный характер. Они должны уметь отличать факты от интерпретаций и оценок, сопоставлять одну информацию с другой и тому подобное. Особенно осторожным нужно быть с источниками Интернета, достоверность которых проверить трудно. Кроме того, в Интернете содержится значительный массив фальсификаций истории Холокоста, ее «ревизии» и даже оспаривания.

► **Следить за точностью высказываний и требовать того же от учеников**

Замалчивание Холокоста в советские времена привело к мифотворчеству, искажению истории, замены научных понятий и терминов эвфемизмами. Для экономии времени или в силу незнания учитель может прибегать к упрощениям, «сокращению» терминов. Так, например, часто все нацистские лагеря называют концлагерями. На самом деле существовали разные типы концентрационных лагерей: лагеря смерти, лагеря принудительного труда ... Следует избегать терминологии, употребляемой нацистами, если речь идет не о цитировании источников, прямой речи. Так, например, понятие «окончательное решение еврейского вопроса» является нацистским эвфемизмом и может использоваться только в контексте речи нацистов.

► **Избегать упрощений истории**

Комплексный подход к освещению истории заключается в том, чтобы у учащихся не сложилась упрощенная картина прошлого, лишенная «красок», «оттенков», многоголосия.

Холокост - это не только результат нацистской политики, но и следствие неготовности мирового сообщества противостоять расизму в его крайних проявлениях, распространению антисемитских взглядов в определенных общественных кругах Европы.

История Холокоста имеет значительные отличия в разных странах и находит определенное объяснение в их историческом и культурном наследии.

► **Использовать методические приемы и техники, которые являются подходящими для воз**

раста выбранной группы

Активное обучение и использование интерактивных методик усиливает обучающий и воспитательный эффект изучения истории Холокоста. Однако следует учитывать нагрузку тем, помнить, что различные техники обучения, ситуативное моделирование, приемы ролевых игр могут как принести пользу, так и исказить педагогический замысел, если ученики в силу возрастных особенностей не способны понять, о чем идет речь. Учителю следует позаботиться о подробных инструкциях в таких случаях и о психологической нагрузке, «выходе из ролей» после проведения таких упражнений. Не стоит также злоупотреблять иллюстрациями, которые слишком травмируют психику, или подпитывать интерес к проявлениям насилия.

► Стимулировать к поиску дополнительной информации и местного материала

Молдова в полной мере испытала Холокост: на ее территории было уничтожено большое количество евреев. Почти в каждом регионе есть «свой Бабий Яр». Кое-где еще живы свидетели бедствия, которые могут поделиться воспоминаниями о страшных временах. Воспоминания, дневники, личные письма, краеведческие исследования могут быть использованы учащимися при изучении истории Холокоста. Учитель должен стимулировать учеников к поиску и сбору таких материалов как в рамках изучения темы, так и во внешкольной деятельности и научной работе старшеклассников. Именно такая деятельность стимулирует углубление любви к малой родине, формирует чувство ответственности за сохранение ее истории.

► Чувствовать и удовлетворять учебные и познавательные запросы учеников

При изучении истории Холокоста в школе учитель сталкивается с нехваткой времени и невозможностью всестороннего раскрытия темы. В свою очередь у учащихся в процессе изучения возникает ряд вопросов, которые мало освещены или не освещены вовсе во время учебных занятий. Учителю следует позаботиться о создании тематической библиотечки, составить список рекомендуемой именно для учеников литературы.

► Создавать такую атмосферу в классе, которая сделает невозможными психические перегрузки или психические травмы у учащихся

Стоит учесть, что есть ученики, чьи близкие или родственники каким-то образом в прошлом были причастны к Холокосту. Для отдельных учеников информация о жертвах может быть травмирующей, психологически угнетающей. Особенно нужно позаботиться о недопустимости насмешливого или пренебрежительного отношения к образам жертв. Это может быть как проявлением общей низкой культуры, так и своеобразной защитной реакцией, способом психологического вытеснения информации, которая травмирует.

► Постоянно держать в поле зрения учеников связь и влияние истории Холокоста на послевоенное понимание человечеством института прав человека

Послевоенные трибуналы и суды над военными преступниками утвердили принцип отсутствия сроков давности за преступления против человечности. Нюрнбергский (1945-1946) и Токийский (1946-1948) процессы, суд над А. Эйхманом (1961-1962) продемонстрировали всему миру необходимость неукоснительного соблюдения прав человека и их обеспечение и защиты на законодательном уровне.

Как работать с письменными источниками и источниками истории повседневности

Большинство исторических исследований построено на использовании письменных источников. Длительное время в обиходе историков были так называемые первичные источники, официальные документы – сводки, приказы, распоряжения государственных органов и служб, реже – публикации в прессе, локальные акты. При использовании документов такого типа, учителю следует задуматься: насколько понятен будет ученикам текст, каким должен быть его объем, зачем его использовать и будет ли он интересен и полезен? Источники такого типа следует использовать, прежде всего, чтобы обратить внимание на действия органов власти, официальных лиц, понять какими были социально-политические условия в изучаемое время. Подобные документы часто содержат статистические данные, упоминание конкретных лиц или мест и событий.

В последнее время историков и тех, кто изучает историю, интересуют так называемые источники повседневной жизни – дневники, личная переписка, мемуары и т.п. И хотя это достаточно специфические материалы, так как представляют субъективную точку зрения на события, они дают возможность посмотреть на происходящее с иной перспективы – с точки зрения «рядового» человека. Именно этим аспектом такие источники и интересны. Они предлагают «прочувствовать» исторические моменты, дополняют простые факты эмоциональной составляющей, предлагают учащимся «включить» историческую эмпатию.

Использование различных источников в сочетании позволяет эффективно развивать критическое мышление, навыки работы и анализа различных материалов, что крайне необходимо в рамках формирования медиаграмотности. Компетентностный подход к обучению истории предполагает формирование у учащихся информационной компетентности - умение работать с источниками исторической информации, интерпретировать содержание источников, определять их надежность. Следует отметить важность умения выявлять и критически анализировать расхождения в позициях авторов источников.

Наиболее часто встречаются такие методические приемы работы с документом: постановка вопроса и нахождение ответа в документе; использование исторического документа с целью доведения любых положений; использование документа в сочетании с другими источниками исторических знаний - иллюстрации, художественная литература, карта; сравнительный анализ документов; включение документа в изложение учителя для формирования представлений; анализ документа учителем; организация самостоятельной работы школьников над документом (постановка вопроса к тексту документа, анализ документа по предложенным критериям; сравнение документов; сопоставление документов, анализ документов с точки зрения различных групп, определение авторского отношения к событиям, и т.п.).

Готовя материалы для работы на уроке, необходимо помнить об их балансе. Сочетание официальных документов и источников из истории повседневности существенно дополняет представление об эпохе, наполняет прошлое не только фактами, но и эмоциональной составляющей ежедневной жизни тех, кто были ее свидетелями.

Иногда использование вторичных источников, таких как описания и размышления историков, журналистов, комментаторов, дополняют понимание происшедшего. Учащимся часто недостает личного опыта для глубоких осмысленных выводов или анализа. Именно такие материалы тренируют подобные навыки. Введение в учебный процесс таких материалов должно сопровождаться критическим анализом авторства: кто автор, чем вызван его или ее интерес, какую политическую или гражданскую позицию они занимали, чем был вызван их интерес к описываемым событиям и т.п. Несмотря на кажущуюся авторитетность, следует приучать учащихся к взвешенной оценке авторских мнений и взглядов.

Независимо от того, к какому типу принадлежит источник, необходимо, прежде всего, научить учеников отвечать на вопросы: кем был написан документ и почему? насколько можно доверять автору: был ли он свидетелем? чью сторону он представляет? насколько в материалах представлены различные точки зрения? для кого и с какой целью был написан документ? откуда автор получал информацию? можно ли эту информацию сравнить с информацией из других источников, проверить ее?

Таким образом, общая схема использования и анализа письменных источников выглядит следующим образом:

Описание документа — Толкование документа — Связь с уже известным материалом – Определение пробелов в информации из источника – Определение источников для получения дополнительной информации.

Алгоритм подробного анализа исторического текста:

1. Что это за документ, вид документа: запись в дневнике; письмо частного или официального лица; воспоминания; публичное обращение или призыв; политический документ (отчет, протокол, резолюция, правительственное постановление, декларация и т.д.); дипломатическое послание, акт, нота; отрывок из исторического исследования; газетная публикация?

2. Кто является автором документа: частное лицо, официальное лицо, аноним?

3. Какова политическая, национальная, этническая, служебная принадлежность автора, и каким образом это влияет на его отношение к событиям?

4. Есть ли в документе информация, которая подтверждает, что он базируется на личном опыте или

что он базируется на личном опыте или на причастности автора к упомянутым событиям?

5. Был ли автор очевидцем случившегося или принимал непосредственное участие в событии?

6. Есть ли в документе какие-либо факты, которые помогают делать вывод о целях появления документа? Кому адресован текст?

7. Когда появился источник? В то время, когда произошло событие, сразу после него или по истечении нескольких дней, недель, месяцев или даже лет?

8. Автор просто сообщает о ситуации, передает информацию или описывает то, что произошло, или же документ содержит также взгляды, выводы или рекомендации?

9. Пытается ли автор дать объективное и осмысленное описание событий? Содержатся ли в документе какие-либо утверждения или фразы, свидетельствующие о предпочтениях или предубеждениях автора против какой-либо группы людей или точки зрения?

11. Есть ли в тексте факты, которые дают вам возможность считать этот документ достоверным источником информации?

Как работать с материалами дневников и личных писем

Работа с дневниками очень схожа с работой над историческими текстами. Особенностью их является то, что они, как правило, написаны во время или вскоре после описываемых событий, представляют субъективный взгляд автора (следовательно, желательно знать возраст, происхождение, социальный статус), чаще они более эмоциональны и представляют меньше общей информации, мысли, изложенные в дневниках, более честны, так как не предназначались для публичного прочтения.

Для более успешной работы с дневниками и личными письмами, воспоминаниями следует определить, насколько важным будет использование данного источника для понимания учащимися изучаемой темы, достаточно ли они информативны, представят ли новую информацию или дополняют содержащуюся в рассказе учителя или других источниках и насколько сильной является эмоциональная составляющая материала.

Алгоритм работы с материалами дневников и личных писем:

- Что мы знаем/можем предположить об авторе – возраст, пол, место проживания, социальная принадлежность?
- Кому адресованы материалы? Кто предполагаемый читатель, адресат?
- Когда создан/мог быть создан документ?
- Был ли автор участником, свидетелем события?
- Каким мог быть мотив написания документа?
- Что в документе является фактом? Можно ли проверить эту информацию?
- Что в документе является личным мнением/отношением автора? Каков эмоциональный окрас документа? О чем это может нам рассказать?
- Что из документа дает нам новую информацию о событии, периоде?
- Каким образом документ дополняет наши знания о событии/периоде?

Как работать с визуальными источниками информации

Визуальные (иллюстративные) материалы, в отличие от визуальных исторических источников, играют вспомогательные функции в процессе изучения истории. Наиболее распространены материалы, помогающие визуализировать, воссоздать исторические моменты: иллюстрации, исторические портреты.

Ознакомление с историческими визуальными источниками помогает в дальнейшем работать с другими материалами, фотодокументами, карикатурами, плакатами. Исторические процессы, портреты, запечатленные события, изображенные на них, становятся «узнаваемыми», дополняют теоретические знания.

В отдельных случаях исторические портреты, как и другие визуальные материалы (памятники, скульптура, фото или стилизованные изображения архитектурных объектов и т. д.) могут служить мнемоническими (мнемоника - наука о запоминания) якорями, способствовать ассоциативному запоминанию.

Для усиления эффекта использования визуальных источников стоит предлагать ученикам не только рассмотреть их и описать, но и подготовить для работы несложные задачи. При этом следует помнить,

что визуальный объект запоминается лучше, чем текстовый. Работа с визуальными, как и с какими-либо другими источниками, должна быть целесообразной, хорошо продуманной и спланированной.

Для того чтобы работа была успешной, педагогу необходимо дать ответы на следующие вопросы:

Какова цель задания по работе с источником?

- заинтересовать темой;
- развивать аналитические навыки;
- развивать критическое мышление;
- воспитывать уважение к другим взглядам;
- реконструировать события;
- определить результаты какого-либо явления, события.

Какой вид деятельности лучше отвечает возможностям целевой группы и выбранной цели?

- оценка источников;
- классификация;
- анализ обоснованности и целесообразности источника;
- сравнение;
- моделирование, ролевая игра;
- дискуссия.

Выбор источников

- избегать тенденциозности;
- по возможности, разнообразить их;
- должны иметь определенное «сообщение»;
- качество, четкость изображений.

Используя источники в работе со школьниками, педагогу необходимо:

Знать информацию об источнике:

- авторство;
- время возникновения;
- первичность / вторичность.

Понимать, какие фоновые знания есть у учащихся:

- какие знания нужны для работы с источником;
- дополнить знания необходимой информацией;
- дать возможность использовать при необходимости словари, энциклопедии, учебник.

Формулируя задания для работы с источником:

- избегать большого количества заданий;
- вопросы должны быть конкретными;
- озвучить цель исследования источника;
- придерживаться принципа «от простого к сложному», от описания к выводам.

Моделировать возможные ответы:

- сформулировать возможные ответы с позиции ученика;
- принять во внимание возрастные особенности группы;
- учитывать «фоновые» знания.

Базовый алгоритм работы

При работе с визуальными источниками можно придерживаться предлагаемого алгоритма. В зависимости от цели работы с источником, может быть изменен и алгоритм работы с ним.



На этом этапе необходимо уметь отличать факты от предположений, не допускать интерпретации. Главная задача этого этапа - фиксация только тех моментов, которые реально есть на изображении. Целью этого этапа является помощь в критическом анализе источника и недопущение формирования субъективного восприятия и истолкования.



На этом этапе важен подробный анализ документа: кто / что изображено, в какой композиции, изображенное находится в движении или статично, т.п.



На этом этапе необходимо уметь аргументировано интерпретировать увиденное (помощью при выработке таких навыков может стать метод PRES), так как в интерпретациях большинство опирается на стереотипы и личный опыт. Следует также учесть, что интерпретация содержит элемент оценки увиденного. Критерием оценки в этом случае является собственный опыт, социальное положение, исторические представления (то есть субъективные параметры).



Этот этап предполагает выяснение как причин возникновения источника, так и мотивов, а также цели создания. Важно установить, является ли фотодокумент созданным в режиме «репортажной» съемки, или это постановочное фото; официальный или частный снимок. Для этого следует выяснить где находилась камера в момент съемки, какой ракурс взят, в какое время сделано фото. Необходимо также сделать предположения относительно автора: профессионализм, заангажированность.

В зависимости от цели использования исторического визуального источника результатом работы с ним могут стать выводы (относительно конкретного исторического источника или по проблеме изучаемого учитывая анализ источника) или историческая эмпатия, то есть «реконструкция» чувств и состояния людей, изображенных на документе, и отношений современников к изображенному.

Технология постановки вопросов к визуальным источникам

Умение задавать вопросы является очень важным. С помощью вопросов мы можем найти нужную нам информацию, пути решения любой жизненной ситуации, найти общий язык с другим человеком или проверить, хорошо ли он нас понимает. Если ответ собеседника нас не удовлетворил, это часто свидетельствует, что мы неправильно задавали вопросы.

Как задавать вопросы:

Лучший способ получить максимум информации - использование 6 «журналистских» вопросов: **кто? что? где? когда? как? почему?**

Используйте открытые и закрытые вопросы в зависимости от вашей цели:

- открытые - это вопросы, на которые собеседник может изложить свое собственное мнение,
- закрытые - это такие вопросы, на которые можно отвечать только «Да» или «Нет», или же выбрать один из ответов, которые воспроизводят смысл сказанного или написанного ранее.

Формулируйте вопрос ясно и четко.

При работе с историческими визуальными источниками не стоит ставить вопрос в категорической форме: В какой стране сделано фото? Кто делал снимок? Какой была цель фотографа? т.п. Ученики не знают точного ответа, и категорический вопрос может вызвать страх неправильного ответа, а потому и сдерживать активность.

На этапе анализа источника стоит вопрос формулировать в виде предположений: **Кто мог делать снимок? В какой стране могло происходить событие? Какими могли быть мотивы создания источника?**

Важным элементом урока истории может быть историческая эмпатия, то есть собственно «переживания истории». В зависимости от цели урока и воспитательных задач, можно подобрать ряд вопросов, которые будут содержать в себе элементы исторической эмпатии. Например: **«Дайте свое объяснение эмоциям, которые вы видите на лицах людей на снимке», «Что могли чувствовать те, кто запечатлен на фото?», «Какими были бы ваши чувства, если бы вы были там?»**

Сравнение двух фото

Иногда анализ двух фото, сделанных в разное время или разными авторами, может дать возможность проанализировать динамику какого-либо процесса, критически оценить ситуацию, дополнить информацию.

Возможный вариант работы с парными фото:

1. Что и кто изображены на фотографиях?
2. В какой стране и в какое время могли быть сделаны снимки?
3. Снимки сделаны одновременно? Какой кадр сделан раньше?
4. Что общего и что отличного в фото?
5. Чем можно объяснить отличия? О чем они могут рассказать?

Работа с «визуальным рядом»

Для обобщения изученного материала можно использовать следующий вид групповой работы:

- Объявить тему;
- Объединить участников в группы по 5-6 человек;
- Раздать набор визуальных документов (5-8 снимков);
- Поставить задачу: «В течение 10 минут группа должна подготовить рассказ по теме, опираясь на визуальные материалы, которые группа получила. Последовательность использования материалов группа определяет самостоятельно. Участники имеют право обращаться за консультацией.

Продолжительность выступления каждой группы - 5 минут».

- Выслушать ответы. Задать уточняющие вопросы.
- Дать возможность участникам оценить работу групп, отвечая на вопрос «Какие моменты презентации темы были наиболее удачными?», «Чем бы вы дополнили презентацию?»

Работа с пропагандистскими визуальными источниками - плакат, агитационная листовка

Пропаганда - распространение и разъяснение идей с целью закрепления их в сознании, для мотивации к определенному виду поведения.

Цель создания плаката, листовки - вызвать определенные, предполагаемые чувства, побуждать к действию. Автор всегда имеет определенные ожидания от воздействия плаката или листовки. Соответственно, следует помнить, что этот вид источников является «идеологизированным искусством», и поэтому дает представление не столько о реалиях, отраженных на нем, столько об идеологических установках, лежащих в основе его создания, соответственно и о времени, а также политических аспектах истории.

При работе с этим видом источников будут уместными следующие вопросы:

- Что изображено на плакате?
- Является ли изображение «реальным» или карикатурным, искаженным, фантастическим?
- К чему призывает плакат, какое скрытое «послание» он содержит?
- Где и когда мог быть создан плакат?
- Кому адресован плакат? Кто ожидаемая целевая аудитория?
- Какова ожидаемая реакция?
- Какими средствами, приемами пользуется автор?
- Кто мог быть заказчиком плаката?
- Какой могла быть цель заказчика?

При работе с пропагандистскими материалами, как и при работе с рекламой, следует помнить о наиболее распространенных приемах, используемых при их создании:

- **«прицепной вагон»:** все это делают, и ты должен делать!
- **подбор фактов:** будем приводить факты, характеризующие наши идеи с лучшей стороны! Но не будем напоминать, отмечать плохие, спорные аспекты наших идей!
- **мнение экспертов:** известный человек (телезвезда, например) или эксперт утверждает, что это хорошая идея, а следовательно - это однозначно правильный выбор.
- **игра на чувствах:** если вам грустно или вы влюблены, или вы счастливы - вы нас понимаете и это то, что вам нужно!
- **повторение названия товара или идеи:** это замечательная идея! Это отличная идея! Эта идея – лучшая в этой ситуации! В вашем случае никто не сомневается, что это – лучшая идея!
- **стремление опорочить конкурентов:** они обманывают вас и пытаются заставить вас поверить, что их идеи вам помогут, но вам помогут только наши идеи!

Работа с карикатурой как историческим источником

Работая с карикатурой (карикатура - от т. Caricature - перегружать, делать что-то излишне) следует помнить, что во многом этот вид исторических материалов похож на пропагандистские плакаты и агитки, но в большей степени демонстрируют авторское отношение. Как правило, такие изображения содержат негативное отношение к событию, факту, явлению или определенным людям. Действуя на подсознание, такие материалы «западают» в память именно «принятием» позиции автора и таким образом могут вытеснить объективную оценку. Поэтому с этим видом документов следует работать так, чтобы ученики поняли именно субъективизм автора, его позицию и могли объяснить, почему именно такова его позиция.

Работая с карикатурой можно предложить учащимся дать ответы на следующие вопросы:

- Кто, что изображено?
- Какую историческую информацию хотел донести автор?
- О каких событиях содержится намек в карикатуре? Что вы знаете об этих событиях?
- Где могла появиться эта карикатура? В какое время?
- Какие политические (идеологические) взгляды представляет автор? Каково его отношение к событию?
- Каковы «послание», призыв этой карикатуры?
- Как вы оцениваете событие?

По материалам:

Р.Страдлинг «Преподавание истории Европы XX века», издание Совета Европы, 2002.

Ю.Комаров, В.Мысан, А.Осмоловский «История эпохи глазами человека. Украина и Европа в 1900 -1939 годах», - Киев, 2004

А.Войтенко, М.Тяглый. Навстречу памяти. - Киев, 2007

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЮ ЕДИНИЦ СОДЕРЖАНИЯ СОГЛАСНО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ

Единица обучения №1. ЕВРЕИ: КТО ОНИ?

Единицы содержания

- Происхождение, расселение
- Религия, культура
- Изгнание

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

От эпохи патриархов до изгнания

Евреи – один из древнейших народов мира. Этнически он относится к семитской группе народов. Евреев часто называют народом Книги. Причиной тому является тот факт, что еврейский народ трепетно хранит, изучает и передает из поколения в поколение духовное учение – Тору, известную также как Пятикнижие Моисеево. Тора, книги пророков и писаний входят в состав христианской Библии. В Коране Тора упоминается 18 раз. Учение Торы легло в основу законодательства, религиозной традиции и культурной жизни еврейского народа.

Согласно Торе, еврейский народ ведет свое начало от патриарха Авраама (1812—1637 гг. до н.э.). Именно Авраам впервые и назван в Торе (Библии) евреем - «Авраам ха иври». Так его стали называть после того как он, по велению Б-га, ушел из города Ур (Междуречье) со своей семьей и рядом подвижников в сторону Ханаана, земли, которую Б-г обещал передать потомкам Авраама (Тора, Лех Леха 12:4-7; Бытие 12:4-7). Название «иври» происходит от глагола лаавор, что в переводе с иврита означает перейти, переправиться через реку (имеется в виду река Иордан).

В переводе имя Авраам означает – отец народов. Согласно Библии, от Авраама берут своё начало не только евреи, но и многие другие народы.

Патриарх Авраам явился родоначальником монотеистической веры в эпоху повсеместного язычества. Согласно библейским комментариям, он восстановил связь человечества с Б-гом среди потомков Ноя. Авраам - основатель «авраамических» религий — иудаизма и берущих из него начало христианства и ислама.

Евреи прослеживают свою историю через жизнь трех патриархов – Авраама, Ицхака и Иакова. Иаков получил также имя Израиль.

Израиль (Иаков) и его 12 сыновей – основа еврейского народа – 12 колен народа Израиля. Самый древний период в истории Израиля принято называть эпохой патриархов. Этот период берет свое начало во II тысячелетии до н.э., когда первые поколения еврейского народа поселились в Ханаане.

Голод в Ханаане стал причиной переселения евреев в Египет. Согласно Библии, Иосиф, внук Авраама, который занимал высокий пост при фараоне и был фактическим правителем Египта, помог своему отцу Иакову со всей семьей (70 человек) переселиться в Египет. Период пребывания евреев в Египте охватывает около двухсот лет – XVI-XIV вв. до н.э.

В Египте евреи постепенно попали в тяжелую рабскую зависимость и подвергались жестокой эксплуатации. В период испытаний родился один из величайших лидеров еврейского народа – Моисей. Тора повествует о величайшем и беспрецедентном событии не только в истории еврейского народа, но и в истории человечества – исходе из рабства.

Исход из египетского рабства стал новой отправной точкой в истории народа Израиля. В ходе этого события евреи получили 10 заповедей (1312 г до н.э.) и учение Торы (Синайское откровение).

Иудаизм – вера в единого Б-га, которая предполагает жизнь евреев по этическим законам Торы и передачу этой традиции из поколения в поколение. Религиозная основа наложила отпечаток на культуру народа. Главной ценностью для евреев становится жизнь по законам Торы или по заповедям. В Торе содержится 613 заповедей.

Поселившись после Исхода на Земле Израиля, народ отстроил города, взрастил плодовые деревья и виноградники. В XII–XI вв. до н.э. еврейским народом управляли судьи. Имена многих из них мы находим в Книге Судей и в Библии. Среди них Самсон и Ифтах, прославившиеся как отважные воины, а также женщина – судья Дебора. Судьи не только вершили правосудие, но и управляли всеми сферами жизни, включая защиту от внешнего вторжения.

Для укрепления страны, на определенном этапе, народ пришел к идее царской власти. Эпоха Изра-

ильского царства началась с правления Саула из колена Беньямин (годы царствования 1024-1004 гг. до н.э.). Пожалуй, самым известным и почитаемым еврейским царем стал Давид из колена Иегуды (годы царствования 1005-965 гг. до н.э.). Он объединил страну и укрепил границы Израильского Царства. Иерусалим стал столицей и главным духовным центром для всех евреев. Царь Давид олицетворял лидерство во всех аспектах: в военном, административном и духовном плане. Величайшее духовное наследие царя Давида – книга псалмов, которая стала частью и еврейского и христианского святого писания. Наследовал трон Давида его сын – Соломон (годы правления 967 – 928 гг. до н.э.), известный всему миру как мудрый правитель, удостоившийся построить Первый Храм в Иерусалиме. Возведенный царем Соломоном Храм стал духовным центром для всех колен и даже для сопредельных народов. Период правления этого царя вошел в историю как мирный. В Храме служили священники из колена Леви – козны. Важно отметить, что в храме велись молитвы и службы, например, в праздник Суккот (праздник кущей) приносились дары во благо 70 народов мира.

После смерти царя Соломона произошел раскол на два царства: Северное Израильское царство и Иудейское царство. А в 721 году до н.э. Ассирия завоевала Северное царство и увела в плен его жителей. Так, в результате рассеяния и ассимиляции, были утеряны 10 колен еврейского народа. Иудея же продолжала сохранять свою независимость. В 586 году до н.э. Вавилонское царство напало на Иудею. Военачальник Навуходоносор осадил Иерусалим и разрушил Храм Соломона. Жители Иудеи были изгнаны из своей страны. Это изгнание получило название вавилонского и длилось 70 лет.

Царь Персии Кир, завоевавший Вавилон в 538 г. до н.э., издал указ, по которому евреи получили право вернуться в Иудею и отстроить Храм. Возвращение не было легким процессом, и в период пребывания евреев в Персии над ними нависла угроза физического уничтожения. События этого времени записаны в Книге Эсфири. В тот страшный период народ был спасен благодаря отважности царицы Эсфири, которая была еврейкой по происхождению. Она сумела сплотить и спасти свой народ. В память о тех событиях евреи установили праздник Пурим.

Восстановленный Второй Храм снова стал духовным центром для еврейского народа.

Завоевания Александра Македонского и соприкосновение с греко-римской культурой – эллинизация, оставили зримые следы в истории и культуре еврейского народа.

В 63 г. н.э. Иудея попала в зависимость от Римской империи. Политика империи была направлена на подчинение власти императора, а также поощряла укрепление позиции других народов на территории Иудеи. Все это привело к многочисленным восстаниям еврейского народа против Рима (Иудейские войны, I-II вв. н. э.).

После разрушения римлянами Второго Храма (70 г. н.э.) и подавления восстания Бар-Кохбы (132-136 гг.), в Иудее наступили тяжелые времена. Римский император Адриан поставил цель истребить мятежный дух Иудеи. Он запретил изучение Торы, приказал закрыть синагоги, академии и учебные заведения. Еврейская религия была под запретом. Было разрушено пятьдесят городов и около тысячи сел. Иерусалим был разрушен, а на его месте, по указанию императора, была воздвигнута новая столица – Элия Капитолина, которая была закрыта для евреев. Римляне стали привозить в Иудею новых поселенцев из других частей империи. Само название Иудея было стерто из карт и документов. Было введено название Палестина (по имени Филистимляне – народ, проживавший на побережье страны и воевавший с Израилем). Политика Рима привела к уменьшению еврейского населения с 1 300 000 до 750 000 человек. Еврейское население стало покидать Иудею.

Эти события положили начало изгнанию, которое продолжалось более 2000 лет.

Евреи сумели сохранить свою религию и традиции, несмотря на гонения и погромы, а также попытки других народов насадить им другие религии и ассимиляцию.

Методические рекомендации к единице обучения **ЕВРЕИ: КТО ОНИ?**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Поддержание коммуникации и диалога между людьми, принадлежащими к различным культурным обществам, в целях поощрения уважения культуры и мирного сосуществования;
2. Объяснение на основе урока универсального, неотъемлемого и неделимого характера прав человека, народа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание о евреях как о народе, ведущем свою историю с древнейших времен;
2. Общие сведения об этических и духовных ценностях потомков Авраама;
3. Информация о Библии как об общей книге для евреев и христиан и общей этической основе для народов мира;
4. Умение видеть события истории еврейского народа на фоне истории других древних народов и цивилизаций. Понимать особенности: соприкосновение еврейского народа с другими культурами и сохранение своих традиций, языка и религии. (евреи в Вавилоне; завоевания Александра Македонского и Иудея; греко-римская культура и иудаизм);
5. Умение ориентироваться по историческим картам;
6. Умение работать с историческими источниками;
7. Умение анализировать и обобщать информацию из разных исторических источников.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Еврейский народ, 12 колен Израиля, Тора, Библия, монотеизм, авраамические религии, Израиль, исход из рабства, Вавилонское изгнание.

Для XI-XII классов: Израиль, иудаизм, монотеизм, язычество, эллинистическая культура, эллинизация.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *История румын и универсальная история* в курсе изучения древнего мира и средневековья в X классе;
2. На уроках *Гражданского воспитания* – связь с продвижением демократических принципов свободы, справедливости и равенства в современном мире;
3. На уроках по *Личностному развитию* – продвижение толерантности по отношению к различным верованиям и убеждениям, к различным культурным обществам.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

С Единицей обучения №2 «Евреи от изгнания до либерально-буржуазных реформ».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Презентация учителя, работа с картами и историческими источниками в группах, а также самостоятельно; изучение цитат, критический анализ исторических источников и комментирование, составление кластера;

Для XI-XII классов: Беседа, дискуссия, критический анализ исторических источников, рефераты и презентации учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель дает историческую справку о евреях как об одном из древнейших народов на земле, который сегодня проживает не только на территории Государства Израиль, но и во множестве стран мира на различных континентах. Этот исторический феномен имел различные последствия как для самого народа, так и для всего человечества. Изучая культуру и историческое наследие еврейского народа, мы глубже понимаем многие страницы и события мировой и национальной истории.
Осмысление содержания	Евреи как народ. В чем особенности этого народа, его религии? Изучая тексты Торы, Библии, источники, понять, какое влияние оказывали различные факторы на жизнь народа, начиная с момента его зарождения и становления. Изучая карты, проследить миграцию еврейского народа, начиная от Авраама и до рассеяния. Ознакомиться с высказываниями известных людей о евреях.
Размышления	Работая с историческими источниками, желательно построить урок так, чтобы было больше возможностей дискутировать, задавать вопросы, высказываться. Например, можно начать с задания: проанализировать цитаты и ответить на вопросы: что нам известно о евреях? Какие стереотипы существуют в нашем сообществе? Почему они часто оказывались в поле зрения других народов, властей и правителей разных государств? Что нового или особенного привносят цитаты?
Расширение	<i>Учащиеся делают выводы:</i> 1. Исторический опыт еврейского народа – это часть всемирной истории. Евреи привнесли значительный вклад в экономику и культуру других народов, в развитие образования и науки. В то же время другие народы оказывали свое влияние на культуру еврейского народа. 2. Еврейский народ сумел сохранить свою религию и самобытный образ жизни, несмотря на изгнание. Попытаться понять, какие факторы и особенности способствовали передаче этого исторического опыта.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Евреи: кто они?	Источники: 1, 2, 8.	Анализ и интерпретация источников и цитат
Происхождение, расселение	Источники: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Карты: 1, 2, 3, 4.	Анализ исторических документов, работа в группах
Религия, культура	Источники: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Ориентирование по картам
Изгнание	Карты: 5, 6.	Изучение источников и комментирование

Источники к единице обучения *ЕВРЕИ: КТО ОНИ?*

Источник №1. Тексты из Торы (Библии)

Книга Брейшит (Бытие), глава 12

1. И сказал Господь Авраму: Иди с земли твоей, и с родины твоей, и из дома отца твоего на землю, которую укажу тебе. 2. И я сделаю тебя великим народом, и благословлю тебя, и возвеличу имя твое. И быть тебе благословением. 3. И благословлю я тебя благословляющих, а злословящих тебя прокляну. И благословляться будут тобою все семейства земли. 4. И пошел Аврам, как говорил ему Господь, и пошел с ним Лот. А Авраму семьдесят лет и пять лет при выходе его из Харана 5. И взял Аврам Сарай, жену свою, и Лота, сына брата своего, и все их имущество, которое имели, и души, что обрели в Харане. И вышли они, чтобы идти на землю Кнаана.

Источник №2. Тексты из Торы (Библии)

Книга Брейшит (Бытие), глава 28

10. И вышел Йааков из Беер-Шевы, и пошел он в Харан. 11. И достиг (того) места, и ночевал он там, ибо зашло солнце. И взял он из камней (того) места и положил себе изголовьем, и лег на том месте. 12. И снилось ему: и вот лестница поставлена на землю, а вершина ее достигает небес; и вот ангелы Б-жьи восходят и нисходят по ней. 13. И вот Господь стоит над ним, и сказал Он: Я Господь, Б-г Авраама, отца твоего, и Б-г Ицхака! Землю, на которой ты лежишь, тебе дам ее и твоему потомству. 14. И будет потомство твое как прах земной, и распространишься ты на запад и на восток, на север и на юг, и благословляться будут тобою все семейства земли, и потомством твоим. 15. И вот Я с тобой, и хранить тебя буду везде, куда бы ты ни пошел, и возвращу Я тебя на эту землю; ибо Я не оставлю тебя, пока не содею того, что Я говорил о тебе. 16. И пробудился Йааков от сна своего, и сказал он: Воистину, есть Господь на месте этом, а я не знал! 17. И устранился он и сказал: Как страшно место это! Не что иное это, как Дом Б-жий! И это врата небес! 18. И поднялся Йааков рано утром, и взял он камень, который положил себе изголовьем, и положил его постаментом, и возлил елей на его главу. 19. И нарек имя месту тому Бет-Эль; однако Луз - имя города изначально. 20. И дал Йааков обет, говоря: Если будет Б-г со мною и хранить меня будет на этом пути, которым я иду, и даст мне хлеб, чтобы есть, и платье, чтобы облачиться, 21. И я возвращусь с миром в дом отца моего, и будет Господь мне Б-гом, 22. (То) камень этот, который я положил постаментом, будет Домом Б-жьем, и от всего, что Ты дашь мне, я отделию десятину Тебе.

Источник №3. Из псалма 137

«Если забуду тебя, о Иерусалим, - да онемее десница моя! Да прилипнет язык мой к небу, если не буду помнить тебя, если не вознесу Иерусалим во главу веселья моего!»

Источник №4. Тексты из Торы (Библии)

Книга Шмот (Исход), глава 6

(2) И говорил Б-г Моше, и сказал ему: Я Г-сподь. (3) Являлся Я Аврааму, Ицхаку и Якову Б-гом Всемогущим, а именем Моим «Превечный» не открылся им. (4) И Я поставил завет Мой с ними, чтобы дать им землю Кынаанскую, землю пребывания их, в которой они пребывали. (5) И Я услышал также стенание сынов Исраэлевых, которых Египтяне поработают, и вспомнил завет Мой, (6) Потому скажи сынам Исраэлевым: Я Г-сподь, и выведу вас из-под ига Египтян, и избавлю вас от служения им, и спасу вас мышцею простертою и казнями великими. (7) И Я приму вас к Себе в народ и буду вам Б-гом, и вы узнаете, что Я Г-сподь, Б-г ваш, выведший вас из-под ига Египетского. (8) И введу вас в землю, о которой Я поднял руку Мою, (клянясь) дать ее Аврааму, Ицхаку и Якову, и дам Я ее вам в наследие. Я Г-сподь.

Источник №5. Плач Иеремии

Как одинока вдова отверженная,
столица многолюдная – в запустенье глубо-
ком,
госпожа племен обложена данью,
владычица городов – оброком.

Ночью захлебывается в рыданиях,
мокры от слез щеки ее и губы.
Преданную лже-дружеством кто утешит? –
обманщикам обманутая не любя.

Разорена, измучена Иудея,
сослана невольницей на повинность,
бесприютно скитается меж народов,
настигают ее гонители в теснинах.

Поросли быльем все пути Сиона,
не паломничают на праздники поселяне,

Храм в руинах, окутались священники скорбью,
плачут девы; горе, куда ни глянешь.

Ненавистники правителями ей стали,
недрузи благоденствуют безмятежно –
удручил многогрешную Царь небесный,
враг в неволю увел ее чад нежных.

Дочь Сиона красы и славы лишилась,
уподобились князья ее ланям в пустыне.
Изнуренные, в изгнание бредут уныло,
под ярмом победителей гнут спины.

Вспоминает Иерушалаим минувшие годы,
в скитаниях горьких – отрады утешные.
Под ругателем беспомощная столица,
над упадком ее глумятся насмешники.

Источник №6. Указ Кира (Эзра 1-3)

«Так говорит Кир, царь Персии: Господь, Бог небес, отдал мне все царства земли и поручил мне построить Ему дом в Иерусалиме, в Иудее.³ Всякий из вас, кто принадлежит к Его народу, - да будет с ним его Бог! - может отправляться в Иерусалим, в Иудею, и строить дом Господа, Бога Израиля, Бога, Который в Иерусалиме.⁴ И пусть жители тех мест, где сейчас живут уцелевшие иудеи, снабдят их серебром и золотом, имуществом и скотом, и добровольными пожертвованиями для Божьего дома в Иерусалиме».

Источник №7. Иосиф Флавий. О древности еврейского народа

Я полагаю, достойнейший из людей Эпафродит², что уже в сочинении «О древностях», которое обнимает события пятитысячелетней истории и по нашим священным книгам составлено мною на греческом языке, я достаточно ясно - для тех, кто обратится к нему, изложил вопрос о нашем еврейском народе - о том, что он весьма древний и что изначально самобытен, а также о том, как населил он страну, в которой мы живем и поныне. Однако, поскольку я замечаю, что многие, не доверяя тому, что сказано мною о древностях, прислушиваются к злобной клевете, не без умысла распространяемой некоторыми, и доказательство молодости нашего народа видят в том, что у наиболее авторитетных эллинистических историков он не удостоен ни единого упоминания, я подумал, что следует вкратце об этом написать - изблечить тем самым нападки одних в злонамеренности и лжи, других образумить в их неведении, и всем, кто желает знать истину, разъяснить вопрос о нашей древности. Засвидетельствовать истинность моих слов я призыву только тех писателей, которые безупречны в отношении всякой древности и которым, по мнению эллинов, более всего можно доверять, а тех, кто в своих сочинениях лгал и клеветал на нас, я представлю самих же себя изблечивающими. Также я попытаюсь установить причины, вследствие которых немногие из эллинов в своих исторических сочинениях упомянули о нашем народе, а кроме того и свидетельства писателей, не оставивших без внимания нашу историю, я предоставлю тем, кто с ними не знаком или делает вид, что о них не знает.

Источник №8. Цитаты о евреях и еврейском народе

«Евреи верят в единое божественное начало, постигаемое только разумом, высшее, вечное, непреходящее, не поддающееся изображению, и считают безумцами всех, кто делает себе богов из тлена, по человеческому образу и подобию».

(Тацит Гай Корнелий)

«Если бы евреи реагировали бы рефлексивно на каждое наносимое им оскорбление, они уже очень скоро были бы истреблены. Инстинкт самосохранения принуждал их вовсе не реагировать на менее тяжелые обиды, а на более тяжелые реагировать не рефлексом, а разумом».

(Иосиф Флавий)

Где два еврея, там три мнения.

(Старинное еврейское изречение)

«Вы сумели доказать, что ваша нация достигла таких степеней свободы, сознания и совести, которые просто невозможно представить, и ни один другой народ не может похвалиться тем, что достиг того же».

(Иммануил Кант)

«Евреи доказали, что в процессе исторического развития лучшим оружием является интеллект».

(Альберт Эйнштейн)

«Евреи – народ духа, и всякий раз, как они возвращаются к своим началам, они велики и прекрасны, а их неуклюжие противники пристыжены и посрамлены. Глубокомысленный Розенкранц сравнивает их с великим Антеем, и разница лишь в том, что тот становился сильнее всякий раз, как прикасался к земле, евреи же черпают новую силу, как только они снова соприкоснутся с небом».

(Генрих Гейне)

«Господь относится к народам мира так, как они относятся к евреям».

(Бенджамин Дизраэли)

«В Англии антисемитизма быть не может, поскольку англичане не считают себя глупее евреев».

(Черчилль Уинстон)

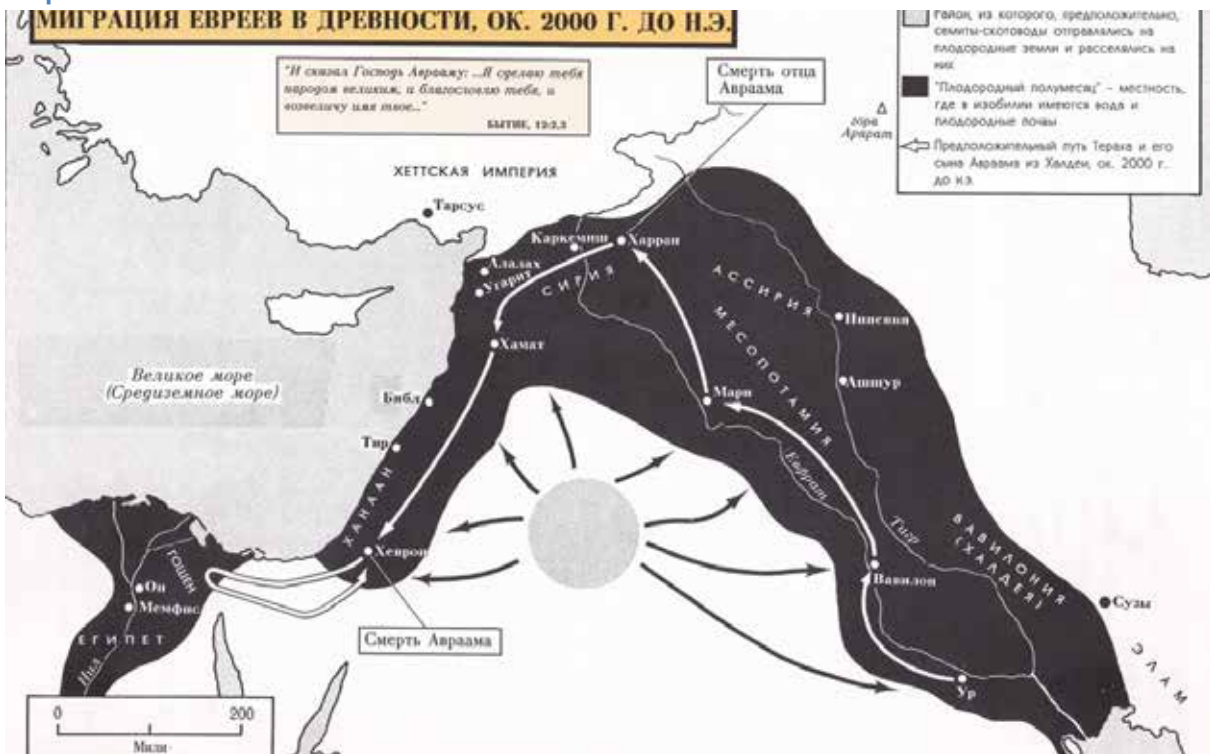
«Безотказный способ определить, является ли человек русским интеллигентом, - истинный русский интеллигент никогда не антисемит; если же есть налёт этой болезни, то это уже не интеллигент, а что-то другое, страшное и опасное».

(Андрей Сахаров)

«История американских евреев – важнейшая глава американской истории. Это история поиска убежища от преследования, история обязательств по служению вере, демократии и миру, история неустанной работы для достижения успеха. Будучи лидерами в каждом аспекте американской жизни – от легкой атлетики, сферы развлечений и искусства до академии, бизнеса, правительственных кругов и вооруженных сил – американские евреи сформировали нашу нацию и способствовали урегулированию нашего исторического пути. Мы – более сильная и более надежная страна, потому что здесь живет множество евреев со всего мира, для которых Америка стала родным домом».

(Барак Обама)

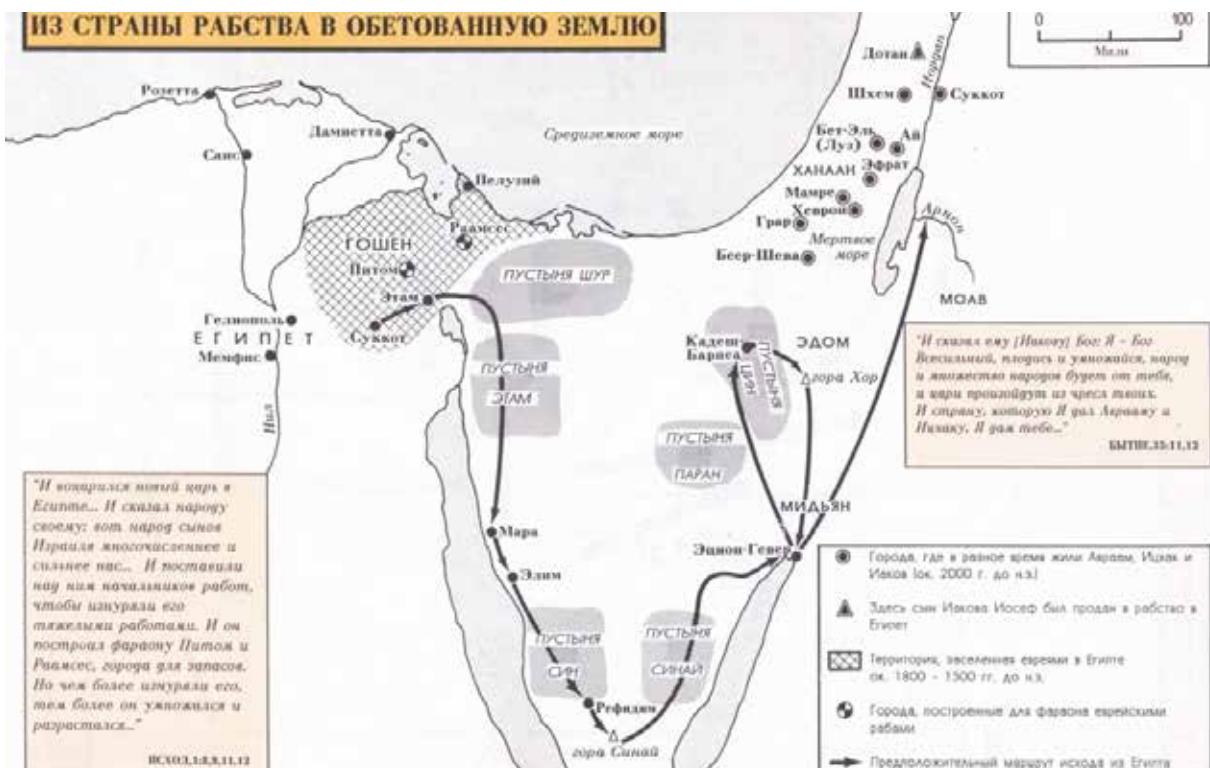
Карта №1.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.

Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

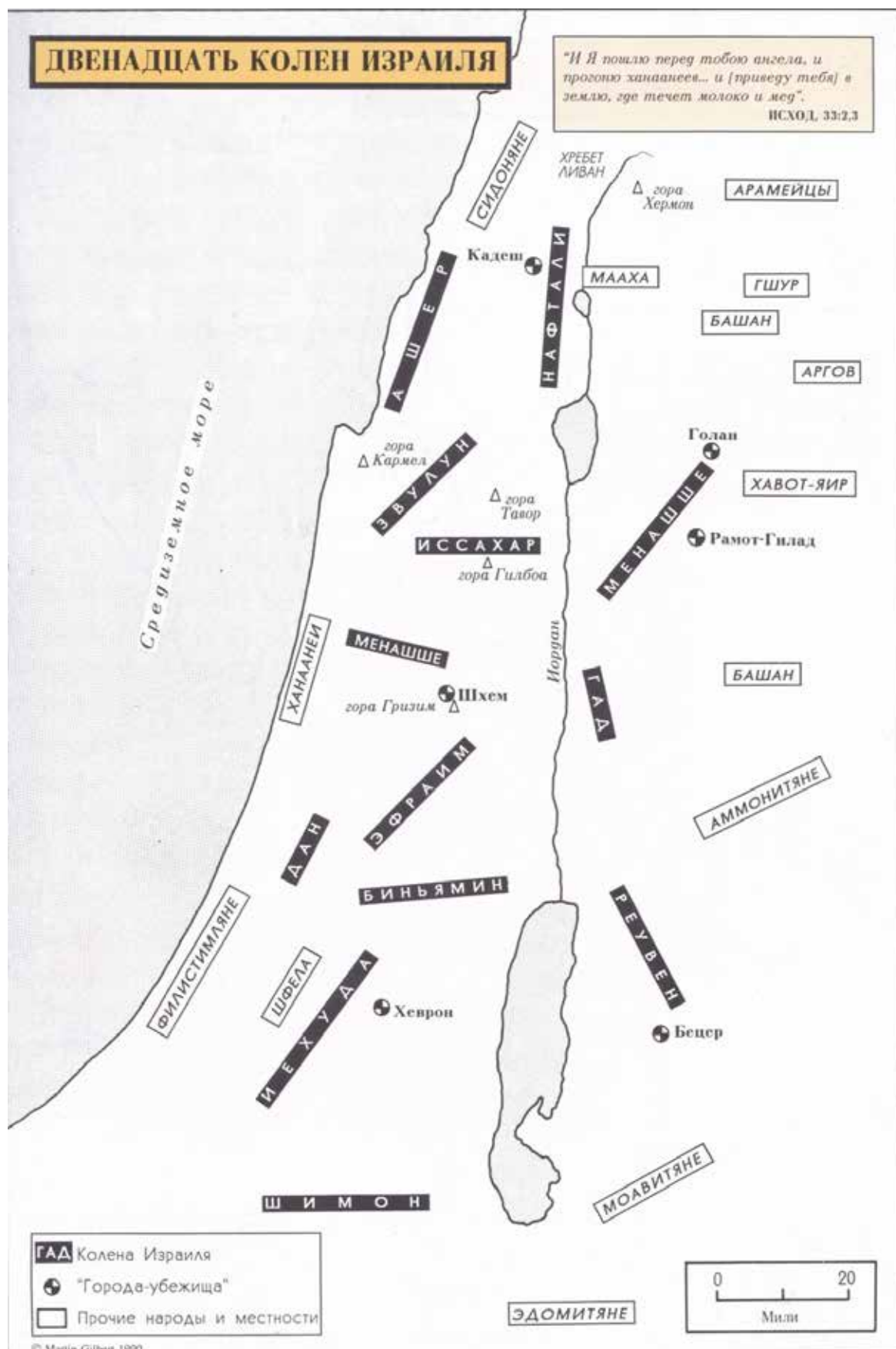
Карта № 2.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.

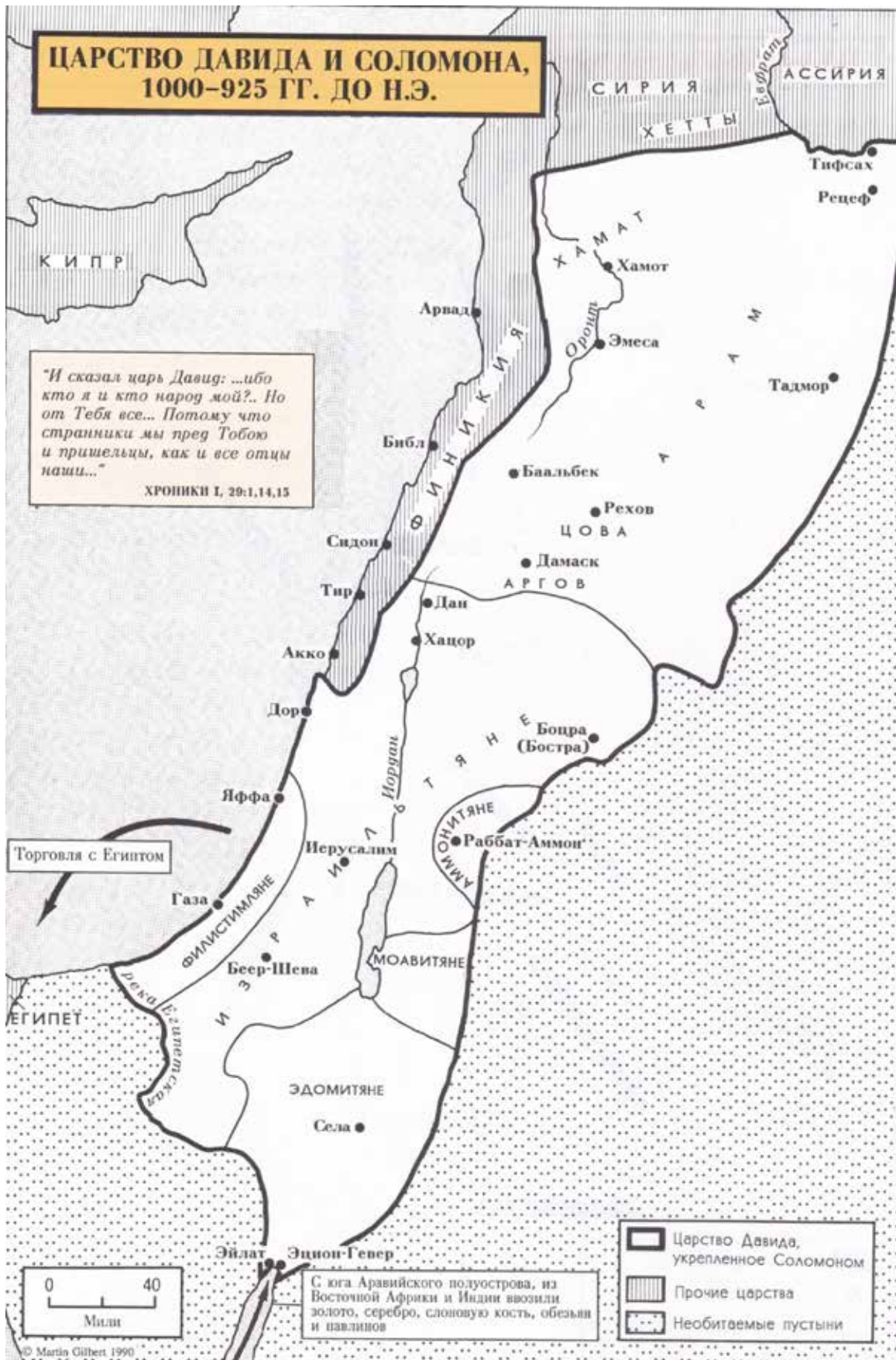
Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

Карта №3.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.
Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

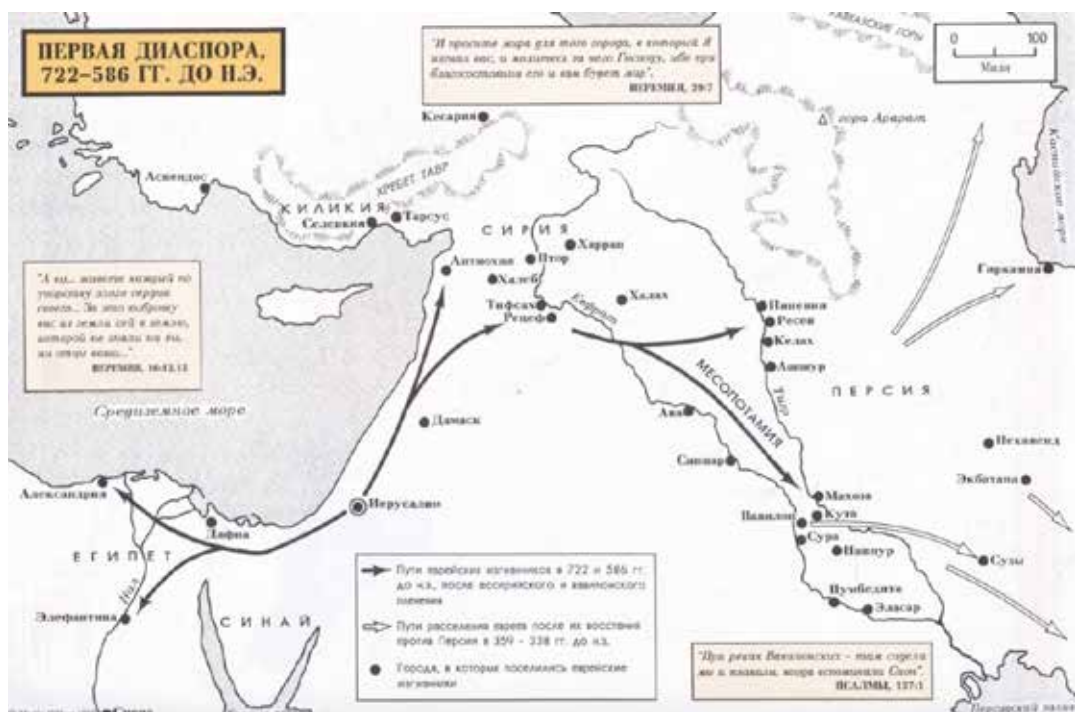
Карта №4.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.

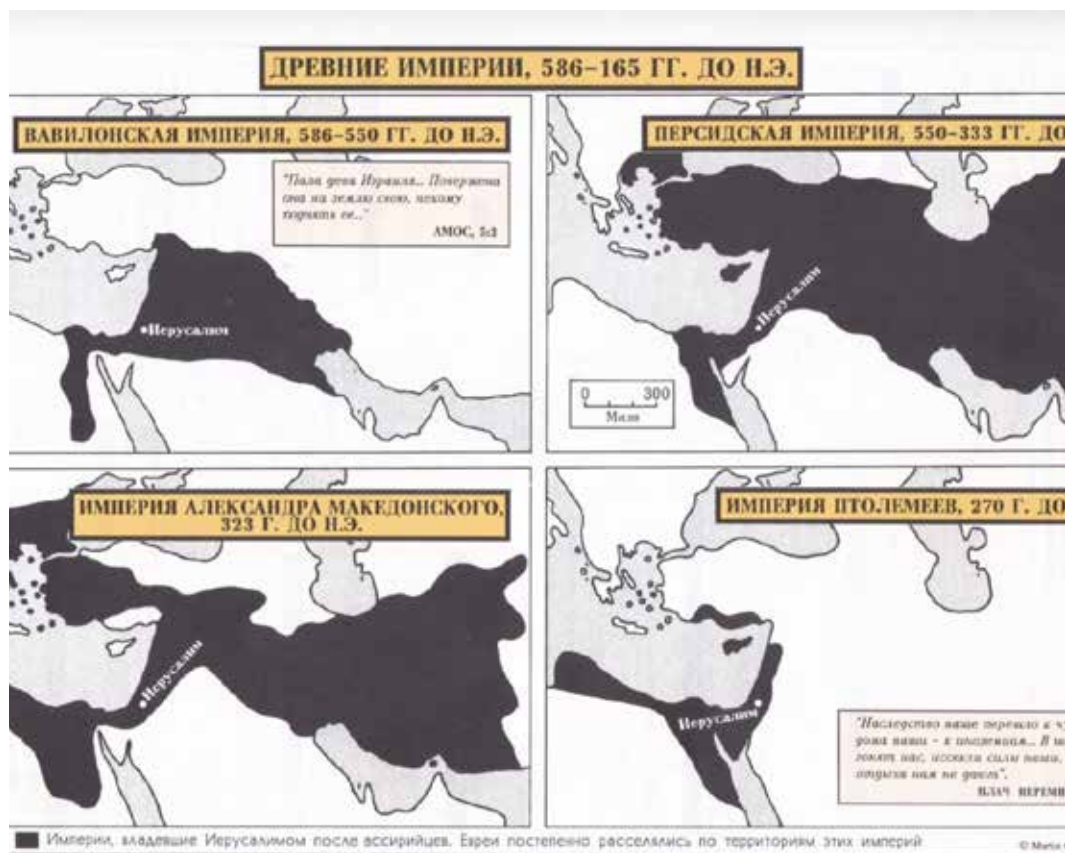
Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

Карта №5.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.
 Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

Карта №6.



Мартин Гилберт, Атлас по истории еврейского народа.
 Издательство «Библиотека-Алия»/ Молодёжная серия, 1990г.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №1:

1. Тора. Книга Брейшит, Шмот.
2. Библия. Книга Бытия, Книга Исход.
3. Бер, Ицхак. Галут / Ицхак Бер; Пер. с иврита. – Иерусалим: Б-ка-Алия (181), 1991. – 167 с.
4. Бикерман, Эллиас Дж. Евреи в Эпоху Эллинизма/ Эллиас Дж. Бикерман; Пер. с англ. – М.; Иерусалим: Мосты культуры – Гешарим, 2000. – 381 с. -(Б-ка иудаики. Сер. «Современ. исследования»).
5. Вассерман, Григорий. Лекции по иудаизму для начинающих. = Lectures on Judaism for beginners; [отв. редактор Цви Вассерман]. – Иерусалим: Швут Ами, 1989. –132 с.
6. Вольпе, Михаил. Евреи: От патриархов до римлян / Михаил Вольпе; Ред. О. Авилова; Худ. О. Бондаренко. – М.: Зебра Е; ЭКСМО, 2002. – 367 с.: ил.
7. Гафни, И. Евреи Вавилонии в Талмудическую эпоху = The Jews of Babylonia in the Talmudic era / И.Гафни. – М.: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2003. – 400 с. – (Bibliotheca Judaica). – Библиогр.: с. 366.
8. Гафни, Мордехай; Зафт Моти. Первые шаги в иудаизме / Мордехай Гафни; Моти. – 2-е изд. исправл. и доп. – Иерусалим: Афик тикшорет, 1991. – 151 с.: ил.
9. Гринберг, Б. Традиционный еврейский дом / Б. Гринберг; Пер. с англ. О. Закс-Аполлонов. – М.: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 1998. – 452 с. – Библиогр.: с. 447-452.
10. Даймонт, Макс. Евреи, Бог и История / Макс Даймонт; Пер. с англ. Р. Нудельман. – М.: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2009. – 566 с.: ил.
11. Джонсон, Пол. Популярная история евреев / Пол Джонсон; Пер. с англ. Зотов И. Л. – М.: Вече, 2001. – 670 с.
12. Дубнов, С. М. Новейшая история еврейского народа. От французской революции до наших дней: В 3 т. / С. М. Дубнов. – Иерусалим: Гешарим; – М.: Мосты культуры, 2002. – 352 с. Т.1: Эпоха первой эмансипации 1789-1815. – 352 с.: портр. – библиогр.: с.331-340.
13. Залер, Ицхак. Иудаизм: Основы, законоположения, правила, обычаи / Залер Ицхак; Пер., обр., предисл. Горали М. – Иерусалим: Геулим, 1977. – 266 с.
14. Занд, Шломо. Кто и как изобрёл еврейский народ / Шломо Занд; Пер. с ивр. М. Урицкого. – М.: ЭКСМО, 2011. – 544 с. – (Подлинная история).
15. Изакс, Яков. Наш народ: История еврейского народа: Учебник истории еврейского народа для школьного и домашнего обучения, Т.1/ Яков Изакс; Пер. М.Горали. – Нью-Йорк (Бруклин): Б.и., 1976. –183 с.
16. История еврейского народа / Ред. Ш.Эттингер. – Иерусалим: Гешарим; – М.: Мосты культуры, 2002. – 685 с. – Библиогр.: с.626-685.
17. История еврейского народа: От талмудической эпохи до эпохи эмансипации. Учебник для среднего школьного возраста/ Сост.: Ш. Шавит, И. Афек, М. Циммерман. – Иерусалим: Библиотека - Алия, 1993. – 299 с.: фотогр., карты. – Библиогр.: с.295-299.
18. История еврейского народа. От талмудической эпохи до эпохи эмансипации: Учебник для сред. школьн. Возраста / Авт.: Ш. Шавит, И. Афек, М. Циммерман; Пер. с иврита Е. Жидковой. – Иерусалим: Библиотека-Алия, 1994. – 294 с.: ил.
19. История еврейского народа. От талмудической эпохи до эпохи эмансипации: Учебник для сред. школьн. Возраста / Авт.: Ш. Шавит, И. Афек, М. Циммерман; Пер. с иврита Е. Жидковой. – Иерусалим: Библиотека-Алия, 1994. – 294 с.: ил.
20. Йерушалми, Йосеф Хаим. Захор. Еврейская история и еврейская память / Йосеф Хаим Йерушалми; Пер. с англ. Рафаэль Нудельман. – М.: Мосты культуры – Иерусалим: Гешарим, 2004. – 60 с. – (Bibliotheca Judaica).
21. Кандель, Феликс. В поисках пропавших колен Израиля / Феликс Кандель; Ред. Марк Кипнис. – М.: Мосты культуры, – Иерусалим: Гешарим, 2009. – 320 с.: ил.
22. Клугер, Д. Перешедшие реку = Crossing the river: Очерки еврейской истории / Д. Клугер. – Нью-Йорк-Тель-Авив: Хама, 5760 (2000). – 320 с.: ил.
23. Лау, Исраэль-Меир. Практика иудаизма / Лау Исраэль-Меир. – Иерусалим: 1991. – 459 с.: ил.
24. Мануйлова, Ю. Еврейские праздники, обычаи, обряды / Ю.Мануйлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с. – (Энциклопедия еврейской культуры).

25. Неер, Андре. Ключи к иудаизму / Андре Неер; Пер.с фр. С. Тартаковской; Ред. М. Вайскопф. – 3-е изд. – Иерусалим: 1991. – 158 с.+1 портрет. – (Библиотека-Алия).
26. Ойербих, М. История еврейского народа / М.Ойербих. – Иерусалим: Швут Ами, 1992. – 255 с.
27. Очерк истории еврейского народа: Т. 1 / Ред. Ш. Этингер. – Иерусалим: Библиотека-Алия, 1990. – 394 с.: карты. – («Библиотека-Алия»; 28).
28. Рабинович, Я. И. В поисках судьбы. Еврейский народ в круговерти истории. В 3 кн. Кн. 1/ Я. И. Рабинович. – М.: Междун. отношения, 2001. – 576 с.: ил.
29. Разрушение храма, изгнание и вызволение (мысли, изречения, штрихи) / Пер. с иврита И. Гельчинской; Ред. Ц. Цефани. – Иерусалим: «Амана», 1990. – 31 с.
30. Рот, Сесиль. История евреев с древнейших времён по шестидневную войну / Сесиль Рот; Пер. с англ.– Б. м.: Б. и., Б. г.
31. Стейнберг, Милтон. Основы иудаизма = Basic Judaism/ Стейнберг Милтон; Пер.с англ. Е. Май; Ред. и сост. Н. Прат. – 3-е изд., испр. – Иерусалим: Библиотека - Алия, 1991. – 196 с. – (Библиотека-Алия; 87).
32. Султанович, Зеэв. Живая связь: Еврейская история, традиция и культура / Султанович Зеэв. –Тель-Авив: «Мидраша Леумит». – 298 с.
33. Сэмюэлс, Рут. По тропам еврейской истории / Рут Сэмюэлс; Пер. А. Гинзай; Ред. М. Шкловская; Ил. С. Шарфштейн. – Репринт с изд-ния 1987 г. – М.: Библиотека-Алия - СП «Панас», 1991. – 367 с.: карты; фотогр; табл.– («ОРОТ»).
34. Телушкин, Йосеф. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Телушкин Йосеф; Пер. Н. Иванов, В. Владимиров; ред. М. Гринберг; худож. Т. Бутякова. – М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. – 575 с.: ил. – Библиогр.: – с.559-564.
35. Фаст, Говард. Евреи: История народа / Говард Фаст. – 2-е изд., испр. – М.: Захаров, 2003. – 238 с.
36. Штереншис, Михаил. Евреи: история нации / Михаил Штереншис. – Герцлия: Исрадон, 2008. – 560 с.: ил.
37. Фридман, Матти. Кодекс Алеппо. Подлинная история о полной одержимости и веры погоне за древней рукописью / Матти Фридман; Пер. англ. Галины Сегаль. – М.: Текст; Книжники, 2016. – 286 с. – (Чейсовская коллекция).
38. Эвен, Абба. Мой народ: Кн. 1 / Эвен Абба; Пер. Е. Вайсберг; Худ. А. Стюарт. – Иерусалим: Библиотека - Алия, 1993. – 261 с.: цв.ил.– (Молодежная серия).
39. Энциклопедия иудаизма «Меир натив» / Сост. Ш. Ариэль; Пер. А. Кидерман; Ред. М. Барселл. – Иерусалим: Амана, 1983. – 264 с: ил.
40. Эпштейн, Исидор. Иудаизм / Исидор Эпштейн. – Иерусалим: Б. и. – Б. г. – 315 с.
41. Eisenberg, Josy. O istorie a evreilor / Josy Eisenberg. – București: Humanitas, 1993. – 344 p.
42. Goldstein, Țicu. Universalismul iudaic / Țicu Goldstein. – București: Hasefer, 2015. – 402 p.
43. Hayoun, M.-R. O istorie intelectuală a iudaismului: Luminile de la Cordoba la Berlin / M.-R. Hayoun; trad. Hincu D. – București: Hasefer, 1999. – 427 p. – Bibliogr.: p. 411-427.
44. Hârlăoanu, Alfred. Istoria universală a poporului evreu / Alfred Hârlăoanu; red. Angela Sârbu; coperta Aurel Popescu; prefața prof. dr. Dumitru Berciu. – București: ZARKONY, 1992. – 414 p.: reproducții: – P.409.
45. Kolatch, Alfred J. Tradiții și obiceiuri evreiești. Ce, cum și de ce? / Alfred J. Kolatch. – București: Hasefer, 2007. – 324 p.
46. Lemair A. Istoria poporului evreu / A. Lemair; Trad. B. Stanciu. – Timișoara: Editura de Vest, 1994. – 186 p. – (Colectia «Initieri»)/

Единица обучения №2. ЕВРЕИ ОТ ИЗГНАНИЯ ДО ЛИБЕРАЛЬНО-БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ

Единицы содержания

- Понятие диаспоры и евреи Кордовского Халифата
- Начало инквизиции и дальнейшее расселение
- Евреи в Европе: Попытка сохранить идентичность и формирование стереотипов
- Интеграция, ассимиляция. Особое отношение, дело Дрейфуса
- Начало сионистского движения

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Понятие диаспоры и евреи Кордовского Халифата

Диаспора (греч. **διασπορά**, «рассеяние») - часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности.

Рассеяние евреев часто носило характер принудительного изгнания. Особенность еврейской диаспоры в том, что она сохранялась и развивалась на протяжении длительного исторического периода, в то время как на карте мира отсутствовала страна, являвшаяся колыбелью истории евреев – Израиль. Еврейская диаспора является одной из самых древних в мире. Первая устойчивая еврейская диаспора возникла в период Вавилонского изгнания (см. Тему 1). Затем, в эллинистическую эпоху, расширилась. Поистине, драматические события римской эпохи привели к двухтысячелетнему рассеянию евреев среди других народов в разных странах и даже на разных континентах. Уже в 1 в. до н.э. греческий географ Страбон писал, что трудно найти страну, где не жили бы евреи.

Одной из самых крупных еврейских диаспор являлась Вавилония. Еврейская община возникла там еще за несколько столетий до римского завоевания. К VI в. в некоторых городах преваляло еврейское население. Из различных исторических источников известно, что евреи занимались выращиванием зерновых культур и плантаций финиковых пальм. Они также занимались строительством судов, ремеслом и торговлей.

В 634 году с Аравийского полуострова началось арабское завоевание.

В период распространения ислама на Аравийском полуострове, когда еврейское население отказалось принять ислам, Мухаммад истребил большую часть евреев полуострова. Позднее отношение арабов к еврейскому населению изменилось. Халиф Омар (634 - 644 гг.) постановил, что евреи и христиане как «народы писания» получают особый статус зимма – покровительство со стороны мусульман, и могут сохранять свою веру, в то же время они обязаны были платить специальные налоги. Евреям было разрешено жить в Иерусалиме и совершать религиозные обряды на Храмовой горе.

В период расцвета арабского халифата в его пределах проживало более девяти десятых еврейского народа. Евреи имели право самоуправления. Во главе всех еврейских общин стоял эксиларх – потомок царя Давида. Не только евреи, но и арабы относились к нему с большим почтением.

В 756 году Абд-ар-Рахман, внук халифа, захватил Кордову и основал Кордовский Халифат. Наибольшего расцвета Кордовский Халифат достиг в X в. Халифы Кордовы объединили разные этнические и религиозные группы, населявшие Испанию, поощряли развитие философии, теологии и литературы. Кордова представляла собой богатую мозаику рас, религий и языков. Процветало градостроительство, ремесла и торговля. В Кордове, Толедо, Гренаде возникли целые еврейские кварталы. Город Кордова в X в. стал крупнейшим центром еврейской культуры. Испанские евреи добились больших успехов в различных областях науки, особенно в медицине и астрономии. Многие научные труды были переведены ими с арабского на латынь, что способствовало также распространению научных знаний и в Европе.

Взаимодействие еврейской и мусульманской культур нашло отражение в философии, языке и архитектуре. Испанский период был одним из наиболее плодотворных для еврейского творчества. Золотой век испанского еврейства известен благодаря ученым и поэтам. Среди них Авраам Ибн Эзра, Дунаш ха-Леви бен Лабрат, Иегуда ха-Леви, Рамбам (Маймонид), Ибн Габбироль и другие. Еврейские мыслители, поэты, ученые оставили богатейшее духовное наследие, которое и сегодня поражает своей глубиной.

Начало инквизиции и дальнейшее расселение

В период раннего Средневековья в христианской Европе евреев было намного меньше, чем в исламском мире. Феодальный уклад жизни, раздробленность, нетерпимость к иноверцам, всепроникающая власть инквизиции – все эти факторы делали жизнь евреев в христианской среде той эпохи сложной, а в период крестовых походов – крайне опасной. Чтобы поселиться в христианской стране, еврей должен был получить позволение от государя или феодального владельца. Специально пожалованные права называ-

лись привилегией. Наиболее благоприятные условия для евреев были созданы в конце VIII в. при короле франков Карле Великом (768-814 гг.). Они считались «крепостными королевской казны». Привилегии могли быть пожалованы и правителями городов.

Заинтересованность феодальных правителей в развитии торговли, ремесел, экономических связей и медицины способствовала привлечению все большего количества еврейского населения.

Тяжелым испытанием для еврейских общин Европы стали крестовые походы. Крестоносцы устраивали побоища в еврейских поселениях, лежавших на их пути. Сохранились свидетельства как о еврейских общинах, оказавших бесстрашное сопротивление, так и о незащитности некоторых еврейских поселений, совершивших массовые самоубийства, лишь бы не отречься от своей веры. В то же время можно найти людей, пытавшихся остановить произвол воинов-крестоносцев. Во время Второго крестового похода в 40-х годах XII в. настоятель монастыря Клерво, Бернар, выступил в особом послании против подстрекательств к погромам и успешно защищал евреев. Были и другие случаи выступления в защиту еврейского населения в Германии и Франции.

Окончательное формирование правового статуса евреев в средние века связано с завершением в X-XI вв. процесса христианизации. Евреи как иноверцы получили право селиться на определенных территориях в обмен на оплату произвольных налогов христианским монархам. Они жили обособленно от христианского населения.

Экономическая деятельность евреев тоже имела свои ограничения. Евреи не могли владеть землей и поэтому не имели возможности заниматься земледелием. С постепенным развитием ремесел в Европе они стали вытесняться также и из этой сферы. В этих условиях наиболее приемлемой сферой для евреев стала банковско-ростовщическая деятельность, которая активно развивалась. Этот объективный фактор привел к тому, что уже к XIII в. «еврей» и «ростовщик» стали отождествляться. Запрет на занятие ростовщичеством со стороны христианской церкви формировал негативный стереотип еврея-ростовщика как воплощения сил зла.

В период правления французского короля Филиппа Красивого (1285–1304 гг.) для пополнения казны были выдвинуты самые нелепые обвинения в адрес евреев. Одним из самых распространенных обвинений было обвинение евреев в отравлении христиан. Эпидемия чумы, унесшая множество жизней в Европе в 1321 году, стала причиной для новых обвинений евреев, которых обвинили в отравлении колодезей. В Германии это вызвало волну антиеврейского террора, уничтожившего около 110 еврейских общин.

Попытка сохранить идентичность и формирование стереотипов

Начиная с 1350 года евреям в Европе разрешалось проживать лишь в специально отведенных кварталах. Это, с одной стороны, позволяло евреям сохранять свою идентичность, соблюдать традиции и обеспечивать безопасность. Со временем еврейские кварталы стали окружать стенами с башнями (средневековое гетто). Условия жизни во многих таких гетто были ужасными. Население росло, а территория оставалась прежней. Ночью покидать гетто было запрещено. В воскресенье или в дни религиозных христианских праздников выходить из гетто запрещалось. На IV Лютеранском соборе в 1215 году были приняты специальные ограничительные постановления, в том числе и о ношении евреями специального знака. Евреи, не носившие подобных знаков, подвергались преследованию.

Даже в сложных условиях средневекового гетто евреи сохраняли свой традиционный образ жизни. Они сумели создать хорошо организованную систему внутреннего самоуправления общинами, развили свою законодательную сферу. В среде европейских гетто выросло много ученых раввинов. Дети в еврейских семьях с малых лет обучались Торе и грамоте. Даже для женщин было доступно обучение. В общинах распространялись медицинские знания. Действовала система взаимопомощи.

Тем не менее, стены гетто не всегда служили надежной защитой от нападений. Любые беды: войны, голод или болезни, могли стать поводом для обвинения еврейского населения. Каждое нападение на еврейское гетто сопровождалось кровопролитиями, поджогами, грабежами, изгнанием тысяч евреев.

В 1479 году Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский, вступив в брак, объединили Испанию. В Испании еще сохранялось большое количество мусульман, иудеев и других этнических групп со времен арабского завоевания. Королева Изабелла пожелала сделать страну чисто христианской. Она дала большую власть испанской инквизиции, которая жестоко расправлялась с еретиками. Для евреев наступило мрачное время, когда они должны были сделать в трехмесячный срок выбор между крещением или изгнанием. Тех, кто принял христианство, называли маранами. Мараны находились под контролем инквизиции и по малейшему подозрению могли быть приговорены к пыткам и к казни.

2 августа 1492 года евреи были изгнаны из Испании. На кораблях они устремились в неизвестность к чужим берегам. Большая их часть осела в Северной Африке: в Каире, Александрии, Фесе, в Тунисе и Алжире.

В конце XV в. многие евреи стали мигрировать на восток Европы: в Польшу, Чехию, Венгрию. Они приносили с собой опыт общинной жизни, систему образования, ремесленные навыки и страстное желание

найти безопасное место для жизни.

Интеграция, ассимиляция. Особое отношение, дело Дрейфуса

Начиная с XVI в. в Европе наметились значительные перемены: возросло количество образованных людей, возник интерес к истории, к греческой философии, искусству. Коренным образом изменило жизнь изобретение книгопечатания. Стали развиваться научные знания и образование. Новая эпоха получила название Ренессанса (Возрождения). Евреи тоже ощутили сильное влияние духа Возрождения. Книгопечатание быстро приобрело популярность в еврейской среде. Стали издаваться книги, в первую очередь Библия. Шел обмен информацией. Появились мыслители, выходявшие за рамки конфессионального мышления, например, Барух Спиноза.

На протяжении XVIII в. идеи эпохи Возрождения нашли широкое распространение. Ученых и мыслителей разных стран глубоко беспокоили проблемы прав и положения человека в обществе. Среди тех, кто обратил внимание на отношение к евреям, был немецкий драматург Готтольд Лессинг, стремившийся показать современникам в своих пьесах, что евреи такие же люди, как все. В еврейской среде тоже появились сторонники перемен и выхода за рамки гетто и замкнутого образа жизни. Яркий проводник новых идей – Моше Мендельсон, привнесший идеи Просвещения в среду германских евреев. Он ратовал за то, чтобы наряду с традиционным еврейским образованием дети получали бы и светские знания.

Под влиянием новых идей австрийский император Иосиф II (1741-1790 гг.) издал «Эдикт о терпимости» в 1782 году, отменивший ряд существовавших ограничений в отношении евреев.

Великая Французская революция и обнародованная «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года даровали евреям Франции гражданство. Затем такие же процессы распространились на Германию, где после объединения земель в 1871 году все жители были признаны равноправными гражданами.

В Англии Новое время открыло возможности не только для интеграции евреев во все сферы экономической жизни, но также для избрания в парламент страны.

Либерализация общества в Европе, создание законов гражданства и равенства не могли автоматически отменить предрассудки, существовавшие на протяжении многих веков. Подтверждением тому может служить дело капитана Альфреда Дрейфуса, бездоказательно обвинённого в 1894 году в измене во Франции. В том же году на волне сильных антисемитских настроений во Франции его разжаловал военный суд и приговорил к пожизненной ссылке. На виновности Дрейфуса решительно настаивали начальник Генерального штаба и другие. Судьи колебались - улики были недостаточно. Тогда, с согласия военного министра, следователь изготовил фальшивый документ. В 1898 году в газете «Аврора» появилось письмо знаменитого писателя Эмиля Золя к Президенту Республики, в котором очень решительно утверждалось, что дело было сфабриковано, чтобы выгородить реально виновного офицера. Письмо Золя произвело во Франции и в Европе потрясающее впечатление. С этого момента дело Дрейфуса захватило общественное внимание Франции и всего мира и приобрело громадное общественное значение. Вся Франция делится на дрейфусаров и антидрейфусаров, между которыми началась ожесточённая борьба. Немаловажным фактором в выборе позиции являлась национальность Дрейфуса: несмотря на то, что Франция стала первой европейской страной, официально признавшей равноправие евреев, в ней были сильны антисемитские настроения. В 1899 году он был оправдан и возвращен на службу.

Начало сионистского движения

В зале суда во время процесса над Альфредом Дрейфусом присутствовал журналист одной из венских газет Теодор Герцль. Он был потрясен атмосферой ненависти, царившей в ходе процесса и унижительным обращением, которому подвергли офицера Дрейфуса. Это заставило Т. Герцля задуматься над судьбой еврейского народа, над тем, как преодолеть антисемитизм и решить «еврейский вопрос». В 1896 году он опубликовал брошюру «Еврейское государство – опыт современного решения еврейского вопроса». Он считал, что только восстановление еврейского государства положит конец постоянной борьбе евреев за выживание. В 1897 году он же стал инициатором созыва Первого сионистского конгресса в Базеле. Эти события положили начало сионистскому движению и стали поворотным моментом в истории еврейского народа.

Сионисты поставили своей целью вернуть евреев в Сион и создать там национальный очаг, существование которого будет обеспечено законом. Движение сионистов вдохновило многих людей отправиться на Святую землю и создать первые поселения на практически пустынной, заброшенной земле.

В начале XX столетия алия (подъем евреев в Сион в переводе с иврита) увеличилась за счет выходцев из России, бежавших после погромов и волны антисемитизма. Первые поселенцы начали восстанавливать сельское хозяйство, строить города и возрождать язык иврит. Движение сионистов стало прологом к возникновению в будущем Государства Израиль.

ЛИБЕРАЛЬНО-БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Представление различных историй с различных точек зрения со ссылкой на исторические силы и факторы, которые формировали современный мир;
2. Проявление сочувствия и понимания некоторых неприятных вещей в жизни других людей;
3. Эффективное использование информационных технологий для доступа, изучения, структурирования и интеграции информации об исторических событиях, приведших к Холокосту.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Раскрыть термин «диаспора» и понимание истории возникновения и особенностей еврейской диаспоры;
2. Умение использовать карты, отражающие процессы миграции евреев в разные страны, и понимание основных причин миграции;
3. Умение анализировать исторические источники;
4. Умение изучить особенности жизни евреев в эпоху средневековья и выявлять причины антисемитизма, возникавшие в ту эпоху;
5. Умение работать с биографическими и литературными источниками;
6. Понимание терминов «ассимиляция» и «интеграция»;
7. Выявить влияние стереотипов и найти пути их преодоления в современном обществе.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Диаспора, стереотипы, кровавый навет, ассимиляция и интеграция.

Для XI-XII классов: Либеральные реформы, гражданские права, гражданство, национальность, антисемитизм, дело Дрейфуса, сионистское движение.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *География* - со ссылкой на возможности исторического анализа.
2. Связь с дисциплиной *История румын и универсальная история (Средневековье и современность)* - при соотнесении событий всеобщей истории с изучаемым материалом.
3. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература/Мировая литература* - со ссылкой на изучаемые литературные произведения.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с Единицей обучения №1 «Евреи: кто они?»

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Презентация учителя; работа с картами и документами в группах, критический анализ документов, составление кластера, работа с биографией, изучение поэзии.

Для XI-XII классов: Беседа, дискуссия, критический анализ документов, рефераты и презентации учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	В начале урока учитель задаёт вопрос: Как Вы думаете, какие трудности для народа несёт собой изгнание? Учитель рассказывает о причинах вынужденного рассеяния еврейского народа, о возникновении диаспоры и об отношении к евреям в период средневековья и нового времени в различных государствах.
Осмысление содержания	В ходе знакомства с историческими источниками по истории евреев на протяжении столетий, учащиеся понимают, что жизнь на родной земле, где развивалась история народа, к которому ты принадлежишь, является ценностью. Они осознают важность сохранения духовного и культурного наследия как своего народа, так и человеческой цивилизации.
Размышления	В ходе изучения материалов важно предоставлять возможность учащимся высказывать свои мысли, чувства, которые они испытывают при знакомстве с документальными материалами. Одной из важных тем для рефлексии является обсуждение средневековых наветов. Можно обсудить влияние стереотипов в современном сообществе.
Расширение	Учащиеся делают выводы, что предрассудки, суеверия, негативные стереотипы, которые возникли в эпоху средневековья, могут встречаться в той или иной форме и в современном мире. Важно видеть корни проблем, уделять больше внимания изучению истории, культуры и положительного опыта взаимодействия разных этнических групп. Обсуждение тем данного раздела раскрывает страницы истории евреев на фоне мировой истории. Данный экскурс может служить прологом для понимания того, что является собой современная диаспора в мире, какие есть самые многочисленные диаспоры, как сохранить культуру и традиции, живя в диаспоре.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Диаспора	Карты 1, 3	Работа с картой
Жизнь евреев в мусульманском мире	Источники 1, 2, 3, 4, 5, Карта 1	Оценивание работы в группе
Евреи в средневековой Европе	Иллюстрации 1, 2, 3, 4	Наблюдение
Идентичность	Источники 6, 7, 8, Карты 2, 3	Умение анализировать
Стереотипы	Источники 1, 2, 3, 4, 7, Карта 4	Работа с документами
Интеграция и ассимиляция	Источники 9, 10	Рефераты
Сионистское движение	Источник 11	

Источники к единице обучения **ЕВРЕИ ОТ ИЗГНАНИЯ ДО ЛИБЕРАЛЬНО-БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ**

Источник №1. Свидетельство арабского историка VIII века Ибн Сауда

«По получении этого письма живите спокойно, ибо с вами покровительство Господа и защита его посланника... Не будут вас ни грабить, ни притеснять, ибо посланник Аллаха защитит вас, как самого себя...

Вы станете отдавать четверть урожая фиников, и четверть рыбного улова, и четверть пряжи, что прядут ваши женщины...

И если послушаетесь и подчинитесь, то посланник Аллаха готов уважать ваших уважаемых мужей и простить ваших преступников. И не будет над вами правителя, кроме [избранного] из вашей среды или из семьи посланника Аллаха. Живите с миром».

Источник: История еврейского народа. Учебник для среднего школьного возраста. – Иерусалим: Библиотека Алия, 1994. - С.73-74

Источник №2. Дунаш ха-Леви бен Лабрат. Приглашение на пир

Дунаш ха-Леви бен Лабрат происходит от знаменитого в Восточном халифате еврейского рода. Он родился в городе Фес (Марокко), в первой половине десятого столетия. Обучался в Багдаде. Появление Дунаша в Испании было связано с возникновением в Кордове центра еврейской культуры.

Он мне сказал: «Мой брат,
Проснись и пей вино,
Пока цветет гранат
И фиников полно.

Я собственной рукой,
И будет так верней,
Зарежу нам с тобой
Тельца, что пожирней.

Забудь печаль свою,
Ешь сладкий виноград,
Наверное, в раю
Посажен этот сад,

Чтоб ночи нам не знать,
Светильники зажжем,
Давай же пировать,
Пока еще живем!»

Пахучий тамариск
Белеет, как туман,
Среди прохладных брызг
Блаженствует фонтан.

Но я ответил:
«Срам Тому, кто пьян лежит,
Когда Господень Храм
Врагу принадлежит!

А лютни сладкий звон
И скрипки перепев
Навеют тихий сон
Под купами деревьев.

Твои слова глупы,
И что с тебя возьмешь:
Твои глаза слепы,
И мыслей ни на грош.

И захмелеет сад,
Умолкнет соловей
От нежных серенад
Влюбленных голубей.

Божественный Закон
Тобою позабыт,
Ты счастлив, а Сион
Весь лисами разрыт.

Мы будем петь и пить
Все, что нам дал Господь,
И радостью лечить
Измученную плоть.

И как мы можем пить,
И как глаза поднять,
Когда нам негде жить
И негде умирать!

Мы будем есть шербет
И чаши поднимать,
Которым счета нет
И дна не увидеть.

*Из сборника
«Поэзия золотого века евреев в Испании»*

Источник №3.

Иехуда ха Леви (Галеви) родился в Туделе, на севере Испании в XI в. Любимейшим занятием ха-Леви с ранней юности была поэзия: его стихи вызывали восхищение современников, и один из первых поэтов того времени Моше ибн Эзра с восторгом отозвался о нем: «Из Кастилии воссиял чудный свет, озаривший весь мир». Около 1109 года поэт покинул Кастилию и перебрался в Кордову – научный и религиозный центр испанских евреев. Там он продолжал усиленно заниматься врачебной практикой и поэтическими трудами.

Я на Западе, а сердце –
 На востоке без остатка.
 Моя пища так безвкусна,
 И откуда быть ей сладкой,

Коли я сдержать не в силах
 Обещания святого,
 Коль Сион в руках Эдома,
 А на мне самом оковы?

Всей Испании богатства
 Я бы бросил грудой хлама,
 И упал бы, и зарылся
 В пыль разрушенного Храма.

Из сборника
 «Поэзия золотого века евреев в Испании»

Источник №4. Биография Рамбама (Маймонида)

Моше Бен-Маймон родился в Кордове в 1135 г., в семье судьи раввинского суда Кордовы рабби Маймона бен-Йосефа. Отец Моше, почитаемый в кордовской общине ученый и общественный деятель, был его первым учителем Библии и Талмуда.

Впоследствии Рамбам получает также весьма основательное светское образование: по математике, естествознанию, астрономии, медицине, философии. В это время Испанией владели арабы - мусульмане, которые активно насаждали ислам, подавляя просвещение. Они потребовали от евреев и христиан, чтобы те приняли мусульманскую веру или, в противном случае, покинули их владения. Многие еврейские семьи и целые общины упорно сопротивлялись этому требованию и оставили Испанию. Другие же формально приняли ислам, оставаясь на самом деле ревностными исполнителями законов своих предков. Семейство Маймонида вынуждено было уехать из Кордовы. Маймонид продолжает изучать медицину. Весь этот период Рамбам работает над своим комментарием к Мишне (письменные религиозные предписания иудеям) и пишет «Послание о самопожертвовании во имя Всевышнего». В 1165 г. семья Маймонида приезжает в Святую Землю, а далее он переезжает в Египет.



Незаурядные способности Маймонида привлекают внимание визиря султана Саладина, властителя Египта, и в течение последующих двадцати лет Маймонид работает придворным врачом султана. Его слава врача была настолько велика, что Ричард Львиное Сердце, посетив Святую Землю во время крестового похода, предлагает Рамбаму стать его личным врачом...

Маймонид становится руководителем еврейской общины Египта. Обладая обширными знаниями еврейских дисциплин и глубокими сведениями в языкознании, философии, медицине, математике, он становится духовным лидером своего времени. Евреи, равно как и мусульмане, стекаются в Фостат, где он жил, из самых отдаленных уголков Средиземноморья, чтобы слушать его проповеди, публичные лекции по философии, медицине и естественным наукам. Рамбам написал два монументальных произведения, которые стали вершиной его духовной деятельности: «Мишнэ Тора» («Повторение Торы», 1180 г.), полный кодекс Закона, и «Морэ Невухим» («Путеводитель растерянных», 1190 г.)

Философские труды Маймонида, переведенные на латынь, оказали в дальнейшем существенное влияние также и на развитие рационалистической (аристотелевской) школы в христианской теологии. (В частности, его многократно цитирует Фома Аквинский, главный авторитет средневековой христианской теологии.) В 1204 году, в возрасте 70 лет, Рамбам умирает. В день кончины Маймонида в Фостате был объявлен трехдневный траур как евреями, так и мусульманами. Его могила на Святой Земле, в Тверии, по сей день является местом паломничества еврейского

Источник: Биография Рамбама, wikipedia

Источник №5. Из писем Рамбама

«В наши дни участились жестокие бедствия, и все чувствуют гнет лихолетья. Мудрость наших мудрецов потеряна, разум наших рассудительных сокрылся... По этой причине я, Моше, сын Маймона Испанского, собрался с силами и, полагаясь на помощь Господа, да будет Он благословен, тщательно изучил все эти труды, считая необходимым объединить все то, о чем говорится, что оно запрещено или разрешено, чисто или нечисто, а также и другие законы Торы, и изложить все это кратким и ясным языком, не приводя трудных мест и разночтений... так что все законы станут ясны старому и малому, независимо от того, относятся ли они к предписаниям [Торы] или к положениям, введенным мудрецами и пророками... Поэтому я назвал этот труд «Мишне Тора» («Повторение закона»), дабы человек, который читает сначала Письменный Закон, а потом этот труд, узнал из него весь Устный Закон, не имея надобности прибегать между ними к какой-нибудь третьей книге».

«Я живу в Фостате, а султан находится в Каире. Я обязан каждое утро его навещать и, если он или его дети, или кто-либо из обитательниц его гарема чувствуют себя нездоровыми, я не имею права оставлять Каир. Если же все нормально, то я успеваю вернуться в Фостат к обеду. Меня одолевает голод, но я нахожу приемную, заполненную народом, евреями и неевреями, знатью и простолюдьем, друзьями и недругами - пестрая смесь людей ожидает моего возвращения.

... Я слезаю с коня, мою руки, принимаю легкую закуску (единственный раз, когда я ем в течение 24 часов), иду к моим пациентам, обследую их неторопливо. Пациенты идут и идут до ночи, иногда еще позже. Я беседую с ними, даю им указания, но чувствую смертельную усталость, почти падаю, и, когда приходит ночь, я настолько истощен, что едва способен говорить.

... В субботу же после утренней молитвы приходит ко мне община. Я даю им указания на всю будущую неделю... До обеда мы учим вместе Тору и Талмуд, а затем они уходят. Некоторые из них вновь приходят и читают со мной вместе отрывки из книг, пока не наступает время вечерней молитвы. Так провожу я свою субботу».

Источник: История еврейского народа. Учебник для среднего школьного возраста. Иерусалим: Библиотека Алия, 1994. С.99-100

Источник №6. Грамота, пожалованная правителем города Шпейера евреям в 1084 году

(Примечание: грамота пожалована епископом, который был правителем города Шпейера)

«Во имя Святой нераздельной Троицы. Я, Рюдигер... епископ Шпейера... решил, что тысячекратно приумножу славу нашего города, если привлеку евреев, дабы они поселились тут.

Евреев же я поселил вне общины и мест проживания остальных жителей; а дабы не стали они легкой добычей для нападения грубой толпы, я окружил их [дома] стеной.

И место для проживания я пожаловал им с условием, что они ежегодно будут выплачивать три с половиной фунта серебра Шпейеру на общие нужды братьев (монахов местного монастыря).

Я дал им позволение заниматься обменом золота и серебра, покупать и продавать [товары], как им заблагорассудится...

И кроме того, я выделил им в собственность участок из церковных земель для погребения...

И как для жителей правитель города, так будет для евреев глава их собрания (общины): ему следует решать всякий спор и разбирать всякую тяжбу меж ними или с ними...

Ночной дозор, защита и укрепление [стен] возлагается на них лишь в месте их жительства...

Дозволяется им брать кормилиц и нанимать работников из наших [жителей]...

А чтобы не забылось это со временем, поставил я собственноручно подпись и приложил свою печать...

Дано тринадцатого дня сентября месяца 1084».

Источник: История еврейского народа. Учебник для среднего школьного возраста. Иерусалим: Библиотека Алия, 1994. С.107

Источник №7. Свидетельство раввина Шломо бар Шимшона об избиении евреев города Майнца во время крестового похода 1096–99 гг.

«И вот в полдень подошел Эмихо-злодей, ненавистник евреев, он и все его войско к воротам, и открыли горожане ворота перед ним. И сказали враги Господа (крестоносцы) друг другу: «Смотрите, открыли нам ворота, теперь отомстим за кровь распятого!»

И когда увидели сыны святого завета, которые находились там... огромные толпы, войска многочисленные, словно песок на морском берегу, то положились на Создателя, надели доспехи, опоясались оружием все от мала до велика. А рабби Калонимус бар Мешуллам, глава общины, впереди.

...И приблизились все к воротам сражаться с заблудшими (крестоносцами) и с городскими [жителями], и сражались... в воротах, но грехи их привели к тому, что победили их враги и захватили ворота... и люди епископа, который обещал им помочь, в самом начале убежали, чтобы предать их в руки врагов...»

*Источник: История еврейского народа. Учебник для среднего школьного возраста.
Иерусалим: Библиотека Алия, 1994. С.120-121*

Источник №8. Свидетельство современника о погроме в Майнце

«Когда увидели сыны святого завета, что участь их решена... возопили все вместе, старики и мужи, девицы и дети, рабы и рабыни... и приняли Божий суд, и сказали друг другу: «Укрепимся и понесем бремя святой веры, ибо сейчас убьют нас враги... будем мы жить... в раю...»

... И сказали со спокойным сердцем и с душевным желанием: «Не должно смертному рассуждать о промысле Господа Благословенного... счастлив всякий убиенный и погибший во имя Единого [Бога], и ожидают его в будущем мире, и будет он там приближен к праведникам, рабби Акиве и его друзьям... убиенным во имя Его, и не только это, но и то, что из мира тьмы он попадёт в мир света, из мира бедствий в мир радостей, и из мира преходящего – в мир вечный». И тогда вскричали все: «Не станем более медлить, поспешим, принесем себя в жертву пред Господом, и всякий, у кого есть нож, пусть проверит его, чтобы был он без изъяна, и пусть придёт и зарежет нас ради освящения Единого и жизни вечной, а после пусть зарежется сам...»

*Источник: История еврейского народа. Учебник для среднего школьного возраста.
– Иерусалим: Библиотека Алия, 1994. С.121-122*

Источник №9.

Бenedикт (Барух) Спиноза (1632-1677гг.) - нидерландский философ-рационалист и натуралист еврейского происхождения, один из главных представителей философии Нового времени.

Барух Спиноза родился в семье евреев-сефардов, чьи предки после изгнания из Португалии осели в Амстердаме. Спиноза посещал начальную религиозную школу «Эц Хаим», где изучал иврит, Тору, Талмуд и другую раввинистическую литературу, а также основы еврейского богословия и риторики. Там он познакомился с трудами Аверроэса и Аристотеля в средневековой интерпретации Маймонида. Позднее брал уроки латыни. Спиноза говорил на португальском, испанском, нидерландском и немного французском и итальянском языках, владел литературным ивритом.

Высказывания Спинозой «неортодоксальных» взглядов, его сближение с протестантами и фактический отход от иудаизма вскоре приводят к обвинению в ереси и исключению из еврейской общины (в 1656 году). В 1660 году Амстердамская синагога официально просит муниципальные власти осудить Спинозу как «угрозу благочестию и морали», и последний вынужден покинуть Амстердам. Он пишет «Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье», «Трактат об усовершенствовании разума», большую часть «Основ философии Декарта» и первую книгу «Этики».



Мысли и афоризмы Спинозы:

- Души побеждаются не оружием, а любовью и великодушием.
- Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение.
- Иные думают, что Бог есть свободная причина потому, что он может, по их мнению, сделать так, чтобы то, что, как мы сказали, вытекает из его природы, то есть находится в его власти, не происходило, иными словами, не производилось бы им. Но это то же самое, как если бы они сказали, что Бог может сделать так, чтобы из природы треугольника не вытекало равенство трех углов его двум прямым или чтобы из данной причины не следовало следствие; а это нелепо.
- Свободный человек ни о чём так мало не думает, как о смерти, и мудрость его состоит в размышлении о жизни, а не о смерти.
- Страх есть причина, благодаря которой суеверие возникает, сохраняется и поддерживается.
- Свобода - осознанная необходимость
- Я понял, что все вещи, которых я боялся и которые боялись меня, являются добрыми или злыми лишь в той мере, в какой они воздействуют на мой разум.

Источник №10. Карикатура 14 февраля 1898 года. Париж. «Семейный ужин»



Вверху: «И главное, давайте не говорить о деле Дрейфуса!»

Внизу: «Они о нём поговорили...»



АЛЬФРЕД ДРЕЙФУС

Источник №11. Теодор Зеев Герцль. «Еврейское государство»

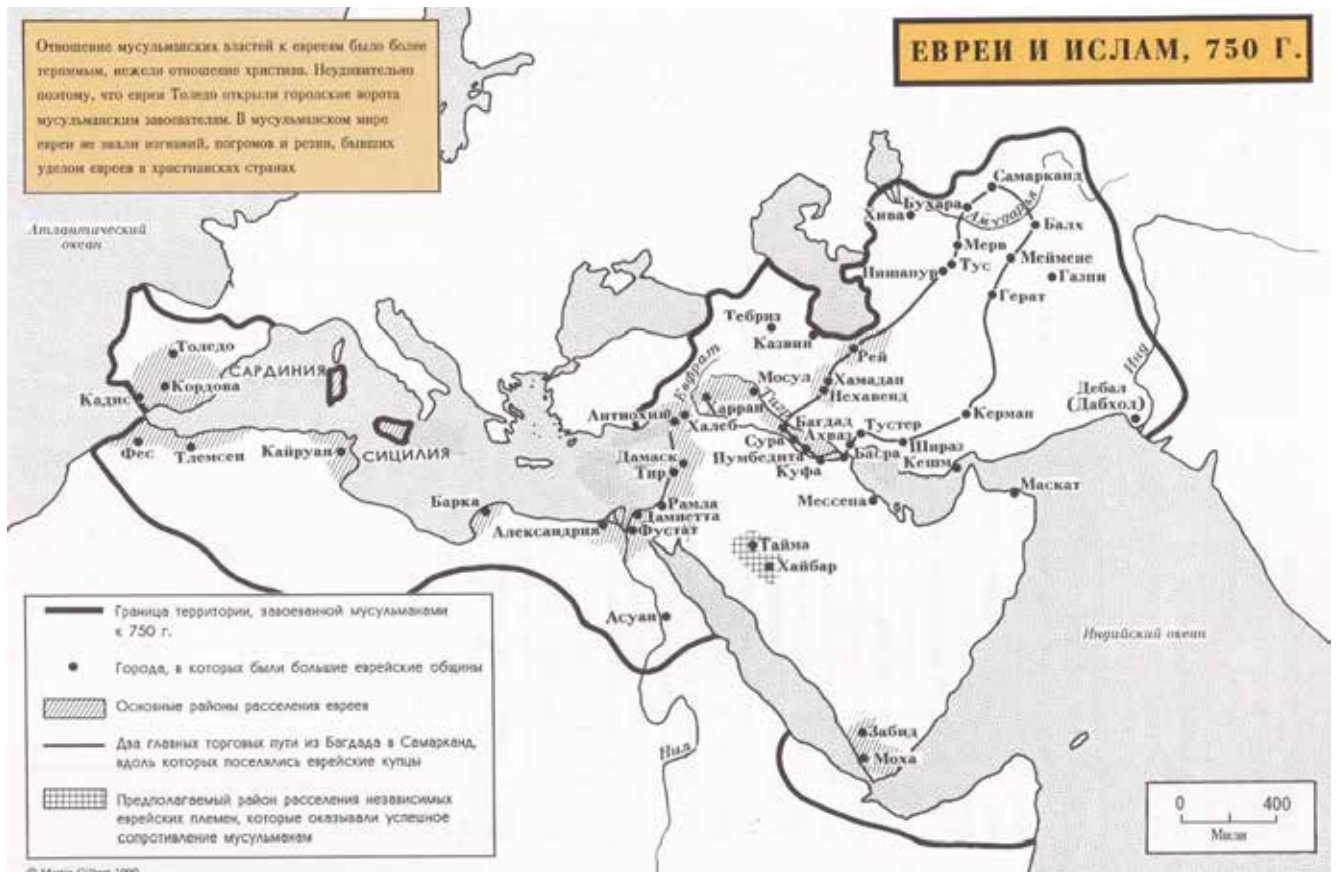
Евреи, которые захотят, будут иметь свое отечество. Пора уже нам, наконец, жить, как свободным гражданам в своей собственной стране, и умереть в своем собственном отечестве. Нашей свободой освободится мир, нашими богатствами он обогатится. Все, что мы будем предпринимать для своего собственного благосостояния, будет принадлежать всему человечеству и способствовать его процветанию. **Теодор Герцль**

Но я уверен, что нас не оставят в покое. Нас не хотят оставить в покое, а притеснениями и преследованиями нас нельзя истребить. Ни один народ в истории не перенес столько мучений и страданий, сколько мы. Лица, насмехавшиеся над евреями, избирали, конечно, наши слабости мишенью для своих насмешек, и евреи с твердой волей напрасно возвращались к своему корню, к своему стволу, когда возникали преследования, что можно было наблюдать сейчас же непосредственно за эмансипацией, ибо евреи, стоящие духовно и материально значительно выше, представляли себе эмансипацию совсем иначе. При некотором продолжительном, политически благоприятном, положении мы, вероятно, все ассимилировались бы повсюду, но я думаю, что это было бы непохвально. Гражданин, желающий для блага своей нации уменьшение

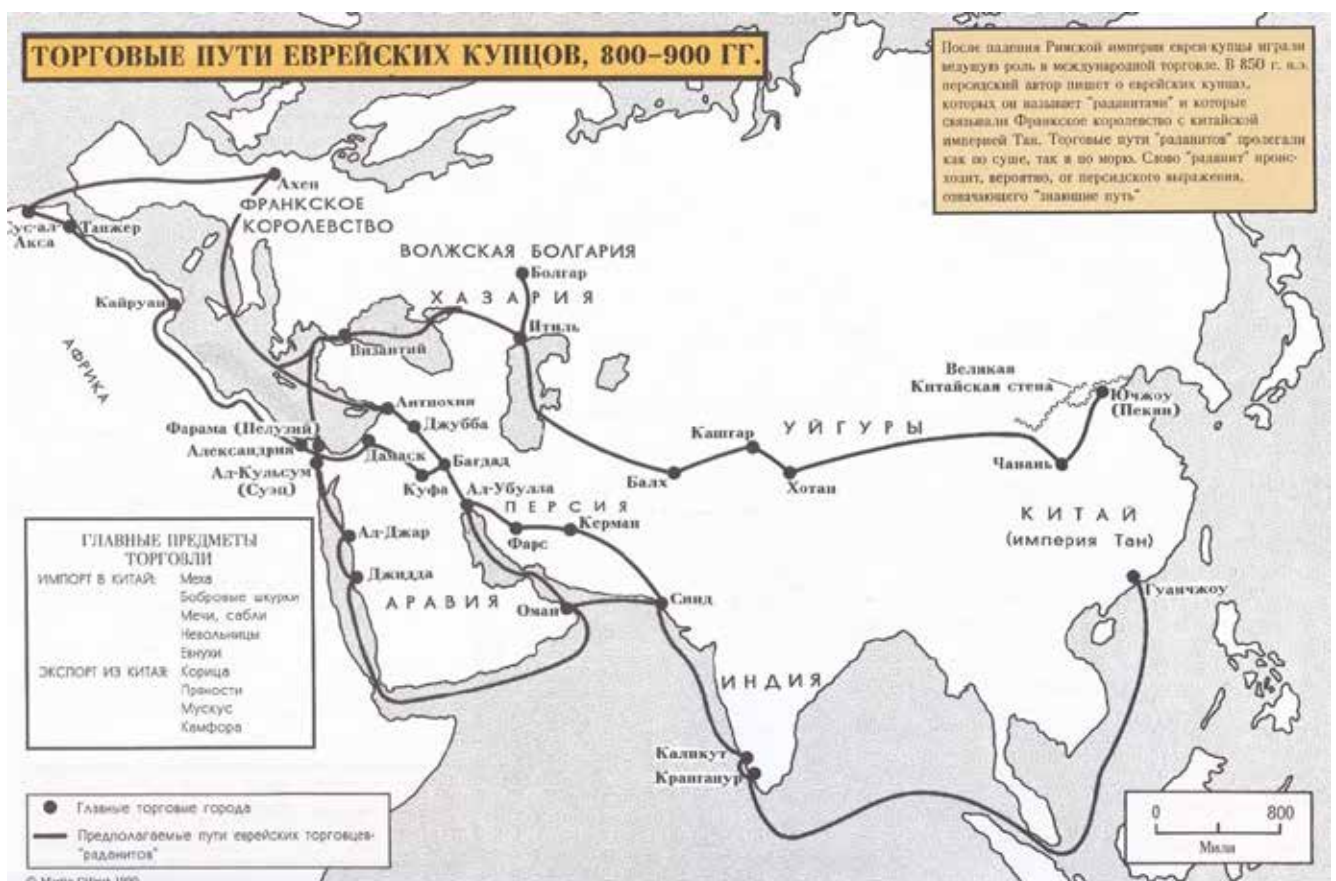


еврейской расы, должен прежде всего подумать о продолжительности нашего политически благоприятного положения, ибо только в таком случае может произойти ассимиляция, в противном же случае никакие государственные узаконения не в силах этого изменить: так глубоко засели в народе старые причины и неудовольствие против нас. Кто хочет об этом подумать, кто хочет в этом убедиться, тот пусть только поближе познакомится с духом народа, у которого все сказки и пословицы пропитаны антисемитизмом. Правда, народ, прежде всего большое дитя, которое, конечно, можно перевоспитать, но на это перевоспитание, в лучшем случае, потребуется довольно продолжительного времени. **Теодор Герцль**

Карта №1.



Карта №2.



Иллюстрации №1, 2, 3, 4.



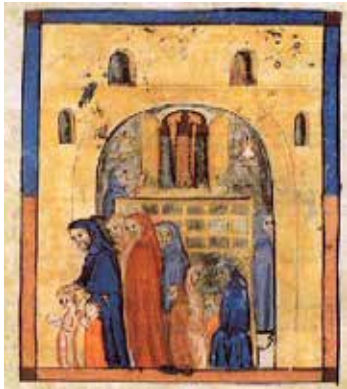
Синагога в Кордова
<https://www.artencordoba.com/en/synagogue/synagogue-cordoba.html>



Фрагмент Синагоги в Толедо



Советники короля Кастилии убеждают его изгнать евреев из страны. Книжная миниатюра. Начало XIV в. <https://masterok.livejournal.com/1231401.html>



Барселонская Агада (XIV в.) Евреи покидают синагогу, <https://www.richardsilverstein.com/2004/05/09/medieval-spain-arabs-and-jews-in-cultural-embrace/>

ГЛОССАРИЙ:

Диаспора - часть народа, проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности.

Кровавый навет – весьма распространенное ложное обвинение, необоснованное утверждение о том, что какая-либо группа людей совершает человеческие жертвоприношения, ест людей, использует их кровь в ритуальных целях и т. п.

Гетто - части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств. Изначально термин употреблялся только для районов проживания людей, дискриминируемых по национальному, расовому или религиозному признакам. Первым гетто стал еврейский квартал в Венеции.

Сионизм - политическое движение, целью которого является объединение и возрождение еврейского народа на его исторической родине - в Израиле.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №2:

1. https://rationality.fandom.com/ro/wiki/Istoria_evreilor
2. https://ro.wikipedia.org/wiki/Evreii_din_Europa_de_Est
3. https://adevarul.ro/locale/botosani/de-fost-macelariti-evreii-secole-rand-europa-1_59131b575ab6550cb8f83223/index.html
4. https://ro.wikipedia.org/wiki/Afacerea_Dreyfus
5. <https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/afacerea-dreyfus-o-rusine-pentru-franta>
6. <https://www.descopera.ro/istorie/14813073-cazul-rusinos-dreyfus-afacerea-care-a-socat-franta>
7. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Sionism>
8. <https://tribuna-magazine.com/sionismul-israelul-si-gindirea-universala-i/>
9. <https://ro.ripleybelieves.com/what-is-zionism-movement-3238>
10. http://www.jen.ro/istoria_statului_israel_files_0.html
11. http://www.jen.ro/istorie_files_13.html
12. <https://ru.calameo.com/read/00111470176022d875a48>
13. Три великие эпохи в истории еврейского народа. -Р.Маркус, Г.Кохен, А.Галкин / Библиотека Алия, 1991.
14. История Еврейского народа. От талмудической эпохи до эпохи эмансипации. - Иерусалим, Библиотека Алия, 1994.
15. Мартин Гилберт. Атлас по истории еврейского народа. Библиотека Алия, 1990.
16. Еврейская средневековая поэзия в Испании. Библиотека Алия, 1981.
17. История еврейского народа Моше Ойербах. Швут Али. - Иерусалим, 1998.

Единица обучения №3. ЕВРЕИ КАК СОСЕДИ. ЖИЗНЬ ЕВРЕЙСКИХ ОБЩИН В РУМЫНИИ И БЕССАРАБИИ

Единицы содержания

- Статус евреев и политика со стороны государства
- Вклад еврейских общин в экономическую и социальную жизнь общества
- Культура и взаимное влияние
- Жизнь в неопределенности: проявления антисемитизма в Бессарабии и Румынии, погромы

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Статус евреев и политика со стороны государства

Первые представители еврейского этноса на территориях Молдовы и Румынии, по мнению исследователей, среди которых также румынский историк Николае Йорга, появились еще в Дакии во времена правления царя Дечебала (87-106 гг. н.э.). С образованием Молдавского княжества, при государе Романе I (1391-1394 гг.), евреи получили право повсеместно селиться и освобождение от налогов. Сведения о пребывании евреев в Валахском княжестве также относятся ко второй половине XIV в. Большая часть еврейского населения прибыла на территории обоих княжеств с Балкан. В основном, это были представители сефардского ответвления: выходцы из Испании и Португалии. Они стали играть важную роль в развитии торговли и ремесленного производства в Молдавском и Валахском княжествах.

Политику благоприятствования по отношению к еврейским поселенцам проводили молдавские господа Александру чел Бун (1401-1433 гг.) и Штефан чел Маре (1457-1504 гг.). Некоторые евреи даже занимали важные посты при господарских дворах. Были и периоды, когда еврейское население попадало в опалу или подвергалось гонениям. Так, господарь Молдовы Штефаницэ (1517-1527 гг.) не только отменил все привилегии, предоставленные другими господарями, но и всячески притеснял еврейское население. Господарь Петр Шкьопу в 1579 году издал указ об изгнании евреев. В Валахии Влад Цепеш (1431-1476 гг.) обложил еврейских купцов непомерно высокими пошлинами и ограничениями.

Периоды изгнаний сменялись периодами, когда молдавские правители снова разрешали евреям селиться в этих краях. Так, молдавский господарь Василий Лупу известен тем, что именно в период его правления (1634-1653 гг.) возникли первые еврейские общины на территории Молдавского Княжества.

Новый поток евреев устремился в Молдову в семидесятые годы XVIII в. после раздела Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией.

В 1812 году, когда Бессарабия стала частью Российской империи, евреям было разрешено селиться только в пределах черты оседлости. Их социально-политический статус определялся законами Империи, стремившимися, ограничивая общественную активность евреев, получать максимальную выгоду от их экономической деятельности.

Черта оседлости охватывала специально оговоренные населённые пункты городского типа (местечки) значительной части Российской империи, включая Бессарабию. Даже временный выезд из черты оседлости для евреев был осложнён. Проживание евреев, в соответствии с указом о черте оседлости, разрешалось лишь в специально оговорённых городах и местечках, но не в сельской местности. Результатом этих ограничений, а также ограничений в выборе занятия явилась чрезвычайная скученность и нищета в местечках в пределах черты.

После подписания Парижского мирного договора 1856 года и конвенции для Дунайских княжеств было предусмотрено предоставление всему населению гражданских прав, независимо от вероисповедания. К сожалению, несмотря на то, что в 1859 году в объединённых княжествах проживало около 130 тысяч евреев, на еврейское население конвенция не распространилась. В то же время ряд социальных и политических реформ, осуществлённых в тот период, привел к улучшению правового положения еврейского населения. Например, еврейским детям было разрешено посещение государственных школ, евреи могли служить в армии и получать офицерские звания. В 1864 году евреям-уроженцам Румынии было предоставлено право быть избранными в местные органы власти.

Во время войны за независимость 1877-1878 гг. многие евреи сражались на фронте в составе румынской армии, еврейские врачи и медсестры обслуживали полевые госпитали, еврейские общины оказывали поддержку семьям мобилизованных. Тем не менее, после войны еврейское население не получило равных гражданских и политических прав в Румынии. Из евреев-участников боев удостоились права гражданства только 883 человека.

Еврейские общинные лидеры хотели добиться официального признания общин, получить разреше-

ние на их объединение и создание единой общинной организации. В марте 1896 года в Галаце состоялась конференция, в которой приняли участие представители 23 общин.

В конце XIX в. и в начале XX в. остро стоял вопрос о натурализации еврейского населения и предоставлении гражданских прав евреям Румынии. Решение вопроса шло медленно, и правительство принимало решения лишь под давлением мирового сообщества. В декабре 1918 года парламент принял закон об индивидуальной натурализации евреев, по которому можно было получать гражданство только через суд. В то же время еврейские лидеры требовали предоставления гражданства муниципалитетами и всем евреям, родившимся в Румынии.

Во время Первой мировой войны в румынскую армию было мобилизовано около 20 тысяч евреев. В мае 1919 года Парламент принял закон об автоматическом предоставлении гражданства всем евреям - участникам войны и их семьям. По мирному договору, Румыния должна была в законодательном порядке предоставить гражданские и политические права всем евреям.

Вклад еврейских общин в экономическую и социальную жизнь общества

Еврейские купцы с древних времен вносили весомый вклад в развитие торговли Молдавского и Валахского княжеств. Они вели торговлю как внутри княжеств, так и за их пределами с польскими, литовскими, венгерскими городами, привозили товары из Константинополя. Таможенные пошлины, взимаемые с еврейских купцов, приносили существенный доход в господарскую казну. Большим спросом пользовались изделия еврейских ремесленников, поселившихся на этих территориях: портных, жестянщиков, кузнецов, красильщиков, ювелиров.

В Румынском княжестве евреи внесли значительный вклад в экономику и становление банковского дела, науки и культуры. Сефардский еврей, врач Фенсеко (1817-1830 гг.) внес большой вклад в улучшение санитарного положения в княжестве. Среди первых учредителей банков в Румынии, в том числе Национального, было семейство Халфон. Жак Елиас основал страховой банк „Național”. Весомый денежный вклад внесли евреи в создание Королевского института имени Кароля I, Королевского географического общества, в поддержку Академии наук и в строительство знаменитого „Ateneul Român”, а также приюта для румынских сирот „Doamna Elena”.

Что касается территории Бессарабии, то и в этом регионе еврейское население играло важную роль в экономической жизни. В Кишиневе в конце XIX в. евреям принадлежали 29 из 38 заводов и фабрик, шесть паровых мельниц, пять табачных фабрик и складов, четыре типографии. Евреи первыми стали заниматься усовершенствованной сушкой слив. Они экспортировали птицу, яйца, перо, пух и другие продукты местного сельского хозяйства. В те годы евреи выращивали 90% бессарабского табака.

Несмотря на существовавший в Российской империи запрет на приобретение евреями земельных участков, в период с 1836 по 1853 годы насчитывалось около 17 сельскохозяйственных еврейских поселений, что являлось уникальным фактом. В них успешно выращивали виноград, подсолнухи, сою, табак. Еврейская сельскохозяйственная деятельность в Бессарабии просуществовала вплоть до начала Второй мировой войны.

Культура и взаимное влияние

В Бессарабии и Румынии сложилась особая, колоритная, ни с чем не сравнимая атмосфера еврейского местечка. Бессарабские евреи отличались талантами в музыке, народном творчестве и в литературе на языке идиш. Уникальность еврейской культуры этих мест воплотилась в особенностях местного диалекта языка идиш, в мелодиях песен, юморе, поговорках, которые хранились и передавались из поколения в поколение.

Возможно, поэтому среди евреев Бессарабии оказалось много талантливых, известных всему миру людей. Среди них пианист и композитор Антон Рубинштейн; поэт и писатель Михаил Гершензон; дирижер и композитор Гари Бертини; хореограф Барух Агадати; поэт Довид Кнут; художник, иллюстратор Нахум Гутман; писатель Янкель Якир и многие другие.

Особого внимания заслуживает еврейская клезмерская музыка, оказавшая большое влияние на фольклорную музыку Бессарабии и Румынии.

Творчество выдающегося еврейского писателя, классика Ихила Шрайбмана, который родился в еврейском местечке Вадул Рашков и всю жизнь посвятил литературному творчеству на языке идиш, занимает особое место в мировом культурном наследии.

Жизнь в неопределенности: проявления антисемитизма в Бессарабии и Румынии

За почти столетний период пребывания Бессарабии в составе Российской империи государственный антисемитизм и дискриминационное законодательство успели воспитать в христианском населении губернии отношение к евреям как к более низким, лишенным прав, вредным элементам. Все это спровоцировало кровавый Кишиневский погром 1903 года. В апреле 1903 года единственная ежедневная кишинёв-

ская газета «Бессарабец», возглавляемая известным антисемитом П. А. Крушеваном, в опубликованной статье по поводу убийства местного подростка вновь воспользовалась идеей кровавого навета. В городе прошёл слух, что царь лично издал секретный указ, разрешающий грабить и избивать евреев в течение трёх дней после Пасхи. При бездействии властей погром продолжался несколько дней. Во время погрома было убито около 50 человек, искалечено около 600, повреждено около 1 500 домов (более трети от всех домовладений Кишинёва). Власти арестовали свыше 800 погромщиков, около 300 из них были преданы суду, проходившему в закрытом режиме. Некоторых приговорили к различным срокам каторжных работ, тюремному заключению. Часть погромщиков была оправдана. Был уволен со своего поста губернатор края Рудольф фон Раабен. В ходе независимого расследования выдвигались подозрения, что погром был подготовлен и организован непосредственно Охранным отделением в русле политики натравливания одних слоёв населения на другие. Безднаказанность в отношении ряда участников погрома привела к волне погромов 1905 года.

Эти события способствовали массовой эмиграции евреев из Бессарабии и Российской империи в поисках лучшей жизни в США, Палестину и Аргентину.

Проявления антисемитизма характерны и для Румынии в конце XIX-начале XX вв. Они, в первую очередь, выражались в бойкоте еврейских промышленных и торговых предприятий и их товаров. Антисемитизм пропагандировался и со страниц прессы того времени.

В 1886 году при поддержке правительства И.Й.Брэтиану был созван Международный антисемитский конгресс. В 1895 году в Румынии возник Антисемитский союз, в который вошли даже некоторые министры. Союз объявил, что готов «употребить все средства, чтобы сделать положение евреев в Румынии невозможным и облегчить им эмиграцию из страны».

В конце XIX в. в стране участились погромы. Наиболее кровавыми были погромы в Яссах в 1898 году и в Дранчанах в 1900 году.

Живя в атмосфере крепнувшего антисемитизма и пребывая в постоянном страхе стать жертвами погромов, десятки тысяч румынских евреев в начале XX в. эмигрировали в Америку и Палестину.

Методические рекомендации к единице обучения **ЕВРЕИ КАК СОСЕДИ. ЖИЗНЬ ЕВРЕЙСКИХ ОБЩИН В РУМЫНИИ И БЕССАРАБИИ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Продвижение толерантности по отношению к различным верованиям и убеждениям, разделяемым другими членами общества;
2. Определение взаимосвязи между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобальном мире;
3. Аргументация ответственности каждого человека уважать достоинства и права человека, других людей в различных исторических контекстах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Понимание особенностей политики правителей Румынии и Бессарабии в отношении евреев в историческом разрезе;
2. Умение анализировать исторические факты;
3. Умение выявлять причины и особенности антисемитизма в Бессарабии и Румынии изучаемого периода;
4. Умение анализировать документы и статистические данные;
5. Понимание роли еврейских общин в развитии экономики, социальной жизни и культуры Бессарабии и Румынии.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Гражданство, правовой статус, Кишиневский еврейский погром 1903 года, ассимиляция, эмиграция, язык идиш.

Для XI-XII классов: Гражданские права и свободы, демократические реформы, антисемитизм как государственная политика, борьба с антисемитизмом, взаимное влияние культур, культура бессарабских евреев.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *История румын и всеобщая история* (новая и новейшая эпохи) – при изучении внутренней и внешней политики в Румынии и Бессарабии.
2. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература/Мировая литература* (лицейские классы) – использование воспоминаний современников и литературных произведений.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №2 «Евреи от изгнания до либерально-буржуазных реформ».

Связь с единицей обучения №4 «Интеграция евреев в межвоенной Румынии».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Презентация учителя; беседа с учениками; анализ фактов, документов и источников.

Для XI-XII классов: Беседа, дискуссия с учащимися, рефераты и презентации учащихся, посещение исторических мест, связанных с Кишиневским погромом 1903 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	В начале урока учитель спрашивает учащихся: Слышали ли Вы когда-либо о евреях, в связи с событиями или историей нашего региона? Учитель дает историческую справку о статусе евреев и политике со стороны государства по отношению к ним; о вкладе еврейских общин в развитие экономики и культуры общества..
Осмысление содержания	В ходе изучения исторических источников, предложенных учителем, учащиеся анализируют и выявляют роль имперской государственной политики антисемитизма, а также фактор безграмотности населения в разжигании трагических событий 1903 года. Они знакомятся с документами и воспоминаниями современников Кишиневского погрома.
Размышления	<p>В ходе изучения источников, например, связанных с Погромом 1903 года, нужно дать возможность учащимся для открытого обсуждения документов и свидетельств, попытаться понять причины, которые могли привести к трагическим событиям, понять, какие эмоции испытывают учащиеся при изучении этой темы.</p> <p>В ходе изучения культуры и взаимного влияния можно использовать аудио источники. Например, дать возможность послушать бессарабские клейзмерские мелодии и найти сходство с румынской и молдавской фольклорной музыкой. Такие же параллели можно провести и в других сферах материального и духовного наследия.</p>
Расширение	<p>Тема данного раздела может стать важным этапом для лучшего осознания истории страны и укрепления исторической памяти о событиях прошлого.</p> <p>Также изучение материалов и исторических памятников могут вызвать интерес учащихся к изучению краеведения.</p> <p>Изучая роль евреев в экономической и культурной жизни, важно обратить внимание учащихся на тот факт, что евреи внесли значительный вклад в развитие экономики и социальной сферы Бессарабии и Румынии.</p> <p>Уникальная культура еврейского местечка и язык идиш возникли и развивались как уникальный феномен, который впоследствии был разрушен в ходе событий Холокоста. Наследие бессарабских евреев является достоянием истории и культуры Республики Молдова и Румынии.</p> <p>Что поможет избежать подобных событий в будущем?</p> <p>Изучая роль евреев в экономической, социальной и культурной жизни Бессарабии и Румынии, можно рассуждать о взаимном обогащении культур.</p>

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Политика государства в отношении евреев в историческом разрезе	Исторический экскурс учителя Карта №1	Дискуссия и ответы на вопросы учителя Работа в группах с источником
Вклад евреев в экономическую, социальную и культурную жизнь	Таблица 1 Фотографии 1, 2, 3, 4 Источник 2, 3	Работа в группах с фотографиями и источниками
Проявления антисемитизма	Документы 1, 2, 3	Рефераты учащихся
Погром 1903 года	Фотография 5 Карикатура 1	Работа с документами, дискуссии

Источники к единице обучения *ЕВРЕИ КАК СОСЕДИ. ЖИЗНЬ ЕВРЕЙСКИХ ОБЩИН В РУМЫНИИ И БЕССАРАБИИ*

Фотографии №1- 4

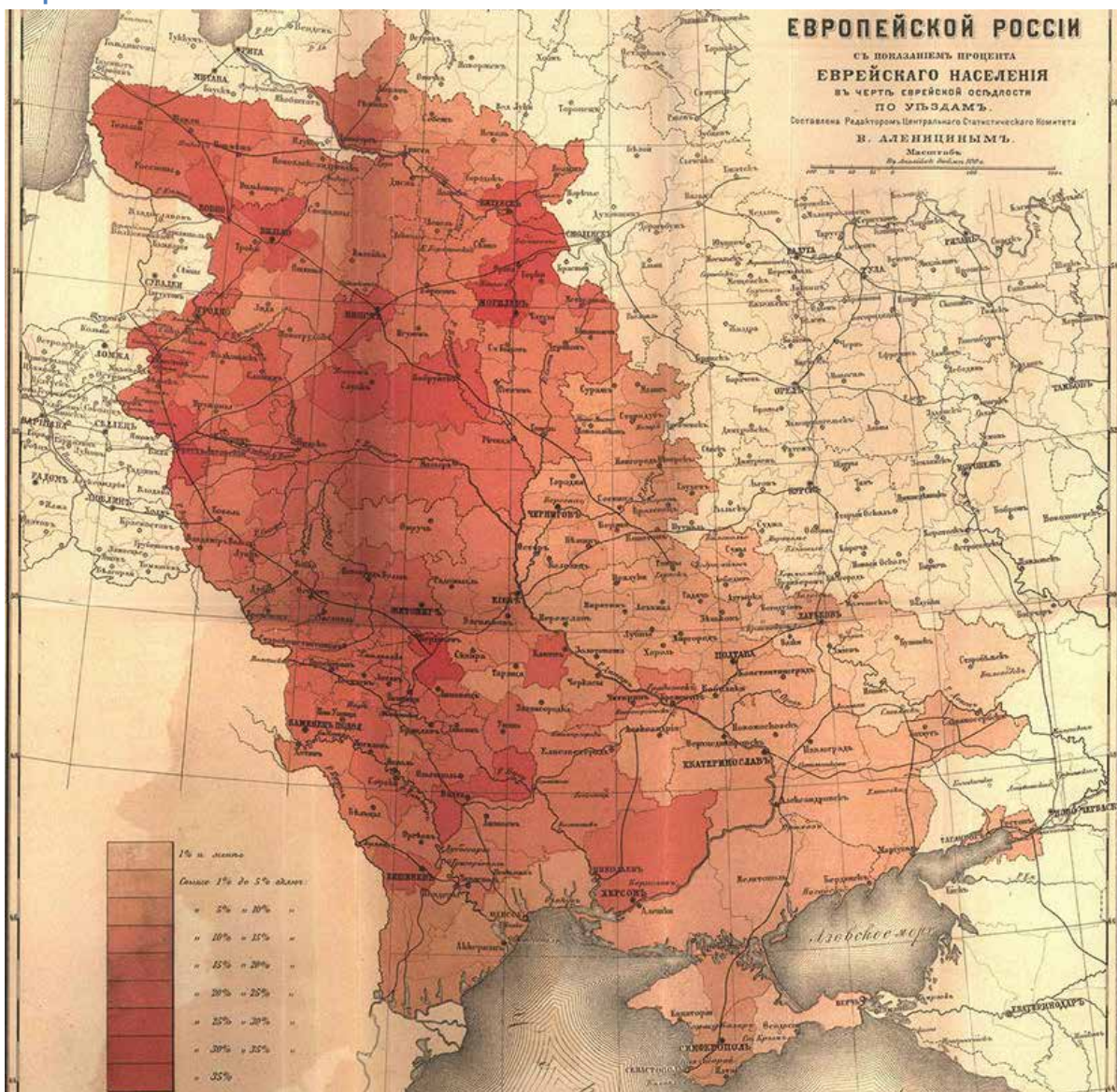


Виды Кишинева.
Еврей-скупщики на базарѣ.

Таблица 1. Национальный состав населения городов Бессарабии в 1897 и 1930 гг.

Национальность	1897		1930 по языку		1930 по национальной принадлежности	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Молдаване и румыны	41 685	14,2	113 421	30,6	116 736	31,5
Русские	71 625	24,4	116 196	31,3	99 500	26,8
Украинцы, белорусы	46 556	15,9	16 862	4,5	19 191	5,2
Болгары, поляки и другие славянские народы	17 923	6,1	13 432	3,7	16 608	4,5
Немцы, венгры	2 126	0,7	5 598	1,0	3 834	1,0
Евреи	109 065	37,2	95 727	25,8	98 709	26,6
Турки, татары, гагаузы	820	0,3	9 005	2,4	8 343	2,2
Прочие	3 536	1,2	2 730	0,7	8 050	2,2
Всего	293 332	100	370 871	100	370 971	100

Карта №1.



Источник №1. ДОВИД КНУТ (Фиксман) (1900 - 1955 гг.), поэт

Кишинёв широк и богат, славится старым и новым базарами, «толчком» и делится на две части: аристократический «верхний город» и азиатский, причудливый, «нижний», громоздящийся вокруг казарм Инзовской горки, где жил когда-то Саша Пушкин, чья чумазая голова венчает ныне в саду невысокую гранитную колонку с двустийшем.



Здесь, лирой северной пустыню оглашая

Скитался я...

По улицам снуёт разномастный и разноплеменный люд, но главные уличные роли распределены между евреями.

Толстопузый, широкозадый, жирный губернский город...

Сolidные каменные дома, из которых каждый имеет свой цвет, свою форму, свою индивидуальную физиономию: погребально – мрачная тюрьма, водокачка и – венец кишинёвского урбанизма! – пятиэтажный дом Барбалата, что на Александровской, навеки ранивший воображение кишинёвцев, рассказывающих, что на этакой пятиэтажной высоте дом чувствителен к земному вращению и поэтому мебель переползает за ночь, на верхних этажах, из одного угла в другой.

Кнут, Довид. О, Франческа! (Кишинёвский рассказ)

Кнут, Довид. Собрание сочинений в 2-х т. – Т. 2. // Иерусалим: Б.и., 1998. – С. 44 – 48.

Источник №2. ОСИП РАБИНОВИЧ (1817 - 1869 гг.), прозаик, публицист, представитель русско-еврейской литературы, редактор, общественный деятель

История о том, как Реб Хаим-Шулим Фейзис путешествовал из Кишинёва в Одессу, и что с ним случилось

В то время в славном городе Кишинёве многие улицы ещё были так узки, что два человека, при встрече, должны были повернуться боком и втянуть в себя дыхание, чтоб свободно разойтись. Что же касается экипажей, то они и носа своего туда показывать не смели... На одной из таких улиц стоял дом, который был гораздо меньше дома Папудова. (*одно из громаднейших зданий Одессы*). Этот дом состоял всего-навсего из двух комнат с сенцами и имел очень дерзкую наружность, потому что покривившиеся бугорчатые стены и остроконечная камышовая крыша, из которой наподобие лап торчали балки, придавали ему вид буяна, готового вступить в драку с соседними домами. В этом доме жили счастливые супруги: реб Хаим – Шулим Фейзис и жена его Мени – Кройна, с их пузатыми и курчавыми ребятишками.



... То ли дело Кишинёв! Если не грязь по уши, то песок по колени, если не погребок, то лавочка, если не каруцы с угольем, то куча солёной тарани. А уж кучки людей, куда ни поворачиваться. А тут всё одно: трава да трава. Тоска.

История о том, как реб Хаим-Шулим Фейзис путешествовал из Кишинёва в Одессу, и что с ним случилось // Рабинович, Осип. Любопытное: Повести, анекдоты. Одесса.: Астропринт, 2000. – С.5 – 90. (Библиотека «Мигдаль»).

Источник №3. Доктор **МОИСЕЙ БОРИСОВИЧ СЛУЦКИЙ (1851-1934 гг.)**

Почти пол века он отдал Кишиневской Еврейской больнице

Из воспоминаний доктора Моисея Борисовича Слуцкого о Карле Александровиче Шмидте

Карл Александрович Шмидт сын врача. Родился в 1846 году. Окончил с серебряною медалью кишиневскую гимназию (тогда единственную) в 1863 г. и Новороссийский университет, по юридическому факультету в 1868 г. По окончании университета он занял должность судебного следователя и 20 сентября 1877 г. Был избран на ответственный пост кишиневского городского головы. Гуманное и доброжелательное отношение Карла Александровича Шмидта ко всем национальностям ярко выразилось после введения нового городского положения 1890 года, по которому евреи были почти устранены от участия в городском самоуправлении.



Еврейское население в первое время решило совершенно бойкотировать городскую думу. К этому времени под влиянием новых веяний и настроений состав гласных думы оказался явно реакционным и антисемитским. Но во главе городского самоуправления всё же оставался К.А. Шмидт, против которого не решались ещё выступить даже наиболее правые и реакционные элементы.

Он продолжал пользоваться уважением даже у своих политических противников.

В этот тяжёлый период Карл Александрович нисколько не изменил прежнего курса и своего отношения к евреям. Он был по-прежнему их доброжелателем и заступником. Не имея своих представителей в думе, евреи обращались со всеми своими нуждами и ходатайствами непосредственно к Карлу Александровичу Шмидту и неизменно находили в нём стойкого защитника своих прав. Имя Карла Александровича Шмидта стало настолько популярным и любимым в еврейской массе, что, говоря о нём, евреи никогда не называли его по фамилии, а только по имени и отчеству, а часто даже любовно по имени.

Реакция росла, и с каждым годом управление городом в этих условиях становилось для Карла Александровича более тяжёлым. Усиление национальной нетерпимости, преследование евреев и армян и политический гнёт, достигшие при Плеве апогея, действовали удручающим образом на благородную и чуткую душу Карла Александровича и делали для него почти невыносимым бремя управления городом.

Погром окончательно надломил его силы. Когда разразился погром, евреи по обыкновению прибежали к своему постоянному заступнику Карлу Александровичу Шмидту, и этот когда-то сильный и властный человек разрыдался, как ребёнок, сознавая своё бессилие. Всё же он делал, что мог: 9 апреля Шмидт созвал чрезвычайное собрание думы, которая под его давлением послала телеграфное настойчивое ходатайство Плеве о принятии решительных мер против повторения беспорядков. К.А. открыл подписку в пользу пострадавших евреев и внес свою лепту. Он посещал больницу, обходил раненых и увечных и говорил им слова утешения. Он справлялся о нуждах больницы и по мере возможности удовлетворял их.

А атмосфера в городской думе всё сгущалась. На арену выступил новый гласный, «знаменитый» Крушеван, и он обвинял и думу, и управу и косвенно самого городского голову в бесхозяйственности и даже в злоупотреблениях.

Привыкший в течение многих лет к всеобщему и вполне им заслуженному уважению, К.А., обессиленный не мог выдержать этих грязных нападок и 14 сентября 1903 года через 5 месяцев после погрома, подал в отставку, не закончив срока своих полномочий.

И дума отставку приняла!

Источник: «В скорбные дни: Кишиневский погром 1903 года». СПб.:Нестор–История, 2019. -328с



КАРЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШМИДТ

С 20 сентября 1877 года был городским головой Кишинёва. В апреле 1903 года после еврейского погрома 1903 года сложил с себя полномочия городского головы.

Источник: [Биография Карла Шмидта Wikipedia](#)

Фотография № 5.



Карикатура № 1.

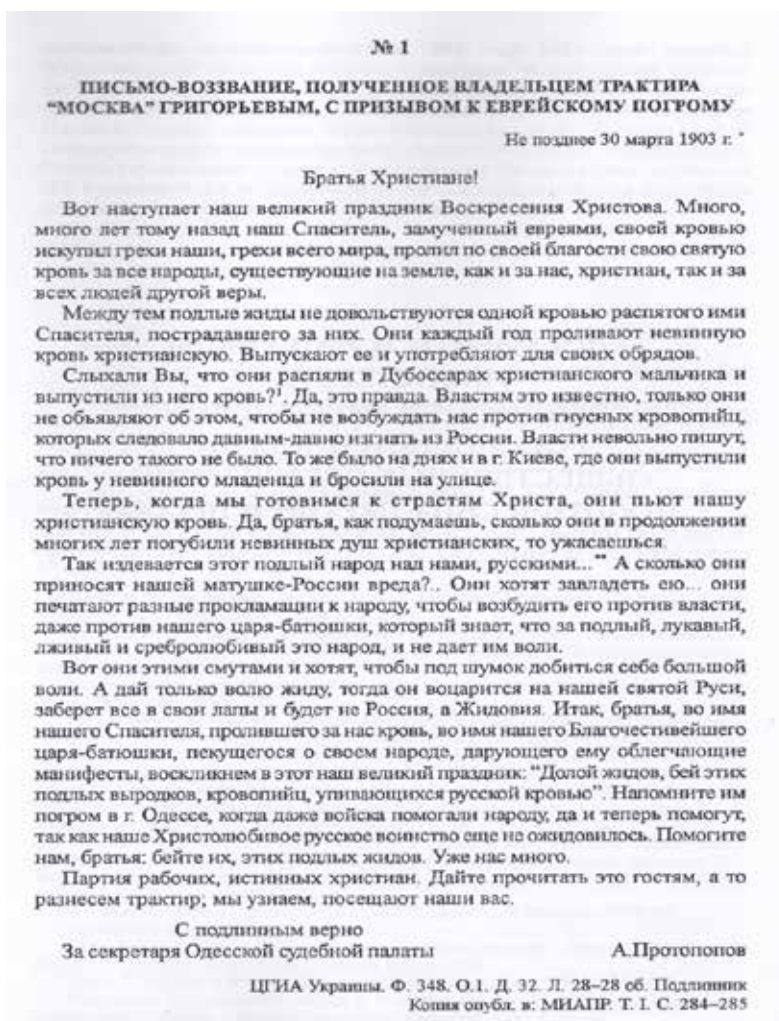
У разгромленного дома



Американская литография 1904 г., выпущенная после еврейских погромов в Бессарабии Российской империи. Подпись «США российскому царю: «Прекратите жестокое насилие над евреями».

https://www.wikiwand.com/en/History_of_antisemitism

Документ №1.



Документ №2.



Документ №3.

**ДОНЕСЕНИЕ НАЧАЛЬНИКА БЕССАРАБСКОГО ОХРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ДИРЕКТОРУ ДЕПАРТАМЕНТА ПОЛИЦИИ О ПРИХОДЕ В КИШИНЕВ
ЖИТЕЛЕЙ ОКРЕСТНЫХ СЕЛ С НАМЕРЕНИЕМ БИТЬ ЕВРЕЕВ**

17 мая 1903 г.

Имею честь доложить Вашему Превосходительству, что в дни 14 и 15 сего мая общий порядок в городе ничем нарушен не был, хотя и были небольшие попытки к устройству беспорядков в районе 3 и 4 участков, но таковые принятыми мерами полиции были немедленно прекращены.

В ночь же с 14 на 15 мая за городом в районе 5 полицейского участка конным воинским пикетом была остановлена толпа молдаван численностью около 40 человек, шедшая очень скоро по направлению к Кишиневу босиком с сапогами, закинутыми за плечо. На вопрос старшего в пикете: "Куда идете?" получился ответ: "В Кишинев, где, говорят, не хватает народу бить жидов". Когда же им было разъяснено, что это строго воспрещается, они очень удивились такому распоряжению, но спокойно повернули назад и пошли в свои деревни, сетуя по дороге, что только даром пропало 1/2 дня. Ни один человек из этой толпы арестован не был, и установить их личности возможным теперь не представляется. К изложенному обязываюсь присовокупить, что, относительно производства антиеврейских беспорядков в день св. Троицы и Св. Духа, т. е. 25 и 26 мая, агитация в среде христианского населения продолжается, и эти новые беспорядки почти не подлежат сомнению¹, хотя управляющим губернией к недопущению их и принимаются самые решительные меры.

Ротмистр барон Левендаль

МИАПР. Т. I. С. 234

ГЛОССАРИЙ

Черта оседлости - в Российской империи с 1791 по 1917 год - граница территории, за пределами которой запрещалось постоянное жительство евреям, за исключением нескольких категорий, в которые в разное время входили, например, купцы первой гильдии, лица с высшим образованием, отслужившие рекруты, ремесленники, приписанные к ремесленным цехам.

Идиш - еврейский язык германской группы, исторически основной язык ашкеназов, на котором в начале XX в. говорило около 11 млн. евреев по всему миру. Идиш возник в Центральной и Восточной Европе в X-XIV вв. на основе средневерхненемецких диалектов с обширными заимствованиями древнееврейского и арамейского и славянских языков, а позднее - и из современного немецкого языка.

Ассимиляция (социология) - процесс, в результате которого один этнос лишается своих отличительных черт и заменяется чертами другого общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №3:

1. Istoria evreilor din România - Wikipedia
2. Evreii din Romania - MCA ROMANIA
3. De ce ura împotriva evreilor a revenit în discursul public din România
4. <http://www.ispmn.gov.ro/uploads/5267728c-23fc-498d-9f4f-b98e4e604109-WP48%2016-10.pdf>
5. De ce i-au urât românii pe evrei. Istoria nespusă a antisemitismului autohton, pornită din credința că „evreii pot fi uciși din timp în timp pentru păcatele lor“
6. Răpiți de ghetou. Cum erau exterminați evreii și romii în Basarabia în timpul celui de-al doilea Război Mondial – NewsMaker
7. Pogromul de la Iași - Wikipedia
8. O istorie a violenței de lângă noi. Lecție despre pogrom
9. Pogromul de la Iași
10. Pogromul din 1903: O altă față a Holocaustului
11. Pogromul de la Iași și „trenurile morții“
12. http://www.moldovaholiday.travel/index.php?option=com_k2&view=item&id=712:originile-evreiesti&Itemid=252&lang=ro
13. <http://foreigners.tilda.ws/page3099363.html>
14. Молдавский еврейский семейный альбом. Фотографии и истории из интервью Centropa в Молдове. - Mirolux Prim, 2019.
15. Albumul de familie moldovenesc evreiesc. Imagini și povestiri din interviurile Centropa din Moldova. - Mirolux Prim, 2019.
16. Шоа - Холокост - Катастрофа: «Еврейский вопрос» в политике диктатуры И. Антонеску. - Левит, Изяслав. Т. 1. -Тирасполь, 2015. -560 с.: ил Т.2. -Тирасполь, 2017. -520 с. -Библиогр.: С. 513-517.
17. Кишиневский погром 1903 года: взгляд через столетие: Материалы междунар. науч. конф./ Ин-т межэтн. исслед.; Акад.наук Респ.Молдова; Ассоциация еврейских орг. И общин Респ. Молдова. – Ch.: Pontos, 2004 (Tipogr. Centrală). – 174 с.
18. В скорбные дни: Кишинёвский погром 1903 года /Слуцкий М.Б./ публ., предисл., коммент., указ. Л.А. Мосионжника. – СПб.: Нестор-История, 2019. – 328 с.
19. Кишиневский погром 1903 года. Сборник документов и материалов. / Сост. Ред коллег. Я.М. Копанский, А.А. Берзой, К.Л.Жигня – Ruxanda, Chisinau, 2000. - 523 с.

Единица обучения №4. ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРЕЕВ В МЕЖВОЕННОЙ РУМЫНИИ: ПОЛИТИКА И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Единицы содержания

- Конституция 1923 года, «формальное равноправие», запрет на государственную службу, университетские кафедры, в офицерский корпус, на судебные должности, процентная норма для евреев в университетах
- Жизнь городских и сельских евреев
- Антиеврейская политика в Румынии: истоки, студенческое антисемитское движение, Лига Национальной христианской защиты, легион Архангела Михаила

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

После 1918 г. Румыния столкнулась с таким вопросом, как интеграция национальных меньшинств, проживающих в объединенных провинциях. В связи с этим румынскими правительствами был разработан ряд культурных, образовательных и политических программ для осуществления соответствующей работы среди граждан нерумынской национальности. На основании декрета-закона от 30 декабря 1918 г. (12 января 1919 г.) о гражданстве, дополненного декретом-законом, принятым в мае 1919 г., всем гражданам Румынии, независимо от национальности, были предоставлены равные гражданские и политические права. Конституция 1923 г. не только подтвердила положения данных декретов-законов, но и обеспечила им более устойчивую юридическую основу. Конституция декларировала равные «гражданские и политические права» для всех румынских граждан без различия народности, языка или религии (ст. 7). Однако уже через год после принятия конституции, в 1924 г., были приняты два закона относительно положения национальных меньшинств, которые противоречили духу и букве основного закона. Фактически был взят курс на быструю румынизацию - ассимиляцию нерумынского населения.

Всем жителям присоединенных провинций предписывалось получить румынское гражданство, а кто не хотел этого делать, должен был покинуть страну. При этом соискатели этого статуса из числа служащих государственного аппарата, общественных заведений, работники сферы здравоохранения, образования должны были сдавать экзамены на румынском языке по истории, географии и конституционному праву Румынии. В отличие от остальных меньшинств, более компактно проживавших в отдельных регионах, евреи проживали в городах по всей территории страны, представляя тем самым городскую элиту всех провинций. Румынские евреи, составлявшие, по оценкам, 5% общего населения, иногда занимали доминирующее положение в слабо развитых видах деятельности: торговле и промышленности, и притом в коренной румынской части страны. В то время как еврейские торговцы и ремесленники в деревнях и маленьких городах, преимущественно неассимилированные, оставались часто изолированными от соседей, румынские преподаватели и студенты сталкивались с конкуренцией своих еврейских коллег, составлявших почти половину румынского студенчества. В 1920-30-х гг. в Румынии сложилась разветвленная система еврейского образования. Все еврейские школы содержались общинами, правительство предоставляло только символическую субсидию. Первоначально аттестаты еврейских школ официально не признавались, и выпускники были вынуждены дополнительно сдавать государственные экзамены; с 1925 года власти стали признавать аттестаты тех еврейских школ, где язык обучения был румынский.

В 1920-30-х гг. в Румынии выходило большое количество еврейских периодических изданий на разных языках. Продолжались научные исследования, публиковались монографии по истории евреев Румынии (например, книга М. Халеви, 1900-72гг.); отдельные статьи по этой тематике появлялись и в еженедельнике «Синай» (1926-32 гг.). В 1930-х гг. в Бухаресте были открыты Еврейский исторический музей и Еврейский исторический архив. Толчок к распространению в румынском обществе вражды к евреям был внесен в 1920–30 гг. «Демократы» Румынии – Национал-царанистская и Национал-либеральная партии, – представляли евреев как противников своих избирателей. Н. Иорга утверждал, что, занимаясь свободными профессиями, работая в образовании, науке, литературе, как адвокаты, медики, архитекторы, преподаватели, филологи, философы, журналисты, поэты, критики, евреи «просто изгоняют нас из нашей страны», они «фальсифицируют нашу душу, снижают мораль посредством журналистского и литературного опиума, которым нас пичкают». Историк призывал румын организовать против евреев «для войны сознания и труда». Национал-либеральный министр Константин Арджетоану высказался о евреях как о «жидовской гангрене, распространившейся по городам и торгам». В межвоенный период еврейское население Румынии значительно сократилось из-за эмиграции, а к 1930 году увеличилось до 766 тысяч человек, из которых примерно 139 тысяч проживали в Северной Трансильвании. В резуль-

тате территориальных изменений 1940 года еврейское население Румынии уменьшилось до 342 тысяч человек.

Лишившись более половины своего еврейского населения, Румыния могла бы заключить, что «еврейский вопрос» утратил для нее прежнюю остроту, и произвести ревизию собственной антисемитской политики, но фактически ситуация развивалась в противоположную сторону. Железная гвардия, стоявшая на позиции агрессивного антисемитизма, разжигала ненависть и призывала к погромам. Так, 8 августа 1940 года в Румынии был принят специальный закон, отменявший гражданские права большинства евреев, запрещавший смешанные браки и создававший юридическую базу для ограбления оставшегося в стране еврейского населения, а новый премьер-министр страны Ион Антонеску 6 сентября 1940 года заключил союз с «Железной гвардией» и объявил Румынию «национал-легионерским государством». С этого момента внутреннюю политику, проводившуюся румынским правительством, уже невозможно охарактеризовать иначе как антисемитский террор.

Захват еврейского имущества производился как «правовыми» средствами, т.е. с опорой на принятые ранее и дополненные 5 октября, 17 ноября и 4 декабря антисемитские законы, так и повсеместно применявшимися методами силового захвата, включая прямое разграбление осатаневшей толпой еврейских предприятий, мастерских, магазинов. Принято решение о закрытии 600 синагог и передаче их зданий Румынской православной церкви. Легионеры 20 января 1941 года произвели множество нападений на евреев и разрушили несколько синагог. После подавления мятежа настал период относительного затишья, в который антисемитская политика румынских властей проводилась такими «умеренными» средствами, как принятый 5 февраля Закон о государственной безопасности (по нему на евреев налагалось двойное в сравнении с христианами уголовное наказание за совершение одних и тех же преступлений), и произведенная 27 марта произведена конфискация 40.758 еврейских домов.

Методические рекомендации к единице обучения **ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРЕЕВ В МЕЖВОЕННОЙ РУМЫНИИ: ПОЛИТИКА И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Объяснение на основе уроков Холокоста универсального, неотъемлемого и неделимого характера прав человека;
2. Определение взаимосвязи между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализованном мире с точки зрения сложности явления Холокоста;
3. Поддержание мнения о том, что никто не может подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство наказанию или обращению, независимо от исторического контекста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие умения анализировать преступления фашизма и давать им оценку;
2. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека;
3. Формирование оценочного суждения о событиях, связанных с Холокостом;
4. Развитие умения критически оценивать значимость основных событий Холокоста.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Конституция 1923 года, политика и повседневность евреев в межвоенной Румынии.

Для XI-XII классов: «Формальное равноправие», истоки антиеврейской политики.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. На уроках по *Личностному развитию* – продвижение толерантности по отношению к различным верованиям и убеждениям, к различным культурным обществам.
2. На уроках дисциплины *Истории румын и универсальная история* – обеспечение последовательного формирования научного мировоззрения учащихся, понимание ими закономерностей общественного развития и осознанное применение теоретических знаний к анализу и оценке фактов прошлого и современности.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с Единицами обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №3 «Евреи как соседи. Жизнь еврейских общин»,

Связь с единицей обучения №11 «Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост»,

Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Беседа, критический анализ источников, исследование случая по теме.

Для XI-XII классов: Учебная деятельность при работе с фотографиями, применение знаний в процессе анализа документов, дискуссия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель рассказывает учащимся об изменениях в культурной и повседневной жизни евреев после Великого Объединения 1918 года.
Осмысление содержания	Работая с документами, учащиеся выясняют, как Конституция 1923 года повлияла на положение еврейского населения в области политики, культуры и духовной жизни.
Размышления	Анализируя предложенные источники, учащиеся узнают, что с момента превращения Румынии в национал-легионерное государство, внутреннюю политику, проводившуюся румынским правительством, можно охарактеризовать как антисемитский террор. Захват еврейского имущества производился как «правовыми» средствами, так и повсеместно применявшимися методами силового захвата.
Расширение	Учащиеся делают выводы и обобщение об истоках антиеврейской политики в Румынии, о «формальном равноправии».

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Конституция 1923 года. Формальное равноправие	Источники №1, №2, №3, №5 IX-классов	Оценивание работы в группе
Антиеврейская политика в Румынии	Источники 4, 6 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися
Антисемитский террор		Работа в группе, анализ и интерпретация источников по заданному алгоритму

Источники к единице обучения **ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРЕЕВ В МЕЖВОЕННОЙ РУМЫНИИ: ПОЛИТИКА И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ**

Источник №1. Предвыборная листовка партии Агудас-Исроэл в Кишинёве (календарь)



Источник №2. Еврейский магазин в Бухаресте, после погрома 23 января 1941 года



<http://worldwartwodaily.filminspector.com/2017/01/january-23-1941-pogrom-in-bucharest.html>

Источник №3. Сефардская синагога, разрушенная во время погрома, организованного Железной гвардией 21-23 января. Бухарест, январь 1941 год



<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%B>

Источник №4. Современные исследования о Холокосте

La mijlocul anilor 30, în întreaga Europă iau amploare mișcările de extremă dreaptă cu puternice accente antisemite. În România au fost adoptate o serie de măsuri de discriminare împotriva evreilor, care presupuneau limitarea drepturilor acestora de a munci în anumite sfere, exproprierea (așa-numita „românizare” a economiei) și chiar pierderea cetățeniei. De asemenea, în societatea românească încep să se aplice alte discriminări etnice, precum ar fi *numerus clausus* și *numerus nullus*, ce îngreșeau accesul evreilor în învățământ, cultură și economie.

„Vecini în vremuri de restriște. Stat, antisemitism și Holocaust în Basarabia și Transnistria”. Diana Dumitru, 2016

Соседи в смутное время. Государство, антисемитизм и Холокост в Бессарабии и Приднестровье.. Диана Думитру.Яссы. Полиромб, 2019

Источник №5. Мемориал в память о жертвах погрома в Бухаресте 1941 года



<https://www.flickr.com/photos/time-to-look/42644355301>

Источник №6. Бельцы, 20-30 гг. XX в.



В 1930-х гг. в Бельцах имелось пять еврейских школ, больница и дом престарелых. Основными занятиями евреев Бельцев были торговля и ремесленное производство; некоторое число евреев, живших в окрестностях Бельцев, занималось и сельским хозяйством.

В 1940 году с присоединением Бельцев к СССР, общинная жизнь прекратилась.

Из воспоминаний евреев г.Бельцы

«После присоединения Бессарабии и Северной Буковины к СССР в 1940 году первые советские войска вступили в Бельцы 28 июля. В отличие от других деревень и городов в Бессарабии отступающие румынские силы не наносили вреда евреям города. Еще до того, как русские вошли в город, многие богатые

евреи бежали в Буковину, оставив свои дома и другие владения. Вскоре после того, как Советы вошли в Бельцы, наступил переломный момент. Власти запретили всякое частное деловое общение, и тысячи евреев оказались на следующий день без какого-либо источника дохода, то есть без ломтика хлеба. Мо-ему отцу тогда было около пятидесяти... он пошел работать перевозчиком на склад древесины; тяжелая, изнурительная работа».

«С новой переписью населения, выдача удостоверения личности вызвала большое волнение. Если было написано, что вы были сыном или дочерью торговца, - это было неизгладимое пятно, которое угро-жало изгнанием в Сибирь». **Унгер-Мазур**

«Еврейская гимназия стала школой на идише, а директор Рафаэль Кац был свергнут и арестован. Новым руководителем был назначен еврей из Одессы по имени Гиршман. В середине учебного года [в гимназии] сотрудники спецслужб начали вызывать на допрос предыдущих лидеров молодежного дви-жения с «просьбой» следить за действиями наших бывших коллег по молодежному движению и если они казались вредными или сопротивляющимися СССР, который, как известно, был окружен капитализмом, троцкизмом, революционерами и другими видами врагов - мы должны были сообщить об этом подробно».

Мордехай Коген

«13 июня 1941 года, в 2 часа ночи, мы услышали громовой стук в дверь нашей квартиры ... дверь была разбита, и в нее ворвались три представителя советской полиции, одетые в форму НКВД, в сопро-вождении солдат, вооруженных штыками, и без объяснения причин или любого письменного приказа и без обсуждения, он приказал нам покинуть наш дом. В середине темной ночи они бросили нас в грузовик ... и в глубокой ночи привезли нас на вокзал ... как животных в длинном конвое запечатанных вагонов для скота, и повезли нас через Большую Россию. Мы были сосланы в далекие и угрожающие земли, в замерзшие пустоши Сибири».

Менахем Аккерман

https://www.yadvashem.org/yv/en/exhibitions/communities/balti/during_holocaust.asp

ГЛОССАРИЙ

Национал-легионерное государство – название румынского правительства в период с 6 сентября 1940 года по 23 января 1941 года. Представляло собой однопартийный диктаторский режим фашистской «Железной Гвардии» в блоке с главой правительства кондукэтором Ионом Антонеску, главнокомандующим румынской армией, назначенным премьер-министром за два дня до отречения 6 сентября короля Румынии Кароля II. Режим длился 131 день и закончился неудачным «мятежом легионеров» (21-23 января 1941 года), целью которого был захват власти «Железной Гвардией». После провала мятежа национал-легионерское государство сменилось диктаторским режимом Антонеску.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №4:

1. Yad Vashem. Materiale educaționale pentru studierea Holocaustului: <https://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/r.asp> omanian/index.
2. Evreii din România între anii 1940 – 1944. Vol. I. Legislația antievreiască / Federația Comunităților evreiești din România. Centrul pentru Studiul Istoriei Evreilor din România. Alcăt. Lya Benjamin. – București: Hasefer, 1993. – 486 p.
3. Basarabia: p. 1, 2, 46, 67, 93, 97, 100. Transnistria: 71, 74, 98.
4. Dumitru, Diana. Holocaustul: texte, teorii, memorii: Note de curs / Diana Dumitru; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Ch.: Pontos, 2009. – 84 p.
5. Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ) <http://taskforce.ushmm.org>
6. Яд Вашем, Иерусалим <http://www.yadvashem.org>
7. Мемориальный Музей Холокоста в США <http://www.ushmm.org>
8. Пережившие Холокост Фонд визуальной истории <http://www.vhf.org>
9. Центр Симона Визенталя <http://www.wiesenthal.com>
10. Антидиффамационная лига <http://www.adl.org>.

Единица обучения №5. АНТИСЕМИТИЗМ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕ

Единицы содержания

- Расизм как идеология нацизма
- Антиеврейская политика: Нюрнбергские законы, бойкот, «хрустальная ночь»
- Евреи Германии в поисках безопасности

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

28 июня 1919 года был подписан Версальский договор. Одной из главных целей договора было унижить Германию, потерпевшую полное поражение в войне. Немецкая общественность была возмущена таким положением дел. Результатом стало появление всякого рода реваншистских партий. Одной из таких партий стала Немецкая рабочая партия (Deutsche Arbeiterpartei, DAP), к которой в 1919 году присоединился Гитлер. Антисемитизм с самого начала стал краеугольным камнем этой партии, как и других движений, присоединенных к ней позже и создавших вместе Немецкую национал-социалистическую рабочую партию (NSDAP) (1920-1945). Именно в это время Гитлер закладывает основы своей идеологии, и, в частности, антисемитизм нового типа. «Рациональным антисемитизмом» Гитлер называл соединение теорий социал-дарвинизма, которые сам Гитлер и его идеологи позднее доведут до своего логического завершения в виде расовой теории и традиционной ненависти по отношению к евреям.

Для этого периода была характерна беспрецедентная интеграция евреев во все сферы жизни страны. В Веймарской республике жило около 600 тыс. евреев, которые составляли около 1% населения. Примером интеграции евреев в немецкое общество может служить семья немецких промышленников еврейского происхождения Ратенау. Один из ее представителей, Вальтер Ратенау, стал министром иностранных дел Германии, однако он был убит 24 июня 1922 года студентами-националистами из организации «Консул», тайной террористической организации, которая боролась против Версальского договора и Веймарской республики. Позднее члены этой организации сыграли ключевую роль в становлении нацистского боевого крыла СА (Sturmabteilung). Многие евреи находились в браке с немцами. Можно с уверенностью сказать, что еврейская община Веймарской Германии была одной из самых ассимилированных в мире. Евреи смогли занимать должности и посты, ранее им недоступные: на государственной службе, в университетах, в юридической системе и в правительстве Германии. Немецкие евреи воевали в рядах немецкой армии в Первой мировой войне и понесли огромные потери, около 12 тыс. человек убитыми. Вклад евреев в культуру Германии также достиг новых высот: они добивались значительных успехов в литературе и искусстве, философии и науке.

Уже в 20-е годы в Германии активно развивается наука о человеческой расе. В 1921 году выходит учебник по генетике человека Эрвина Бауэра, Эугена Фишера и Фрица Ленца. Авторы считали, что как физические характеристики, так и особенности поведения человека определяются его происхождением, а не воспитанием. Уже здесь высказывается идея о «худших» и «лучших» расах. Эта теория стала основой так называемой «евгеники» или «расовой гигиены». Теория расовой чистоты стала одной из основополагающих в идеологии третьего Рейха. К нацистской концепции вечной борьбы между расами не на жизнь, а на смерть добавилась идея о том, что евреи – это «антираса». Согласно нацистскому мировоззрению, мировое еврейство (Das Weltjudentum) ведет все человечество к гибели. Нацисты воспринимали евреев как паразитов, переносчиков болезни, разрушающей саму сущность здорового мира. Таким образом, утверждали нацисты, евреи представляли серьезную угрозу для «арийской» Германии и всего человечества.

Политическая антисемитская пропаганда усилилась в конце 1920-х-начале 30-х годов. Большинство вышеназванных партий к концу 20-х годов уже объединились вокруг NSDAP Гитлера. При содействии своего соратника Рудольфа Гесса Гитлер написал «Майн Кампф» («Моя борьба»), где впервые системно изложил новую идеологию. Центральное место в этой книге занимает антисемитизм. С приходом нацистов к власти антисемитизм стал официальной идеологией и политикой немецкого руководства. Согласно Гитлеру, лишь раса, находящаяся на высочайшем уровне эволюции, способна порождать культуру. Так же как человек не может изменить свою расу, он не может изменить свою культурную принадлежность. Далее Гитлер объясняет, что те самые «разрушители культуры» и есть евреи.

Расовая теория нашла свое выражение в законодательстве и образовании: идеи о том, что евреи являются носителями отрицательных расовых качеств, усиленно внедрялись в общественное сознание с помощью мощной пропаганды. Организованные антиеврейские действия были инициированы нацистами уже через два месяца после их прихода к власти. 1 апреля 1933 года был объявлен днем бойкота еврейских заведений.

15 сентября 1935 года на съезде Национал-социалистической партии в Нюрнберге были приняты Нюрнбергские расовые законы — два расистских законодательных акта, провозглашённые по инициативе Адольфа Гитлера. «Закон об охране германской крови и германской чести» среди ряда запретов запрещал как «осквернение расы» брак и внебрачное сожителство между евреями и «гражданами германской или родственной ей крови», наём евреями домашней прислуги из женщин «германской или родственной ей крови» моложе 45 лет, а также вывешивание евреями национального или имперского флага. Нюрнбергские законы последовательно осуществляли изоляцию евреев по национальному («расовому») признаку. Последовавшие затем постановления закрыли евреям доступ почти ко всем должностям и профессиям, ограничили свободу их передвижения. В 1937 и 1938 гг. Рейх целенаправленно лишал евреев средств к существованию, требуя регистрации собственности и подвергая «ариизации» еврейские предприятия. По стране прокатилась волна увольнений еврейских рабочих и управляющих, а права владения большей частью еврейских предприятий перешли к немцам нееврейского происхождения. Вместо паспортов стандартного образца евреям были выданы документы со специальными обозначениями: красной буквой «J» на обложке и дополнительным вторым именем «Израиль» для мужчин и «Сара» для женщин. Тем самым евреи были поставлены вне закона, отданы произволу полиции, что явилось прелюдией к дальнейшему уничтожению.

Аналогичные расовые законы были приняты накануне Второй мировой войны и в ходе ее в Италии и Венгрии, Румынии, Болгарии, а также некоторыми марионеточными правительствами оккупированных во время Второй мировой войны Третьим рейхом стран, например, Норвегии, и режимом Виши во Франции.

Принятие этих законов и пропагандистское нагнетание в стране антисемитской истерии привели в 1938 году к Хрустальной ночи, или Ночи разбитых витрин. Это самый большой еврейский погром по всей нацистской Германии, в части Австрии и в Судетской области 9-10 ноября 1938 года, осуществлённый военизированными отрядами СА и гражданскими лицами. Полиция самоустранилась от препятствования этим событиям. В результате нападений многие улицы были покрыты осколками витрин принадлежавших евреям магазинов, зданий и синагог. Поводом для погрома была интерпретированная Геббельсом как нападение международного еврейства на Германию и фюрера смерть во Франции немецкого дипломата Эрнста фом Рата после стрельбы в него польского еврея Гершеля Гриншпана. После Хрустальной ночи последовало дальнейшее экономическое и политическое преследование евреев, и она рассматривается историками как часть расовой политики нацистской Германии и знаменует собой начало Холокоста. Сотни евреев были убиты в результате нападений. Ещё 30 тысяч арестованы и заключены в концлагеря. Еврейские дома, больницы и школы были разграблены. Более 1 000 синагог были сожжены, а более 7 000 принадлежавших евреям зданий и магазинов были разрушены или повреждены. Общий ущерб составил 25 млн рейхсмарок, из которых около 5 млн пришлось на разбитые витрины (отсюда второе название «Хрустальной ночи» — «Ночь разбитых витрин»). Затраты на восстановление ущерба и разбор остатков разрушенных синагог были возложены нацистскими властями на еврейские общины. В память об этом событии 9 ноября ежегодно отмечается Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.

Методические рекомендации к единице обучения **АНТИСЕМИТИЗМ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Определение взаимосвязи между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализованном мире с точки зрения сложности явления Холокоста;
2. Установление прав человека в качестве основы ценностей в событиях, связанных с Холокостом, а также их тесная связь с другими структурами;
3. Проявления сочувствия и понимания как свидетеля некоторых неприятных вещей в жизни других людей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие умения анализировать и давать оценку антисемитизму;
2. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека;
3. Использовать критическое мышление учащихся и продолжить формирование их научного мировоззрения;
4. Продолжить формирование понимания закономерностей общественного развития;
5. Исследовать факты антисемитизма в современном мире, определить приоритетные направления предупредительной деятельности в исследуемой сфере.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Антисемитизм, неполноценная раса.

Для XI-XII классов: Евгеника, антисемитская пропаганда, превосходство арийской расы.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. На уроках дисциплины *Гражданское воспитание* – связь с продвижением демократических принципов свободы, справедливости и равенства в современном мире.
2. На уроках дисциплины *Личностное развитие* – продвижение правовых взаимоотношений на социальном уровне, развитие эмпатии.
3. На уроках дисциплины *История румын и всеобщая история* – раскрытие роли человеческого фактора в общественном развитии через исторические альтернативы по ранее изученным темам по истории.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

- Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,
Связь с единицей обучения №10 «Дети-жертвы Холокоста»,
Связь с единицей обучения №11 «Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост»,
Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова»,
Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Самостоятельный или в малой группе разбор документа, ответы на вопросы, требующие воспроизведения уже известного материала.

Для XI-XII классов: Упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития, применение знаний в процессе анализа документов, анализ источников по заданному алгоритму.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель сообщает учащимся о том, что нацисты дегуманизировали евреев и воспринимали их как социальных паразитов, переносчиков болезни, разрушающей саму сущность здорового мира, и поэтому они представляли реальную и серьезную угрозу для «арийской» Германии и всего человечества.
Осмысление содержания	Работая с документами, учащиеся узнают, что с приходом нацистов к власти антисемитизм стал официальной идеологией и политикой немецкого руководства, знакомятся с антиеврейской политикой.
Осмысление содержания	Анализируя предложенные документы, учащиеся знакомятся с теорией расовой чистоты, которая стала одной из основополагающих в идеологии третьего Рейха, объясняют ее влияние на общество.
Расширение	Анализируя документы и работая в группах, учащиеся могут дать оценку антисемитизму, предложить свои собственные методы борьбы с этим явлением.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Расизм как идеология нацизма	Источники №1, № 3, №4, №5 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе, самооценивание
Антиеврейская политика: Нюрнбергские законы, бойкот, «хрустальная ночь»	Источники №2, №6, №7, №8, №9, №10 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися, взаимооценивание
Евреи Германии в поисках безопасности		Работа в группе

Источники к единице обучения **АНТИСЕМИТИЗМ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕ**

Источник №1. Германия. Определение цвета волос с целью проверки «расовой чистоты»



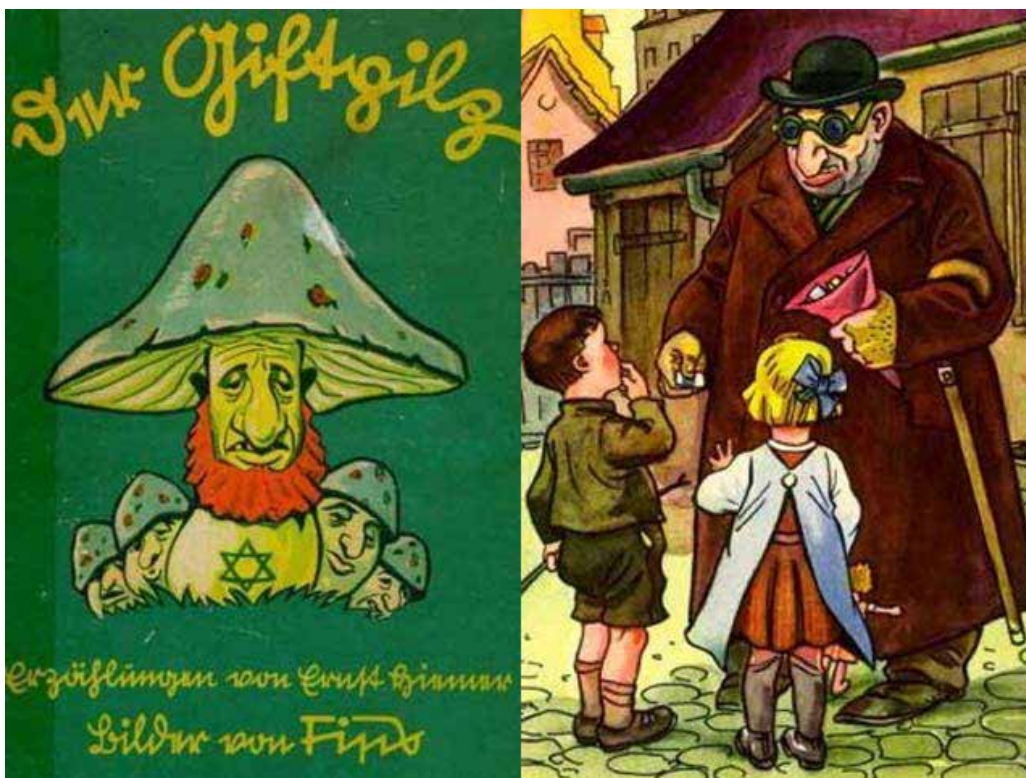
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Источник №2. Введение в действие нюрнбергских законов 15 сентября 1935 г.

На ежегодном съезде партии нацисты принимают новые законы, объявляющие евреев гражданами второго сорта и отменяющие большинство их политических прав. Более того, евреям запрещают вступать в брак или иметь сексуальные отношения с людьми «германской или родственной крови». «Осквернение расы», как это называют, приравнивается к уголовному преступлению. Нюрнбергские законы определяют еврея как человека, имеющего трех или четырех евреев во втором колене предков или практикующего еврейское вероисповедание. Таким образом, нацисты приравнивают к евреям тысячи людей, перешедших из иудаизма в другую религию, вплоть до католических священников и монахинь и пасторов-протестантов, у которых во втором колене предков были евреи.

https://www.1000dokumente.de/index.html?c=dokument_de&dokument=0007_nue&object=translation&l=ru

Источник №3. Антисемитская пропаганда



Германия. Антисемитская карикатура из детской книги «Ядовитый гриб»

Юлиус Штрейхер (главный редактор антисемитской и антикоммунистической газеты «Штурмовик», идеолог расизма) в 1938 году выпустил книгу «Ядовитый гриб». Книга предупреждала читателей о том, как опасен еврей, пытающийся стать частью общества, но все же остающийся евреем. На иллюстрации, которая дала название книге, мать предупреждает ребенка: «Иногда тяжело отличить поганку от съедобного гриба. Так же непросто бывает распознать еврея – мошенника и преступника...». Рассказы в книге учат детей опознавать еврея и не доверять ему.

<https://www.yadvashem.org/ru/education/projects/phoenix/holocaust/lesson2.html>

Источник №4. Пропаганда в действии



Иллюстрация из антисемитского детского букваря. На вывеске написано: «Евреи здесь нежелательны». Германия, 1936 год, <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/photo/illustration-from-an-antisemitic-childrens-book>

Источник №5. Воспоминания о «Хрустальной ночи»

«В середине площади горела синагога, большое, богато отделанное здание в готическом стиле. Вместо того чтобы ее тушить, пожарники старались обезопасить от огня соседние дома. Каменная громада выгорела, но не сдалась, не рухнула ни одна стена, уцелел купол. Старики охали, смотрели с неодобрением на молодежь, которая скандировала антисемитские лозунги и пела песни из «Штюрмера». На обратном пути я обратил внимание на ряд магазинов с выбитыми стеклами - не думал, что еще так много еврейских коммерсантов в городе! Витрины разбились ночью, но сразу была поставлена стража - грабить не разрешили, магазины должны были принять немцы! Несколько месяцев спустя я видел в Берлине такие же разбитые витрины - тут не нашлось охотников взяться за торговлю, и лавки опустошили. Скоро все привыкли к отсутствию соседей, торговать стали другие, в парках появились таблички: «Собакам и евреям вход запрещен!»

Кресс Вернон. Зекамерон XX века: Роман. – М.: Худ. лит., 1992. – 428 с.

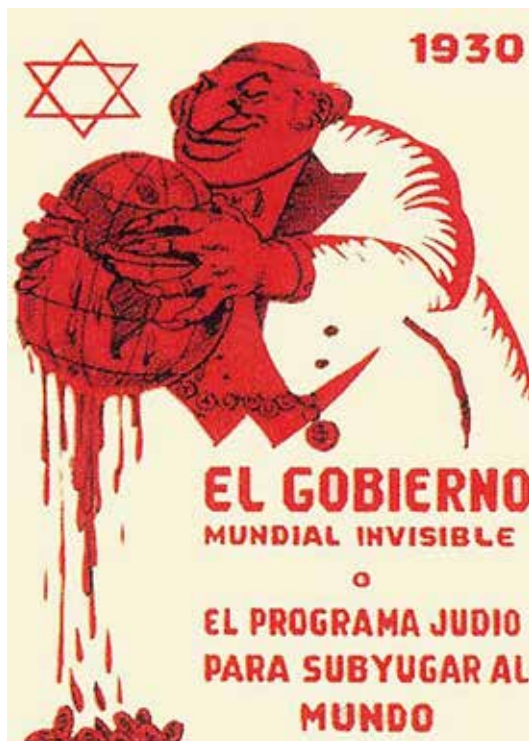
<https://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=10993>

Источник № 6. Расовая гигиена, или евгеника

Один из авторов учебника и основателей евгеники Ленц считал, что обществу следует избавляться от расово неполноценных групп, и что евреи, как и психически больные люди, и есть одна из таких групп. В частности он пишет: «Психическое своеобразие евреев... носит еще более выраженный характер, чем физическое. Евреев можно назвать прямо-таки психически своеобразной расой... Если своеобразие евреев в физическом плане проявляется не столь сильно, как в психическом, то данное обстоятельство можно объяснить тем, что своеобразно и чужеродно выглядящие евреи добились меньших успехов чем те, кто больше соответствует типу народа-хозяина»

Цитируется по: Хамид Могхарех-Абед. Расовая гигиена, или евгеника // Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. - М., 1997. С.. 636

Источник №7. «Еврейская программа завоевания мира». Карикатура. Испания, 1930 г.



Источник №8. Мужчины в униформе SA расклеивают плакаты с призывом к бойкоту еврейских магазинов, 1 апреля 1933 года, Германия



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Bundesarchiv_Bild_102-14468%2C_Berlin%2C_NS-Boycott_gegen_j%C3%BCdische_Gesch%C3%A4fte.jpg

Источник №9. Мюнхенская синагога «Охель Яаков», разгромленная во время «Хрустальной ночи»



Автор: אל עוֹדֵי / Unknown - יוֹפֵי טֶרַף / Private collection, CC BY 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=10609245>

Источник №10. Мнение историка

«И в Румынии все было по-другому. Администрация государства начала очень сильную кампанию против этнических меньшинств и особенно евреев. И общественный дискурс, официальный дискурс, интеллектуальный дискурс также был залит антисемитизмом. Таким образом, в основном все, что происходило в Румынии, еще больше обучало местное население антисемитизму...».

«Здесь есть хорошая история, которая в основном подтверждает тот факт, что, когда государство и его правительство стремятся изменить военные действия среди своего населения, у государства есть очень хорошие и мощные инструменты для решения этой проблемы. Даже такие укоренившиеся военные действия, как антисемитизм, можно каким-то образом трансформировать в позитивную сторону. В течение одного поколения - потому что межвоенный период составлял двадцать с чем-то лет - вы действительно можете изменить мнение людей. Не у всех, не полностью, но, по крайней мере, у вас есть новое поколение, которое начинает думать и воспринимать определенную группу другими глазами. Таким образом, за относительно короткий промежуток времени можно усвоить новые ценности, новые идеи и изучить даже другой тип поведения...».

*Диана Думитру, адъюнкт-профессор истории,
Государственный университет Иона Крянгэ, Молдова
<https://www.usmmm.org/confront-antisemitism/antisemitism-podcast/diana-dumitru>*

ГЛОССАРИЙ

Антисемитизм – одна из форм национальной и религиозной нетерпимости и дискриминации, выражается в неприязненном или враждебном отношении к евреям как представителям олицетворенной этнической и религиозной группы; общественная или государственная идеология, или государственная политика, направленная на ограничение политических и гражданских прав евреев.

Евгеника - учение о селекции применительно к человеку, а также о путях «улучшения» его наследственных свойств. Учение было призвано бороться с явлениями вырождения в человеческом генофонде. Евгеника стала рассматриваться в академических кругах как теоретическая основа преступлений нацизма, таких как практика расовой гигиены, эксперименты нацистов над людьми и уничтожение «нежелательных» социальных групп.

«Майн Кампф» («Моя борьба») - автобиографическая книга лидера нацистской партии Адольфа Гитлера. В своей работе Адольф описывает процесс его становления антисемитом, излагается его политические убеждения и планы на будущее Германии. Том 1 «Моей борьбы» был опубликован в 1925 году, а Том 2 - в 1926 году. Редактором книги был заместитель Гитлера Рудольф Гесс.

Пропаганда – форма коммуникации, направленная на распространение в обществе мировоззрения, теории, утверждения, фактов, аргументов, слухов и других сведений для влияния на общественное мнение в пользу определенной общего дела или группы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №5:

1. История евреев Молдовы, Евгений Брик. Кишинэу, 2017,- 192 с.
2. Вера после Катастрофы. Элизер Беркович; пер. с англ. М. Китросской. – Иерусалим: Амана, 1990. – 122 с. Исследование геноцида еврейского народа во время Второй мировой войны.
3. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. док. И материалов / ред. Ицхак Арад. – Иерусалим: Тарбут, 1991. – 424 с.
4. Последние свидетели. – М.: Коллекция «Совершенно секретно», 2002. – 400с. – (Анатомия Холокоста). Представлены воспоминания людей, переживших нацистскую оккупацию, гетто и концлагеря.
5. Черная книга / сост. под ред. Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга. – Иерусалим, 1980. – 547 с. О повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во временно оккупированных районах СССР и в лагерях уничтожения в Польше во время войны 1941- 1945 гг.
6. ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв: Б.и., 1989. – 195 с.
7. [Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948г.](#) // Сборник международных договоров. Т.1. ч.1, 2. Универсальные Договоры. ООН. NY. Geneve. 1994.
8. «Дневник Анны Франк» ,1960 Издательство: Издательство иностранной литературы.
9. «Тропюю памяти». -Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы. Яд Вашем, Иерусалим, Израиль.
10. Холокост, Энциклопедия, - Москва, 2008.

Единица обучения №6. ХОЛОКОСТ

Единицы содержания

- **Начало Холокоста: оккупация Польши, первые гетто, судьба евреев Западной Европы, начало депортаций**
- **Жизнь и смерть на оккупированных территориях: особенности Холокоста на территории СССР, массовые расстрелы, Бабий Яр, жизнь и смерть в гетто**
- **Холокост: личные истории**
- **Жизнь, ведущая к смерти: окончательное решение еврейского вопроса, марши смерти**
- **Решение еврейского вопроса в Румынии и Бессарабии: погромы в Яссах, Кишиневское гетто, трагедия в Дубоссарах, Транснистрия – забытое кладбище**
- **Концлагеря и лагеря смерти: Майданек, Трешлинка, Собибор, Аушвиц – дорога, ведущая в ад**
- **Программа эвтаназии. Другие жертвы нацизма: судьба ромов, синти, св. Иеговы, гомосексуалов Третьего рейха**

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Массовые убийства людей в Германии начались еще до начала военных действий. В Третьем рейхе была реализована Программа эвтаназии (Программа Т4). Программа предусматривала в рамках расовой гигиены «очищение» арийской расы от людей, существование которых, согласно господствовавшим представлениям, влияло на появление здорового потомства; прежде всего это коснулось пациентов психиатрических клиник, а также лиц с психическими расстройствами.

Программа состояла из трех пунктов: умерщвление неизлечимо больных, непосредственное уничтожение с помощью «особого обращения» и опыты по массовой стерилизации. 1 сентября 1939 года Гитлер издал секретный указ об умерщвлении «неизлечимо больных». Он не только распространялся на многочисленные категории инвалидов, хронических больных, но мог также произвольно применяться в отношении политических противников нацистского режима. К августу 1941 года число жертв «программы эвтаназии» достигло 70 тыс. человек.

Согласно показаниям, Международному трибуналу высокопоставленного сотрудника СС Дитера Вислицени, преследование и уничтожение евреев разделялось на три этапа: «до 1940 года ... — решить еврейский вопрос в Германии и занятых ею областях с помощью планового выселения». Вторая фаза началась со времени концентрации всех евреев в Польше и других занятых Германией восточных областях, и причём в форме гетто. Этот период продолжался приблизительно до начала 1942 года. Третьим периодом был период так называемого «окончательного решения еврейского вопроса», то есть планомерного уничтожения еврейского народа. Вислицени утверждал, что под термином «окончательное решение» понималось именно физическое уничтожение евреев.

В 1940 году СССР аннексировал Бессарабию и Северную Буковину. Посредством объединения их с молдавской автономией была создана Молдавская ССР со столицей в Кишинёве. В Бессарабии в 1940 году проживало, по оценочным данным, около 300 000 евреев (по переписи 1930 года — 206 958), включая беженцев из других районов Румынии.

Общественные и политические еврейские организации, существовавшие в Бессарабии, после присоединения к СССР были закрыты, сионистская деятельность была запрещена, школы на иврите — ликвидированы. Культура на идиш преследованиям не подвергалась. В 1940-1941 гг. тысячи евреев Молдавии были депортированы в Сибирь.

Через месяц после начала войны, 26 июля 1941 года Красная Армия оставила территорию Молдавии, оккупированную немецкими и румынскими войсками. Оккупационный режим осуществляла румынская администрация.

Все евреи подлежали регистрации и должны были носить на одежде особые отличительные знаки — так называемые «латы». Чаще всего они делались в виде шестиконечной звезды.

Основной инфраструктурой изоляции евреев стали гетто, концентрационные лагеря и лагеря смерти. В крупных городах (намного реже — в городах небольших) создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей.

В отличие от Западной Европы, где еврейское население методически бралось на учет и отправля-

лось в концентрационные лагеря и лагеря смерти, еврейское население СССР уничтожалось, как правило, непосредственно в местах его проживания так называемыми айнзатцгруппами СС, а также их пособниками из местных коллаборантов. Уже летом 1941 года начались массовые расстрелы евреев на всех территориях, занимаемых войсками Третьего Рейха. Лишь немногим удалось эвакуироваться на восток. Большинство ждала участь жертв Бабьего Яра в Киеве, где за несколько дней было уничтожено более 30 тысяч женщин, мужчин, стариков и детей.

Уничтожением евреев в оккупированной Одесской области занимались румынские войска. По всей Прибалтике, Украине, Белоруссии почти возле каждого небольшого города, возле многих деревень находятся так называемые «ямы» — естественные овраги, куда сгоняли и расстреливали мужчин, женщин, детей. Многие общины Украины были уничтожены бесследно. После занятия немцами в конце октября 1941 года почти всего Крыма было убито 5 000 крымских евреев (крымчаки) и ещё около 18 000 еврейских жителей.

В состав Великой Румынии вошли территории, отошедшие в 1940 году к СССР: Бессарабия и Северная Буковина, ставшая Бессарабским губернаторством со столицей в Кишинёве. Также было создано губернаторство Буковина со столицей в г. Черновцы. Территории, ранее не входившие в состав Румынии, получили названия Губернаторство Транснистрия.

17 июля 1941 года румынский диктатор Ион Антонеску, в тот день находившийся в Бельцах, отдал распоряжение создать по всей Бессарабии концентрационные лагеря и гетто. В августе того же года на территории Бессарабии было создано 49 лагерей и гетто. Крупнейшими из них были лагерь в Вертужнах — 23 000 человек, лагерь в Секуренах — 20 000 человек и лагерь в Единцах — 13 000 человек. Вместе с евреями в эти лагеря ссылались ромы. Близ Тирасполя по приказу румынских властей было сосредоточено 300 000 ромов не только из Молдавии, но и с Украины, и из Румынии. В этих лагерях осуществлялись массовые убийства узников.

В Кишинёве было образовано гетто, примыкавшее к Вистерниченам. В гетто могло находиться до 11 000 евреев. Румынские солдаты часть из них расстреляли в Вистерниченах, в Гидигиче, на Оргеевском шоссе. Также массовые расстрелы еврейского населения проводились по всей Молдавии. В Косоуцком лесу было убито 6 000 человек, в концентрационном лагере у Вертужен погибло 7 560 евреев, в Дубоссарах румыны расстреляли 12 000 человек.

После образования Транснистрии румынское правительство приняло решение депортировать всех бессарабских евреев за Днестр. Согласно инструкции о депортации, евреев необходимо было собирать в конвои под контролем румынских солдат и пешим ходом отправить в Заднестровье по заранее намеченным маршрутам. Через каждые 10 километров было вырыто по яме приблизительно на 100 человек каждая. Те евреи, которые не могли идти, подлежали расстрелу. Тела погибших нужно было сбрасывать в эти ямы.

Депортация евреев из Бессарабии началась 15 сентября 1941 года. Из двух провинций было выселено 150 тысяч евреев. Зимой 1941 года началась депортация евреев Северной Буковины. Десятки тысяч из них погибли от голода, холода, побоев и расстрелов уже по дороге в Транснистрию. Всего в Транснистрию попало 200 000 человек из Бессарабии и Буковины. Местные лагеря не были рассчитаны на такое количество людей, поэтому конвои постоянно совершали переходы от одного лагеря к другому. В лагерях часто не было построек, пригодных для жизни, и пропитания. Так как зима 1941-1942 гг. была очень холодная, многие из евреев гибли от холода. Хуже всего ситуация сложилась в жудеце Голта. Там находились такие концентрационные лагеря, как Богдановка и Доманевка.

В Богдановку по приказу румынского руководства свозились евреи со всей Молдавии и из Одессы. Все евреи, попадавшие туда, подлежали ликвидации. Многие из них не доживали до казни, так как гибли от тридцатиградусного мороза, недоедания, тифа и прочих заболеваний. Погибших не закапывали, а складывали в пирамиды вместе с дровами и сжигали. 21 декабря 1941 года в Богдановке было заживо сожжено 5 000 евреев. С этого дня и до 9 января 1942 года евреев ежедневно гнали к Южному Бугу, где массово расстреливали. В Доманевке убийства евреев начались позже, и к 18 марта все заключённые были уничтожены.

Гетто Транснистрии имели четкую структуру управления во главе с «президентом общины». В них существовали хорошо развитые социальные службы и кустарное производство. С начала 1942 года узники гетто Транснистрии, депортированные из Бессарабии и Буковины, стали получать регулярную финансовую и продовольственную помощь еврейской общины Румынии, а с 1943 года — и международных еврейских организаций. Это было одной из главных особенностей этих гетто, что помогло спастись многим узникам. Именно в Транснистрии уцелело около 70 % всех выживших в оккупации советских евреев.

Жертвами Холокоста были не только евреи, но и ромы. Тысячи ромских семей в 1942-1943 гг. по при-

казу Антонеску депортировали в Транснистрию со всей Румынии.

Оседлых ромов депортировали в поездах, кочевых заставили ехать в Транснистрию на своих повозках. В Транснистрии солдаты отбирали повозки с лошадьми на нужды румынской армии. Из 24 000 депортированных ромов выжило 14 000. Остальные умерли от голода и болезней. В Транснистрии ромы, как и евреи, подвергались бесчеловечному обращению.

Трагедия в Дубоссарах

После оккупации Дубоссар в городе было организовано два гетто. Первое занимало улицы 25 Октября и Кирова, где до войны компактно проживало еврейское население. Сюда же были согнаны евреи из окрестных сел. На территории табачного ферментационного завода также был организован лагерь, в который поместили евреев из Кишинева, Тирасполя, Рыбницы, Григориополя, Балты, Котовска. В августе 1941 года в город прибыл немецкий карательный отряд СС во главе с фельдфебелем В. Келлером. В сентябре 1941 года он распорядился выкопать множество ям в 16 метров длиной и 4 метра глубиной. Для этих работ в принудительном порядке использовались жители окрестных сел и узники-евреи из лагеря. Было объявлено, что ямы якобы нужны для хранения картофеля. Для убедительности даже была привезена солома. Однако уже утром 12 сентября открылась страшная правда. Первая партия жертв Холокоста насчитывала 2500 человек. Узников гетто расстреливали группами по 20–30 человек. Ни детей, ни женщин фашистские палачи не щадили. Более того, они даже подходили к своей работе с «юмором и душой». Так, грудных детей матери должны были держать на вытянутых руках в профиль, чтобы эсэсовцы могли потренироваться в меткости, стараясь одной пулей попасть и в ребенка, и в мать. Однако, получая от «работы» «духовное» удовлетворение, палачи с присущей им немецкой щепетильностью не забывали и о материальной стороне вопроса. Перед расстрелом узников обыскивали, отбирали все украшения и ценные вещи. За 16 дней в Дубоссарах было уничтожено около 18 тысяч человек. В центральной части города, где до войны проживали 4586 человек, после расстрела евреев осталось всего 1720. Всего же, по разным оценкам историков, в Приднестровье в годы оккупации было уничтожено от 54 до 90 тысяч человек.

В январе 1942 года на Ванзейской конференции была одобрена секретная программа «окончательного решения еврейского вопроса». В реальности это означало полное уничтожение европейских евреев (около 11 млн. чел.) в лагерях смерти. Такие лагеря создавались преимущественно в Польше. Они не были рассчитаны на проживание большого количества людей — только на быстрое уничтожение новоприбывших. Крупнейшими лагерями смерти стали Аушвиц (Освенцим), Трешлинка, Майданек, Собибор, Белжец, Хелмно. В большинстве случаев, сразу после прибытия в лагерь производился отбор на немедленное уничтожение. Во многих лагерях работали газовые камеры, где жертвы погибали от удушья (использовался газ Циклон Б), а их тела сжигались в крематориях. Только в Аушвице к 1944 году было убито около 1 млн. евреев.

Быстрое продвижение советских войск на запад принудило эсэсовцев лихорадочно ликвидировать последние гетто и рабочие лагеря и замечать следы совершённых в них преступлений. Специальное подразделение (зондеркомmando-1005) занималось сожжением трупов на месте массовых расстрелов. Поспешно были ликвидированы почти все гетто и лагеря, ещё остававшиеся на территории Польши, Украины, Белоруссии, Латвии и Литвы.

Крупнейшие марши смерти

Освенцим. За 9 дней до освобождения Аушвица Красной армией немцы отправили пешком десятки тысяч заключённых в Водзислав-Слэнски, на расстояние 56 километров, а затем поездами отвезли в другие лагеря. На 17 января 1945 года в Освенциме содержалось 66 020 заключённых. 18 января колонны заключённых в количестве около 60 тысяч человек вышли из лагеря, подгоняемые эсэсовцами. 15 тысяч узников погибли во время марша. Выжившие были размещены в лагерях на территории Германии и Австрии, в частности, Флоссенбюрге, Заксенхаузене, ГроссРозене, Бухенвальде, Дахау и Маутхаузене.

Штуттгоф. 25 января 1945 года началась эвакуация 50 тысяч заключённых из концлагеря Штуттгоф. Сначала их пригнали на побережье Балтийского моря, где часть расстреляли. Остальных направили в Ланенбург в Восточной Германии. Во время марша смерти из Штуттгофа погибла половина узников.

Бухенвальд. Почти 30 тысяч заключённых концлагеря Бухенвальд и вспомогательных лагерей 7 апреля 1945 года в связи с наступлением американских войск было отправлено в марш смерти. Около трети узников погибло.

Дахау. 26 апреля 1945 года за 3 дня до освобождения концлагеря Дахау начался марш смерти 7 000 узников на юг к Тегернзе. Многие участники марша погибли.

Методические рекомендации к единице обучения ХОЛОКОСТ

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Критическое представление о том, как межкультурные взаимодействия влияли на ситуации и события, которые привели к Холокосту;
2. Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление;
3. Аргументация ответственности каждого человека уважать достоинство и права человека других людей в различных исторических контекстах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование оценочного суждения о событиях, связанных с Холокостом;
2. Развитие толерантности и принятие различных взглядов на проблематику вопросов, связанных с темой Холокоста;
3. Развитие умения анализировать преступления фашизма и давать им оценку;
4. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Холокост, гетто, депортации евреев, преступления против человечности.

Для XI-XII классов: Марши смерти, концлагерь, эвтаназия, жизнь на оккупированных территориях.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература* – использование воспоминаний, личных историй в произведениях писателей, поэтов при проведении урока на военную тематику Второй мировой войны.
2. Раскрытие роли человеческого фактора в общественном развитии при изучении темы Холокоста на уроках *Истории румын и универсальной истории*.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №7 «Сопrotивление»,

Связь с единицей обучения №10 «Дети-жертвы Холокоста»,

Связь с единицей обучения №11 «Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост»,

Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова»,

Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Беседа, управляемая дискуссия, критический анализ источников.

Для XI-XII классов: Исследование случая, дискуссия, анализ источников по заданному алгоритму, историческое эссе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель начинает урок с дискуссии о том, что существует множество попыток объяснить, почему политика массовых убийств нацизма стала возможной. Предлагает детям высказать свои предположения.
Осмысление содержания	Работая с источниками и фотографиями, учащиеся узнают, как происходило методичное вытеснение евреев из общественной жизни. 1.они вытеснялись ментально посредством создания яркого негативного образа евреев как извечных врагов немцев, повинных во всех бедах Германии; 2. это было вытеснение социальное и юридическое, которое лишало представителей определенной этнической группы прав и положения в обществе; 3.потом началось вытеснение пространственное.
Размышления	Анализируя предложенные источники, ученики делают выводы: первые массовые убийства произошли в 1939-1941 гг., и их жертвами стали сами немцы. В рамках программы Т-4 были хладнокровно убиты (инъекциями, в газовых камерах) 250 тыс. тех, кого считали «психическими больными», «с врожденными отклонениями», «неизлечимыми» и т.д. С началом Второй мировой войны истреблению подверглась еврейская, польская интеллигенция, так как немцы считали, что, убив всех образованных людей, они сделают невозможным сопротивление оккупационной политике. Затем настал черед евреев, ромов: несколько сотен тысяч сгинули в газовых камерах.
Расширение	Учащиеся подводят итог проделанной работы и делают вывод: факты говорят о преднамеренная попытке полного истребления целой нации, приведшей к уничтожению 60% евреев Европы и около трети еврейского населения мира, уничтожению от четверти до трети ромского народа, тотальному истреблению душевнобольных и нетрудоспособных, истреблению около 9 тысяч гомосексуалов, разработка систем и способов массового уничтожения людей, жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты нацистов над жертвами Холокоста.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Определение Холокоста, судьбы евреев Западной Европы	Источники №3, №4, №6, №10, №12 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе Наблюдение за учащимися, составление и оценивание эссе
Окончательное решение еврейского вопроса		
Концлагеря, лагеря смерти, марши смерти	Источники №1, №2, №5, №7, №8, №9, №11, № 12 - для XI-XII классов	Оценивание работы группы при дискуссии
Решение еврейского вопроса в Бессарабии, Транснистрии		Анализ и интерпретация источников по заданному алгоритму

Источники к единице обучения **ХОЛОКОСТ**

Источник №1. «Операция Т4»

Программа «Эвтаназия» (Aktion T4, «Операция Т4») - «убийство из милосердия», термин, употребляемый нацистами для систематического уничтожения определенных групп населения, включая душевнобольных, престарелых, инвалидов и прочих. Программа «Эвтаназия», носившая кодовое обозначение Т4, была частью нацистского плана по выведению полноценной «высшей арийской расы» путем уничтожения всех, кого нацисты считали расово ущербными. Нацисты начали «очистку» общества от нежелательных элементов еще в 1930-е годы с принудительной стерилизации детей, рожденных от чернокожих отцов, детей с генетическими отклонениями и закоренелых преступников. К концу 1939 года Гитлер назначил доктора Карла Брандта и Филиппа Боулера главами программы «Эвтаназия». Они наняли штат врачей и в 1940-м основали четыре центра эвтаназии - в Графенеке, Бранденбурге, Хартхайме и Зонненштейне. В эти центры направлялись хронические больные, инвалиды, психически больные, гомосексуалы, некоторые заключенные концлагерей и даже больные немецкие солдаты; и их либо расстреливали, либо отправляли газом, либо умерщвляли при помощи смертельной инъекции. К концу года таким образом было убито около 27 000 немцев, а к августу 1941-го - более 35 000. Программа «Эвтаназия» была официально прекращена 1 сентября 1941 года из-за растущего общественного давления, включая проповедь, произнесенную епископом Клеменсом Галеном в Мюнстере 3-го августа. Однако нацисты тайно продолжали «убийства из милосердия» вплоть до окончания войны. Согласно источникам Нюрнбергского процесса, количество жертв программы «Эвтаназия» составляет 275 000, по другим источникам - около 200 000. То, что исполнителями программы «Эвтаназия» были медики, давшие клятву заботиться о пациентах, является одним из самых отвратительных аспектов. Даже когда программа действовала незаконно, у ее исполнителей не возникало никаких этических или моральных проблем по поводу их деятельности.

Encyclopedia of the Holocaust, In Association with YadVashem, The Holocaust Martyrs' and Heroes' Remembrance Authority, Dr. Robert Rozett and Dr. Shmuel Spector, Editors, YadVashem and Facts On File, Inc., Jerusalem Publishing House Ltd, 2000.

Источник №2.

«Здесь я буду говорить с вами совершенно откровенно об особенно трудной главе... Между собой мы будем говорить открыто, хотя никогда не сделаем этого публично... Я имею в виду изгнание евреев, уничтожение еврейского народа...

... Лишь немногие из присутствующих знают, что это значит, когда лежит груда трупов, - сто, пятьсот, тысяча трупов... Выдержать всё это и сохранить порядочность, - вот что закалило наш характер. Это славная страница нашей истории, которая никогда не была написана и никогда не будет написана.

Из речи Генриха Гиммлера в Познани 4 октября 1943 г. перед офицерами СС
<http://www.holocaust-odessa.org/o-xolokoste/konec-vojny/>

Источник №3. Фрагмент книги-документа

Дина заметалась, готовая бежать, но послышался шум и плач. Явились офицер, ведя двух девушек лет по пятнадцати-шестнадцати. Девчонки кричали, рыдали, бросались на землю и пытались целовать сапоги офицера, умоляли заставить делать их все, что угодно, только не расстреливать. Они были в одинаковых чистеньких темных платьях, с косичками.

– Мы из детдома! – кричали они. – Мы не знаем, кто мы по национальности. Нас принесли грудными!

Офицер смотрел, как они валяются, и отодвигал ноги. Велел им и Дине следовать за ним.

Вышли на ту площадь, где раздевали. Здесь по-прежнему валялись кучи одежды, тужелье. За вещами, в сторонке, сидели тридцать или сорок стариков, старух и больных. Верно, это были остатки, выловленные по квартирам. Одна старуха лежала парализованная, завернутая в одеяло.

Дину и девочек посадили к ним. Девочки тихо плакали.

Они сидели под каким-то уступом, а по уступу прохаживался туда-сюда часовой с автоматом. Дина исподлобья следила за ним, как он то удаляется, то приближается. Он заметил это, стал нервничать и вдруг закричал яростно, по-немецки:

– Что ты следишь? Не смотри на меня! Я ни-че-го не могу тебе сделать. У меня тоже дети есть!...Подъехал грузовик с советскими военнопленными, у всех были лопаты. Старики в ужасе заволновались: неужели будут закапывать живьем? Но один из пленных посмотрел издали, сказал:

– Вам повезло.

Всех стали поднимать и загонять в кузов этого же грузовика. Двое солдат подняли старуху в одеяле и, как бревно, сунули в кузов, там ее подхватили на руки....Грузовик приехал на улицу Мельникова, где было большое автохозяйство. На просторный двор выходило много ворот гаражей и мастерских. Открыли одни ворота – оказалось, что там набито людей как селедок, они кричали, задыхались – так и вывалились из ворот. ...Это сюда загнали на ночь толпу с улицы, и именно здесь люди сидели по несколько суток, ожидая очереди

на расстрел.

Дина понимала немецкую речь, слушала и соображала: что же дальше?

Машина стала задним ходом сдавать из двора. Немец из кузова прыгнул, остались четыре полица: двое у кабины, двое у бортов, но они сели не у самого заднего борта, а ближе к середине. Они выглядели усталыми, но не злыми. Дина и Люба стали сговариваться: надо прыгать. Будут стрелять – пусть. По крайней мере будет быстрая смерть, а не ждать очереди.

Анатолий Кузнецов Бабий Яр. Роман-документ (отрывок)

Кузнецов Анатолий Владимирович. Бабий Яр. Издательство: Corpus, 2014.

Памятник детям, погибшим в Бабьем яру



https://www.tripadvisor.ru/LocationPhotoDirectLink-g294474-d613393-i227848758-Babi_Yar_Memorial-Kiev.html

Источник №4 Фотодокументы



24. Evreice din Chişinău înainte de execuție (iulie 1941). (Arh. USHMM)



<https://newsmaker.md/rus/novosti/unesennye-getto-kak-v-bessarabii-istrebyali-evreev-i-romov-vo-vremya-vtoroy-mirov-32725/>

Источник №5.

Акметечка - так назывался лагерь смерти в Транснистрии. Весной 1942 года антисемит, руководитель области Голта Модест Исопеску, приказал всех депортированных евреев, которые по физическому состоянию не могли продолжать сельскохозяйственные работы, свезти в свинарник Акметечки, «чтобы они больше не расходовали еду и умерли от голода и жажды».

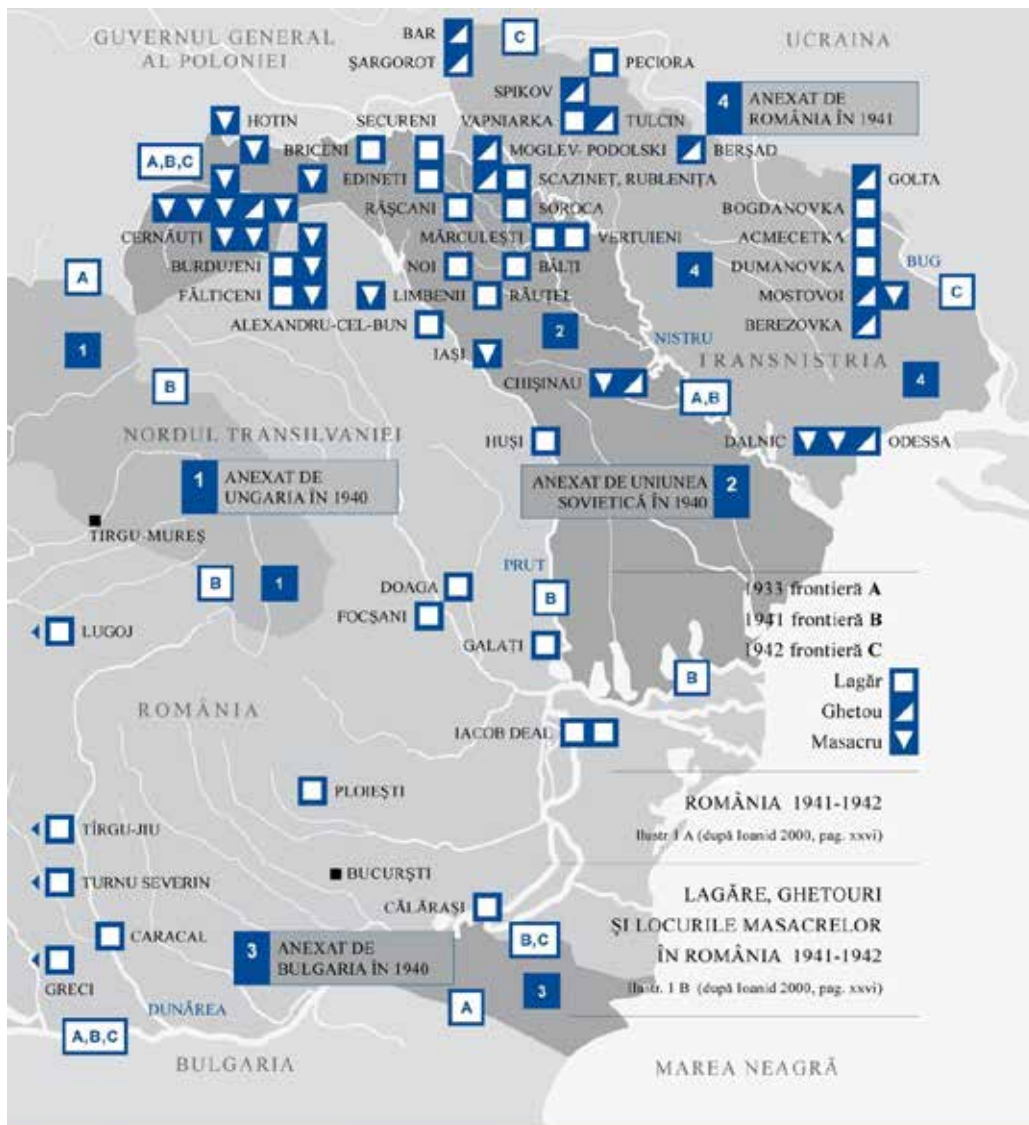
10 мая 1942 года (в румынский праздник) приказ был выполнен. Со всего региона Голты привели слабых евреев, в том числе стариков, женщин и детей. Лагерь был оцеплен колючей проволокой и глубоким рвом. На страже стояли украинские полицейские и всех, кто пытался сбежать, немедленно расстреливали.

Оставшиеся евреи, которых не согнали в лагерь, знали, каким ужасам подвергаются их братья и хотели помочь, но мало что могли предпринять. Тем не менее мы, члены еврейской общины Думановки, смогли получить в июле 1942 года разрешение принести в лагерь корзину еды. Нам, оставшимся, тоже нечего было есть. Все же нам удалось кое-что собрать. Каждую неделю мы организовывали день поста, чтобы отложить еду.

В одно воскресенье настала моя очередь нести в лагерь корзину с едой. Как только я подошел к лагерю, моим глазам открылась ужасная картина. Много людей собралось у проволоки, они кричали и выли. И когда я подошел еще ближе... ужасно было смотреть на этих босых полуголых людей, многие из которых были одеты лишь в набедренные повязки. Я видел их: мужчин, женщин, детей, молодых девушек, высохших и тощих как ветки, грязных и с вклоченными волосами. Некоторые ползали на своих вздутых животах и жевали траву на земле.

В корзине было 96 буханок хлеба, 10 бутылок масла и пять килограммов соли. Я порезал каждую буханку на пять кусков, и так смог дать по куску каждому из 500-600 узников, оставшихся из общего числа 5000 человек. Я попросил всех зайти в свои камеры и начал раздавать хлеб, масло и соль, на которые им нужно было прожить до следующего воскресенья. Когда я уходил, слышал их плач и крики «не забывай нас, спаси наши души». Кажется, я все еще слышу их голоса, все еще вижу тени живой смерти в лагере смерти Акметечки.

Из воспоминаний Давида Червинского.



<https://newsmaker.md/rus/novosti/unesennye-getto-kak-v-bessarabii-istrebyali-evreev-i-romov-vo-vremya-vtoroy-mirov-32725/>

Источник № 6. Бричева, Бессарабия, 1941г., Евреи перед отправкой в Транснистрию



Фотографии: Агентство межэтнических отношений РМ, сайты oldchisinau.com и logoschisinau.com; <https://www.holocaust.md/ru/kholokost-v-moldove>

Источник №7.

Согласно показаниям, которые дал Международному трибуналу высокопоставленный сотрудник СС Дитер Вислицени, преследование и уничтожение евреев разделялось на три этапа: «До 1940 года...- решить еврейский вопрос в Германии и занятых ею областях с помощью планового выселения. Вторая фаза началась с этого времени: концентрация всех евреев в Польше и других занятых Германией восточных областях, и причем в форме гетто. Этот период продолжался приблизительно до начала 1942 года. Третьим периодом было так называемое «окончательное решение еврейского вопроса, то есть планомерное уничтожение еврейского народа». Вислицени утверждал, что под термином «окончательное решение» понималось именно физическое уничтожение евреев и он видел приказ об этом, подписанный Генрихом Гиммлером.

<https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-meropriyatiya-na-temu-detizhertvi-holokosta-3606990.html>

Источник № 8. Объявление перед трагедией в Бабьем Яру

<p>Все жидаы города Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября 1941 года к 8 часам утра на угол Мельниковой и Доктеривской улиц (возле кладбищ).</p> <p>Взять с собой документы, деньги и ценные вещи, а также теплую одежду, белье и пр.</p> <p>Кто из жидов не выполнит этого распоряжения и будет найден в другом месте, будет расстрелян.</p> <p>Кто из граждан проникнет в оставленные жидами квартиры и присвоит себе вещи, будет расстрелян.</p>	<p>Наказується всім жидам міста Києва і околиць зібратися в понеділок дня 29 вересня 1941 року до год. 8 ранку при вул. Мельника — Доктерівській (коло кладовища).</p> <p>Всі повинні забрати з собою документи, гроші, білизну та інше.</p> <p>Хто не підпорядкується цьому розпорядженню буде розстріляний.</p> <p>Хто займе жидівське мешкання або розграбує предмети з тих мешкань, буде розстріляний.</p> <p><small>Sämtliche Juden der Stadt Kiew und Umgebung haben sich am Montag, dem 29. September 1941 bis 8 Uhr i Ecke der Melnik- und Dokterivaki-Straße (an den Friedhöfen) einzufinden. Mitzunehmen sind Dokumente, Geld- und Wertsachen, sowie warme Bekleidung, Wäsche usw. Wer dieser Aufforderung nicht nachkommt und anderwärtig angetroffen wird, wird erschossen. Wer in verlassenem Wohnungen von Juden eindringt oder sich Gemeindegüter daraus aneignet, wird erschossen.</small></p>
--	--

https://www.bbc.com/ukrainian/ukraine_in_russian/2016/09/160929_ru_s_tsalyk_babyn_yar

Источник №9. Кишиневское гетто. Один из двух пунктов пропуска в кишинёвское гетто



<http://oldchisinau.com/voenny-kishinyov/kishinyovskoe-getto/>

Источник №10.

В газете «Basarabia» от 4 ноября 1941 года опубликовали следующую заметку (стиль и специфическая терминология сохранены, см. оригинал ниже):

Наконец-то Кишинёв избавился от иудейской проказы

«По имеющейся у нас информации на днях из Кишинёва вышел последний транспорт с евреями. Вследствие чего примэрия приступила к инвентаризации имущества этих евреев и тех лиц, что оставили город и ушли в Советскую Россию вместе с отступающими большевиками. В настоящий момент происходит сортировка оставленного евреями имущества. Всё имущество будет складировано и далее распродано населению. Таким образом, благодаря категоричным действиям Маршала, столица Бессарабии навсегда избавилась от иудейской проказы, которая так долго изводила молдаван междуручья Прута и Днестра».



Газета «Basarabia» от 4 ноября 1941 года

http://berkovich-zametki.com/Guestbook/guestbook_feb2014_4.html

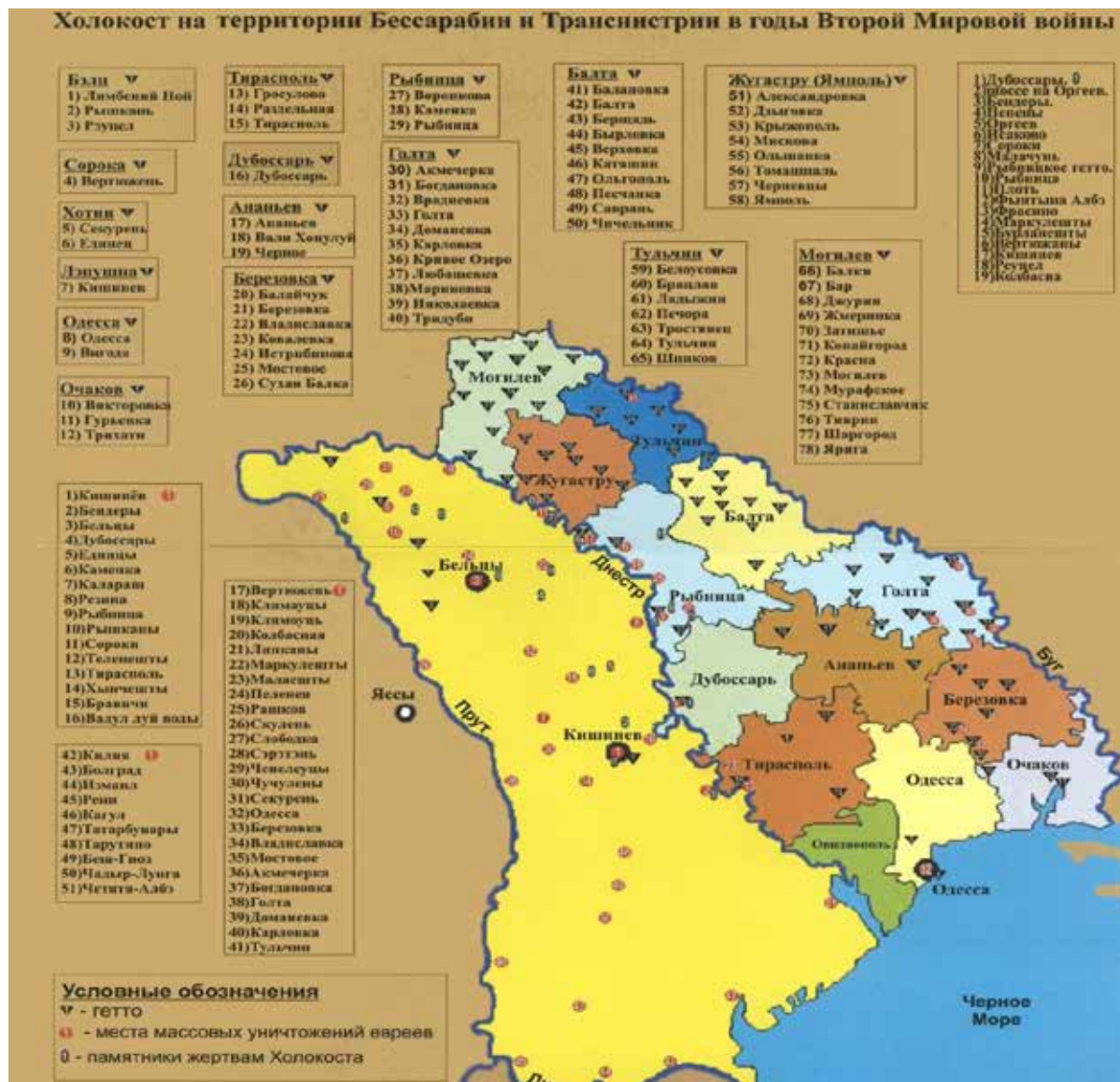
(По материалам форума «Мой город Кишинёв», фотографии - Bundesarchiv, yadvashem.org.)

Источник №11. Из воспоминаний Сары Шпитальник (Кишинев, Молдова)

«Когда в 1941 году началась война. Мой папа был уже не призывного возраста. Бабушка Хава, мои родители и я решили эвакуироваться. Сначала мы с багажом добрались до Вадул-луй-Вод, но оказалось, что у нас нет пропусков, и нам не разрешили двигаться дальше. Вернувшись обратно, папа выстоял огромную очередь, чтобы получить пропуска, которые больше никто никогда не спрашивал. Должна заметить, что эвакуироваться из Кишинева можно было. Только те, кто помнил Первую мировую и думали, что немцы не могут причинить зла, остались в городе. Многие сомневались, получая письма из Румынии, в которых их знакомые писали: «Мы хорошо ладим с нашими новыми соседями». Многие мои одноклассники остались и сгинули вместе со своими семьями. После войны я встретила только двоих... «После освобождения Молдавии, наш друг доктор Брегман прислал нам вызов, и мы получили разрешение вернуться в Кишинев. Мы отправились домой летом 1945 года. Город лежал в руинах. Можно было дворами пройти от вокзала до Александровской. Верхний город был в лучшем состоянии, но его нижняя часть, где было гетто, выглядела ужасно. Наш дом был разрушен. Мы остановились у доктора Брегмана в больнице, но мы не могли жить там долго. Папа узнал о судьбе своих родных. Когда началась война, дедушке Меиру было уже 80 лет, он отказался эвакуироваться. Он сказал своему сыну Хаиму: «Для бедного человека нет разницы: жив он или мертв. Я остаюсь». Мы так и не узнали подробностей о его гибели. Все еврейское население и местные жители были убиты. Хаим, его жена Момца и их младшая дочь Перла попытались бежать из Думбровен на повозке, но немцы их схватили. Соседи рассказали, что их заставили рыть себе могилу. Лейб и Хуна погибли на фронте под Сталинградом. Йосл сгинул в ГУЛАГе. Его дочь живет в Бохуме в Германии. Дочь Хаима, Шифра, живет в Нью-Йорке. Аврум и его жена погибли. Только трое из их восьмерых детей выжили...»

<https://trans-history.org/uk/> <https://trans-history.org/uk/> <https://trans-history.org/uk/> <https://trans-history.org/uk/>

Источник №12.



ГЛОССАРИЙ

Окончательное решение еврейского вопроса (нем. *Endlösung der Judenfrage*) - эвфемизм, использовавшийся для политики правительства Третьего рейха в отношении евреев – подразумевалось массовое уничтожение еврейского населения Европы. Это решение было логическим продолжением расового антисемитизма немецких национал-социалистов. Впервые термин «окончательное решение» по отношению к евреям будущий фюрер Германии Адольф Гитлер применил в 1919 году в письме командованию немецкой армии, где он пишет, что евреи, которых он считает «расово неполноценными», должны быть ограничены в правах, и призывает к разработке специального закона об инородцах. «Конечная цель этого закона — окончательное решение еврейского вопроса».

Катастрофа европейского еврейства (на иврите Шоа – бедствие, катастрофа) – результат политики нацистов середины XX в. по планомерному уничтожению евреев. Жертвами Катастрофы стали около 6 миллионов евреев Европы.

Программа умерщвления «Т-4» - Нацистская программа уничтожения неизлечимо больных, а также представителей «неполноценных» народов — евреев, цыган, поляков и русских. Впервые о программе эвтаназии было заявлено 14 июля 1933 года в декрете о защите здоровья нации. Впоследствии в круг лиц, подвергавшихся уничтожению, были включены нетрудоспособные лица (инвалиды, а также болеющие свыше 5 лет). Сначала уничтожались только дети до трёх лет, затем — все возрастные группы.

Марши смерти - в период нацизма — перемещение заключённых концентрационных лагерей нацистской Германии на оккупированных территориях по мере приближения к ним войск союзников в лагеря внутри Германии. Сначала заключённых вывозили поездами, затем заставляли идти пешком.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ № №6:

1. "The Moldovan Jewish Family Album" – pictures and stories from Centropa interviews in Moldova. – expoziție. Chișinău, 2017.
2. The Story of Tamara Koblik. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamarakoblik> (În limba română, subtitlat în rusă).
3. The Story of Ivan Barbul. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul> (În limba română, subtitlat în rusă).
4. Alte filme și materiale metodice din web-saitul <http://www.centropa.org/>
5. Yad Vashem. Materiale educaționale pentru studierea Holocaustului: <https://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/r.asp?omanian/index>.
6. Evreii din România între anii 1940 – 1944. Vol. I. Legislația antievreiască / Federația Comunităților evreiești din România. Centrul pentru Studiul Istoriei Evreilor din România. Alcăt. Lya Benjamin. – București: Hasefer, 1993. – 486 p.
7. Basarabia: p. 1, 2, 46, 67, 93, 97, 100. Transnistria: 71, 74, 98.
8. Dumitru, Diana. Holocaustul: texte, teorii, memorii: Note de curs / Diana Dumitru; Univ. Pedagogică de Stat Ion Creangă din Chișinău. – Ch.: Pontos, 2009. – 84 p.
9. Dumitru, Diana. The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust.-Cambridge University Press, 2016. - 261p.
10. Solonari, Vladimir. Purificarea națiunii: dislocări forțate de populație și epurări etnice în România lui Antonescu: 1940-1944/ Vladimir Solonari; Trad. din I.engl. Catalin Dracsineanu. -București: Polirom, 2015. -422 p.: il. -Bibliogr.: P. 391-422.
11. Comisia Internațională pentru Studiul Holocaustului în România. Raport final. Presed. E.Wiesel. Ed. T.Friling, R.Ioanid, M. Ionescu. -București: Polirom, 2005. -423 p.
12. Ioanid, Radu. Holocaustul în România: Distrugerea evreilor și romilor sub regimul Antonescu 1940 -1944/ Radu Ioanid. -Ed. a II-a, rev. și ad.. -București: Hasefer, 2006. -454 p.: il.
13. Shapiro, Paul A. Ghetoul din Chisinau, 1941-1942: o istorie documentară a Holocaustului în interiorul frontierelor contestate ale României/ Paul A. Shapiro; Trad. Niclae Dragusin. -București: Editura Institutului Național pentru Studiul Holocaustului din România "Elie Wiesel": Curtea Veche Publishing, 2016. -302 p.: il.
14. Холокост. Энциклопедия, - Москва, 2008,-805 с.
15. ХОЛОКОСТ В Украине. – Днепро, 2016,- 563 с.
16. Довідник. «Праведники народівсвіту». - Дніпро, 2016,-220 с.
17. Холокост: Факты. Только факты.../ Сост. М. Беккер. -К., 2004. -462 с.
18. Шоа - Холокост - Катастрофа: «Еврейский вопрос» в политике диктатуры И. Антонеску. - Левит, Изяслав. Т. 1. -Тирасполь, 2015. -560 с.: ил Т.2. -Тирасполь, 2017. - 520 с. -Библиогр.: С. 513-517.
19. История евреев Молдовы. Евгений Брик. - Кишинэу, 2017. - 192 с.
20. Вера после Катастрофы. Элизер Беркович; пер. с англ. М. Китроской. – Иерусалим: Амана, 1990. – 122 с. Исследование геноцида еврейского народа во время Второй мировой войны.
21. Стефан Брухфельд, Пол А. Левин. Оглавление // Передайте об этом детям вашим.... — М., 2000. — 104 с.

Единица обучения №7. СОПРОТИВЛЕНИЕ

Единицы содержания

- Сопротивление в гетто и лагерях, восстания
- Сопротивление духом: подвиг Мусика Пинкензона, попытки сохранения традиций, семья как опора в кризисных ситуациях

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С самого начала оккупации во всех странах евреи вынуждены были вести ежедневную борьбу за выживание. В Нидерландах, Норвегии, Бельгии и Франции подпольные организации, участвовавшие в сопротивлении, помогали евреям, главным образом в поиске убежища. В Дании, после предупреждения немецкого военного атташе Дуквица, простые датчане переправили на рыбацких лодках в нейтральную Швецию 7 000 из 8 000 датских евреев. Это привело к тому, что во время Второй мировой войны в Дании погибло лишь 60 евреев. Сопротивление нацистам оказали болгары. Когда немцы потребовали выдать им болгарских евреев (их было около 50 000), поднялась вся общественность. Царь Борис III неоднократно саботировал соответствующие указания Германии. В результате удалось спасти около 50 000 человек. Однако 11 343 евреев из присоединённых во время войны к Болгарии Македонии и греческой Фракии были отправлены в Освенцим.

Сопротивление евреев

На оккупированных территориях СССР, где большинство ожидали массовые расстрелы, сопротивление приобретало иные формы. Следует учитывать, что в абсолютном большинстве случаев – и в гетто, и в случае арестов и транспортировок – люди сталкивались с неизвестностью, а значит оставалась надежда; открытое сопротивление грозило смертью не только протестующим, но и их родным – родителям, детям; а также отсутствие оружия и неумение им пользоваться. Все это имело следствием различные формы сопротивления, а не только попытки прямого физического противостояния.

Самой действенной формой противостояния евреям фашистам было организованное вооруженное сопротивление. Крупнейшим вооруженным выступлением стало восстание в Варшавском гетто (апрель-май 1943 года), вспыхнувшее из-за слухов о том, что нацисты планируют отправить всех оставшихся жителей гетто в польский лагерь смерти Трешлинка. Когда германские войска вошли в гетто, члены Еврейской боевой организации забросали немецкие танки ручными гранатами. Хотя нацисты превосходили восставших численностью и были лучше вооружены, им потребовалось целых 27 дней, чтобы разрушить гетто и подавить остатки сопротивления.

Успешным восстанием в лагере смерти за весь период войны стало восстание в лагере Собибор. В конце сентября 1943 года в лагерь из Минска прибыли советские военнопленные-евреи. Лейтенант Александр Печерский возглавил подпольную группу. 14 октября 1943 года узники лагеря смерти подняли восстание. Они смогли убить 11 эсэсовцев из персонала лагеря и несколько охранников, но завладеть оружейным складом не удалось. Охрана открыла огонь по заключенным, и они вынуждены были прорываться из лагеря через минные поля. Им удалось смять охрану и уйти в лес. Из почти 550 заключённых рабочего лагеря 130 не приняли участие в восстании (остались в лагере), около 80 погибли при побеге. Остальным удалось бежать. Все оставшиеся в лагере были убиты немцами на следующий день. Известно также о другом восстании в лагере Трешлинка. Узниками, жизнь которых временно сохранялась для обеспечения функционирования лагеря, было поднято тщательно спланированное восстание, в результате которого часть из них сумела бежать. Многие узники были пойманы и убиты. Всего несколько десятков человек спаслись и дожили до конца Второй мировой войны.

Пассивными формами сопротивления были любые ненасильственные действия, которые содействовали выживанию евреев, вопреки планам нацистов. В частности, в гетто нелегально доставлялись еда и медикаменты, поддерживалась, насколько это возможно, личная гигиена, создавались медицинские службы. Большая часть пассивного сопротивления осуществлялась в повседневной и бытовой сфере. Например, в условиях, когда паёк узников не обеспечивал уровня физического выживания, важной задачей было добывание продуктов питания и нелегальная доставка их в гетто. Несмотря на требования немецких и румынских властей сообщать о каждом случае инфекционных заболеваний и запрет на беременность и роды, врачи замалчивали эту информацию, укрывая больных, рожениц и «незаконных» младенцев, несмотря на угрозу суровых наказаний. Важной частью жизни в гетто было культурное и духовное сопротивление, например, подпольные школы, совершение религиозных обрядов и т.п. Кроме побегов для попыток

спасения от облав и акций уничтожения, использовались специально построенные укрытия, так называемые «малины» или бункеры. Немцы и коллаборационисты сжигали дома или взрывали их вместе с укрывавшимися в малинах.

Одной из форм сопротивления были побеги. В Европе евреи пытались бежать с территорий, находившихся под контролем нацистов, например, в Швейцарию, неоккупированную зону Франции (до ноября 1942 года), в Швецию, СССР и так далее. Из немецкой зоны оккупации Украины и Молдавии евреи бежали в румынскую зону, а также в Венгрию, где шанс спастись был значительно выше.

Лишь после того, как исход стал окончательно ясен, в лагерях и гетто начались восстания. Лишённые, как правило, поддержки местного населения многие из этих людей не имели шансов выжить вне стен гетто. Среди выживших в катастрофе — те немногие, кого с риском для жизни прятали местные жители, те, кто ушёл в партизанские отряды. В Белоруссии среди партизан воевали по разным данным от 8 до 30 тысяч евреев. Известен крупный еврейский партизанский отряд, созданный братьями Бельскими. Евреи воевали также в партизанских отрядах в Литве и Северной Украине. В 70 чисто еврейских партизанских отрядах на территории СССР воевало примерно 4 000 человек. Всего в партизанских отрядах на территории СССР насчитывалось, по разным сведениям, от 15 до 49 тысяч евреев.

Но открытая борьба была не единственной формой еврейского сопротивления. Некоторые евреи устраивали акты саботажа на фабриках принудительного труда, работавших на германскую военную экономику. Другие присоединялись к подпольщикам, занимавшимся изготовлением фальшивых документов и тайной доставкой продовольствия в гетто, или же искали безопасные укрытия для себя и других.

Во всем мире знают об организации «Онег Шабат» в Варшавском гетто. В организацию входили раввины, писатели и историки, которые собирали Подпольный архив Варшавского гетто. Первоначально группа собирала документы с целью последующего издания книги об ужасах войны, свидетелями которых они стали. Архив собирался из различных письменных свидетельств: писем, отчётов, личных дневников, литературных произведений, детских работ, официальных документов, листовок, подпольных газет, плакатов. Сотрудники группы также занимались интервьюированием, собирая различные опросы и анкеты. Ими организовывались различные детские конкурсы и сочинения. С весны 1942 года членами группы готовились различные отчёты и сообщения об уничтожении евреев в концентрационных лагерях в Хелмно и Трешлинке, которые переправлялись на Запад через структуры польского подполья. Практически все члены «Онег Шабат» погибли во время ликвидации Варшавского гетто. Письменные свидетельства, собранные группой «Онег Шабат», получили в послевоенное время название «Архив Рингельблюма», который был включён ЮНЕСКО в список важнейших письменных документов «Память мира».

Евреи Молдавии активно участвовали в антинацистском сопротивлении. Из девяти членов республиканского центра по организации партизанского движения пятеро были евреями. Одним из инициаторов подполья в кишиневском гетто был коммунист Б. М. Дейч. Он был арестован и расстрелян. В гетто существовало организованное подполье, которое устраивало акты саботажа. Были также случаи нападения на немцев и румын.

Методические рекомендации к единице обучения **СОПРОТИВЛЕНИЕ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Эффективное использование информационных технологий для доступа, изучения, структурирования и интеграции информации об исторических событиях, приведших к Холокосту;
2. Поддержание мнения о том, что никто не может подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство наказанию или обращению, независимо от исторического контекста;
3. Аргументация ответственности каждого человека уважать достоинство и права человека других людей в различных исторических контекстах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Исследуя документы и факты, сформировать оценочные суждения к историческим событиям;
2. Воспитание гуманности и милосердия на основе реальных историй людей, переживших Холокост;
3. Оценка учащимися особенностей национальной культуры, совместного проживания этнических групп, в том числе и евреев;
4. Формирование у учащихся навыков работы с противоречивыми и спорными вопросами, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Гетто, оккупация, пассивное сопротивление.

Для XI-XII классов: Сопротивление духом, самопожертвование, насильственное сопротивление.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература* – воплощение знаний о Холокосте в художественных образах, при изучении произведений, поднимающих проблемы гуманизма, морали, нравственности, бескорыстности, и в произведениях, посвященных Второй мировой войне.
2. На уроках дисциплины *История румын и всеобщая история* – при изучении ответственности за преступления против человечества в теме, связанной с изучением Холокоста, при изучении преступной деятельности нацистов в темах, связанных с вопросами Второй мировой войны.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №8 «Стоящие в стороне»: ответственность за выбор,

Связь с единицей обучения №9 «Милосердие, как подвиг»,

Связь с единицей обучения №10 «Дети-жертвы Холокоста»,

Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Эвристическая беседа, упражнения и задания на формирование понятий; применение знаний в процессе анализа документов.

Для XI-XII классов: Дискуссия, анализ источников по заданному алгоритму, упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

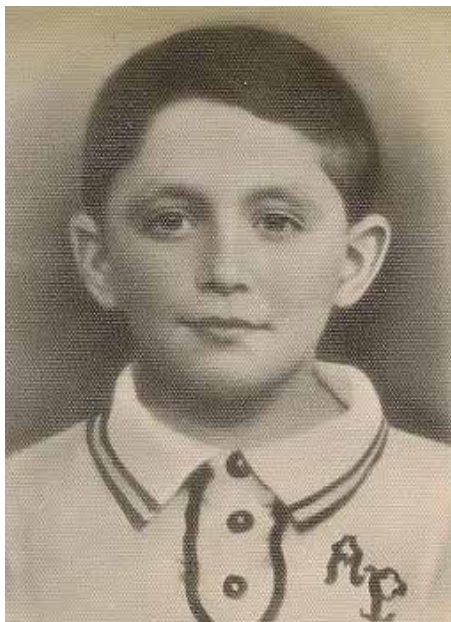
Вызов	Учитель сообщает учащимся о том, что политика угнетения и геноцида породила сопротивление нацистскому режиму на всей территории оккупированной Европы, несмотря на опасность и прямую угрозу со стороны оккупантов.
Осмысление содержания	При разборе предложенных документов, учащиеся узнают, что хотя евреи стали главными жертвами нацистов, они разными способами сопротивлялись угнетению как сообща, так и поодиночке.
Размышления	Учащиеся делают выводы при разборе источников: насильственное сопротивление нацистам непосредственно в гетто и концлагерях варьировалось от нападения безоружных или слабо вооружённых людей до тщательно продуманных и организованных восстаний; акты саботажа на фабриках принудительного труда; еврейские партизанский отряд (братья Бельские) и т.д. Оставались попытки сохранения традиций; семья сохраняла функцию опоры в кризисных ситуациях.
Расширение	Учащиеся делают очень важный вывод: создание подпольных культурных организаций, тайное соблюдение запрещенных религиозных ритуалов, стремление сохранить и передать другим еврейскую историю — все это были сознательные попытки сохранить достоинство и образ жизни еврейского народа, несмотря на старания нацистов уничтожить даже память о евреях. Среди выживших в катастрофе – те, кого с риском для жизни прятали местные жители, те, кто ушёл в партизанские отряды. Самым важным было «духовное сопротивление».

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Сопротивление в гетто и лагерях, восстания	Источники №1, №4, №5, №7, №8, №9 – для IX-X классов	Формативное оценивание работы в группе, наблюдение за учащимися
Сопротивление духом. Подвиг Мусика Пинкензона, попытки сохранения традиций, семья, как опора в кризисных ситуациях	Источники №2, №3, №6, №7, №10, №11 - для XI-XII класса	Взаимооценивание, самооценивание

Источники к единице обучения **СОПРОТИВЛЕНИЕ**

Источник №1. Муся Пинкензон

Муся Пинкензон (5 декабря 1930, Бельцы, Бессарабия, Румыния - ноябрь 1942, Усть-Лабинская, Краснодарский край, СССР) - пионер-герой, расстрелянный немцами. Сын врача Владимира Борисовича Пинкензона и его жены Фени Моисеевны. Его предок, один из основателей медицинской династии Пинкензонов, был самым первым врачом Бельцкой земской больницы с момента её создания - ещё в 1882 году. С детства учился играть на скрипке, и когда ему было пять лет, местная газета уже писала о нём как о скрипаче-вундеркинде.



В 1941 году Владимир Пинкензон получил направление в военный госпиталь в Усть-Лабинскую. Летом 1942 года станицу Усть-Лабинскую заняли немецкие войска, притом настолько стремительно, что госпиталь не успели эвакуировать. Вскоре семью Пинкензонов арестовали как евреев. В числе других приговоренных к смерти, их вывели на берег Кубани, куда согнали жителей со всей станицы. Солдаты расставляли приговорённых вдоль железной ограды перед глубоким рвом. Перед расстрелом Муся заиграл на скрипке «Интернационал» и тотчас был убит. После Великой Отечественной войны подвиг Муси Пинкензона стал широко известен. На месте расстрела скрипача был установлен многометровый обелиск.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1566446>

Источник №2. Восстание в Варшавском гетто

Восстание в Варшавском гетто стало одним из крупнейших массовых восстаний в городах оккупированной нацистами Европы. В ходе боёв было убито около 7 тысяч защитников гетто, ещё 5-6 тысяч сгорели заживо. После подавления восстания, оставшиеся обитатели гетто (около 56 тысяч человек) были отправлены в концлагеря и лагеря смерти (большинство - в Трешлинку). Спаслись из Варшавского гетто во время и после восстания смогли, согласно позднейшим подсчётам, около 3 000 человек. Согласно отчёту Ю. Штроопа (один из руководителей подавления восстания в Варшавском гетто), в период до завершения операции (16 мая 1943 года) потери составили 16 человек убитыми и 93 ранеными. Позже, уже находясь в польской тюрьме, Штроп говорил на допросах, что легко раненые, оставшиеся в строю, не заносились им в списки.

Из письма Мордехая Анелевича своему заместителю Ицхаку Цукерману, который находился вне гетто

«То, что мы пережили, превзошло самые смелые наши надежды... Главное - осуществилась мечта моей жизни: я дождался до того дня, когда евреи гетто встали на свою защиту и повели борьбу во всём её величии и славе.»

Один из повстанцев Ария Вильнер писал:

«Мы не собираемся спасать себя. Из нас никто не выживет. Мы хотим спасти честь народа». В чудом уцелевшем завещании узника Варшавского гетто Йосефа Раковера, составленном 28 апреля 1943 года в самый разгар неравной самоотверженной борьбы повстанцев, написано: «Варшавское гетто погибает с боем, с выстрелами, в пламени, но без воплей. Евреи не кричат от ужаса...»

Ефим Макаровский. Борьба и гибель Варшавского гетто. Сетевой журнал «Заметки по еврейской истории», №5 (54) (Май 2005 года).

Источник №3. Евреи, захваченные гитлеровцами во время восстания в Варшавском гетто в апреле-мае 1943 года



Эта фотография взята из «Рапорта Штропа»-альбома, составленного группенфюрером СС Юргеном Штропом. Альбом представлен в качестве улики на Международном трибунале в Нюрнберге. Десятилетия спустя, после процесса, эта фотография стала одной из наиболее символических изображений Холокоста.

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/gallery/warsaw-ghetto-uprising-photographs>



Источник №4. Подвиг Ирены Сендлер

Во время Второй мировой войны Ирена Сендлер, сотрудница варшавского Управления здравоохранения и член польской подпольной организации Совета помощи евреям (Жегота), — часто посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми.

Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2 500 детей, которые далее были переданы в польские детские дома, в частные семьи и в монастыри.

Младенцам давали снотворное, помещали в маленькие коробки с дырками, чтобы они не задохнулись, и вывозили в машинах, которые доставляли в лагерь дезинфекционные средства. Некоторых детей выводили через подвалы домов, непосредственно прилегающих к гетто. Использовались для побегов и водосточные люки. Других детей вынесли в мешках, корзинах, картонных

коробках. Младенцев она прятала в ящик из-под инструментов, детей постарше под брезентом в кузове грузовика. Кроме того, в кузове сидела собака, обученная лаять, когда машину впускали в гетто или выпускали из него; по другой версии, собака сидела в кабине, и водитель при выезде из ворот наступал ей на лапу, чтобы собака лаяла. Лай собаки заглушал шум или плач, издаваемый младенцами.

Ирена Сендлер записывала данные всех спасённых детей на узкие полоски тонкой бумаги и прятала этот список в стеклянной бутылке. Бутылка закапывалась под яблоней в саду у подруги, с целью после войны разыскать родственников детей.

20 октября 1943 года арестована по анонимному доносу. После пыток её приговорили к смерти, однако, она была спасена: охранники, которые сопровождали её к месту казни,

были подкуплены. В официальных бумагах она была объявлена казнённой. До конца войны Ирена Сендлер скрывалась, но продолжала помогать еврейским детям. После войны Сендлер раскопала свой тайник с данными о спасённых детях и передала их Адольфу Берману (председателю центрального комитета евреев в Польше с 1947 по 1949 гг.).

С помощью этого списка сотрудники комитета разыскали детей и передали родственникам.

[https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/227760;](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/227760)



фото <https://kulturologia.ru/blogs/301116/32445/>

Источник №5. Подпольщики вильнюсского гетто

В центре стоит командир подполья Абба Ковнер (израильский поэт и прозаик, подпольщик вильнюсского гетто, партизан, лауреат Государственной премии Израиля за 1970 год)

<https://blogs.timesofisrael.com/abba-kovner-and-the-jewish-avengers/>

Источник №6. Участие в подпольной и партизанской борьбе

Евреи принимали активное участие в антинацистском партизанском движении. Большая часть евреев-партизан были беженцами из гетто. Всего в странах Восточной Европы историки насчитали примерно 100 еврейских партизанских отрядов. Самый крупный партизанский отряд, целиком состоявший из евреев, был создан братьями Бельскими в 1941 году после вторжения немецких войск в Белоруссию и массовых расправ над еврейским населением. Отряд действовал до окончания оккупации Белоруссии в 1944 году и насчитывал к концу войны 1 230 человек, в том числе 350 вооружённых бойцов. Известность получил также еврейский партизанский отряд 106 Шолома Зорина, насчитывавший 600 человек, в том числе 137 - боевая рота, остальные гражданские (в основном женщины и дети). В 70 чисто еврейских партизанских отрядах на территории СССР воевало примерно 4 000 человек. Всего в партизанских отрядах на территории СССР насчитывалось по разным сведениям от 15 до 49 тысяч евреев. В рядах французского Движения сопротивления была создана «Еврейская боевая организация» «Еврейская боевая организация» провела около 2000 боевых операций, в том числе 750 диверсий на железной дороге и 32 взрыва на военных заводах. На территории Словакии с 1942 активизировалось партизанское движение, в составе которого насчитывалось примерно 2500 евреев. В рядах участников Словацкого восстания воевало около 1200-1500 евреев. Отдельным еврейским партизанским отрядом командовал Александр Бахнар, под его командой было около 300 бойцов. В отряде Бахнара была единственная во всей Европе отдельная «кошерная рота» из верующих евреев-ортодоксов.

<http://holocaustmusic.ort.org/ru/resistance-and-exile/partisans/>

Источник №7. Из воспоминаний Кушнир Александра, Кушнир Хаим (г. Рыбница)

«Я, дочь Хаима и Шуры Кушнир, родилась после войны. Мои отец и мать прошли нелёгкий жизненный путь, и самым страшным в нём была война 1941-45 годов. Во время этой войны они находились в фашистском гетто, а папа и в лагерях. К моему горю, мои дорогие родители ушли из жизни: папа – 20 апреля 2005 года, а мама недавно – 8 января 2012 года. Благодаря этой книге у нас с братом Ашером есть возможность выполнить свой долг – напечатать оставленные отцом драгоценные воспоминания о Шоа, а также рассказать о маме и папе. Родители мало говорили со мной о своей «детской» жизни во время Холокоста и 2-й мировой войны.....

В Рыбницком гетто находились папины родители и он с сестрой Геней. Отец по натуре был мальчиш-кой-сорванцом. Папа рассказывал, что он вечно ходил избитым. Румыны били его за то, что он, постоянно голодный, нарушал любые их порядки. К примеру, он с друзьями совершал налёты на сады, огороды, принадлежавшие оккупантам и зажиточным молдаванам. Я много раз видела на его теле следы от румынских железных пряжек, оставшиеся на всю жизнь. Папу вместе с другими подростками-узниками гетто заставляли работать на строительстве парка и памятника румынскому диктатору Антонеску. Он часто опаздывал на работу, потому что по дороге надо было что-то раздобыть поесть. Папа был заводилой в компании своих сверстников, поддерживал их, не давал пасть духом. Во время работы на стройке он непрерывно пел песни на идише, на русском и на молдавском языках: «А идише мамэ», «Купите папиросы» и другие. За это ему постоянно доставалось от надзирателей, но на другой день он опять пел как ни в чём не бывало.....

«В лагере было тысячи полторы евреев из всех районов. Ходили грязные, вшивые, не купались. Каждый день, естественно, кого-то не досчитывались, каждый день кого-то убивали. Это уже вошло в норму жизни: умер – умер. Румыны определяли, кому жить, а кому нет. В Ташлыке очень много людей расстреляли, там очень много еврейских могил. Я помню гибель пекаря из Рыбницы, мужчины маленького роста, ему тогда было лет 70. За то, что он не так подмёл улицу, его закололи штыком прямо на улице. Это был кошмар. Ещё двух молодых ребят там убили. Среди надзирателей был румын, который только убивал. Для него убивать было самым интересным занятием. И вот собрались молодые ребята, поймали его ночью и довели до такого состояния, что он говорить не мог. Не знали, кто с ним это сделал. Румыны назначили двух ребят и приказали отвезти его в больницу села Ташлык. Они его по дороге добились.».....

«ПОМНИ!». *Воспоминания о Холокосте бывших узников нацистских гетто и концлагерей. Реховот, «Ной», Иерусалим, 2013*

https://issuu.com/souzveteranov/docs/12_

<https://docplayer.ru/28065733-Kizhnerman-riva-g-rybnica-my-postoyanno-byli-na-grani-smerti-100.html>

Источник №8. О восстании в трудовом лагере в Луцке

В декабре 1942 года, на западе Украины произошел один из первых случаев, когда регулярные части вермахта, спецподразделения СС, и отряды украинских националистов столкнулись с ожесточенным сопротивлением почти безоружных евреев. Луцк был одним из первых и крупнейших центров расселения евреев в Западной Украине. Еврейская община существовала здесь уже в XIV в. В этом же городе появилась одна из первых крупных синагог всего Волынского региона, построенная в 1626-28 годах. К концу XIX в/ евреи составляли около 60% от городского населения. 26 июня 1941г, еще до прихода нацистов, украинские националисты начали уничтожать евреев. На тот момент еврейское население Луцка составляло около 20000 человек.

В октябре немцы отобрали 500 еврейских рабочих и ремесленников, которых поместили в отдельный «трудовой лагерь», располагавшейся в здании бывшей еврейской гимназии. В декабре всех остальных согнали в гетто. В августе-сентябре 1942-го подавляющее большинство луцких евреев, 17000 человек, было уничтожено. 12 декабря того же года поступил приказ о ликвидации «трудового лагеря». Немцы и украинцы выдвинулись к зданию бывшей гимназии, чтобы провести очередную обыденную расправу над беспомощными «жидами». Согласно материалам центра «Яд Вашем», в подавлении восстания участвовали не только отряды украинской полиции, но и немецкие подразделения. Чтобы сломить бешеное сопротивление почти безоружных евреев им понадобилась бронетехника. Нескольким участникам восстания чудом удалось выжить.

«... Внезапно раздался крик одного из парней: «Смерть немцам!», и деревянные брусья, каменные блоки, бутылки с кислотой полетели на головы жандармов, а вместе с ними дикие вопли: «Кровь! Кровь за кровь!». Раненные жандармы отступили. Кислота лишила зрения их командира! Жандармы, рассредоточившиеся вокруг лагеря, выглядели шокированными и напуганными. Их охватил страх! Вторая атака также была отбита. С началом третьей атаки было решено: кинуться на цепь жандармов, окружившую лагерь, и погибнуть в рукопашном бою. Братья стали прощаться друг с другом. Сильные продолжительные рукопожатия. Отрешенные взгляды. «Шма Исраэль» – шептали многие уста перед последним броском. Прозвучала команда, и здание охватили языки пламени. С громогласным пением стали бросаться один за другим пред искаженными в страхе гримасами украинцев. Цепь жандармов дрогнула и начала отступать. А парни, охваченные безумием, карабкались на высокую колючую проволоку... В моих ушах гремел рокот пулеметов и прерывистое пение советского гимна. Масса обезумевших парней карабкалась по колючей проволоке, а пулеметные очереди разрывали их на куски...».

События воссозданы в воспоминаниях одного из немногих уцелевших участников восстания, Шмуэля Шило из киббуца Цеелим, сохранившихся в Книге памяти луцких евреев «Сефер Луцк» (С. 519)

«Всеизраильская ассоциация «Уцелевшие в концлагерях и гетто»

Бреслев Исраэль, 01.05.2019г., <https://www.netzulim.org/indexR.html>

Источник №9. Еврейские женщины совершали настоящие подвиги во время Холокоста

Они столкнулись с немыслимыми опасностями и потрясениями - их традиции были разрушены, мужья отправлены в лагеря смерти, а сами они, лишившись своей роли хранительниц очага, были вынуждены работать, подвергаясь унижениям и насилию. Несмотря на опасности и жестокое обращение, они вступали в ряды сопротивления, тайно проносили продукты питания в гетто и шли на мучительные жертвы ради сохранения жизни своих детей. Их мужество и милосердие остаются для нас источником вдохновения».

ПАН ГИ МУН, генеральный секретарь ООН 27 января 2011 г.

https://www.un.org/ru/holocaustremembrance/pdf/women_holocaust.pdf

Источник №10. Кишиневское гетто

16 июля 1941 года немецко-румынские войска оккупировали Кишинёв. 25 июля румынский комендант Кишинёва отдал приказ о создании гетто. Евреям были даны два дня на переселение. Согласно румынским документам, 11 августа в гетто было заключено 10 578 человек. К середине сентября 1941 г. численность узников гетто увеличилась. В гетто были направлены евреи из окружающих местечек. В гетто тогда находилось 11 525 человек.

В конце июля румынские оккупационные власти создали еврейский комитет, в составе 22 «интеллектуальных евреев». Комитет возглавил доктор Г. Ландау, его заместителем стал адвокат А. Шапиро. Комитет организовал суповые кухни, которые отпускали около 200 обедов в день. 11 сентября был открыт детский дом для 28 сирот. В октябре 1941 г. после ликвидации части узников румынские власти стали осуществлять депортацию евреев в Транснистрию. Еврейская община Румынии и еврейский комитет предпринимали отчаянные попытки добиться отмены депортации. Доктор Г. Ландау отказался представить списки евреев, предназначенных к депортации, и вместе с женой покончил жизнь самоубийством. Его заместитель А. Шапиро незадолго до ликвидации гетто тайно в форме румынского офицера прибыл в Бухарест и пытался при помощи еврейской общины Румынии отменить приказ о депортации. Были направлены обращения к королеве-матери и к высшему духовенству Румынии. Но министр внутренних дел М. Антонеску согласился оставить в Кишинёве только сто крестившихся евреев.

<https://eleven.co.il/diaspora/communities/12107/>

Источник №11. Женщины и Холокост

Холокост привел к радикальным изменениям в семейном укладе, независимо от того, была ли семья ортодоксальной или светской, богатой или бедной, большой или маленькой. Произошел сдвиг традиционных ролей в еврейской семье вследствие страданий от голода, террора, страха и убийств со стороны нацистов. Живя в гетто, а также в подполье, в лесу, в пересыльных лагерях или в других местах, еврейские женщины, в первую очередь матери, были вынуждены вести ежедневную борьбу за выживание. Эта борьба была связана, главным образом, с обеспечением продуктами питания, работой, поддержанием гигиены для предупреждения заболеваний и с отчаянными, упорными попытками сохранить жизнь членов своей семьи. Такие изменения привели к смещению традиционных гендерных ролей, в результате чего женщины взяли на себя новые роли и были вынуждены встретиться с чрезвычайными ситуациями, с которыми им не приходилось сталкиваться ранее. Продолжающееся ухудшение условий жизни женщин, бегство мужчин на Восток в завоеванной Польше, вероятность быть угнанными на принудительные работы (и вследствие этого страх выходить на улицу) привели к расширению сферы деятельности женщин и росту их влияния в семье. В результате женщины были первыми, кому приходилось преодолевать многие лишения и трудности. Одной из таких трудностей была проблема голода. В гетто и в подполье, в котором евреи по-прежнему жили семьями, члены семьи испытывали страшный голод. Некоторые женщины и девушки рисковали своей жизнью ради куска хлеба. Матери были вынуждены довольствоваться ничтожно малыми порциями продуктов и все время сталкивались с дилеммой, как делить пищу между членами семьи. Многие матери отказывали себе в пище, чтобы поддержать своих детей. Вынужденные работать, они сильно беспокоились из-за постоянной угрозы вторжений в свои дома, где дети часто оставались одни. Еврейские женщины и матери упорно пытались соблюдать гигиену при невозможных обстоятельствах для предотвращения болезней, которые зачастую оказывались смертельными. Они оберегали своих больных детей и оказывали им помощь даже когда сами были больны. Они делали все возможное, чтобы представлять или защищать своих мужчин, когда это было необходимо, а иногда дерзко выступали против нацистов, идя на большой личный риск.

Женщины и Холокост: Мужество и милосердие. Издано Программой просветительской деятельности «Холокост и Организация Объединенных Наций» в партнерстве с Институтом визуальной истории и просвещения Фонда Шоа Университета Южной Калифорнии и мемориалом «Яд Вашем» — организацией по увековечиванию памяти жертв и героев Холокоста.

http://www.un.org/ru/holocaustremembrance/pdf/women_holocaust.pdf

ГЛОССАРИЙ

Движение сопротивления - организованные усилия части гражданского населения страны, направленные на сопротивление легитимной или оккупационной власти.

Архив «Онег Шабат» – кодовое название подпольной еврейской неформальной группы, которую основал еврейский историк Эммануэль Рингельблюм в Варшавском гетто для архивного документирования жизни в гетто. Письменные свидетельства, собранные группой «Онег Шабат», получили в послевоенное время название «Архив Рингельблюма», который был включён ЮНЕСКО в список важнейших письменных документов «Память мира».

Рапорт Штропа – рапорт, официальный отчёт Юргена Штропа, командующего немецкими формированиями, которым была поставлена задача ликвидировать Варшавское гетто. Первоначально назывался «Еврейского квартала в Варшаве больше не существует!»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №7:

1. Передайте об этом детям вашим ...: История Холокоста в Европе 1933-1945. Стефан Брухвельд, Пол А.Левин. -М, 2000.
2. Нюрнбергский процесс, сборник материалов, 4 том, Москва, 1990. Яд Вашем. Учебные и методические материалы на ресурсе: <https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>
3. ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв, 1989.
4. В тисках событий: Сб. материалов по истории евр. общины Молдовы / сост. Р. И. Гольдштейн. – Днепропетровск: Дніпро, 1992. – 57 с.: ил.
5. Кишинёвское гетто – последний погром. Д. Дорон (Спектор). – Иерусалим: Библиотека Алия, 1991.

Единица обучения №8. «СТОЯЩИЕ В СТОРОНЕ»: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЫБОР

Единицы содержания

- Ни палачи, ни жертвы
- Коллаборация: способ спасти или сотрудничество?

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Размышляя над событиями периода Холокоста, невозможно обойти вниманием тех, кого можно условно назвать «третьей стороной». Они не были ни палачами (как нацисты и их пособники), ни жертвами (как евреи или ромы), они наблюдали геноцид со стороны. Емкое английское слово «bystanders», не имеющее точного перевода на русский язык и буквально означающее «стоящие рядом», намекает на их бездейственность, но не описывает той роли, которую – при всей кажущейся пассивности их позиции – они сыграли в Катастрофе европейского еврейства. После Второй мировой войны стало ясно: не будь эти «сторонние наблюдатели» столь пассивны, столь равнодушны к судьбе евреев под властью нацистов, число погибших могло бы быть меньше.

Не так уж просто дать однозначную характеристику миллионам людей, которых мы называем «стоящими в стороне» – людей, которые жили в разных странах, с разной национальной историей, в странах, где и в годы Второй мировой войны оккупационный режим и условия существования при нем разительно отличались. Одно только можно сказать с уверенностью: из всех трех вышеназванных групп населения – жертвы, убийцы и «стоящие в стороне» – последняя была несомненно самой многочисленной. Как можем мы объяснить молчание и бездействие «стоящих в стороне»? Историк Майкл Маррус вводит в современную терминологию понятие, которое он называет «негативной историей». Это история того, что не случилось – история бездействия, безразличия, бесчувствия, история, которую легко осудить и гораздо труднее объяснить.

История Холокоста – это в большой мере и история «стоящих в стороне». Под этим определением мы подразумеваем в данном контексте непосредственного свидетеля, для которого существовала возможность сделать выбор между активным вмешательством и пассивным соучастием. Мы говорим о простых людях, о людях, которые зачастую продолжали вести нормальную жизнь, отнесясь от чудовищности происходящего вокруг: растили детей, устраивали свой быт, поливали цветы и отмечали дни рождения, собирали ягоды в лесу... Где проходила та грань, которая пассивного свидетеля заставляла сделать выбор в ту или иную сторону?

Сторонние наблюдатели – это не только население стран, на территории которых происходил Холокост, но это и государства антигитлеровской коалиции, нейтральные государства (Швейцария, Швеция, Турция, Испания и Португалия), католическая церковь.

С одной стороны, нереально ожидать проявлений массового героизма в условиях жесточайшей из войн, которую когда-либо знало человечество. Беспомощность, абсолютная невозможность противостоять террору, страх за свою жизнь и жизнь своих близких – все эти аргументы приводятся в качестве оправдания их поведению. Но мы не можем исключить того, что главную роль в подобном поведении все же играло равнодушие и безразличие к страданиям того, с кем они не желали себя отождествлять. И в последующие годы они не желали признавать свою личную ответственность за происходящее на том простом основании, что каждый из них лично «никого не убивал». И в какой мере мы можем возложить на них юридическую ответственность за пассивное соучастие в массовом убийстве?

Коллаборационизм во Второй мировой войне – военное, политическое и экономическое сотрудничество граждан государств Антигитлеровской коалиции или представителей основных этнических групп данных государств с нацистской Германией, Японией и Италией в ходе Второй мировой войны. Первоначально этот термин означал сотрудничество граждан Франции (к которому призвал нацию глава режима Виши маршал Петен в 1940 году) с немецкими властями в период оккупации Франции в ходе Второй мировой войны. Затем стал применяться и к другим европейским правительствам, действовавшим под германской оккупацией (правительство Квислинга в Норвегии, режимы, вроде Локотской республики на оккупированной территории СССР и др.) либо военным организациям граждан оккупированных стран под контролем гитлеровского блока (Русская освободительная армия Власова, национальные дивизии СС почти во всей Европе и др.). Вермахт и войска СС пополнили свыше 1,8 миллиона человек из числа граждан других государств и национальностей. Из них в годы войны было сформировано 59 дивизий, 23 бригады, несколько отдельных полков, легионов и батальонов.

По разным данным, в составе германских войск и полиции во время войны служили от 1,2 до 1,5 млн. советских граждан. Из таких коллаборационистов немецкое командование сформировало 15-й казачий корпус СС, VI латышский корпус СС в составе 15-й и 19-й латышских дивизий СС, «Казачий стан» Доманова, 162-ю тюркскую дивизию, 14-ю украинскую дивизию СС, 20-ю эстонскую дивизию СС, «Русскую освободительную армию» (РОА), которую возглавлял генерал Власов – элементарный предатель, нарушивший военную присягу и перешедший на сторону врага.

Многие из этих подразделений, часто с национальной символикой, участвовали не только в военных действиях, но и в массовых расстрелах мирного населения, евреев и ромов, или оказывали содействие преступникам.

Методические рекомендации к единице обучения «СТОЯЩИЕ В СТОРОНЕ»: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЫБОР

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Описание собственных мыслей и эмоций, которые могут повлиять на поведение вследствие изучения феномена Холокоста;
2. Эффективный сбор информации о феномене Холокоста, используя различные методы и источники;
3. Аргументирование точки зрения о противоречивых моментах Холокоста, используя доводы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование научного мировоззрения учащихся, понимание ими закономерностей общественного развития и осознанное применение теоретических знаний к анализу и оценке фактов прошлого;
2. Изучить историю и причины зарождения коллаборационизма, критически оценить предложенную информацию;
3. Исследовать факты и формировать оценочные суждения к историческим событиям;
4. Использование заданий на доказательство, требующих припоминания содержания ранее изученного материала по другим темам и его обобщения.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Коллаборационизм, пассивное соучастие в массовом убийстве.

Для XI-XII классов: «Стоящие в стороне», личная ответственность.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература* – при изучении произведений, поднимающих проблемы гуманизма, морали, нравственности, бескорыстности.
2. Связь с дисциплиной *История румын и всеобщая история* – при изучении ответственности за преступления против человечества, при изучении деятельности нацистов и истории возникновения международных трибуналов, при изучении тем, связанных с темой Холокоста и событиями Второй мировой войны.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения № 7 «Сопротивление»,

Связь с единицей обучения №9 «Милосердие как подвиг»,

Связь с единицей обучения №10 «Дети-жертвы Холокоста»,

Связь с единицей обучения №11 «Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост»,

Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Упражнения и задания на формирование понятий; применение знаний в процессе анализа документов, беседа, критический анализ источников.

Для XI-XII классов: Упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития, упражнения и задания на формулирование теоретических выводов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Урок начинается с вопросов учителя: Кто такие «сторонние наблюдатели»? Можно ли их оправдать или осуждать?
Осмысление содержания	Работая с предложенными источниками, учащиеся выяснят, что главную роль в таком предательском поведении все же играло безразличие к страданиям того, с кем равнодушные не желали себя отождествлять.
Размышления	Учащиеся анализируют факты из источников и высказываются о коллаборационизме, и чем он был обусловлен. Сложно ожидать проявлений массового героизма в условиях жесточайшей из войн, которую когда-либо знало человечество. Беспомощность, абсолютная невозможность противостоять террору, страх за свою жизнь и жизнь своих близких – все эти аргументы можно привести в качестве оправдания.
Расширение	Анализируя документы и работая в группах, учащиеся делают вывод, что у каждого человека существовала возможность сделать выбор: между активным вмешательством и пассивным соучастием. Не будь «сторонние наблюдатели» столь пассивны, столь равнодушны к судьбе евреев под властью нацистов, число погибших могло бы быть меньше.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Ни палачи, ни жертвы	Источники №1, №7, №8, №9 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе
Коллаборация: способ спасти или сотрудничество?	Источники №1, № 2, №3, №4, №5, №6, №10, №11, №12, №13 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися Формативное оценивание Составление карточки рефлексии

Источники к единице обучения «СТОЯЩИЕ В СТОРОНЕ»: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЫБОР

Источник №1. Стоящие в стороне. Польша

...Военная угроза 1939 года сплотила польское общество. Летом 1939 года в традиционно антисемитской Польше наблюдалась удивительная солидарность между католиками и евреями. В начале сентября 1939 года поляки и евреи бок о бок обороняли Варшаву, дежурили на крышах во время воздушных налетов, и т.д.

Однако, как только Варшава пала, антиеврейские настроения многих поляков вспыхнули с невиданной силой – поляки словно обвиняли евреев в поражении. Поляки в Варшаве приветствовали введение принудительных работ для евреев в октябре 1939 года; появился даже циничный стишок «Hitler Kochany, Hitler złoty, nauczył żydów roboty». (Гитлер милый, золотой, научил жидов работать).

Основные причины равнодушия окружающего населения к судьбе евреев были в каком-то смысле по-человечески объяснимы. Здесь преобладали страх за свою жизнь (за укрывательство еврея полагался расстрел на месте), неуверенность в завтрашнем дне, голод и разруха, как следствие войны и оккупации. Режим немецкой оккупации в Польше был одним из самых жестоких и продолжительных на территории Восточной Европы. Германия установила в стране свою абсолютную власть, не оставив полякам даже минимальной возможности самоуправления. Славянские народы по нацистской теории считались «расово неполноценными» и должны были лишь подчиняться и работать на «высшую» расу – арийцев. Из 3 325 000 евреев, живших в довоенной Польше, погибло почти 3 миллиона.

Из пособия для старшеклассников Мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем
<https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/lesson-plans/bystanders.html>

Источник №2. Историческая справка

Эвианская конференция – конференция по вопросу еврейских беженцев, созванная президентом Франклином Рузвельтом. Прошла в Эвиане, во Франции, с 6 по 15 июля 1938 года. Конференция была созвана в связи с резким ухудшением положения евреев Европы после оккупации Австрии войсками нацистской Германии (аншлюс) в 1938 году. Президент США Рузвельт обратился с призывом к руководителям демократических стран всего мира обсудить вопрос о предоставлении убежища политическим беженцам. В конференции приняли участие представители 32 стран. Представители международных организаций по делам беженцев не принимали участия в работе конференции, за исключением генерального комиссара Лиги Наций по делам беженцев. Не были допущены к участию в работе конференции и представители от самых беженцев. В выступлениях участников конференции прозвучало ярко выраженное нежелание подавляющего большинства стран открыть свои границы перед преследуемыми евреями. Открывая конференцию, представитель США заявил, что США уже сделали все возможное, впуслав в 1938 27 370 человек, то есть полностью использовали въездную квоту для беженцев из Германии и Австрии.

Представитель британского правительства отметил, что непосредственно на территории королевства Великобритания не может разместить беженцев из-за перенаселенности и большого количества безработных. Он полностью исключил Палестину как возможный приют для беженцев. Великобритания была готова принять небольшое число беженцев в своих колониях в Восточной Африке. Франция заявила, что она уже приняла максимальное количество беженцев. Такую же позицию заняла Бельгия. Австралия объяснила свой отказ впустить беженцев из Европы тем, что в стране нет конфликтов на национальной почве, и она не хочет их возникновения. Канада и ряд стран Латинской Америки заявили, что в результате экономического кризиса и большой безработицы они не могут принять беженцев. Только одна страна - Доминиканская Республика - выразила готовность принять большое количество беженцев, предоставив под их размещение земельные просторы. Решение конференции продемонстрировали, что ни одна страна в мире (за одним исключением) не хочет впускать евреев.

<https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/lexicon/evian-conference.html>

Источник №3. Стоящие в стороне. Нидерланды, Бельгия

Голландцы, согласно расовой теории, считались потомками племен, родственных германским. Поэтому, в отличие от Франции, в Голландии сразу после ее захвата в мае 1940 года был учрежден жесткий режим немецкой гражданской администрации, опирающийся на местную нацистскую партию. Несмотря на достаточно активные протесты местного населения, с конца июня 1942 года начались депортации голландских евреев в лагеря смерти, приобретающие все больший размах. Лишь 25% еврейского населения Голландии удалось пережить Холокост.

В начале периода оккупации у немцев еще не выработалась определенная программа относительно места Бельгии при «новом порядке». Лишь в октябре 1941 года начинается издание антиеврейских законов. Но их проведение в жизнь стопорится. Важную роль в спасении евреев сыграла бельгийская като-

лическая церковь, глава которой – кардинал ванн Руй, не побоялся лично выступить против депортаций. Местное подполье видело в спасении евреев (особенно – детей) одну из своих главных задач. В Бельгии произошел единственный за всю войну случай нападения партизан на транспорт, везущий евреев на Восток. В общей сложности около 50% процентов евреев Бельгии пережили Холокост.

*Из пособия для старшеклассников Мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем
<https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/lesson-plans/bystanders.html>*

Источник №4. Трагедия в молдавском селе Пепень

Из воспоминаний А. Вулпе-Пепеняну (уроженец Пепени)

«Ранним утром 13 июля 1941 года в село вошли немцы. После обеда появилась группа жандармов, возглавляемая старшиной Ионом Бордей. В центре села, заполненном людьми, он объявил, что военно-обязанные, резервисты и допризывники должны явиться на жандармский пост... Через некоторое время, вооруженные, они выходили оттуда группами, каждая во главе с жандармом, и стали выгонять евреев из домов. Мы видели, как еврейские семьи, с домашним скарбом в руках, под конвоем шли к зданию примэрии. Среди них были и мои одноклассники. Молча они махали мне рукой. Никто не подозревал, что это было последнее прощание».

Из воспоминаний А. Заславского (уроженец Пепени)

«За один день в помещение примэрии были заключены старики, дети, беременные женщины – более 300 евреев, не только местных, но и беженцев из Бельцы, Теленешт и других местечек. Закрыли их в четырех комнатах с зарешеченными окнами. Не подпускали никого. Четыре дня июльской жары без воды и пищи, униженные, в страхе и ужасе – трудно даже представить, что пережили эти люди... Братья Давид и Авраам Клингеры до войны были хорошо знакомы с бывшим префектом Котеля и рассчитывали с его помощью облегчить положение заключенных. Утром они попросили у И. Бордея подводу, чтобы съездить к г-ну Котеле в Бельцы, Братья получили разрешение на эту поездку вместе с семьями. На подводе в сопровождении двух жандармов они выехали в направлении Бельцы. В трех километрах от Пепен жандармы спрыгнули с подводы и расстреляли всех, не пощадив и восьмидесятилетнюю мать Клингеров. Только двенадцатилетнему сыну Давида в суматохе удалось укрыться на кукурузном поле. У жандармов оказались пособники. Проходящие мимо двое жителей Романовки за часть имущества Клингеров помогли завершить черное дело... В страшной пепенской мясорубке удалось спастись единицам. Двое их них: моя супруга Софья Заславская и ее двоюродный брат Михаил Талпалацкий были заперты в здании примэрии. Когда началась стрельба, раненый Сруль Талпалацкий, отец Софьи, выпрыгнул из окна с дочерью и племянником. Им удалось скрыться. Уговорившись с детьми встретиться за селом, он огородами направился к дому, чтобы взять самое необходимое. По дороге от боли потерял сознание. Очнувшись, позвал на помощь. На голос вышел сосед с мотыгой в руках и ... «помог». А ведь еще несколько дней тому назад они мирно беседовали...»

*Памятник жертвам Холокоста в селе Пепены
Сынжерейского района*

В 1971 году по решению сельского схода был заказан памятник. Более 30 лет скульптура пролежала на складе, не получив разрешения на установку от советских властей. Монумент был открыт только в 2004 году.

<http://jewishmemory.md/ru/shoa-v-pepenakh-eshhe-odno-imy-na-strashnojj-karte/>



Источник №5. Исследования историков

В своей книге «Purifying the Nation: Population Exchange and Ethnic Cleansing in Nazi-Allied Romania» (Вашингтон, 2009) молдавский и американский историк Владимир Солонарь говорит о более или менее общем сценарии атак на евреев:

«Первые убийства совершали румынские военные и жандармерия с участием местных экстремистов (как правило, бывших членов фашистских партий) и оппортунистов. Затем главную роль начинали играть местные жители, которые выявляли, собирали и сопровождали евреев к месту казни. Они же иногда принимали участие в расстрелах, добивали раненых и грабили мертвых. У евреев, не успевших эвакуироваться до прихода румынских войск и жандармов, шансов на спасение было очень мало.

В селе Цыганешть местные жители помогли жандармам идентифицировать и собрать евреев села, которых сразу же повели на казнь на край села. Некоторые вызвались участвовать в расстреле. После расстрела участвовавшим в нем местным жителям разрешили взять одежду убитых.

В Хынчештах, когда румынские военные согнали евреев города к месту расстрела, один солдат, сославшись на плохое самочувствие, отказался стрелять. Тут же двое местных жителей захотели участвовать в казни. Они же после расстрела добивали раненых контрольными выстрелами.

В Думбрэвенах — крупнейшем еврейском поселении на севере Бессарабии — после появления там румынских войск местное нееврейское население, поддержанное крестьянами соседних сел Дубно, Вэ-день и Паркань, начало массовые расправы над евреями. Погромщики разграбили все дома, растащили имущество, включая мебель, угнали домашний скот. Погром длился несколько дней, и «соседи» все это время зверски избивали и расстреливали евреев».

<https://newsmaker.md/rus/novosti/unesennye-getto-kak-v-bessarabii-istreblyali-evreev-i-romov-vo-vremya-vtoroy-mirov-32725/>

Источник №6. Из дневника доктора Елены Буйвидайте-Куторгене (июнь-декабрь 1941 года)

25 июня ...Светлый, ясный, жаркий день. Немцы в городе. Началось. Сегодня город обильно украшен литовскими национальными флагами... На улицах масса вооруженных людей с национальными повязками. Люди очень несимпатичные, зверские, ходят с ружьями наперевес. Ведут евреев поодиночке и группами, с тоской вглядываюсь в них... Врезался в память высокий, элегантный пожилой еврей с бледным лицом, спокойным и полным решимости, затем группа женщин, стариков. Впереди одной из таких групп шла супружеская пара; пожилые люди, они нежно поддерживали друг друга. Поразило меня бледное лицо молодого еврея в длинном сюртуке, шедшего с гордым, вызывающим видом... Толпа вокруг на Лайсвес аллее издевалась, злорадствовала, хохотала, смеялась над проходившими. Ко мне подошла какая-то немолодая дама со слезами на глазах: «Как ужасно, что люди могут радоваться по такому поводу». Я была потрясена всем виденным, разбита. У тюрьмы стояло тоже очень много любопытных. Подъехал голубой запыленный автобус из провинции, из которого, грубо подгоняемые, вышли тридцать евреев, они прошли через шпалеры вооруженных, которые грубо и зло кричали: «Скорее!» Вокруг стояли и злорадствовали, и откуда эта злоба, эта жестокость? С каким-то сладострастием ведут эти «партизаны», упоенные, видимо, своей властью, носятся вокруг с ружьями с видом победителей.

В. Гроссман, И. Эренбург (ред.), Черная книга, Вильнюс, 1993

Источник №7. Отрывок из романа-документа Анатолия Кузнецова «Бабий Яр»

«Дед... ввалился в комнату:- Поздравляю вас! Ну!.. Завтра в Киеве ни одного жида больше не будет! Видно, правду говорят, что это они Крещатик сожгли. Слава тебе, Господи! Хватит, разжирели на нашей крови, заразы. Пусть теперь едут в свою Палестину, хоть немцы с ними справятся. Вывозят их! Приказ висит.

Мы стремглав побежали все на улицу. На заборе была наклеена афишка на плохой оберточной бумаге, без заглавия и без подписи: «Все жида города Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября к 8 часам утра на угол Мельниковской и Дохтуровской (возле кладбища). Взять с собой документы, деньги ценные вещи, а также теплую одежду, белье и проч...»...Я перечитал ее два раза, и почему-то холодок прошел по коже. Уж очень жестоко, с какой-то холодной ненавистью написано.. Это значит, что и Шурка Маца поедет?.. Мне стало жалко его, жалко навсегда с ним расставаться. И вдруг — неожиданно для самого себя, прямо как-то стихийно — я подумал словами деда, даже с его интонацией и злобой: «А! Ну и что? Вот пусть и едут в свою Палестину. Хватит, разжирели! Здесь Украина, а они, видите ли, расплодись, расселись, как клопы. И Шурка Маца — тоже жид пархатый, хитрый, вредный, сколько книг у меня зажил! Пусть уезжают, без них будет лучше, дед мой умный, дед прав...»

Кузнецов А. Бабий Яр. Киев: Обериг, 1991

Источник №8.

«Сразу после немецкого вторжения в Каунас, 16-летняя литовская девочка по имени Вера Силкинайте шла мимо городских гаражей, расположенных в стороне от центра. Она натолкнулась на группу возбужденных людей, и поначалу ей показалось, что это обычная пьяная перепалка. Подойдя ближе, она увидела, что один из них лежит на земле, тяжело дыша, а другие стоят вокруг, держа в руках дубинки. Это не была пьяная потасовка – литовцы, выпущенные немцами из тюрьмы, били смертным боем безоружного еврея. «Я испугалась до смерти, - рассказывает она, - я была парализована страхом, я просто не могу передать, что я чувствовала. До сих пор все это стоит у меня перед глазами». В толпе, наблюдавшей за убийством, раздавались одобрительные возгласы и выкрики: «Бей жидов!», а один из мужчин поднял повыше своего маленького сынишку, чтобы тому было лучше видно происходящее. У Веры не укладывалось в голове, как мог малыш на это смотреть. «Что из него после этого вырастет, если он вообще понимает, что происходит? Чего можно ожидать от тех, кто криками поддерживает убийц?»

Лоуренс Рис. Освенцим. Нацисты и «окончательное решение еврейского вопроса», 2014, изд-во Азбука-Аттикус. (Дорога в Трелинку. Глава 8

Источник №9. Предсмертное письмо Артура Зигельбойма

11 мая 1943 года

Историческая справка: А. Зигельбойм – лидер польского рабочего движения. Попытался организовать рабочее сопротивление нацистам в начале войны. Спасаясь от ареста, бежал за границу, был представителем Национального совета польского правительства в изгнании в Лондоне. Был одним из первых, кто узнал об истреблении евреев Польши. 12 мая 1943 года покончил с собой, узнав о восстании в Варшавском гетто и гибели жены и сына. Перед этим написал письмо польскому правительству.

*«Президенту Польской Республики г-ну Владиславу Рачковичу
Главе правительства генералу Владиславу Сикорскому*

«Со своим последним словом обращаюсь я к вам, господа, а через вас – к польскому правительству и народу, к правительствам и народам стран-союзниц и ко всей совести мира: я не могу больше жить и молчать в час, когда уничтожаются остатки польского еврейства. Друзья мои в Варшаве погибли в бою, как истинные герои с оружием в руках. Мне не дано было погибнуть вместе с ними, но душой я там – возле братских могил. Смертью своей я хочу выразить свой последний протест против равнодушия, с которым мир взирает на происходящее и тем самым делает возможным уничтожение еврейского народа.»

И.Арад, И.Гутман, А.Маргалиёт (ред.), Катастрофа в документах, Яд Вашем, Иерусалим, 1978. С. 258-260.

Источник №10.

«...Как реагировали жители Маутхаузена на происходившее в лагере? Одна крестьянка обратилась в 1941 году к руководству лагеря с официальным письмом, жалуюсь на то, что она постоянно становится свидетельницей расстрелов, которые хорошо видны с пригорка, где расположена ее ферма. «У меня слабое здоровье, - объясняет она, - а подобные зрелища вконец расстраивают мою нервную систему. Если уж невозможно прекратить эти бесчеловечные акции, то можно хотя бы перенести их в другое место, подальше от наших глаз...»

Victoria J. Barnett. Bystanders. Conscience and Complicity During the Holocaust. Greenwood Press, Westport, Connecticut - London, 1999, p. 7.

Источник №11. Еврейский погром во Львове, Украина, 1941 г.



<https://zaborona.com/interactive/getto-holokost-u-lvovi/>

Источник №12. Мнение исследователя

Диана Думитру - доцент факультета истории Государственного педагогического университета им. Иона Крянгэ (Молдова)

«Я провела исследование того, почему некоторые люди причиняли вред, а другие помогали евреям во время Холокоста в Румынии. Это в основном сравнительное исследование отношения к евреям на двух соседних территориях, а именно в Бессарабии и Приднестровье. Итак, обе эти территории находились под румынским управлением в 1941–1944 гг. В Бессарабии я нашла доказательства и свидетельства о ряде насильственных нападений бессарабскими гражданскими лицами на евреев. Например, один из самых ужасных случаев произошел в Пепени. Более двухсот еврейских жителей были убиты группами местных жителей и двумя румынскими жандармами. Убиты были сельскохозяйственными орудиями, мотыгамию.

В Приднестровье отношение к евреям было лучше. Я не смогла найти ни одного случая массового насильственного нападения на еврейское гражданское население со стороны местного населения. Я не пытаюсь сказать, что там люди не были вовлечены в насилие, но это были либо полицейские, либо немецкая полиция. Но в остальном местное население не участвовало в насилии. Я хотела найти объяснение для себя, почему есть эта разница?

В межвоенные годы Бессарабия входила в состав Румынии, а другая в состав Советского Союза Уже в 1941–1944 гг. Румыния была нацистским союзником, и обе эти территории находились под их контролем. В Советском Союзе в межвоенные годы власть действительно старались интегрировать еврейское население и бороться с антисемитизмом. Советское государство пыталось донести до населения, что ему не разрешается нападать на евреев ни устно, ни физически. Советский Союз был очень опытным в использовании пропаганды; работа с детьми, создание детских книг о дружбе между еврейскими и нееврейскими детьми. А вот в Румынии все было по-другому. Администрация государства начала очень сильную кампанию против этнических меньшинств и особенно евреев. Все было пропитано антисемитизмом.

Здесь есть и позитивные выводы: когда государство и его правительство стремятся изменить агрессивные действия среди своего населения, у государства есть очень хорошие и мощные инструменты для решения этой проблемы. В течение одного поколения - потому что межвоенный период составлял двадцать с чем-то лет - вы действительно можете изменить мнение людей. Не у всех, не полностью, но, по крайней мере, у вас есть новое поколение, которое начинает думать и воспринимать определенную группу другими глазами. Таким образом, за относительно короткий промежуток времени можно усвоить новые ценности, новые идеи и освоить даже другой тип поведения. Но также государство может и должно использовать все механизмы, которые оно имеет, чтобы лучше обучать свое население и стимулировать хорошие отношения между социальными группами или национальными группами или какими-либо меньшинствами».

https://www.ushmm.org/confront-antisemitism/antisemitism-podcast/diana-dumitru?fbclid=IwAR3_RVr8nIrrIjODP5JL6v5iqphcm9aiPaAUQjNSfDws22xGAQIFQy9kVwQ

Источник №13. Украинский историк Ярослав Грицак о коллаборации

Теоретически коллаборация с каждым оккупантом оставляла наибольший шанс выжить. Коллаборация является неременным спутником каждой войны. В годы Второй мировой, учитывая «тотальный» ее характер, она набрала невиданных ранее масштабов. Однако меру возможной коллаборации чаще всего выбирало не население оккупированной территории, а сам оккупационный режим. Коллаборация получила массовые формы там, где оккупационный режим был мягкий, как вот во Франции («режим Виши»). Совершенно иной ситуация была на восточных оккупированных территориях: здесь допущение представителей местного населения к участию в оккупационной администрации было очень ограниченным. [...] Среди украинцев нашлось немало интеллигентов, простых крестьян и мещан, которые, рискуя своей жизнью, приютили сотни и тысячи евреев (в одном случае жизнь еврейской женщины спас даже офицер украинской полиции, в другом - украинский бургомистр Кременчуга). [...] Однако эти случаи были скорее исключением, чем правилом. В целом украинское общество преимущественно хотя и сочувствовало судьбе евреев, но не решалось оказать им помощь. В условиях немецкой оккупации, когда украинцам и полякам за это грозил расстрел, каждый такой акт был проявлением личной отваги, граничащей с героизмом. А героизм не является явлением ежедневным. [...] Для большинства местного населения вопрос о коллаборации и уничтожения евреев имел как криминальный, так моральный аспект. Оно не участвовало в массовых экзекуциях и остальных злодеяниях фашистского режима, но, с другой стороны, очень мало сделало для того, чтобы им помешать. Совсем несложно найти объяснение этому в особо жестоких условиях немецкой оккупации, падении моральных стандартов и стоимости жизни отдельной личности, причиной которых была война; низкой (или лучше сказать, нулевой) политической культуры всех без исключения участников военного конфликта и тому подобное. Понятно, что только лица с очень высокой моральной ответственностью за себя и общество могли пересилить страх и поступать так, как от них требовал их человеческий долг.

Грицак Я. Страсти по национализму. Исторические эссе. - Київ: Критика, 2011. - 176 с.

ГЛОССАРИЙ

Коллаборационизм (фр. *collaboration* - «сотрудничество») - осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Понятие разделяется на: вынужденный коллаборационизм (нежеланное признание ситуации); сознательный коллаборационизм (попытка извлечения выгоды из ситуации), сотрудничество с врагом оккупанта родины.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №8:

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948г. // Сборник международных договоров. Т.1. ч.1, 2. Универсальные Договоры. ООН. NY. Geneve. 1994.
2. «Дневник Анны Франк», Издательство: Издательство иностранной литературы? 1960
3. «Тропюю памяти»/ Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы. Яд Вашем, Иерусалим, Израиль.
4. Холокост, Энциклопедия, -Москва,2008.
5. Передайте об этом детям вашим, История Холокоста в Европе 1933-1945. Стефан Брухвельд, Пол А.Левин. –М? 2000.
6. ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв: Б.и., 1989. – 195 с.
7. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. док. И материалов / ред. Ицхак Арад. – Иерусалим: Тарбут, 1991. – 424 с.
8. The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust. - Dumitru Diana. Cambridge University Press, 2016, - 261p.
9. Пепел прошлого стучит в наши сердца. Холокост / И.Левит; Общество еврейской культуры Республики Молдова, Институт национальных меньшинств АН Молдовы, Кишинёвская городская б-ка им. И.Мангера. - К.: Б.и., 1997. – 19 с.

Единица обучения №9. МИЛОСЕРДИЕ КАК ПОДВИГ

Единицы содержания

- Истории спасения
- Праведники народов мира. Праведника мира Республики Молдова

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время Холокоста коренное население разных стран относилось к евреям по-разному - от безразличия до враждебности. Многие, вероятно, равнодушно наблюдали за тем, как их бывших соседей арестовывали и убивали. Были такие, которые сотрудничали с нацистами, другие наживались за счет конфискованного еврейского имущества. Но и в жестоком безнравственном мире оставались еще чистые люди. Именно эти немногие с удивительным мужеством сохраняли лучшие человеческие качества.

В Израиле неевреям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, Катастрофы (Шоа), рискуя при этом собственной жизнью, присваивают звание Праведников народов мира. Сегодня в списках праведников более 26 тыс. человек со всего мира. 79 граждан Молдовы получили его за подвиг спасения евреев во время войны. Присвоение этого звания выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии. Участники этого проекта стремятся найти тех, кто помогал преследуемым евреям, и действия которых отличались от поведения безучастных наблюдателей, прямых пособников палачей и самих убийц. Звание Праведник народов мира, в соответствии с определением Закона о Яд Вашем, стало широко известным во всем мире; оно является синонимом чести, человеческого героизма и означает победу добра над силами зла. Признанные Яд Вашем Праведники народов мира – это выходцы из 44 стран; среди них – христиане всех конфессий и мусульмане, верующие и атеисты, мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, образованные, профессионалы и неграмотные крестьяне, богатые и бедные. Единственное, что их объединяет – это человечность и мужество, стремление в жестоких условиях террора сохранить лучшие нравственные качества. Только в Польше было спасено около 120 тысяч евреев. По оценкам, до 350 тысяч поляков принимали участие в спасении евреев в той или иной мере, на разных стадиях спасения. Как минимум, 5 000 поляков, спасавших евреев или помогавших им, были казнены нацистами за эту помощь.

Помощь евреям требовала большого мужества и самопожертвования. Нацисты угрожали смертью любому, кто укрывал евреев. Цена, которую пришлось заплатить многим спасителям, отличалась в разных странах. В Восточной Европе немцы убивали не только человека, который укрывал евреев, но также всю его семью. В Западной Европе репрессии были не такими жесткими, однако и там многие праведники были убиты или погибли в концлагерях. И спасители, и те, кого они спасали, находились в постоянном страхе. Опасность могла грозить не только со стороны немецких властей. Антисемитски настроенные соседи часто доносили на праведников.

В честь этих людей по всей территории Мемориала Яд Вашем в Иерусалиме были посажены деревья как символ возрождения жизни. Аллея Праведников народов мира была заложена в 1962 году неподалеку от Долины разрушенных общин. Имена Праведников выбиты на стенах, окружающих Сад. К сожалению, известны имена далеко не всех спасителей. Все акции по спасению евреев проводились тайно, поскольку любая помощь еврею была связана с риском для обеих сторон. Поэтому зачастую очень непросто узнать обстоятельства спасения и даже из-за недостатка информации не всегда удается установить личность спасителя. Некоторые из них были уничтожены вместе с евреями, которых они прятали, и таким образом не осталось никого, кто мог бы сообщить о них. Иногда люди, имея информацию о случаях спасения, не обращаются в Яд Вашем, чтобы рассказать об этом. С целью увековечить этих безымянных героев, Яд Вашем воздвиг Памятник Неизвестному Спасителю на Аллее Праведников народов мира. В спасении евреев принимали участие люди самого разного социального происхождения — от неграмотных сельских жителей до членов королевских семей. Им помогали представители практически всех профессий: военные, чиновники, священники, рыбаки, рабочие, крестьяне, служащие, деятели науки и искусства, учителя, предприниматели и так далее.

В отдельных случаях для помощи евреям свои возможности использовали высокопоставленные немцы. Из этих спасителей наиболее известен Оскар Шиндлер — немецкий бизнесмен, спасший более тысячи евреев из лагеря Плашов, устроив их работать на свою фабрику. Есть среди «праведников мира» дипломаты и гражданские чиновники. Среди наиболее известных — Аристидес Соуса Мендес (Португалия), Тиунэ Сугихара (Япония) и Пауль Грюнингер (Швейцария), рисквавшие своей карьерой ради спасения евреев. Китайский генеральный консул в Вене ХэФэншань выдал евреям тысячи виз в Сингапур и другие страны. Сотрудник иранского посольства в Париже Абдул-Хусейн Сардари также спасал евреев в оккупированном нацистами Париже, выдав им около трех тысяч иранских виз. Но самый знаменитый дипломат, спасавший евреев — это, вероятно, Рауль Валленберг из Швеции, спасший десятки тысяч венгерских евреев. Лишь в 2006 году стало широко известно имя сальвадорского дипломата — полковника Хосе Артуро Кастельяноса, выдавшего около 40 тысяч фальшивых документов о сальвадорском гражданстве европейским евреям (в основном из Венгрии), что позволило спасти более 25 тысяч человек. Среди праведников мира необходимо отметить сотрудника испанской миссии в Будапеште Джорджо Перласка и консула Испании в Афинах Себастьяна Ромеро Радигалеса.

Методические рекомендации к единице обучения **МИЛОСЕРДИЕ КАК ПОДВИГ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Представление различных историй с различных точек зрения со ссылкой на исторические силы и факторы, которые формировали современный мир;
2. Поддержание коммуникации и диалога между людьми, принадлежащими к различным культурным обществам, в целях поощрения уважения и культуры и мирного сосуществования;
3. Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие у учащихся понимания особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;
2. Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
3. Развивать ценностно-смысловую компетенцию учащихся в сфере мировоззрения, связанную с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Праведник Мира, милосердие.

Для XI-XII классов: Проблема выбора, урок человечности.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *История румын и всеобщая история* при проведении уроков, связанных со Второй мировой войной.
2. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература* при изучении проблем гуманизма, морали, нравственности.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №8 «Стоящие в стороне»: ответственность за выбор»,

Связь с единицей обучения № 10 «Дети – жертвы Холокоста»,

Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Составление краткого рассказа, позволяющего учащимся развернуто показать свое личное отношение к событию, действующим лицам и т.д.; применение знаний в процессе анализа документов, газетных сообщений, различных жизненных ситуаций.

Для XI-XII классов: Критический анализ источников; применение знаний в процессе анализа документов для личностного самоопределения; рассказ учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель дает наводящие вопросы о том, кто такие «праведники»; уточняет, что термин «Праведник народов мира» выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии.
Осмысление содержания	Учащиеся знакомятся с историями спасения как прямым доказательством того, что спасители в своих действиях руководствовались принципами справедливости, честности, не нарушали правил нравственности.
Размышления	Учащиеся при работе с документами узнают, что существовала реальная опасность для спасавшего и его близких. Действия спасителя не были мотивированы получением денежного вознаграждения, и существовала реальная опасность для спасавшего и его близких.
Расширение	Подводя итоги и анализируя документы, учащиеся делают выводы: 1. Праведники Мира – это мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, образованные, профессионалы и неграмотные крестьяне, богатые и бедные. 2. Единственное, что их объединяет, это человечность и мужество, стремление в жестоких условиях террора сохранить лучшие нравственные качества. На постере учащиеся обозначают качества, которыми должны обладать праведники.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Праведники народов Мира. Праведники Мира Республики Молдова	Источники №1, №2, №3, № 7 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе
Истории спасения	Источники №2, №4, №5, №6, №7 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися Формативное оценивание Самооценивание и Взаимооценивание

Источники к единице обучения **МИЛОСЕРДИЕ КАК ПОДВИГ**

Источник №1.

С 6 марта 2013 года отмечается Европейский день памяти праведников мира. Он был установлен Европарламентом в 2012 году. На 1 января 2017 года «Яд Вашем» признал праведниками мира 26 513 человек. Звание «Праведника мира» присуждается при соответствии следующим критериям:

1. Активное участие в спасении одного или нескольких евреев от опасности немедленного уничтожения или депортации в лагерь смерти.
2. Спаситель осознавал и подразумевал именно спасение еврея.
3. Действия спасителя не были мотивированы получением денежного вознаграждения или другой компенсации, как, например, переход спасаемого в другую веру, усыновление ребёнка и т. д., и если он брал деньги, то лишь для того, чтобы обеспечить успех спасения, а не с целью обогащения.
4. Существовала реальная опасность для спасаемого и его близких. В особых случаях принимается во внимание экономическое и общественное благополучие спасителя.
5. Все вышеперечисленное подтверждается свидетельствами выживших, тех, кому была оказана помощь, или наличием подходящих документов, подтверждающих факт спасения и его обстоятельства.

Критерии были установлены с целью присвоения звания, поэтому они не всегда соответствуют методам научного исследования. В частности, основным требованием для рассмотрения дела в комиссии по присвоению звания является свидетельство спасённого о характере помощи. Всего в нескольких случаях комиссия приняла в качестве обоснования архивные документы как достаточное доказательство. Показания свидетелей являются не только необходимым критерием, но и часто единственным доказательством. В честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения, на которой самому праведнику или его наследникам вручается почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках — иврите и французском — выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир. Большая часть этих людей жила в европейских странах, оккупированных нацистами. 79 граждан Молдовы признаны «Праведниками мира», история каждого из них – настоящий урок человечности.

Источник №2. Распределение по странам, получившим звание Праведника мира по странам (на 1 января 2017 года)

Страна	Количество званий	Страна	Количество званий
Австрия	109	Куба	1
Албания	75	Латвия	136
Армения	24	Литва	891
Белоруссия	641	Люксембург	1
Бельгия	1731	Северная Македония	10
Болгария	20	Молдавия	79
Босния	42	Нидерланды	5595
Бразилия	2	Норвегия	67
Великобритания	22	Перу	2
Венгрия	844	Польша	6706
Вьетнам	1	Португалия	3
Германия	601	Россия	204
Греция	335	Румыния	60
Грузия	1	Сальвадор	1
Дания	22	Сербия	135
Египет	1	Словакия	572
Индонезия	2	Словения	10
Ирландия	1	США	5
Испания	9	Турция	1
Италия	682	Украина	2573
Китай	2	Франция	3995
Хорватия	115	Швейцария	49
Черногория	1	Швеция	10
Чехия	116	Эквадор	1
Чили	2	Эстония	3
Всего	26 513	Япония	1

<https://www.yadvashem.org/ru/righteous/statistics.html>

Источник №3. Медаль праведников народов мира



Люди, удостоенные звания «Праведник народов мира», награждаются специальной медалью с именем спасителя, отчеканенном на ней, и Почетным удостоверением. Имя Праведника выбивается на Мемориальной стене в Саду Праведников, находящемся на территории Яд Вашем в Иерусалиме. Награды вручаются спасителям или их ближайшим родственникам в Израиле либо в странах их проживания дипломатическими представителями государства Израиль. На церемонии вручения наград присутствуют представители местных властей. Информация о ней передается в СМИ.

<http://holocaustmuseum.kharkov.ua/index.php/pravedniki-narodov-mira>

Источник №4. Из пятисот осталось двое

Из воспоминаний Семена Мирочника

«Я родился в городе Очакове в семье рабочего–пекаря и там жил до начала войны. Семья наша состояла из восьми человек: отец, мать, две сестры и три брата.

После захвата Очакова немецко-фашистскими войсками в августе 1941-го по указанию немецкого коменданта на каждом доме, где жили евреи, была нарисована шестиугольная звезда, а на одежду каждого еврея нашита шестиугольная звезда из белой ткани. Все это было сделано для того, чтобы любой мог поиздеваться над несчастными людьми.

В сентябре 1941-го всех евреев согнали в лагерь (гетто) за колючей проволокой (в бывших бараках строителей), где они жили под охраной полицейских и жандармов. 17 ноября поздно вечером всех находящихся там евреев, примерно 500 человек, выгнали из помещений, не дав даже одеться, и погнали под конвоем на расстрел за город (там были противотанковые рвы). Из всех, находившихся в гетто, удалось уйти с места расстрела живыми мне, моему брату Ефиму (16 лет) и девочке Белле Трудерман, которую на следующий день поймали и расстреляли.

.... Уходя из Очакова, мы придумали себе легенду – идем из Николаева в Тирасполь к тетке. Родители погибли при бомбежке. Брат стал Федором Лоренко, я – Николаем Лоренко. Мы выдавали себя за украинцев. По пути иногда ночевали в селах, но без разрешения старосты или коменданта сельские не пускали переночевать. Приходилось ночевать в скирдах соломы или в заброшенных окопах. Недалеко от Одессы мы увидели группу людей, в основном женщин, которые садились в крытую грузовую машину, которая направлялась в Тирасполь. Мы также сели в эту машину.

Анна Константиновна Неделеяк - женщина, с которой мы познакомились в пути, жила в Тирасполе. Она взяла нас к себе переночевать. На дворе уже стояла зима, в 1941 году в декабре были сильные морозы до минус 20 градусов. Положение наше было безвыходным. Стоял вопрос, что делать дальше в чужом городе, не имея никаких знакомых, без документов. И Ефим рассказал Анне Константиновне правду. Она восприняла все спокойно и сказала, что постарается помочь нам. Она сама подготовила мужа, сына и дочь, рассказала им, кто мы есть на самом деле. В течение 4-х месяцев мы скрывались у них....

В моей семье никто не умер своей смертью. В лагере (гетто) в городе Очакове были расстреляны отец, мать, сестры Рива и Циля, братья Израиль и Александр. Брат Ефим, с которым мы пережили оккупацию, погиб на фронте в августе 1944 года. Всего во время войны немецкими фашистами было расстреляно и замучено более 100 моих родственников со стороны отца и матери....

Супруги Иван и Анна Неделеяк вместе со своими детьми Демьяном и Марией предоставляли помощь братьям до освобождения. Они научили их говорить на местном диалекте, объяснили, как вести себя в христианские праздники, а затем помогли устроиться пастухами в глухой деревне. До освобождения района в апреле 1944-го братья Мирочники пасли скот, трудились на других сельскохозяйственных работах. Анна и Иван Неделеяк навещали мальчиков и поддерживали их.

После освобождения старший брат Ефим Мирочник пошел добровольцем в Красную Армию и погиб в бою при освобождении Польши. Семен Мирочник поддерживал отношения с семьей Неделеяк долгие годы, даже после своей эмиграции в США в 1991 году.»

<https://www.yadvashem.org/ru/righteous/stories/nedelyak/mirochkin-testimony.html>

Источник №5. История спасения

Праведники народов мира Бынзарь Федор , Бынзарь Анна, Бынзарь Александр, Бынзарь Григорий

В городе Фалешть и селах региона до войны проживало довольно много евреев. К счастью, в июне-июле 1941г. часть еврейского населения успела убежать от наступления румынской армии и подалась на восток, в глубь Советского Союза. Когда в село пришли румынские жандармы -повсеместно начались преследования, издевательства и убийства евреев. Спустя всего неделю Моше Глузман, его жена Белла, их двухлетний сын Ицик и его бабушка Хайка были убиты во дворе собственного дома. 14-летнюю Риву, 10-летнюю Анну и 9-летнюю Цилю спрятал в подвале своего дома Федор Бынзарь. Чуть позже он перевез детей в укрытие, организованное в домике, находящемся на семейном винограднике. Сестры прятались там в течение двух месяцев, а Александр и Григорий, сын и внук Федора и Анны, приносили им еду.

Но однажды пришла беда. Румынские жандармы ворвались в дом и, угрожая карабинами, перевернули все. Прятавшихся нашли. На второй день под конвоем сдали в комендатуру, а оттуда отправили в гетто г.Крыжополя. Только чудо спасло семью Бынзаря от наказания или расстрела за то, что они прятали евреев. Тяжело пришлось малышам Циле, Анне и Риве, хотя добрые люди, узники гетто, старались помочь им, чем только могли. Голод, болезни, и все тяготы лагерной жизни были изнурительными. Освобождение советской армией принесло свободу. Советская власть отправила изможденных сестер в больницу, а затем как сирот устроила в детдом. Девочки рвались в Катарник и вскоре, с согласия семьи Бынзарь, возвратились в родное село, к своим приемным родителям на правах дочерей. В 2004 году Яд Вашем удостоил Бынзарь Федора, Бынзарь Анну, Бынзарь Александра, Бынзарь Григория почетным званием «Праведник народов мира».

<https://www.jcm.md/ru/all-news/pravednik>

Источник №6. История спасения

Праведники народов мира Меклуш Леонтий и Меклуш Елизавета

Леонтий Григорьевич и Елизавета Федоровна Меклуш были жителями молдавского села Глинжены (Glingeni), в окрестностях города Бельцы. Накануне войны в семье росло шестеро детей, в возрасте от пятнадцати до четырех лет. В 1942-ом году в семье появился Ефим, седьмой и последний ребенок.

Правду о своем происхождении он узнал спустя много лет. В 1988-ом году умирая, Елизавета поведала Ефиму, что он не ее родной сын. Его настоящие родители Рахиль и Янкель Бадинер были когда-то соседями Меклушей. Весной 1942-го года, когда евреев села Глинжены, около 30 семей, повели на смерть, Рахиль Бадинер успела передать своего новорожденного сына Елизавете Меклуш. Рискаю собой и своими собственными детьми, Меклуши не побоялись принять, а затем сохранить, в условиях оккупации, еврейского малыша. Их ближайшие соседи, а также родственники знали о его происхождении, но хранили тайну. Для всех остальных Ефим был еще одним ребенком в обычной многодетной молдавской семье.

Ни приемные родители, ни старшие братья и сестры долгие годы не могли решиться рассказать ему о страшной смерти его биологических родителей, которых расстреляли вместе с детьми и другими евреями на окраине села. Зная, что никого из Бадинеров не осталось, они решили не травмировать спасенного ребенка, тем более что привязались к нему и считали своим.

В 46 лет, узнав правду, Ефим Меклуш отправился в Глинжены, откуда его семья уехала много лет назад. Кое-кто из старожилов села еще помнил о спасении еврейского мальчика семьей Меклуш. По крупицам восстанавливая информацию о своем происхождении, Ефим нашел двоюродных сестру и брата.

Они вместе с родителями успели эвакуироваться накануне вступления немцев в Бельцы, а вернувшись в Молдавию, в 1945-ом году, узнали, что вся семья дяди Янкеля Бадинера погибла. В их доме спасенный впервые увидел фотографии своих погибших родных, узнал об их жизни. В память о них Ефим добавил к своей фамилии Меклуш фамилию своих биологических родителей, Бадинер

<http://db.yadvashem.org/righteous/family.html?language=ru&itemId=5726631>

Источник №7. Сад праведников в Яд Вашем



Фото: Alexander Rotenberg shutterstock

<https://www.vesty.co.il/articles/0,7340,L-4953168,00.html>

ГЛОССАРИЙ

Праведники народов мира - почётное звание, присваиваемое Израильским институтом катастрофы и героизма национального мемориала Катастрофы (Холокоста) и Героизма «Яд Вашем». Признанные получают именную медаль и Почетную грамоту, а их имена увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме.

Милосердие - чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение; а также сама такая помощь, прощение, например, благотворительность.

Гуманность - любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человечность, человеколюбие. Система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, обусловленная нравственными нормами и ценностями, представленная в сознании переживаниями сострадания и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, помощи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №9:

1. Яд Вашем. Учебные и методические материалы на ресурсе: <https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>
2. The Story of Tamara Koblik. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamara-koblik> (În limba română, subtitlat în rusă).
3. „The Moldovan Jewish Family Album” - pictures and stories from Centropa interviews in Moldova. – expoziție. Chișinău, 2017.
4. The Story of Ivan Barbul. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul> (În limba română, subtitlat în rusă)
5. Alte filme și materiale metodice din web-saitul <http://www.centropa.org/>
6. Dumitru, Diana. Holocaustul: texte, teorii, memorii: Note de curs / Diana Dumitru; Univ. Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău. – Ch.: Pontos, 2009. – 84 p.

Единица обучения №10. ДЕТИ – ЖЕРТВЫ ХОЛОКОСТА (Анна Франк, Роман Кравченко, Шабс Ройф, Януш Корчак)

Единицы содержания

- Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*«Если у человечества еще нет лекарства от рака; если оно пока не осваивает Марс, если оно все еще не в силах победить голод и найти новые источники энергии, то это только потому, что те еврейские гении, которые должны были совершить все эти открытия, сгорели в печах Освенцима»
(Из выступления Эли Визеля на церемонии памяти жертв Катастрофы 2000 года)*

Из 6 миллионов погибших в результате Холокоста евреев 1,5 миллиона – дети в возрасте до 15 лет.

В ходе Второй мировой войны самыми незащищенными и легкоуязвимыми жертвами нацистов были дети. Согласно нацистской идеологии, убийство детей из «нежелательных» или «опасных» групп рассматривалось как часть «расовой борьбы», а также как превентивная мера защиты.

Судьбы детей-жертв Холокоста можно разделить на следующие категории:

- 1) дети, убитые по прибытии в лагерь смерти,
- 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения,
- 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их,
- 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов, и
- 5) дети, убитые во время карательных или, как их называли, антипартизанских операций.

В концлагерях и гетто погибало множество детей: из-за отсутствия еды, одежды, крыши над головой. Нацистское руководство равнодушно относилось к массовой смертности детей, так как считало, что дети из гетто непригодны для какой-либо полезной деятельности. Их редко использовали на принудительных работах, поэтому была велика вероятность их быстрой депортации в концлагерь или лагерь смерти (наряду со стариками, больными и инвалидами), где их обычно убивали.

После прибытия в Освенцим или другой лагерь уничтожения большую часть детей сразу посылали на смерть в газовые камеры. На оккупированной Германией территории Польши и Советского Союза тысячи детей были расстреляны и брошены в общие могилы. Януш Корчак - выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель - в 1940 году вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещен в Варшавское гетто. В гетто Корчак отдавал все силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты. Воспитанники Корчака изучали иврит и основы иудаизма. Он отклонил все предложения неевреев-почитателей его таланта вывести его из гетто и спрятать на «арийской» стороне. Когда в августе 1942 года пришёл приказ о депортации Дома сирот, Корчак пошёл вместе со своей помощницей, другими воспитателями и примерно 200 детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Трелинку. Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.

Далеко не все имена детей, ставших жертвами Холокоста известны, но имя Анны Франк, еврейской девочки из Германии, вместе с родителями скрывавшейся от нацистов в Нидерландах, но схваченной, отправленной в Освенцим и погибшей там, стало символом трагедии многих еврейских детей. Известный всему миру Дневник Анны Франк - это живое откровение, детский взгляд на страшную реальность событий, свидетелем и жертвой которых стала она сама.

Дневник 15-летнего подростка Романа Кравченко из города Кременец стал одним из важных документов на Нюрнбергском процессе. Его свидетельства поражают смелостью суждений и раскрывают трагедию уничтожения нацистами в августе 1942 года более 10 тысяч евреев города Кременец Тернопольской области.

В Молдове трагедия Холокоста тоже проявилась в полной мере. В массовых расстрелах погибло много еврейских детей. Имя Шабса Ройфа, родившегося в маленьком молдавском селе Старые Друиторы и чудом выжившего в ходе массового расстрела, хорошо известно в еврейской общине Республики Молдова и за ее пределами. Известны имена и других чудом спасшихся детей. Некоторые из них носят фамилии людей, которым они обязаны своим спасением, например, Иван Барбул и Роман Фуйор. Даже тем детям, которым удалось эвакуироваться в безопасные районы, выпало немало испытаний. Сегодня мы узнаем о

том, как им удалось выжить из интервью и рассказов свидетелей трагедии. Выставка «Молдавский еврейский семейный альбом» рассказывает о судьбах нескольких семей наших соотечественников.

Тема спасения детей во время войны – это особая тема, заслуживающая внимания, потому что она дарит великую надежду на то, что человечность и милосердие – вечны.

С 1938 по 1940 год функционировал «Киндертранспорт» (нем. «Детский транспорт») – спасательная операция, которая состоялась за 9 месяцев до начала Второй мировой войны. Её суть заключалась в перевозке и размещении на территории Великобритании детей, признававшихся на основе Нюрнбергских расовых законов евреями, из нацистской Германии, Австрии, Чехословакии, Польши и вольного города Данцига. Великобритания приняла почти 10 000 юных беженцев. Они были расселены в приёмных семьях, хостелах и фермах страны. Большинство детей пережило войну, но лишь очень немногие воссоединились с родителями, так как часто эти дети были единственными оставшимися в живых из своих семей, уничтоженных в Холокосте.

Некоторые неевреи предоставляли убежище еврейским детям, а иногда, как в случае Анны Франк, и членам их семей. Во Франции почти все протестантское население небольшого городка Шамбон-сюр-Линьон, так же, как и католические священники, и духовные мирские католики, участвовало в укрывании еврейских детей с 1942 по 1944 год. Таким же образом много детей было спасено в Италии и Бельгии.

Память о детях, уничтоженных нацистами в годы Второй мировой войны, увековечена в детском зале музея Яд Вашем, где во тьме мерцают тысячи маленьких звёзд – огоньков и непрерывно звучат имена погибших еврейских детей. Этот зал – одно из самых тяжелых для посещения мест и одновременно одно из самых посещаемых. Сюда приходят взрослые и дети, израильтяне и гости, правительственные делегации и царственные особы. Сохранение памяти об этих безвинных жертвах оставляет надежду, что подобная трагедия больше не повторится.

Методические рекомендации к единице обучения **ДЕТИ-ЖЕРТВЫ ХОЛОКОСТА**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Описание собственных мыслей и эмоций, которые могут влиять на поведение, вследствие изучения феномена Холокоста;
2. Мультиперспективный анализ альтернативных взглядов на Холокост в родном пространстве;
3. Содействие тому, чтобы основные свободы и права человека были признаны всеми, всегда должны быть защищены и уважаться в любое время в жизни.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание о трагедии детей в годы Второй мировой войны: факты, общая статистика, места массового уничтожения;
2. Знание основных имен и персональных историй детей – жертв Холокоста;
3. Умение работать с материалами интервью, фильмами и фотоматериалами;
4. Знание историй детей – жертв Холокоста, живших в родном городе, селе;
5. Знания о музее Яд Вашем.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Дети-жертвы Холокоста, праведники мира.

Для XI-XII классов: Дети-жертвы Холокоста, праведники мира, Киндертранспорт.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература/Мировая литература* (лицейские классы) – использование произведений писателей и поэтов при изучении литературы послевоенного периода в XII классе.
2. Связь с дисциплиной *История румын и всеобщая история*.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №8 «Стоящие в стороне»,

Связь с единицей обучения №9 «Милосердие как подвиг».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Работа с персональными историями, изучение дневника Анны Франк, работа с фильмами «Иван Барбул» и «Тамара Коблик».

Для XI-XII классов: Встречи с людьми, пережившими Холокост, рефераты по теме, написание эссе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель начинает урок с фразы из Торы: «Кто спасет одну жизнь – спасет целый мир» И задает вопрос классу: Как эта цитата соотносится с идеей спасения детей в годы Холокоста?
Осмысление содержания	По выбору учителя на уроке используется либо фильм о детях, переживших Холокост, либо исторические источники с использованием биографических данных. Эта тема всегда несет эмоциональную нагрузку, поэтому важно, чтобы учащиеся высказывали свои эмоции, делились переживаниями. Тема дает возможность осознать уникальность каждого человека, ценность человеческой жизни, ценность мира.
Размышления	Работая в группах, учащиеся анализируют предложенные исторические источники, узнают о переживаниях детей, трудностях и их маленьких победах. Осознают масштабы Катастрофы сквозь призму жизни одного ребенка.
Расширение	Трагедия еврейских детей в годы Холокоста может рассматриваться и как пролог для обсуждения темы «Защита прав детей в наши дни», «Право на мирную жизнь для детей в «горячих точках».

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Дети – жертвы Холокоста	Источники: 1- 6	Оценивание
Личные истории: Анна Франк, Януш Корчак	Источник 1,2	Работа с личными историями Эссе
Дети-жертвы Холокоста из нашего региона: Шабс Ройф, Иван Барбул, Тамара Коблик, Муся Пинкензон и другие	Фильм 1,2	Работа с фильмами Рефераты

Источники к единице обучения **ДЕТИ – ЖЕРТВЫ ХОЛОКОСТА**

Источник №1. Анна Франк

В 1934 году семья А.Франк, спасаясь от политики нацистов, переехала из Германии в Нидерланды. После оккупации этой страны нацистами оставаться в городе стало небезопасно и в 1942 году все члены семьи прячутся в безопасном месте, которое им предоставили друзья. В 1944 году по доносу их убежище было раскрыто и все члены семьи были отправлены в концлагерь, где погибли все, кроме отца Анны Франк, который опубликовал дневник дочери в 1947 году.



Один день из жизни Анны Франк (Фрагмент из дневника)

Воскресенье, 14 июня 1942 г.

Начну с того момента, когда увидела тебя на столе среди других подарков ко дню рождения. (То, что я накануне сама выбрала тебя в магазине, не имеет значения). В пятницу 12 июня я проснулась в шесть утра. И не удивительно, ведь это был день моего рождения! Но встать так рано я не могла, так что пришлось усмирять свое любопытство до без четверти семь. Терпеть дольше было невозможно, и я спустилась в столовую, где меня радостно приветствовал наш кот Морши. В семь часов я заглянула

к маме с папой, а потом в гостиную, чтобы рассмотреть подарки. Первым увидела тебя - мой самый лучший подарок.

Еще были букет роз и два букета пионов. От родителей я получила голубую блузку, настольную игру и бутылку виноградного сока, которое, по-моему, напоминает по вкусу вино (вино ведь тоже делают из винограда), настольную игру, баночку крема, 2.5 гульдена и талон на две книжки. Еще книгу «Камера Обскура», которую я, правда, поменяла, потому что она уже есть у Марго, домашнее печенье (испеченное, разумеется, мною, я -- мастерица по печенье!), много сладостей и мамин клубничный торт. А также письмо от бабули, пришедшее именно в этот день, случайно, разумеется.

Источник №2. Фрагмент из дневника Анны Франк

Четверг, 25 мая 1944 г.

Каждый день что-то происходит. Сегодня утром арестовали Ван Хувена, он укрывал в своем доме двух евреев. Это большой удар для нас. Бедных евреев ждет жестокая участь, и Ван Хувена, вероятно, тоже. Это ужасно.

Похоже, что весь мир встал с ног на голову. Порядочных людей посылают в концентрационные лагеря, тюрьмы, обрекают на одиночное заключение, в то время как подлецы приходят к власти и командуют старыми и молодыми, бедными и богатыми. Постоянные аресты: один попадает на черной торговле, другой - на помощи евреям. Никто, кроме тех, кто на службе у фашистов, не знает, что будет завтра.

Арест Ван Хувена тяжело сказался на нашей повседневной жизни. Беп не может сама таскать мешки картофеля, так что не остается ничего другого, как потуже затянуть пояс. Как все устроится, еще не знаю - ясно только, что легче не будет. Мама говорит, что нам придется совсем отказаться от завтрака, днем есть кашу и хлеб, вечером жареную картошку и, может, немного овощей и салата - на большее мы рассчитывать не можем. Придется поголодать, но все лучше, чем попасть к немцам.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA_%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0

http://www.lib.ru/INPROZ/FRANK_A/dnevnik_anny_frank.txt

Источник №3. Рутка Ласкер и её дневник

Рутка Ласкер родилась в Кракове, Польша. После прихода к власти Немецкой националистической народной партии в 1939 году ее семья переехала в Бендзин. Через четыре года она начала писать о событиях в гетто и слухах, которые доходили до жителей Бендзина: о концентрационных лагерях, невыносимых условиях труда и газовых камерах.

Из дневников:

«В голове не укладывается, что уже 1943 год и этот ад продолжается уже четыре года. Дни быстро сменяют друг друга; один похож на другой»

«Несмотря на все ужасы, я хочу жить, хочу дождаться следующего дня. А это значит ждать Освенцима или трудового лагеря»

«Ещё в прошлом году я гуляла в полях. Множество цветов напоминали, что однажды можно будет выйти на Малаховскую улицу, не боясь депортации. Иметь возможность сходить вечером в кинотеатр».



Эти фотографии были найдены 14 летней сводной сестрой, Захавой Ласкер уже после войны. Отец хранил в фотоальбоме фотографии погибших во время Холокоста детей.

В 2006 году в Бендзине был найден дневник Рутки Ласкер. Поняв, что не выживет, она решила рассказать обо всех событиях, свидетелем которых была, в надежде, что будущие читатели узнают, как она жила и погибла. В апреле 1943 года семью Ласкер из дома на Казернерштрассе переселили в закрытое гетто в Камёнку, пригород Бендзина. В августе 1942 года Яков Ласкер, его жена Дорка, их дети Рутка и Иоахим и его мать Голда были отправлены на поезде в Аушвиц. Рутку, Иоахима и Дорку сразу же отправили в газовые камеры. Яков, сильный и здоровый мужчина, был направлен на принудительные работы.

*История и дневники Рутки на ресурсе:
<http://berkovich-zametki.com/2016/Starina/Nomer1/Tamarina1.php>*

Источник №4 . Отрывок из дневника Романа Кравченко

«Не знаю, что может чувствовать человек в свою последнюю минуту, не хочу думать, можно сойти с ума. Были такие, кто пробовал сопротивляться, не хотел раздеваться, не хотел входить в ров. С ними кончали на месте и сбрасывали в яму. Видел и человека, который, направляясь к яме, жевал хлеб. Милиционеры, единственные непосредственные свидетели всего этого, после нескольких минут пребывания там трезвеют. Их заряжают новой порцией алкоголя. Гестаповцам заряжаться не надо. Им это не впервой. Они забрасывали еще живых людей гранатами в ямах в Ровно и наблюдали потом, как земля двигалась под напором шевелящихся тел, это на них не действовало. Они расстреливали бесконечные ряды людей, выстроенных над дорожными рвами в Киеве.

Они перед погромом в Дубно отделили всех специалистов, предложили им выбрать по одному ребенку из своих детей и возмутились, впадали в бешенство, когда эти несчастные отказывались работать, прося, чтобы их расстреляли вместе с семьями.

Один за другим едут автомобили. Уже вечер, они не так наполнены - на дне сидят женщины, девушки, дети. Одна бессмысленно улыбается. Другая поправляет платочек на голове. Да вы же через десять минут будете убиты, поймите это, сопротивляйтесь, наконец!!!



Нет. Люди в апатии, лишь бы скорее кончилось, лишь бы скорей. Так действуют голод, побои.

Вот едет Арек З., мой приятель. Сидит с краю, голова опущена за борт машины, он смотрит на камни мостовой, мелькающие под колесами. Каждый камень - ближе к цели, ближе к концу жизни человека, не видевшего еще жизни. Я не забуду его лицо - лицо человека, который знает, что через несколько минут будет мертв, а через час его тело, разьедаемое хлоркой, будет покрыто еще несколькими слоями тел. Надо быть в положении этих людей, чтобы почувствовать все то, что чувствовали они, по крайней мере, те из них, кто мог еще думать и чувствовать. Сегодня гестапо уехало в Почаев и Вишневец. Там сегодня происходит то же, что у нас - вчера».

<https://military.wikireading.ru/44700>

<https://klonik69.livejournal.com/339990.html>

Источник №5. Диана Будисавлевич

Диана Будисавлевич (1891 - 1978 гг.) - югославский врач и гуманитарный работник австрийского происхождения, спасшая из нацистских концлагерей более 12 000 детей.



В ходе войны, в апреле 1941 года, Югославия была захвачена немецкими войсками, начавшими истребление евреев и ромов, создав многочисленные концентрационные лагеря в Хорватии. Узнав про детей, находившихся в лагерях смерти, Диана начала акцию по спасению детей и женщин в различных концлагерях на территории Югославии, в том числе Ясеновац. Используя свои австрийские корни и влияние мужа, она организовала депортацию детей из лагерей в Австрию с последующим их усыновлением. Для этих целей она привлекала также хорватское отделение Красного Креста.

Фрагменты записей из дневника

23 октября 1941 года: «В лагере находятся женщины с детьми, их разместили на полу, без одеял и теплой одежды, без самого необходимого. Нужно найти людей, которые бы позаботились о них».

27 октября 1941: «В последние дни ко мне постоянно приходили незнакомые женщины. Поскольку работать можно было только втайне, я просила их сообщать об этом только тем, кому можно полностью доверять. Уже через несколько дней удалось оповестить многих людей и собрать большое количество теплой одежды. С двумя моими дочерьми и несколькими подругами мы начали шить. Из шерстяных и бархатных штор мы делали детские пальто, платья и одеяла. Упаковывали вещи в моем гараже. Поскольку я начала сбор денег, у нас появилось немного средств и для покупок».

29 июля 1942: «На этот раз я еду с особым поручением от Красного Креста. Таким образом, у меня больше возможностей».

3 августа 1942: «В 20 часов мы отправляемся в Ясеновац. Группу женщин и детей сажают в вагоны. К сожалению, мы уже не можем забрать этих детей. Накануне женщины, надеясь, что их скоро отпустят домой, не захотели нам их отдать. Потом мне рассказали, что, когда матери поняли, что их увозят, они стали умолять коменданта, чтобы детей передали нам. Но им было сказано, что больше нет бумаги для составления списков. Детей оправили вместе с матерями».

4 августа 1942: «Мы начали составлять списки. Около 10 часов явились усташа (представители националистической организации), чтобы забрать около 1000 женщин, хотя была договоренность, что сегодня я могу забрать детей, а женщин увезут только на следующий день. Началась ужасная суматоха. Многих детей еще не успели записать, а усташа уже уводили матерей. Усташа говорили женщинам, что им лучше передать нам детей, потому что им они не нужны и их сбросят в реку. Я думала, что это пустая угроза, но позже врач мне сказал, что, скорее всего, это правда».

25 мая 1945: «Утром приходили два человека, которые по распоряжению министерства социального обеспечения требовали у меня альбомы с фотографиями детей. Как выяснилось позже, они были из Отдела защиты народа».

28 мая 1945: «Передаю картотеку, записи для поиска неизвестных детей, альбомы фотографий и описание особых примет детей».

Однако многим из них она так и не смогла помочь вернуться в свои семьи. В мае 1945 года коммунисты изъяли ее архив. Те, с кем Диана взаимодействовала, были отстранены от работы или арестованы. От ее услуг по воссоединению семей отказались.



Дети-заклученные хорватского концлагеря в Сисаке или Градишке. Фото 1942 года
<https://a.d-cd.net/2d3b7d5s-960.jpg>; <http://ju.org.ua/ru/holocaust/738.html>

Фильм 1. Иван Барбул

<https://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul>

Фильм 2. Тамара Коблик

<https://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamara-koblik>

Источник №6. История Язль (Зося) Зайчик-Рознер – кукла Зузя (Польша) из пособия «Три Куклы» (Яд Вашем, Иерусалим)

Какой была кукла Зузя и как она выглядела?

Кукла Зузя появилась на свет уже во время войны в Варшавском гетто – этим и объясняется ее неприглядный внешний вид.

Зузя была единственной игрушкой девочки Зоси в одном из подвалов Варшавского гетто. Подвал этот был для Зоси и жилищем и укрытием. Зузя и после побега Зоси из гетто на «арийскую сторону» осталась ее любимой игрушкой. Сделала эту куклу для Зоси мама, чтобы малышке легче было перенести невольное одиночное заточение в подвале. В гетто царил жестокий голод, но люди страдали не только от недостатка питания – не хватало всего: топлива, лекарств, одежды. Но страшнее всего стало, когда начались депортации – вывоз евреев из гетто в лагерь смерти. Смертельная опасность нависла над всеми жителями гетто, но особенно, над детьми. Зося вместе с мамой скиталась с места на место в поисках укрытия, пока они не нашли заброшенный подвал, в котором жили только крысы. Зато этот подвал был незаметен для посторонних, и чтобы как-то убедить дочку остаться в этом жутком месте, мама и смастерила для нее эту игрушку. Она разыскала где-то головку от сломанной куклы, сделанную из папье-маше. Зося с ужасом спросила: «А где у нее ручки? Ножки? Животик? Почему у куклы ничего нет?» Мама пообещала куклу



«вылечить», и действительно – вскоре соорудила ей подобие туловища, платья, рук и ног из где-то найденных тряпок. Нарисованные волосы на голове у куклы были темными, а маленькая Зося к тому времени уже хорошо усвоила, что это «неарийская» внешность и что в таком виде опасно появляться на улице, поэтому она сразу заявила: «Ой-ой-ой, ее надо хорошенько спрятать!», и соорудила ей укромное местечко под своим матрасом. «Я говорила кукле: «Не смей громко плакать – тебя услышат! У тебя волосы черные – тебя поймут!». Кукла очень скоро стала полноправным членом их маленькой семьи. Зося дала ей имя, похожее на свое – Зузя. Зося относилась к Зузе, как к своей дочке и заботилась о ней в точности так, как о ней самой заботилась ее мама. Она спрашивала куклу: «Тебе не холодно? Принести тебе одеяло? Ты не голодная? Я принесу тебе морковку».

<https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/lesson-plans/three-dolls.html>

Кукла Зузя и Зося в подвале

Мать Зоси была участницей подполья, которое занималось спасением еврейских детей из гетто. Она должна была часто переправлять деньги и документы, и иногда ей приходилось исчезать на несколько дней. Зося оставалась в подвале одна. Каждый раз, когда маме приходилось уходить надолго, расставание превращалось в настоящее мучение и для нее самой, и для дочки. Зося рассказывает: «Каждый раз она меня спрашивала: «Ну, ты уже согласна, что я уйду?». Я, плача, говорила: «Да, мамочка, я согласна, иди...» Я очень хотела быть послушной девочкой, чтобы мама спокойно могла уйти. Уходя, она говорила: «Я вернусь, я обязательно вернусь, запомни, я всегда к тебе возвращаюсь!». Она уходила, а я сердилась на Зузю, зачем она все еще хнычет, так нельзя себя вести, нельзя плакать совсем, что еще за глупости...».

Рассказ о побеге Зоси из гетто

Как-то раз Зосина мама ушла и пропала надолго. В подвале закончилась еда, Зося не знала, куда деваться от голода и страха.



Когда вдруг она услышала шаги на лестнице, ведущей в ее подвал, то решила, что это конец – немцы нашли их укрытие. В самом подвале был еще один тайник – за грудой старых досок, куда мама велела Зосе прятаться, если зайдет кто-то посторонний. Туда она и забралась, когда в подвал вошел черноволосый паренек лет 16-17-ти. Его, как оказалось, послала в гетто Зосина мама, чтобы спасти дочку. Сама она в это время лежала раненая и не могла передвигаться. Все это происходило в самый канун восстания и окончательной ликвидации Варшавского гетто. Юноша окликнул Зосю по имени, но она, сжавшись от страха в своем тайнике, не отозвалась. Он позвал еще и еще раз и, не услышав ответа, готов был вернуться, но

тут Зося, не выдержав напряжения, расплакалась в голос. Обнаружив ее, он спросил: «Что ж ты не отываешься, когда тебя зовут?». Зося ответила, что она ждет маму. ««Вот я и пришел, чтобы отвести тебя к маме», - сказал парень, - Откуда, ты думаешь, я знаю, как тебя зовут? Потому что меня твоя мама за тобой послала». Но Зося ему не поверила: «Я отсюда не сдвинусь, пока мама за мной не придет!». Паренек битый час уговаривал ее как только мог, но девочка стояла на своем. Наконец, он догадался рассказать ей, что маму ранили, и поэтому она не может сейчас прийти: «Поэтому она и прислала меня вместо себя, понятно?». Только тогда девочка поверила и согласилась. Она взяла его за руку и готова была двинуться в путь, но он сказал, что пешком они пройти не смогут – он вынесет ее из гетто в заранее приготовленном угольном мешке.

Парень объяснил ей, как она должна себя вести в мешке: «Как уголь. Знаешь, как уголь себя ведет?» Я спросила: «Как?» Он ответил: «Молчит! Не разговаривает, не плачет, не зовет, не кричит – ничего. Даже если меня вдруг остановят и попросят развязать мешок – ты молчишь! Я развяжу мешок, но они тебя не увидят – увидят уголь. Поэтому и веди себя, как уголь! ...И чтобы я ничего не слышал – ни в туалет, ни есть, ни пить – чтобы ты звука не смела издать!» Я ответила: «Хорошо, я не издам ни звука!» Эти слова я знала с тех пор, как я себя помнила... И вот, мы отправились в путь. Мы шли и шли, долго-долго, бесконечно и вдруг... Вдруг, я вспомнила – Зузя! Зузя осталась в подвале! Ой! – я начала тихонько стучать ему в спину. Он никак не отреагировал. Тогда я начала – сначала негромко – звать его: «Пане, пане!» - так меня учили обращаться к мужчинам по-польски. Никакого ответа. Тогда я начала громче кричать. Не помогает. И тут уж я просто завизжала во весь голос: «Пане!» Он свернул с дороги, зашел в подъезд какого-то заброшенного дома, открыл мешок поднял крышку с углем, под которой я сидела и сказал: «Ты что, сдурела? Ты что вопишь? Знал бы я, что ты такая дуреха, в жизни бы за это не взялся! Ты что хочешь, чтобы нас обоих пристрелили?». Я спохватилась и зашептала: «Я буду тихо-тихо говорить. Мы Зузю забыли!» - «Какая еще Зузя?!» Я объяснила: «Моя кукла, моя дочка Зузя!». «О, Господи!, - сказал он, - Я из-за нее жизнью рискую, а она морочит мне голову со своими куклами! А ну-ка, сиди тихо, если не хочешь получить по заднице!» И тогда я вскочила на ноги, откинула крышку, весь уголь рассыпался, он попытался меня остановить – но куда там - я увернулась, встала посреди подъезда и выкрикнула: «Что ты за человек! Ты что, не понимаешь, что мама не может бросить свою дочку? Ты что, дурак, не знаешь, что детей не бросают?» Он вдруг уставился на меня и произнес: «Мама не может бросить свою дочку... Полезай обратно в мешок – идем за твоей Зузей...» ...И мы прошли снова весь путь обратно в гетто. Нужно было опять проникнуть в гетто и опять из него выйти. И это было еще несколько часов ходьбы под угрозой смертельной опасности. Но в конце-концов, мы дошли до дома, где скрывалась мама. А мама лежала с перебинтованной рукой. Она бросилась к нам и спросила моего спасителя: «Что случилось, почему так долго, ты что, не мог сразу найти тот подвал?». Он в ответ рассказал ей обо всем, что с нами произошло. Мама ужаснулась: «Зачем надо было возвращаться?! Надо было шлепнуть пару раз хорошенько эту негодницу, да и все!». Тогда я возмутилась: «Нет, мамочка, он поступил так, как надо – он понял, что нельзя оставлять ребенка одного и помог мне забрать мою дочку из подвала!»... И тут моя мама расплакалась... Вот так все это и было. Так меня вынесли из гетто».

Кукла Зузя и Зося после войны



Зося, разумеется, не рассталась с куклой и после войны. В 1950 мать с дочерью и куклой Зузей репатрировались в Израиль. Там Зося сменила свое польское имя на израильское – Яэль. Она не перестала любить куклу и тогда, когда вышла замуж и у нее появились свои дети. Яэль замечательно вышивает и этим зарабатывает себе на жизнь. Она делает на заказ талесы (молитвенные покрывала), хупы (свадебные балдахины) и другие предметы иудаики. Ей кажется, что этими вышивками она как бы перекидывает мостик из прошлого в настоящее, к тому же вышивка связана с памятью о матери, которая тоже была замечательной мастерицей, и о кукле Зузе, которая, кроме головки из папье-маше, вся была сшита искусными мамиными руками в страшном подвале Варшавского гетто. В 1998 году Яэль пожертвовала Зузю на выставку детских игрушек в Яд Вашем, а рассказ о ее побеге из гетто, стал одним из главных рассказов выставки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №10:

1. Молдавский еврейский семейный Альбом. Фотографии и истории из интервью Centropa в Молдове. - Mirolux Prim, 2019.
Albumul de familie moldovenesc evreiesc. Imagini și povestiri din interviurile Centropa din Moldova. - Mirolux Prim, 2019.
2. Тропую памяти. Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы (Шоа)/Яд Вашем- Международная школа, 2012.
3. Методический набор «Время собирать камни» /Международный Центр Тренинга и Профессионального Развития. -Кишинэу, 2012.
4. <https://www.yadvashem.org/ru/education/educational-materials/lesson-plans/three-dolls.html>
5. <https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/cum-am-supravietuit-holocaustului-10-povesti-ale-unor-oameni-carora-viata-le-a-mai-dat-o-sansa>
6. <https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/marturii-din-infernul-de-la-auschwitz>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=HIIZ2si67xM>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=3btX7yBJ9zs>
9. https://adevarul.ro/locale/zalau/marturii-iadul-auschwitz-supravietuitoarii-spus-lumii-s-a-intamplat-lagarul-polonia-1_54c772f7448e03c0fd010590/index.html
10. <https://marturiiholocaust.wordpress.com/>
11. <http://www.inshr-ew.ro/ro/educatie-si-cultura/evenimente-culturale/conferinte/91-informatii-istorice-si-marturii-privind-holocaustul-din-romania.html>
12. <https://www.timponline.ro/facut-fata-evreii-bistrita-cutremuratorului-holocaust-marturii-sfasietoare/>
13. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/children-during-the-holocaust>

Единица обучения №11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ХОЛОКОСТ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Развязывание Германией агрессивной войны, применяемый геноцид, разработанная и поставленная на поток технология массового уничтожения людей на «фабриках смерти», бесчеловечное отношение к военнопленным и их убийство, стали широко известными мировой общественности и требовали соответствующей юридической квалификации и осуждения. Всё это определило беспрецедентный по масштабам и процедуре характер суда над преступниками.

Нюрнбергский процесс — международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии проходил с 1945 по 1946 год в Международном военном трибунале. 1 октября 1946 года Международный военный трибунал вынес приговор — более 10 нацистских руководителей приговорены к смертной казни, остальные на различные сроки тюремного заключения. Трибунал обвинил в преступной деятельности организации СС, СД, гестапо и руководящий состав нацистской партии.

Международный военный трибунал для Дальнего Востока, более известный как Токийский процесс — суд над японскими военными преступниками, проходивший в Токио с 1946 по 1948 год. Для проведения процесса был сформирован специальный судебный орган, в состав которого вошли представители 11 государств. В качестве обвиняемых к участию в процессе было привлечено 29 человек, главным образом, из числа высшего военного и гражданского руководства Японской империи. Семеро обвиняемых были приговорены к смертной казни, остальные — к различным срокам тюремного заключения.

С 1946 по 1952 годы в Вене действовал «Институт документации преступлений нацистов». В то же время в Линце начал работу Симон Визенталь — самый известный из охотников за нацистами. Именно они установили место, где скрывался один из наиболее известных и непонесших наказание за преступления Холокоста нацистских преступников Адольф Эйхман. В 1958 году израильская разведка «Моссад» выследила Эйхмана в Аргентине. В Иерусалиме он был передан полиции. Был начат судебный процесс, в ходе которого выступило множество свидетелей, переживших Холокост. Эйхман обвинялся в преступлениях против еврейского народа, преступлениях против человечества, принадлежности к преступным организациям (СС и СД, гестапо). Преступления против еврейского народа включали в себя все виды преследований, в том числе арест миллионов евреев, концентрация их в определённых местах, отправка в лагеря смерти, убийства и конфискация собственности. В обвинительном заключении речь шла не только о преступлении против еврейского народа, но и о преступлениях против представителей других народов: высылка миллионов поляков, арест и отправка в лагеря смерти десятков тысяч ромов. 15 декабря 1961 года Эйхману зачитали смертный приговор, признав его виновным в преступлениях против еврейского народа, против человечности и военным преступником. В качестве корреспондента журнала *The New Yorker* на суде в Иерусалиме присутствовала Ханна Арендт. В написанной ею по итогам процесса книге «Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме» Арендт приходит к выводу, что в условиях «морального коллапса целой нации» виновниками и участниками массовых убийств оказываются не только «сверхзлодеи», но и самые обыкновенные, заурядные люди.

То, как после окончания Второй мировой войны Германия провела работу по преодолению опыта нацизма, многие эксперты считают одним из самых успешных примеров в области «политики памяти». В основу этого опыта легло понятие вины. Ключевую роль в формировании послевоенного сознания немцев сыграл философ Карл Ясперс. Именно он начал общественно-политическую дискуссию, целью которой была выработка единого подхода к тоталитарному прошлому и способов его преодоления.

Главное произведение К. Ясперса «Вопрос о виновности» заложило основы в осмысление нацистской трагедии и формирование нового немецкого послевоенного сознания. Немцы стремились забыть последствия катастрофы, которые лежали на их плечах. Карл Ясперс был одним из немногих, кто признавал преступления нацистов. Он выступал в Германии с призывом к своим соотечественникам покаяться и искупить свою вину за массовые убийства людей.

К концу второй мировой войны шесть миллионов европейских евреев были уничтожены, прежде всего, силами СС, а также вермахтом и немецкой полицией. Когда после войны началось выявление и преследование виновников этих преступлений, некоторые заинтересованные группы в Западной Германии выступили с яростными протестами против так называемого «суда победителей» и понятия коллективной вины. В 1958 г. Федеративная Республика Германия создала в Людвигсбурге Центральное бюро по преследованию преступлений национал-социализма, задача которого состояла в сборе улик с целью преследования за совершенные преступления. Переломным событием стал «франкфуртский процесс» над надзирателями Аушвица — первое крупное судебное разбирательство в отношении нацистских преступников, проведенное правосудием ФРГ. Этот суд стал катализатором процесса, начавшегося в обществе еще в середине 50-х

годов. В 1986-87 гг. возник интеллектуальный спор о месте Холокоста в истории, известный под названием Historikerstreit (схватка историков), вызвавший сдвиг в характере памяти. Спор обнаружил все возрастающее в обществе желание подвести черту под темой вины. Жертвами Холокоста стали 6 млн. евреев, среди них 1,5 млн. дети. Ключевое значение играет проблема памяти, поэтому важнее было задаться вопросом о коллективной памяти немцев о преступлениях, совершенных против евреев. Заслуга правительства Федеративной Республики заключается в том, что они не дают немецкому народу забыть об ужасных поступках, совершенных по отношению к евреям. Германия приложила большие усилия для сохранения памяти об этих событиях. Тема Холокоста включена в обязательную программу школьного образования по самым разным предметам начиная от истории и обществоведения до рассмотрения отдельных аспектов на уроках немецкой литературы, религии, этики и др. Приняты реальные меры для преодоления его вины: создание широкой образовательной системы, в которую вошли новые поколения немцев, которые были проинформированы о преступлениях, совершенных нацистским режимом; государство осуществляет выплаты компенсации оставшимся в живых евреям, ромам и другим жертвам нацизма; созданы институты, целью которых есть изучение произошедшего и проведение образовательных проектов для населения. В памяти периодически воскрешается бесчеловечность нацистского периода – не только посредством поминальных богослужений и поддержания в прежнем виде развалин синагог, но благодаря кинематографу.

Признать национальную вину вовсе не означает, как боятся многие, запятнать образ нации. Напротив, у нации появляется возможность внести изменения в самоидентификацию: категорически отмежеваться от преступлений, которые имеются в ее истории, и громко заявить о ценностях гражданского общества», - заявила в интервью Институту Гёте исследователь культурного аспекта памяти Алейда Ассманн из Университета Констанца. Для обозначения политики по отношению к собственной государственной истории специалисты используют термин «преодоление прошлого». Немаловажным также стал и тот факт, что в Германии выросло новое, послевоенное поколение. Молодые люди были свободны от сознания собственной, персональной вины, и эта свобода позволяла им обсуждать трудные вопросы, зачастую – в форме противостояния, конфронтации со старшим поколением. Этот процесс был действительно сложным, поскольку он ломал некое установленное после войны статус-кво. Нюрнбергский суд, а также проведенная оккупационными властями денацификация создавали иллюзию фиксации результатов войны: преступники получили по заслугам, остальным казалось, что они полностью невиновны. В современной Германии многие исторические положения закреплены на государственном уровне: например, отрицание Холокоста является уголовным преступлением. Однако процесс переработки исторического опыта идет, прежде всего, на уровне личном, гражданском. Осознание своей исторической вины является частью немецкой идентичности сегодня, и Германия заинтересована в том, чтобы передавать память о совершенных в годы Второй мировой зверствах молодому поколению. Германия является членом Международной организации по сотрудничеству в увековечивании и изучении Холокоста с 1998 года. Правительство и общественность в Германии осознают масштаб ответственности за эти события.

Методические рекомендации к единице обучения **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕ- СТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ХОЛОКОСТ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Описание собственных мыслей и эмоций, которые могут влиять на поведение вследствие изучения феномена Холокоста;
2. Мультиперспективный анализ альтернативных взглядов на Холокост в родном пространстве;
3. Продвижение толерантности по отношению к различным верованиям и убеждениям, разделяемым другими членами общества, исходящих из уроков Холокоста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие и воспитание сочувствия и толерантности среди учащихся на основе исторических событий;
2. Формирование у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа;
3. Развитие творчества учащихся в групповом взаимодействии и обучении.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Общественное обсуждение причин и последствий периода нацизма. «Преодоление прошлого» - политика по отношению к собственной государственной истории.

Для XI-XII классов: Осознание своей исторической вины – часть немецкой идентичности сегодня. Утверждение толерантности в любом обществе; стремление Международных организаций еще решительней противостоять этому злу, а также другим формам дискриминации.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Систематическое оценивание знаний, усвоенных в рамках других дисциплин (Родной язык и литература, гражданское образование /образование для общества), а также из внеурочных источников информации (научно-популярная, историческая литература, газеты, телевидение, жизненный опыт).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №4 «Интеграция евреев в межвоенной Румынии: политика и повседневность»,

Связь с единицей обучения №5 «Антисемитизм как государственная идеология и политика в Европе»,

Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Использование приемов припоминания и самостоятельного применения (актуализации) ранее усвоенных знаний и умений, с использованием исторических источников, использование заданий на доказательство, требующих припоминания содержания ранее изученного материала по другим темам.

Для XI-XII классов: Применение алгоритма в процессе анализа документов, дискуссия относительно необходимости соблюдения толерантности в современном обществе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учащиеся знакомятся с высказыванием Карла Ясперса: «Проблема вины» требует глубинного нравственного и духовного преодоления, связанного не только с насильственным наказанием за совершенные преступления, но и с внутренним обновлением человека.
Реализация смысла	Работая с документами, анализируют позицию Германии по отношению к прошлому, что конкретно Германия предпринимает, чтобы сохранить память о совершенных в годы Второй мировой зверствах молодому поколению.
Размышления	Анализируя документы, учащиеся приводят основные положения политики Германии в отношении сохранении памяти после войны: «Франкфуртский процесс» над надзирателями Освенцима - первое крупное судебное разбирательство в отношении нацистских преступников, проведенное правосудием ФРГ. В Германии действует почти 100 музеев, посвященных памяти жертв национал-социалистского режима; в мае 2005 г. в Берлине был открыт Мемориал уничтоженным евреям Европы.
Расширение	В современной Германии многие исторические положения закреплены на государственном уровне: например, отрицание Холокоста является уголовным преступлением. Делая выводы, учащиеся говорят о необходимости утверждения толерантности и недискриминации в любом обществе. На постере – главный итог урока: «Мы должны понимать причины Холокоста и осознавать его последствия».

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Осознание своей исторической вины - часть немецкой идентичности	Источники №3, №4, №7, №8 – для IX-X классов	Формативное оценивание
Преодоление прошлого. Сохранение памяти о трагедии Холокоста	Источники №1, №2, №5, №6, №8, №9 - для XI-XII классов	Оценивание работы в группе, взаимооценивание

Источники к единице обучения **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЦИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ХОЛОКОСТ**

Источник №1.

«Обеспокоенные наблюдающимся в последние годы всплеском антисемитизма в некоторых частях региона ОБСЕ, государства-участники организации заявили о своем стремлении еще решительней противостоять этому злу, а также другим формам дискриминации, нетерпимости, расизма и ксенофобии. Признавая, что в течение всей истории антисемитизм представлял собой серьезнейшую угрозу свободе, Совет министров ОБСЕ на встречах в Порту (декабрь 2002 г.) и в Маастрихте (декабрь 2003 г.) подтвердил ответственность государств-участников за поощрение терпимости и недопущение дискриминации в регионе и обязал Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ (БДИПЧ) содействовать распространению успешного опыта борьбы с нетерпимостью и дискриминацией. В апреле 2004 г. Решением Постоянного совета № 6- 07 «Борьба с антисемитизмом» государства-участники обязались «способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму», а также «способствовать сохранению памяти о трагедии Холокоста и просвещению в этой области».

Посол Кристиан Штрохал, Директор БДИПЧ (2003- 2008)

Источник №2. Примеры определений Холокоста, используемых в настоящее время государствами-участниками ОБСЕ

Из речи действующего председателя ОБСЕ Соломона Пасси на Второй конференции ОБСЕ по антисемитизму, Берлин, 28-29 апреля 2004 г. (примеры определений Холокоста, используемых в настоящее время государствами участниками ОБСЕ):

- «Австрия определяет Холокост как «уничтожение европейского еврейства и преследование других групп и меньшинств под влиянием расовой идеологии (рома и синти, «эвтаназия»), а также как политически мотивированное преследование и другие преступления против человечества, совершенные нацистской Германией и ее союзниками».
- «В Латвии Холокост рассматривают как единственное в своем роде проявление геноцида вследствие его всеобщего и универсального характера: это было систематическое и целенаправленное уничтожение евреев на всех территориях, аннексированных германскими вооруженными силами, и таким образом «Холокост представлял собой беспрецедентное событие в истории человечества».
- «Международная комиссия по изучению Холокоста в Румынии» в своем окончательном докладе в 2004 году, дала определение Холокосту предложенное Вашингтонским мемориальным музеем : «Холокост являлся систематическим преследованием и уничтожением европейских евреев нацистской Германией и ее союзниками и приспешниками с 1933 по 1945 год. Евреи были не единственными жертвами в этот период. Преследования и массовые аресты распространялись и на другие этнические группы, например, синти и рома, а также другие категории, например, инвалидов, политических противников, гомосексуалов и прочих».
- Имперский музей войн (Великобритания) определяет Холокост следующим образом: «Под прикрытием второй мировой войны ради установления своего «нового порядка» нацисты стремились уничтожить всех евреев в Европе. Впервые в истории человечества для уничтожения целого народа были применены технические методы. Были убиты шесть миллионов человек, включая 1 500 000 детей. Это событие назвали Холокостом. Нацисты поработили и убили также и миллионы других людей: цыган, инвалидов и душевнобольных людей, поляков, советских военнопленных... Холокост был систематическим, спонсируемым государством преследованием и убийством шести миллионов евреев нацистским режимом и его союзниками и сотрудниками. Холокост - это слово греческого происхождения, означающее «жертвоприношение огнем». Нацисты, пришедшие к власти в Германии в январе 1933 года, считали, что немцы были «превосходящими в расовом отношении» и что евреи, которых считали «низшими», представляли собой чуждую угрозу для так называемой немецкой расовой общины.
- Хотя Яд Вашем в Иерусалиме также упоминает об иных, кроме евреев, группах, преследовавшихся нацистским режимом, он, тем не менее, делает упор на исключительность полного уничтожения евреев: «Холокост представлял собой убийство нацистами и их приспешниками около шести миллионов евреев. С момента вторжения Германии в Советский Союз летом 1941 года и до окончания войны в Европе в мае 1945 года нацистская Германия и ее сообщники стремились уничтожить каждого еврея в сфере их господства. Поскольку дискриминация евреев нацистами началась с приходом Гитлера к власти в 1933 году, многие историки считают началом эры Холокоста именно этот год. Евреи были не единственной жертвой нацистского режима, но они были единственной группой, которую нацисты стремились уничтожить полностью».

<https://studylib.ru/doc/2407578/prepodavanie-tem-holokosta-i-antisemitizma>

Источник №3. Из речи действующего председателя ОБСЕ Соломона Пасси на Второй конференции ОБСЕ по антисемитизму, Берлин, 28-29 апреля 2004 года.

«В Германии правовые основы преподавания темы Холокоста обязательно во всех 16 федеральных землях, хотя программа и методика в каждом случае различны. На Постоянно действующей конференции министров образования и культуры неизменно подчеркивается важность преподавания этой темы. Холокост в школьных программах Холокост является одной из важнейших составляющих немецкой и европейской истории XX в. В целом в начальных и старших классах школы на период национал-социализма выделяется 16-20 уроков. Холокост также обсуждается на занятиях по основам гражданства и права, немецкой литературе, религии или этике. В целом в образовательных проектах принят междисциплинарный и долговременный подход. Определение Холокоста вошло в употребление с 1980-х годов, и им часто определяют уничтожение национал-социалистами европейских евреев. Некоторые настаивают на том, что термин «Холокост» следует использовать по отношению ко всем массовым преступлениям, совершенным национал-социалистами во имя расистской идеологии. В Германии осуществляется целый ряд мероприятий – от интерактивных проектов и посещений памятных мест до долгосрочных образовательных проектов. День памяти жертв Холокоста и музеи Общенациональным днем памяти жертв национал-социализма является 27 января. В этот день в парламенте проводится специальная сессия, а молодежь готовит памятные мероприятия. О жертвах вспоминают и 9 ноября (в годовщину «Хрустальной ночи» 1938 года). В Германии действует почти 100 музеев, посвященных памяти жертв национал-социалистского режима, которые часто находятся в местах, где происходили эти события. Относящиеся к Холокосту экспонаты представлены в музеях современной истории. Кроме того, в мае 2005 г. в Берлине был открыт Мемориал уничтоженным евреям Европы».

*Информация предоставлена Делегацией Германии в СГХ -
Специализированной группой по изучению Холокоста*

Источник №4. Постановление №190 от 22.07.2016 г., об утверждении Декларации Парламента Республики Молдова об одобрении Итогового доклада Международной комиссии по изучению Холокоста под предводительством Эля Визеля

**ДЕКЛАРАЦИЯ
Парламента Республики Молдова об одобрении
Итогового доклада Международной комиссии
по изучению Холокоста под председательством
Эли Визеля**

«Настоящая декларация Парламента Республики Молдова призвана отдать дань уважения жертвам Холокоста и выжившим в нем и осудить систематическое преследование и истребление евреев нацистами и их пособниками в период 1937–1944 годов на территории нынешней Республики Молдова. Это наша обязанность перед лицом будущих поколений – чтить память, жертвы и выживших самого тяжкого преступления XX века. Людей депортировали, истребляли только потому, что они были евреями или цыганами. К сожалению, и Республику Молдова эта напасть не обошла стороной. В 30-е и 40-е годы прошлого века на нашей территории имели место репрессии, коллективные преступления лишь по причине этнической принадлежности, что подтверждается результатами расследований Международной комиссии по изучению Холокоста под председательством Эли Визеля, созданной в 2003 году в Румынии по инициативе политического руководства страны. В 2004 году был представлен итоговый доклад данной комиссии, содержащий обширное исследование документов, свидетельств, различных исторических источников, описывающих ужасы Холокоста на территории нынешней Республики Молдова. Согласно данным доклада, только в 1941 году в Бессарабии и Буковине были убиты от 45 до 60 тысяч евреев, а около 105–120 тысяч евреев умерли в результате выдворения в Приднестровье. Согласно данным того же доклада, из почти 25 тысяч цыган, отправленных в Приднестровье, умерли 11 тысяч. К сожалению, даже сегодня еще есть люди и организации, отрицающие или игнорирующие масштаб этих нацистских преступлений против человечности и то, что они произошли на территории нынешней Республики Молдова...

Настоящей декларацией Парламент Республики Молдова одобряет Итоговый доклад Международной комиссии по изучению Холокоста под председательством Эли Визеля и осуждает любые попытки забвения и отрицания Холокоста. Данная декларация тем более актуальна сегодня, когда явления этноцентризма и ксенофобии видоизменяются, обретая новые формы в Европе и во всем мире. Ведь осуждение, признание Холокоста является не только политическим, но и социальным актом, который ясно показывает, что благодаря памяти и истории мы не допустим никаких действий или воззрений, создающих угрозу человеческим ценностям...

Обязуемся не допустить попыток пересмотра истории и отрицания Холокоста со стороны некоторых идеологий, людей или организаций. Считаем, что через образование, исследование, публичные обсуждения память жертв Холокоста будет жива, а преступления осуждены, так чтобы ксенофобия, антисемитизм и расизм не проявлялись более в Республике Молдова...

Подавление истины, воспоминаний и коллективной памяти не присуще гражданам Республики Молдова. Граждане Республики Молдова выстояли перед всеми попытками пересмотра прошлого. Наше общество состоит из множества обществ памяти, где все жертвы всех античеловеческих режимов уважаются и почитаются, а история научила нас, что игнорирование прошлого сказывается на будущем».

Опубликован : 30.09.2016 в Monitorul Oficial Nr. 338-341 статья № : 699

Дата вступления в силу : 22.07.2016

Источник №5. Жест покорности и покаяния со стороны канцлера Западной Германии Вилли Брандта по отношению к жертвам восстания в Варшавском гетто 7 декабря 1970 года



<https://www.dw.com/ru/>

«Под бременем новейшей истории я сделал то, что делают люди, когда им не хватает слов. Таким образом, я почтил миллионы жертв», В.Брандт

«Это были концлагеря, ответственность за которые несет Германия, эта ответственность сохраняется, и каждое новое правительство Германии будет продолжать эту ответственность нести», Ангела Меркель, Канлер ФРГ, 2018 год

«Широкое переосмысление собственной истории и нашей ответственности - это вечное моральное обязательство для нас, немцев, учитывая преступления, совершенные немцами и Германией...» , Министр иностранных дел Германии Зигмар Габриэл, 2018 год

Источник №6. Камни преткновения



Камни преткновения (нем. *Stolpersteine*) - проект немецкого художника Гюнтера Демнига). Этот мемориал создан, чтобы напоминать людям о судьбах жертв нацизма, о тех, кто был убит, выслан или вынужден пойти на самоубийство.

Они встроены в мостовые или тротуары перед бывшими домами жертв нацизма. На латунной пластине выгравировано имя, год рождения, год и место смерти человека.

Автор: Axel Mauruszat

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3681895>

Источник №7.

В Кишиневе 24 июля 2018 года установили первый «Камень преткновения» в память о жертвах нацизма. Символический памятный знак встроили в тротуар перед домом, в котором когда-то жил бессарабец Моисей Берлианд: в 1944 году его депортировали и убили в лагере смерти Аушвиц Биркенау. Вскоре в Кишиневе появятся и таблички акции «Последний адрес». Их установят на домах, в которых в последние годы жизни жили жертвы советских репрессий. «Камень» расположен неподалеку от Центрального рынка перед домом по адресу Александру чел Бун, 17. На нем - имя Моисея Берлянда. Он родился 23 июля 1885 года в Кишиневе. Между двумя мировыми войнами Моисей бежал из Бессарабии во Францию. Уже во Франции его арестовали и отправили в концлагерь Дранси вблизи Парижа. Он служил транзитным пунктом для отправки в лагерь смерти: 7 марта 1944 года поезд перевез Моисея Берлянда в Аушвиц Биркенау (более известный как Освенцим). Этот лагерь стал его последним пристанищем.

<https://newsmaker.md/rus/novosti/pamyat-pretkoveniya-v-kishineve-poyavyatsya-memorialnye-znaki-vozle-domov-zhertv-38419/>

Источник №8.

Из обвинительной речи Роберта Джексона (главный обвинитель от США на Нюрнбергском процессе)

Гитлер не унёс всю ответственность с собой в могилу. Вся вина не завернута в саван Гиммлера. Эти живые избрали этих мёртвых себе в сообщники в этом грандиозном братстве заговорщиков, и за преступления, которые они совершили вместе, должен заплатить каждый из них.

Можно сказать, что Гитлер совершил своё последнее преступление против страны, которой он правил. Он был безумным мессией, который начал войну без причины и бессмысленно продолжал её. Если он не мог больше править, то ему было всё равно, что будет с Германией...

Они стоят перед этим судом, как запятнанный кровью Глостер стоял перед телом своего убитого короля. Он умолял вдову, как они умоляют вас: «Скажи, что я их не убивал». И королева ответила: «Тогда скажи, что они не убиты. Но они мертвы». Если вы скажете, что эти люди невиновны, это всё равно, что сказать, что не было войны, нет убитых, не было преступления.

Из обвинительной речи главного обвинителя от СССР Романа Руденко:

Господа Судьи!

Для осуществления задуманных ими злодеяний главари фашистского заговора создали систему преступных организаций, которой была посвящена моя речь. Ныне те, кто поставили целью установить господство над миром и истребление народов, с трепетом ждут грядущего приговора суда. Этот приговор должен настичь не только посаженных на скамью подсудимых авторов кровавых фашистских «идей», главных организаторов преступлений гитлеризма. Ваш приговор должен осудить всю преступную систему германского фашизма, ту сложную, широко разветвлённую сеть партийных, правительственных, эсэсовских, военных организаций, которые непосредственно претворяли в жизнь злодейские предназначения главных заговорщиков. На полях битв человечество уже вынесло свой приговор преступному германскому фашизму. В огне величайших в истории человечества боёв героической Советской Армией и доблестными войсками союзников были не только разгромлены гитлеровские орды, но утверждены высокие и благородные принципы международного сотрудничества, человеческой морали, гуманные правила человеческого общежития. Обвинение выполнило свой долг перед высоким судом, перед светлой памятью невинных жертв, перед совестью народов, перед своей собственной совестью.

Да свершится же над фашистскими палачами суд народов
- справедливый и суровый.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%8E%D1%80%D0%BD%D0>

Источник №9. Нацистским преступлениям нет срока давности

Дело Оскара Гренинга. В апреле 2015 года в немецком городе Люнебург состоялся суд над 93-летним Оскаром Гренингом - бывшим бухгалтером лагеря смерти «Освенцим». Его обвинили в причастности к убийству 300 000 заключенных. Обвиняемый признался в том, что служил охранником и вел учет денег, которые изымались у заключенных перед отправкой в газовые камеры.

«Гренинг назвал себя маленьким винтиком в огромной машине убийства, - рассказывает Нагорски. - «Я прошу меня извинить, - сказал он. - В моральном смысле я причастен к событиям, но виноват ли я с точки зрения уголовного права, решать вам». В июле 2015 года суд вынес по делу Гренинга еще более суровый приговор, чем тот, которого требовало обвинение: четыре года лишения свободы вместо трех с половиной. Судья Франц Компиш пришел к выводу, что, записываясь в ряды СС и вступая в Освенцим на «безопасную конторскую работу», обвиняемый действовал добровольно и поэтому является соучастником массового убийства. «Ваша эпоха, вероятно, оказала на вас влияние, - заявил Компиш Гренингу, - и все же вы были свободным человеком»

Дело украинца Ивана Демьянюка. Это украинский крестьянин, тракторист в колхозе, был призван в советскую армию в 1940-м году и попал в немецкий плен в мае 1942 года. Был завербован в ряды охранников концлагерей. После войны преступнику удалось скрыться. Он жил в США, ему дали американское гражданство. После того как стало известно о его прошлом, в США был проведен суд, который подтвердил, что Демьянюк работал охранником в лагерях смерти Собибор, Майданек и Флоссенбург и был причастен к смерти многих десятков тысяч людей. Запрос на его экстрадицию подала Испания за убийства испанцев в Флоссенбург и Германия. Наконец его выдали в ФРГ. Мюнхенский суд признал обвиняемого причастным к кровопролитию и приговорил к 5 годам заключения, не требуя от прокуроров доказательств его участия в конкретных убийствах. Приговор в силу так и не вступил, ведь Демьянюк умер, но это уже не важно.

По материалам <http://cripo.com.ua/opinion/?p=240406/>

ГЛОССАРИЙ

«Преодоление прошлого» - Денацификация - люстрация, комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного германского и австрийского общества, культуры, прессы, экономики, образования, юриспруденции и политики от влияния нацистской идеологии. Денацификация проводилась по инициативе союзников по антигитлеровской коалиции после победы над нацистской Германией и основывалась на решениях Потсдамской конференции.

Философ Карл Ясперс - немецкий философ-экзистенциалист, психолог, психиатр, культуролог. Открыто высказывал свои взгляды по таким вопросам, как вина немцев и угроза ядерной войны.

БДИПЧ - Бюро по демократическим институтам и правам человека, один из институтов ОБСЕ.

СГХ - Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста.

Дом-музей Ванзейской конференции – это место, где проходила конференция, на которой было принято решение об уничтожении европейского еврейства.

Мемориальный комплекс «Топография террора» в Берлине – Зона мемориала включает в себя территорию, где с 1933 по 1945 годы располагались штаб-квартиры СС, СД и Гестапо, ныне разрушенные до фундамента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №11:

1. Специализированная группа по международному сотрудничеству в области образования, памяти и исследования вопросов, касающихся Холокоста (СГХ), <http://taskforce.ushmm.org>
2. Яд Вашем, Иерусалим <http://www.yadvashem.org>
3. Мемориальный Музей Холокоста в США <http://www.ushmm.org>
4. Пережившие Холокост Фонд визуальной истории <http://www.vhf.org>
5. Центр Симона Визенталя <http://www.wiesenthal.com>
6. Антидиффамационная лига <http://www.adl.org>

Единица обучения №12. ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ХОЛОКОСТА

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Когда в 1945 году англо-американские и советские войска входили в концентрационные лагеря, они обнаруживали свидетельства массовых убийств, совершенных нацистами. Также солдаты находили тысячи оставшихся в живых людей — евреев и не евреев, измученных голодом и болезнями. Тех, кто выжил в лагерях, пугала перспектива заново налаживать свою жизнь. После освобождения многие евреи боялись возвращаться в свои старые дома из-за ненависти к евреям, сохранившегося в некоторых частях Европы, а также из-за страданий, которые им пришлось пережить. Те, кто все же вернулся домой, опасались за свою жизнь. Например, уже после войны в Польше случилось несколько погромов (насильственных выступлений против евреев). Самый крупный из них произошел в городе Кельце в 1946 году. Кельце — административный центр воеводства, город средней величины в Центральной Польше. Несколько сотен евреев, избежавших уничтожения, жили в 1946 году в этом городе, большинство из них на улице Планта в доме № 7, принадлежащем еврейской общине. Несколько часов по городу распространялся слух, что пропавший девятилетний польский мальчик стал жертвой ритуального убийства, совершенного евреями из дома на улице Планта. Вскоре перед этим домом собралась толпа жителей Кельце. То, что пропавший мальчик уже вернулся домой, в этот момент никого не интересовало. Жаждавшая крови толпа ворвалась в дом. Евреев, мужчин и женщин, стариков и детей, выбрасывали из окон. Лежавших с повреждениями на улице добивали железными прутьями, дубинами, молотками. Зверски были убиты 42 человека.

Не имея иных возможностей эмигрировать, десятки тысяч бездомных, переживших Холокост людей переселялись на запад, на европейские территории, освобожденные западными Союзниками. Там их размещали в сотнях лагерей для беженцев и перемещенных лиц, таких как Берген-Бельзен в Германии. Этими лагерями управляла Администрация помощи и восстановления Объединённых Наций (ЮНРРА), а также оккупационные войска Соединенных Штатов, Великобритании и Франции. Помощь перемещенным лицам еврейской национальности оказывали и многочисленные еврейские организации. Американский еврейский объединенный комитет по распределению («Джойнт») снабжал переживших Холокост одеждой и продовольствием, а Всемирная организация по образовательным ресурсам и техническому обучению (Всемирный союз ОРТ) проводила профессиональное обучение. Беженцы также формировали собственные организации, а многие добивались создания независимого еврейского государства в Палестине. Однако легальная иммиграция в Соединенные Штаты все еще была жестко ограничена. В то же время британцы ограничивали иммиграцию в Палестину. Многие европейские границы были также закрыты для этих бездомных людей. В конце 1944 года была сформирована Еврейская бригада (подразделение палестинских евреев в составе британской армии). Вместе с бывшими партизанами, перемещенными в центральную Европу, Еврейская бригада организовала движение «Бриха» (ивр. «перелет», «побег»), целью которого было содействие исходу еврейских беженцев из Европы в Палестину. Евреи, уже жившие в Палестине, организовали «нелегальную» иммиграцию по морю (получившую название «Алия Бет»). Однако британцы перехватывали и возвращали большинство судов. В 1947 году они заставили вернуться обратно в Германию корабль «Эксодус 1947» («Исход 1947»), на борту которого было 4 500 переживших Холокост евреев, направлявшихся в Палестину. Как правило, британские власти отправляли беженцев, которым было отказано во въезде в Палестину, в лагеря для интернированных на Кипре. После образования государства Израиль в мае 1948 года, еврейские беженцы начали стекаться в это новое независимое государство. Вероятно, не менее 170 000 беженцев и перемещенных лиц еврейской национальности иммигрировали в Израиль к 1953 году. В декабре 1945 года президент Гарри Трумэн издал директиву с указанием ослабить ограничения на въезд в США лиц, пострадавших от нацистского режима. Благодаря этой директиве в Соединенные Штаты иммигрировало более 41 000 перемещенных лиц; примерно 28 000 из них были евреями. В 1948 году Конгресс США принял «Акт о перемещенных лицах», в соответствии с которым с 1 января 1949 по 31 декабря 1952 года перемещенным лицам было предоставлено около 400 000 американских иммиграционных виз. Из 400 000 человек, въехавших в США на основании «Акта о перемещенных лицах», примерно 68 000 были евреями. Другие европейские евреи в качестве перемещенных лиц или беженцев эмигрировали в Канаду, Австралию, Новую Зеландию, западную Европу, Мексику, Южную Америку и Южную Африку.

Вскоре после окончания Второй мировой войны Государство Израиль (1948 год) обрело свою независимость. Несмотря на враждебность всех соседних стран и коммунистического блока, вылившуюся в

целую серию войн, оно успешно развивается и принимает алию - миллионы репатриантов из всего мира. В других странах еврейские общины были активными участниками общей истории. В странах Запада евреи, в общем, имеют статус, равный со всеми прочими гражданами, и на равных участвуют в общественной жизни. В арабских и мусульманских странах конфликт с Израилем вызвал волну насилия против евреев, приведшую к почти полной их эмиграции в Израиль и на Запад. Остатки еврейских общин в этих странах постепенно исчезают. В странах коммунистического блока евреи оказались заложниками коммунистической политики государственного антисемитизма, наложившегося на традиционный антисемитизм. После краха коммунизма большая часть евреев этих стран уехали в Израиль и на Запад. По состоянию на начало XXI в. большинство жителей Израиля - новые репатрианты или потомки таковых во втором-третьем поколении.

После окончания войны еврейская культурная жизнь в Молдове возобновлялась медленно. Многие евреи Молдовы пострадали во время антисемитской кампании в Советском Союзе, кульминацией которой было дело врачей; в Молдове были арестованы многие еврей-врачи. По переписи 1959 г., в Молдове проживало 95 107 евреев (3,3% от всего населения — самый высокий процент евреев среди населения всех союзных республик). Около 50% евреев назвали своим родным языком идиш; более высокий процент был только в Литве (69%). В конце 1950-х гг. в Молдове усилились гонения на религиозных евреев. В 1959 г. была закрыта последняя местная синагога в Бельцах; в 1960 г., после серии статей в газете «Советская Молдавия», обвинявших евреев города Фалешты в религиозном воспитании детей, там была закрыта синагога. В Молдове осталась только одна синагога — в Кишиневе. В ряде городов были закрыты еврейские кладбища.

Евреи Молдовы отличаются высоким процентом лиц с высшим образованием. По данным на 1961/62 г. учебный год, в Молдове насчитывалось 1225 евреев-студентов (6,4% от общего числа студентов; выше общего показателя по Советскому Союзу). В 1966 г. из 500 научных работников Молдавской АН 49 были евреями (около 10%). Евреи внесли значительный вклад в развитие культуры Молдовы: композиторы Д. Г. Гершфельд (родился в 1911 г.; первый директор Молдавской консерватории, автор первой молдавской оперы «Грозван»), С. Златов (Гольд; 1893–1969), С. Лункевич (родился в 1934 г.), писатели Л. Корняну (Коренфельд; 1909–57), К. Кондря (Кон; родился в 1920 г.), Э. Баух, художник М. Гамбурд (1903–54).

Согласно переписи 1970 г., в Молдове проживали 98 072 еврея (2,7% всего населения). Молдова — единственная из республик европейской части Советского Союза, где еврейское население с 1959 г. увеличилось. Процент евреев, назвавших идиш родным языком (44,6%), сократился, но остался одним из самых высоких по республикам Советского Союза.

С конца 1960-х гг. евреи Молдовы играли активную роль в борьбе за репатриацию в Израиль. По переписи 1979 г., в Молдове проживало 80 тысяч евреев (два процента всего населения). Основная причина сокращения численности еврейского населения — массовая эмиграция. С 1987 года в период развития процессов так называемой гласности и перестройки, в Молдове несколько активизировалась еврейская культурная деятельность. Создавались общества и кружки по изучению языков идиш и иврит (некоторые из них получили официальный статус). В конце 80-х были созданы Молдавское общество еврейской культуры, еврейский театр-студия «Менойре» в Бельцах. Одновременно вновь начались проявления антисемитизма: демонстрации и митинги с антисемитскими лозунгами, осквернение еврейских кладбищ (разрушение памятников в городе Оргеев и других), случаи избиения евреев на улицах городов Молдовы, антисемитские статьи в молдавской прессе. Согласно данным всесоюзной переписи населения 1989 года, в Молдове проживали 65 900 евреев.

Еврейская община в Молдове связана с еврейским образовательным центром — Хафетц Хаим. Учебный еврейский центр построил синагогу, где в настоящее время работает большинство еврейских активистов Молдавии. Существует также синагога Хабад в Кишиневе, которая связана с крайними группами мессианства. В Кишиневе возведены памятник, посвященный Холокосту, и мемориал жертвам погрома начала XX в.

В 2014 году в Молдавии насчитывалось приблизительно 15 000 евреев, и более 10 000 в одном только Кишинёве. 75 492 молдавских еврея живут в Израиле.

Методические рекомендации к единице обучения **ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ХОЛОКОСТА**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Представление различных историй с различных точек зрения со ссылкой на исторические факторы, которые формировали мир;
2. Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление;
3. Критическое представление о том, как межкультурные взаимодействия влияли на ситуации и события, которые привели к Холокосту.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие умения анализировать феномен Холокост и давать ему оценку;
2. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека;
3. Развитие у учащихся понимания особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;
4. Формирование у учащихся уважения по отношению к правильным законам, независимо от характера исторических событий.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для XI-XII классов: Алия, иммиграция, лагерь для интернированных.

Для IX-X классов: Репатриация, исход еврейских беженцев из Европы в Палестину.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. На уроках дисциплины *Родной язык и литература/Мировая литература* (лицейские классы) - использование произведений писателей, поэтов в качестве дополнительного материала при проведении уроков, связанных с тематикой Второй мировой войны, и в исследовательской работе учащихся.
2. Раскрытие роли человеческого фактора в общественном развитии через исторические альтернативы по ранее изученным темам в рамках дисциплины *История румын и универсальная история* при изучении событий Второй мировой войны.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №10 «Дети-жертвы Холокоста»,

Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова»,

Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Беседа, критический анализ источников, составление характеристик личности, предложенных для работы.

Для XI-XII классов: Применение знаний в процессе анализа документов, дискуссия, анализ источников по заданному алгоритму, написание краткого эссе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

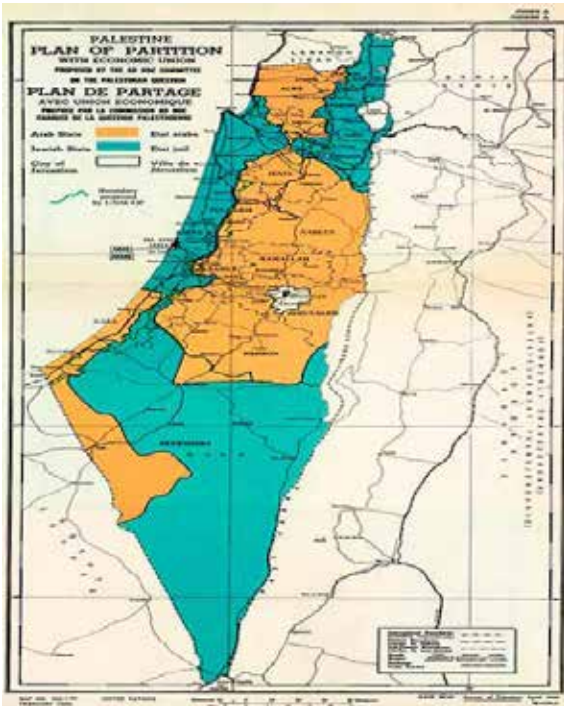
ERRE

Вызов	Что мы знаем о судьбах людей, переживших Холокост? Учитель зачитывает историю человека, пережившего Холокост.
Осмысление содержания	Работая с предложенными источниками, учащиеся знакомятся с судьбами различных людей из разных стран, переживших трагедию Холокоста. Слушают рассказ учителя о трудностях, с которыми пришлось столкнуться евреям после окончания войны.
Размышления	Учащиеся, работая в группах, высказываются о духовно-нравственных аспектах жизни людей, с чьими историями они познакомились. Особое внимание уделяется жизни после Холокоста.
Расширение	Анализируя документы и работая в группах, учащиеся могут сделать выводы: несмотря на пережитое, многие евреи стали знаменитыми врачами, музыкантами, политиками и т.д.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Послевоенное положение евреев	Источники №2, №3, №5 №6 №7, №8 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе
Истории спасения и жизни после Холокоста	Источники №1, №4, №8, №9, №10 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися, составление устного рассказа Анализ и интерпретация источников по заданному алгоритму, написание эссе

Источники к единице обучения *ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ХОЛОКОСТА*

Источник №1.



29 ноября 1947 г. Ассамблея ООН приняла резолюцию № 181 о разделе территории Палестины на три части: еврейскую (56%), арабскую (42%) и особую зону, передаваемую под опеку ООН (2%). В последнюю, были включены «священные города» – Иерусалим и Вифлеем. 5 мая 1948 г., временное еврейское правительство Палестины во главе с Давидом Бен-Гурионом провозгласило образование Государства Израиль. Его президентом стал Хаим Вейцман. Столицей государства стал Тель-Авив. 17 мая Израиль признали СССР и США.

<http://rushist.com/index.php/jewry/4365-sozдание-izrailya-kratko>

Источник №2.

ДАВИД ГРИГОРЬЕВИЧ ГЕРШФЕЛЬД (1911- 2005)

молдавский советский композитор, музыкальный педагог и организатор, фольклорист, основоположник молдавской национальной оперы и системы музыкального образования Молдавии.

Давид Гершфельд - создатель первой детской музыкальной школы и Национального музыкально -драматического театра в Молдавской АССР (1937), Союза композиторов Молдавии (1940, 1944), Кишинёвской государственной консерватории (ныне Национальная консерватория Молдавии; 1940, 1944), музыкального училища им. Ш. Няги



(1945) и детской музыкальной школы-десятилетки им. Е. Коки в Кишинёве, Молдавского государственного театра оперы и балета (ныне Национальный театр оперы и балета Республики Молдова, 1955); автор первой молдавской оперы «Грозован» (1956). Первый Заслуженный деятель искусств Молдавской ССР (1942), Народный артист Молдавской ССР (1961). По окончании Одесской консерватории в 1934 году был направлен на театральную работу в Молдавию. После освобождения Молдавии в 1944 году возвратился в Кишинев и воссоздал и вновь возглавил Союз композиторов Молдавии и Кишинёвскую консерваторию, а также стал художественным руководителем Молдавской государственной филармонии, председателем правления Молдавского музыкально-хорового общества и директором организованного им Кишинёвского музыкального училища, Основал также оперную студию при возглавляемой им консерватории.

В 1947 году подвергся разгромной критике в газете «Советская Молдавия» и в самом начале кампании по борьбе с безродными космополитами был уволен со всех занимаемых им должностей. В эти годы,

однако, продолжил активно сочинять музыку.

В 1956 году восстановлен главой Союза композиторов Молдавии, директором Кишинёвской консерватории и музыкального училища, стал художественным руководителем Молдавского радиовещания. В 1955 году впервые основал в Кишинёве Молдавский государственный театр оперы и балета, для которого написал первую молдавскую оперу «Грозован».

С 1992 года эмигрировал в США, где и умер в конце января 2005 года.

<https://ru.wikipedia.org>

фото: http://bloknot-moldova.md/thumb/610x0xcut/upload/iblock/389/glavnoe_foto-1.jpg

Источник №3. История одного из выживших, нобелевского лауреата по химии Роалда Хоффмана

Своей жизнью он обязан украинской семье, которая во время войны укрывала его и его мать на чердаке сельской школы. Роалд Хоффман, при рождении Сафран, появился на свет в городе Золочев (Украина) в 1937 году в семье инженера и учительницы. После оккупации этой территории нацистской Германией молодую семью, как и большинство местных евреев, отправили в концентрационный лагерь. В январе 1943 года его мать Клара вместе с сыном бежала из лагеря и нашла убежище на чердаке в школе в селе Унев. Пятнадцать месяцев Клара и маленький Роалд вместе с еще тремя членами семьи провели на чердаке школы. *«Помню, как я смотрел на детей, которые играли в школьном дворе на перемене. Они были свободны. Я им завидовал. Я не мог выйти. Но я был тихим ребенком»,* – рассказывает он. *«Я помню, мы сидели у окна и читали. Рассматривали старые учебники по географии. Это была школа, и на чердаке было много старых учебников. И моя мама постоянно придумывала игры»,* – вспоминает он. После войны Клара, вместе с сыном, были беженцами – в Польше, Чехословакии, Австрии, Германии. Она снова вышла замуж, и, уже с новой фамилией Хоффман, переехала в США. Роалда приняли в школу для одаренных детей в Нью-Йорке. Он учился в Гарварде, получил степень доктора наук в Колумбийском университете. А в 1981 году, в возрасте 44 лет, стал лауреатом Нобелевской премии по химии. На вершине научной карьеры, когда Хоффману было 40 лет, он начал писать стихи и пьесы. Последняя пьеса *«У нас есть кое-что, что принадлежит вам»* рассказывает о его детстве и связи с Украиной. В пьесе, как и в жизни, еврейская семья из США поддерживает связь с украинской семьей, которая их спасла во время Холокоста. *«У меня удачная карьера. У меня замечательная семья. Я счастлив. И бесконечно благодарен семье Дюков. Меня бы здесь не было, если бы не самоотверженный поступок Николая и Марии»,* – говорит он.

<https://www.currenttime.tv/a/29000661.html>

Источник №4. История «Пианиста»

Владислав Шпильман родился 5 декабря 1911 года в Сосновце в еврейской семье. Окончил Варшавскую консерваторию и Берлинскую музыкальную академию: класс фортепиано Артура Шнабеля и класс композиции Франца Шрекера. В 1933 году после прихода к власти нацистов вернулся в Польшу и работал на варшавском радио. До 1939 года занимался сочинением симфонической музыки и музыки к фильмам. Перед самой войной он выступал с концертами вместе с такими всемирно известными скрипачами, как Роман Тотенберг, Бронислав Гимпель, Генрик Шеринг, Ида Хёндель. После оккупации Польши семья Шпильманов была перемещена в Варшавское гетто. Родители, две сестры и брат погибли от рук немецких оккупантов. В 1943 году ему удалось совершить побег с помощью знакомых, которые прятали его на квартирах. С августа 1944 года Шпильман скрывался по чердакам разрушенных домов. Последним, кто помог Шпильману скрыться от облав перед приходом советских войск, был немецкий офицер Вильгельм Хозенфельд. После окончания войны в течение 20 лет работал на варшавском радио, продолжал выступать как пианист-исполнитель. Написал новые симфонические произведения, а также около тысячи песен. Среди них «Дождь», «Этих лет никто не вернет», «Нет счастья без любви», «Не верю песне», «Красный автобус» и т.д. Он сочинил более пятидесяти песен для детей, музыку ко многим радиопостановкам и фильмам, а также позывные Польской кинохроники. Вместе с Брониславом Гимпелем и Тадеушем Вронским они создали «Варшавский квинтет», дав более двух тысяч концертов в различных странах. После войны Шпильман написал мемуары, основанные на воспоминаниях о пережитом им во время войны. В литературной обработке Ежи Вальдорффа под названием «Гибель города» они были изданы в 1946 году в Польше. По этой книге был поставлен фильм режиссёра Романа Полански «Пианист». В 1998 году вышло переиздание - «Пианист: необычайная и подлинная история о выживании одного человека в Варшаве 1939-1945». Это издание было переведено на 38 языков мира.

<https://www.livelib.ru/author/199214-vladislav-shpilman>

Источник №5.

Константин Кондря (Колмен Абрамович Кон) родился в молдавском городке Дорохой (сейчас в Ботошанском жудеце Румынии) в 1920 году в семье шойхета. Рос и учился в Плоештах (жудец Прахова), окончил бухарестский лицей *Cultura*. В 1940 году с присоединением Бессарабии к СССР, переехал в Кишинёв. Окончил Кишинёвский государственный педагогический институт им. Иона Крянгэ в 1945 году. Работал в редакциях молдавских газет «Тинеримя Молдовой» и «Скынтея Ленинистэ», в литературном журнале «Нистру» и сатирическом- «Кипэруш».

Первый стихотворный сборник «Тинереце» вышел в 1949 году, за ним последовал ряд сборников и том избранных стихотворений «Версурь» в 1958 году. В 1950-70-е годы отдельными изданиями выходили юмористические стихи и очерки Кондри, как на молдавском языке, так и в русских переводах: Стихи (1955), «Чёрт не дремлет»(1965), «Когда я был справочным бюро (1979)» и другие. Как драматург дебютировал в 1957 году исторической драмой в четырёх действиях «Зиле де кумпэнэ», в русском переводе - «Лихая година» (1959); в 1960 году опубликовал лирическую комедию «Флорь де кымп»; в 1971 году на русском языке вышла комедия в трёх действиях «Дети и яблоки» (молдавское издание «Копий ши мереле»- 1961); автор пьес «Человек из Валенсии» и «И даже через сто лет».

Константин Кондря также автор книг для детей и юношества, сборника о происхождении крылатых слов древнегреческой мифологии (1979), автор сценария художественной ленты «При попытке к бегству» (1965, совместно с С. Шляху), кинокомедии «Свадьба во дворце»(1969), исторической драмы «Дмитрий Кантемир» (1971) и мультипликационного фильма «Кошелёк с денежками» (1970) киностудии «Молдова-фильм».

<http://belsmi.in.ua/novosti-ukrainy/item/2700-1453494104>

Источник №6. По материалам публикаций

По переписи 1959 года, в Молдове проживало 95 107 евреев (3,3% от всего населения - самый высокий процент евреев среди населения всех союзных республик). Около 50% евреев называли своим родным языком идиш; более высокий процент был только в Литве (69%). В конце 1950-х гг. в Молдове усилились гонения на религиозных евреев. В 1959 г. была закрыта последняя местная синагога в Бельцах; в 1960 г., после серии статей в газете «Советская Молдавия», обвинявших евреев города Фалешты в религиозном воспитании детей, там была закрыта синагога. В Молдове осталась только одна синагога - в Кишиневе. В ряде городов были закрыты еврейские кладбища. Евреи Молдове отличаются высоким процентом лиц с высшим образованием. По данным на 1961/62 г. учебный год, в Молдове насчитывалось 1225 евреев-студентов (6,4% от общего числа студентов; выше общего показателя по Советскому Союзу). В 1966 г. из 500 научных работников Молдавской АН 49 были евреями (около 10%). Евреи внесли значительный вклад в развитие культуры Молдовы: композиторы Д. Г. Гершфельд (родился в 1911 г.; первый директор Молдавской консерватории, автор первой молдавской оперы «Грозован»), С. Златов (Гольд; 1893–1969), С. Лункевич (родился в 1934 г.), писатели Л. Корняну (Коренфельд; 1909–57), К. Кондря (Кон; родился в 1920 г.), Э. Баух, художник М. Гамбурд (1903–54). С конца 1960-х гг. евреи Молдове играли активную роль в борьбе за репатриацию в Израиль. По переписи 1979 г., в Молдове проживало 80 тысяч евреев (два процента всего населения). Основная причина сокращения численности еврейского населения - массовая эмиграция. С 1987 г., в период развития процессов так называемой гласности и перестройки, в Молдове несколько активизировалась еврейская культурная деятельность. Создавались общества и кружки по изучению языков идиш и иврит (некоторые из них получили официальный статус). В конце 80-х были созданы Молдавское общество еврейской культуры, еврейский театр-студия «Менойре» в Бельцах. Одновременно усилились проявления антисемитизма: демонстрации и митинги с антисемитскими лозунгами, осквернение еврейских кладбищ (разрушение памятников в городе Оргеев и других), случаи избиения евреев на улицах городов Молдовы, антисемитские статьи в молдавской прессе. Согласно данным всесоюзной переписи населения 1989 г., в Молдове проживали 65 900 евреев. Резкое ухудшение экономического положения населения страны, рост антисемитизма в республике, последовавший за распадом Советского Союза в 1991 г., приднестровский конфликт 1992 года привели к массовому выезду еврейского населения из Молдовы в Израиль, США, Германию и другие страны.

<https://www.jcm.md/ru/jewish-moldova/jewish-history-moldova>

Источник №7. Видеоматериалы по местной истории

1. Иван Барбул. Возрождение жизни

<https://trans-history.org/ru/filmy-ru/ivan-barbul-vozhrozhdenie-zhizni/>

2. История Тамары Коблик.

<https://trans-history.org/ru/filmy-ru/the-story-of-tamara-koblik/>

Источник №8.

Декларация независимости Израиля, обнародованная 14 мая 1948 г. в Тель-Авиве, гласит: «В Эрец-Исраэль возник еврейский народ. Здесь сложился его духовный, религиозный и политический облик. Здесь он жил в своем суверенном государстве, здесь создавал ценности национальной и общечеловеческой культуры и дал миру в наследие нетленную Книгу книг. Насильно изгнанный со своей родины, народ остался верен ей во всех странах рассеяния, не переставал надеяться и уповать на возвращение на родную землю и возрождение в ней своей политической независимости...Преисполненные сознания этой исторической связи, евреи из поколения в поколение пытались вновь обосноваться на своей древней Родине. Последние десятилетия ознаменовались массовым возвращением в родную страну. Пионеры, репатрианты, прорвавшие все преграды на пути к Родине, и защитники ее оживили пустыню, возродили свой язык иврит и построили города и села. Они создали развивающееся общество, самостоятельное в экономическом и культурном отношении, миролюбивое, но способное оборонять себя, приносящее блага прогресса всем жителям страны и стремящееся к государственной независимости. В 1897 году по призыву Теодора Герцля, провозвестника идеи еврейского государства, собрался Сионистский конгресс, провозгласивший право евреев на национальное возрождение на своей земле. Это право было признано в Декларации Бальфура от 2 ноября 1917 года и подтверждено мандатом Лиги Наций, придавшим особую силу международного признания исторической связи еврейского народа с Эрец-Исраэль и праву евреев на воссоздание своего национального очага. Постигшая в недавнее время еврейский народ Катастрофа, жертвами которой были миллионы евреев в Европе, вновь непреложно доказала необходимость разрешить проблему еврейского народа, лишенного родины и независимости, путем восстановления еврейского государства в Эрец-Исраэль, - государства, которое распахнуло бы врата отечества перед каждым евреем и обеспечило бы еврейскому народу статус равноправной нации в семье народов мира. Те, кто уцелел во время ужасной нацистской бойни в Европе, а также евреи других стран мира, наперекор всем трудностям, препятствиям и опасностям, продолжали нелегально прокладывать путь в Эрец-Исраэль и добиваться права на достойное существование, свободу и честную трудовую жизнь в родной стране... Государство Израиль будет открыто для репатриации и объединения в нем рассеянных по свету евреев; оно приложит все усилия к развитию страны на благо всех ее жителей. Оно будет зиждиться на основах свободы, справедливости и мира, в соответствии с идеалами еврейских пророков. Оно осуществит полное общественное и политическое равноправие всех своих граждан без различия религии, расы или пола. Оно обеспечит свободу вероисповедания и совести, право пользования родным языком, право образования и культуры. Оно будет охранять святыне места всех религий и будет верно принципам Хартии Организации Объединенных Наций..... Протягиваем руку мира и предлагаем добрососедские отношения всем соседним государствам и их народам и призываем их к сотрудничеству с еврейским народом, обретшим независимость в своей стране....

Давид Бен-Гурион, Даниэль Остер, Мордехай Бентов т.д

<https://eleven.co.il/zionism/from-balfour-to-state/11392/>

Источник №9. Современная жизнь еврейской общины

Сотни молдавских евреев из городов Кишинева, Бельцы, Бендеры и Тирасполь собрались на парад Лаг ба-Омер в честь Рабби Шимона Бар Йохай. Парад возглавил Главный Раввин Молдовы и Кишинева Рав Йосеф Ицхак ХаКоэн Абельский.

Торжественным маршем, с красочными плакатами, песнями и танцами, шествие двинулось к зданию Государственной Филармонии Кишинева. ХАБАД Молдова организовал в филармонии незабываемый концерт при участии скрипача из Израиля Мордехая Бродского и народного артиста Молдовы Константина Московича.

В тот же день утром Посланники Ребе Рав Менди Гоцель со своей супругой Леей организовали парад Лаг Ба Омер в еврейском детском саду. Дети услышали рассказ о празднике, скандировали псуким из Торы, читали стихи. В завершении мероприятия был зажжен большой костер.



Май 28, 2019

<https://kishinev.org/ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/>

ГЛОССАРИЙ

Алия (ивр. буквально «подъём», «восхождение», «возвышение») - репатриация (понимаемая в данном случае как возвращение на историческую родину) евреев в Государство Израиль, а до основания Государства Израиль - в Страну Израиля. Является одним из основных понятий сионизма, ныне закреплённым в израильском «Законе о возвращении». Противоположное действие, эмиграция евреев из Израиля, называется словом йеридá («спуск», «нисхождение»). Термин «алия» применительно к репатриации евреев в Страну Израиля возник в эпоху возвращения из вавилонского плена. С этого времени алия стала постоянным явлением еврейской истории.

Иммиграция населения (от лат. *Immigro* - «вселяюсь») - въезд населения одной страны (государства) в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты.

Декларация Бальфура 1917 года - официальное письмо, датированное 2 ноября 1917 года, от министра иностранных дел Великобритании Артура Бальфура к лорду Ротшильду, представителю британской еврейской общины, для передачи Сионистской федерации Великобритании. В 1920 году «Декларация Бальфура» была утверждена союзниками как основа послевоенного урегулирования в Палестине, а в 1922 году включена в текст мандата Великобритании на управление Палестиной, утверждённого «Лигой наций».

Декларация Независимости Израиля – документ, в котором провозглашается образование Государства Израиль и излагаются основные принципы его устройства.

Репатриация (от лат. *repatriate*) - возвращение на родину.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №12:

1. The Moldovan Jewish Family Album" - picture sand stories from Centropa interviews in Moldova. – expoziție. Chișinău, 2017.
2. The Story of Tamara Koblik. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamarakoblik> (În limba română, subtitlat în rusă).
3. The Story of Ivan Barbul. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul> (În limba română, subtitlat în rusă).
4. Altefilme și materiale metodice din web-saitul <http://www.centropa.org/>
5. YadVashem.Materiale educationale pentru studierea Holocaustului: <https://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/r.asp> omanian/index.
6. Evreii din România întreanii 1940 – 1944. Vol. I. Legislațiaant ievreiască / Federați a Comunităților evreiești din România. Centrul pentru Studiul Istoriei Evreilor din România. Alcăt.Lya Benjamin. – București: Hasefer, 1993. – 486 p.
7. Basarabia: p. 1, 2, 46, 67, 93, 97, 100. Transnistria: 71, 74, 98.
8. Dumitru, Diana. Holocaustul: texte, teorii, memorii: Note de curs / Diana Dumitru; Univ. Pedagogică de Stat « Ion Creangă» din Chișinău. – Ch.: Pontos, 2009. – 84 p.
9. Dumitru, Diana.The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust.-Cambridge University Press, 2016, - 261p.
10. Solonari, Vladimir. Purificare anatunii: dislocarifortate de populatie si epurarietnice in Romania lui Antonescu: 1940-1944/ Vladimir Solonari; Trad. dinl.engl. CatalivDracsineanu. -Bucuresti: Polirom, 2015. -422 p.: il. -Bibliogr.: P. 391-422.
11. Comisia Internationala pentru Studierea Holocaustului in Romania.Raport final.Presed.E.Wiesel. Ed. T.Friling, R.Ioanid, M. Ionescu. -Bucuresti: Polirom, 2005. -423 p.
12. Ioanid, Radu. Holocaustul în Romania :Distrugerea evreilor si romilor sub regimul Antonescu 1940 -1944/ Raduloanid. -Ed. a II-a, rev. si ad.. -Bucuresti: Hasefer, 2006. -454 p.: il.
13. Shapiro, Paul A. Ghetoul din Chisinau, 1941 - 1942: o istorie documentara a Holocaustului in interiorul frontierelor contestate ale Romaniei/ Paul A. Shapiro; Trad. Nicilae Dragusin. -Bucuresti: Editura Institutului National pentru Studierea Holocaustului din Romania « Elie Wiesel”: CurteaVeche Publishing, 2016. -302 p.: il.
14. Холокост. Энциклопедия, - Москва, 2008. -805 с.
15. ХОЛОКОСТ В Украине. – Днепро, 2016. - 563 с.
16. Довідник. «Праведники народівсвіту». - Днепро, 2016. -220 с.
17. Холокост: Факты. Только факты.../ Сост. М. Беккер. -К., 2004. -462 с.
18. Шоа - Холокост - Катастрофа: « Еврейский вопрос» в политике диктатуры И. Антонеску. - Левит, Изяслав. Т. 1. -Тирасполь, 2015. -560 с.: ил Т.2. -Тирасполь, 2017. - 520 с. -Библиогр.: С. 513-517.
19. История евреев Молдовы., Евгений Брик. Кишинэу, 2017,- 192 с.
20. Вера после Катастрофы. Элизер Беркович; пер. с англ. М. Китросской. – Иерусалим: Амана, 1990. – 122 с. Исследование геноцида еврейского народа во время Второй мировой войны.
21. Стефан Брухфельд, Пол А. Левин. Оглавление // [Передайте об этом детям вашим....](#) - М., 2000. - 104 с.

Единица обучения 13. ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ В МОЛДОВЕ, РУМЫНИИ, ЕВРОПЕ И МИРЕ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Румыния была одной из стран, чьи лидеры долгое время отказывались признавать причастность румын к Холокосту. В 2003 году руководство Румынии создало международную комиссию по изучению Холокоста. Председателем комиссии был назначен Эли Визель - один из известнейших выживших в Холокосте. Спустя год комиссия представила окончательный доклад, который включал исследование документов и свидетельских показаний, описывающих Холокост на территории, подконтрольной румынской администрации. Согласно докладу, на этой территории было убито около 250 тыс. евреев только из-за их этнической принадлежности. По тем же мотивам было истреблено около 12 тыс. ромов. В Бухаресте в 2009 году был установлен памятник евреям и румынам, убитым в Румынии в период Холокоста. Президент страны Траян Бэеску подчеркнул, что «признание факта геноцида в период Второй мировой войны» и почитание жертв является обязанностью Румынии».

С октября 2015 года правительство Молдовы учредило национальный День памяти жертв Холокоста, который теперь отмечается в стране ежегодно 27 января. Молдавское правительство утвердило международное определение «антисемитизма», принятое в 2016 году на пленуме Международного альянса в память о Холокосте (IHRA). В него входят и примеры того, в чем может выражаться ненависть к евреям. Молдова присоединилась к восьми странам, принявшим это рабочее определение «антисемитизма» на национальном уровне. Среди них - Германия, Румыния, Великобритания, Израиль, Австрия и др.

В Кишиневе есть два памятника, связанных с историей Холокоста. Памятник узникам кишиневского гетто расположен у входа в бывшее гетто по улице Иерусалимской. Памятник «Жертвам фашизма» в 2018 г после длительной реставрации был открыт на улице Каля Орхеялуй на месте, где происходили массовые расстрелы евреев.

Яд Вашем - израильский национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма. Находится в Иерусалиме. Мемориал был основан в 1953 году по решению Кнессета с целью увековечить память о евреях — жертвах нацизма в 1933—1945 годах и о разрушенных еврейских общинах. Мемориал представляет собой комплекс, расположенный на площади в 18 гектаров и включающий в себя Музей истории Холокоста, мемориальные объекты, — такие, как Детский мемориал, Зал памяти, Мемориал депортированным «Вагон для скота», Партизанская панорама, Стена памяти, колонна Героизма и монумент Еврейским солдатам, — открытые памятные площадки, — такие, как Долина общин, площадь Надежды, площадь Януша Корчака, площадь Семьи и площадь Варшавского гетто, — Музей искусства Холокоста и выставочный павильон, синагогу, научно-исследовательский институт, визуальный центр, библиотеку с архивами, издательство и образовательный центр. Мемориал ежегодно посещает более миллиона человек.

Мемориальный музей Холокоста США является официальным мемориалом Холокоста Соединенных Штатов. Музей предоставляет мощный урок в хрупкости свободы, миф о прогрессе, необходимость бдительности в сохранении демократических ценностей. Обладая уникальной силой и подлинностью, Музей ежегодно учит миллионы людей об опасности неконтролируемой ненависти и необходимости предотвращения геноцида. Коллекции USHMM содержат более 12 750 экспонатов, 49 миллионов страниц архивных документов, 80 000 исторических фотографий, 200 000 зарегистрированных оставшихся в живых, 1000 часов архивных материалов, 84 000 предметов библиотеки и 9 000 устных исторических свидетельств. Исследователи из Мемориального музея Холокоста Соединенных Штатов зарегистрировали 42 500 гетто и концентрационные лагеря, воздвигнутые нацистами во всех контролируемых Германией районах Европы с 1933 по 1945 год. Мемориальный музей Холокоста Соединенных Штатов является национальным учреждением Америки для документации, изучения и интерпретации истории Холокоста и служит мемориалом этой страны миллионам людей, убитых во время Холокоста. Основная миссия музея – продвигать и распространять знания об этой беспрецедентной трагедии; сохранить память о тех, кто пострадал; и поощрять своих посетителей размышлять над моральными и духовными вопросами, затронутыми событиями Холокоста, а также их собственными обязанностями как граждан демократии.

Дом Анны Франк – один из самых знаменитых музеев Амстердама. Музей рассказывает посетителям об одном из самых трагических эпизодов мировой истории – Холокосте. Часть его помещений были воссозданы в том виде, какими они были в годы войны до погрома, устроенного при нацистских обысках. Перед

входом в дом стоит невысокая статуя девочки – памятник Анне Франк, донесшей всему миру правду о злодеяниях гитлеровской Германии. Главным экспонатом, которым гордится Музей Анны Франк, расположенный в Амстердаме, является оригинал ее дневника. После ареста семьи он был выкраден и сохранен сочувствующей голландкой Мип Гиз, а затем передан отцу девочки. Впервые он был издан в Нидерландах в 1947, а уже через 5 лет был выпущен большими тиражами в США и Великобритании, став мировым бестселлером. Дневник «Убежище» стал литературной основой для фильмов и других художественных произведений. Копия с его оригинала хранится в Берлинском Центре Анны Франк.

Мемориал Шоа во Франции – это мемориал, открытый в 2005 году в квартале Марэ, предназначен для тех, кто не испытал этого ужаса, – чтобы они могли узнать, понять и почувствовать трагедию Холокоста. В музее идут мимо каменных плит с высеченными именами евреев, депортированных нацистами из Франции. Тысячи имён. Они распределяются по алфавиту и по годам, и видно, что большинство французских евреев были вывезены в 1942-44 годах в Освенцим. По огромному количеству одинаковых фамилий понятно, что были убиты сразу целые семьи. «Стена Праведников» отдаёт дань уважения праведникам мира – то есть людям, которые, рискуя жизнью, укрывали и спасали евреев. 2693 имени французских праведников высечены на этой стене. В музее – фотографии лагерей смерти, многочисленные истории Холокоста, по которым можно проследить хронологию Катастрофы во Франции, подземная крипта, залы для временных выставок, библиотека и образовательный центр. Мемориал располагает самым большим архивом Холокоста в Европе и является одним из ведущих образовательных центров по этой теме в мире. Каждый год 30 тысяч французских школьников посещают этот музей, узнают об оккупации Парижа, о режиме Виши, Сопротивлении, им рассказывают о Зимнем велодроме и Дранси – местах, где содержались интернированные евреи перед отправкой в Освенцим. Среди экспонатов музея есть подарок от президента Франции Жака Ширака – полицейская картотека, составленная нацистами. Она выставлена в небольшой комнате и выглядит очень просто: сотни деревянных ящичков. Обычная картотека, но потрясает не меньше самых страшных фотографий. На каждой карточке – имя французского еврея, дата рождения, род занятий и название концлагеря, куда он был отправлен. Вся судьба человека – в нескольких словах на потрёпанной карточке.

«Камни преткновения», ставшие самым масштабным децентрализованным мемориалом в мире, сегодня установлены более чем в 1260 муниципальных образованиях Германии и 24 странах мира. Кельнский художник Гунтер Демниг установил 70-тысячный «камень преткновения» в память о жертвах времен национал-социализма. Вмонтированный в мостовую бетонный кубик с латунной табличкой он появился во Франкфурте-на-Майне и увековечил память Вилли Циммерера, убитого в 1944 году в газовой камере лагеря уничтожения Хадамар в рамках нацистской программы эвтаназии. «Камни преткновения» стали самым масштабным децентрализованным мемориалом в мире. По данным Демнига, они сегодня установлены более чем в 1260 муниципальных образованиях Германии и 24 странах – Австрия, Аргентина, Бельгия, Греция, Италия, Нидерланды, Польша, Франция и т.д.

Музей «Память еврейского народа и Холокоста» в Днепропетровске. Уникальные экспонаты собирались по всему миру в течение тринадцати лет. Над коллекцией музея начали работать еще в 1999-м году, а уникальные экспонаты поступали не только со всех регионов Украины, но и из Польши, Израиля, США и других стран. Кроме подлинных документов, фото, предметов старины, в музее много интересных инсталляций, помогающих создать «эффект присутствия», а с помощью сенсорных экранов можно «полистать» книги, которые в силу их возраста трогать руками нельзя. В музее три зала. Первый - «Мир, уничтоженный Холокостом», второй - «Холокост» с разделами «Гетто», «Эвакуация», «Бабий Яр», «Нацизм и антисемитизм», «Праведники народов мира». Между этим залом и следующей частью музея на полу импровизированная трещина - символ разлома цивилизации. Последний зал - «Возрождение еврейской жизни после холокоста».

Методические рекомендации к единице обучения **ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ В ЕВРОПЕ И МИРЕ, В РУМЫНИИ, В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Объяснение на основе уроков Холокоста универсального, неотъемлемого и неделимого характера прав человека;
2. Критическая оценка важной информации о событиях, связанных с Холокостом;
3. Содействие тому, чтобы основные свободы и права человека были признаны всеми, всегда должны быть защищены и уважаться в любое время в жизни;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развивать способность критически оценивать значимость основных событий Холокоста, пробуждать сочувствие и понимание;
2. Формирование у учащихся уважение по отношению к правильным законам независимо от характера исторических событий;
3. Обеспечить последовательное формирование научных представлений учащихся, понимание законов общественного развития и сознательное применение теоретических знаний при анализе и оценке исторических фактов прошлого.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Международный день памяти жертв Холокоста, Национальный день Памяти, Кишиневское гетто.

Для XI-XII классов: Государственная политика сохранения памяти.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

Связь с дисциплиной *Личностное развитие* по модулю «Личностная идентичность и гармоничность отношений» (X класс) и по модулю «Обеспечение качества жизни» (XI класс) - с целью поощрения терпимости к различным убеждениям и вероисповеданиям, в различных культурных обществах.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №9 «Милосердие как подвиг»,

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №5 «Антисемитизм как государственная идеология и политика в Европе».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Упражнения по определению причин и следствий исторических событий, критический анализ историй людей, переживших трагедию Холокоста.

Для XI-XII классов: Применение знаний в процессе анализа документов, анализ источников по заданному алгоритму, составление письменного сообщения об изученных событиях на уроке.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Почему 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста? Что вы знаете об этой дате?
Осмысление содержания	Информационная справка учителя о Нобелевском лауреате Эли Визель, который сказал: «То, что важно для индивидов, важно и для сообществ. Подавленные воспоминания опасны, ибо, вырываясь на поверхность, они могут разрушить здоровое, обесценить благородное, профанировать великое. Нация, как и индивид, может найти много способов для встречи и знакомства с собственным прошлым. И ни одного, чтобы его игнорировать». Рассказ учителя о том, как сохраняется память о Холокосте в Европе, Румынии, Молдове.
Размышления	Работа учащихся с документами. Определение ими государственной политики сохранения памяти жертв Холокоста в Бессарабии: мемориалы и музе, экскурсии, в первую очередь для детей и молодых людей, к местам массового уничтожения людей, создания музея Холокоста. Возвращение в национальную историю и память молдавского народа сотен тысяч евреев, жертв Холокоста на территории Бессарабии и Транснистрии, которые были полноправными гражданами нашей страны.
Расширение	Учащиеся делают вывод о необходимости противостояния отрицанию Холокоста и поощрения его изучения, составление плана мероприятий по сохранению памяти о Холокосте, презентации проектов.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	Источники №1, №2, №4, №5, №9 – для IX-X классов	Наблюдение за учащимися в процессе работы на уроке, устное оценивание за работу в классе
Сохранение Памяти о Холокосте в Румынии и в Молдове	Источники №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9 - для XI-XII классов	Формативное оценивание, оценивание работы в группе
Государственная политика сохранения памяти		

Источники к единице обучения ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ В ЕВРОПЕ И МИРЕ, В РУМЫНИИ, В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Источник №1. Памятник жертвам еврейского гетто. Кишинев



Источник №2.

22 – 29 января 2018 году в Кишиневе прошел цикл мероприятий, приуроченных ко Дню памяти жертв Холокоста, в Молдове: названный «Неделя Памяти». В рамках этой недели в Доме национальностей – установлена выставка «Молдавский еврейский семейный альбом», прошел молодежный форум «Будущее принадлежит нам» и презентация фильмов «Феникс» и «Еврейская история моего города». Большая программа с 25-го по 29-е января прошла в связи с этим событием, в ЕКЦ «КЕДЕМ» – премьера фильма «Холокост в Молдове», выставки, встречи, культурные мероприятия, организованные при поддержке и участии дипломатических представительств Германии, Румынии, Италии, Израиля, а также – АЕРК «Джойнт», JCC Global, Института румынской культуры им. Михая Еминеску в Кишиневе.

27 января 2018 года на улице Иерусалимской у памятника жертвам и мученикам Кишинёвского гетто было открыто информационное панно, в КЕДЕМе показали сценическую постановку «Жить, чтобы помнить» (волонтерский проект «Театра очевидца»), в Русском драмтеатре им. А.П.Чехова поставлен спектакль «Время любви и ненависти».

Памятные мероприятия в эти дни проходят и в других городах нашей страны – в Бельцах и Сороках, в Тирасполе и Бендерах, Рыбнице, Оргееве и Кагуле

<https://www.jcm.md/ru/all-news/mezhdunarodnyj-den-pamyati-zhertv-kholokosta>

Источник №3.

В Кишиневском театре «Прачечная», театре молодого молдавского драматурга и режиссера Николеты Эсиненку при постановках спектаклей используются архивные материалы, чтобы пролить свет на антисемитские действия румынского диктатора Иона Антонеску (1882-1946). Так в пьесе Николеты Эсиненку «Чистая история», зрителю предлагается заглянуть в прошлое: годы Второй мировой войны, когда евреи были убиты во время Холокоста в Приднестровье. В ней представляются в определенном порядке серия свидетельств выживших в Холокосте и очевидцев событий. Истории, выдвинутые в устах трех актеров, принадлежат людям разных национальностей и несколько из разных лагерей. Воспоминания о молдавском ребенке из еврейской деревни чередуются с воспоминаниями о женщине, подозреваемой властями в изъятии некоторых товаров из домов, оставленных евреями, и эти в свою очередь с воспоминаниями некоторых жертв и так далее.

«Исторический момент очень важен и ни в коем случае не политизирован: ни с русскими, ни с румынами я не знаю, кто ... Это исторический момент, который ускользнул от всех нас. Лично для меня это урок истории, которого у меня не было в школе».

Николета Эсиненку, <https://moldova.europalibera.org/a/24491745.html>

Источник №4.

«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями»

Иегуда Бауэр, израильский историк, Научный консультант мемориала «Яд Вашем» в Израиле, призванного содействовать увековечиванию памяти жертв и героев Холокоста, почетный председатель Целевой группы по международному сотрудничеству по вопросам просвещения, памяти и исследованию Холокоста.

Источник №5. Обувь на берегу, Будапешт, Венгрия, 2005



Этот необычный памятник жертвам Холокоста расположен на берегу Дуная, в Пеште (одной из двух частей Будапешта). Вдоль набережной, в 300 метрах от Парламента, стоят 60 пар старомодной бронзовой обуви - мужской, женской, детской. Идея памятника возникла у Кена Тогаая, а ее воплощением занялся скульптор Дьюла Пауэр. Эти ботинки, боты и туфли напоминают о страш-

ных событиях - в 1944–45гг. венгерская нацистская партия «Скрещенные стрелы» проводила здесь массовые казни евреев. Их расстреливали прямо на берегу, а тела сбрасывали в воду. Перед казнью евреев заставляли разбуться - обувь стоила немалых денег, и ее запросто можно было продать на черном рынке. Приговоренных зачастую связывали по несколько человек - их ставили на самый край набережной, но пулю пускали только в одного.

<https://jewishnews.com.ua/community/10-samyix-trogatelnyix-pamyatnikov-zhertvam-xolokosta>

Источник №6. Плиты, плиты, Берлин, Германия, 2005



Идея «Мемориала памяти убитых евреев Европы» родилась у берлинской публицистки Лее Рош, а реализацией занимался скульптор-деконструктивист Питер Айзенман. Несмотря на весь аскетизм, мемориал поражает грандиозностью - на огромном поле рядами стоят 2 711 безликих серых блоков разной высоты, образуя неживой лес.

Строительство мемориала было начато в 2003 году после того, как были готовы блоки. С этими плитами из бетона связана неприятная история: в их производстве участвовал химический концерн Дегусса (предоставлял анти-граффити покрытие), а дочернее предприятие концерна - Дагеш - во времена Третьего рейха производило газ, которым в концлагерях травили евреев. Возведение монумента приостановили, но после обсуждений было принято решение продолжить начатое. Мемориал открылся в 2005 году.

<https://jewishnews.com.ua/community/10-samyix-trogatelnyix-pamyatnikov-zhertvam-xolokosta>

Источник №7. Яма, Минск, Беларусь, 2000

Это один из первых памятников, установленных жертвам Холокоста. Первая часть мемориала «Яма» - площадка, выложенная камнями - была открыта в 1947 на месте, где в 1942-м нацисты расстреляли 5 000 евреев. Вторая часть - скульптурная группа людей, которые спускаются по лестнице - была установлена в 2000 году. Худые бронзовые фигуры, составляющие композицию «Последний путь», будто стекают вдоль ступенек к яме, где их ждет смерть.

<https://jewishnews.com.ua/community/10-samyix-trogatelnyix-pamyatnikov-zhertvam-xolokosta>

Источник № 8. Лес, Рига, Латвия, 2002

В конце 1941-го года нацисты решили ликвидировать евреев рижского гетто. За две акции расстрелов (30 ноября и 8 декабря) в Румбульском лесу было уничтожено около 25 тысяч человек - как рижских евреев, так и тех, кто был депортирован сюда из Германии. Среди убитых было огромное количество детей. Через три года это место станет могилой для сотен еврейских мужчин из концлагеря «Кайзервальд».

Мемориал из камней и толстой металлической проволоки на площадке в форме звезды Давида был возведен по проекту архитектора Сергея Рыжа 29 ноября 2002 года. На камнях выбиты имена тех, кто был здесь расстрелян. <https://jewishnews.com.ua/community/10-samyix-trogatelnyix-pamyatnikov-zhertvam-xolokosta>

Источник №9. Мемориал жертвам Холокоста в Румынии 2009



Мемориал жертвам Холокоста в Румынии, ансамбль на пересечении улиц Ангел Салины, Михай Водэ, Иона Брезояну и Липскани в столице Румынии Бухаресте, был открыт 8 октября 2009 года под патронажем президента Румынии.

Ансамбль состоит из мемориального ограждения, двух инсталляций с каменными надгробиями из кладбищ Одессы и Бухареста, а также пяти скульптур, расположенных вокруг центрального ограждения: Мемориальная колонна, Via Dolorosa, Римское Колесо, Звезда Давида и Эпитафия.

<http://www.dozadebine.ro/bucuresti-memorialul-victimelor-holocaustului-in-romania/>

ГЛОССАРИЙ

Международный день памяти жертв Холокоста – 27 января была выбрана дата потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (территория нынешней Польши).

Государственная политика сохранения памяти – разработка и реализация эффективной государственной политики в сфере увековечения памяти жертв политических репрессий, обладает большой потенциальной силой, способностью сохранять в массовом сознании членов общества оценки событий прошлого, которые превращаются в ценностные ориентации, определяющие поступки и действия людей. Воздействие стереотипов исторической памяти на сознание и поведение людей может консолидировать общество, но может оказывать и негативное влияние.

Международный альянс в память о Холокосте (IHRA) – межправительственная организация, созданная в 1998 году на основании Декларации Стокгольмского международного форума по Холокосту. Согласно этой декларации, целями организации являются объединение усилий и координация между политическими лидерами в процессе образования, сохранения памяти проведения исследований по тематике Холокоста. В 2007 году IHRA расширила свою тематику также вопросами геноцида ромов и предотвращения геноцида и борьбы с антисемитизмом.

Эли Визель – американский и французский еврейский писатель, журналист, общественный деятель, профессор. Лауреат Нобелевской премии мира 1986 года «За приверженность тематике, посвященной страданиям еврейского народа, жертвам нацизма, переживший в годы войны Холокост, узник нацистских концлагерей Освенцим и Бухенвальд, видный пропагандист знаний о Катастрофе европейского еврейства.

В 1985 г. награждён Золотой медалью Конгресса США.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №13:

1. Яд Вашем. Учебные и методические материалы на ресурсе: <https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>
2. ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв, 1989.
3. В тисках событий: Сб. материалов по истории евр. общины Молдовы / сост. Р. И. Гольдштейн. – Днепропетровск: Дніпро, 1992. – 57 с.: ил.
4. Кишинёвское гетто – последний погром. Д. Дорон (Спектор). – Иерусалим: Библиотека Алия, 1991.
5. Лоуренс, Рис «Освенцим», Москва, 2017.
6. Передайте об этом детям вашим...: История Холокоста в Европе 1933-1945. Стефан Брухвельд, Пол А. Левин.-М, 2000 г.

Единица обучения №14. ОТРИЦАНИЕ ХОЛОКОСТА И АНТИСЕМИТИЗМ СЕГОДНЯ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Холокост – одно из наиболее задокументированных событий в истории. «Отрицание Холокоста» – это попытка опровержения установленных фактов нацистского геноцида европейских евреев. Распространенные утверждения, отрицающие Холокост: уничтожение примерно шести миллионов евреев во время Второй мировой войны, никогда не имело места; у нацистов не было официальной политики или намерения истребить евреев; камеры с ядовитым газом в лагере смерти в Аушвиц-Биркенау никогда не существовали.

Более новая тенденция – искажение фактов Холокоста. К распространенным искажениям относятся такие утверждения: цифра в шесть миллионов погибших евреев является преувеличением; смерть в концентрационных лагерях наступала в результате болезней или истощения, а не политики; дневник Анны Франк является подделкой, т.п.

Отрицание Холокоста и искажение его фактов обычно вызваны антисемитизмом и основываются на обвинении в том, что Холокост был выдуман или преувеличен евреями, как составная часть заговора, продвигающего интересы евреев. Данная точка зрения увековечивает издавна существующие антисемитские стереотипы, обвиняющие евреев в заговоре и мировом господстве – ненавистнические обвинения, которые послужили основанием для Холокоста. Отрицание Холокоста – это наиболее острая форма так называемого «исторического ревизионизма» в отношении Второй мировой войны. Этот феномен приобрел популярность среди бывших сторонников нацистского режима, а также среди участников европейских коллаборационистских движений. Для них отрицание преступлений геноцида было поводом не признавать свою вину за нацистские преступления. Однако, начиная с 90х годов, отрицание Холокоста как феномена стало развиваться в наиболее широкой и искаженной форме. В качестве причин подобного развития можно выделить два основных момента. Первый – постепенное исчезновение поколения свидетелей нацистского режима. Второй – падение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и в связи с этим – международная тенденция к пересмотру тех исторических событий, публичное обсуждение которых прежде было под запретом. В отрицании Холокоста как международной тенденции используются несколько стратегий аргументации подобной позиции, от полного отрицания факта геноцида, производимого нацистами, до варьирующихся форм приуменьшения нацистских преступлений. Первая и наиболее опасная форма – полное отрицание фактов геноцида еврейского народа.

Когда становится невозможным не признавать сам факт гибели евреев и других жертв нацистского режима во время Второй мировой войны, возникают попытки поставить под сомнение количество жертв, значительно преуменьшив масштабы катастрофы. Свидетельства о массовых убийствах и других злодеяниях объявляются сильно преувеличенными.

Многие исследователи считают, что антисемитизм и отрицание Холокоста имеют теснейшую связь. Дебора Липштадт, американская историк и исследовательница Холокоста считает, что люди, которые верят ревизионистам и повторяют их тезисы, склонны к антисемитизму, но сами скептики – те, кто разрабатывает и пропагандирует эти взгляды – несомненно антисемиты.

Согласно данным опросов Агентства Европейского союза по основным правам, которые были опубликованы в октябре 2015 года, антисемитизм по-прежнему вызывает серьезное беспокойство, что в свою очередь требует решительных и целенаправленных политических мер. Современные проявления антисемитизма – это не просто жестокие преступления и возбуждение ненависти. Современный антисемитизм также касается и Холокоста, когда некоторые обвиняют в Холокосте самих евреев или же заявляют, что евреи сосредоточились на этой трагедии для извлечения преимуществ для себя. Прямое отрицание Холокоста по-прежнему существует в Европе.

13 июля 1990 года парламент Франции принял так называемый Закон Гейссо, который запрещает публичные расистские, антисемитские и ксенофобские высказывания, а также дискриминацию по принадлежности к этнической группе, нации, расе или религии. Закон также запрещает отрицать Холокост и выводы Международного военного трибунала в Нюрнберге, а также выражать сомнения в существовании лагерей смерти и газовых камер, в которых нацисты осуществляли массовые убийства.

20 марта 2006 года вопрос о том, следует ли считать отрицание Холокоста уголовным преступлением и злоупотреблением свободой слова, обсуждался на специальных слушаниях в Европарламенте. В январе 2007 года министр юстиции Германии Бригитта Циприс предложила всем странам Евросоюза признать преступлением отрицание Холокоста и запретить публичную демонстрацию нацистской символики. Ряд журналистов и политиков подвергли критике это предложение — в частности потому, что запрет не содействует уменьшению популярности неонацизма и провоцирует нарушение права на свободу слова. На основании Международной конвенции о ликвидации всех форм дискриминации (Статья 4) государства обязаны наказывать за ненависть и насилие на почве расизма. Кроме того, в соответствии с Рамочным решением Европейского союза от 2008 года публичное оправдание, отрицание или грубое умаление преступлений геноцида, преступлений против человечности и военных преступлений должны рассматриваться как уголовные преступления. Страсбургский суд занял жесткую позицию в отношении отрицания Холокоста.

В Германии проблема отрицания Холокоста в праве стала всерьёз дебатироваться в начале 1980-х годов. Ответом на активизацию неонацистов стало обсуждение в сентябре 1982 года изменение в Уголовном кодексе, предусматривавшее тюремное наказание или штраф.

В Израиле закон об ответственности за отрицание Холокоста был принят в 1986 году. Срок заключения для «лиц, публикующих письменно или устно материалы, отрицающие или принижающие масштабы преступности деяний, совершенных против еврейского народа или против человечества во время нацистского правления, с целью защиты тех, кто совершал эти преступления, или же с целью выражения солидарности с ними или симпатии к ним» согласно статье 2 этого закона составляет так же, как и в Германии до 5 лет.

Отрицание Холокоста, связанное с антисоциализмом, распространённое в арабских и мусульманских странах, в которых значительная часть населения отказывается признавать Израиль как государство.

Методические рекомендации к единице обучения **ОТРИЦАНИЕ ХОЛОКОСТА И АНТИСЕМИТИЗМ СЕГОДНЯ**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление;
2. Критическая оценка важной информации о событиях, связанных с Холокостом;
3. Толерантное принятие различных взглядов разных людей относительно Холокоста с точки зрения общечеловеческих ценностей;
4. Интеграция знаний из разных тем/ областей обучения, чтобы объяснить феномен Холокоста.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование оценочного суждения о событиях, связанных с Холокостом, развитие толерантности и принятие различных взглядов на проблематику вопросов, связанных с темой Холокоста;
2. Развитие умения анализировать преступления фашизма и давать им оценку;
3. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека;
4. Формирование у учащихся навыков работы с противоречивыми и спорными вопросами основанные на уважении человеческого достоинства и прав человека.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Антисемитизм, законы против отрицания Холокоста.

Для XI-XII классов: Теории отрицания Холокоста, современные проявления антисемитизма..

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплиной *Родной язык и литература* в XII классе - использование произведений писателей, поэтов, художников при изучении событий Второй мировой войны.
2. Связь с дисциплиной *Личностное развитие* - X класс, Модуль - «Обеспечение качества жизни - на уроках «Профиль целостности личности».
3. Связь с дисциплиной *Гражданское воспитание* - IX класс, урок «Медиативная культура».

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

Связь с единицей обучения №15 «Геноцид и международное законодательство»,

Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,

Связь с единицей обучения №5 «Антисемитизм как государственная идеология и политика в Европе».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Эвристическая беседа, упражнение по отбору данных из исторических источников, критическое Размышления о различных точках зрения.

Для XI-XII классов: Тематическая конференция, применение знаний в процессе анализа документов, при различных жизненных ситуациях, дискуссия, анализ источников по заданному алгоритму.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Учитель зачитывает несколько фактов из истории Холокоста. Говорит о попытках опровержения установленных фактов нацистского геноцида европейских евреев.
Осмысление содержания	Учащиеся знакомятся с документами об искажении фактов Холокоста. «Цифра в шесть миллионов погибших евреев является преувеличением; смерть в концентрационных лагерях наступала в результате болезней или истощения, а не политики; дневник Анны Франк является подделкой» Изучают документы, знакомятся с фактами.
Размышления.	Проанализировав документы, учащиеся знакомятся с современными проявлениями антисемитизма. По фактам подтверждают, что отрицание Холокоста по-прежнему существует в Европе.
Расширение	На основании работы с основными положениями Международной конвенции о ликвидации всех форм дискриминации (Статья 4) учащиеся узнают о том, что государства обязаны наказывать за ненависть и насилие на почве расизма. Кроме того, в соответствии с Рамочным решением Европейского союза от 2008 года публичное оправдание, отрицание или грубое умаление преступлений геноцида, преступлений против человечности и военных преступлений должны рассматриваться как уголовные преступления.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Отрицание Холокоста. Основные тенденции	Источники №1, №3, №4, №7 – для IX-X классов	Формативное оценивание работы в группе, наблюдение за учащимися
Антисемитизм сегодня	Источники №1, №2, №5, №6, №8 - для XI-XII классов	Взаимооценивание, самооценивание

Источники к единице обучения **ОТРИЦАНИЕ ХОЛОКОСТА И АНТИСЕМИТИЗМ СЕГОДНЯ**

Источник №1. Страны, где отрицание Холокоста преследуется в уголовном порядке

Законы, прямо запрещающие публичное отрицание, преуменьшение, одобрение или оправдание преступлений, совершённых нацистами, приняты в Австрии, Бельгии, Германии, Литве, Люксембурге, Польше, России, Словении, Франции, Швейцарии, а также в Канаде и Израиле. Аналогичные законы действуют в Лихтенштейне, Португалии, Чехии и Словакии. В 2010 году закон, карающий за отрицание преступлений тоталитарных режимов, был принят в Венгрии. В США отрицание Холокоста ненаказуемо, поскольку свободное выражение своих взглядов защищено Первой поправкой к Конституции. В 2011 году аналогичный подход был принят Верховным судом Испании. В Дании и Норвегии отрицание также не запрещено. В Германии, в октябре 1994 года принят так называемый «Закон о преодолении последствий преступлений». По этому закону максимальный срок наказания составляет 5 лет тюремного заключения. В Израиле закон об ответственности за отрицание Холокоста был принят в 1986 году. С 10 сентября 2014 года в Греции введена уголовная ответственность за отрицание Холокоста, геноцида греков и армян и подстрекательство к расистским преступлениям. В октябре 2015 года закон, по которому отрицание Холокоста наказывается тюремным заключением до 5 лет, приняла Италия.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Источник №2. Ключевые события развития отрицания Холокоста

1942-1944 гг.: Чтобы скрыть доказательства уничтожения европейских евреев, в ходе операции под кодовым названием «Операция 1005» немцы и их союзники уничтожили следы массовых захоронений в лагерях смерти Белжец, Собибор и Трешлинка, в тысячах мест массовых расстрелов по всей оккупированной немцами Польше, на оккупированной немцами территории Советского Союза, включая Бабий Яр, а также в Сербии.

1943 г.: В своем обращении к генералам СС в г. Познань Генрих Гиммлер, рейхсфюрер СС сказал, что массовые убийства европейских евреев являются тайной операцией, которую никогда не следует документировать.

1955 г.: Уиллис Карто основывает влиятельную, ультраправую организацию, базировавшуюся в Вашингтоне, округ Колумбия, которая со временем входит в историю под названием «Свободное Лобби» которое выступает за «расово чистые» Соединенные Штаты Америки и винит евреев в проблемах, которые стоят перед США и миром..

1959 г.: В антисемитской публикации американского священника англиканской церкви Джеральда Л. К. Смита «Крест и флаг» утверждается, что шесть миллионов евреев не были убиты в период Холокоста, а иммигрировали в США во время Второй мировой войны.

1969 г.: Издательство «Нунтайд пресс», дочерняя организация «Свободного Лобби», издает книгу под названием «Миф о шести миллионах».

1973 г.: Остин Дж. Эпп, профессор английской литературы университета Ла Салль в Филадельфии, публикует памфлет «Обман о шести миллионах: шантаж немецкого народа шокирующим числом сфальсифицированных трупов». Данный памфлет стал основой для дальнейших утверждений отрицателей Холокоста.

1976 г.: Профессор электротехники Северо-Западного университета Артур Р. Батц публикует «Вымысел XX века: против воображаемого уничтожения европейских евреев». 1978 г.: Уильям Дэвид Маккальден (известный также как Льюис Брендон) и Уиллис Карто основали Институт пересмотра истории в Калифорнии, в котором издавались материалы по теме отрицания Холокоста.

1981 г.: За формулировку, что Холокост является «исторической ложью», Французский суд признает профессора литературы Робера Фориссона виновным в разжигании ненависти и дискриминации.

1986 г.: 8 июля Израильский парламент принимает закон, предусматривающий уголовную ответственность за отрицание Холокоста.

1987 г.: Шведский писатель марокканского происхождения Ахмед Рами начинает выступать на шведской радиостанции «Радио Ислам». В передачах радиостанции Холокост описывается как изобретение сионистов/евреев.

1990 г.: После того, как Иллинойс стал первым американским штатом с полномочиями изучать Хо-

локост в общественных школах, родители Ингеборг и СафетСарич публично протестовали против этого, забрав свою 13-летнюю дочь из школы.

1991 г.: Американская историческая ассоциация, самое старое профессиональное объединение историков, выпускает отчет: «Нет никаких серьезных исторических сомнений в том, что Холокост действительно был».

2005 г.: 14 декабря в своей речи во время прямой телевизионной трансляции иранский президент Махмуд Ахмадинежад называет Холокост «мифом».

2006 г.: Иранское правительство спонсирует встречу отрицателей Холокоста в Тегеране под видом научной конференции «Пересмотр Холокоста: мировая точка зрения».

2007 г.: 26 января ООН принимают резолюцию, осуждающую отрицание Холокоста. Генеральная ассамблея объявляет отрицание «равносильным одобрению геноцида в любых его формах».

2007 г.: Европейский Союз принимает закон, в соответствии с которым отрицание Холокоста становится преступлением, карающимся тюремным сроком.

2009 г.: Английский католический епископ Ричард Уильямсон отрицает существование газовых камер и минимизирует количество погибших в период Холокоста.

2010 г.: Брэдли Смит размещает в интернете свою первую рекламу отрицания Холокоста, которая в феврале появляется на веб-сайте независимой студенческой газеты BadgerHerald Висконсинского университета. Интернет, из-за простоты доступа и распространения информации, мнимой анонимности и воспринимаемого влияния, стал сегодня главным источником отрицания Холокоста.

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/holocaust-denial-key-dates>.

Источник №3. Хронология уголовных дел в странах ЕС (примеры):

Дата	Имя	Страна	Наказание
21 июля 1998	Юрген Граф	Швейцария	15 месяцев тюремного заключения (покинул страну, чтобы избежать заключения)
11 апреля 2000	Гастон-Арманд Амодруз	Швейцария	1 год тюремного заключения, сокращено до 3 месяцев по апелляции. 22 мая 2002 года вновь осуждён по аналогичному обвинению на 3 месяца тюрьмы
20 февраля, 2006	Дэвид Ирвинг	Австрия	Британский писатель и историк был приговорён в Австрии к 3 годам тюрьмы, после 13-месячного заключения суд заменил оставшийся срок на условный и депортировал его из страны
3 октября 2006	Робер Фориссон	Франция	В феврале 2005 года заявил на иранском спутниковом телеканале: «У немцев не было ни единой газовой камеры, поэтому миллионы туристов, посещающих Освенцим, наблюдают ложь и фальсификацию», за что был приговорён парижским судом к трем месяцам тюрьмы условно и выплате штрафа в размере 7500 евро
Январь 2007	Бруно Гольниш	Франция	Лидер крайне правых в Европарламенте был приговорён французским судом к трём месяцам тюремного заключения условно и штрафу в 5 тыс. евро
8 февраля 2008	Жан-Мари Ле Пен	Франция	Подвергнут штрафу в 1,2 млн. франков за высказывание о том, что газовые камеры были «лишь эпизодом в истории Второй мировой войны и к 3 месяцам тюрьмы условно и штрафу в 10 тыс. евро за оправдание гестапо

27 апреля 2009	Герд Хонзик	Австрия	Австрийский писатель был приговорён к 5 годам лишения свободы за отрицание Холокоста и пропаганду нацизма. Судья Стефан Апостол называл Хонзика «одним из идеологических лидеров» европейских неонацистов
27 октября 2009	Ричард Уильямсон	Германия	Британский епископ был оштрафован немецким судом на 12 тысяч евро за отрицание Холокоста в интервью, которое Уильямсон дал шведскому телевидению

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/holocaust-denial-key-dates>

Источник №4. По материалам прессы

В Бендерах осквернили памятник жертвам Холокоста, 18 сентября 2012

Злоумышленники осквернили памятник жертвам Холокоста, установленный на набережной Днестра в городе Бендеры (на территории Приднестровья). Об этом сообщил пресс-центр МВД непризнанной молдавской республики.

Преступление было совершено в период с 15 по 17 сентября. Вандалы разбили плиты, ведущие к монументу, а также мраморную табличку с надписью. Работники муниципального предприятия «Спецзеленстрой» уже приступили к восстановлению памятника.

К розыску злоумышленников привлечены городские и районные отделы правоохранительных органов.

Неизвестные уже оскверняли памятник в 2008 году. В ночь на 7 сентября злоумышленники нанесли на него надписи оскорбительного содержания по отношению к еврейскому народу, а также нацистскую свастику. Был ли задержан кто-либо за совершение данного преступления, не сообщалось. Спустя год в Бендерах была разгромлена синагога – вандалы сожгли плакаты, вывешенные в помещении, осквернили Тору, а также украли религиозные принадлежности, утварь и продукты.



Бендеры. Памятник жертвам Холокоста 2002 г. В 1941 году 23 июля Красная Армия покинула Бендеры. Это послужило моментальной оккупации города и созданию гетто. Тогда же, около Бендерской крепости, во реу, было расстреляно 58 евреев, многие были убиты в предместье Бендер. Германия и Румыния подписали в Бендерах соглашение от 31 августа 1941 года. В соглашении урегулировался вопрос о депортации евреев в концентрационные лагеря.

<https://lenta.ru/news/2012/09/18/monument/>

Источник №5. Законы против отрицания Холокоста в отдельных странах

Страна	Закон	Примечание
Австрия	§ 3 Конституционного «закона о запрещении 1947» от 1947 года с поправками 1992 года	Применяется к лицам, которые публично отрицают, преуменьшают, одобряют или оправдывают преступления национал-социализма. Наказывается лишением свободы сроком от одного до десяти лет (при особо опасных случаях до двадцати лет)
Бельгия	Статья 1 Negationism Law 1995 года с поправками 1999 года	Закон применяется к лицам, которые отрицают или чрезвычайно умаляют, пытаются оправдать или одобряют геноцид немецкого национал-социалистического режима во время Второй мировой войны. Наказание - заключение до одного года и штраф до 5000 франков. В случае повторного обвинения, обвиняемая сторона может быть лишена гражданских прав в соответствии со статьей 33 Уголовного кодекса Бельгии
Венгрия		22 февраля 2010 года принят закон, предусматривающий уголовное преследование за отрицание Холокоста до 3 лет лишения свободы.
Германия	Третий пункт § 130 уголовного кодекса ФРГ	Лишением свободы сроком до пяти лет или денежным штрафом наказывается тот, кто оправдывает, отрицает или преуменьшает в форме, расшатывающей общественное спокойствие
Израиль	Закон 1986 года № 1187	Наказуемы отрицание, умаление, восхваление или одобрение деяний, совершенных при нацистском режиме и представляющих собой преступления против еврейского народа - до 5 лет лишения свободы
Лихтенштейн	Пункт 5 § 283 Уголовного кодекса	Лишение свободы до 2 лет тех, кто оправдывает, отрицает или пытается преуменьшить преступления против человечности
Люксембург	Статья 457-3 Уголовного кодекса	Установлена ответственность за отрицание (оспаривание, умаление, оправдание) преступлений нацистов, а также последующих фактов геноцида, признанных люксембургскими или международными судами
Польша	Статья 55 Закона об Институте национальной памяти	Штраф или лишение свободы до 3 лет за публичное и безосновательное отрицание преступлений нацизма.
Португалия	Статья 240 Религиозная, расовая и дискриминация	Отрицание геноцида карается тюремным заключением на срок до 5 лет
Франция	Статья 9 закона Гейссо	В законе Гейссо, принятом 13 июля 1990 года, помимо запрета какой-либо дискриминации на основании этнического происхождения, нации, расы и религии, содержится также статья 9, в которой сформулирован запрет на отрицание преступлений против человечности, установленных приговором Нюрнбергского трибунала
Чехия	Закон против распространения нарушений прав и свобод человека (2001)	§ 260 (1) лицо, которое поддерживает или расширяет движения по угнетению права и свободы человека или делает заявления по национальной, расовой, религиозной или классовой ненависти или ненависти в отношении другой группы лиц, будет наказан тюремным заключением сроком от 1 до 5 лет.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Источник №6. Мнение ученого

После войны только США реквизировали из немецких архивов столько документов о Холокосте, что если бы их выложить в одну линию, то она протянулась бы на несколько десятков тысяч метров. Если прибавить к этому другие архивные сборники, воспоминания жертв и свидетелей, документы судебных расследований, кино-фото-материалы, то смело можно утверждать, что ни одно другое событие в мировой истории так хорошо не задокументировано, как история истребления евреев. К тому же она и лучше всего исследована: 20 лет тому назад количество научных монографий о Холокосте составило 200 тысяч, а об одном только концлагере Освенцим издано более 100 тысяч работ...

Ярослав Грицак - советский и украинский историк и публицист.

Доктор исторических наук, профессор.

https://zaxid.net/budte_pegni_vami_znovu_manipulyuyut_n1049630

Источник №7. По материалам прессы

Суд в Берлине приговорил 88-летнюю жительницу земли Северный Рейн - Вестфалия к шести месяцам тюрьмы за отрицание Холокоста. В понедельник, 16 октября, неоднократно судимая Урсула Хафербек (Ursula Haverbeck) была признана виновной в разжигании межнациональной розни. По информации суда, в январе 2016 года женщина публично заявляла, что Холокоста не существовало. Она также отрицала массовые убийства в газовых камерах в концентрационном лагере Освенцим, заявляя, что в этом факте «нет ничего правдивого». Во время перерыва в заседании суда Хафербек повторила свою точку зрения. «В Освенциме не применялось отравление газом», - цитирует ее слова агентство dpa. Ранее Хафербек неоднократно судили по аналогичным обвинениям. Начиная с 2015 года она уже не менее пяти раз была приговорена к лишению свободы, однако приговоры не вступили в силу, поскольку она их оспаривала. В августе 2017 года Хафербек была приговорена к двум годам тюрьмы за отрицание преступлений нацистского режима.



© picture-alliance/dpa/P. Zinken

<https://www.dw.com/ru>

Источник №8. Есть ли уголовная ответственность за отрицание геноцида нарушением свободы слова? Некоторые аспекты мирового опыта

Свобода слова является высшей ценностью в демократическом обществе. Эта свобода чрезвычайно важна, но не абсолютна, и на нее невозможно ссылаться, оправдывая подрыв других фундаментальных прав и свобод или восхваляя преступление.

Европейский суд по правам человека в деле Garaudy v. France заявителя - автора книги «Основные мифы израильской политики» - был осужден за отрицание преступлений против человечества. Суд постановил, что вне всякого сомнения оправдания пронацистской политики не подпадают под защиту статьи 10 Конвенции (Свобода высказываний). Суд отметил следующее: «Нет сомнений в том, что отрицание реальности четко установленных исторических фактов, таких как Холокост, что сделал в своей книге заявитель, не представляет историческое исследование схоже с поиском истины. Цель и результат такого

подхода вполне другими, настоящим задачей была реабилитация национал-социалистического режима и, как следствие, обвинения самих жертв в фальсификации истории. Таким образом, отрицание преступлений против человечества является одной из наиболее серьезных форм расовой диффамации евреев и разжигания ненависти к ним. Отрицание или переписывание подобных исторических фактов подрывает ценности, на которых основывается борьба с расизмом и антисемитизмом, и представляет серьезную угрозу общественному порядку. Подобные действия несовместимы с демократией и правами человека, поскольку они нарушают права других».

И борьба с расизмом, и борьба за свободу слова - это борьба за более высокий уровень культуры общества. Свободное выражение взглядов или мнений должно иметь место в развитом демократическом обществе. Но демократия должна также и иметь право защитить себя вплоть пока не стало слишком поздно. По выражению философа Карла Попера, «во имя толерантности мы должны требовать право нетолерантными к нетолерантности».

Анна Юдковская,
судья Европейского суда по правам человека,
магистр права и европейских наук
<http://osvita.khpg.org/index.php?id=1196852813>

ГЛОССАРИЙ

«Операция 1005» – Кодовое название крупномасштабной засекреченной операции с июня 1942 года до конца 1944 года по уничтожению свидетельств массового истребления нацистами европейских евреев. К лету 1942 года страны Запада начали получать сообщения о массовых убийствах, происходящих в Европе. Это подтолкнуло нацистов к поискам путей сокрытия свидетельств их преступлений.

Ревизионизм (*revisio - пересмотр, от лат. Re -пере и visio - смотреть*) - идейные направления, провозглашающие необходимость пересмотра (ревизии) какой-либо устоявшейся теории или доктрины.

Закон Гейссо – 13 июля 1990 года парламент Франции принял так называемый Закон Гейссо, который запрещает публичные расистские, антисемитские и ксенофобские высказывания

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №14:

1. Яд Вашем. Учебные и методические материалы на ресурсе: <https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>
2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948г. Сборник международных договоров. Т.1. ч.1, 2. Универсальные Договоры. ООН. NY. Geneve. 1994.
3. «Дневник Анны Франк». Издательство: Издательство иностранной литературы, 1960.
4. 4.«Тропую памяти». -Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы. Яд Вашем, Иерусалим, Израиль.
5. Лоуренс, Рис «Освенцим», Москва, 2017.
6. Передайте об этом детям вашим: История Холокоста в Европе 1933-1945. Стефан Брухвельд, Пол А.Левин. -М., 2000.
7. Нюрнбергский процесс, сборник материалов, 4 том, Москва, 1990.

Единица обучения №15. ГЕНОЦИД И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мировой порядок, установившийся после Первой мировой войны, основы которого были заложены Версальским мирным договором 1919 года, продемонстрировал возрастающее значение международной защиты прав человека. Особое значение для исследования геноцида имеют два аспекта послевоенного режима. Во-первых, была признана необходимость особой защиты национальных меньшинств, что подкреплялось рядом двусторонних и многосторонних соглашений, а также односторонних деклараций. Во-вторых, была предпринята попытка учредить международный уголовный суд, что подразумевало, что массовые убийства этнических меньшинств могут повлечь за собой как ответственность государства, так и личную уголовную ответственность исполнителей.

Термин «геноцид» был впервые введен в обиход польским юристом еврейского происхождения Рафаэлем Лемкиным. В 1944 году издал в США книгу «Правление государств «Оси» в Оккупированной Европе», в которой впервые ввел в юриспруденцию термин «геноцид». Когда Рафаэль Лемкин в 1944 году создал понятие «геноцид», он сослался на истребление армян в 1915 году как на основополагающий пример геноцида. Лемкин выделил следующие признаки геноцида: разрушение культурных ценностей и исторического наследия посредством передачи детей одной этнической группы в другую, принудительного и систематического изъятий цивилизационно-культурных элементов, запрет на использование родного языка, систематического истребления книг на родном языке этой группы, разрушения объектов исторического и культурного наследия (памятников, религиозных учреждений, музеев и т. д.).

Первой попыткой юридического определения геноцида стала Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 96 (I) от 11 декабря 1946 г. Резолюция подтвердила, что «геноцид, с точки зрения международного права, является преступлением, которое осуждает цивилизованным миром». Кроме того, в резолюции содержалось предложение подготовить проект конвенции по вопросу о преступлениях геноцида.

Международный правовой статус этот термин получил после Второй мировой войны в декабре 1948 года («Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него») как понятие, определяющее тяжчайшее преступление против человечества. Конвенция вступила в силу 12 января 1951 г. Конвенция о геноциде считается первым договором о правах человека, принятым под эгидой ООН. По состоянию на декабрь 2017 г. ее ратифицировали или присоединились к ней 149 государств. Запрет геноцида носит характер императивной нормы международного права, от которой не допускается никаких отступлений. Чтобы преступники не могли «технически» уйти от ответственности, в 1968 г. под эгидой ООН была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Конвенция закрепила в международном праве принцип, согласно которому в отношении военных преступлений и преступлений против человечества, апартеида и геноцида не существует срока давности. По состоянию на январь 2015 г. Конвенция о неприменимости срока давности насчитывает 55 государств-участниц.

Геноцид - это не продиктованное военной необходимостью преднамеренное организованное убийство значительного числа людей, неспособных защитить себя и оказать сопротивление. Геноцид отличается от всех других преступлений своей мотивацией. Его целью является полное или частичное уничтожение населения по его национальному, этническому, расовому и конфессиональному признаку. Геноцид является самым преступным из всех преступлений, поскольку человеческое существо обречено на уничтожение не в силу личных характеристик, а по причине обладания врожденными физическими и духовными свойствами, принадлежности или связи с определенной группой лиц. Геноцид не происходит внезапно: государствам и обществам требуется определенное время для того, чтобы подготовиться к совершению этого злодеяния. Геноцид всегда организован: в большинстве случаев представителями государства, реже – неформальными путями, например, с помощью военизированных или религиозных организаций. Части, банды, толпы людей, совершающих геноцид, как правило, заранее обучены и вооружены. Массовые убийства могут прикрываться вполне респектабельными лозунгами реформ на благо общества в целях свободы и социальной справедливости.

Примеры геноцидов в истории:

Геноцид армян. Геноцид армян, который иногда называют первым геноцидом XX в., - это физическое уничтожение христианского армянского населения Османской империи, происходившее в период с весны 1915 года по осень 1916 года. В 1915 году в полиэтнической Османской империи проживало около 1,5 млн армян. В ходе геноцида погибло по меньшей мере 664 тыс. армян. Массовое уничтожение армян в 1915-1916 годах дало толчок происхождению термина «геноцид» и его кодификации в международном праве. Преследования и массовые убийства совершались властями Османской империи при поддержке вспомогательных войск, а порой и гражданских лиц. Правительство Османской империи, контролируемое политической партией «Единение и прогресс» (представителей которой также называли младотурками), ставило перед собой целью укрепление мусульманского турецкого господства в Центральной и Восточной Анатолии путем уничтожения многочисленного армянского населения в этом регионе. Жертвами геноцида армян стало население, погибшее во время локальных расправ, которые начались весной 1915 года, а также люди, погибшие в ходе депортации от голода, обезвоживания, отсутствия крова и болезней; также армяне погибали в пустынях на юге империи и по пути в эти регионы [на территории севера и востока современной Сирии, севера Саудовской Аравии и Ирака]. Кроме того, десятки тысяч армянских детей были насильно забраны из семей и обращены в ислам.

Геноцид в Сребренице. Резня в Сребренице (небольшой город в Боснии и Герцоговине с многонациональным составом жителей)- одно из самых известных и кровавых событий в Югославии 1991-1999 годов (Война в Хорватии и Боснийская война). Самое большое массовое убийство в Европе после окончания Второй мировой войны. Сребреницкий анклав, объявленный СБ ООН в апреле 1993 года «зоной безопасности». Армия боснийских сербов под командованием генерала Ратко Младича напала на Сребреницу 6 июля 1995 и за пять дней полностью заняла город. Около 30 тыс. женщин и детей были депортированы из города. В январе 2007 года Международным трибуналом по бывшей Югославии и Международным Судом ООН установлено, что в июле 1995 свыше 8000 боснийцев-мусульман было убито сербскими карательными подразделениями под руководством генерала Ратко Младича. Трибунал квалифицировал действия сербов как «преступления геноцида».

В 2003 году ответственность за массовые убийства мирного боснийского населения была официально признана властями Республики Сербской Боснии и Герцеговины. В 2010 году парламент Сербии также осудил резню, но отказался признавать её геноцидом

С 2001 по 2017 годы Международный трибунал по бывшей Югославии осудил за резню в Сребренице ряд командиров боснийских сербов к различным срокам заключения. Командующий войсками Республики Сербской Ратко Младич 22 ноября 2017 года был приговорен к пожизненному лишению свободы. Ряд обвиняемых были осуждены судами Сербии.

Геноцид в Руанде, официально называемый геноцидом против тутси - массовое убийство руандийских тутси местными хуту 6 апреля - 18 июля 1994 года, осуществлённое по приказу правительства хуту. Геноцид был спланирован руандийской политической элитой и непосредственно осуществлялся армией, жандармерией, группировками, которые поддерживались властями и гражданскими лицами.

Большинство жертв погибло в населённых пунктах, где они проживали, зачастую от рук соседей и местных жителей. Ополченцы чаще всего орудовали национальными мачете-панга, некоторые армейские подразделения пользовались винтовками. Банды хуту искали тутси по школам и церквям, где те прятались, и уничтожали их. Местные власти и радиостанции призывали граждан убивать соседей. В ходе этих событий погибло, по разным оценкам, от 500 000 до 1 000 000 человек, среди которых тутси насчитывали около 70 процентов. Общее число жертв составило до 20 процентов от всего населения страны.

18 декабря 2008 года Международный трибунал по Руанде приговорил к пожизненному заключению бывшего полковника руандийской армии Теонесте Багосору за развязывание геноцида. 17 мая 2011 года бывший генерал вооружённых сил Руанды Огюстен Бизимунгу, был приговорён к тридцати годам тюрьмы за участие в геноциде. 20 декабря 2012 года Международный трибунал по Руанде приговорил бывшего руандийского министра планирования Огюстена Нгирабатваре к 35 годам тюрьмы по обвинению в геноциде против народности тутси. Пожизненно был лишен свободы премьер-министр страны Жан Камбанде, в том числе за разжигание ненависти к тутси через СМИ. 7 апреля установлено ООН как международный день памяти о геноциде в Руанде.

Методические рекомендации к единице обучения **ГЕНОЦИД И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

1. Объяснение значимости основных концепций феномена Холокоста с точки зрения общечеловеческих ценностей;
2. Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление;
3. Эффективный сбор информации о феномене Холокоста, используя различные методы и источники.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Развитие умения анализировать преступления геноцида и давать ему оценку;
2. Понимание демократических принципов общества, основанных на уважении человеческого достоинства и прав человека;
3. Изучать историю и причины зарождения и распространения этого явления, историю формирования и развития международного права в области борьбы с геноцидом;
4. Исследовать уголовно-правовые аспекты борьбы с геноцидом;
5. Рассмотреть содержание, особенности и задачи международного уголовного правосудия, а также системы исполнения наказаний как ее составной части в области борьбы с геноцидом;
6. Проанализировать факты борьбы с геноцидом в современном мире, определить приоритетные направления предупредительной деятельности в исследуемой сфере.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

Для IX-X классов: Геноцид, преступления против человечности.

Для XI-XII классов: Законодательство, конвенция, резолюция, международные трибуналы.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ:

1. Связь с дисциплинами *Гражданское воспитание и История румын и всеобщая история* - при изучении тем, связанных со становлением международного права и его институтов, изучении деятельности и создания международных судов, раскрытие многоплановости, многомерности исторического процесса, роли человеческого фактора в общественном развитии через исторические альтернативы при изучении ответственности за преступления против человечества.
2. На уроках дисциплины *Родной язык и литература и Пластическое искусство* - использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и в исследовательской работе учащихся.

МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ:

- Связь с единицей обучения №6 «Холокост»,
- Связь с единицей обучения №10 «Дети – жертвы Холокоста»,
- Связь с единицей обучения №11 «Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост»,
- Связь с единицей обучения № 12 «Жизнь после Холокоста»,
- Связь с единицей обучения №13 «Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова»,
- Связь с единицей обучения №14 «Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня».

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Для IX-X классов: Беседа, критический анализ источников, составление кластера.

Для XI-XII классов: Применение знаний в процессе анализа документов, при различных жизненных ситуациях, дискуссия, анализ источников по заданному алгоритму.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ERRE

Вызов	Что такое геноцид? Целью геноцида является полное или частичное уничтожение населения по его национальному, этническому, расовому и конфессиональному признаку. Почему Геноцид является самым преступным из всех преступлений?
Осмысление содержания	Работая с предложенными источниками учащиеся узнают о первых попытках защитить национальные, расовые, этнические и религиозные группы от преследования, анализируя, приходят к выводу о возрастающем значении международной защиты прав человека.
Размышления	Учащиеся высказываются о способах предотвращения геноцида. Устанавливают, что геноцид подрывает основы цивилизованного общества, геноцид представляет собой угрозу и безопасности, как следствие, геноцид является угрозой международному миру и безопасности. Геноцид подразумевает нарушение прав, закрепленных в международных нормативно-правовых актах.
Расширение	Анализируя документы и работая в группах, учащиеся могут назвать свои меры по предотвращению геноцида: выработка и принятие единой стратегии поведения для государств, совершенствование системы правосудия. Делают вывод, что важно не только донести до человека мысль о негативности феномена, но и научить его распознавать признаки геноцида, привить стремление содействовать выявлению случаев нарушения прав людей. Представление проектов.

Структура единицы обучения	Источники	Оценивание
Определение геноцида	Источники №1, №2, №4, №5, №6 - для IX-X классов	Оценивание работы в группе
Развитие международного законодательства в отношении предупреждения преступления геноцида	Источники №3, №7 №8, №9, №10 - для XI-XII классов	Наблюдение за учащимися, составление карточки рефлексии
Исторические примеры геноцидов		Анализ и интерпретация источников по заданному алгоритму

Источники к единице обучения

Геноцид и международное законодательство

Источник №1.

«В целом, геноцид не обязательно означает моментальное уничтожение нации... Он, скорее, предполагает координированный план действий, направленный на разрушение основ существования национальных групп с целью искоренения самих этих групп. Составные части такого плана – уничтожение политических и общественных институтов, культуры, языка, национального самосознания, религии, экономических основ существования национальных групп, а также лишение личной безопасности, свободы, здоровья, достоинства и самих жизней людей, принадлежащих к этим группам».

Р. Лемкин «Правление стран «Оси» в оккупированной Европе», 1944

<...> Я всё больше и больше отождествлял себя со страданиями жертв, число которых росло по мере того, как продолжал изучать историю. Я понял, что память не только призвана регистрировать события прошлого, но и стимулировать совесть человека. Вскоре последовали современные примеры геноцида, такие как резня армян в 1915 г. Мне стало ясно, что многообразие наций, религиозных групп и рас имеет важное значение для цивилизации, ибо каждая из этих групп призвана выполнить миссию и внести вклад в плане культуры. <...> Я решил стать юристом и добиться запрещения геноцида и его предотвращения посредством объединения усилий стран.

Рафаэль Лемкин (1900-1959) - автор термина «геноцид» и проекта Конвенции ООН о предупреждении и наказании преступления геноцида.

Источник №2.

Геноцид означает отказ в признании права на существование целых человеческих групп подобно тому, как человекоубийство означает отказ в признании права на жизнь отдельных человеческих существ; такой отказ в признании права на существование оскорбляет человеческую совесть, влечет большие потери для человечества, которое лишается культурных и прочих ценностей, представляемых этими человеческими группами, и противоречит нравственному закону, духу и целям ООН.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 96 (I) от 11 декабря 1946 г.

Источник №3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

(Принята Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года)

Договаривающиеся стороны, принимая во внимание, что Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей от 11 декабря 1946 года объявила, что геноцид является преступлением, нарушающим нормы международного права и противоречащим духу и целям Организации Объединенных Наций, и что цивилизованный мир осуждает его, признавая, что на протяжении всей истории геноцид приносил большие потери человечеству, и будучи убежденными, что для избавления человечества от этого отвратительного бедствия необходимо международное сотрудничество, соглашаются, как это предусмотрено ниже:

Статья I

Договаривающиеся стороны подтверждают, что геноцид независимо от того, совершается ли он в мирное или военное время, является преступлением, которое нарушает нормы международного права и против которого они обязуются принимать меры предупреждения и карать за его совершение.

Статья II

В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- a) убийство членов такой группы;
- b) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- c) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;

- d) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- e) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

Статья III

Наказуемы следующие деяния:

- a) геноцид;
- b) заговор с целью совершения геноцида;
- c) прямое и публичное подстрекательство к совершению геноцида;
- d) покушение на совершение геноцида;
- e) соучастие в геноциде.

Статья IV

Лица, совершающие геноцид или какие-либо другие из перечисленных в статье III деяний, подлежат наказанию, независимо от того, являются ли они ответственными по конституции правителями, должностными или частными лицами.

Источник №4. Геноцид армян

Геноцид армян был организован и осуществлён в 1915 году на территориях, контролируемых властями Османской империи. Геноцид осуществлялся путём физического уничтожения и депортации, включая перемещение гражданского населения в условиях, приводящих к неминуемой смерти. «Депортации западных армян есть ничто иное, как завалированное уничтожение народа. Не хватает слов, чтобы описать этот ужас» (Жак де Морган французский ученый, 1917.)

«Когда турецкие власти отдавали приказ об этих высылках, они фактически выносили смертный приговор целой нации; они это прекрасно понимали и в разговорах со мною не делали особых попыток скрыть этот факт. Я уверен, что во всей истории человечества нет такого жуткого эпизода, как этот. Приказы о депортации армянских семей в 1915 году были простым смертным приговором для всей нации»

Из воспоминаний американского посла в Турции Генри Моргантау, 1919

«...резня армян – величайшее преступление этой войны, и, если нам не удастся выступить против Турции, значит, мы потворствуем им... Неудача радикальной борьбы с турецким ужасом означает, что все разговоры о будущем мире во всем свете – чепуха»

Теодор Рузвельт 26-ой Президент США, 1918



Массовые депортации армян в Османской империи

<https://noev-kovcheg.ru/mag/2015-06-07/4992.html>

Источник №5.

Геноцид в Камбодже - геноцид, организованный и осуществленный леворадикальным режимом красных кхмеров, находившихся у власти в Камбодже в период с 1975 по 1979 год. Организаторами геноцида являются руководители Коммунистической партии Кампучии (КПК): Пол Пот, Иенг Сари, Нуон Чеа и др. Их правление характеризуется политическими репрессиями, депортациями и массовым истреблением людей. Мотивом этих преступных действий было намерение осуществить радикальные изменения камбоджийского общества в соответствии с идеологическими установками сталинизма и маоизма. Жертвами геноцида оказалась большая часть камбоджийской интеллигенции (люди арестовывались даже за ношение очков и знание иностранных языков), а также национальные меньшинства, представители духовенства. В результате репрессий, развязанных красными кхмерами, по разным оценкам погибли от 1,7 до 3 миллионов человек - примерно треть населения страны.



Жители Пномпеня покидают город из-за угрозы жизни.

<https://time.com/5591061/cambodia-remembrance-day-history/>

Источник №6. Свидетельства участников геноцида в Руанде. Из книги Ж. Хацфельда «Сезон мачете»

Участник геноцида в Руанде, Альфонс: «В сухой сезон каждый маленький хуту слышит от взрослых, что тутси заграбастали слишком много земли и что нужно от них избавиться, чтобы победить бедность. Потом, если урожай хорош, эти слова забываются, но подспудно у ребёнка запечатлевается это недовольство».

Участник геноцида в Руанде, Адальбер: «В принципе, размолвки между хуту и тутси начались в 1959 г. Всё идёт от наших стариков. Собираясь по вечерам у огонька, они вроде бы безобидно разглагольствовали о слабых и наглых тутси, а дети слушали все эти гадости про тутси и принимали их на веру. С 1959 года старики во всяких забегаловках постоянно твердили о необходимости поголовного уничтожения тутси и их стад, которые вытапывали посевы... Мы, молодежь, посмеивались над их ворчанием, но не возражали».

Участник геноцида в Руанде, Панкрас: «Когда ты получаешь новый приказ, то сначала колеблешься, но всё равно его выполняешь во избежание неприятностей. Но когда тебя накачали пропагандой по радио и обработали советники, ты уже гораздо легче выполняешь приказы, даже если речь идёт об убийстве ближнего».

Участник геноцида в Руанде, Жан: «Когда парень становился достаточно сильным, чтобы орудовать мачете, брат или отец вводил его в группу, где, участь на примере других, он привыкал убивать. Возраст не помеха, когда ты привык к крови. Это становилось обычной работой, поскольку ей занимались старшие, да и вообще все».

Участник геноцида в Руанде, Фюльжанс: «Мы становились всё злее. Всё спокойнее и всё кровожаднее... Чем больше мы резали, тем проще это было делать. Кое для кого это становилось, я бы сказал, настоящим развлечением».

<http://navoine.info/machete-season.html>

Источник №7. По материалам прессы

Власти США извинились перед индейцами

Власти США официально извинились перед коренными жителями Северной Америки. Соответствующая резолюция Конгресса была зачитана перед представителями пяти основных индейских народностей.

В соответствующей резолюции Конгресса власти приносят извинения за непродуманную политику и насилие в отношении индейцев, грабежи и нарушения соглашений с коренным населением Северной Америки. В то же время, в документе отмечается, что он не может стать основанием для предъявления правительству США каких-либо судебных претензий со стороны индейцев.

Текст резолюции с извинениями был одобрен обеими палатами Конгресса еще в прошлом году и подписан президентом США Бараком Обамой в декабре. Проект документа был представлен на рассмотрение американских законодателей еще в 2004 году. <https://lenta.ru/news/2010/05/20/indians/>

Источник №8. Мемориалы жертвам геноцидов в мире

Мемориальный комплекс Цицернакаберд



Ереван. Армения.
Построен в память о жертвах геноцида 1915 года на холме парка Цицернакаберд и имеет одноименное название.

<https://armeniadiscovery.com/ru/place/armenian-genocide-museum>

Мемориал и кладбище Сребреница-Потоцкари



Мемориал и кладбище заложены в 2003 году. Здесь в братских могилах погребены жертвы геноцида.

<https://theculturetrip.com/europe/bosnia-herzegovina/articles/srebrenica-how-to-visit-the-site-of-bosnias-biggest-genocide/>

Мемориальный комплекс в Дахау



Дахау - один из первых концентрационных лагерей на территории Германии. Здесь погибли 32 099 заключенных и еще почти 10 000 в его филиалах, главным образом от болезней, недоедания, самоубийств, убийств, пыток...

<http://munichguide.ru/excursions/6897>

Мемориальный комплекс жертвам геноцида в Руанде. Кигали (Один из залов)



<https://www.jambonews.net/actualites/20181001-rwanda-de-quels-crimes-les-hutus-et-les-tutsis-ont-ils-ete-victimes/>

ГЛОССАРИЙ

Геноцид - форма коллективного насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую .

Оговорка Мартенса – в международном гуманитарном праве положение о том, что даже если то или иное положение прямо не предусмотрено статьями действующего права, в ситуациях вооружённых конфликтов сторонам необходимо в первую очередь руководствоваться принципами гуманности, человечности и здравого смысла.

Международное гуманитарное право (*право войны, право вооружённых конфликтов*) - совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Международный уголовный суд - первый постоянный международный орган уголовной юстиции, в компетенцию которого входит преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления, преступления против человечества, а также военную агрессию. Учреждён на основе Римского статута, принятого в 1998 году. Официально начал свою работу с 1 июля 2002 года в Гааге.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ К ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ №15

1. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948г. // Сборник международных договоров. Т.1. ч.1, 2. Универсальные Договоры. ООН. NY. Geneve, 1994.
2. «Дневник Анны Франк». Издательство: Издательство иностранной литературы, 1960.
3. «Тропой памяти». -Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы. ЯдВашем, Иерусалим, Израиль.
4. Холокост, Энциклопедия, - Москва, 2008.
5. Передайте об этом детям вашим: История Холокоста в Европе 1933-1945. Стефан Брухвельд, Пол А.Левин. -М., 2000
6. ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв: Б.и., 1989. – 195 с.
7. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. док. И материалов / ред. Ицхак Арад. – Иерусалим: Тарбут, 1991. – 424 с.
8. The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust. - Dumitru Diana. Cambridge University Press, 2016. - 261p.
9. Пепел прошлого стучит в наши сердца. Холокост / И.Левит; Общество еврейской культуры Республики Молдова, Институт национальных меньшинств АН Молдовы, Кишинёвская городская б-ка им. И.Мангера. - К.: Б.и., 1997. – 19 с.