

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



"Aprob"

Directorul Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Tatiana Vișniovaia

09 octombrie 2018

Curriculum la disciplina
F.04.O.015 Elemente de sociologie

Specialitatea

Jurisprudență 42110

Calificarea

Grefier 341105

2018



Aprobat:

La sedința Consiliului Profesorat al Colegiului "Mihai Eminescu" din Soroca din 09 octombrie 2018

Director

Vișniovaia Tatiana

Autor:

Usatîi Emilia

grad didactic unu, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Recenzent:

Curtea de Apel din Chișinău, judecător Ion Țurcan

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins:

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei	4
IV. Administrarea disciplinei	5
V. Unitățile de învățare	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	6
VII. Studiu individual ghidat de profesor	7
VIII. Lucrările practice recomandate	7
IX. Sugestii metodologice	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale	8
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii	9
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	9

I. Preliminarii

Sociologia este studiul vieții sociale umane, a grupurilor și societăților; este un demers îndrăzneț și de mare responsabilitate, întrucât subiectul ei este rezultatul propriului nostru comportament ca ființe sociale. A învăța să gândim în termeni sociologici înseamnă a cultiva imaginația.

Munca sociologică, depinde de ceea ce autorul american *C. Wright Mills* numea: „imaginația sociologică” care reprezintă acea abilitate de „lărgire a viziunii” care ne permite să ne depășim experiența personală limitată și să vedem legăturile cu alții și cu instituțiile societății. Această perspectivă sociologică încurajează oamenii să înțeleagă forțele sociale care le influențează și organizează viața. Sociologia dă oamenilor posibilitatea de a înțelege generalul prin abstractizarea particularului.

În concepția lui Max Weber, sociologia are un obiect propriu al ei și anume acțiunea socială. Ideea de acțiune socială depășește concepțiile psihologice asupra sociologiei, deoarece ea este văzută ca un raport cu altcineva (cu un individ sau cu un grup). De aceea un asistent manager trebuie mai întâi să înțeleagă acțiunea socială pentru a putea studia și explica. Sociologia este cea care trebuie să investigheze conexiunile dintre ceea ce face societatea și noi și ceea ce facem noi înșine din noi.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Sociologia este o disciplină fundamentală, care are drept scop familiarizarea elevilor cu teoria generală a vieții sociale. În cadrul acestei discipline se studiază conceptele cu ajutorul cărora se analizează viața socială, legitățile, tendințele care se manifestă în cadrul societății.

Este importantă în domeniul administrativ deoarece creează premise favorabile pentru realizarea unor investigații cu caracter inter și multidisciplinar.

Asistent managerul în domeniul administrării publice, lucrează printre oameni, cu oamenii, pentru oameni, deci trebuie să cunoască legile de dezvoltare și funcționare a diferitor tipuri de colectivități umane ca mai ușor să se încadreze în colectivele de muncă, să se adapteze și să colaboreze cu semenii săi, organizându-i și dirijând activitatea lor. Un asistent manager care nu posedă elementare cunoștințe despre esența și logica întregii vieți sociale poate deveni dăunător sau chiar periculos societății.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

CS1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;

CS2. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare;

CS3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri;

CS4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare;

CS5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității;

CS6. Explicarea caracterului dinamic al societății, acele fapte, fenomene și procese sociale care o transformă, duc la schimbarea socială, la modernizare și globalizare;

CS7. Aplicarea în practică diverse metode de cercetare sociologică, atât la studierea proceselor și fenomenelor sociale sau comportamentului uman, cât și a opiniei, atitudinilor, motivațiilor, aprecierilor publicului (membrilor colectivului de muncă);

CS8. Înțeleagerea rolului și locului sociologiei în cadrul sistemului de științe social-umane ca știință integrală, de sinteză despre societate.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
IV	60	15	15	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unitatea de competență	Unitatea de conținut
1. Sociologia ca știință	
UC1. Descrierea procesului de apariție și dezvoltare a sociologiei	1.1 Introducere. Noțiunea de sociologia și obiectul sociologiei. 1.2 Apariția și dezvoltarea sociologiei. 1.3 Sociologia spontană. De la sociologia spontană la sociologia științifică. 1.4 Funcțiile și perspectivele sociologiei. 1.5 Sociologia și celelalte științe sociale.
2. Ramuri și metode de cercetare	
UC2. Utilizarea adecvată a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de investigare sociologică în analiza unor fenomene și procese sociale	2.1 Principalele ramuri ale sociologiei. 2.2 Etapele cercetării sociologice. 2.3 Metode și tehnici de cercetare sociologică: 8.1 Observația sociologică; 8.2 Experimentul social; 8.3 Analiza documentară; 8.4 Ancheta socială.
3. Personalitatea și socializarea	
UC3. Caracterizarea individului în multiplele lui ipostaze. Analizarea rolului și stadiilor	3.1 Factorii dezvoltării personalității. 3.2 Procesul de socializare. 3.2.1 Teorii ale învățării.

socializării	3.2.2 Tipuri de socializare. 3.2.3 Agenții socializării.
4. Grupurile sociale	
UC4. Identificarea caracteristicilor specifice grupurilor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte și procese ce au loc în cadrul grupurilor	4.1 Grupurile sociale – definiții. 4.2 Caracteristicile grupurilor sociale.
5. Organizarea socială	
UC5. Explicarea modului de funcționare a instituțiilor sociale	5.1 Instituții sociale. Definierea instituțiilor sociale. Elementele instituției. 5.2 Structurile instituționale: structuri formale/informale, economice, politice și juridice.
6. Comunitățile teritoriale	
UC6. Caracterizarea unităților teritoriale administrative din RM	6.1 Comunitățile umane teritoriale. Comunitățile rurale și urbane. 6.6 Rețelele de comunități teritoriale.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. d/o	Unitatea de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practică/Seminar	
1.	Sociologia ca știință	12	4	-	4
2.	Ramuri și metode de cercetare	30	6	4	10
3.	Personalitatea și socializarea	12	1	3	4
4.	Grupurile sociale	12	1	3	4
5.	Organizarea socială	15	2	2	4
6.	Comunitățile teritoriale	9	1	3	4
TOTAL		60	15	15	30

VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de realizat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
1. Sociologia ca știință			
Apariția și dezvoltarea sociologiei.	Proiect individual Identificarea fondatorilor sociologiei ca știință și schițarea abordărilor acestora.	Prezentarea individuală a proiectului	Săptămâna 2
2. Ramuri și metode de cercetare			
Metoda observației sociologice	Cercetare Efectuarea unei cercetări sociologice de teren prin metoda observației sociologice.	Prezentarea datelor observate (fișa de observație) ținând cont de recomandările lui Henri Pertz	Săptămâna 4
Metoda ancheta socială pe bază de chestionar	Cercetare Efectuarea unei cercetări sociologice de teren folosind tehnica anchetei sociologice prin chestionar (sondaj de opinie publică).	Prezentarea datelor obținute în urma analizei rezultatelor (PPT)	Săptămâna 7
3. Personalitatea și socializarea			
Agenții socializării	Comunicare „Rolul agenților de socializare în formarea și dezvoltarea personalității”.	Prezentarea comunicării	Săptămâna 9
4. Grupurile sociale			
Caracteristicile grupurilor sociale	Studiu de caz Cum se formează grupurile. Normele și structura lor.	Dezbarea studiului la nivel de grup	Săptămâna 11
5. Organizarea socială			
Instituțiile sociale	Proiect individual Modalitatea de organizare și funcționare al instituțiilor publice.	Prezentarea individuală a proiectului	Săptămâna 12
6. Comunitățile teritoriale			
Comunitățile teritoriale	Plan individual Realizarea unui plan de dezvoltare a ruralului.	Prezentarea individuală a planului	Săptămâna 14

VIII. Lucrări practice recomandate

1. Efectuarea unei cercetări sociologice de teren prin metoda observației sociologice.

2. Efectuarea unei cercetări sociologice de teren folosind tehnica anchetei sociologice prin chestionar (sondaj de opinie publică).
3. Comunitățile sociale: caracteristici și probleme în RM.

IX. Sugestii metodologice

Prezentul curriculum este un instrument de lucru care se adresează profesorilor ce predau disciplina „Elemente de sociologie”, fiind conceput în așa fel încât să le permită:

- să orienteze elevii în cunoaștere și comunicare prin apelul, în cunoștință de cauză, la concepte și practici care țin de cultivarea raționalității;
- să-și orienteze propria activitate spre formarea la elevi a competențelor specifice domeniului;
- să-și manifeste creativitatea didactică în adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor cu care lucrează.

Sugestiile metodologice au în vedere deplasarea accentului de pe conținuturi pe competențe. Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv-educative și orientarea acesteia spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care:

- utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text), care pot contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare, formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic;
- aplicarea unor procedee și instrumente sociologice (cu o complexitate gradată) în scopul investigării, a prelucrării și interpretării datelor obținute; - realizarea unor observații, studii de caz, elaborarea de proiecte și portofolii, individual și în grupuri de lucru;
- utilizarea unor strategii didactice care să permită alternarea formelor de activitate (individuală, pe perechi și în grupuri mici);
- utilizarea calculatorului, a tehnologiei informației și comunicației, a resurselor Internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.

Se recomandă folosirea unor activități de învățare care să conducă la: - consolidarea unor deprinderi de ordin cognitiv, cum sunt: analiza, sinteza, compararea, clasificarea, estimarea, rezumarea; - dobândirea competențelor de comunicare adecvată în spațiul social.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul orelor de Elemente de sociologie, evaluarea va urmări progresul personal cu referire la competențele acumulate. Evaluarea este implicită demersului pedagogic, permițând atât cadrului didactic, cât și elevului să stabilească nivelul de achiziție a competențelor și cel de atingere a standardelor. Elementul de bază al Curriculumului îl reprezintă aprecierea nu doar a cunoștințelor obținute și a capacităților formate la ore, ci și a acțiunilor întreprinse înafara instituției prin aplicarea practică a instrumentelor de lucru. Strategiile de evaluare presupun și acțiuni concrete cum ar fi elaborare de proiecte individuale și de grup, cu relevanță socială.

Pentru o evaluare eficientă este necesar să se pună accent pe evaluarea proceselor de învățare, a competențelor achiziționate, a progresului realizat, a produselor activității elevilor. În acest scop, pentru a putea obține cât mai multe date relevante privind performanțele obținute de elevi, este oportun de aplicat

metode și instrumente complementare de evaluare. Astfel, se propune utilizarea următoarelor strategii de evaluare:

- (a) aplicarea testelor docimologice;
- (b) ascultarea interactivă a sarcinilor;
- (c) aplicarea brainstorming-ului sau Reuniunii Phillips 6-6;
- (d) promovarea studiilor de caz;
- (e) observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare);
- (f) exprimarea ideilor și a argumentelor personale prin postere, desene, colaje;
- (g) proiectul individual și de grup;
- (h) realizarea de portofolii;
- (i) jurnalul reflexiv; etc.

De exemplu, o formă importantă de evaluare continuă la Elemente de sociologie, dar și sumativă, o constituie **portofoliul** elevului. Portofoliul este o metodă de evaluare cu caracter integrator, complex și flexibil. El pune în valoare atât evoluția elevilor, cât și performanțele principale ale acestora. Utilizarea eficientă a tehnicilor de evaluare ne pot furniza informații și sugestii valoroase pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Folosirea unor noi metode, tehnici și instrumente de evaluare, ne pot furniza date de natură calitativă și cantitativă privind performanțele elevilor.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Resursele necesare pentru predarea unității de curs Elemente de sociologie sunt:

- ✓ Suportul de curs
- ✓ Calculator portabil (laptop, notebook)
- ✓ Proiector multimedia
- ✓ Mape
- ✓ Broșuri informative
- ✓ Postere

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. d/o	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată aceasta
1	Mihăilescu I. Sociologia generală, Iași: Polirom, 2003	Bibliotecă
2	Bulgaru M. Sociologie vol. I , Chișinău-USM, 2003	http://www.crras.usm.md/CRRAS/manualepdf/sociologie%201.pdf

3	Bulgaru M. Sociologie vol. II , Chişinău: USM, 2003	http://crras.usm.md/CRRAS/manuale/pdf/sociologie%202.pdf
4	Chelcea S. Tehnici de cercetare sociologică, Bucureşti, 2002	https://alingavreliuc.files.wordpress.com/2010/10/septimiu-chelcea-tehnici-de-cercetare-sociologica1.pdf https://ru.scribd.com/doc/109464264/Septimiu-Chelcea-Metodologia-Cercetarii-Sociologice