

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
Пособие для учителя
VII класс

Единица обучения: Ответственность.

Вводный урок.

Урок 1. Личные и общие ценности.

Урок 2. Природа человеческой ответственности.

Урок 3. Ответственность по закону, моральная ответственность.

Урок 4. Ответственность в принятии решений.

Урок 5. Дилемма: как поступить?

Урок 6. Этапы анализа дилеммы.

Урок 7. Рефлексии над единицей обучения.

Вводный урок.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку, чтобы жить с достоинством.
Уважение культурного многообразия	Утверждает, что необходимо развивать общение и диалог между людьми разных культур.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным.
Устойчивость перед лицом неопределенности	Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли информация, которую использует.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Критически отражает собственные ценности и убеждения.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1- проявлять уважение к различному опыту наблюдений, чувств и действий;
- O2- использовать доказательства в поддержку своего мнения, группируя поведение по разным критериям;
- O3- знать дескрипторы компетенций, на основе которых будет оцениваться, и способ записи результатов обучения.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в большой и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брансторминг, дидактическая игра.

Справочная информация.

Цель данного урока - дать учащимся обзор того, как они будут взаимодействовать в течение учебного года по дисциплине «Гражданское воспитание». Таким образом, ресурсы учащихся будут мобилизованы по трем направлениям:

1. будет установлена последовательная связь с тем, что изучалось в предыдущие годы, и обсуждаться, как это помогает им познать людей, процессы, события, явления и т. д.;
2. будет представлен обзор основных тем / вопросов, которые будут рассмотрены в текущем году;
3. специфика оценивания компетенций в области демократической культуры будет представлена как непрерывный процесс обучения.

На этом уроке вы с учащимися поразмышляете о поведении, наблюдаемом у них и у других людей, относительно того, что видели, чувствовали или как реагировали в различных ситуациях и жизненных контекстах, благодаря опыту обучения по Гражданскому воспитанию. Этот урок, с одной стороны, дает учащимся возможность свободно выразить свое мнение о том, как учеба в 5-6 классах помогла им стать более осознанными и критичными к тому, что их окружает, и, с другой стороны, для учителей является полезным упражнением в анализе того, как обучение помогло им узнать о приобретенных знаниях и как этот процесс можно улучшить.

Уважение ко всем выражаемым взглядам создаст прочную основу для обсуждения того, что лежит в основе поведения и как личные ценности влияют на межличностные отношения и решения, которые мы принимаем. На этом уроке ученики под руководством учителя выполняют несколько заданий: представляют свой собственный опыт наблюдений, сгруппируют поведение людей в соответствии с различными критериями, установленными ими, будут задавать вопросы и отвечать, если почувствуют в этом необходимость.

После этого представьте ученикам тематическую структуру курса, основные вопросы, над которыми они будут размышлять, обсудите их ожидания, потребности и ценности, которые будут подробно рассмотрены на следующем уроке.

Урок завершается информированием учащихся о дескрипторах компетенций и методе оценивания в 7 классе. В отличие от предыдущих лет, *Журнал оценивания* больше не будет использоваться, а результаты обучения будут регистрироваться в школьном журнале. Учитель объяснит, что когда один из дескрипторов записывается в журнал, он/она предоставляют учащимся обратную связь, в том числе консультируются с ними о предпочтительном способе получения обратной связи, например, письменном или устном.

Уроки по этой дисциплине, как и в предыдущие годы, активно вовлекают мнения, эмоции, мысли, действия каждого, и очень важно, чтобы с первого урока ученики чувствовали эмоциональный климат, основанный на уважении человеческого достоинства, ценности каждого человека и разнообразия группы учащихся.

Ход занятия.

1. Учитель инициирует обсуждение со всеми учащимися, говоря им, что они находятся на третьем курсе развития навыков демократической культуры, и предлагает упражнение на размышление, основанное на следующих вопросах: (10 мин.)

- Какое поведение вы наблюдали в себе и / или в других людях благодаря тому, что узнали на уроках Гражданского воспитания?
- Как вы относились к такому поведению?
- Что вы сделали / не сделали с этим поведением?

Учитель поощряет добровольное и свободное выражение своего мнения, обеспечивая конфиденциальность обсуждения. Учащиеся приводят примеры поведения, а учитель составляет их общий список. Некоторые виды поведения могут повторяться, и в этом случае и ученики, и учитель задают вопросы, чтобы узнать, есть ли новый элемент.

2. Предложите учащимся после того, как будет составлен список примеров поведения, сгруппировать их по определенным критериям. Задание можно выполнять как в больших, так и в малых группах. Задача учителя - поощрять широкий спектр критериев, не предлагая примеров (например, но не ограничиваясь ими: *положительное-отрицательное, законное-незаконное, социальное-антисоциальное, ответственное-безответственное, моральное-аморальное* и т. д.). Учитель не ограничивает количество критериев и не квалифицирует их как правильные или неправильные. (8 мин.)

3. Учитель, в свою очередь, называет 5-6 моделей поведения из списка, а ученики, индивидуально или в парах, говорят, по какому критерию они могут быть соотнесены. На основании выполненных заданий учитель организует рефлексию, спрашивая учащихся (10 мин.):

- Как проходил процесс группировки поведений по критериям?
- Что помогло вам сгруппировать поведение по разным критериям?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что отличалось и / или было похожим в презентациях разных пар?
- Что говорят нам разные / похожие вещи о личности и о социальной группе?

Поощряйте широкий спектр мнений о разнообразии человеческого поведения, резюмируя, что все это будет сутью дискуссий в течение учебного года.

4. Учитель кратко представляет темы, которые будут рассматриваться в течение этого учебного года, и предлагает учащимся представить *три наиболее важных ожидания от уроков Гражданского воспитания* (12 мин.):

- *От себя я ожидаю....*
- *От одноклассников я ожидаю...*
- *От учителя я ожидаю...*

Каждый ученик индивидуально размышляет над этими тремя аспектами, а затем обсуждает их в группах по 4-5 человек. Каждая группа кратко представляет то, что обсуждалось. Если определенные аспекты уже были представлены предыдущей группой, они не повторяются, а только дополняются тем, что еще не было упомянуто.

5. Преподаватель знакомит учащихся с методом оценивания, представляет список дескрипторов компетенций, который распространяется среди учащихся по различным каналам связи, в том числе онлайн, и утверждает, что в классном журнале регистрируется только один дескриптор специфической компетенции. Учащимся рекомендуется периодически запрашивать обратную связь, и учитель демонстрирует свою готовность

предоставить обратную связь, соблюдая требования, изложенные в Методологии оценивания посредством дескрипторов. (5 мин.)

Дополнительно:

Учащимся предлагается обсудить с родителями, взрослыми, друзьями ценности, которыми они руководствуются в жизни. Им также предлагается подумать о своих личных ценностях и определить 1-2 ценности, которые, по их мнению, характеризуют их и которые они представят на следующем уроке.

Урок 1: Личные и общие ценности.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	Выражает мнение, что культурное разнообразие общества необходимо уважать и ценить.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что школа должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане.
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Нравится вести дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека.
Чувство собственной значимости	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного варианта решения проблемы.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Анализирует вероятные результаты каждого варианта решения проблемы. Просит выступающих повторить сказанное, если что-то непонятно.
Готовность к	Выполняет различные роли при работе в группах.

сотрудничеству.	
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как личные характеристики влияют на поведение в различных ситуациях.
	Может критически отражать собственные ценности и убеждения.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - осознавать, что на решения влияют личные ценности;
- O2 - четко выразить желание подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности;
- O3 - позитивно / хорошо взаимодействовать с другими людьми, придерживающимися различных точек зрения;
- O4 - дать возможность другим выразить свое мнение, проявляя уважение к людям, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, дидактическая игра.

Необходимые ресурсы: Рабочая карточка *Ценности*.

Справочная информация.

Цель этого урока - научить учащихся осознать, что у каждого человека есть ценности, независимо от того, осознаем мы их или нет. Учащиеся будут находиться в различных учебных ситуациях, что позволит им изучить свои личные ценности, которые являются моральной основой каждого. У каждого есть ценности, и они у всех свои. Большую часть времени урока следует посвятить той части, которая связана с прояснением личных ценностей, размышлением о том, что действительно важно для каждого. Также очень важно, чтобы учащиеся понимали, что индивидуальные ценности у разных людей очень разные, и это абсолютно естественно.

На протяжении всего урока учащимся предлагается рассказать, как на их решения влияют личные ценности и что они чувствуют, когда решение принимается в соответствии с личными ценностями или нет.

Учитель будет способствовать тонкому процессу обучения, благодаря которому учащиеся поймут, что люди не всегда живут в соответствии со своими собственными ценностями. Иногда существует большой разрыв между желаниями (мне нравится) и действиями (я делаю). Например, некоторые люди говорят, что мир - важная ценность, но, несмотря на это, они без колебаний атакуют, оскорбляют или исключают тех, кто думает иначе, чем они. На этом этапе учитель будет избегать морализации и оценочных суждений, и только задавая вопросы, можно будет стимулировать обсуждение, чтобы ученики самостоятельно выявляли причины и последствия поведения, несовместимого с их ценностями.

Ход урока.

1. Урок начинается с обсуждения, основанного на дополнительном задании предыдущего урока. Учитель призывает учеников рассказать о двух или трех ценностях, которые они обсудили с родителями, друзьями и т. д. и записывает ответы на доске / листе бумаги или предлагает учащимся использовать онлайн-платформу <https://jamboard.google.com/>.

Вопросы для рефлексии (10 мин.):

- Как вы относитесь к обсуждению ценностей? Вы делали это раньше?
- Как вы определили, что для вас важно?
- Что помогло вам определить ценности, которыми вы лично руководствуетесь? Как вы это сделали?
- С какими трудностями вы столкнулись при определении личных ценностей? Как вы их преодолели?
- Что вы заметили / услышали / почувствовали, слушая / видя ответы своих одноклассников?

2. Задание "МОИ ЦЕННОСТИ".

- Предложите учащимся изучить список из рабочей карточки «Ценности» (приложение 1), выведите список на экран, следуя ссылке: <https://www.liveworksheets.com/ug977827ks>
 - Попросите учащихся выбрать семь ценностей и расположить их по шкале от 0 до 10 (0 - менее важно и 10 - очень важно). Сообщите, что они могут включить и другие ценности, которых нет в предложенном списке. Это могут быть ценности, которые они определили как часть домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, или ценности, о которых они услышали в классе и которые хотели бы иметь. (5 мин.)
 - Учащимся, после заполнения иерархии ценностей, предлагается обвести только три (из семи), которые они считают наиболее важными. (3 мин.)
 - Учитель побуждает учащихся, если они хотят, представить одну из трех личных ценностей в большой группе и объяснить, почему они считают эту ценность важной для себя, отмечая ответы учащихся на листе бумаги или на доске. Повторные ответы помечаются знаком. (7 мин.)
 - Организация дискуссии по вопросам: (15 мин.)
 - Трудно ли было решить, какие ценности важны для вас?
 - Что помогло вам решить, какие ценности важны для вас?
 - С какими проблемами / препятствиями вы столкнулись во время выполнения задания?
 - Что нового вы узнали о ваших собственных ценностях или ценностях ваших одноклассников?
 - В чем нам помогают личные ценности?
 - Что вы чувствуете, когда принимаете решение, основываясь на личных ценностях?
 - Что вы чувствуете, когда принимаете решение, противоречащее личным ценностям?
 - Можем ли мы жить вместе в школе / сообществе с людьми, идеи и ценности которых отличаются от моих / наших?
 - Что вы заметили в списке ценностей, составленном дома и представленном на уроке?
3. Завершите обсуждение, предложив учащимся сказать, какими должны быть три основные ценности их идеального класса / школы и что каждый член школьного

сообщества, взрослые и ученики, могли бы сделать, чтобы согласовать свои желания с тем, что происходит в действительности. (5 мин.)

Приложение 1. *Ценности.*

ЦЕННОСТИ

- Счастье
- Вера
- Дружба
- Безопасность
- Сила
- Равенство
- Преданность
- Семья
- Солидарность
- Труд
- Удовольствие
- Свобода
- Уважение
- Традиция
- Правда



Урок 2. Природа человеческой ответственности.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Выражает мнение о том, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе.
Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за собственные ошибки.
Чувство собственной значимости	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного варианта решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Сопереживание	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его / ее личные характеристики влияют на его / ее поведение в различных ситуациях.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – описать обязанности, которые он несет перед разными группами людей;
- O2 – определить/идентифицировать обязанности, которые другие люди имеют по отношению к ним;
- O3 – исследовать природу человеческих обязанностей;
- O4 – установить взаимосвязь между обязанностями и ценностями.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
- Дидактические методы и приемы: обучение на основе задач, управляемая дискуссия.

Необходимые ресурсы: доска, маркеры.

Источник: *Основы демократии для гимназического цикла, Center for Civic Education – перевод и адаптация Института межкультурных отношений Тимишоары,*
<https://www.intercultural.ro/tag/eecd/>

Справочная информация:

Ответственность.

Термин «ответственность» имеет много значений. Два значения, которые особенно важны для демократической культуры, - это *ролевая ответственность* и *моральная ответственность*. Первый - это аспект гражданского духа, а моральная ответственность - это отношение к собственным действиям. Это происходит, когда человек обязан действовать определенным образом и заслуживает похвалы или упрека за то, что так поступил или нет.

Ответственность может потребовать смелости, поскольку принципиальное отношение может потребовать от вас действовать самостоятельно, действовать против правил сообщества или оспаривать коллективное решение, которое вы считаете неправильным. Таким образом, иногда может возникать противоречие между гражданским духом (понимаемым как солидарность и верность другим людям) и моральной ответственностью. Ответственность за свои действия предполагает:

- Применение **рефлексивного и продуманного подхода** к своим действиям и возможным последствиям этих действий.
- **Определение собственных обязанностей и обязательств**, а также того, как человек должен действовать в конкретной ситуации на основе ценности или набора ценностей¹.
- **Принятие решения** о действиях, которые необходимо предпринять (что в некоторых случаях может означать бездействие), принимая во внимание применимые обстоятельства.
- **Выполнение действия** (или уклонение от действия) самостоятельно, осознанно.
- **Готовность нести ответственность** за характер или последствия своих собственных решений или действий.
- **Готовность оценивать** или судить себя.
- **Готовность действовать смело**, когда это будет сочтено необходимым.

¹Таким образом, проявление отношения ответственности в демократических и межкультурных ситуациях требует одновременной реализации одного или нескольких наборов из трех наборов ценностей, указанных в этой модели (например, оценка человеческого достоинства и прав человека, оценка культурного разнообразия или оценка демократии, справедливость, равенство, верховенство закона). В отсутствие одновременной реализации одного или нескольких из этих наборов ценностей подотчетность будет не демократической компетенцией, а общей политической компетенцией (сравните с вводным текстом о ценностях выше).

Этот урок исследует природу ответственности и дает ученикам возможность подумать о различных типах ответственности, которую они несут перед другими людьми, и ответственности, которую другие люди несут перед ними. С помощью этого урока ученики поймут, почему важно выполнять обязанности.

В ходе обсуждения различие между юридической и моральной ответственностью доводится до сведения класса, обращая внимание на то, что данная тема будет обсуждаться более подробно на следующем уроке. Также, проводится связь между ответственностью и правами человека, поскольку учащиеся уже обладают знаниями о правах человека, приобретенными ранее.

Важно, чтобы учащиеся могли свободно приводить примеры своих обязанностей, и чтобы учитель вмешивался только в том случае, если необходимо прояснить задачу.

Ход урока:

1. Учитель приглашает учеников к управляемой дискуссии об ответственности, задавая вопросы: *Что такое ответственность? Мы знаем, что у каждого есть обязанности. Но что на самом деле означает «ответственность»?* Учащиеся высказывают как можно больше идей, которые учитель или кто-то из учеников пишут на доске (или в приложении Whiteboard, если урок проходит онлайн). На основе представленных идей учитель подводит к выводу, что ответственность – это обязанность что-то делать (не делать что-то) или вести себя определенным образом. Затем предложите учащимся привести несколько примеров обязанностей, которые у них есть, например: ходить в школу, делать домашнее задание, относиться к людям с уважением и т. д. (10 мин.)
2. В группах по 3-4 человека учащиеся обсуждают ответственность в различных группах и составляют список (15мин.):
 - a. обязанности по отношению к семье;
 - b. обязанности по отношению к школе;
 - v. обязанности по отношению к коллегам;
 - d. обязанности по отношению к учителям;
 - e. ответственность по отношению к обществу;
 - f. обязанности других людей по отношению к ним (ученикам).
3. Учащиеся представляют то, что они обсуждали. Одна группа начинает с обязанностей перед семьей, а другие добавляют, если необходимо. Затем вторая группа представляет обязанности перед школой и т. д. (10мин.)
4. Учитель организует рефлексивную дискуссию по вопросам:
 - a. Как вы думаете, откуда берутся обязанности?
 - b. Какая связь между обязанностями и ценностями, обсуждавшимися на предыдущем уроке?
 - v. Какая связь между обязанностями и правами человека?
 - г. Если юридическая ответственность относится к соблюдению закона, что, по вашему мнению, означает моральная ответственность?
 - д. Что произойдет, если мы не выполним свои обязанности? (8 мин.)

Дополнительно:

Учитель предлагает ученикам подумать об ответственности, которую люди несут в социальных сетях, и о том, как часто онлайн-среда способствует восприятию более низкой ответственности.

Задача учащихся - выявить определенные модели поведения в социальных сетях, когда, по их мнению, что-то нужно сделать / кто-то должен вмешаться.

Урок 3. Ответственность по закону, моральная ответственность.

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку, чтобы жить с достоинством.
	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе.
	Принимает на себя обязательства, связанных с принадлежностью к сообществу.
Чувство собственной значимости	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
	Выражает уверенность в собственной способности выбирать подходящие методы выполнения поставленных задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Готовность к сотрудничеству	Проявляет командный дух в группе.
	Принимает на себя совместную ответственность за коллективную работу.
Знания и их критическое осмысление	
	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности.

Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.
--	---

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - определить обязанности, которые несут люди в разных контекстах;
- O2 - объяснить последствия принятия / отказа от ответственности;
- O3 - показать, что принимает на себя ответственность за собственные действия.

Дидактические стратегии:

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
Дидактические методы и приемы: обучение на основе задач, управляемая дискуссия.

Необходимые ресурсы: доска, маркеры, рабочий лист.

Справочная информация.

Цель этого урока - помочь ученикам изучить природу человеческих обязанностей, которые могут быть юридическими, моральными или социальными / гражданскими.
Например:

- как люди, мы несем моральную ответственность не оскорблять достоинство другого человека;
- принадлежность к сообществу подразумевает социальные / гражданские обязанности;
- как граждане, мы несем юридическую ответственность перед государством и другими гражданами.

Учитель направляет урок так, чтобы учащиеся могли определить обязанности людей в различных ситуациях. Обсуждение будет ориентировано на то, чтобы учащиеся поняли двойное значение ответственности, т.е. у нас есть обязанности друг перед другом. В то же время важно подчеркнуть, что обязанности различаются от ситуации к ситуации, от человека к человеку. Например, обязанности взрослых отличаются от обязанностей детей.

Урок дает возможность обсудить как положительные, так и отрицательные последствия, связанные с выполнением человеком ответственности. Например, если вы систематически выполняете домашнее задание, вы можете получить желаемую оценку и иметь хорошее мнение о себе. В то же время другим последствием может быть то, что у вас будет меньше времени на друзей.

Важно подчеркнуть, что часто юридическая и моральная ответственность часто совпадают, но не всегда. Обычно правила призваны дать людям возможность что-то делать, уважая достоинство всех, независимо от возраста, навыков, идей и убеждений, жизненного опыта. Но иногда есть правила или законы, которые не являются моральными, и ответственное поведение в таких ситуациях было бы нарушением закона или правила.

Чтобы люди могли действовать в соответствии с правилами, те, кто их разрабатывает, должны принимать во внимание несколько факторов:

- процесс разработки правил должен быть прозрачным, в том числе после консультаций с теми, кто будет их применять;
- правила должны основываться на демократических принципах;
- правила должны применяться на практике, чтобы люди знали и выполняли их;

- люди должны быть проинформированы о правилах, и если кто-то их не понимает - нужно помочь понять их, чтобы они могли соблюдать правила.

Правила основаны на моральных принципах, ценностях каждого человека. Если ученики ответят на вопрос «*Как устанавливаются правила? По каким принципам?*» такими утверждениями, как «*кто разделяет наши взгляды, тот наш*», «*кто сильнее - тот и прав*» или, наоборот, в соответствии с принципами равенства, справедливости, уважения к окружающим и т. д., учитель не будет квалифицировать ответы учеников как «*правильные*» или «*неправильные*». Необходимо обсудить все точки зрения как преимущества и риски, потому что в демократическом обществе важно, чтобы каждая точка зрения подвергалась анализу.

Дискуссии учащихся могут быть организованы и онлайн на платформах Zoom, Teams, Skype, Viber и др. или посредством текстовых сообщений, используя WhatsApp, Email groups, Classroom и др.

Ход урока.

1. Учитель предлагает ученикам вспомнить то, что они обсуждали на прошлом уроке – ответственность по закону и моральная ответственность, используя вопросы: (10 мин.)
 - Существуют ли ситуации, в которых люди соблюдают закон, но не ведут себя нравственно? Знаете ли вы какой-либо пример в настоящем или в прошлом, когда моральная ответственность означала, что люди не подчиняются закону? (Если ученики не приводят никаких примеров, учитель может сослаться на определенные исторические события, в которых юридическая и моральная ответственность были разными. Например, во время Холокоста было незаконно поддерживать евреев, прятать их дома, но не делать этого было аморально. В советский период было законным требованием сигнализировать властям о выражении своего мнения против решений государства или сигнализировать о наличии у кого-то контактов за границей, но поступать так было аморально.)
 - Какую роль правила играют в нашей жизни? Они заставляют нас вести себя более ответственно?
 - Достаточно ли закона для соблюдения прав человека в демократическом обществе? Если да, то почему? Если нет, что нужно сделать для обеспечения соблюдения прав человека?
2. Учитель просит учеников представить несколько примеров проблемных ситуаций в социальных сетях (домашнее задание). (5 мин.)
3. Преподаватель предлагает учащимся поработать в группах по 3-4 человека, чтобы проанализировать тематическое исследование с помощью вопросов. Можно использовать примеры в приложении, а также примеры, приведенные учениками из социальных сетей. Можно будет наблюдать, как одно и то же исследование анализируется по-разному. Преподаватель представляет ученикам примеры из рабочей карточки в приложении и предлагает им изучить их.(10 мин.)

Кто задействован?	Каковы обязанности задействованных сторон?	Каковы могут быть последствия принятия или непринятия обязанностей?	Каковы эти обязанности (законные, моральные)? Где отмечены эти обязанности?

4. Учащиеся представляют результаты дискуссий в большой группе. Учитель предлагает задавать поясняющие вопросы. (10 мин.)
5. Дебрифация на основе вопросов (10 мин.):
- Сложно ли было решить, какие у кого обязанности есть?
 - Что помогло вам определить обязанности вовлеченных сторон?
 - Какие человеческие обязанности вы открыли для себя?
 - Какие критерии вы использовали для определения типа ответственности?
 - Что помогает людям брать на себя ответственность?
 - С какими трудностями люди сталкиваются в процессе принятия на себя ответственности?

Дополнительно:

Учащимся предлагается подумать о способах соблюдения законов/правил в школе. Какие правила соблюдаются и почему? Какие правила нарушаются и почему?

Приложение 1. Тематический случай.

Случай 1.

„Одноклассники называли ее по-всякому... Все началось с фотографии, по ошибке выложенной в интернет... Она сама по ошибке выложила. Одноклассница увидела, сделала снимок экрана и выложила в соцсети... В школу не пришла, сказала, что мы будем над ней смеяться. Она в группе написала, что хочет умереть ... Через две недели все разрешилось, она вернулась в норму”.

<https://www.unicef.org/moldova/media/3146/file/Bullying-ul%20C3%AEen%20r%C3%A2ndul%20adolescen%C8%9Bilor%20din%20Republica%20Moldova.pdf>

Ситуация 2.

Машина такси попало в яму на улице Михаила Когэлничану в центре Кишинева, где уже давно ведутся подземные работы. Яма была засыпана только гравием, и после вчерашнего сильного дождя его смыло.

Случай произошел около 7:50 утра.

<https://tv8.md/2020/07/05/foto-un-taxi-a-ajuns-azi-dimineata-intr-o-groapa-din-mijlocul-drumului-pe-o-strada-din-centrul-chisinaului/>

Случай 3.

История Пети.

Петя - один из тысяч социальных сирот при живых родителях. Отец бросил его, когда начал хромать, а когда ему исполнилось пять лет, мальчик остался без матери. Женщина уехала работать в Турцию и забыла о ребенке, оставив его на попечение бабушки. Его мать теперь для него абстрактное понятие, которое материализуется в нескольких словах, быстро сказанных по телефону и в посылках из-за границы. Петя рос замкнутым и застенчивым - идеальная цель для некоторых старших детей, вступивших на тропу зла...
<https://www.zdg.md/reporter-special/reportaje/amintiri-traite-in-cosmaruri/>

Урок 4: Ответственность в принятии решений.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Готовность к сотрудничеству	Проявляет командный дух в группе.
	Принимает на себя совместную ответственность за коллективную работу.
Способность разрешать конфликты	Демонстрирует способность находить практические решения конфликтов.
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – принимать ответственные решения, основанные на соблюдении закона;
- O2 – учитывать чувства других людей при принятии решений;
- O3 – выразить согласие с обязательствами, вытекающими из членства в сообществе;
- O4 – выработать практические решения при принятии решений.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брансторминг, тематическое исследование, использование изображений.

Необходимые ресурсы: доска, маркеры, рабочий лист, компьютер, проектор.

Источник: <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-3/part-2/unit-6/lesson-3/>

Справочная информация.

На этом уроке учащиеся узнают, что большинство людей в сообществе, включая их самих, несут ответственность за решение проблемы. Ответственность за решение социальной проблемы не распределяется поровну между сторонами. Она делится на несколько факторов, в том числе: сложность проблемы, роли, обязанности, возможности, опыт и т. д.

Учащиеся испытают на себе чувство ответственности в принятии решений. Они проанализируют факторы, которые помогли им, и / или факторы, которые помешали им в процессе принятия решений (например, ценности, чувства, интуиция, интересы, убеждения, законы, моральные нормы, люди вокруг них и т. д.). Заодно будут предлагать практические решения, которые помогут людям принимать ответственные решения. В приложении предлагаются некоторые новости из различных СМИ, которые преподаватель может использовать или может воспользоваться другими онлайн-новостями.

Дискуссии учащихся могут быть организованы и онлайн на платформах Zoom, Teams, Skype, Viber и др. или посредством текстовых сообщений, используя WhatsApp, Email groups, Classroom и др.

Ход урока.

1. Учитель предлагает ученикам привести примеры способов соблюдения или нарушения законов/правил в школе. (5 мин.)
2. Задание «*Чья это проблема?*» проводится в несколько этапов.

1 этап. Сформируйте группы по три-четыре человека. Попрактикуйтесь вместе с учениками в определении проблемы и участвующих сторон. Например: X говорит,

что недавно на его шестилетнего племянника напали несколько собак, когда он играл во дворе дома. Вопросы для выполнения задания: (5мин.)

- Чья это проблема?
- Кто задействован в этой проблеме?
- Кто и за что отвечает?



Шаг 2. Каждая группа получает картинку или новость (Приложение 1) и выполняет задание:

- Чья это проблема?
- Кто задействован в этой проблеме?
- Кто и за что отвечает?

Информация может быть представлена в виде таблицы, схемы и т.д. (10 мин.)

Шаг 3. Объясните, что каждый член группы имеет столько баллов, сколько количество сторон, определенных в анализируемой проблеме (*например, группа X определила три вовлеченных стороны, соответственно, каждый ученик в группе имеет по три балла, а группа Y определила пять вовлеченных сторон, так что у членов этой группы есть по 5 баллов*) (2 мин.)

Шаг 4. Учащиеся распределяют свои баллы между вовлеченными сторонами в зависимости от того, как, по их мнению, каждая сторона несет ответственность за проблему. *Например, дети и собаки могут не получить никаких баллов, но владельцы собак и мэрия могут разделить баллы или один может получить больше баллов, чем другой.*

Предложите учащимся поделиться этим решением со своими одноклассниками. Наконец, каждая группа суммирует очки, присужденные каждой стороне. (8мин.)

Шаг 5. Представители каждой группы представляют результаты в общей группе. (5мин.)

Шаг 6. Дискуссия по вопросам о процессе работы (10 мин.):

- Каково было решать, кто несет ответственность за эту проблему?
- Было ли у вас желание изменить решение после представления аргументов в группе?
- Как может измениться ситуация, если эти решения будут реализованы?
- Как вы думаете, почему иногда люди не несут ответственность за свои действия?
- Что поможет людям принимать решения на основе ответственности?

Дополнительно:

Предложите учащимся подумать о ситуации, когда им было трудно принять решение.

Приложение 1.

А. Дожди нанесли ущерб нескольким частям страны: пострадали сотни гектаров посевов.



<https://www.jurnal.md/ro/news/48b1a0ac58e608b8/ploile-au-cauzat-pagube-in-mai-multe-raioane-ale-tarii-sute-de-hectare-de-culturi-agricole-au-fost-afectate.html>

Б. Молдова превращается в большую яму, полную мусора и трупов животных.



<https://sputnik.md/society/20170419/12236454/sputnik-moldova-groapa-gunoi-cadavre.html>
В. Дороги в Молдове самые плохие в мире.



<http://www.btv.md/ro/drumurile-din-moldova-cele-mai-rele-din-lume/>

Г. Дикий пляж Корбу под натиском туристов превращается в огромную мусорную свалку.

Природный заповедник Корбу остался в малой степени заповедником после наплыва туристов. Туристы выбрасывают мусор, где попало. Бутылки, бочки, домашние животные и всякая упаковка повсюду. Туристы также обвиняют власти в том, что они не опорожняют мусорные контейнеры. «Почему оставляют мусор? А его никто не собирает! Вы видели мусорный контейнер? Сверхполный! О чем еще можно говорить?» - говорит один турист.

<https://www.digi24.ro/stiri/sci-tech/natura-si-mediu/10-000-de-turisti-pe-plajele-salbatice-din-rezervatia-delta-dunarii-vegetatie-calcata-cu-masina-atv-uri-de-inchiriat-pe-plaja-133059>

Д. Экологическая катастрофа в Сибири.

Экологическая катастрофа случилась в Сибири, за Полярным кругом, после того, как 20 000 тонн дизельного топлива достигли реки. Топливный бак электростанции сломался, и его содержимое вытекло. Компания-владелец завода поздно сообщила о случившемся, а местные власти заявили, что об истинных масштабах катастрофы узнали в социальных сетях. Владимир Путин объявил чрезвычайное положение.

<https://www.digi24.ro/video/dezastru-ecologic-in-siberia-vladimir-putin-a-declarat-stare-de-urgenta-1318502>

Е. Огромный лесной пожар во Франции - 1200 человек эвакуированы.

Около 1200 человек, в том числе многие туристы, расположившиеся на берегу Средиземного моря недалеко от Марселя, были эвакуированы во вторник вечером после сильного лесного пожара. Туристы из нескольких кемпингов собрались на пляжах Голубого побережья, к западу от Марселя, затем морем их повезли в порт Карро. Далее на автобусе отправили в спортивные залы в Мартиг, чтобы переночевать, сообщает Sputnik France.

<https://ro.sputnik.md/International/20200805/31173804/Incendiu-urias-de-vegetatie-in-Frana-1200-de-oameni-evacuati--FOTO-VIDEO.html>

Урок 5. Дилемма: как поступить?

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Уважение культурного многообразия.	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций.
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Уважение	Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости.	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач
Устойчивость перед лицом неопределенности	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.

Практические навыки	
Способность к самообразованию	Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация.
	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Способность разрешать конфликты	Выслушивает конфликтующие стороны, чтобы определить общие интересы.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понять, что идеальных решений дилеммы не существует;
- O2 – распознавать неоднозначные ситуации;
- O3 – брать на себя ответственность за выбор решений, связанных с дилеммой;
- O4 – использовать доказательства при выборе приоритетов.

Дидактические стратегии:

Формы организации работы учащихся: фронтальная, в большой и малых группах.
 Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брансторминг, дидактическая игра.

Источник: адаптировано по пособию "Участвуем в демократии", том IV.

<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/part-1/unit-2/>

Справочная информация.

Цель этого урока: проанализировать способы решения дилемм и познакомить учащихся с тем, как брать на себя ответственность в ситуации дилеммы.

Дилемма - это ситуация, в которой мы имеем дело как минимум с двумя альтернативными вариантами выбора и должны принять решение. Каждый из этих вариантов имеет последствия, которые мы иногда не хотим принимать. Учащиеся поймут, что перед дилеммой они сталкиваются с конфликтом между своими принципами и ценностями. Ребята будут практиковаться в решении дилемм, определяя приоритеты - они выберут один принцип, не соблюдая, в некоторых случаях, другие. Помогите ученикам находить компромисс в некоторых ситуациях, если это возможно. Обычно для

разрешения дилеммы у людей мало времени, и трудно слишком долго думать. Принимая решение, человек берет на себя ответственность за последствия.

Как уже упоминалось, дилеммой может быть конфликт преданности (например, я либо предан друзьям, когда даю им списать, либо следую правилам, гарантирующим равные возможности для всех на школьном тесте), поэтому, когда они будут формулировать причины выбора варианта, обратитесь к ценностям, проанализированным на предыдущих уроках: дружба, преданность, помощь, справедливость, уважение правил и законов и т. д.

Ход урока.

1. Учащиеся по желанию представляют ситуации, когда им сложно было принимать решения, и обсуждают их с помощью вопросов: (10 мин.)

- Что затрудняло принятое вами решение?
- В чем была проблема?
- Что говорит об этом закон / правила или моральная норма?
- Какие моральные принципы / ценности легли в основу этого решения?
- Каковы были последствия сделанного выбора?

2. Учитель помогает ученикам на примере понять, как анализировать дилемму, заполняя таблицу ниже.

Дилемма. В воскресенье – день рождения Семена, и он пригласил всех своих одноклассников, кроме Дэни. Таким образом, Дэни исключили. Что мне делать? Стоит ли пойти на день рождения Семена? Оставить Дени одного или лучше отказаться от приглашения?

Учитель призывает учеников предложить свой выбор, сосредотачиваясь на причинах с двух точек зрения: положительной (+) и отрицательной (-). Учителю важно записать варианты учеников, а предложенные авторами варианты в таблице - лишь пример.

	Две возможности, которые предлагаются вам в случае дилеммы			
	Первая возможность		Вторая возможность	
Дилемма 1	Иду к однокласснику на день рождения		Отказываю в приглашении и развлекаюсь с одноклассником	
	+	-	+	-
	Возможность побывать на празднике	Одноклассник исключен	Солидарен с моим другом	Не участвую в празднике
Дилемма 2				
Дилемма 3				

Далее в небольших группах или парах ученики читают тематическое исследование / дилемму из тех шести предложенных в приложении, или они могут предложить свою дилемму и заполнить аналогичную таблицу. Преподаватель помогает ученикам искать все возможные решения, не предлагая готовых решений. (10-15 мин.)

Дилемма ...	Две возможности, которые предлагаются вам в случае дилеммы			
	Первая возможность		Вторая возможность	
		-	+	

	+			-
--	---	--	--	---

3. В большой группе представители от каждой группы представляют ситуацию и 2 возможных решения, используя доказательства при обсуждении приоритетов.(10 мин.).

4. Учитель организует обсуждение проблем выбора приоритетов в ситуации дилеммы: (10 мин.)

- Сложно ли было принять решение о возникшей дилемме?
- Что вы заметили / почувствовали во время презентаций?
- Что было похожее в принятых решениях?
- Что отличалось?
- С какими трудностями / препятствиями вы столкнулись в этом процессе?
- Как вы думаете, что является основной обязанностью персонажа в тематическом исследовании?
- Какие выводы вы сделали?

Дополнительно:

Обсудите с друзьями и / или родителями шаги, которые они обычно предпринимают для решения дилеммы. Сбор информации о справедливой торговле (Fair Trade), которая будет представлена на следующем уроке.

Карточка 1. Дилеммы.

Дилемма 1. Лана – моя лучшая подруга. Учитель химии дал нам домашнее задание нарисовать диаграмму, которая показала бы взаимосвязь между новым предметом, химией и предметами, изучаемыми в предыдущие годы. Вечером Лана спросила меня, сделала ли я домашнее задание, и попросила списать. Что я должна сделать? Могу я дать ей диаграмму? Отказаться? Рискну ли я потерять подругу? Должна ли я нарушить правило?

Дилемма 2. По субботам я отвечаю за покупку еды. Родители дают мне деньги, и я иду в магазин. Сегодня продавщица по ошибке дала мне сдачу больше, чем нужно. Что делать? Я оставляю себе деньги? Вернусь ли я в магазин и верну излишки?

Дилемма 3. Анна играет с мячом во дворе у бабушки и дедушки. Она сильно бросила мяч и разбила окно. Родители ее не видели. Как поступить Анне? Уведомить родителей, которые грозят ей наказанием, или промолчать?

Дилемма 4. Я вернулся из школы. Мои родители доверяют мне. У меня много домашней работы. Друг предлагает мне зайти в интернет и поиграть в видеоигру. Как действовать? Поиграть? Сделать свою домашнюю работу?

Дилемма 5. Курение запрещено на территории нашей школы. Однажды я увидел, как курят трое одноклассников. Что мне делать?

Дилемма 6. Я видела, как один из соседей выбросил мусор в неразрешенном месте. Соседи несколько раз жаловались сотруднику полиции на выброс мусора на улице, и тот сказал, что наложит штраф, если найдет виновного. Что мне делать?

Урок 6. Этапы анализа дилеммы.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам.
	Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе.
	Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация. Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - аргументировать принятые решения по дилемме;
- O2 – выразить уверенность в том, что сложные ситуации можно преодолеть;
- O3 – анализировать вероятные результаты каждого возможного решения в ситуации дилеммы;
- O4 – проявлять взаимопонимание в отношениях с людьми и группами, которые воспринимаются как «разные».

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в большой и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брейнсторминг, дидактическая игра.

Справочная информация.

Этот урок является продолжением предыдущего. На основе полученного опыта учащиеся структурируют четыре этапа принятия решений в случае возникновения дилеммы. Каждый из предложенных шагов содержит серию вопросов. Для первого задания урока авторы предлагают тематический случай со справедливой торговлей, который основан на ценностях, принципах социальной ответственности. В тематическом случае говорится о покупке бананов, которые поступили в магазин через сеть FairTrade. Обычно эти продукты немного дороже, чем те, которые не содержат товарного знака FairTrade. Когда мы покупаем их, мы помогаем производителю, который получает более высокий процент от денег, которые мы платим за этот продукт. Таким образом, мы способствуем поддержке производителей и сокращению бедности.

Учитель вместе с учениками может выбрать другой пример из практики, отличающийся от предложенного авторами, и ответить на вопросы в соответствии с предоставленной структурой. На данном этапе важнее то, как это работает, чем то, что они говорят. Следуя этому примеру, учащиеся поясняют шаги, которые предпринимают при анализе дилеммы. Вот почему не предлагается никакого решения.

После того, как учащиеся вместе проанализируют тематический случай (упражнение), они получают этапы разрешения дилеммы и список дилемм. В небольших группах или парах они будут выполнять подобное упражнение. Учащиеся могут предложить свои собственные примеры дилемм. Вопросы, выбранные учащимися, когда они будут работать в малых группах, могут отличаться от вопросов, анализируемых совместно.

FairTrade – Справедливая торговля.



Учитель объясняет ученикам, что эта эмблема применяется к продуктам справедливой торговли, которые помогают производителям в развивающихся странах получать более высокий процент от суммы продаж продуктов (например, производители какао получают 0,5% от цены шоколада в рамках обычной торговли и 4% от продажной цены продукта в рамках справедливой торговли).

Продукция под торговой маркой FairTrade очень хорошего качества. Это могут быть экзотические фрукты, кофейные зерна, рис, чай, декоративные изделия и т. д. или

продукты, содержащие ингредиенты, приобретенные через сеть FairTrade (шоколад, какао, ингредиенты для косметики). Цель этой торговли - сокращение бедности в странах Африки, Азии, Латинской Америки.

Ход урока.

1. Учащиеся обсуждают этапы решения дилеммы, о которых они говорили с семьей или друзьями. Учитель отмечает ключевые слова / фразы. (5 мин.)

2. Спросите учащихся, что они знают о справедливой торговле. Вы можете дополнить ответы информацией из раздела справочная информация. Учитель предлагает ученикам в течение 10 минут разобрать дилемму на основе алгоритма, предложенного авторами. Не обязательно обсуждать каждый вопрос в предложенном алгоритме.

3. Следующее задание будет выполняться в небольших группах или парах. Раздайте Рабочую карточку 1 и по одному тематическому исследованию на группу из Рабочей карточки 2. В течение 10 минут задача учащихся - ответить на вопросы (или на некоторые из них, которые они сочтут актуальными) на основе предлагаемого тематического исследования.

4. В большой группе представители от каждой группы демонстрируют результаты.

5. К концу урока – обсуждение по вопросам о процессе: (5-7 мин.)

- Как вы себя чувствовали?
- Какие ценности послужили основой для сделанного выбора?
- Что вы узнали нового?
- Что было трудным в этом процессе?
- О каких трех вещах вы думаете в ситуации дилеммы?

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Карточка 1. Для учителя.

Тематический случай. Какие бананы купить?

Вы хотите купить фрукты в супермаркете. В продаже есть два вида бананов; оба сорта хорошего качества - спелые и в отличном состоянии. Некоторые бананы немного дешевле других. Самые дорогие из них имеют этикетку «Справедливая торговля», и вы можете прочитать в информационном буклете, что определенная часть суммы пойдет непосредственно на поддержку мелких фермеров в странах, откуда поступают бананы. Им нужен капитал для развития своих банановых плантаций. По вашим меркам сумма скромная. Какие бананы вы купите?

Карточка 2. Для учителя. Какие бананы купить?

1. Сбор информации.

Кто задействован?

Чего они хотят? (Каковы их потребности, цели или интересы?)

Кто задействован?	Цели, интересы
-------------------	----------------

Я в качестве клиента	Купить дешевые продукты. Купить качественные продукты.
Супермаркет	Привлечь клиентов. Получить прибыль.
Справедливая торговля	Поддержка мелких производителей бананов.
Производители бананов	Обеспечить свою жизнь и жизнь своих семей. Продавать хорошие товары. Увеличить производство.

Какова проблема/дилемма?

Купить дешевые бананы?	Купить бананы подороже?
Если я покупаю более дешевые бананы, то откладываю деньги на другие цели. Если я не помогу тем, кто в этом нуждается и кто в какой-то мере зависит от моих решений, меня будет мучать совесть.	Если я покупаю более дорогие бананы, я помогаю мелким производителям бананов. У дорогой еды есть пределы.

Какова связь данного случая со мной?

Я принимаю непосредственное участие в глобализованном рынке. Мое решение о том, что купить, оказывает прямое влияние на жизни других.

Чего не знаю – не понимаю?

Мы не знаем друг друга, но кое-что знаем друг о друге, и между нами существует связь через то, что мы делаем.

Не знаю, насколько полезна моя помощь фермерам. Возможно, другие покупатели уже купили килограммы бананов по справедливой цене, но может быть и обратное.

Насколько сложно будет искать недостающую информацию?

В условиях повседневной жизни мне решать сейчас. Мне нужно немного еды, поэтому я должен принять решение, не зная всех аспектов; это скорее правило, чем исключение.

2. Анализ последствий.

Какова альтернатива?

Какие эффекты будет иметь каждая из этих альтернатив и для кого...?

Альтернатива	Альтернатива 1: Покупаю дешевые бананы.	Альтернатива 2: Покупаю бананы подороже.
--------------	---	--

Я в качестве клиента	Независимо от того, насколько велик или мал мой доход, я не замечу разницы. При необходимости легко компенсирую, сэкономив на гамбургере или шоколаде. Было бы иначе, если бы у меня были долги, и мне пришлось бы по возможности сокращать расходы.	
Производители бананов	Никакой поддержки.	Умеренная поддержка со значительным эффектом (информация о справедливой торговле).
Супермаркет	У нас нет точных данных, но мы можем предположить, что супермаркет в любом случае будет иметь прибыль, пока мы покупаем бананы – дешевые или подороже.	
Справедливая торговля	Никакой справедливой торговли.	Успех справедливой торговли.

3. Определение приоритетов.

Насколько глубоко я понимаю последствия своих решений?

Я не знаю всех деталей и не могу попытаться получить их - только если это станет одним из моих главных приоритетов. Поэтому я должен решить, полагаться ли на информацию, предоставленную мне другими, в данном случае представителями справедливой торговли. Они говорят мне, что сумма, даже самая маленькая, очень много значит для производителей бананов в развивающихся странах.

Какие религиозные или моральные принципы важны для меня?

Этот вопрос явно имеет особое значение. Мы можем ответить так, как сочтем нужным.

Мое решение необратимо («точка невозврата») или я могу исправить его позже?

Такое решение очень распространено. Я могу сделать выбор сегодня и сделать противоположный выбор завтра. Я могу сколько угодно думать о своем решении, но я не могу изменить решение из прошлого.

4. Принятие решения.

Я должен выбрать одну цель и отказаться от другой?

Да. Обычно вы покупаете бананы дешевые или подороже, но не то и другое вместе. Компромисс - купить по несколько штук - не очень убедителен.

Что мне подсказывает интуиция в данных условиях? С каким решением я могу лучше себя идентифицировать?

В повседневной жизни интуиция, вероятно, является самым важным советчиком и зачастую более надежна, чем огромное усилие мышления. Мы делаем то, что считаем лучшим. Таким образом, брать на себя ответственность означает пытаться понять, а иногда и исправить то, что подсказывает вам ваша интуиция.

Карточка для учащихся: Инструмент анализа и решения дилемм.

Это инструмент, а не проверочный список. Не все вопросы подходят для каждого случая, поэтому вам следует выбрать, какие из них подходят вам лучше всего. Лучше подумать о наиболее подходящих для вашего случая вопросах, чем отмечать весь список.

1. Сбор информации.

- Кто задействован?
- Что они хотят? (Каковы их права, потребности, цели или интересы?)
- Какую роль играют люди?
- В чем проблема / дилемма?
- Какое отношение имеет этот случай ко мне?
- Что говорит закон? (Должен ли я учитывать юридические обязательства или правила?)
- Чего мы не знаем - чего не понимаем?
- Сколько усилий потребуется, чтобы найти недостающую информацию?
- ...

2. Учтите последствия.

- Каковы альтернативные варианты?
- Какой эффект будет иметь каждый из этих вариантов и для кого? (одни принимают непосредственное участие, другие сейчас или в будущем, здесь или где-то еще.)
- ...

3. Определите приоритеты.

Какие критерии я считаю наиболее важными, чтобы руководствоваться ими при принятии решения, например:

- Насколько я понимаю последствия своего решения?
- Какие моральные или религиозные принципы важны для меня?
- Что законно - что незаконно?
- Что я ожидаю от других, и наоборот? (Приму ли я это решение, если бы я был тем, кому оно адресовано?)
- Что работает лучше всего? (решение проблем, финансовые вопросы)
- Каковы желаемые или нежелательные долгосрочные эффекты или побочные эффекты?
- Является ли мое решение необратимым («точка невозврата») или я могу исправить его позже?
- ...

4. Примите решение.

- Должен ли я выбрать одну цель и отказаться от другой?
- Есть ли шанс найти компромисс?
- Что подсказывает мне интуиция в данных условиях? Какое решение мне лучше всего подходит?
- ...

Карточка 2 для учащихся: тематический случай.

Ты стоишь на улице рядом со школой и ждешь, когда за тобой подъедет машина. Подходит одноклассник и спрашивает, не хочешь ли ты принять дозу марихуаны. Он говорит, что сделает тебе хорошую скидку. Ты купишь марихуану?^[1]_[SEP]

Вы находитесь в торговом центре с подругой и видите, как она сует мобильный телефон под блузку. Вы пожалуетесь на нее?^[1]_[SEP]

У вашей семьи не так много денег, и вы начинаете дружить с некоторыми популярными девушками. Вы хотите пригласить их домой, но ваш дом выглядит не лучшим образом. Вы говорите им правду или придумываете предлог, чтобы они не пришли к вам? ^[L]_{SEP}

У вас нет времени готовиться к важному экзамену. Ваш одноклассник по парте очень хорошо справляется с этим предметом, поэтому вы думаете о том, что спишите у него, чтобы получить хорошую оценку. Спишите? ^[L]_{SEP}

Ваши родители не разрешают вам встречаться с некоторыми подростками, потому что думают, что они имеют негативное влияние на вас. Вы обманете своих родителей, чтобы встретиться с ними? ^[L]_{SEP}

Вы в доме друга, а его родителей нет дома. Его старший брат и его друзья пьют алкоголь и предлагают его вам. Примите? ^[L]_{SEP}

Многие из ваших друзей начали курить. Вы не хотите, чтобы они думали, что вы незрелы, потому что не курите, но вы не любите курить и знаете, что это вредно. Закурите или нет? ^[L]_{SEP}

Дополнительно:

Учитель предлагает учащимся продолжить сбор информации о Справедливой торговле.

Урок 7: Рефлексии над единицей обучения «Ответственность»

Специфические компетенции и дескрипторы:

Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам.
	Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Гибкость и адаптация	Если что-то идет не по плану, меняет свои действия, чтобы попытаться достичь цели.
	Открыт для новых и необычных ситуаций.
Способность разрешать конфликты	Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Описывает некоторые эффекты, которые разные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

О₁ – наблюдать за ответственным поведением;

О₂ – идентифицировать эффекты, которые разные стили языка могут иметь в разных ситуациях;

О₃ – критически анализировать собственные действия, способности, поведение.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, изучение случая, управляемая дискуссия.
- Необходимые ресурсы: бумага, маркеры.

Справочная информация:

Урок рефлексии - это процесс, основанный на анализе действий, выполняемых в рамках учебного модуля. Важно чтобы учитель дал ученикам достаточно времени подумать о том, в чем

заключается ответственность и как они могут принимать ответственные решения и т. д. Размышления, сделанные во время урока, имеют несколько дополнительных целей:

- Помогают учащимся закрепить и прояснить определенные понятия, облегчая связь между уроками и обзором темы / вопроса учебного блока. Многие извлеченные уроки закреплены за счет упражнений на размышление. Учитель должен проявлять гибкость по отношению к выражаемым мнениям и позициям, предлагая учащимся возможности для размышлений, выражения мнения, выражения эмоций.
- Помогают учащимся определять и анализировать ситуации ответственности.
- Помогают учащимся осознать навыки, приобретенные во время занятий, помимо накопления знаний и включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, навыками и критическим пониманием.
- Непосредственно стимулируют развитие дополнительных навыков, особенно навыков наблюдения и слушания, а также ответственности.
- Поддерживают развитие позитивной атмосферы взаимной поддержки в классе.
- Предоставляют важную информацию для процесса оценивания учащихся.

В этой концепции представлены несколько вариантов организации урока по рефлексии в конце учебной единицы. Они могут быть выбраны, адаптированы или объединены по усмотрению учителя, в зависимости от потребностей и контекста класса. Этап вспоминания может проходить в начале урока или по ходу.

Ход урока.

1. Вводная деятельность (15 мин.)

1 вариант.

Тематический случай.

Учитель читает или проецирует на экран текст из Приложения 1. «В наших руках» и задает следующие вопросы:

- Что побудило юношу задавать вопросы старушке?
- Какие чувства вызвало у вас объяснение старушки?
- Что старушка говорит об ответственности?
- Как вы думаете, чем закончилось обсуждение?
- Что бы вы сделали, если бы были частью этой группы?

2 вариант.

Учитель предлагает ученикам придумать слоган об ответственности. Это может быть личный или один для класса, который они могут отображать на стенах класса.

Учащиеся представляют сформулированные слоганы.

Учитель предлагает ученикам вспомнить уроки, извлеченные из учебного блока, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были затронуты), так и процессу (какие методы или действия использовались). Поощряйте ребят рассказывать о своих чувствах, проблемах, открытиях (о себе и других). Основные идеи записываются на доске или бумаге.

2. Воспроизведение процесса и индивидуальная, групповая рефлексия (20 мин.)

Далее учитель предлагает ученикам поработать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу определить ситуации, в которых они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Важно сказать учащимся, что они не должны настаивать на прохождении всех дескрипторов, а отмечать те, которые обсуждали, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Для парной работы вы можете использовать рефлексивную карточку, приведенную ниже. Напоминаем, что после этого упражнения никаких оценок ставиться не будет, так как любой ученик может проявить соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждать / не морализировать, если он не проявил его до сих пор.

3. Презентации и выводы (10 мин.)

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций. Если кто-то упоминает ситуацию, учитель спрашивает, проявляли ли другие подобное поведение в этой или в других ситуациях. Учитель следит за тем, чтобы каждый учащийся приводил пример поведения, соответствующий дескриптору, но также, что дескрипторы из категорий ценностей, отношений, навыков, знаний и их критического понимания были охвачены как можно более сбалансированно.

4. Дебрифация и выводы (5 мин.)

Обсуждение со всем классом на основе следующих вопросов:

- Исходя из того, что вы узнали, насколько вы чувствуете себя более подготовленным для принятия ответственных решений?
- Что еще нужно, чтобы быть еще более ответственным?
- Следуя тому, что вы узнали, что бы вы хотели добавить / изменить в своем поведении и к правилам класса / школы?

Рефлексивная карточка

Дата: _____

Класс: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Фамилия, имя одноклассника: _____

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуация, когда было проявлено поведение

--	--

Список дескрипторов, используемых в задании индивидуально или в парах, может быть списком со всеми дескрипторами из методологии для этого учебного года. В начале каждого урока упоминаются дескрипторы компетенций, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемой деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Однако рефлексия учащихся может включать в себя все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться в целом во взаимодействиях между учениками или между учениками и учителем, независимо от конкретной учебной задачи.

Приложение 1.

„Жила-была одна старушка. Она была слепой и очень умной. Слава о ее мудрости распространилась далеко за пределы местности, где она проживала. Однажды к ней пришли молодые люди. Один из них спросил: «Бабушка, у меня в руке птица. Скажи мне, жива она или мертва?». Она не ответила, хотя молодые люди повторили вопрос несколько раз. Она не могла видеть стоящих перед ней - цвета кожи, пола, расы, национальности. В какой-то момент она ответила: «Не знаю. Я не знаю, жива ли птица, которую вы держите, или мертва, но я точно знаю, что птица в ваших руках. Если птица мертва, значит, вы нашли ее мертвой или убили. Если птица жива, вы можете убить ее или оставить в живых».

Единица обучения: Закон для всех.

Урок 1. Закон в понимании всех.

Уроки 2-3. Распределительное, исправительное, процессуальное правосудие.

Урок 4. Дети в контакте с законом.

Урок 5. Наказание или воспитание.

Уроки 6-7. Восстановительное правосудие.

Урок 8. Рефлексии над единицей обучения.

Урок 1. Закон в понимании всех.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни. Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам. Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека.
Чувство собственной значимости.	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Устойчивость перед лицом неопределенности	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения. Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки	Просит выступающих повторить то, что они сказали, если это непонятно.

общения на разных языках	
Готовность к сотрудничеству	Проявляет командный дух в группе. Принимает на себя совместную ответственность за коллективную работу.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Критически осмысливает собственные ценности и убеждения.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности. Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - критически осмыслить личное отношение и убеждения относительно справедливости, закона, равенства, верховенства закона;
- O2 - определить факторы, которые делают закон хорошим;
- O3 - анализировать законы с точки зрения совместимости с международными стандартами и нормами в области прав человека;
- O4 - поддерживать / отстаивать честные и справедливые законы, которые необходимо всегда соблюдать.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия на основе личного опыта, анализ воображаемых ситуаций, группирование идей по критериям.

Источник: Жить в условиях демократии. <http://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-3/>

Справочная информация.

Основная цель этого учебного раздела - познакомить учащихся с тем фактом, что для функционирования демократии необходимы правовая база, конституция и различные законы. Наличие определенных законов имеет важнейшее значение для справедливого и эффективного управления любым обществом. Законы применяются в любых ситуациях, ко всему обществу страны – хотя есть определенные группы, например, дети, на которых некоторые законы не распространяются, пока они, не достигнут определенного возраста.

Еще одно важное сообщение, передаваемое на этом уроке, заключается в том, что демократия эффективна благодаря участию граждан, которое может принимать разные формы и проявляться в разных сферах. По сути, демократия означает, что люди устанавливают законы, по которым они сами хотят жить. В идеале, чем больше людей участвует в таких процессах, тем сильнее становится демократия. На этом уроке учитель направляет демократический процесс вовлечения учеников в поиск ответов на следующие вопросы: Зачем нам нужен тот или иной закон? Что мы хотим регулировать законом? Кто должен соблюдать эти правила? Как мы узнаем, хорош закон или плох? Как мы справляемся с нарушениями правил и законов?

Во время урока и учебного раздела учащиеся не только узнают о важном принципе демократии, но и испытывают его на практике. Опыт показывает, что учащиеся становятся более осведомленными и ответственными, если их вовлекают в процесс принятия решений. Группы людей, которые живут и проводят время вместе, разрабатывают правила и законы, регулирующие их сосуществование.

Демократию часто путают с идеей, что каждый может делать то, что хочет. Люди защищают свои потребности, потому что это их идея свободы. Такая концепция не соответствует принципу демократии. Демократия основана на идее, что правила и законы создаются посредством открытых для всех прозрачных процессов. Однако законы никогда не могут быть идеальными. Они созданы людьми и иногда нуждаются в изменениях. Они могут стать устаревшими, неэффективными или просто быть несправедливыми по отношению к определенным группам общества. В этих случаях законы могут быть изменены. Функционирование этих принципов и является предметом изучения этого и последующих уроков.

Закон никогда не может быть отделен от политики, ведь создается и меняется он в рамках политической системы. В демократической политической системе важно, чтобы все граждане могли одинаково высказать свое мнение в отношении законодательства. Также важно, чтобы закон применялся в равной степени ко всем гражданам, и чтобы никто не стоял выше закона. Эта концепция известна как верховенство закона.

Наконец, выполнив предложенные учебные задания, учащиеся придут к выводу, что **законы должны соблюдать права человека**. Это важно для обеспечения справедливости законов и недопущения злоупотребления ими как средством подавления или диктатуры. Поэтому большинство демократических систем опирается на письменную конституцию, которая дает правозащитную основу и стоит выше законов страны. Некоторые страны создали конституционные суды (в Республике Молдова - Конституционный суд) для принятия решений в соответствии с основным законом государства - Конституцией.

Ход урока:

1. Учитель предлагает учащимся вспомнить и по желанию рассказать, когда в последний раз они вступали в контакт с законом: конкретная ситуация, сколько лет было, как себя чувствовали и как действовали в данной ситуации. (5-7мин.)
2. Организуйте дискуссию со всем классом для поиска ответов на следующие вопросы: (10мин.)
 - Зачем нам нужны законы? Зачем их придумали?
 - Что лежит в основе законов?
 - Кто создает законы?
 - Как создаются законы?
 - Известны ли вам случаи, когда кто-либо из известных вам людей участвовал в разработке законов?
 - Что думают окружающие вас люди о законах?
 - Что вы думаете о законах?
3. Скажите учащимся, что далее вы прочтаете несколько воображаемых законов, а учащиеся должны высказаться хорошие это законы или нет. Кто считает, что закон хорош – поднимает правую руку, а кто считает, что закон плох – левую. Примеры законов для чтения (могут быть и другие примеры): (10-12 мин.)
 - Все граждане должны исповедовать одну религию;
 - Все граждане должны вносить свой вклад в защиту окружающей среды;
 - Все население должно употреблять вегетарианскую пищу, чтобы быть здоровыми;
 - Граждане сами решают, по какой стороне дороги ехать;
 - Женщины должны получать такую же зарплату, как и мужчины.

Для каждого прочитанного закона учитель предлагает двум-трем учащимся аргументировать решения: почему они считают, что этот закон хорош или плох. На данном этапе не надо комментировать точки зрения учащихся.

4. Работа в группах.

Вариант 1.

Распределите учащихся в малые группы, по 4-5 человек и предложите им определить по 3-4 фактора/критерия, по которым они определяют, что закон хорош или плох. Группы представляют факторы/критерии и учитель вместе с учениками составляет общий список факторов. (15 мин.)

Учитель помогает малым группам в определении ключевых критериев для оценки законов, содействующих их улучшению. Примеры критериев:

- справедливость – равенство всех перед законом, например, равная заработная плата для мужчин и женщин;
- польза – общество функционирует без проблем, например, законы/правила вождения делают дороги безопаснее;
- общая польза – не поддерживают интересы особых/специальных групп, например, тех, у кого большие доходы;
- соблюдение – большинство людей соблюдают закон, полиция может предпринять меры к тем, кто нарушает закон;
- простота – закон легко понимаем и соблюдаем, не усложнен.

Вариант 2.

Распределите учащихся в малые группы, по 4-5 человек. Каждая группа получает задание описать, что значит для них закон:

- правильный?
- полезный?
- на благо всех?
- возможный для применения полицией или другими учреждениями?
- прост в понимании и соблюдении?

Каждая группа представляет свои выводы. Начните с первого критерия – справедливость закона. После презентации первой группы остальные группы дополняют, комментируют. Затем следуют презентации второй группы, третьей и т.д.

Дополнительно:

Предложите учащимся, индивидуально, в парах или малых группах разработать новый закон, по вопросу/проблеме на выбор, подготовив три аргумента для введения этого закона.

Уроки 2-3. Распределительное, исправительное, процессуальное правосудие.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
---------------------------	-------------

Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение культурного многообразия	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие навыки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам. Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе
Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости.	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Устойчивость перед лицом неопределенности	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Сопереживание	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Гибкость и адаптация	Если что-то идет не по плану, меняет свои действия, чтобы попытаться достичь цели.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Просит выступающих повторить то, что они сказали, если это непонятно Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Готовность к сотрудничеству	Проявляет командный дух в группе. Принимает на себя совместную ответственность за коллективную работу.

Способность разрешать конфликты	Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его или ее личные характеристики влияют на его или ее поведение в различных ситуациях. Критически осмысливает собственные ценности и убеждения.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели

По окончании урока учащийся сможет:

O1- критически осмыслить три типа правосудия;

O2 - проанализировать, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации / изображения;

O3 - выражать уважение к различным мнениям или идеям, если они не нарушают права человека;

O4 - принять обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, в малых группах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: рефлексии по картинкам, группирование решений по типам правосудия, тематическое исследование.

Ресурсы: картинки или короткие видеоролики, отражающие типы правосудия.

Справочная информация.

На этом уроке учитель руководит процессом размышлений, связанным с пониманием и применением правосудия для всех. Подлинная связь с предыдущим уроком позволит учащимся понять, что хороший закон всегда соблюдает права человека и верховенство закона.

В ходе этого урока ученики продолжают размышлять о верховенстве закона сквозь призму трех типов права: распределительного, исправительного и процессуального. **Обратите внимание, что приведенные ниже определения предназначены для учителя, и учащимся нет необходимости воспроизводить их в какой-либо форме.**

Справедливое распределение связано с предоставлением всем членам группы / общества справедливой доли имеющихся благ и ресурсов, а также обязательств / задач (социальная помощь, налоги, работа, вещи, товары, социальные услуги и т. д.). Правильное распределение ресурсов имеет решающее значение для стабильности общества и благополучия его членов.

Некоторые возможные критерии распределения - это справедливость, равенство и потребности, которые можно определить следующим образом:

- Справедливость означает, что вознаграждение должно быть равным собственному вкладу в общество;
- Равенство означает, что все получают одинаковые награды, независимо от их вклада;

- Распределение на основе потребностей означает, что люди, которым нужно больше, получают больше, а люди, которым нужно меньше, получают меньше.

Этот урок – это хорошая возможность обсудить данные критерии, обеспечивая уважение к каждому мнению и безопасную среду для учащихся, которые могут стать мишенью из-за разнообразия заявлений или взглядов одноклассников.

Большая проблема заключается в том, что для некоторых людей «правильно» означает справедливо; для других - равенство; а для третьих – их потребности. Это было и остается сутью расхождений и конфликтов, которые имели место во всех странах в отношении налогов, программ социальной помощи, рабочих мест, медицинского страхования и т. д.

Исправительное/корректирующее правосудие относится к правильности того, что делается для исправления ошибки или травмы. Другими словами, те, кто не соблюдают правила, должны быть привлечены к ответственности за свои нарушения. Исправительное правосудие осуществляется для того, чтобы люди не занимались незаконной деятельностью, потому что риск наказания высок.

Процессуальное правосудие касается правильности способов сбора информации и принятия справедливых решений, обеспечивающих справедливое отношение ко всем. Те, кто выполняет процедуры, должны быть нейтральными, и те, кто непосредственно затронут решениями, должны высказываться, чтобы их голоса были услышаны. Если люди видят правильность процедур принятия решений, они с большей вероятностью примут результаты, даже те, которые им не нравятся.

Урок 1.

Ход урока.

1. Учитель делит учеников на 6 групп. Каждая группа получит описание типа правосудия из Приложения 1 (поскольку в приложении описаны только 3 типа правосудия, две группы получают одинаковую информацию) и в течение 5 минут анализируют, что они означают, находят примеры ситуаций для данного типа справедливости. Затем каждая группа знакомит класс с этими концепциями. (10 мин.)
2. Учитель просит учащихся высказаться о законах, которые они хотели бы продвигать в своем обществе согласно требованиям в конце предыдущего урока (10 мин.)

Вопросы для рефлексии:

- К чему относится данный проект законов?
 - Почему эти законы важны?
 - Для кого они важны?
 - Они в такой же степени важны и для других людей/группы людей?
 - Что можно сделать, чтобы они стали важными и полезными для всех граждан?
3. Учитель делает вывод, что некоторые из этих законов, предложенные учащимися, относятся к правильности распределения товаров или услуг, другие - к исправлению несправедливости или ошибки, а третьи - к правильности процедуры, с помощью которой они были приняты, то есть относятся к данным трем типам правосудия.
 4. Покажите учащимся одну из картинок из Приложения и дайте время поразмыслить индивидуально или в парах. Организуйте дискуссию по вопросам:
 - Что вы замечаете / чувствуете / думаете о ситуации на картинке?
 - Что особенно привлекло ваше внимание?
 - Какие жизненные ситуации у вас ассоциируются с тем, что вы видите?
 - К какому типу правосудия относится картинка?
 - Что можно сделать в подобной ситуации?

- Что вы предлагаете?

Вместе с учениками сделайте вывод о трех типах законодательства и роли каждого из них в обеспечении государства, основанного на верховенстве закона.

Дополнительно:

Предложите учащимся обсудить со своими родителями или друзьями закон, который, по их мнению, является правильным, и закон, который, по их мнению, является неправильным, а также аргументы, подтверждающие их мнение.

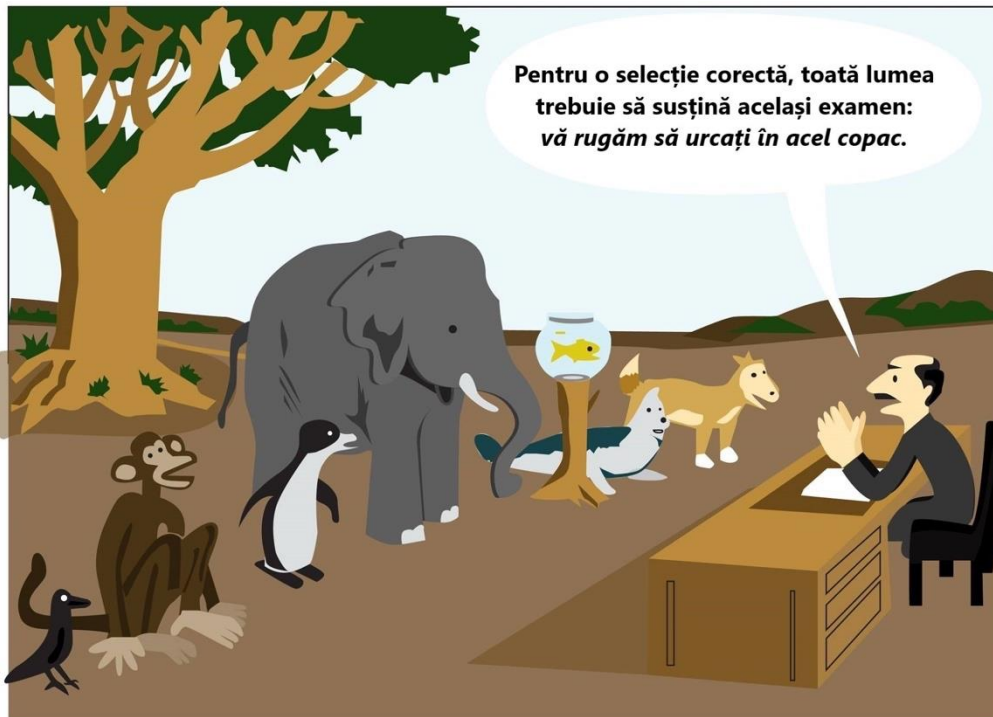
Урок 2.

1. Учитель предлагает учащимся добровольно поделиться примерами правильных и неправильных, на их взгляд, законов и аргументировать свое решение. (15 мин.)
2. Учащиеся распределяются в малые группы, по 4-5 человек, и анализируют по два тематических исследования и определяют их по типам законодательства, формулируя аргументы. (5-7 мин.)

- В вашем классе 12 компьютеров и 25 учащихся, которые хотят ими воспользоваться.
- Один ученик/ученица в вашем классе списывает тест.
- Директор школы пытается узнать, кто нарисовал граффити в туалете.
- Ваш класс должен решить, по сколько денег сдавать на предстоящее школьное мероприятие.
- У библиотекаря есть в распоряжении 6000 леев, которые можно потратить на школьную библиотеку. Необходимо решить, купить новые книги или компьютеры.
- Во время перемены одноклассник отбивает мяч и разбивает окно.

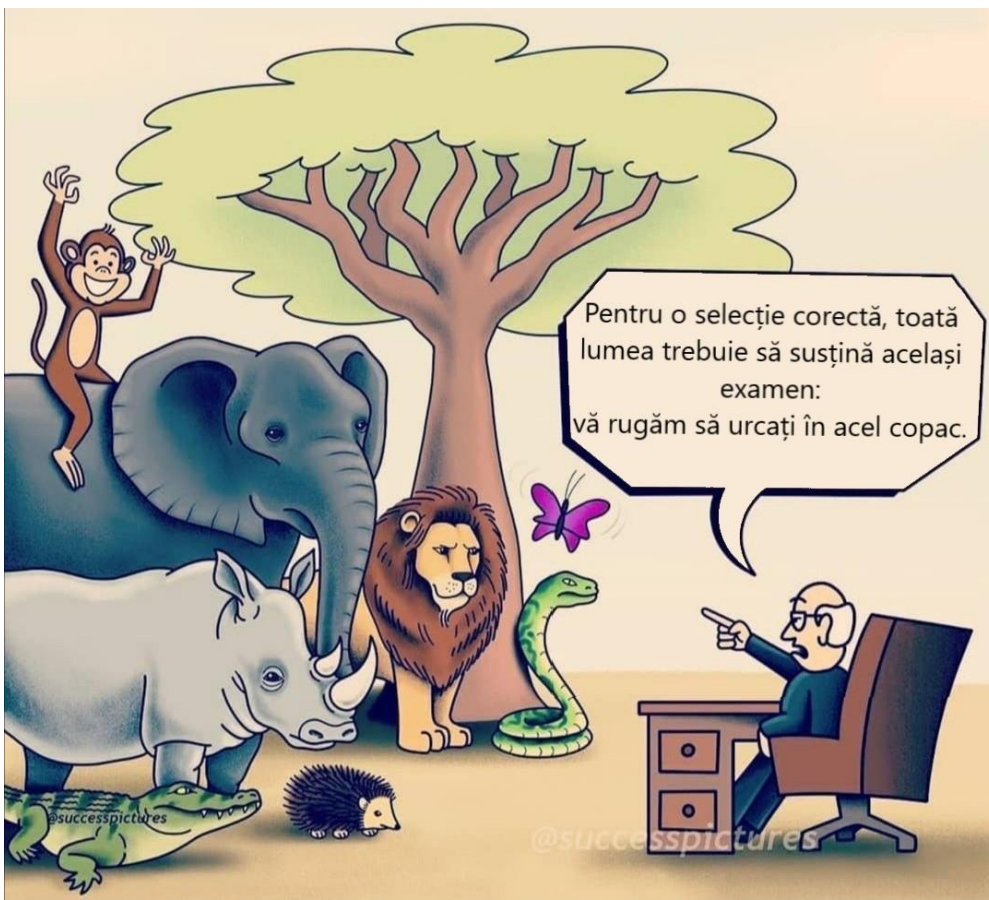
3. Представители малых групп представляют всему классу ситуацию и тип законодательства, к которому она относится. Одноклассники могут задавать вопросы и высказывать свое мнение. На основе представленного учитель организует дискуссию по вопросам: (20мин.)

- Что вы чувствуете после этих двух уроков, посвященных трем видам законодательства?
- Что нового вы узнали?
- Какие аспекты помогли вам прояснить, к какому типу законодательства относится ваше тематическое исследование?
- С какими трудностями вы столкнулись? Как вы их преодолели?
- Что вы заметили, когда ваши одноклассники представили свои результаты?
- В каких жизненных ситуациях этот опыт может быть нам полезен?
- Какие уроки вы извлекли из этих занятий?



Sursa: Our education sistem. Cartoon unknown

Для правильного отбора все должны сдать одинаковый экзамен: влезть на верхушку дерева.



Sursa: Our education sistem. Cartoon successpictures

Для правильного отбора все должны сдать одинаковый экзамен: влезть на верхушку дерева.

Приложение 1.

Распределительное правосудие предполагает предоставление всем членам группы / общества справедливой доли имеющихся благ и ресурсов, а также обязательств / задач (социальная помощь, налоги, работа, вещи, товары, социальные услуги и т. д.). Правильное распределение ресурсов имеет решающее значение для стабильности общества и благополучия его членов.

Исправительное или *корректирующее правосудие* относится к правильности того, что делается для исправления ошибки или вреда. Другими словами, те, кто не соблюдает правила, должны быть привлечены к ответственности за свои нарушения. Исправительное правосудие осуществляется для того, чтобы люди не занимались незаконной деятельностью, потому что риск наказания высок.

Процессуальное правосудие касается правильности средств, используемых для сбора информации и принятия справедливых решений, обеспечивая справедливое отношение ко всем. Те, кто выполняет процедуры, должны быть нейтральными, а те, кого непосредственно затрагивают решения, должны иметь возможность выразить свою точку зрения, чтобы их голоса были услышаны. Если люди увидят, что процедуры принятия решений верны, они с большей вероятностью примут результаты, даже те, которые им не нравятся.

Урок 4: Дети в контакте с законом.

Специфические компетенции и дескрипторы

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни. Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека. Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.

Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – утверждать, что честные и справедливые законы всегда должны соблюдаться и выполняться;
- O2 – определить вероятные результаты каждого возможного решения проблемы;
- O3 – объяснить, почему детям нужна особая защита при контакте с законом;
- O4 – продемонстрировать принятие идеи о том, что права человека необходимы каждому, чтобы иметь возможность жить с достоинством.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в парах, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: истинное/ложное утверждение, тематическое исследование, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: доска, ноутбук.

Источник:

- <https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/0a/0a5ef460-2013-4b04-aff6-cb54eb2cf83a.pdf>
- Закон в понимании учащихся – Практическое пособие для юридического воспитания в общем образовании, Copyright © 2019

Справочная информация.

Цель этого урока - помочь учащимся осознать, что законы влияют на всех людей, а не только на тех, кто их нарушает. В то же время учащиеся смогут ответить на такие вопросы, как: Что происходит, когда ребенок вступает в контакт с законом? Кто и как должен действовать? Что об этом говорится в Конвенции о правах ребенка? Следует ли наказывать детей, нарушающих закон? Если да, то как?

В первой части урока учащиеся смогут понять, как работает закон в разных ситуациях, аргументируя предложенные утверждения. Во второй части урока им будет предложено осознать роли и обязанности, которые они могут иметь, когда вступают в контакт с законом. Среди этих ролей могут быть: свидетель, жертва или исполнитель преступления.

Приведенная ниже информация предназначена для учителя, и учащимся нет необходимости воспроизводить ее в какой-либо форме.

• Свидетель преступления

Свидетели играют очень важную роль, потому что они могут помочь установить истину и наказать преступника. Подросткам потребуется поддержка, чтобы понять свою роль и почему специалистам, расследующим дело, необходимо разговаривать со свидетелями. Вызов осуществляется по приглашению; явка обязательна, иначе правоохранительные органы могут

наложить штраф и послать за свидетелем полицию, которая приведет его силой. Заявление в качестве свидетеля является актом гражданского участия. Ребенок может отказаться давать показания только против своих родителей, братьев и сестер. Ребенок-свидетель имеет право на разъяснение его прав и обязанностей до начала слушания. Ребенок-свидетель клятвы не приносит. На слушании уголовного дела помимо несовершеннолетнего свидетеля должны присутствовать его родители или их законный представитель, которые имеют право знать о вызове несовершеннолетнего в судебный орган, сопровождать его и присутствовать на процессуальных действиях с его участием. Ребенок как свидетель имеет право на адвоката, которого приглашают родители или законный представитель, полиция, прокурор, суд. Ребенок-свидетель имеет право хранить молчание и не свидетельствовать против себя или своих родственников, делать заявления на своем родном языке или языке, на котором он говорит. Применение физической силы в отношении несовершеннолетнего свидетеля, в том числе принудительное привлечение, запрещено на всех этапах уголовного производства. Когда свидетель - ребенок и ему угрожают из-за сделанных заявлений, то его можно особо защитить: его охраняют, дают ему псевдоним, проводят видеосъемку на расстоянии с использованием искаженного голоса или изображения. Ложные показания могут привести к наказанию невиновного человека или побегу виновного.

- **Жертва преступления**

Если ребенок стал жертвой преступления, первым делом нужно сообщить о преступлении и попросить о помощи. Определенные правонарушения могут быть расследованы только в том случае, если жертва подает жалобу в полицию или прокуратуру на правонарушителя - например, преступление в виде нанесения ударов, угроз, нарушения конфиденциальности, сексуальных домогательств, раскрытия тайны усыновления, принуждения к действию и т. д. По другим преступлениям правоохранительные органы начинают расследование самостоятельно, но если потерпевший мирится с обвиняемым, то дело закрывается. До 14 лет родители представляют интересы несовершеннолетнего потерпевшего, а в возрасте от 14 до 18 лет документ составляется ребенком вместе как минимум с одним из родителей. Это также относится к жалобам в полицию или прокуратуру. Ребенок-жертва получит адвоката, если у него нет адвоката, выбранного его родителями или теми, кто его представляет. Жертва будет заслушана и представит судебным органам требуемые доказательства. Если жертва ребенок, то он может быть объявлен уязвимым, и если ему угрожает опасность из-за сделанных заявлений, он может быть защищен усиленными мерами: охрана, ему могут дать псевдоним, его могут слушать на расстоянии с преднамеренно искаженным голосом или изображением.

- **Преступники**

Дети могут попасть в поле зрения закона по нескольким причинам, включая незнание закона. В каждой стране установлен минимальный возраст, ниже которого ребенок считается слишком молодым, чтобы нести ответственность за нарушение закона (минимальный возраст уголовной ответственности). Дети, совершившие преступление, не подвергаются уголовному наказанию, но могут быть включены в социальную или образовательную программу с целью предотвращения совершения других преступлений. Санкции в отношении детей, совершающих преступления, как правило, носят образовательный (направленный на просвещение), а не карательный характер (стремятся наказать).

В Республике Молдова к уголовной ответственности привлекаются дети, достигшие на момент совершения преступления 16 лет. Лица в возрасте от 14 до 16 лет несут уголовную ответственность за совершение определенных преступлений. По достижении 18-летнего возраста молодые люди несут ответственность за совершение преступлений так же, как и другие взрослые.

Придя в правоохранительные органы, ребенок, подозреваемый в совершении преступления, имеет определенные права, которые необходимо соблюдать. Он считается невиновным до конца судебного разбирательства. Он имеет право на адвоката, но если у его родителей нет денег, чтобы нанять его, государство бесплатно предоставит ему адвоката.

Первая встреча будет с полицией, а в некоторых случаях даже с прокурором. Если преступнику от 14 до 16 лет, ему придется приехать со своими родителями, и будет проведено психиатрическое обследование, чтобы определить, был ли он в здравом уме во время совершения преступления. Обвиняемый ребенок имеет право хранить молчание. Его нельзя избивать, запугивать, оскорблять, чтобы признать содеянное - наоборот, это являлось бы злоупотреблением со стороны правоохранительных органов, на которое необходимо пожаловаться.

Для получения более подробной информации можно посмотреть фильм «Правосудие для детей»: <https://youtu.be/KN2igu8pNXc> - на румынском языке.
<https://youtu.be/hG6O3JFkyuo> - на русском языке.

Также, можно предложить учащимся изучить дома с родителями или друзьями плакат «Что случится, если ...» на сайте:

https://tdh-moldova.md/media/files/files/pliant_tdh_banuit_rom_2190793.pdf

Обсуждения с учащимися также могут быть организованы онлайн на аудио-видео платформах Zoom, Teams, Skype, Viber и т. д. или через текстовые сообщения на WhatsApp, Email groups, Classroom и т. д.

Ход урока.

1. Учитель предлагает учащимся вспомнить, что они обсуждали на прошлом уроке относительно трех типов правосудия. (2 мин.)
2. Занятие *Истина или Ложь* (20 мин.)

Объясните учащимся, что им будут предложены несколько утверждений (Приложение 1) и они должны решить истинно или ложно утверждение, аргументируя выбор. Помогите учащимся объяснить, как соблюдаются законы в их сообществе.

3. Вопросы для рефлексии: Что случается с детьми, которые нарушают закон? Почему детям нужна особая защита, когда они вступают в контакт с законом?

4. Представьте учащимся тематическое исследование из Приложения 2 и организуйте дискуссию по вопросам (23 мин.):

- Как бы вы ответили на этот вопрос подростка?
- Какие стороны вовлечены в это дело?
- Что чувствует свидетель?
- Как себя чувствуют жертвы этой ситуации?
- Что чувствуют преступники?
- К кому ребенок-свидетель / жертва / преступник должен обратиться за помощью и поддержкой (отдельные лица, специалисты, учреждения)?
- Почему подростки, вступающие в контакт с законом, должны получать выгоду, независимо от того, являются ли они жертвами, свидетелями или преступниками?
- С какими препятствиями могут столкнуться дети, вступая в контакт с законом?
- Как можно было преодолеть эти препятствия?

Сделайте вывод, что подростки, вступающие в контакт с законом, будь то жертвы, свидетели или правонарушители, пользуются мерами правовой защиты, потому что они находятся в процессе развития и нуждаются в особой защите со стороны государства.

Приложение 1. Утверждения «Истина или ложь».

- Каждый ребенок имеет право водить машину;
- Ни один ребенок не должен подвергаться насилию;
- Каждый ребенок имеет право делать то, что он хочет в онлайн-среде, потому что его никто там не знает;
- Дети имеют право выражать собственное мнение;
- Каждый ребенок имеет право ежедневно получать карманные деньги от родителей;
- Все дети имеют право на образование в онлайн / дистанционной среде;
- Каждый ребенок имеет право решать, в какое время ложиться спать;
- Ни одного ребенка нельзя заставлять делать уроки.

Приложение 2. Тематическое исследование.

Они стоят на улице возле школы, где учатся, пристают к малышам и отнимают у них телефоны или деньги. Несколько дней назад они столкнули с велосипеда ребенка, который упал и сильно ударился. В последнее время я думаю о том, что, может быть, в следующий раз, когда они нападут на кого-то, мне следует позвонить в полицию. Я думаю, что это моя обязанность, но не знаю, что случится, если они узнают об этом. Честно говоря, я переживаю за своего младшего брата, потому что он может быть следующим, а я бы не хотел, чтобы что-то с ним случилось. Что делать, когда мы видим такие вещи? Наш долг – обратиться в полицию. Или лучше не вмешиваться?
<https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/a4/a4f1f228-b7df-4d24-b9ef-4cd2b5b74659.pdf>

Урок 5. Наказание или воспитание.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Уважение культурного многообразия.	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Критически осмысливает собственные ценности и убеждения.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – участвовать в процессе принятия решений, принимая различные мнения;
- O2 – критически размышлять о собственных ценностях и взглядах;
- O3 – анализировать наказания сквозь призму соблюдения прав человека.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой группе.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством заданий, управляемая дискуссия, группировка идей по восприятию наказаний.

Необходимые материалы: «Список наказаний».

Источник: Обучение демократии. Том VI. <https://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-6/>

Справочная информация:

Наказание часто используется как метод исправления поведения, связанный с чувством вины и ответственности. Чаще всего применение наказания оправдывается восстановлением справедливости, предотвращением повторения нежелательного поведения. В редких случаях при принятии решения о наказании анализируется, действительно ли примененная санкция поможет виновному не совершать другие преступления. Когда человек нарушает определенные правила, установленные школой, сообществом, страной и т. д., это может означать, что этому человеку нужна помощь.

Исследования показывают, что наказание может иметь результаты, но в краткосрочной перспективе. Несомненно то, что наказание, ущемляющее человеческое достоинство, причиняет страдания, независимо от их характера, а это может привести к еще более серьезным нарушениям. Психологи утверждают, что, хотя наказание может остановить нежелательное поведение, его место может занять другое подобное поведение. Например, если мы наказываем ребенка за словесное оскорбление коллеги, он может перестать оскорблять своего коллегу (коллег), но будет писать унижительные сообщения в социальных сетях.

Психологи также говорят о силе привычки - дети привыкают к наказаниям. Поначалу наказания кажутся эффективными. Нам кажется, что снова произойдет то, чего мы хотим. Но уже в десятый раз наказание больше не действует на ребенка. Что часто делают взрослые? Ищут более суровое наказание. Эксперты говорят, что решением было бы предотвратить нежелательное поведение с помощью воспитания.

На этом уроке учащиеся познакомятся с различным поведением и различными формами наказания. Ученики получают возможность использовать собственный опыт, оказавшись в положении «экспертов». Вы вместе решите, соответствуют ли некоторые санкции духу уважения прав человека и человеческого достоинства и что можно сделать, если они будут нарушены.

Роль учителя заключается в создании безопасной среды для выражения различных мнений и убеждений относительно наказания и образования. Некоторые ученики могут подвергаться суровым наказаниям, вызывающим у них неприятные эмоции. Учителю важно следить за благополучием учеников и вмешиваться, если кто-то высмеивает эмоции коллег.

Ход урока:

1. Учитель распределяет учащимся материал источника «Список наказаний», ребята читают материал самостоятельно. Учащиеся обсуждают в малых группах наказания, соблюдающие права человека и человеческое достоинство и наказания, нарушающие их. (5-7 мин.)
2. Учитель организует дискуссию со всем классом. Группы обмениваются результатами, эмоциями, идеями. (5-7 мин.)
3. Затем ученики возвращаются в группы, чтобы проанализировать следующие случаи и определить, в какой степени наказание будет эффективным (и за что) и в какой степени было бы эффективно действовать превентивно, чтобы избежать этой ситуации (как можно было бы действовать): (10-15 мин.)
 - Ученик/ученица опаздывает в школу;
 - Ученик/ученица не выполняет домашнее задание;
 - Ученик/ученица отвлекает класс от работы на уроке;
 - Ученик/ученица пишет унижительные сообщения;
 - Ученик/ученица ударяет/тянет за волосы/ударяет ногами другого ученика;
 - Ученик/ученица обзывает одноклассников на уроке/на перемене;
 - Ученик/ученица часто прерывает одноклассников при высказывании мнения;
 - Ученик/ученица шутит над другими.
4. В большой группе учащиеся представляют результаты. Итоговое обсуждение по

вопросам: (15 мин.)

- Почему люди часто предпочитают наказания вместо воспитательных или других превентивных мер?
- Какие еще есть лучшие долгосрочные решения?
- Какие у вас есть примеры ситуаций, когда наказание не применялось?
- Как вы себя чувствовали?

Дополнительно: Предложите учащимся найти примеры конфликтов с возможными позитивными решениями (из новостей или повседневной жизни).

Приложение 1. Список наказаний.

1. Написать стихотворение;
2. Рассказать одноклассникам историю;
3. Представление классу различных шуток и вопросов;
4. Десять отжиманий за ругань, брань;
5. Оставить ученика в классе в нерабочее время на столько минут, на сколько он опоздал утром;
6. Писать в тетради стоя;
7. Подготовка урока для всего класса;
8. Час занятий в саду, огороде;
9. Благоустройство зоны отдыха;
10. Уборка в классе;
11. Исключение из класса, с урока;
12. Пробежать 10 кругов вокруг школы;
13. Запрет выхода на перемены;
14. Дополнительная работа по предмету, по которому ученик слабо успевает;
15. Оплата штрафа на покрытие общих расходов;
16. Написание извиняющего письма;
17. Класть по 1 лею в банку за каждое нецензурное слово;
18. Подзатыльник;
19. Другие ...

Урок 6-7. Восстановительное правосудие.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам. Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения.
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация. Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понять разницу между карающим и восстановительным правосудием;
- O2 – объяснить, как это влияет на разных людей;
- O3 – различать «исправление вещей» и применение наказания;
- O4 – выражать мнение о том, что законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека;
- O5 – использовать реставрационные вопросы для изучения конфликтов;
- O6 – распознавать ситуации, когда кто-то нуждается в эмоциональной поддержке;
- O7 – обсуждать возможные меры по улучшению ситуации, проявляя уважение к человеческому достоинству и правам человека.

Дидактические стратегии:

- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, брейнсторминг, тематическое исследование, использование восстанавливающих вопросов; анализ полугипотетической ситуации.
- Формы организации работы учащихся: круговая дискуссия, восстановительные диалоги.

Источник: <https://www.healthiersf.org/RestorativePractices/Resources/documents/Curriculum.pdf>

Справочная информация.

Восстановительное правосудие подчеркивает принятие на себя ответственности за свои действия и нанесенный ущерб лицами, нарушившими закон или определенные правила. Процесс восстановительного правосудия побуждает агрессора взять на себя ответственность за агрессивное поведение, осознать **причины и последствия такого поведения для других**, изменить свое поведение, чтобы его приняли в обществе. Процесс восстановительного правосудия дает жертве возможность задать вопросы, объяснить, как на него повлиял агрессор, и помочь завершить процесс. Результатом судебного разбирательства может быть то, что жертва получит извинения, возмещение, услуги или другие формы возмещения причиненного ущерба.

Сравнение парадигмы карательного правосудия и восстановительного правосудия:

Карательное правосудие	Восстановительное правосудие
Любое отклонение определяется как нарушение школьных правил.	Отклонение определяется как нанесение ущерба благополучию какого-либо существа, человека или группы одним или несколькими лицами.
Сосредоточено на установлении вины прошлого - что случилось? кто это сделал?	Акцент на решении проблем, выражении чувств и потребностей / поиске их удовлетворения в будущем.
Отношения существуют между противоборствующими сторонами - тот, кто причинил ущерб в конфликте с лицом, наделенным властью, решающим о наказании, властями.	В отношениях преобладают диалог и переговоры - обе стороны участвуют в общении и сотрудничают друг с другом.
Профилактика достигается наложением штрафа.	Реституция как восстановление обеих сторон, цель - примирение и принятие ответственности за действия.
Отклонение представлено как безличное и абстрактное.	Отклонение признано межличностным конфликтом с возможностями обучения.

Один социальный ущерб сменяется другим.	Сосредоточено на возмещении, восстановлении повреждений.
Пострадавшие часто изолируются от тех, кто причинил ущерб. Проблему решают авторитетные люди.	Поощрение сторон конфликта к участию.
Тот, кто причинил вред другому, получает наказание.	Акцент на понимании влияния действий одного человека на другого и восстановлении отношений. Принятие ответственности как следствие собственного решения.
Что случилось? Кто виноват? Какое наказание наиболее подходящее для обвиняемого, чтобы подобное не повторилось?	Что случилось? Кто пострадал? Как участники конфликта могут быть вовлечены в управление конфликтом? Как участники могут действовать иначе в будущем?

Обращаем ваше внимание на то, что информация, представленная в таблице, предназначена для учителя, а не для учащихся.

На следующих 2-х уроках учащиеся будут вовлечены в 2 восстанавливающих диалога: вначале они проанализируют полугипотетическую ситуацию (Урок 1. *Сценарий с чипсами*), чтобы на следующем уроке проанализировать ситуации, в которых возможно применить реставрационный подход.

На первом уроке вы попросите учащихся ответить на вопрос «*Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?*», обратитесь к предыдущей теме, в которой вы обсуждали с учениками наказания.

Урок 1.

Ход урока.

1. Учитель просит учеников расставить стулья по кругу. Скажите им, что вы будете обсуждать способ исправить определенные вещи между людьми после того, как кто-то сделал что-то неприятное, - метод, называемый восстановительным правосудием. Обратите внимание, что наши действия обычно затрагивают многих людей по-разному; и если мы поймем, как это влияет на людей, мы сможем определить, что нужно исправить. (2 мин.)

2. Учитель рисует на доске/флипчарте три круга. В каждом круге пишет: «Ученик 1», «Ученик 2», «Ученик 3».

3. Учитель рассказывает ученикам полугипотетическую ситуацию (эту ситуацию также можно записать на доске или спроецировать).

«Ученик 1 принес в школу упаковку чипсов (можно заменить другими предметами: айпад, планшет и др.). Когда ученик 1 был занят чем-то другим, ученик 2 без разрешения, забрал чипсы. Позже ученик 2 поделился чипсами с учеником 3, не сказав откуда взял их».

Вопросы учащимся:

- Кто и как чувствует себя в данной ситуации?

Учитель записывает ответы на доске. (Например, ученик 1 может чувствовать себя обиженным, преданным, разъяренным; ученик 2 – виноватым, пристыженным; третий – растерянным, преданным, сконфуженным и т. д.)

Затем спросите:

- Какие еще люди, кроме трех учащихся, могут пострадать? (Некоторые учащиеся могут упоминать других пострадавших, отвечая на первый вопрос - родителей, учителя, директора школы и т. д.).
- Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?

Запишите ответы учеников со ссылкой на каждого из трех главных героев.

Объясните учащимся, что наказание направлено на то, чтобы заставить *агрессора* заплатить за свой поступок, **не оказывая желаемого эффекта на пострадавших**. Восстановительное правосудие требует от *агрессора* осознать причины и последствия своего поведения для других, изменить свое поведение, чтобы его приняли в обществе. Результатом судебного разбирательства может быть то, что потерпевший получит извинения, реституцию, услуги или другие формы возмещения причиненного ущерба.

Обсудите с учениками каждый ответ, чтобы определить влияние меры (как краткосрочное, так и долгосрочное) на:

- ученика 1
- ученика 2
- ученика 3
- на общий психологический климат класса и школы.

Организуем дискуссию, которая поможет различить наказание от восстановительных мер:

- Какие из предлагаемых вами мер включают наказание, а какие - восстановительные меры?
- В чем, по вашему мнению, разница между наказанием и другими методами исправления ситуации? На кого? (учитель записывает, что говорят ученики, и использует этот список на следующем уроке)
- Что происходит с пострадавшими, когда «агрессор» наказывается, и соответственно, когда принимаются восстановительные меры?
- Какие другие методы / восстановительные действия помогут исправить обсуждаемую ситуацию? (заполните список на доске).

Дополнительно: Учащиеся определяют две ситуации: ситуация, в которой они сделали (намеренно или случайно) что-то, что негативно повлияло на кого-то другого; ситуация, в которой на них негативно повлияли чьи-то действия (преднамеренные или непреднамеренные).

Урок 2.

Ход урока.

1. Учитель напоминает учащимся дискуссию прошлого урока, в которой они определили различия между наказанием и другими восстановительными мерами. (5 мин.)
2. Учащиеся работают в парах и обсуждают выявленные ситуации – домашнее задание – ситуации, в которых они пострадали, ситуации, когда они сделали кому-то что-то, опираясь на вспомогательные вопросы, которые могут быть записаны на доске или спроецированы на экран (12 мин., 6 минут для каждой ситуации):
 - Что случилось?
 - На кого повлияло случившееся?
 - Кто и как пострадал / пострадали?
 - Что для вас было самым сложным?
 - Как вы думаете, что он может сделать, чтобы исправить положение с помощью восстановительных мер?
 - Что бы почувствовал пострадавший, если бы эти меры были приняты?

- Что бы почувствовал человек, создавший ситуацию, если бы эти меры были приняты?
- Как эта мера повлияет на других людей в этой ситуации?

3. В большой группе учитель приглашает некоторых учащихся (4-5 человек), по желанию, рассказать одну из ситуаций, обсуждаемых в парах, включая восстановительные меры, которые можно было бы предпринять в такой ситуации. После каждой презентации учитель предлагает другим ученикам предложить другие восстановительные решения или задать вопросы представителям. (15 мин.)

4. Учитель организует рефлексивную дискуссию по вопросам:

- Что вы чувствовали, думая о ситуациях, в которых вы подверглись негативному воздействию? А в ситуациях, когда вы отрицательно влияли на других?
- Было легко или сложно найти решения для исправления ситуации с помощью восстановительных мер?
- Как вы думаете, будет ли вам легко или сложно предпринять действия по реализации этих решений? Почему?
- Что, по вашему мнению, изменилось бы в школе или в обществе в целом, если бы больше внимания уделялось восстановительному правосудию, чем наказанию?
- Что вы извлекли для себя из этого опыта?

Урок 8: Рефлексии над единицей обучения.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам. Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	Эффективно слушает, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Может определить, когда два человека пытаются представить одно и то же разными способами
Способность разрешать конфликты	Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выразить уважение к мнению других людей;
- O2 – критически анализировать собственные действия, навыки, отношение;
- O3 – принимать и предоставлять конструктивную обратную связь.

Дидактические стратегии:

- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, обучение посредством упражнений, управляемая дискуссия.
- Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Необходимые материалы: бумага, маркеры, ноутбук.

Справочная информация.

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполняемых в рамках единицы обучения. Рефлексия на уроке имеет несколько дополнительных целей:

- Помогает учащимся закрепить и прояснить определенные понятия, облегчая связь между уроками и обзором темы / проблемы единицы обучения. Многие извлеченные уроки закреплены за счет упражнений на этапе рефлексии. Учитель должен проявлять гибкость в отношении высказываемых мнений и позиций, предлагая учащимся возможности для размышлений, выражения мнения, выражения эмоций.
- Помогает учащимся осознать навыки, приобретенные во время занятий, помимо накопления знаний и включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, знаниями и их критическим осмыслением.
- Непосредственно стимулирует развитие большего количества навыков, особенно навыков наблюдения и слушания, а также ответственности.
- Поддерживает развитие позитивной атмосферы взаимной поддержки в классе.
- Предоставляет важную информацию для процесса оценки учащихся.

В этом уроке представлено несколько вариантов организации урока рефлексии в конце единицы обучения. Их можно выбирать, адаптировать или комбинировать по своему усмотрению, в зависимости от потребностей и контекста класса.

Этап воспроизведения в процессе обучения может быть организован в малых или больших группах. Для этого предлагается два варианта, из которых учитель может выбрать наиболее подходящий.

Ход урока.

1. Воспроизведение учебного процесса.

Вариант 1 (5 мин.)

Учитель предлагает учащимся вспомнить уроки единицы обучения и заполнить таблицу или *Карту приобретенного опыта* (модель на сайте <https://www.liveworksheets.com/of1235674ri>) по зонам:

- *Содержание:* какие темы мы изучали?
- *Процесс:* что мы делали?
- *Вызовы:* с чем мы сталкивались во время деятельности?
- *Понимание:* какие аспекты стали нам более доступны в понимании?
- *Проявляемое поведение:* какое поведение, соответствующее дескрипторам, мы проявляли?

Вариант 2 (7 мин.)

Учитель предлагает ученикам вспомнить извлеченные уроки и выводы, подчеркивая как содержание (какие темы были затронуты), так и процесс (какие методы или действия использовались). Поощряйте учащихся рассказывать о своих чувствах, проблемах, открытиях - о своих и других.

2. Заполнение рефлексивной карточки.

Далее учитель предлагает ученикам поработать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг друга определить ситуации, в которых

они проявили себя во время занятий в рамках учебной единицы - поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому пониманию, которые представляют собой специфические компетенции дисциплины.

Важно сказать учащимся, что они не должны настаивать на прохождении всех дескрипторов, а отмечать те, которые обсуждали, в которых они проявляли соответствующее поведение. Акцент будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Для парной работы вы можете использовать рефлексивную карточку, приведенную ниже.

3. Презентация и выводы (8-10 мин.)

Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Когда кто-то упоминает ситуацию, учитель спрашивает, проявляли ли другие люди подобное поведение в той или иной ситуации. Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик приводил пример поведения, соответствующий дескриптору, а также чтобы дескрипторы из категорий ценностей, отношений, навыков, знаний и критического понимания охватывались как можно более сбалансированно.

Список дескрипторов, используемых в действии отражения индивидуально или попарно, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в Методологии для соответствующего класса. Рефлексия ученика может включать в себя все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться в целом во взаимодействиях между учениками или между учениками и учителем, независимо от конкретной учебной задачи.

4. Планирование будущей деятельности (10-15 мин.)

А. Опираясь на *Карту приобретенного опыта*, учитель предлагает ученикам работать в группах по 3-4 человека и составлять «план действий», связанный со следующими аспектами:

- а) Что еще я хочу знать о законах? Где я получу эту информацию?
- б) Что еще я хочу знать о правах человека / ребенка? Где я получу эту информацию?
- с. Какие навыки я хочу улучшить, чтобы исправить ошибки, которые я совершаю, в соответствии с восстановительным правосудием?

Б. Каждая группа резюмирует то, что они обсуждали.

Рефлексивная карточка

Дата: _____

Класс: _____

Фамилия, имя учащегося: _____

Фамилия, имя одноклассника: _____

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуация, когда было проявлено поведение

Единица обучения III-IV:

ШКОЛА – ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО. БЛАГОПОЛУЧНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ / ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Урок 1: Благополучное состояние / благоприятный климат в школе – право и обязанность каждого.

Уроки 2, 3, 4, 5 и 6: *Анализ выявленных изменений, проведение исследования и выбор шести аспектов / областей:*

Урок 2 – Выявление рисков и потенциальных изменений в школе.

Урок 3 – Составление анкеты для исследования благополучного состояния / положения.

Урок 4 – План проведения анкетирования.

Урок 5 – Анализ результатов анкетирования.

Урок 6 – Выявление / определение ожидаемых изменений.

Урок 7: Результат – как мы себя будем чувствовать, если произойдут перемены?

Уроки 8 и 9: *Препятствия - с какими препятствиями мы можем столкнуться на пути к переменам и как их преодолеть?*

Урок 8 – Определение потенциальных препятствий на пути к переменам.

Урок 9 – Способы предотвращения и преодоления препятствий.

Урок 10: Консультации с мнениями учащихся и сотрудников школы: размышления о процессе, правах и ответственности.

Уроки 11 и 12: *Предложения по школьному плану действий:*

Урок 11 – Формулирование предложений по плану деятельности школы.

Урок 12 – Редактирование плана / предложений на основе отзывов.

Уроки 13, 14, 15 и 16: *Представление и обсуждение с партнерами предложений по плану:*

Урок 13 – Роли и обязанности по представлению предложений.

Уроки 14 -15 – Представление и согласование предложений по плану действий.

Урок 16: Завершение предложений для плана работы школы.

Урок 17: Рефлексии над единицей обучения.

Урок 18: Рефлексии в конце учебного года.

Единицы обучения III-IV: Школа – демократическое сообщество. Благополучное решение проблем школы / школьных проблем.

Обучение посредством проекта.

Этот дидактический подход представляет собой естественную комбинацию двух учебных единиц из учебной программы - Школа - демократическое сообщество и Решение школьных проблем, имеющих структуру, аналогичную проектному обучению, и решает дополнительные вопросы как из самих единиц обучения, так и предыдущих учебных лет:

- фокусируется на школе как демократическом сообществе, в процессы которого вовлечены несколько субъектов: ученики, учителя, менеджеры, родители, вспомогательный персонал, органы местного публичного управления и т. д.;
- поощряет участие учащихся в существующих демократических механизмах, включая сотрудничество с администрацией, Административным советом, педагогическим советом, родительским комитетом и Советом учащихся;

- избегает чрезмерное сосредоточение внимания на негативных аспектах, продвигает позитивный подход, ориентированный на улучшение (некоторые аспекты могут быть уже хорошими, но могут быть улучшены);
- опирается на новый концептуальный подход – благополучие как важный компонент качества образования, позволяющий установить более тесную междисциплинарную связь;
- предлагает новый образ мышления и планирования с более широкой потенциальной полезностью, основанный на развитии школьного партнерства в поддержку демократии.

Продукт, разработанный учащимися в рамках данных единиц обучения, представляет собой набор предложений по текущим и / или стратегическим планам деятельности школы или, в зависимости от обстоятельств, по вопросам принятия решений, управления или представительных структур учителей, родителей или учащихся, таких как педагогический совет, Административный совет, ученический совет или родительский комитет для улучшения некоторых аспектов на уровне школы в различных сферах для благополучия всех тех, кто участвует в школьной жизни.

Предложения будут представлены и обсуждены / согласованы на мероприятии с приглашением представителей администрации школы, педагогического совета, Совета учащихся, других учеников и родителей.

Исходя из принципов информации и прозрачности, учитель в начале учебного раздела информирует администрацию школы и другие репрезентативные структуры, упомянутые выше, об основных этапах исследования, проводимого учениками седьмого класса в рамках школьной дисциплины Гражданское воспитание.

Для реализации проекта класса учащиеся пройдут следующие этапы:

Этап 1. Благополучие – права и обязанности каждого в школе.

Этап 2. Изменения - что мы хотели бы изменить в нашей школе, чтобы улучшить наше благополучие.

Этап 3. Ожидаемый результат - как бы мы себя чувствовали, если бы изменение произошло.

Этап 4. Препятствия - с какими препятствиями мы можем столкнуться на пути к переменам.

Этап 5. Предложения по плану действий, основанному на партнерстве для перемен.

Этап 6. Сделаем наши голоса услышанными. Мероприятие по презентации предложений в школьном плане работы.

Этап 7. Рефлексия.

Благополучие.¹

Благополучие многогранно, а улучшение благополучного состояния в школе требует общешкольного подхода с участием учащихся, учителей и родителей.

¹Текст в этом разделе переведен и адаптирован на основе материалов, подготовленных Советом Европы в рамках кампании «Свобода слова - безопасное обучение»: <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/improving-well-being-at-school>

Благополучие – это широкое понятие, охватывающее ряд психологических и физических аспектов. Благополучие включает в себя психическое и физическое здоровье, физическую и эмоциональную безопасность, а также чувство принадлежности, цели, достижения и успех.

Социальные и эмоциональные навыки, которые учащиеся развивают в школе, помогают им повысить устойчивость и установить образец того, как они будут поддерживать свое физическое и психическое здоровье на протяжении всей жизни.

Школы помогают учащимся глубже понять стоящий перед ними выбор. Они также могут развить интеллектуальные навыки, необходимые для критического осмысления этого выбора и влияния общества на него, в том числе посредством давления со стороны сверстников, рекламы, социальных сетей, а также семейных и культурных ценностей.

Существует прямая связь между благополучием и школьными результатами и наоборот, то есть благополучие является важным условием для хороших школьных результатов, а хорошие школьные результаты имеют важное значение для благополучия. Физическая активность связана с улучшением успеваемости в школе и способностью концентрироваться. Аутентичные и поддерживающие отношения предоставляют учащимся эмоциональные ресурсы, чтобы выйти из интеллектуальной «зоны комфорта» и изучить новые идеи и способы мышления, которые имеют фундаментальное значение для их развития.

Благополучие также важно для развития навыков демократической культуры. Таким образом, деятельность, направленная на обеспечение благополучия всех, начинается с признания ценности человеческого достоинства и прав человека и включает, среди прочего, гражданское самосознание, сопереживание, гибкость и адаптируемость, открытость по отношению к другим культурам и верованиям, вера в себя и устойчивость перед лицом неоднозначности/неопределённости, способность к критическому самопознанию.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции,	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено kurikulumом и содержится в дидактическом

но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в урочное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.
Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.	Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.
Примеры	
<p>Проекты с учебной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы; - Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/повышения уровня посещаемости. 	<p>Обучающая деятельность посредством проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация дебатов; - Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения.

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены **основные критерии**, которым важно соответствовать для **обеспечения качественного процесса обучения посредством проектов**:

<p>Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления.</p> <p>Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданское самосознание, критическое осмысление, сопереживание, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.</p>	
---	--

<p>Тема проекта: проблема или ключевой вопрос. Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.</p>	
<p>Истинность/Реальность. Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.</p>	
<p>Решения учащихся. Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.</p>	
<p>Информирование учащихся. Проект предполагает активный, углубленный, многонедельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.</p>	
<p>Реализация продукта/результата и его публичное представление. В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.</p>	
<p>Получение обратной связи и возможность пересмотра. Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.</p>	
<p>Рефлексия. Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.</p>	

Процесс обучения посредством проекта осуществляется в несколько этапов.

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие - в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы - это попросить учащихся рассчитаться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что 6 человек, сидящих поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся,

показывая им, что, сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- Ответственный за управление временем - обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;
- Ответственный за заметки и представление основных идей - отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача - следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Урок 1: Благополучное состояние/благоприятный климат в школе – право и обязанность каждого.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Уважение культурного многообразия	Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям,	Ведёт дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.

мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе.
Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Гибкость и адаптация	Открыт для новых и необычных ситуаций.
Способность разрешать конфликты.	Демонстрирует способность находить практические решения конфликтов.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его или ее личные характеристики влияют на его или ее поведение в различных ситуациях.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять аспекты благополучия в школе;
- O2 – определять практические решения различных проблем школьного сообщества;
- O3 – описывать влияние разных стилей языка на благополучие.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых группах.
- Дидактические методы и приемы: объяснение, дискуссия, круговая дискуссия, мозговой штурм.

Необходимые материалы: доска, листы А3, маркеры, ноутбук.

Справочная информация:

На этом уроке учащиеся получают обзор о единице обучения, информацию о том, что все уроки связаны друг с другом, и их вклад очень важен для хорошего развития долгосрочного процесса.

После общей информации о процессе, прежде чем анализировать ситуацию на уровне школы, этот урок в широком плане фокусируется на понимании концепции «благополучия» и на выявлении примеров ситуаций, отражающих благополучие.

Таким образом, учащимся предлагается обсудить, что для них значит благополучие (более подробную информацию об этом понятии можно найти во вводной части данного пособия), и у них будет возможность подумать об этом понятии с нескольких точек зрения, соответственно, по нескольким аспектам жизни. Важно, чтобы на уроке учащиеся могли мыслить как можно более разнообразно и выражать любые мнения и идеи. В конце урока на основе всех рассмотренных примеров ученики дадут определение концепции благополучия, как ее понимает их класс.

Все эти занятия представляют собой введение в понимание учащимися концепции благополучия, чтобы впоследствии они могли сосредоточиться на конкретных аспектах, которые улучшат благополучие в школе.

Учитель способствует установлению связи между благополучием и правами / обязанностями человека на образование, здравоохранение, защиту от насилия, конфиденциальность, участие в принятии решений и т. д.

Предлагаемые учащимся занятия не должны поощрять соревнование между группами, напротив - они нацелены на стимулирование сотрудничества и создание пространства для свободного выражения различных идей, мнений, убеждений о благополучии. Учитель также позаботится о том, чтобы ученики действительно имели хорошее самочувствие в классе, обсуждая эту тему. Не надо заставлять учеников говорить, если они этого не хотят.

Особое внимание уделяется деликатным вопросам на школьном уровне. Некоторые ученики не захотят упоминать определенные ситуации перед группой или всем классом. Во избежание того, что некоторые важные аспекты не будут затронуты в ходе обсуждения, учитель готовит коробку / ящик и предлагает ученикам представить в период между двумя уроками ситуации, которые они не готовы обсуждать напрямую.

Ход урока:

1. Объяснение методологии (5 мин.)

Учитель указывает, что в течение этого семестра они будут использовать методологию обучения, основанную на проектной деятельности, кратко объясняет, как будет происходить процесс: представляет 7 этапов и объясняет, что они будут размышлять над улучшением благополучного состояния в школе.

2. Организация групп (5 мин.)

Учитель сообщает ученикам, что они будут работать в малых группах на протяжении всего семестра, но проект принадлежит всему классу, и они будут принимать решения вместе, а также о том, что группы не соревнуются, наоборот - сотрудничают и поддерживают друг друга. Класс **разделен на шесть групп**, в соответствии с инструкциями во вводной части, и объясняется, что в течение семестра ученики будут работать как индивидуально, так и в этих группах, а также со всем классом.

3. Группы обсуждают понятие благополучия / благополучного состояния (10 мин.)

Учащиеся работают в группах, чтобы обсудить, что для них значит благополучие. Каждая группа должна определить, что означает благополучие в одном из следующих контекстов / мест, что может способствовать благополучию в каждом из них:

- *Благополучное состояние в классе* (чувства/эмоции/психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)
- *Благополучное состояние в школе* (чувства/эмоции/психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)
- *Благополучное состояние в кругу друзей / сверстников* (чувства / эмоции / психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)
- *Благополучное состояние в семье* (чувства/эмоции/психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)
- *Благополучное состояние в группах по интересам за пределами школы* (чувства/эмоции/психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)
- *Благополучное состояние в сообществе* (чувства / эмоции / психологическое состояние (I), физическое состояние / стиль жизни, содействующий здоровью, безопасность (II), отношения / общение с другими (III) и др.)

4. Презентации (15 мин.)

Каждая группа кратко представляет то, что они обсуждали, а учитель или один ученик (по желанию) записывает основные идеи на доске.

5. Определение (10 мин.)

Учитель управляет процессом представления учениками идей, основанных на ранее обсуждаемых, чтобы достичь единого определения понятия *благополучия* с точки зрения всего класса. Определение записывается на листе бумаги и вывешивается на стену в классе. В процессе работы, на 10-м уроке, можно вернуться к этому определению, изменить его, улучшить, пересмотреть.

Учитель объясняет ученикам, что на этом уроке они обсудили благополучие в различных средах и что с этого момента они будут сосредоточены на том, чтобы такое благополучие было на уровне школы. На следующих уроках они определят, что означает благополучие на уровне своей школы, и разработают предложения по плану действий по повышению благополучия в школе. С этой целью в следующий раз перед учащимися стоит задача определить, что, по их мнению, следует изменить в школе для повышения благополучного состояния. Для этого можно поговорить с другими учениками, родителями, учителями и другими сотрудниками школы.

Учитель также представляет ученикам коробку/ящик, который всегда будет находиться в классе и куда ученики смогут анонимно положить записки с аспектами, необходимыми изменить, по некоторым более деликатным вопросам и т. д., если кто-то не хочет общаться напрямую/открыто.

Дополнительно: к следующему уроку ученикам будет предложено определить по крайней мере одно изменение (или несколько), которое можно внести в школе для улучшения их благополучия, и заполнить (для каждого изменения) рефлексивную карточку в приложении.

Приложение.

Полезные вопросы для определения изменений, которые можно сделать в школе для повышения благополучия.

Предложения для изменения: _____

1. Какие риски связаны с благополучием / безопасностью в школе?
2. Кому будет выгодно это изменение?
3. Кто может посодействовать, чтобы добиться перемен?

Уроки 2, 3, 4, 5 и 6: Анализ выявленных изменений, проведение исследования и выбор шести аспектов / областей.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия.	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций. Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.

Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Ведёт дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных. Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к другим людям как к равным человеческим существам. Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация. Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Гибкость и адаптация	Если что-то идет не по плану, меняет свои действия, чтобы попытаться достичь цели. Открыт для новых и необычных ситуаций.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Просит выступающих повторить то, что они сказали, если это непонятно.
Готовность к сотрудничеству.	Выполняет различные роли при работе в группах.
Способность разрешать конфликты.	Выслушивает конфликтующие стороны, чтобы определить общие интересы. Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	

Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его или ее личные характеристики влияют на его или ее поведение в различных ситуациях.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации. Описывает некоторые эффекты, которые разные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности.

Справочная информация:

Цель этих пяти уроков - помочь ученикам определить аспекты, которые могут быть изменены в школе в ближайшем будущем, и понять, что школа – это система, в которой сосуществуют несколько субъектов / участников. Ученикам полезно подумать обо всех этих субъектах, а не только о себе, учениках в классе или не только учениках в школе, но также учителях, вспомогательном персонале, других людях, которые работают в школе, родителях, дети которых учатся в этой школе.

В течение пяти последовательных уроков будет выполнено следующее:

- обсуждены возможные изменения, выявленные учащимися;
- подготовлено и проведено исследование;
- проанализированы данные, полученные в результате исследования;
- выбраны 6 аспектов, которые могут быть изменены в школе в ближайшем будущем и которые окажут положительное влияние на благополучие всех субъектов / участников школьной жизни.

Урок 2 – Выявление рисков и потенциальных изменений в школе.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 - обсуждать возможные изменения в школе;

O2- выявлять потенциальные риски;

O3 - объяснять, как личностные характеристики влияют на поведение в различных школьных ситуациях.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: обсуждение в группах, управляемая дискуссия, информирование.

Необходимые ресурсы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Ход урока:

1. Учитель предлагает учащимся поработать в 6 группах для обсуждения возможных изменений, которые они выявили. В каждой группе учащиеся получают задание заполнить карточки и:
 - a. Сгруппировать схожие проблемы, если два или более человека определили похожие ситуации;
 - b. Определить возможные риски;
 - c. Определить, оказывают ли предлагаемые изменения положительное влияние на всех участников школьной жизни, а не только на учащихся.(10 мин.)

Учитель проверяет коробку / ящик, есть ли в нем предложения по изменениям и если есть – распределяет их группам.

2. Каждая группа представляет предлагаемые изменения и упоминает группы участников школьной жизни, которые окажутся под влиянием изменений. Учитель или один ученик (по желанию) записывает на доске список предлагаемых изменений, а кто-то записывает их на листе бумаги, чтобы использовать на последующих уроках. (20 мин.)
3. После того, как список составлен, его необходимо обсудить, чтобы определить, есть ли повторяющиеся предложения, и, при необходимости, удалить повторение, схожие предложения должны быть объединены, с согласия тех, кто их составил. Также необходимо проанализировать список людей, которым могут быть полезны предлагаемые изменения, и определить, есть ли категории людей, которые участвуют в жизни школы, но не были учтены в предлагаемых изменениях. Если таковые есть, можно внести предложения, которые повысят их благополучие в школе. (13 мин.)
4. Учитель объясняет ученикам, что на следующих уроках они обсудят мнения других субъектов жизнедеятельности школы, и для этого проведут исследование. (2 мин.)

Дополнительно: учащимся предлагается найти информацию о том, что включает в себя анкета по исследованию какой-либо проблемы.

Урок 3 – Составление анкеты для исследования благополучного состояния / положения.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1- выражать мнение о том, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить;
- O2- выполнять различные роли при работе в группах;
- O3 – критически анализировать, как разные собеседники могут по-разному воспринимать значение одной и той же информации.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: упражнения по составлению анкеты, круговая презентация, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: доска, листы А3, маркеры, ноутбук.

Ход урока:

1. Учитель напоминает учащимся о списке возможных изменений, составленном ими ранее, и распределяет учеников в 6 групп. Каждая группа получает список предложенных изменений (список также можно спроецировать на экран или повесить на доске). Задание – подготовить почву для проведения исследования с целью выявления мнений различных категорий людей, участвующих в жизнедеятельности школы, о возможных изменениях, предложенных учениками. Каждая группа должна подготовить анкету (с дальнейшим применением) для:
 - a. *Учащихся* – две группы подготовят анкету для учащихся – одна группа подготовит анкету для учащихся гимназического цикла, другая для учащихся лицейского цикла или для начального цикла, в зависимости от типа школы.
 - b. *Учителей и администрации* – две группы подготовят анкеты для учителей и администрации – одна группа – для учителей, другая – для администрации.
 - c. *Вспомогательного персонала* – библиотекарь, психолог, вспомогательный учитель и др.
 - d. *Другого персонала школы* – охранник, секретарь, уборщицы и др.

Задача учащихся - изучить пример анкеты, данной в приложении, и при необходимости внести изменения, чтобы применить ее к членам той группы, с которой они работают. Важно, чтобы каждую группу людей спрашивали обо всех предлагаемых изменениях, даже если эти изменения никоим образом не могут повлиять на этих людей. (25 мин.)

2. Каждая группа представляет свою адаптированную анкету и отвечает, при необходимости на вопросы, вносит уточнения. (10 мин.)

Дополнительно: учащимся предлагается поразмышлять о специфике применения анкеты к различным категориям людей в школе.

Приложение – Рекомендации к составлению анкеты.

Эти вопросы приведены в качестве примера. Учащиеся могут адаптировать их или задать другие вопросы. Вопросы для взрослых будут задаваться во втором лице в множественном числе, а для учащихся - во втором лице в единственном числе.

№.		1 Очень негативное	2 Негативное	3 Нейтральное	4 Позитивное	5 Очень позитивное
----	--	--------------------------	-----------------	------------------	-----------------	--------------------------

1.	Если в нашем классе произойдет изменение ..., какое влияние оно окажет на вас?					
2.	Если в нашей школе произойдет изменение ..., какое влияние оно окажет на вас?					
3.	Запишите здесь другие предлагаемые изменения.					

Урок 4 – План проведения анкетирования.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – общаться с людьми разных культур;

O2 – выразить готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от него;

O3 – критически анализировать, как собеседники могут по-разному воспринимать значение одной и той же информации.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: упражнение по составлению плана проведения анкетирования, круговая презентация, ролевая игра.

Необходимые материалы: доска, листы А3, маркеры, ноутбук.

Ход урока.

1. Каждая группа составляет план проведения анкетирования. Перед каждым учеником в группе стоит задача применить анкету как минимум к одному человеку, желательно нескольким людям. Важно обеспечить разнообразие респондентов в зависимости от таких критериев, как пол, возраст, этническая принадлежность и т. д. План должен содержать следующие пункты:
 - a. Фамилия учащегося.
 - b. Лицо, к которому применяется анкета (во избежание накладок).

- c. Способ контакта с данным человеком для определения участия в исследовании.
 - d. Время проведения самого анкетирования.
 - e. План Б, в случае если данный человек не желает принять участие в анкетировании. (10 мин.)
 2. Каждая группа кратко представляет план проведения анкетирования и просит помощи у других групп или учителя, если это необходимо. Если есть совпадения - например, больше учащихся планируют опросить библиотекаря, они обсуждают, как устранить совпадения и обеспечить как можно большее разнообразие респондентов. (10 мин). Учитель следит за тем, чтобы каждая группа знала, что делать в следующий момент.
 3. Учитель помогает ученикам подготовить речь для обращения к потенциальным участникам исследования. Эта речь может содержать такие аспекты, как:
Меня зовут ... Я учусь в седьмом классе, и мы вместе с моими коллегами изучаем благополучие нашей школы. Я хотел бы задать вам несколько вопросов по этому поводу. Скажите, согласны ли вы участвовать в этом исследовании, и когда мы сможем обсудить это в течение 10 минут. (10 мин.)
 4. Учащимся предлагается попрактиковаться в применении анкеты с помощью ролевой игры, выступая, в свою очередь, в роли интервьюера и интервьюируемого (учителя, директора школы, уборщицы и т. д.). Учитель напоминает ученикам, что этот процесс будет эффективен только в том случае, если каждый из них внесет свой вклад, выполнив поставленную задачу. (15 мин.)

Дополнительно: учащиеся проводят анкетирование с установленной группой респондентов. Учитель сообщает другим учителям, педагогическому и вспомогательному персоналу, что с ними свяжутся ученики, предоставляет подробную информацию о контексте этого подхода, чтобы гарантировать открытость с их стороны при ответе на вопросы анкеты.

Приложение 1.

План деятельности для применения анкеты.

1. Имя учащегося, заполнившего анкету;
2. Лица, с которыми необходимо связаться для заполнения анкеты;
3. Лица, с которыми следует связаться, если не получено ответа от тех, с кем был первоначально установлен контакт (План Б);
4. Как связаться с соответствующими лицами;
5. Как связаться с этим лицом.

Урок 5 – Анализ результатов анкетирования.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - выразить уверенность в правильности выбора методов;
- O2- обращать особое внимание на поведение других людей;
- O3 - говорить открыто, чтобы разрешить конфликт;

О4 - сравнивать информацию, синтезируя ее.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: объяснение, упражнения по анализу данных, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Ход урока

1. В первой части урока учитель на примере объясняет, как можно анализировать данные, собранные в ходе исследования. (10 мин.)

- На закрытые вопросы (те, на которые были даны ответы по шкале 1 - очень отрицательно - 5 - очень положительно и которые в анкете пронумерованы цифрами 1.1, 1.2 и т. д.) будет сделан средний балл ответов. Сложите все полученные баллы и разделите сумму на 5. Если, например, будет получено среднее значение 4, будет сделан вывод, что в среднем респонденты считают изменение положительным.
- Для открытых вопросов (вопросы 2-5) составляется список со всеми предложениями от респондентов по каждому вопросу, таким образом, будет видно, что создает благополучие для них в школе (вопрос 2) и т.п. Похожие ответы будут сгруппированы.

2. Учитель предлагает ученикам поработать в группах для обсуждения полученной информации. Группы - те же шесть, что и на предыдущем уроке, организованные в соответствии с группами участников школьной жизни, с которыми было проведено анкетирование. Учащиеся должны сравнить полученные ответы, чтобы увидеть, есть ли общие или противоположные мнения между респондентами из одной группы, и подготовить краткий анализ мнений людей из этой группы. Во время этого процесса учитель по очереди посещает группы и помогает ученикам провести анализ, если они в этом нуждаются. (25 мин.)

3. В конце урока учитель организует дискуссию о том, как протекал процесс анализа данных в анкете, проверяет, удалось ли всем группам завершить анализ и есть ли какие-либо двусмысленности, затем задает задание на следующий урок, напомнив, что процесс будет эффективен только в том случае, если каждый внесет свой вклад. (10 мин.)

Дополнительно: каждая группа получает задание подготовить краткую презентацию результатов анализа анкет, примененных соответствующей группой.

Урок 6 – Выявление/определение ожидаемых изменений.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

О1 – анализировать ожидаемые результаты каждого возможного решения школьных проблем;

О2 – выслушать разных представителей для выявления общих интересов;

О3 – пересмотреть свои действия, чтобы попытаться достичь общей цели изменения благоприятной среды.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: круговая презентация, управляемая дискуссия, упражнения по голосованию.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Ход урока.

1. Каждая группа должна представить информацию, полученную с помощью анкет. Учитель или один ученик (по желанию) записывает на доске основные идеи. (15 мин.)
2. После того, как все группы представили результаты, учитель помогает ученикам определить изменения, предложенные респондентами, которые изначально не были предложены классом, для добавления в список. Список дополняется всеми изменениями, которые были предложены респондентами. (10 мин.)
3. Когда список составлен, учащихся приглашают проголосовать за предложенные изменения, так, чтобы осталось только шесть. Критерии, которые необходимо учитывать при голосовании:
 - а) Задействованные лица. На скольких людей влияет данное изменение. Ученикам важно понять, что не обязательно выбирать изменения, которые затрагивают наибольшее количество людей. Например, если одним из предложений является установка пандуса для инвалидных колясок в школе, это не окажет прямого влияния на большое количество людей, но оно будет чрезвычайно сильным для тех немногих, кто может извлечь из этого пользу.
 - б) Задачи, которые нужно выполнить. Насколько возможно воплощение в жизнь изменения?
 - с) Насколько срочным является данное изменение?
4. После голосования по шести изменениям учащиеся проверяют, отражены ли в этих изменениях все группы участников школьной жизни, и, если группа вдруг была исключена, список проверяется, чтобы убедиться, что все в порядке. (10 мин.)

Урок 7: Результат – как мы себя будем чувствовать, если произойдут перемены?

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия.	Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Ведёт дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Гибкость и адаптация	Открыт для новых и необычных ситуаций.
Способность разрешать конфликты.	Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его или ее личные характеристики влияют на его или ее поведение в различных ситуациях.
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 - объяснить, каким образом личные характеристики влияют на поведение в различных ситуациях в школе / классе;

O2 - показать открытость к новым и необычным ситуациям, которые могут возникнуть в школе;

O3 - распознавать, когда кто-то нуждается в эмоциональной поддержке.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в парах, в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обсуждение, презентация, задания в группах.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Справочная информация:

Этот урок направлен на то, чтобы помочь учащимся определить эмоции, ощущения и долгосрочные преимущества, связанные с благополучием в школе. Важно, чтобы учащиеся заботились о благополучии всех участников школьной жизни. Ученики могут иметь противоположные взгляды на конкретное предлагаемое изменение. Если это произойдет, учителю полезно дать каждому возможность конструктивно выразить свое мнение и привести аргументы в поддержку. Если ни одна из сторон не изменит свое мнение после обсуждения, будут определены другие изменения, с которыми согласен весь класс.

Ход урока:

1. Во вводной части этого урока учитель предлагает ученикам поработать в парах. У каждого ученика будет задача вспомнить ситуацию из своей жизни, в которой что-то изменилось - например, он переехал в другой дом или в другую школу, получил что-то в подарок, начал заниматься на фортепиано или спортом, решил узнать что-то новое и т. д. Любое изменение можно обсудить, ученики не должны тратить слишком много времени на выбор ситуации. Первое, что приходит в голову, - самое подходящее. Как только они определили ситуацию, учащиеся обсуждают ее:
 - a. Как чувствовали себя после изменения - сразу после изменения и спустя долгое время, через несколько месяцев;
 - b. Как изменилось поведение после того, как произошло изменение;
 - c. На кого еще повлияло изменение и каково это влияние? (10 мин.)
2. Учитель приглашает 2-3 учеников-добровольцев представить то, что они обсуждали в парах, а затем задает несколько вопросов всему классу:
 - a. Были ли случаи, когда вы думали, что одно изменение произведет определенный эффект, а на самом деле произвело совершенно другой эффект или другое изменение;
 - b. Были ли в вашей жизни изменения, которые положительно повлияли на одних людей и отрицательно повлияли на других? (10 мин.)
3. Учитель предлагает ученикам поработать в 6 группах. Каждая группа обсуждает два из шести изменений из списка (группы 1 и 6 обсуждают изменения 1 и 2, группы 2 и 5 обсуждают изменения 3 и 4, а группы 3 и 4 обсуждают изменения 5 и 6). По каждому из двух предложенных изменений ученики попытаются ответить на следующие вопросы:
 - a. Как вы думаете, что почувствуют ученики / учителя / другие сотрудники школы / родители, если в школе произойдут эти изменения;

- b. Что, по вашему мнению, изменится в поведении учащихся / учителей / другого школьного персонала / родителей после того, как произойдет это изменение в школе;
 - c. Окажет ли это изменение положительный эффект за пределами школы? Какими они могут быть? (10 мин.)
4. Учитель предлагает ученикам рассказать о том, что они обсуждали. Одна группа представляет, другая дополняет, комментирует и т.д. (15 мин.)
- Если в ходе этого процесса учащиеся обнаруживают, что определенные изменения не приведут к состоянию благополучия, как они первоначально думали, список изменений просматривается и выбираются другие. Затем для каждого нового выбранного изменения необходимо повторить описанный выше процесс.

Дополнительно: учащимся предлагается обсудить с друзьями, коллегами, родителями последствия потенциальных изменений.

Уроки 8 и 9: Препятствия - с какими препятствиями мы можем столкнуться на пути к переменам и как их преодолеть?

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия.	Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Практические навыки	
Чувство собственной значимости.	Демонстрирует уверенность в принятии решений.

Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений.
Гибкость и адаптация	Если что-то идет не по плану, меняет свои действия, чтобы попытаться достичь цели.
Способность разрешать конфликты.	Демонстрирует способность находить практические решения конфликтов.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Описывает некоторые эффекты, которые разные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 - действовать как демократические граждане в школьной среде;
- O2 - выразить уверенность в принятии решений на уровне школьного сообщества;
- O3 - учитывать чувства других людей при принятии решений о благополучии в школе.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, групповые задания, презентации.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Справочная информация:

Цель этих уроков - дать учащимся возможность взглянуть на предлагаемые изменения с нескольких точек зрения и определить потенциальные препятствия, которые могут помешать их реализации. После определения препятствий перед учащимися будет стоять задача определить способы их преодоления. В процессе работы учащиеся будут искать пути разрешения препятствий, предложенные кем-то другим. Этот процесс очень интересен, особенно потому, что помогает учащимся осознать, что у любой проблемы есть одно или несколько решений, но также и то, что иногда легче найти решения для проблем, определенных кем-то другим, чем для тех, которые были определены ими самими. Учащиеся в этом процессе оценят важность сотрудничества и поймут эффективность совместной работы.

Урок 8 – Определение потенциальных препятствий на пути к переменам.

1. Учитель предлагает учащимся вспомнить список предложенных изменений. (10 мин.)
2. Учитель предлагает классу поработать в 6 группах. Каждая группа анализирует предлагаемое изменение, пытаясь определить, какие препятствия могут

возникнуть при его достижении. Например, если учащиеся предлагают изменение, чтобы автомат с нездоровой едой был убран из школы или заменен автоматом со здоровой едой, препятствием может быть то факт, что некоторые учащиеся, которые не обеспокоены тем, насколько полезна пища, будут против этого. Еще одним препятствием может быть то, что предлагаемое изменение не принимается во внимание администрацией и т. д. Учащимся предлагается подумать о как можно большем количестве препятствий и разборчиво записать их на листе бумаги, на котором также можно написать предлагаемое изменение, а затем перечислить возможные выявленные препятствия. (15 мин.)

3. Учитель предлагает группам обменяться листами. Задача - определить способы преодоления препятствий, выявленных другими группами. Учащимся предлагается подумать о преодолении препятствий с двух точек зрения:
 - a. *Устранение препятствия* – что можно сделать, когда возникает препятствие, и каким образом действовать, чтобы устранить его;
 - b. *Предотвращение препятствия* – что можно сделать, чтобы предотвратить возникновение препятствия, чтобы оно больше не проявлялось. (15 мин.)
4. Учитель организует обсуждение рабочего процесса, к которому они пришли после выполнения задания, и объясняет дополнительное задание. (5 мин.)

Дополнительно: учащимся предлагается обсудить со сверстниками, друзьями, родителями устранение и предотвращение препятствий для предлагаемых изменений.

Урок 9 – Способы предотвращения и преодоления препятствий.

Ход урока:

1. Группам предлагается доработать свой продукт с учетом отзывов, полученных от коллег, друзей и родителей. (10 мин.)
2. Учитель предлагает каждой группе рассказать о препятствиях и способах их преодоления. После каждой презентации учитель предлагает остальным ученикам комментировать, задавать вопросы или дополнять. (20 мин.)
3. Учитель организует обсуждение по следующим вопросам: (10 мин.)
 - Легко / трудно было определить препятствия?
 - Как вы себя чувствовали, когда искали способы преодоления препятствий?
 - Как вы думаете, легко / трудно было найти решения для препятствий, выявленных другой группой, чем найти решения для препятствий, выявленных вами?
 - В каких еще контекстах вы могли бы использовать этот процесс для выявления препятствий и способов их преодоления?
4. Учитель информирует учеников, что важно сохранить эти списки до следующего раза, когда у них будет задача подготовить документ для отправки в администрацию или другую структуру. (5 мин.)

Дополнительно: учащимся предлагается поразмыслить о людях в школе и вне школы, которые могут помочь предотвратить и устранить препятствия, выявленные классом.

Урок 10. Консультации с мнениями учащихся и сотрудников школы: размышления о процессе, правах и ответственности.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Выражает мнение, что все законы должны соответствовать международным стандартам и нормам в области прав человека.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Практические навыки	
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Способность разрешать конфликты.	Выслушивает конфликтующие стороны, чтобы определить общие интересы. Поощряет активное слушание и открытое обсуждение как способ разрешения конфликта.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 - выразить уважение к мнению одноклассников, учащихся школы, родителей и др., отличному от собственного;

O2 - критически анализировать собственные действия, способности, отношения;

O3 - планировать действия по улучшению самочувствия.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством заданий, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Справочная информация:

Этот урок является промежуточным этапом размышления между двумя частями процесса исследования: сбором и анализом информации (I) и представлением результатов исследования и предложений партнерам и коллегам (II).

В течение первых девяти уроков ученики изучали мнение школьного сообщества, беседовали с разными людьми и анализировали полученные данные. В последующие шесть уроков учащиеся решат, как сделать так, чтобы их голос был услышан, а также голос людей, с которыми они разговаривали во время исследований, тем самым влияя на решения о благополучии различных управленческих и представительных структур в школе.

Благодаря этому процессу размышлений ученики под руководством учителя узнают как о шагах, которые они прошли до сих пор, так и о том, что они приходят с идеями о том, как они могут действовать в будущем - при проведении исследования недостаточно собрать данные и проанализировать, важно представить их общественному мнению, а также потенциальным партнерам или лицам с определенными полномочиями, обсуждая с ними то, что каждый может предложить, чтобы претворить в жизнь решения, касающиеся благополучного климата в школе для всех членов школьного сообщества.

Учитель будет способствовать обсуждению того, насколько важно использовать и ценить мнения других людей, собранные данные и почему необходимо принимать во внимание мнение тех, с кем они взаимодействовали, а также то, что они несут ответственность за доведение информации до определенных лиц.

Ход урока:

Вариант А:

1. Учитель объясняет ученикам, что они сделают перерыв в процессе исследования, чтобы поразмышлять над тем, что уже было сделано. Для этого они проложат

- «путь» своего опыта с самого начала исследования о благополучном климате в школе, своего рода *линию времени*. (5 мин.)
2. В небольших группах или парах ученики будут рисовать ось (как они ее видят и ощущают), которую они разделят на две части: первая - прошлое, вторая – настоящее и будущее. Слева, прошлое, ученики напишут то, что они помнят из предыдущих 9 уроков: ключевые слова, мнения, собранные в ходе исследования, предложения по изменениям, препятствия и т. д. (10 мин.)
 3. Группы объединяются и обсуждают идеи, над которыми работали в небольших группах. (10 мин.)
 4. Проанализировав деятельность малых групп, предложите учащимся снова разделиться на небольшие группы и заполнить вторую часть оси - будущее, отвечая на вопрос: «*Что нам делать с собранной информацией?*» (5 мин.)
 5. В большой группе ученики делятся идеями и обсуждают, как они представляют себе процесс презентации результатов и предложений по плану деятельности. (10 мин.)
 6. Учитель способствует обсуждению на основе следующих вопросов: (5 мин.)
 - Как изменилось ваше мнение о *благополучии* после этих уроков?
 - Что бы вы изменили, если бы вернулись к тому, что говорили на первом уроке?
 - Почему мы должны учитывать мнение других людей?
 - Как мы можем извлечь выгоду из мнения других людей?
 - Почему нам нужно продвигать наши идеи?

Вариант Б:

Инспекторы благополучия / благоприятного климата.

1. В парах учащиеся определяют по 3 показателя благополучного климата в школе, учитывая мнение респондентов анкетирования.
2. Затем одна пара встречается с другой парой или с двумя другими парами учеников, обсуждают свой список и составляют единый список из 3 показателей. Группы представляют классу свой список, и вместе они обсуждают, что у них общего, почему это важно.
3. Учащиеся сравнивают определение концепции *благополучия*, сформулированное на первом уроке, с показателями, полученными в ходе консультации, отметят, какие изменения они замечают и могут ли они пересмотреть свое первое определение.
4. Учитель организует дискуссию о роли консультации с мнениями граждан в демократическом процессе.
 - Кто отвечает за применение этих показателей благополучия в школе?
 - Что каждый член школьного сообщества может сделать с этими показателями?
 - Какова наша роль как группы, которая консультировала мнение всех вовлеченных субъектов?
 - Как вы думаете, мы можем продвигаться вперед с результатами исследования?

Дополнительно: учащиеся определяют структуры управления и принятия решений в школе (администрация школы, Административный совет, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет и т. д.)

Уроки 11 и 12. Предложения по школьному плану действий.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Уважение культурного многообразия.	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.
Чувство собственной значимости.	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация. Анализирует вероятные результаты каждого возможного решения проблемы.
Готовность к сотрудничеству.	Проявляет командный дух в группе.
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может критически осмыслить, как разные собеседники могут воспринимать разные значения одной и той же информации. Описывает некоторые эффекты, которые разные стили использования языка могут иметь на социальные и рабочие ситуации.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

О1 - описывать, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе;

О2 – приводить примеры того, как разные стили использования языка могут иметь разные значения в социальных ситуациях / контекстах;

О3- определять обязательства, которые подразумевает членство в школьном сообществе.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством заданий, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук.

Справочная информация:

На этих уроках учитель организует процесс, который поможет учащимся составить резюме предложений, связанных с изменением или улучшением благополучия в школе, в соответствии с заранее определенным алгоритмом.

Для этого учащиеся идентифицируют все субъекты, принимающие решения в школе, и представительные органы и структуры учителей, родителей и учащихся, чтобы предоставить им свои предложения по внесению изменений по установлению всеобщего благополучия в школе.

Важно, чтобы учитель уделял группам достаточно времени для сбора информации, накопленной к этому времени для отображения в прилагаемой таблице. Роль учителя заключается в наблюдении за взаимодействием внутри групп и между ними при предоставлении и получении данных, ресурсов, советов, идей и т. д.

Урок 11 – Формулирование предложений по плану деятельности школы.

Ход урока:

1. Учитель предлагает ученикам вкратце представить, какие структуры учащихся и взрослых в школе они определили, и какова их роль в процессе принятия решений в школе. (15 мин.)
2. Учитель сообщает ученикам, что на этом уроке перед ними будет стоять задача подготовить документ для отправки в администрацию школы или другим партнерам, которые могут участвовать в предложенных ими изменениях.

В этом документе учащиеся кратко опишут процесс выявления предлагаемых изменений для улучшения благосостояния членов школы - они объяснят, что вместе работали в классе и провели исследование.

Кроме того, каждое изменение, предлагаемое классом, будет структурировано в соответствии со следующим алгоритмом (см. Приложение 1). Учитель объясняет структуру таблицы на примере (5 мин.):

- а) Предлагаемое изменение относительно благополучия в школе;
- б) Как это изменение положительно повлияет на все предметы в школе;
- в) Выявлены возможные препятствия и способы их преодоления;
- г) Кто и какие обязанности может взять на себя, в том числе выразит готовность поддержать администрацию или другую структуру, включая ученический совет, в реализации этих изменений (включая способы связи с классом) и запросит письменный ответ на их мнение и намерения реализовать предложенные изменения.

3. Это задание выполняется в группах, в зависимости от количества изменений, предлагаемых классом. Каждая группа заполнит таблицу для изменений. (25 мин.)

Дополнительно: Учащиеся делятся предложениями в таблице со сверстниками, друзьями, родителями, учителями и другими сотрудниками школы, которые могут предложить идеи или людей, ответственных за определенные действия в отношении благополучия.

Приложение 1: Таблица-алгоритм.

Предложенное изменение:			

	Какое влияние окажет предложенное изменение?	Какие препятствия необходимо преодолеть?	Кто и какую ответственность может на себя взять для претворения в жизнь изменения?
Администрация школы			
Административный совет			
Педагогический совет			
Родительский комитет			
Ученический совет			

Учащиеся VII класса			
Другие учащиеся			
Другие партнеры _____			
Другие партнеры _____			

Урок 12 – Редактирование плана / предложений на основе отзывов.

Ход урока:

1. Учитель предлагает группам написать свои собственные таблицы с учетом отзывов, полученных от сверстников, родителей, сотрудников школы, и подготовить презентацию для одноклассников. (5 мин.)
2. Каждая группа представляет то, что она подготовила, и при необходимости в таблицу вносятся изменения в зависимости от предложений других одноклассников. (25 мин.)
3. Перед отправкой в администрацию или другие структуры преподаватель приглашает двух-трех добровольцев, чтобы они объединили полученные тексты и отредактировали их. Учитель также предлагает ученикам выбрать двух представителей класса, которые отправят документ партнерам, приглашенным на презентацию. Это могут быть те, кто заполнил итоговый документ, или другие ученики. (5 мин.)
4. Учитель сообщает ученикам, что в последующие три урока они подготовят и публично представят свои предложения для плана работы школы, и приглашает их к обсуждению, чтобы поразмышлять о том, как их проект продвигается на данный момент, опираясь на следующие вопросы:
 - а) Как вы относитесь к достигнутому вами?
 - б) Что нового вы узнали о нашей школе?
 - в) Что еще хотели бы знать?
 - г) Как вы относитесь к следующим шагам – подготовке и публичной презентации проекта? (10 мин.)

Уроки 13, 14, 15 и 16: Представление и обсуждение с партнерами предложений по плану.

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы

Ценности	
Уважение культурного многообразия.	Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми разных культурных традиций. Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Ведёт дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных. Выражает готовность общаться с людьми, которые воспринимаются как отличные от них самих.
Поведенческие установки	
Уважение	Выражает уважение к различным мнениям или идеям, пока они не нарушают права человека.
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе.
Чувство ответственности	Извиняется, если задевает чувства другого человека. Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости.	Выражает уверенность в своей способности выбирать подходящие методы для выполнения поставленных задач.
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность подвергнуть сомнению собственные идеи и ценности.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения. Уточняет новую информацию, задавая при необходимости вопросы другим людям.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	Доказывает, что размышляет о том, верна ли используемая им информация.
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание.	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Гибкость и адаптация	Если что-то идет не по плану, меняет свои действия, чтобы попытаться достичь цели. Открыт для новых и необычных ситуаций.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки	Просит выступающих повторить то, что они сказали, если это непонятно.

общения на разных языках	
Готовность к сотрудничеству.	Проявляет командный дух в группе. Принимает на себя совместную ответственность за коллективную работу. Выполняет различные роли при работе в группах.
Способность разрешать конфликты.	Демонстрирует способность находить практические решения конфликтов. Выслушивает конфликтующие стороны, чтобы определить общие интересы.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Критически осмысливает собственные ценности и убеждения.
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданство, права и обязанности. Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – проявить командный дух в группе для достижения общей цели;
- O2 – принять на себя общую ответственность за совместную работу по публичному представлению предложений по плану деятельности;
- O3 – собирать отзывы, которые в дальнейшем будут использованы для улучшения положения сообщества;
- O4 – критически осмыслить свои собственные ценности и убеждения, а также последствия, которые могут иметь различные социальные ситуации;
- O5 – быть открытым к новым и необычным ситуациям.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством выполнения заданий, рефлексивная дискуссия, публичная презентация.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук, оборудование для презентации, Приложение 1.

Справочная информация:

После того, как ученики заполняют предложения для плана работы, последует публичная презентация, в которой предложения класса будут представлены представителям администрации, учителям, родителям, ученическому совету.

На мероприятие могут быть приглашены представители руководства школы, учителя и ученики других классов, родители, ученический совет. Этот этап будет реализован на четырех уроках.

На первом уроке планируется организация презентации, ученики добровольно берут на себя различные роли и обязанности. Также проводится симуляция презентации, если это необходимо.

На следующих двух уроках ответственные лица могут быть приглашены в два этапа, в зависимости от нескольких критериев, среди которых: рассматриваемые предложения / темы (I), характер обязанностей приглашенных (II), совместимость участников встречи (III) и т. д. Например, на один урок могут быть приглашены представители учеников других классов и ученического совета, а взрослые - на другой урок. Также это может быть комбинированный вариант, в обсуждении участвуют совместно, взрослые и учащиеся: на одном уроке подробно обсуждаются первых три предложения, а на другом - три других предложения.

На последнем уроке ученики дорабатывают предложения в плане деятельности, принимая во внимание предложения и обязательства, взятые участниками на презентации.

Урок 13 – Роли и обязанности по представлению предложений.

Ход урока:

1. Учитель обсуждает с учениками, как будет проводиться презентация, и обеспечивает участие каждого ученика в организации презентации, как это предлагается в Приложении 1.
Разделение этих обязанностей осуществляется демократическим путем. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно в своей роли и осознавал свою ответственность за успех всей презентации. (15 мин.)
2. Доработка содержания презентации. Репетиция презентации проводится таким образом, чтобы все были подготовлены, чтобы каждый учащийся знал, когда его / ее очередь выступать, и что он / она знают, что говорить и делать. Презентация будет сосредоточена на объяснении концепции благополучия, как ее понимает класс, выявленных изменениях и предложениях по школьному плану деятельности, а также процессе деятельности учащихся. Учитель обсуждает с учениками, насколько важно, чтобы презентация была последовательной, ясной и интересной (20 мин.).
3. Учитель следит за тем, чтобы все точно знали, что делать до и во время презентации, а также обеспечивает аутентичность процесса, основанную на том, что может произойти во время презентации, демонстрируя гибкость и уважение к потребностям, эмоциям, отношениям учащихся. (10 мин.)
4. Учитель индивидуально переговорит с приглашенными людьми, информируя их о последующем процессе и необходимости уважать и принимать во внимание

мнение учеников, а также тот факт, что защита ребенка от любой формы насилия является обязанностью всех участников процесса.

Уроки 14 -15 – Представление и согласование предложений по плану действий.

Ход урока:

1. Преподаватель вместе с учениками решает, как организовать презентацию, чтобы все чувствовали себя хорошо - как сами ученики, так и гости, уважая характеристики / принципы благополучия. Можно провести два урока-презентации с разными субъектами и школьными партнерами. Важно, чтобы учащиеся проанализировали преимущества и риски / ограничения различных способов организации презентаций (например, участие взрослых и представителей учащихся вместе или по отдельности и т. д.). Смотрите Приложение 1.
2. Проведение презентации. На данный момент роль учителя минимальна. Ученики – это те, кто заботится о хорошем проведении мероприятия как «перед сценой / классом», так и «за сценой / классом». Презентация проводится в соответствии с инструкциями в Приложении 1 и в соответствии со сценарием, выполненным на предыдущем уроке.
3. Во время презентации ученики обсуждают с гостями предложения, сделанные классом, в том числе, кто и какие обязанности берет на себя в связи с внесенными предложениями, и собирают отзывы, которые позже будут использованы для окончательной доработки предложений.
4. Учитель подбадривает, воодушевляет учеников перед началом мероприятия и поздравляет после окончания (публично или наедине).
5. После каждой презентации учитель проводит обсуждение с учениками того, что они чувствовали, что было полезно, что необходимо изменить в следующий раз и т. д.

Приложение 1. Организация презентации.

Каждый ученик в классе будет играть определенную роль в организации презентации. Определите, какие элементы необходимы для хорошей организации, спланируйте, когда их делать, и определите, какие ученики будут отвечать за каждый аспект. Например:

1. Определение даты, времени и места (это может быть класс, актовый зал, школьный спортзал, любое другое помещение). Может потребоваться получить разрешение на использование помещения;
2. Составление списка гостей;
3. Оформление приглашения;
4. Отправка приглашений и подтверждение участия;
5. Подготовка помещения (место для гостей, демонстрация информационного панно или установка и проверка проекционного оборудования, если презентация электронная);
6. Ожидание гостей у входа и сопровождение в помещение;
7. Приветствие участников;

8. Моделирование обсуждения после презентации;
9. Съёмка, фотографирование.

Одному или нескольким ученикам можно поручить отмечать важные идеи, а затем написать статью о мероприятии для классного блога или школьной газеты. Если все участники согласны, вы также можете сделать аудио или видеозапись презентации.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

1. Открытие мероприятия.

Приветствие и представление гостей.

Указание этапов и предполагаемой продолжительности - кратко объясните, что мероприятие будет состоять из презентации проекта класса, а после презентации у гостей будет возможность задать вопросы.

2. Устная презентация.

Назначенные представители представляют концепцию *благополучия* в понимании класса, выявленные изменения и план действий, а также то, как учащиеся над этим работали.

3. Диалог с приглашенными гостями.

Ведущий приглашает гостей отреагировать на содержание презентации:

- a. пояснения;
- b. примеры;
- c. точки зрения, мнения.

4. Закрытие мероприятия.

Учащиеся благодарят всех за участие.

Урок 16 - Завершение предложений для плана работы школы.

Ход урока:

1. Учитель организует дискуссию после презентационных мероприятий, спрашивая учащихся о том, как они себя чувствовали, что было полезным, с какими трудностями столкнулись и какие уроки извлекли из этого опыта. (5 мин.)
2. Учащиеся, разделенные на небольшие группы, дорабатывают предложения на основе комментариев и предложений, полученных от партнеров во время презентации. (10 мин.)
3. Группы представляют всему классу окончательные предложения, а учитель поощряет задавать вопросы, конкретизировать, дополнять. (15 мин.)
4. Учащиеся в группах формулируют несколько ходатайств, адресованных партнерам, присутствовавшим на презентации и другим. (10 мин.)
5. Учитель удостоверяется, что каждая группа поняла, кому они представляют свое ходатайство, как отследят реакцию партнеров (получили ли партнеры запрос и через какое время будет дан ответ). (5 мин.)

Урок 17: Рефлексии над единицей обучения

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.	Защищает идею о том, что права человека необходимы каждому человеку для достойной жизни.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.	Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Устойчивость перед лицом неопределенности.	Выражает готовность принять во внимание противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов.
Практические навыки	
Сопереживание.	Принимает во внимание чувства других людей при принятии решений. Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Гибкость и адаптация	Открыт для новых и необычных ситуаций.
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Определяет, когда два человека пытаются сказать одно и то же, но по-разному.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	Объясняет, как его или ее личные характеристики влияют на его или ее поведение в различных ситуациях. Критически осмысливает собственные ценности и убеждения.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понимать важность участия в поиске решений общих проблем;
- O2 – анализировать собственные знания, навыки, взгляды;
- O3 – давать и получать конструктивную обратную связь.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

- Дидактические методы и приемы: обучение посредством выполнения заданий, управляемая дискуссия.

Необходимые материалы: Приложение 1.

Справочная информация:

Этап рефлексии над приобретенным опытом содействует осознанию приобретенных компетенций.

Ход урока:

1. Учитель вовлекает учеников в процесс размышления, который состоит из двух этапов. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить предпринятые шаги и обсудить конкретные элементы, такие как:
 - Как вы определили изменения в первоначальном списке?
 - Как вы выбрали наиболее важные из предложенных изменений класса?
 - Чем вы занимались на этапе исследования?
 - Как вы сотрудничали с одноклассниками при выявлении возможных препятствий? А в определении способов их преодоления?
 - Как вы составили план действий?
 - Как вы подготовили и организовали публичную презентацию? (10 мин.)
2. Затем учитель дает ученикам возможность поразмышлять над своими эмоциями и мнениями о:
 - A. *Процессе – Как вы чувствовали себя во время процесса:*
 - a. Что удивило?
 - b. Что было неясным?
 - c. Что нравилось делать?
 - d. Что не понравилось делать?
 - e. Что бы вы сделали другое в аналогичной ситуации?
 - B. *Результате – Что вы думаете о полученных результатах:*
 - a. О выявленных изменениях и плане действий?
 - b. О презентации проекта? (10 мин.)
3. Далее учитель предлагает ученикам работать в парах, чтобы поразмышлять над развитыми компетенциями. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить ситуации, в которых они проявили во время занятий в рамках единицы обучения поведение, соответствующее ценностям, отношениям, навыкам и знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции дисциплины. Учащимся необходимо найти примеры конкретного поведения. Важно отметить, что не обязательно рассматривать все дескрипторы, а отмечать и обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявляли соответствующее поведение. Упор будет сделан на выявлении ситуаций, в которых проявлялось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. (15 мин.)

4. Общая дискуссия. Учащиеся представляют всему классу некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Учитель прослеживает, чтобы дескрипторы в категориях *ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление*, были охвачены как можно более сбалансированно. (10 мин.)

Итоговая рефлексия:

- Вы думали о благополучии в школе до реализации этого проекта? Если да, то зачем? Если нет, то почему?
- Что вы можете перенести из этого процесса в другие контексты своей жизни?

Приложение 1.

Примечание: Список дескрипторов, используемых в парной рефлексии, представляет собой список дескрипторов из Методологии оценивания.

Дескрипторы компетенций	Деятельность или ситуации, когда данное поведение проявилось	
	Личный пример	Пример одноклассника

Урок 18. Рефлексии над учебным опытом (по окончании учебного года)

Специфические компетенции и дескрипторы:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе необходимо ценить и уважать.
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и действовать как демократические граждане. Утверждает, что справедливые и правовые законы должны всегда соблюдаться.
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	Обсуждает, что можно сделать для улучшения ситуации в сообществе. Принимает на себя обязательства, связанные с принадлежностью к сообществу.

Чувство ответственности	Демонстрирует ответственность за свои ошибки.
Чувство собственной значимости	Демонстрирует уверенность в принятии решений.
Практические навыки	
Способность к самообразованию	Может интегрировать знания из разных предметов / областей обучения.
Умение слушать и наблюдательность	Обращает особое внимание на поведение других людей.
Сопереживание	Распознает, когда кто-то хочет поддержки и эмоционального утешения, даже если этот человек не показывает это открыто.
Готовность к сотрудничеству	Выполняет различные роли при работе в группах.
Способность разрешать конфликты	Выслушивает конфликтующие стороны, чтобы определить общие интересы.
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	Объясняет значение основных правовых концепций, включая справедливость, равенство, необходимость законов и постановлений и верховенство закона.

Операциональные цели:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – критически осмыслить наиболее ценные извлеченные уроки, эмоции, восприятия, полученные на уроках Гражданского воспитания;

O2 – интегрировать знания разных предметов / областей обучения с целью улучшению школьного сообщества;

O3 – принять на себя обязательства принадлежности к сообществу.

Дидактические стратегии:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в малых/больших группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: ассоциации, рефлексивная дискуссия, организационный график.

Необходимые материалы: листы бумаги, маркеры, изображения, выпущенные на принтер, гаджеты.

Источник: https://www.noi-orienturi.ro/wp-content/uploads/2018/10/Făcut-și-învățat_2017.pdf

Справочная информация:

Цель этого урока - создать безопасное и инклюзивное пространство для размышлений о том, чего учащиеся достигли по данной дисциплине в течение учебного года.

В начале урока, чтобы зафиксировать сильные стороны, проблемы и эмоции, которые испытали учащиеся на уроках, предлагаются два варианта. Независимо от выбранного варианта важно, чтобы учитель побуждал учеников относиться ко всем четырем единицам обучения, связанных с *ответственностью, законом для всех, школой - демократическим сообществом и благополучием*, как к правам и обязанностям каждого члена учебного заведения, школьного сообщества.

Во второй части урока учитель организует комплексное упражнение, которое побуждает учащихся определить показатели / признаки, которые определяют школу как демократическое сообщество с точки зрения того, что обсуждалось на уроках.

Роль учителя состоит в том, чтобы наблюдать, в какой степени учащиеся интегрируют ценности, способности, отношения и критическое понимание концепций, изучаемых во время четырех единиц обучения и в предыдущих классах. Эти все станет более очевидным, когда учащиеся оценят демократическую школу показателями по шкале от 1 до 10.

Важно, чтобы на этом этапе урока ученики не стеснялись выражать свою позицию, личное отношение, формулируя анонимные ответы. Преподаватель вместе с учениками может выбрать несколько методов / инструментов, обеспечивающих анонимность и конфиденциальность:

- оценка показателей по карточкам и индивидуальное голосование на разных онлайн-площадках: jamboard.google.com, mentimeter.com, linoit.com и др.;
- размещение показателей на шкале, начерченной на доске или листе бумаги, индивидуальное выражение голоса (учитель может намеренно выйти из класса на некоторое время, когда учащиеся голосуют);
- размещение показателей на шкале, проецируемой на экран, учащиеся могут использовать стикеры, чтобы показать свой выбор.

Чтобы деятельность была успешной, важно понимать, что такое показатель и как он формируется. Для этого часто лучшим решением является предоставление конкретных примеров. Для того, чтобы учитель сам не предлагал идеи, можно привести другие примеры показателей (например, показатели защищенности школы от пандемии, показатели школы, не использующей насилие, либо даже показатели недемократической школы), учитель может предложить пример одного показателя и попросить учащихся предложить другие показатели, чтобы проверить их понимание концепции.

Такой подход дает каждому участнику возможность честно и безопасно сформулировать свои собственные ответы. Учитель также может создавать возможность самовыражения учащихся, которые хотят выразить свою позицию напрямую, без сохранения анонимности.

Этот продукт (график, изображение на экране или бумаге) можно хранить и использовать в следующих классах для отслеживания эволюции показателей.

Учитывая сложность и полезность подхода к обучению, учитель может организовать два урока итоговой рефлексии.

Дискуссии с учащимися могут быть организованы онлайн, на одной из платформ: Zoom, Teams, Skype, Viber, Google Meet и др. или текстовых сообщений WhatsApp, Email groups, Classroom.

Ход урока.

1. Вводное занятие (15 мин.)

Вариант I.

Учитель просит учеников быстро выразить и / или написать на рабочих карточках слово, изображение, знак, цвет, вкус, эмоцию, звук, объект и т. д., которые определяют суть того, что они изучали / чувствовали / воспринимали в этом учебном году по дисциплине. Идеи можно записать на доске или спроецировать на экране.

Вариант II.

Учащихся заранее просят поискать в Интернете / журналах / газетах изображения, которые демонстрируют важность того, что они узнали в этом году по Гражданскому воспитанию. Убедитесь, что у вас достаточно фотографий, чтобы все ученики могли выбрать. Разместите изображения на полу. Ученикам предлагается сесть рядом с изображением, которое лучше всего отражает то, как они себя чувствовали на уроках ГВ. Учитель отмечает, что если есть два ученика, которые выбрали бы одно и то же изображение, они могут сесть рядом друг с другом и кратко обосновать свой выбор.

2. Работа в парах/малых группах (10 мин.)

Учитель приводит конкретные примеры показателей и следит за тем, чтобы все ученики понимали понятие показателя и его формулировку.

Учитель предлагает ученикам в парах записать 2–3 показателя, характеризующих школу как демократическое сообщество.

Затем предлагает образовать пары и обсудить выявленные показатели, составив общий список из трех показателей.

3. Работа в общей группе (20 мин.)

1. Учащиеся под руководством учителя составляют общий список показателей (7-10), которые определяют школу как демократическое сообщество.

Учитель рисует на доске, листе бумаги или проецирует на экране шкалу из Приложения.

2. Попросите учащихся, в парах или небольших группах, расположить показатели на шкале *Школа - демократическое сообщество* в установленном ими порядке важности от 1 (наиболее важный, основа демократии) до 10 (наименее важный / поверхность).

3. Затем ученики дискутируют результаты в малых группах и на основе консенсуса составляют иерархию по общей шкале. Помогите учащимся приводить аргументы и проявлять уважение к различным точкам зрения.

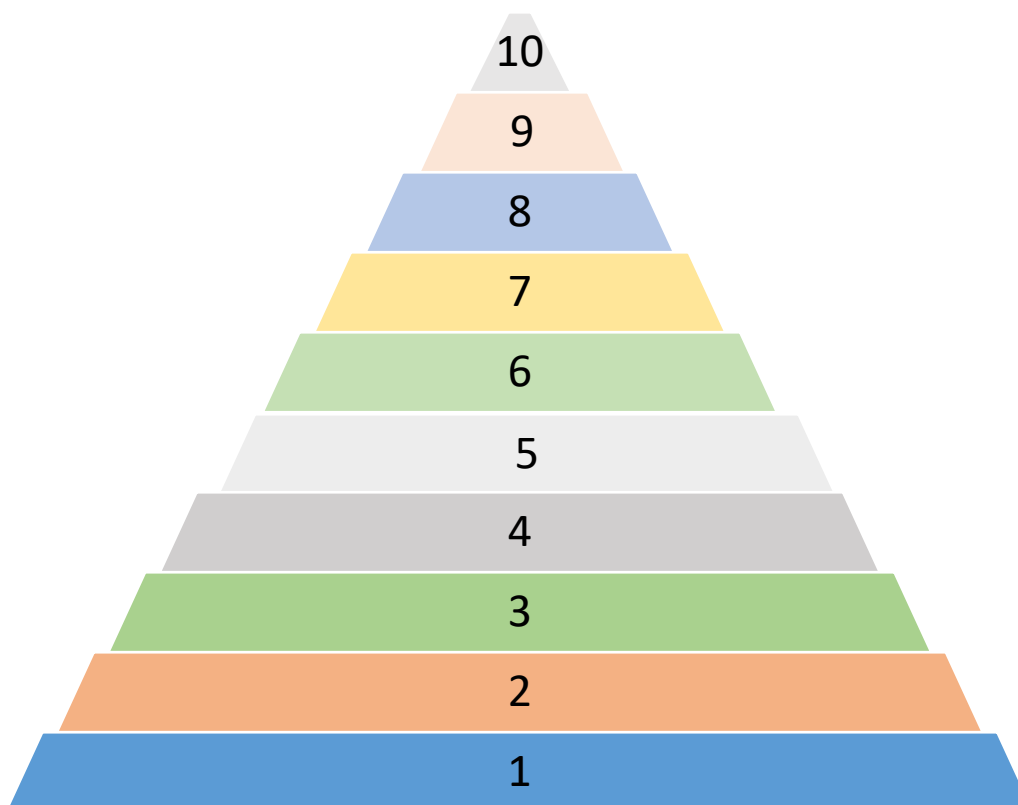
4. Учитель предлагает ученикам поставить отметку на шкале, чтобы показать текущую ситуацию в их школе. **Важно, чтобы ответы на этот вопрос были анонимными.**

После того, как все проголосовали, ученики обсуждают результаты голосования, того, что они видят и думают.

Учитель организует итоговую дискуссию по вопросам:

- Что вас удивило в результатах голосования?
- Какой из этих показателей вас вдохновляет?
- Какой из этих показателей вас беспокоит?
- Какой вклад вы внесли в развитие / улучшение некоторых показателей в школе?
- Что вам помогло в этом?
- Что вам понравилось в этом процессе?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что может быть следующим шагом к улучшению?
- Какие у вас есть для этого ресурсы?
- Какие еще ресурсы вам нужны?

Приложение: **Школа – демократическое сообщество.**



Школа – демократическое сообщество.

Школьная дисциплина: ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, VII класс.

Единица обучения 1: Ответственность.

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
<p>-Описание правовых механизмов защиты прав и свобод человека / ребенка.</p> <p>-Применение правил и законов для мирного сосуществования в демократическом обществе.</p> <p>-Оценка школьных правил и положений с точки зрения уважения справедливости, беспристрастности, справедливости и т. д.</p> <p>-Определение стратегии управления рисками в</p>		<p>Введение в изучение предмета Гражданское воспитание.</p>	<p>Упражнение на размышление о наблюдаемых моделях поведения, усвоенных на уроках Гражданского воспитания.</p> <p>Группировка наблюдаемого поведения в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Объяснение учебной деятельности по ГВ в текущем учебном году.</p> <p>Составление списка ожиданий: "Три наиболее важных ожидания от уроков ГВ".</p> <p>Ознакомление с методом оценивания и списком дескрипторов компетенций.</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Учащимся предлагается обсудить с родителями, другими взрослыми, друзьями ценности, которыми они руководствуются в жизни.</p> <p>Учащимся предлагается подумать о своих личных ценностях и определить 1-2 ценности, которые, по их мнению, могли бы их характеризовать.</p>	1		
	1.	<p>Личные ценности и общие ценности.</p>	<p>Обсуждение ценностей, которые характеризуют людей и которыми они руководствуются в жизни.</p>	1		

<p>процессе соблюдения прав и обязанностей.</p> <p>-Выражение критического мнения с целью конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса / школы.</p>			<p>Упражнение «Мои ценности»: учащиеся выбирают семь ценностей, ранжируют их по шкале от 0 до 10.</p> <p>Учащиеся подчеркивают три из семи ценностей, которые считают самыми важными.</p> <p>Обсуждение на основе учебного процесса.</p>			
<p>-Проявление инициативы в разработке действий по уважению и продвижению прав человека.</p> <p>-Конструктивное сотрудничество в решении проблем, специфичных учебному заведению.</p>	2.	Природа человеческой ответственности.	<p>Управляемая дискуссия о том, что такое ответственность.</p> <p>Учащиеся приводят несколько примеров обязанностей, которые у них есть.</p> <p>В небольших группах учащиеся обсуждают обязанности по отношению к различным группам людей и составляют список обязанностей: по отношению к семье / школе / коллегам / учителям / обществу, а также обязанности других людей по отношению к ним.</p> <p>Представление в большой группе результатов дискуссий в малых группах. Процесс размышления на основе того, что представлено группами.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учитель предлагает ученикам подумать об обязанностях в социальных сетях и о том, как часто онлайн-среда способствует восприятию меньшей ответственности.</p> <p>Задача учащихся – определить определенные модели поведения в социальных сетях, когда, по</p>	1		

			их мнению, что-то нужно сделать / кто-то должен вмешаться.			
3.	Ответственность по закону, моральная ответственность.	Управляемая дискуссия о юридической и моральной ответственности. Учащиеся представляют несколько примеров проблемных ситуаций в социальных сетях. В группах по 3-4 человека разбирают случай, согласно предложенному алгоритму. Представление результатов обсуждения в большой группе. Подведение итогов учебного процесса. <i>Дополнительно:</i> Учащимся предлагается подумать о том, как соблюдаются законы/правила в школе.				
4.	Ответственность в принятии решений.	Презентация и обсуждение правил школы. Упражнение «Чья это проблема?»: Учитель вместе с учениками отрабатывает пример определения проблемы и вовлеченных сторон. Группы определяют проблему, вовлеченные стороны и их обязанности. Распределяют баллы для каждого члена в зависимости от количества идентифицированных частей (например, группа X определила три участвующие стороны, соответственно, каждый ученик в группе имеет три балла). Члены каждой группы распределяют свои баллы между задействованными сторонами в зависимости от степени их ответственности. Представление решения в группе и	1			

		<p>суммирование баллов для каждой стороны. Презентация и обсуждение в большой группе процесса.</p> <p><i>Дополнительно:</i></p> <p>Учащиеся должны подумать о ситуации, когда им было трудно принять решение.</p>			
5.	Дилемма: как поступить?	<p>Управляемое обсуждение на основе домашнего задания.</p> <p>Учитель вместе с учениками анализирует дилемму, обращая внимание на причины с двух точек зрения: положительной (+) и отрицательной (-). Учащиеся в небольших группах, пары анализируют тематическое исследование / дилемму, заполняя таблицу.</p> <p>Презентация в большой группе. Управляемая дискуссия в большой группе.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Обсудите с друзьями, родителями шаги, которые они предпринимают для решения дилеммы. Найдите информацию о справедливой торговле (FairTrade).</p>	1		
6.	Этапы анализа дилеммы.	<p>Обсуждение в большой группе шагов, предпринятых для решения дилеммы.</p> <p>Учащиеся анализируют ситуации / дилеммы на основе алгоритма.</p> <p>В небольших группах или парах ученики анализируют тематические случаи, применяя инструмент анализа и решения дилемм,</p>	1		

			<p>представленный в Рабочей карточке 1 для учащихся. Представление результатов в большой группе. Обсуждение процесса.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учитель предлагает учащимся узнать о справедливой торговле.</p>			
	7.	Рефлексии над единицей обучения «Ответственность».	<p>Вспомните темы, учебные задания и методы работы, использованные во время занятий.</p> <p>Вариант 1. Практический пример «В наших руках».</p> <p>Вариант 2. Ученики разрабатывают слоган об ответственности и решают, будет ли он личным или общим для класса.</p> <p>Размышления в парах на основе списка дескрипторов (ситуации / случаи и поведения, соответствующие ценностям, отношениям, способностям и знаниям, связанным с критическим пониманием).</p> <p>Подведение итогов, извлеченные уроки и выводы.</p>	1		

Единица обучения 2: Закон для всех.

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1.	Закон в понимании всех.	Учащиеся комментируют, когда в последний раз были в контакте с законом.	1		

<p>-Описание правовых механизмов защиты прав и свобод человека / ребенка.</p> <p>-Применение правил и законов для мирного сосуществования в демократическом обществе.</p> <p>-Оценка школьных правил и положений с точки зрения уважения, справедливости, беспристрастности, и т. д.</p>			<p>Управляемая дискуссия о важности / роли закона в демократическом обществе.</p> <p>Анализ воображаемых ситуаций с двух точек зрения: хороший закон или плохой закон.</p> <p>В небольших группах учащиеся определяют факторы / критерии, которые делают закон хорошим.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Индивидуально или в парах, учащиеся предлагают идеи для нового закона по теме на выбор.</p>			
<p>-Определение стратегии управления рисками в процессе реализации прав и обязанностей.</p>	<p>2-3.</p>	<p>Распределительное, исправительное и процессуальное правосудие.</p>	<p>Урок 2.</p> <p>Управляемая дискуссия о законах, которые учащиеся хотели бы продвигать в нашем обществе.</p> <p>Упражнение по рефлексии, индивидуально или в парах, по картинке.</p> <p>Выводы о трех типах правосудия и роли каждого в обеспечении верховенства закона в государстве.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся обсуждают с родителями или друзьями один закон, который с их точки зрения правильный и один закон, который с их точки зрения, неправильный.</p> <p>Урок 3.</p>	<p>2</p>		

<p>-Выражение критического мнения с целью конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса / школы.</p>			<p>Управляемая дискуссия о важности / роли закона в демократическом обществе.</p> <p>Анализ воображаемых ситуаций с двух точек зрения: хороший закон или плохой закон.</p> <p>В небольших группах ученики определяют факторы / критерии, которые делают закон хорошим.</p>			
<p>-Проявление инициативы по разработке действий по уважению и продвижению прав человека.</p> <p>-Конструктивное сотрудничество в решении проблем, специфичных для учреждения.</p>	4.	Дети в контакте с законом.	<p>Упражнение «Истина или ложь» - учащиеся решают, является ли утверждение верным или ложным, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Размышления в большой группе: что происходит с детьми, нарушающими закон?</p> <p>Обсуждение результатов тематического исследования «Соблюдение закона детьми».</p> <p>Общий вывод в большой группе о правовой защите подростков, вступающих в контакт с законом</p>			
<p>-Использование системы представления мнения учащихся на уровне учебного заведения.</p>			<p>Учащиеся читают справочный материал «Список наказаний».</p> <p>Обсуждение в небольших группах наказаний, уважающих права человека и человеческое достоинство.</p>			

	5.	Наказание или воспитание.	<p>Учащиеся обсуждают роль наказания и воспитания в разных ситуациях.</p> <p><i>Дополнительно:</i> учащиеся приводят пример конфликта с решением, требующим позитивного подхода.</p>	1		
	6-7.	Восстановительное правосудие.	<p>Урок 6.</p> <p>Учитель рассказывает ученикам полугипотетическую ситуацию.</p> <p>Обсуждение того, на кого и как влияет эта ситуация? Какие еще люди, кроме трех учеников, могли пострадать? Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?</p> <p>Обсуждение восстановительных мер.</p> <p><i>Дополнительно:</i> выявление ситуаций, в которых учащиеся сделали (намеренно или по ошибке) что-то, что негативно повлияло на кого-то еще, или в которых на них негативно повлияли чьи-то действия (преднамеренные или непреднамеренные).</p> <p>Урок 7.</p> <p>Учащиеся обновляют основные идеи из предыдущего урока.</p> <p>Обсуждение в парах ситуаций, выявленных в домашнем задании.</p>	1		

			<p>Размышления, основанные на определенных ситуациях.</p> <p>Учитель предлагает ученикам предложить другие восстановительные решения или задать вопросы / комментарии.</p>			
	8.	Рефлексии над единицей обучения.	<p>Учащиеся вспоминают учебный процесс.</p> <p>Рефлексия в парах на основе списка дескрипторов (ситуаций/случаев и поведений, соответствующих ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению).</p> <p>Планирование будущей деятельности</p>	1		

Единицы обучения 3-4: Школа – демократическое сообщество. Благополучное решение проблем школы / школьных проблем.

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов	Кол-во часов	Дата	Прим.
	1.	Благополучное состояние / благоприятный климат в школе – право и обязанность каждого.	<p>Объяснение способа проведения учебного процесса на протяжении II семестра.</p> <p>В небольших группах учащиеся определяют аспекты благополучия в классе, школе, в группе друзей / сверстников, во внеклассных группах, в семье и т. д.</p> <p>Определение концепции <i>благополучия</i>.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся определяют как</p>	1		

Описание правовых механизмов защиты прав и свобод человека / ребенка.			минимум одно (или несколько) изменений, которые можно внести в школе для улучшения самочувствия, и заполняют (для каждого изменения) рабочие карточки.			
	2.	Выявление рисков и потенциальных изменений в школе.	<p>Групповое обсуждение выявленных потенциальных изменений.</p> <p>Представление предлагаемых изменений.</p> <p>Управляемая дискуссия предлагаемых изменений, рисков и комбинации аналогичных предложений.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся информируются о том, что включает в себя анкета по исследованию проблем.</p>	1		
	3.	Составление анкеты для исследования благополучного состояния / положения.	<p>Учащиеся вспоминают список выявленных ими потенциальных изменений.</p> <p>Учащиеся в небольших группах готовят анкеты для учеников лицейского / гимназического / начального циклов, вспомогательного персонала - библиотекарей, психологов, вспомогательных учителей и т. д.</p> <p>Группы кратко представляют адаптированную анкету и собирают отзывы одноклассников.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Размышления о специфике применения анкеты к различным субъектам в школе.</p>	1		
Применение правил и законов для	4.	План проведения анкетирования.	Учащиеся в небольших группах составляют план применения анкеты.	1		

мирного сосуществования в демократическом обществе.			<p>Представление плана выполнения анкеты.</p> <p>Подготовка речи, которую они будут использовать с потенциальными участниками исследования.</p> <p>Ролевая игра в применении анкеты, в роли интервьюера и интервьюируемого.</p> <p><i>Дополнительно:</i> учащиеся применяют анкеты с установленной группой респондентов.</p>			
	5.	Анализ результатов анкетирования.	<p>Учитель объясняет, как можно анализировать данные.</p> <p>Учащиеся анализируют полученную информацию и готовят краткую презентацию мнений людей в соответствующей группе.</p> <p>Управляемая дискуссия о том, как прошел процесс анализа данных в анкете, с какими препятствиями они столкнулись и как их преодолеть.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Размышления о том, как представить данные/результаты класса.</p>	1		
Оценка школьных правил и положений	6.	Выявление / определение ожидаемых изменений.	<p>Группы представляют информацию, полученную с помощью анкет.</p> <p>Управляемая дискуссия по определению изменений, предложенных респондентами.</p>	1		

с точки зрения уважения справедливости, беспристрастности, справедливости и т. д.			<p>Голосование за изменения, предложенные участниками исследования.</p> <p>Ученики проверяют, отражены ли в этих изменениях все группы участников школьной жизни.</p>			
	7.	Результат – как мы себя будем чувствовать, если произойдут перемены?	<p>В парах каждый ученик вспоминает ситуацию из своей жизни, в которой что-то изменилось. Учащиеся добровольно представляют то, что они обсуждали, в парах.</p> <p>Учитель ведет дискуссию о том, какие эффекты может иметь определенное изменение.</p> <p>Учащиеся в группе обсуждают изменения в списке, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся обсуждают с друзьями, коллегами, родителями последствия потенциальных изменений.</p>	1		
	8.	Определение потенциальных препятствий на пути к переменам.	<p>Учащиеся вспоминают свой список предлагаемых изменений.</p> <p>В группах анализируют предлагаемое изменение, определив препятствия, которые могут возникнуть на пути к достижению этого изменения.</p> <p>Группы обмениваются списками и определяют способы преодоления препятствий, выявленные одноклассниками.</p>	1		

<p>Определение стратегий управления рисками в процессе реализации прав и обязанностей.</p>			<p>Учитель способствует обсуждению рабочего процесса.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Обсуждения со сверстниками, друзьями, родителями об устранении и предотвращении препятствий для предлагаемых изменений.</p>			
	9.	Способы предотвращения и преодоления препятствий.	<p>Каждая группа представляет препятствия и способы их преодоления.</p> <p>Учитель ведет обсуждение с учениками процесса выявления потенциальных препятствий и способов их преодоления.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Размышления о людях в школе и вне школы, которые могут помочь предотвратить и устранить препятствия, обнаруженные классом.</p>	1		
	10.	Консультации с мнениями учащихся и сотрудников школы: размышления о процессе, правах и ответственности.	<p>Вариант А.</p> <p>Учитель объясняет ученикам, что они построят линию времени своего опыта с самого начала исследования о <i>благополучии</i>.</p> <p>В небольших группах или парах ученики рисуют линию времени, состоящую из двух частей: 1) прошлого, 2) настоящего и будущего.</p> <p>В небольших группах учащиеся размышляют и заполняют линию времени.</p> <p>Учащиеся делятся идеями и обсуждают, как они представляют себе процесс</p>	1		

<p>Выражение критического мнения с целью конструктивного влияния на процесс принятия решений на уровне класса / школы.</p>			<p>представления результатов и предложений по плану деятельности.</p> <p>Вариант Б. Инспекторы благополучия. В парах ученики определяют показатели благополучия в школе.</p> <p>Ученики встречаются с другой парой и обсуждают список показателей.</p> <p>Воссоединившиеся группы представляют список классу и составляют общий список класса.</p> <p>Учащиеся сравнивают определение концепции, полученное на первом уроке, с показателями, полученными в ходе консультации.</p> <p>Учитель способствует обсуждению роли консультации с мнением граждан в демократическом процессе.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся определяют структуры управления и принятия решений в школе (администрация, Административный совет, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет и т. д.)</p>			
	<p>11.</p>	<p>Формулирование предложений по плану деятельности школы.</p>	<p>Учащиеся кратко представляют, какие структуры взрослых и учащихся они определили и какова их роль.</p> <p>Учитель: - Информировывает учащихся о том, что перед ними стоит задача подготовить документ для отправки школьной администрации или</p>	<p>1</p>		

<p>Проявление инициативы по разработке действий по уважению и продвижению прав человека.</p>			<p>другим партнерам, которые могут участвовать в внесении предложенных ими изменений. -Объясняет алгоритм структурирования каждого предлагаемого изменения.</p> <p>Каждая группа заполняет таблицу изменений.</p> <p><i>Дополнительно:</i> Учащиеся делятся предложениями в таблице со сверстниками, друзьями, родителями, учителями и другими сотрудниками школы, которые могут предложить идеи или людей, ответственных за определенные действия в отношении благополучия.</p>			
<p>Разработка подхода к решению некоторых проблем учреждения с соблюдением прав</p>	<p>12.</p>	<p>Редактирование плана / предложений на основе отзывов.</p>	<p>Группы составляют свою таблицу на основе своих размышлений.</p> <p>Представление предложений в большой группе. Учитель приглашает двух-трех добровольцев, чтобы они составили тексты и отредактировали их.</p> <p>Учитель информирует учеников о публичном изложении их предложений в плане действий.</p> <p>Размышления о том, как протекает проект.</p>	<p>1</p>		
	<p>13.</p>	<p>Роли и обязанности по представлению предложений.</p>	<p>Обсуждение способа проведения презентации. Распределение ответственных лиц за презентацию.</p>	<p>1</p>		

<p>членов школьного сообщества.</p>			<p>Завершение содержания презентации.</p> <p>Симуляция презентации.</p> <p>Преподаватель индивидуально беседует с людьми, приглашенными на презентацию.</p>			
<p>Конструктивное сотрудничество в решении проблем, специфичных учебному заведению.</p>	<p>14-15.</p>	<p>Представление и согласование предложений по плану действий.</p>	<p>Преподаватель вместе с учениками решает, как организовать презентацию.</p> <p>Проведение презентаций по инструкции.</p> <p>Учащиеся обсуждают предложения с гостями, в том числе, кто и какие обязанности берёт на себя в отношении сделанных предложений, и собирают отзывы от партнеров.</p> <p>Учитель воодушевляет / поздравляет учащихся.</p> <p>Дискуссия о том, как учащиеся себя чувствовали, что было полезно, что необходимо изменить в следующий раз и т. д.</p>	<p>2</p>		
<p>Использование системы представления мнения учащихся на уровне учебного заведения.</p>	<p>16.</p>	<p>Завершение предложений для плана работы школы.</p>	<p>Рефлексивная дискуссия после презентационных мероприятий.</p> <p>В небольших группах учащиеся дорабатывают предложения на основе</p>	<p>1</p>		

			<p>комментариев и рекомендаций, полученных от партнеров во время презентаций.</p> <p>Представление всему классу доработанных предложений.</p> <p>В небольших группах учащиеся формулируют ходатайства, адресованные партнерам. Презентация и направление ходатайства партнерам.</p>			
17	Рефлексии над единицей обучения.	<p>Процесс размышления организован в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся вспоминают пройденные этапы и обсуждают конкретные элементы; - учащиеся размышляют над элементами процесса и результата. <p>В парах они размышляют о приобретенных навыках.</p> <p>Общее обсуждение / представление перед всем классом некоторых ситуаций, которые они смогли связать с определенными дескрипторами компетенций.</p> <p>Заключительная рефлексия.</p>	1			
18	Рефлексии над учебным опытом (по окончании учебного года)	<p>Вариант I.</p> <p>Посредством ассоциации учащиеся выражают / отмечают, что они изучали / чувствовали / воспринимали в текущем году по дисциплине.</p>	1			

			<p>Вариант II.</p> <p>Ученики выбирают изображение, которое лучше всего отражает то, что они чувствовали / видели на уроках ГВ.</p> <p>Учитель объясняет на некоторых примерах понятие <i>показатель</i>.</p> <p>В парах и малых группах учащиеся устанавливают три показателя, которые характеризуют школу как демократическое сообщество.</p> <p>Учащиеся составляют общий список показателей, ранжируя их по шкале от 1 до 10, оценивают текущую ситуацию с показателями в своей школе и предлагают решения для улучшения ситуации.</p> <p>Заключительное обсуждение процесса рефлексии.</p>			
--	--	--	---	--	--	--