

**REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI
EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ
ÎN ANUL DE STUDII 2017 – 2018**

I. Cadru de documente de politici curriculare:

- **Cadrul de Referință** al Curriculumului Național;
- **Planul-cadru** pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (elaborarea și pilotarea a 2- 3 modele la treaptă) ;
- **Curricula disciplinare** la obiectele de studiu obligatorii și opționale și dezvoltarea/ revizuirea lor precum și a resurselor metodologice și de învățare;
- **Referențialul de evaluare** în învățământul primar și secundar;
- **Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele (I-III)**

II. Cadru de organizare

În anul de studii 2017-2018 procesul instructiv-educativ la disciplina școlară Educația Tehnologică se va organiza/desfășura în conformitate cu prevederile:

- Planului – cadru pentru învățământul gimnazial, aprobat prin ordinul ministrului nr.180 din 29 martie 2017 și va constitui 1 oră/săptămână, pentru clasele I-IX.
- Curriculum modernizat pentru clasele primare aprobat la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, proces-verbal nr.11 din 30.04.2010, prin ordinul ministrului nr.331 din 12.05.2010;
- Curriculum modernizat pentru clasele gimnaziale, aprobat prin ordinul ministrului nr.245 din 27.04.2010.

În învățământul gimnazial la disciplina educația tehnologică, clasele pot fi divizate în două grupe, dacă în clasă sunt 25 și mai mulți elevi. Nu se va impune separarea elevilor pe genuri.

III. Obiectivele disciplinei Educația tehnologică în anul curent de studii se vor centra pe:

- asigurarea realizării prevederilor planului-cadru;
- eficientizarea activității didactice în baza Curriculumului modernizat la educația tehnologică pentru treapta primară și gimnaziu axat pe formarea de competențe, prin centrarea studiului pe elev și dezvoltarea spiritului științific și de cercetare a acestuia.
- valorificarea în procesul educațional a conexiunilor intra - și interdisciplinare, inclusiv în cadrul ariei curriculare Arte și Tehnologii, prin inițierea în limbajele tehnologice specifice și amplificarea capacităților creative, a disponibilităților pentru invenție și inovație;
- coordonarea coerentă a parteneriatelor educaționale în beneficiul elevului;
- respectarea normelor stabilite pentru volumul zilnic al temelor pentru acasă;

- organizarea și desfășurarea evaluărilor de diferit tip, cu respectarea normelor în vigoare: principii, criterii, descriptori, modalități de estimare, analiză și sinteză a randamentului și progresului școlar, din perspectiva evaluării centrate pe succes;
- implementarea eficientă a Metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în clasele I-III.
- monitorizarea realizării orelor opționale/extrașcolare, în baza prevederilor Planului-cadrul.

IV. Repere privind predarea-învățarea-evaluarea disciplinei

Învățământul primar are drept scop formarea abilităților, competențelor necesare dezvoltării personalității copilului și achiziționarea cunoștințelor funcționale care permite continuarea studiilor și obținerea performanțelor în raport cu competențele și finalitățile prevăzute.

Respecând principiile descentralizării, desconggestionării și flexibilitatea parcursului școlar se pot aborda într-un mod foarte variat și integrat ariile curriculare ”Arte” și ”Tehnologii”, astfel valorificând cele mai de preț însușiri specifice vârstei: invenția, fantezia, imaginația, căutările pasionate.

Tehnicile de lucru sunt diferențiate, respectând particularitățile de vârstă ale copiilor, pornindu-se de la lucruri simple și ajungând la cele complexe: decupare, modelare, asamblare, prelucrare, realizarea unor obiecte decorative/utilitare simple, estetice, etc., specifice modulelor selectate. În mod aplicativ învățătorii se vor conduce de „*Ghidul de implementare a curriculumului la Educația tehnologică pentru clasele I – IX, ediția 2011*”.

Vârsta școlară mică se distinge prin orientare obiectivă a intereselor, diminuarea egocentrismului, sociabilitatea crescută, dar în instruirea diferențiată, se modifică substanțial regimul de muncă și de viață, situațiile care domină, determină modul de dezvoltare creativă a copilului. Astfel, conținuturile prevăzute pentru clasele I-IV trebuie să fie atractive și semnificative, necesare pentru educația elevilor și să răspundă unor interese specifice pe care le-ar manifesta unii elevi.

Implementarea curriculumului modernizat în clasele primare se va desfășura ținând cont de scopul major al disciplinei și de prevederile noului document care se deosebește de precedentul printr-o diversificare mai mare a conținuturilor în același timp simplificarea și optimizarea modulelor prevăzute.

Învățământul gimnazial. În contextul provocărilor actuale, Educația tehnologică din această treaptă, vizează o orientare nouă, privind raportul omului contemporan cu tehnologia în societatea contemporană, care devine o componentă indispensabilă a culturii de bază și o axă de acțiune pentru educația pe parcursul întregii vieți.

Educația tehnologică este o disciplină de cultură generală, nu este învățământ profesional tehnic și nici învățământ teoretico-științific în sens strict, nu se reduce la instruire practică, la inițiere într-un meșteșug tradițional sau într-o profesie modernă, nu face o profesionalizare timpurie, ci rezultă din raportul omului modern cu mediu și societatea. [A se vedea 5, p. 4 – 8; p. 10 – 18; p. 21 –46 ; p. 50 -60].

Eficientizarea procesului de predare-învățare a disciplinei Educația tehnologică la treapta gimnazială se va realiza prin:

- selectarea modulelor și conținuturilor ce ar încuraja elevii să devină productivi, inovativi și întreprinzători;
- asigurarea atingerii finalităților/achiziționării competențelor prin diversificarea și integrarea conținuturilor.
- valorizarea propriei vocații ale elevilor în scopul orientării școlare și profesionale;
- activitățile propuse să se bazeze pe studiere, cercetare, proiectare și parțial, confecționare de obiecte;

- formularea sarcinilor și problemelor înaintate spre soluționare să implice generare de idei, elaborare de proiecte tehnologice, individuale sau de grup, ce ar prevedea realizare de *produse creative* pentru satisfacerea unor necesități umane.
 - excluderea activităților șablonate.

Modulele care încep din clasa a V-a, după caz, pot fi studiate până în clasa a IX-a. Se acceptă însă și varianta selectării modulelor, care încep din clasa a VII-a, sau alte clase (de exemplu „*Arta covorului*” (țesutul artistic) sau un alt modulul „*Domenii profesionale*” care se studiază doar în clasa a IX-a. „*Electrotehnica*“, „*Automobilul*” pot deveni atractive pentru elevi, având în vedere rolul transportului în viața cotidiană. *Privitor la învățarea conducerii automobilului, se va efectua în cadrul școlilor autorizate.* Modulul „*Mașinile agricole și tractorul*” este important pentru elevii din mediul rural.

În cazul în care clasa nu va fi divizată, recomandăm selectarea următoarelor module: „*Arta culinară și sănătatea*”, „*Sărbători calendaristice*”, „*Activități agricole*”, „*Împletitul din fibre vegetale*”, „*Arta acului*”, „*Limbajul grafic*”, „*Domenii profesionale*”, „*Spații verzi*”, „*Automobilul*”. Modulul „*Domenii profesionale*” se recomandă a fi implementat în toate clasele a IX-a din instituțiile de învățământ preuniversitar.

V. Sugestii privind proiectarea didactică

Proiectarea demersului didactic este acea activitate desfășurată de cadru didactic care constă în anticiparea etapelor și a acțiunilor concrete de realizare a procesului instructiv-educativ. [A se vedea 5, p. 13 - 30].

Modele recomandate:

Proiectarea modului pe Unități de Învățare(UI) *Arta acului*

N/o	Nr.UI	Nr.de ore alocate la UI	Conținutul UI	Indicat orii CS /Subcomp mpr.	Data	Observații
1	<i>Articole de port popular și obiecte de uz casnic și ritual decorate cu broderii</i>	3 ore	1.Aspectul tradițional al portului popular din Republica Moldova 2.Obiecte de ritual 3.Characteristicile esențiale ale portului popular	1/ 1	09.2013, 16.2013 23.2013	Cerințele cu referire la portofoliu elevului

Notă: Profesorul va include și alte rubrici pe care le consideră oportune.

Proiectarea Unității de Învățare

N/o și nr/Ui	Clasa/Da	Detalii de conținut (Ce învață la ora respectivă?)	Indicatorii CS /Subcomp etența	Obiectivele operaționale	Activități de învățare	Evalua	Sarcini pentru acasă
--------------	----------	--	--------------------------------	--------------------------	------------------------	--------	----------------------

1/1	V/09 .201 7	Aspectul tradițional al portului popular din Republica Moldova	1/1	???Să identifice elementele caracteristice portului popular în baza analizei expoziției cu articole de port popular; Să enumere detaliile costumului popular bărbătesc și femeiesc generalizând observațiile proprii și explicațiile învățătorului	Exerciții de studiere și analiză a articolelor portului popular; Observarea particularităților specifice costumului popular femeesc și costumului popular bărbătesc	Formativă	Completare a portofoliului i cu informații despre portul popular (conform zonelor).
-----	-------------------	--	-----	---	--	-----------	---

VI. Sugestii de evaluare

Evaluarea școlară este unul dintre factorii de bază ce susțin și asigură calitatea învățării. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să acorde o atenție sporită metodologiei de organizare/realizare a acesteia. În construirea demersului educațional, cadrele didactice vor elabora propriile modele de evaluare, respectând prevederile, sugestiile, modelele din Referențialul de evaluare, aprobat prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum, asigură transferul de la evaluarea tradițională (standardizată, recontextualizată), la evaluarea pe competențe (integrativă, autentică). [A se vedea 3, p. 47 - 50].

Evaluarea are scopul de a-l motiva pe elev spre succes, spre autodepășire, ajutându-l să-și aprecieze propriul nivel de evoluție, să identifice și să fie conștient de punctele sale slabe, a-l ajuta să se integreze în societate.

Profesorul are libertatea de a alterna probele de evaluare orală și scrisă cu probele practice (scheme, colaje, postere, afișe, prezentări PPT, obiecte confecționate, susținere de proiecte, etc.), care, preferabil, vor fi realizate în echipă și vor valorifica creativ conținuturile și subcompetențele disciplinei. Produsul evaluabil de la încheierea unității trebuie să demonstreze prezența competenței / competențelor vizate. Amintim că, *produsul* constituie rezultatul unei activități realizate oral, scris și practic (vezi Referențialul de evaluare).

Utilizarea referențialului de evaluare în proiectarea lecției de educația tehnologică

Subiectul lecției: Articole decorate cu broderii.

Elaborarea unui proiect de confecționare a unui obiect, care să răspundă unei trebuințe / ex. un milie /.

Obiectivul lecției *poate fi formulat pe baza criteriilor de evaluare a produselor din Referențial* - Sa distingă articolele ornate cu broderii/ utilitare, de port popular, de ritual în baza experienței proprii.

Produsele pentru măsurarea competenței / rezultatele/ ajuta profesorul la selectarea metodelor de lucru, iar criteriile de evaluare – la proiectarea rigorilor lecției - evaluării formative la fiecare etapa. Noțiunile din Referențial „Note, descriptori,, de evaluare garantează elevului posibilitatea de autoevaluare, de evaluare reciprocă. Evaluarea în bază de criterii, indicatori, descriptori edifică elevul (dar și părinții) asupra propriilor posibilități (oferă o imagine reală), de aceea ar fi foarte util ca profesorul să le expună pe tabla, dar și pe masa fiecărui grup de elevi.

VII. Sugestii privind asigurarea ghidării în carieră a adolescenților în cadrul orelor de educația tehnologică.

Realizarea modului "Ghidarea în carieră", se recomandă începând cu clasele a V-a, prin extinderea prevederilor modului "Domenii profesionale", clasa a IX-a, conform curriculumului la educația tehnologică.

Educația tehnologică prevede însușirea și utilizarea diverselor procese tehnologice prin crearea situațiilor concrete de producere/confecționarea reală din diverse domenii legate de specificul localității, de tradiții, de meșteșuguri popular – artistice care se practică în localitate etc. Prin diversitatea modulelor tratate atât teoretic cât și practic, îl ajută pe tânăr să-și descopere chemarea, aspirația, atracția către un anumit domeniu, într-un cuvânt să-și descopere "vocația" pentru o anumită activitate sau domeniu de activități.

E important că elevii însușesc competențele specifice educației tehnologice, legat de domenii importante pentru formarea personalității și orientarea în carieră, ca spre exemplu: elaborarea proiectelor de confecționare a unor obiecte utilitare; selectarea și organizarea mijloacelor, instrumentelor și a materialelor necesare conform unor cerințe calitative; executarea procesului tehnologic conform regulamentului; utilizarea diverselor surse de informații; dezvoltarea gândirii critice etc. De o importanță majoră este orientarea elevilor spre a utiliza propriile achiziții în rezolvarea problemelor din viață, de-a comunica informații privind modul de utilizare a terminologiei specifice unor domenii practice, de-a face prezentări și evaluări, utilizând propria experiență. Prin propriile eforturi elevii învață să prețuiască mediul, natura, bogățiile naturale, să transforme materialele din natură în obiecte utile, estetice, așa deci creează valori.

Inițierea în pregătirea tehnică, pe grupe largi de profesii, cât mai variate poate oferi posibilitatea opțiunii în cunoștința de cauză. Prezentarea unor monografii profesionale din domenii tehnice, vizitarea unor întreprinderi, uzine și unități economice, întâlnirile cu specialiști, vizionarea unor expoziții, filme documentare, participarea la activitatea unor cercuri și cluburi cu profil tehnico-aplicativ, dezvoltarea unor interese, a unor mici pasiuni și preocupări de timp liber sunt doar câteva genuri de activități care pot avea influențe asupra structurării unor modele și idealuri socio-profesionale cu valoare motivațională în opțiunea viitoare.

Consemnarea acestor rezultate, pentru a semnala câteva probleme la care elevii așteaptă răspuns, recomandând totodată profesorilor de educație tehnologică să realizeze ei înșiși asemenea sondaje, pentru a veni în întâmpinarea doleanțelor elevilor și a deschide un dialog mai fructuos în cadrul acestei discipline atât de generoasă ca obiective, dar în egala măsură ca modalitatea de organizare și realizare.

VIII. Sugestii privind formarea la elevi a comportamentului responsabil la traficul rutier și în caz de situații excepționale. Cursurile "Protecția civilă și apărarea împotriva incendiilor "(pentru învățământul gimnazial)

În contextul formării la elevi a competențelor transversale/transdisciplinare, în baza principiului de integrare în cadrul studierii educației tehnologice elevilor li se vor forma atitudini și deprinderi de comportament responsabil în cazul situațiilor de risc (electrocutare, incendii). Profesorii vor explora oportunitățile oferite de curriculum la educația tehnologică, în scopul formării la elevi a competenței de protecție a propriei persoane sau/și a altor persoane aflate în pericol.

Profesorii vor explora oportunitățile oferite de curriculum la Educația Tehnologică în vederea:

- cunoașterii principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și de comportare în situația producerii lor;
- formării și perfecționării deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situațiilor de urgență;

- formării capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de risc pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup și dezvoltarea spiritului de înțajutorare;
- atragerii copiilor în sfera respectării regulilor de prevenire și formarea conduitei de urmat pe timpul situațiilor de risc;
- dezvoltării capacităților de înțelegere și de apreciere a pericolelor generate de situațiile de urgență pentru viață și mediu, precum și al promovării atitudinilor și comportamentelor corespunzătoare în rândul elevilor;

În cadrul studierii modulelor **”Arta culinară și sănătatea”(cl. V-IX)** și **”Sărbători calendaristice” (cl. V-VIII)** veți pune accent pe abordarea următoarelor tematici: **”Bazele modului sănătos de viață”, ”Regimul de activitate și odihnă a adolescentului”, ”Noțiuni generale despre sănătate și ”mod sănătos de viață”. ”Reguli de prevenire a incendiilor în gospodării”, ”Regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie”.**

La studierea modulelor ”Arta acului”(V-IX), ”Tricotarea”(cl.V-IX), ”Design vestimentar”(VII-IX), ”Arta ceramicii”(VI-IX), veți aminti elevilor despre formarea comportamentului de protecție în cazul utilizării aparatelor electrice (de uz casnic).

La modulele ”Tehnologia prelucrării lemnului”(cl.V-IX), ”Tehnologia prelucrării metalului”(cl. VII-IX) și ”Electrotehnica”(cl.VIII-IX), vă veți referi la formarea comportamentului de protecție în cazul utilizării aparatelor, instrumentelor electrice (inclusiv de uz casnic, pentru prelucrarea lemnului și metalelor, diverse instalații electrice și electronice), prevenirea pericolului de electrocutare în diverse situații (la școală, acasă, în cotidian)). Tot aici veți vorbi și despre formarea comportamentului de precauție la încălzirea și utilizare corpurilor fierbinți, protejarea contra arsurilor, protecția antiincendiară, acordarea primului ajutor la necesitate și sensibilizarea organelor competente în cazul unor situații excepționale.

La selectarea modulelor ”Tractorul” (cl.IX), ”Mașini agricole” (cl.VIII), ”Automobilul” (cl.VIII-IX), vă veți axa peformareacunoștințelor despre **”Securitatea traficului rutier”, ”Formarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente adecvate privind respectarea regulilor de circulație pe drumurile publice și în mijloacele de transport”.**

Implementând modulele ”Activități agricole” (cl.V-IX), ”Spații verzi” (cl.V-IX), veți forma elevilor comportamentul responsabil și de precauție în cazul situațiilor de risc în viața cotidiană. **”Regulile de comportament ale copiilor”. ”Securitatea copiilor” (în perioada toamnă/iarnă-primăvară/vară)”. ”Impactul dezastrelor asupra mediului”** să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane; să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

IX. Sugestii privind formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor digitale în cadrul orelor de educația tehnologică.

Competența digitală este considerată ca parte centrală a dezvoltării curriculum-ului școlar. Ea reprezintă punctul central de unde se pot dezvolta diferite dimensiuni ale competenței propriu-zise, precum și anumite extinderi în alte competențe – cheie și competențe generale.

Competența digitală se bazează pe abilitățile fundamentale: de a folosi computerele pentru obținerea, copierea, evaluarea, stocarea, producerea, prezentarea și transmiterea de informații; de a participa și comunica în cadrul unor echipe de lucru prin intermediul Internetului sau cu alte tehnologii disponibile.

Competența digitală constituie totodată o parte a competenței de învățare permanentă și o dimensiune metodologică evidentă a curriculum-ului școlar în ansamblul său.

Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor digitale, în cadrul orelor de educația tehnologică, se recomandă începând cu clasele primareși continuând în cele gimnaziale, prin realizarea unor activități de cunoaștere și utilizare a calculatorului (a accesa, a explora și a utiliza serviciile de pe Internet) corelând cu specificul modulelor selesctate.

Elemente constituente ale competenței digitale:

- Înțelegerea și cunoașterea naturii, a rolului și a posibilităților tehnologiilor informaționale.
- Modul de utilizare a unor medii informatice de lucru, realizarea unor produse utilizabile.
- Cunoașterea utilizarea calculatorului: a accesa, a explora și a utiliza serviciile de pe Internet.
- Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator a tehnologiei computerizate. Pregătirea elevilor astfel încât să poată beneficia de lumea calculatoarelor.
- Realizarea activităților de: folosire a unor aplicații specifice domeniului, prelucrarea datelor experimentale, modelarea, simularea și controlul evenimentelor, reprezentarea grafică a datelor experimentale.
- Studiul oportunității și riscurilor potențiale ale internetului și ale comunicării cu ajutorul mediilor electronice.
- Formarea atitudinii critice și reflexive față de informația disponibilă;
- Utilizarea responsabilă a mijloacelor interactive
- Interesul de a se implica în comunități și în rețele cu scopuri culturale, sociale și/ sau profesionale
- Conștientizarea impactului social, economic și moral al utilizării calculatorului.
- Formarea capacității de a utiliza instrumente informatice.
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional.

Tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) oferă o serie de instrumente care pot să extindă în mod semnificativ și să îmbogățească strategiile de instruire ale cadrelor didactice și să sprijine studiile.

X. Asigurarea managementul și activitatea secțiilor metodologice

Pentru activitatea secțiilor metodologice a profesorilor de educația tehnologică se recomandă următoarele teme pentru seminare și laboratoare de bune practici:

- Promovarea valorilor culturii naționale prin studierea meșteșugurilor populare în cadrul disciplinei educația tehnologică.
- Aspecte metodologice de realizare a curriculei cursurilor opționale la disciplina Educația Tehnologică.
- Eficientizarea metodologiei de realizare a *lecțiilor de formare a capacităților de analiză-sinteză a cunoștințelor* în cadrul disciplinei educația tehnologică.
- Valorificarea tehnologiilor informaționale la lecțiile de educație tehnologică din treapta gimnazială.
- Aspecte metodologice de organizare a lecției de educație tehnologică din perspectiva ECD la treapta primară de învățământ.

Tema de cercetare și aplicare propusă pentru anul școlar 2017-2018: **„Implementarea curriculumului centrat pe competențe: Aplicarea unui sistem de transferuri (intra - inter; transdisciplinar, clasă-extrașcolar)”**.

Responsabilii la disciplină din cadrul OLSDI vor solicita managerilor de instituții și șefilor Comisiilor metodice să proiecteze, în mod obligatoriu, activități (seminare, traininguri, controale tematice etc.) care vor fi orientate pe creșterea calității procesului educațional la disciplina educația tehnologică și pe spre conștientizarea valorilor culturale și valorificarea potențialului creativ al fiecărui elev.

XI. Asigurare didactică:

1. Tverdohleb Ana, Croitoru Rodica, Stepan Ana, "Educația tehnologică", clasa III;
 2. Croitoru Rodica, Grosu Elena, Ciobanu Lucia, Educația tehnologică clasa IV;
 3. Eșanu Angela, Șaragov Ion, Onofreiciuc Nicolai, Simac Ana. Educația tehnologică clasa V-VI.
 4. Lichiardopol Gabriela, Stoicescu Viorica, Neașcu Silvia, Educația tehnologică, clasa V, București "Aramis Print", 2005
 5. Colac T., Gîscă A., Posternac G., Postolache E., Procoavă V., Surcov E., Educația tehnologică clasa VII-VIII;
 6. Șaragov Ion, Tverdohleb Ana, Grosu Elena, Sacara Andrei, Plămădeală Vasile. Educația tehnologică clasa IX;
 7. Grosu Elena, Șaragov Ion, Sacara Andrei, Dicționar la educația tehnologică, Epigraf 2008.
- ⇒ M.E.C, C.N.C, Curriculum Național. Programele de Educație tehnologică pentru clasele a IX-a și a X-a, nr. 3672 din 25.04.2004, Editura Humanitas Educațional, 2004
- ⇒ *** Raport de țară 2009, Procesul educație și de formare 2010 realizat pe baza competențelor cheie ale Uniunii Europene, România.

Bibliografie recomandată:

1. Educația tehnologică. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Clasele a V-a – a XI-a, Editura Lyceum, Chișinău, 2010.
2. Curriculum școlar. Clasele I – IV, ME, Chișinău, 2010.
3. BOTNARIUC, P., TĂSICA, Luminița, Domenii de competențe – cheie europene: competența digitală, în Revista de Pedagogie nr. 58 (3), București: 2010.
4. Buzilă V. Costumul popular din Republica Moldova. Ghid practic. Chișinău 2011.
5. Educația tehnologică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru clasele I – IX, Editura Lyceum, Chișinău, 2011.
6. Negreț-Dobridor I. Teoria generală a curriculumului educațional. Polirom, pag 436, București, 2008
7. Negreț-Dobridor, I, *Didactica nova*, Editura Aramis, București, 2005, pag. 381
8. Meyer, G., *De ce și cum evaluăm*, București, 2001, pag. 189
9. Matei S., Cosma D., Ion D. Sârbu, Sârbu M.-A., Metodica predării educației tehnologice, Ed. Arves, 2008.
10. Macovei E. „Pedagogie. Teoria educației” Volumul I, Editura Aramis, București 2001
11. Jinga I. Negreț-Dobridor I. Inspecția școlară și design-ul instituțional, Aramis, București 2004
12. Minder M. „Didactica funcțională” Editura Cartier, Chișinău 2003, pag 360
13. Curriculum școlar : proiectare, implementare și dezvoltare. Coordonator Botgros I., redactor științific Pâslaru V. Institutul de Științe ale Educație 2007.
14. Sistemul de evaluare în Învățământul preuniversitar din Republica Moldova. Coordonator Răileanu A. Institutul de Științe ale Educație 2006.
15. Evaluarea curriculumului școlar – perspectivă de modernizare, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, 2009, pag. 789.
16. Modernizarea standardelor și curricula educaționale – deschiderea spre o personalitate integră. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 22-23 octombrie, 2009, pag. 242, V. II. Pag. 324
17. SINGER, Mihaela, SARIVAN, Ligia. Quo vadis Academia. București, Editura Sigma, 2006.
18. Șaragov I., Grosu E., Sacara A., Dicționar la educația tehnologică, Epigraf 2008.

19. Calitatea educației: teorii, principii, realizări. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 30-31 octombrie 2008, I.Ș.E. CEP USM, Chișinău, 2008, V. I, V. II
20. Universitatea de Vest “Vasile Goldiș” din Arad Centrul de Didactică și Educație Permanentă Instruirea centrată pe competențe CERCETARE – INOVARE – FORMARE – DEZVOLTARE Octavian Mândruț Luminița Catană Marilena Mândruț Arad 2012, (pag. 28, 29)
21. NOVEANU, G.N. & VLĂDOIU, D. Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare. București: Educația 2000+ , 2009.

*Daniela Cotovițaia, consultant superior,
Direcția Învățământ preuniversitar, Ministerul Educației, GDS*

*Ala Vitcovschi, dr., conf. univ.
UPS „Ion Creangă”, mun. Chișinău*