

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### I. Общие положения

Модернизированный куррикулум по *Гражданскому воспитанию* определяет основную цель предмета следующим образом: „*формирование качеств активного и ответственного гражданина, продвигающего национальные, общечеловеческие и демократические ценности, способного быть ответственным за собственную судьбу и судьбу общества*”. Миссией предмета *Гражданское воспитание* является формирование активного гражданина, информированного и ответственного, подготовленного жить и действовать в демократическом обществе.

Концепция Воспитания демократического гражданства определяет:

- Гражданственность как многомерную реальность, в которой компетенции, касающиеся прав и ответственности, могут рассматриваться как фундаментальные, а также как основополагающие элементы всех аспектов жизни в демократическом обществе. Гражданский дух базируется на человеческом достоинстве, равенстве, участии и полномочиях граждан.
- Школу как место, где учащиеся могут учиться на реальном жизненном опыте. Школа – это скорее место, где ученики проживают жизнь, чем изолированное место академического обучения для дальнейшей жизни. Школа – это микросообщество, являющегося моделью общества в целом. Школа даже может стать моделью более демократического общества, так как все члены школьного сообщества могут участвовать в принятии решений в большей степени, чем это возможно за его пределами.
- Учение для демократии и прав человека означает учение для жизни в сообществе, в то время как учение **посредством** демократии и прав человека означает, что это общество руководствуется демократическими принципами, где права ребенка соблюдены как педагогические ориентиры. Демократия базируется на политической культуре, **которую** ученики должны учить на прожитом в школе опыте, выражая отношение к данному опыту.

### II. Достижения и проблемы в реализации образовательных целей по Гражданскому воспитанию

Республика Молдова является частью инициативы Совета Европы о продвижении Воспитания для Демократической Гражданственности и Прав Человека в странах восточного партнерства. В рамках данной инициативы, в апреле 2016 года, была осуществлена картография существующей системы преподавания Прав Человека. Отчет картографии, также как и результаты республиканского Турнира в области прав ребенка / человека, выявляет следующие аспекты:

- Воспитание для Демократической Гражданственности и Прав Человека пока еще не интегрировано на уровне всей школы, в соответствии с требованиями и международными стандартами развития Организации Объединенных Наций и Совета Европы. Даже если определенные элементы Воспитания прав человека и существует в некоторых школах, эти практики не стандартизированы и не институционализированы.

- Присутствующие в школьной среде насилие и дискриминация являются препятствием для продвижения прав человека / ребенка. Школьные политики должны в большей степени интегрировать права ребенка, так, чтобы школьный этос был позитивным и соблюдал достоинство каждого ребенка.
- Школьная среда не всегда предоставляет реальную возможность для применения демократии, ученики спорадически привлекаются к процессу принятия решений на уровне школы. С учениками не консультируются по важным для них проблемам, таких как школьный регламент, учебный процесс и содержание образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.
- Темы, касающиеся прав человека / ребенка, обсуждаются поверхностно и зачастую интерпретируются ошибочно. Ученики перечисляют целый список своих прав, но не имеют четкого и полного понимания о том, кто и что защищает и обеспечивает права человека / ребенка в целом и каждое право в отдельности. Дети знают о некоторых соответствующих органах и их обязанностях на местном уровне. В то же время, у них не сформирована система представлений о всех органах в данной области, включая районный и национальный уровень, и о их обязанностях в соотношении с мониторируемыми правами. Большая часть учеников считает, что они и их родители являются ответственными за обеспечение прав.
- Акцент ставится на передачу информации о правах человека / ребенка и в меньшей степени на развитие компетенций и отношений учащихся. Дети не имеют сформированных навыков работы с документами в области прав человека, включая навыки исследования и объяснения повседневных ситуаций несоблюдения прав человека / ребенка сквозь призму нормативных актов. Учащиеся не обладают компетенциями, в соответствии со своими способностям, требования прав, от учреждений и людей с законными атрибутами в области соблюдения права.

### **III. Рекомендации по администрированию предмета *Гражданское воспитание***

В 2016-2017 учебном году преподавание – учение – оценивание *Гражданского воспитания* реализуется в соответствии с Национальным Куррикулумом, Куррикулумом для гимназического и лицейского образования, а также другими нормативными документами, утвержденными Министерством Просвещения.

Школьная дисциплина *Гражданское воспитание* предусмотрена *Базисным Учебным Планом для начального, гимназического и лицейского образования*, утвержденного приказом министра №312 от 11 мая 2016 года, в V–XII классах, 1 час в неделю (всего 35 часов). Для каждого класса учитель планирует 4-6 часов практической деятельности в интересах общества, организованных в школе и/или в местности.

Данные методологические рекомендации значительно перемещают акцент от содержаний к развитию *компетенций*, на основе Стандартов эффективности обучения и Стандартов качества общеобразовательных учебных учреждений в перспективе Школы, Дружественной Ребенку.

В целях эффективного внедрения куррикулярных положений, администрация учебных учреждений определит всю дидактическую норму по предмету одному учителю, имеющему начальные курсы подготовки по *Гражданскому воспитанию*, а также учителям, смежных куррикулярных областей «Социо-гуманитарное воспитание» и «Язык и общение». Важно, чтобы предмета *Гражданское воспитание* было поручено дидактическому персоналу с педагогическим стилем, базирующимся на безусловном уважении к личности каждого ученика, эффективным и кооперирующем общении.

**В 2016-2017 учебном году рекомендуется следующая тема педагогического исследования в классе:**

- Развитие компетенций учащихся, предусмотренных *куррикулумом по предмету Гражданское воспитание, с использованием подходов, основанных на соблюдении прав человека / ребенка.*

Для деятельности Методической муниципальной/районной комиссии и кафедры *куррикулярной области «Социо-гуманитарное воспитание»* общеобразовательных учебных учреждений рекомендуется анализ дидактического опыта сквозь призму следующих тем:

- *Стратегии формирования личной позитивной идентичности и конструктивных межличностных связей;*
- *Участие учащихся в деятельности по мониторингу прав человека / ребенка;*
- *Формирование здорового и безопасного поведения;*
- *Стратегии мотивации и самомотивации для личного карьерного развития / роста;*
- *Формирование гражданских компетенций посредством общественных мероприятий и партнерства;*
- *Формирование гражданского и просоциального поведения посредством участия в добровольной деятельности;*
- *Стратегии аутентичного/повседневного оценивания компетенций по Гражданскому воспитанию.*

Ответственные за организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* местных специализированных органов в сфере образования учтут/обеспечат указанный тематический контекст в методической деятельности, по мониторингу и оцениванию школьного предмета в учебных учреждениях.

В 2016-2017 учебном году *Республиканский Турнир в области прав ребенка/человека* будет проводиться в соответствии с Положением о проведении *Турнира*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №224 от 23.03.2016 г. Местные специализированные органы в области образования запланируют районный/муниципальный этап *Турнира* в феврале-марте 2017 года. Республиканский этап *Турнира* пройдет в апреле-мае 2017 года.

Предмет *Гражданское воспитание* имеет особое значение в реформировании и эффективности образовательного процесса в целом, **компоненты** которого – *воспитание для идентичности (i), воспитание для демократии и прав человека (ii), воспитание для продвижения здорового и безопасного образа жизни (iii) и воспитание для личного развития и карьеры (iv)* – вписываются в новую парадигму, которая предлагает расширить образовательную основу школы семейной и общественной средой.

#### **IV. Дидактические контексты внедрения Куррикулума по Гражданскому воспитанию**

*Механизмы внедрения Куррикулума включают:*

- выполнение положений *школьного Куррикулума* по развитию у учащихся гражданских компетенций;

- учет рекомендаций *Методологического года по внедрению Куррикулума по Гражданскому воспитанию*, с учетом специфики детей / молодежи с особыми образовательными потребностями;

- применение настоящих методологических рекомендаций преподавателями в распределении часов по модулям в зависимости от реализуемых целей, реальных

проблем/потребностей учащихся, специфики класса/группы детей, возможностей образовательных ресурсов и т.д., и, не в последнюю очередь, учитывая мнение учащихся;

- продвижение гражданственности посредством всех школьных предметов, так как развитие гражданских компетенций является частью 10 ключевых / трансверсальных межпредметных компетенций по уровням образования;

- непрерывное формирование дидактических кадров в целях эффективного внедрения куррикулярных положений по *Гражданскому воспитанию*;

- мониторинг преподавания предмета *Гражданское воспитание* в учебных учреждениях факторами принятия решений, преподавателями, учениками, родителями, представителями гражданского общества.

**Ключевой целью Воспитания для демократической гражданственности и Воспитание для прав человека**, установленной Советом Европы, является поддержание демократии, поддержка молодого поколения в том, чтобы стать активными гражданами. Демократия не может функционировать, не будучи защищенной конституцией. Но этого недостаточно. Она должна быть укоренена в обществе. *Гражданское воспитание* призвано консолидировать данное культурное измерение демократии. В данном контексте, преподаватель *Гражданского воспитания*, независимо от модуля или урока:

- предоставит ученикам возможности такого обучения, при котором они смогут пользоваться свободой выражения, поддерживать интерактивный и кооперирующий процесс, например, дебаты, постеры, художественные работы или фото-видео материалы;
- поставит акцент на дидактические стратегии, которые помогут ученикам самостоятельно выявлять проблемы и определять решения;
- поможет учащимся найти связь между проблемами и правами человека / ребенка и учреждениями и людьми с соответствующими законными полномочиями, к которым им необходимо обратиться;
- предложит учебные задания, которые могут быть связаны с другими темами и школьными предметами, включая обучение путем групповых проектов, критического мышления, дискуссий, размышлений и обратной связи, и которые учитывают индивидуальные учебные потребности учеников;
- будет более гибким в ответе на учебные потребности учеников, осознавая тот факт, что интерактивное обучение требует планирования и тщательной подготовки и, в целом, является более длительным по времени, нежели фронтальное обучение;
- будет развивать в учащихся способность говорить публично и вести переговоры, а также социальные способности, необходимые до участия в публичных дебатах.

**Воспитание демократической гражданственности и прав человека (ECD/EDO) основывается на трех дидактических подходах:**

- обучение «о» демократии и правах человека (приложение 1);
- обучение «посредством» демократии и прав человека (приложение 2);
- обучение «для» демократии и прав человека (приложение 3).

Эти три дидактических подхода рекомендуется использовать в процессе преподавания – учения – оценивания 4-х модулей / учебных единиц гимназического и лицейского цикла.

Трансмодулярный подход к правам ребенка / человека вынуждает преподавателя интегрировать в каждый урок элементы концепции о правах следующим образом: понимание / определение прав,

определение атрибуций / функций каждого права, выявление полномочных представителей местного и национального уровня и их обязанностей и, не в последнюю очередь, развитие компетенции мониторинга и требования прав (приложение 4). Таким образом, ученики воспринимаются как субъекты права, и они понимают способ функционирования связи между обладателями прав и полномочными представителями.

*Республиканский турнир в области прав ребенка / человека* является весомым доводом полезного опыта в формировании гражданских компетенций. Участие учащихся в мониторинге прав с самого начала учебного года обеспечит прогрессивный процесс развития компетенций учеников, основанных на уважении индивидуальных и групповых особенностей детей.

## **V. Рекомендации по дидактическому проектированию и оцениванию по Гражданскому воспитанию**

При составлении долгосрочного дидактического проектирования преподаватели *Гражданского воспитания* будут использовать модернизированный Куррикулум (2010 г.), *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического образования*, *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для лицейского образования*, учебник, гид учителя к данному учебнику. Учитель вправе добавить и другие рубрики, чем те, что представлены в модели гида по внедрению, а после утверждения проекта директором учреждения, учитель имеет право делать изменения, отмеченные в рубрике *примечания* (в зависимости от созданной ситуации в классе учащихся или в школе / местности).

Деятельность преподавателя должна быть направлена на поддержание инициативы и мотивации для гражданского участия, то есть на ориентацию ученика понимать *что* учит, *для чего* учит, *как* учит и *почему* именно так ориентирован учиться.

Для каждого урока преподаватель формулирует цели (операциональные), которые исходят из сформулированных в куррикулуме суб-компетенций и указанных в долгосрочном проектировании в рубрике «Суб-компетенции». Поскольку компетенция преследует цель разрешения некоторых задач/проблем, операциональные цели должны содержать конкретные шаги по интегрированию знаний и навыков и др.

В рамках краткосрочного проектирования преподаватель иерархизирует в соответствии с таксономией Bloom операциональные цели, отражающие тему урока. Также, в запланированной деятельности учитель определит задания в соответствии с способностями каждого ученика, содействуя, таким образом, инклюзии и прогрессу всех учащихся.

В отборе дидактических стратегий могут быть использованы рекомендации Куррикулума в рубрике «Деятельность по обучению и оцениванию», Гида учителя, учебника и других ресурсов, окончательное решение об организации деятельности на уроках принадлежит учителю.

**Оценивание** по *Гражданскому воспитанию* должно прослеживать прогресс ученика в соотношении к самому себе. Учителя поставят акцент на позитивный и динамический характер оценивания в установлении прогресса в развитии компетенций. В связи с этим, необходимо разнообразие методов оценивания: систематическое наблюдение за поведением ученика, исследование случая, проект, портфолио и др.

В процессе оценивания всех трех уровней – знание, применение и интегрирование имеют равное соотношение. Главное, чтобы каждый ученик осознавал свои достижения, преодоленные препятствия и цели, которые может / должен достичь.

Важно, чтобы как цели, так и критерии оценивания были идентичны, для этого учителю рекомендуется использование инструментов оценивания по предмету, включенных в *Референциал оценивания*, согласно ступеням общего образования.

Для оценивания уровня гражданского участия учащихся, учитель поставит акцент на часть реализованного продукта, а не на реализованную часть, и на процесс, который привел к реализации продукта, мотивируя тем самым к дальнейшим достижениям. Учителя заранее проинформируют учащихся о требованиях к оценочным пробам и самооцениванию, с критериями и индикаторами достижений.

Результаты оценивания необходимо постоянно сравнивать с запланированными компетенциями. Итоговое оценивание может быть реализовано учителем в конце учебной единицы, семестра, учебного года, в зависимости от целей, представленных Куррикулумом. Акцент должен быть поставлен на формативное оценивание в рамках урока.

Модель, основанная на четырех областях (Donald L. Kirkpatrick, 2006) является одной из моделей, рекомендованных для оценивания образования в области прав человека. Основанный на измерении полученных результатов по разным направлениям, начиная с личности и привлекая все больше слоев общества, данный подход обеспечивает такой процесс оценивания, который отражает цели образования для прав. Таким образом, процесс обучения оценивается по направлениям:

1. Реакция – что чувствует тот, кто учит о процессах и результатах обучения;
2. Приобретения – рост уровня знаний и развития способностей того, кто учится, как результат формативной деятельности;
3. Поведение / перенос – уровень, в котором развилась способность применять на практике сформированные знания и умения;
4. Влияние – следствия действий ученика на его сообщество.

В первой области измеряются эмоции и аффективные реакции относительно учебного опыта: отношение к изучаемому содержанию процесс, при помощи которого изучается содержание, скорейшее понимание полезности учебной деятельности, удовлетворение от стиля преподавателя и техник, которые он использует.

Во второй области измеряется наличие улучшений в уровне знаний, уровне умений и отношений ученика по темам, касающихся аспектов из области прав человека.

В третьей области оценивание акцентируется на изменениях в поведении учеников, то есть способа применения изученного в области прав ребенка в их повседневной среде и контекстах (семье, школе, группе друзей и т.д.).

В четвертой области измеряется влияние учеников на более широкое общество как результат их участия в формирующей деятельности, касающейся прав. Этот тип оценивания известен и под названием анализ влияния и концентрируется на результатах длительного действия образования для прав.

## **VI. Предложения по дидактическому обеспечению**

В качестве основных документов для реализации образовательного процесса по предмету *Гражданское воспитание*, преподаватель может использовать:

- Стандарты эффективности обучения по предмету *Гражданское воспитание* в доуниверситетском образовании Республики Молдова, Издательство Luceum, 2012

- *Гражданское воспитание*, Куррикулум для гимназического образования, Chişinău, Editura Luceum, 2010;

- *Гражданское воспитание*, Куррикулум для X–XII классов, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2010
- *Гражданское воспитание*, Гид по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического образования, Chişinău, Editura Lyceum, 2011
- *Гражданское воспитание*, Гид по внедрению модернизированного куррикулума для лицейского образования, Chişinău, Editura Cartier, 2010
- *Гражданское воспитание*, Учебник для V класса, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2012
- *Гражданское воспитание*, Учебник для VI класса, Chişinău, Editura Cartier, 2013
- *Гражданское воспитание*, Учебник для VII класса, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2012
- *Гражданское воспитание*, Учебник для VIII класса, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2013
- *Гражданское воспитание*, Учебник для IX класса, Chişinău, Editura Epigraf, 2014
- *Гражданское воспитание*, Учебник для X класса, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2012
- *Гражданское воспитание*, Учебник для XI класса, Chişinău, Editura Ştiinţa, 2013
- *Гражданское воспитание*, Учебник для XII класса, Chişinău, Editura Universul, 2014

Дополнительно, учитель может использовать, в зависимости от ситуации, выдержки из международных и национальных законодательных/нормативных актов, а также дидактический вспомогательный материал:

1. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chişinău, 2014 (site-ul [www.edu.md](http://www.edu.md), <http://childrights.md/> )
2. Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chişinău 2014, [www.childrights.md](http://www.childrights.md)
3. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chişinău 2014, [www.childrights.md](http://www.childrights.md)
4. A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman.
5. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chişinău 2012, [www.childrights.md](http://www.childrights.md)
6. Ghid de monitorizare și evaluare a activităților cu tinerii, CNRT, Chişinău 2006
7. Culegere „Istorii adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chişinău 2013
8. Ghid (Vade – mecum) al Convenției Europene pentru Drepturile omului. Consiliul Europei, Strasbourg, 2002
9. Suportul electronic pentru modulul “Viața și sănătatea – valori personale și sociale” (site-ul [www.viatasisanatatea.md](http://www.viatasisanatatea.md))
10. Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii. Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timișoara, 2002
11. Educație pentru drepturile omului. Ghidul profesorului și manualul elevului pentru clasele a VIII-a – IX-a. Ministerul Educației, Amnesty International Moldova. Cartier educațional, 2015
12. Educație pentru drepturile omului. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Ministerul Educației, Amnesty International Moldova. Cartier educațional, 2015

13. Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf.
14. Beznițchi L., Cartaleanu T., Copăceanu R., Cosovan O., Goraș-Postică V., Sclifos L., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodic, CEPD, Chișinău, 2010.
15. Cartaleanu T, Cosovan O, Goraș-Postică V., Lâsenco S., Sclifos L, Formarea de competențe prin strategii didactice interactive, CEPD, Chișinău, 2008
16. Goraș-Postică V. (coordonator), Eșanu R, Sclifos L, Solovei R., Integrare europeană pentru tine (ghid metodologic). Chișinău, CEPD, 2009
17. Educație pentru democrație, CEPD, Chișinău, 2004
18. Solovei R., Eșanu R., Școala și comunitatea. Ghid metodologic, Editura Știința, 2007
19. Solovei R., Secară R.al., Tineri în acțiune sau cum să antrenăm elevii în activități de voluntariat în folosul comunității, Chișinău, SIEDO, 2003
20. Democrația pentru toți. Manual. Ghidul profesorului (trad. Tatiana Racu), Chișinău, 2005
21. Handrabura L., Goraș - Postică V., Educație pentru echitate de gen și șanse egale. Auxiliar didactic pentru profesori și elevi, CEPD, Chișinău, 2007
22. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Chișinău, IȘE, 2007
23. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori, Chișinău, CEPD, 2006
24. Bioetica și educația. Materiale de reper pentru diriginți, cadre didactice și manageriale din învățământul liceal, Chișinău, 2007
25. Bolboceanu A., Consiliere și orientare. Ghid pentru diriginți, Editura Știința, 2007
26. Ghid de orientare în cariera profesională, Chișinău, 2003
27. Radu N., Teste psihologice pentru orientare în carieră și autocunoaștere, Polirom, 2007
28. Jigău M., Consilierea carierei: un model deschis și flexibil, București, 2005

Библиотеки учебных учреждений обеспечены большей частью вышеуказанных материалов. Недопустимо принуждение учеников приобретать другие учебные материалы, чем те, которые рекомендованы и регламентированы Министерством Просвещения.

*Корина Лунгу, старший консультант  
Министерство Просвещения,  
высшая дидактическая степень*

*Иосиф Молдовану, преподаватель,  
Педагогический Государственный университет UPS "I. Creangă",*

*Павел Чербушкэ, доктор педагогический наук,  
высшая дидактическая и менеджерская степень*

## Обучение „О” демократии и правах человека

Учить «о» относится к когнитивному характеру обучения. Куррикулярные когнитивные стандарты ECD/ EDO включают следующее: ученики могут объяснить способ функционирования демократии, в противовес другим государственным формам (диктатура, олигархия); учащиеся могут описать традиции и историю прав человека; и могут показать способ, которым некоторые из этих прав человека были интегрированы в конституцию.

### *Учащиеся осознают, знают и понимают:*

История и философия прав человека, включая Всеобщую Декларацию Прав Человека
Права Человека как основная ценность и тесная связь с другими системами этнических, религиозных и моральных ценностей, а также другие социальные ценности как демократия, мир и безопасность, экономическое и человеческое развитие, глобализация
Принципы Прав Человека и Прав Ребенка: участие и инклюзия, равенство и недискриминация, ответственность, защита от всех форм насилия, способность к эволюции и высший интерес ребенка
Международные Стандарты Прав Человека включены в международные и региональные инструменты, включая Конвенцию по Правам Ребенка
Эволюционная природа Прав Человека и их постоянное развитие в регионах мира, в связи с борьбой людей за свободу, равенство, юстицию и достоинство
Обязанности государства по отношению к Правам Человека, включая пересмотр национальной нормативной базы, договоров и механизмов защиты Прав Человека на национальном, региональном и международном уровне
Аргументы для универсализации, неделимости и взаимозависимости Прав Человека и общие попытки для каждой из этих перспектив
Права в конфликте и необходимость не иерархизировать, а максимизировать соблюдение прав на всех уровнях
Права Человека и гуманитарное интернациональное право и защита от вооруженных конфликтов, усилия для обеспечения юстиции на международном уровне и предотвращение преступлений против человечества
Основные причины нарушения Прав Человека, включая роль стереотипов и осуждений в процессе, который ведет к насилию Прав Человека
Проблемы соблюдения Прав Человека в нашем обществе и сообществе и факторы, которые способствуют или уменьшают уровень соблюдения Прав Человека (например, политические, юридические, культурные/социальные, религиозные и экономические)
Процедуры уведомления о нарушениях Прав Человека, существующие в школе, сообществе и обществе
Современные или исторические движения за Права Человека (в стране, материке, мире) и группы или личности, содействовавшие продвижению Прав Человека

### Обучение «ПОСРЕДСТВОМ» демократии и прав человека

Учащиеся не только должны знать свои права, но, также, уметь ими пользоваться. Как следствие, учащимся нужен практический опыт в рамках школьной жизни участия в принятии решений обо всех аспектах школьной жизни. Например, преподаватели должны предоставлять учащимся возможность высказывать мнения как по темам, связанных с жизнью класса, так и по проблемам, связанных с преподаванием и с функционированием школы. Такие ценности как взаимное уважение, толерантность, ответственность, равноценный компромисс, ненасилие должны приобретаться через личный опыт и предоставление личной модели.

#### *Ученик демонстрирует::*

Уважение к себе и к другим на базе признания достоинства всех личностей и Прав Человека
Принятие и уважение людей другой расы, цвета, пола, языка, политического мнения, религии, социального или национального происхождения, собственности, рождения, возраста или другого статуса, осознавая свои собственные осуждения и обязательства их преодолеть
Открытость к размышлению и учению в целях построения собственного поведения с принципами Прав Человека
Активный интерес к темам, связанных с Правами Человека и юстицией
Понимание связи между правами, обязанностями, равенством, разнообразием, недискриминацией, социальной сплоченности, межкультурным диалогом
Доверие просить права и требовать полномочных лиц защищать, соблюдать и обеспечивать Права Человека
Сочувствие и солидарность с людьми, права которых были нарушены, в особенности, дискриминационными группировками
Убеждение, что одна личность, в сотрудничестве с другими, может содействовать продвижению Прав Человека на местном и глобальном уровне, мотивация к участию
Обязательства по Правам Человека и не стоять в стороне, когда достоинство и права других нарушаются

## Обучение «ДЛЯ» демократии и прав человека

Данная дидактическая перспектива относится к связи между школьным опытом, современной жизнью и более поздней. Многие опыты, с которыми учащиеся сталкивались в школе, повторяются в их взрослой жизни, например, проблемы, связанные с равенством полов, интеграции членов сообщества, которые происходят из различной этнической или социальной среды, насилия, взятия обязательств, неравное распределение силы и дефицит ключевых ресурсов (таких как деньги или время), соблюдение норм и прав, принятие компромиссов и т.д. Преподаватели по всем предметам должны формировать у учащихся способности активного участия, например, способность ясно и публично выражать свое мнение.

### *Ученик способен:*

Описать политические, юридические, экономические, культурные и социальные процессы (исторические и современные), в перспективе Прав Человека и используя язык Прав Человека
Определять важные субъекты относительно Прав Человека в различных областях личной жизни и жизни других (семьи, школы, сообщества)
Делать различия между полномочными представителями обязательств и правообладателями и как эти роли совпадают
Определять нарушения в Правах Человека, включая основные причины и последствия
Определять индивидуальную и коллективную пользу от соблюдения Прав Человека в своей среде и за ее пределами
Анализировать связи властей и роли различных участников, включая использование информационных технологий
Локализовать информацию и источники о правах Человека, необходимых для личных и академических потребностей, включая посредством использования информационных технологий
Оценивать источники информации, включая масс-медиа, признавать частные и доверительные точки зрения
Критически оценивать собственный вклад в реализацию Прав Человека
Применять принципы Прав Человека в разрешении межличностных конфликтов
Активно участвовать в дискуссиях и дебатах, имея конструктивный подход к противоречивым темам Прав Человека
Определять и применять стратегии противостояния всем формам дискриминации и насилия
Сотрудничать с другими для продвижения Прав Человека
Развивать и поддерживать предложения по изменению политик или документов относительно Прав Человека (в контексте школы, сообщества, общества)
Использовать стандарты Прав Человека для требования прав от полномочных представителей, используя легальные и ненасильственные методы
Планировать/проектировать и проводить различные мероприятия по продвижению Прав Человека в публичной и частной области, но, не ограничиваясь этим: выражение точек зрения и мероприятия публичной сенсбилизации, организация или присоединение к кампаниям поддержки жертв нарушения Прав Человека, влияния политиков, масс-медиа и т.д.

## Învățarea „DESPRE” democrație și drepturile omului

A învăța „despre” se referă la dimensiunea cognitivă a învățării. Standardele curriculare cognitive pentru ECD/ EDO includ următoarele: elevii pot explica modul în care funcționează democrația, în contrast cu alte forme de stat (dictatură, oligarhie); elevii pot descrie tradiția și istoria drepturilor omului; și pot demonstra modul în care unele dintre aceste drepturi ale omului au fost integrate în constituție etc.

### *Elevii sunt conștienți, cunosc și înțeleg:*

Istoria și filosofia Drepturilor Omului, inclusiv Declarația Universală a Drepturilor Omului
Drepturile Omului ca un cadru de valori și relația strânsă cu alte sisteme de valori etice, religioase și morale, dar și alte scopuri sociale ca democrația, pacea și securitatea, dezvoltarea economică și umană, globalizarea
Principiile Drepturilor Omului și ale Drepturilor Copilului: participare și incluziune, egalitate și nondiscriminare, responsabilizare, protecția de toate formele de violență, capacități în evoluție și interesul superior al copilului
Standardele internaționale ale Drepturilor Omului incluse în instrumente internaționale și regionale, inclusiv Convenția privind Drepturile Copilului
Natura evolutivă a Drepturilor Omului și dezvoltarea lor continuă în toate regiunile lumii, în legătură cu lupta oamenilor pentru libertate, egalitate, justiție și demnitate
Obligațiile statului în raport cu Drepturile Omului, inclusiv revizuirea cadrului legal național, a tratatelor și mecanismelor de protecție a Drepturilor Omului la nivel național, regional, internațional
Argumente pentru universalitatea, indivizibilitatea și interdependența Drepturilor Omului și provocările comune pentru fiecare din aceste perspective
Drepturile în conflict și necesitatea de a nu ierarhiza, dar de a maximiza respectarea tuturor drepturilor în astfel de circumstanțe
Drepturile Omului și dreptul umanitar internațional și protecția în conflictele armate, eforturile pentru a asigura justiția la nivel internațional și a preveni crimele împotriva umanității
Cauzele de bază ale încălcărilor Drepturilor Omului, inclusiv rolul stereotipurilor și prejudecăților în procesele care duc la violarea Drepturilor Omului
Provocările/ problemele pentru implementarea Drepturilor Omului în comunitățile și societatea noastră și factorii care contribuie sau diminuează nivelul de implementare a Drepturilor Omului (de ex. politici, juridici, culturali/sociali, religioși și economici)
Procedurile de sesizare a încălcărilor Drepturilor Omului existente în școală, comunitate și societate
Mișcări sau subiecte actuale sau istorice privind Drepturile Omului (în țară, pe continent sau în lume) și grupuri sau personalități care au contribuit la promovarea Drepturilor Omului.

## Învățare „PRIN” democrație și drepturile omului

Elevii nu trebuie să știe numai care sunt drepturile lor, ci trebuie să fie, de asemenea, capabili să le folosească. Prin urmare, elevii au nevoie de experiență practică în cadrul vieții școlare prin participarea la luarea deciziilor referitoare la toate aspectele vieții școlare. De exemplu, profesorii trebuie să ofere elevilor posibilitatea de a-și exprima opiniile, atât pe teme legate de viața clasei, cât și în probleme legate de predare și de funcționarea școlii. Valori precum respectul reciproc, toleranța, responsabilitatea, compromisul echitabil, non-violența sunt învățate prin experiență și oferirea de modele proprii.

### *Elevul demonstrează:*

Respect pentru sine și pentru ceilalți în baza recunoașterii demnității tuturor persoanelor și a Drepturilor Omului
Acceptare și respect pentru persoanele de altă rasă, culoare, gen, limbă, opinie politică, religie, origine socială sau națională, proprietate, naștere, vârstă sau alt statut, fiind conștient de propriile prejudecăți și angajat să le depășească
Deschidere pentru reflecție și învățare în scopul alinierii comportamentelor personale cu principiile Drepturilor Omului
Interes activ față de subiecte ce țin de Drepturile Omului și justiție
Înțelegerea legăturii între drepturi, responsabilități, egalitate, diversitate, nondiscriminare, coeziune socială, dialog intercultural
Încredere în a-și cere drepturile și a solicita titularilor de obligații să protejeze, respecte și asigure Drepturile Omului
Compașiune și solidaritate cu persoanele ale căror drepturi au fost încălcate, în special cu grupurile discriminate
Convingere că o persoană, în colaborare cu alții, poate face diferența în promovarea Drepturilor Omului la nivel local și global, și motivația de a se implica
Angajament pentru Drepturile Omului și de a nu sta deoparte când demnitatea și drepturile altora sunt violate

## Învățare „PENTRU” democrație și drepturile omului

Această perspectivă didactică se referă la legăturile dintre experiența școlară și viața actuală și de mai târziu. Multe experiențe cu care se confruntă elevii în școală se vor repeta în viața de adult, de exemplu, problemele legate de egalitatea sexelor, de integrare a membrilor comunității care provin din diferite medii etnice sau sociale, abordarea violenței, asumarea responsabilității, experimentarea distribuirii inegale a puterii și deficitul de resurse cheie (cum ar fi de bani și de timp), respectarea normelor și legilor, acceptarea compromisului, etc. Profesorii din toate disciplinele au sarcina de a le forma elevilor abilități de participare activă, de exemplu, capacitatea de a-și exprima opinia clar și în mod public.

### *Elevul este capabil să:*

Describe procesele (istorice și contemporane) politice, juridice, economice, culturale și sociale, din perspectiva Drepturilor Omului și utilizând limbajul Drepturilor Omului
Identifice subiectele importante referitoare la Drepturile Omului în diferite domenii ale vieții proprii și altora (școală, familie, comunitate)
Facă distincție între titularii de obligații și titularii de drepturi și cum aceste roluri se pot suprapune
Identifice încălcările de Drepturi ale Omului, inclusiv cauzele de bază și consecințele
Identifice beneficiile individuale și colective ale respectării Drepturilor Omului în mediul său și în afara lui
Analizeze relațiile de putere și rolul diferitor actori, să evalueze critic acțiunile titularilor de obligații
Localizeze informația și sursele despre Drepturile Omului relevante pentru necesitățile personale și academice, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor informaționale
Evalueze sursele de informare, inclusiv media, și să recunoască punctele de vedere părtinitoare și de încredere
Evalueze critic contribuția proprie la realizarea Drepturilor Omului
Aplique principiile Drepturilor Omului în rezolvarea conflictelor interpersonale
Participe activ în discuții și dezbateri, având o abordare sensibilă și constructivă pe subiecte controversate ale Drepturilor Omului
Identifice și să aplice strategii de a se opune tuturor formelor de discriminare și violență
Colaboreze cu alții pentru a promova Drepturile Omului
Dezvolte și susțină propuneri pentru modificări de politici sau documente referitoare la Drepturile Omului (în contextul școlii, comunității, societății)
Utilizeze standardele Drepturilor Omului pentru a-și cere drepturile de la titularii de obligații, utilizând metode legale și nonviolente
Planifice/ proiecteze și să desfășoare activități variate de promovare a Drepturilor Omului în domeniul public și privat, inclusiv, dar nu limitat la: exprimarea punctelor de vedere și activități de sensibilizare publică, organizarea sau asocierea la campanii de susținere a victimelor încălcărilor de Drepturi ale Omului, influențarea politicilor, mass-media etc.

## Трансмодулярный подход к правам человека/ребенка

Модуль для гимназической или лицейской ступени	Права человека/ребенка, которые должны быть изучены в зависимости от выявленной и анализируемой проблемы / ситуации	Обязанности государства для соблюдения, защиты и обеспечения Прав человека / прав ребенка	Обязанности семьи для соблюдения, защиты и обеспечения Прав человека / прав ребенка	Обязанности ребенка в продвижении и соблюдении прав человека прав ребенка
Человек – существо социальное (V-XII классы)	Право на недискриминацию Право на сохранение идентичности Право на имя и гражданство Право на семью Право на свободу мысли, сознание и религию Право на защиту личной жизни Право на мнение и др.			
Демократическое общество (V-IX классы)  Закон – инструмент защиты личности (X-XII классы)	Право на мнение Право на жизнь Право на свободу выражения Право на свободное время, перемену и отдых Право на семью Право на социальную безопасность Право на уровень жизни, адекватный своему физическому, умственному, моральному и социальному развитию			
Жизнь и здоровье – личные и общественные ценности (V-XII классы)	Право на здоровье и доступ к санитарным и медицинским услугам; Право на жизнь Право на свободное время, перемену и отдых Право на семью Право на защиту от любой формы насилия, унижения, эксплуатации и трафика Право на защиту против использования наркотиков.			
Личностный рост и ориентирование на карьеру (V-IX классы) (X-XII классы)	Право на образование Право на защиту частной жизни Право на присоединение Право на информацию Право на семью Право на мнение и др.			

