



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



PH international
ADVANCING SOCIETIES. CONNECTING PEOPLE.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL
REPUBLICII MOLDOVA

PH INTERNATIONAL

Programul de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova

CULEGERE DE PROIECTE DIDACTICE
PENTRU ACTIVITĂȚILE
EXTRACURRICULARE
DE REFERINȚĂ
EDUCAȚIEI PENTRU SOCIALIZAREA
JURIDICĂ

Chișinău 2023

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Culegerea de proiecte didactice pentru activitățile extracurriculare de referință Educației pentru socializarea juridică este elaborată în conformitate cu Planul de acțiuni în baza Memorandumului de cooperare semnat între Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul General al Poliției și PH International, în cadrul Programului de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova, finanțat de Departamentul de Stat al SUA prin intermediul Biroului Afacerilor Internaționale în domeniul Combaterii Drogurilor și Aplicării Legii

Grupul de autori

- 1) **Antonina ȘCIUSI**, psiholog școlar, Liceul Teoretic „Dm. Cantemir”, mun. Bălți, grad didactic doi;
- 2) **Alina BUTNARI**, profesoară de Limba și literatura română, Liceul Teoretic „M. Eminescu”, mun. Edineț, grad didactic doi;
- 3) **Tatiana CAMINSCAIA**, profesoară de *Istorie și Educație pentru societate*; Liceul Teoretic nr. 1, or. Briceni, grad didactic unu
- 4) **Aurelia VICOL**, profesoară de *Istorie și Educație pentru societate*, Liceul Teoretic „Olimp”, s. Puhăceni, r-nul Anenii Noi, grad didactic unu

Consultant

Corina LUNGU, consultant principal Ministerul Educației și Cercetării

CUPRINS

INTRODUCERE	4
Proiect didactic nr.1	5
Дидактический проект внеклассного мероприятия: Интеллектуально-познавательная игра «Турнир Знатоков права».	
Proiect didactic nr.2	29
Proiect didactic al activităților extracurriculare în cadrul decadei tematice „Profilaxia răspândirii drogurilor în rândul elevilor”	
Proiect didactic nr.3	34
Proiect didactic al activității extracurriculare „Educație pentru socializare juridică- element al unei societăți juridice”	
Proiect didactic nr.4	43
Proiect didactic al activității extracurriculare „Moldova mea –Patria mea /dedicată Zilei Independenței-27 august/”	
ANEXE	
Anexa 1. la proiectul didactic nr.1	54
Anexa 2. la proiectul didactic nr.1	61
Anexa 1. la proiectul didactic nr.2	69

INTRODUCERE

Culegerea de proiecte didactice pentru activitățile extracurriculare este elaborată în conformitate cu Planul de acțiuni în baza Memorandumului de cooperare semnat între Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, Inspectoratul General al Poliției și PH International, în cadrul Programului de Socializare Juridică în Școlile din Republica Moldova.

Idea prezentei culegeri are la bază abordarea integrată a produselor curriculare de referință disciplinei opționale *Educație pentru Socializare Juridică* (aprobată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.914/2021) în organizarea activităților extracurriculare în învățământul secundar general.

Modelele de proiecte didactice prezentate sunt elaborate de cadrele didactice care predau disciplina opțională *Educație pentru Socializare Juridică*. Valoarea adăugată a abordărilor curriculare integrate ale *Educației pentru Socializare Juridică* în activități extracurriculare contribuie la contextualizarea pedagogică a procesului de formare a finalităților educaționale și anume formarea competențelor civice și sociale.

În această ordine de idei recomandăm utilizarea resurselor didactice dezvoltate la disciplina opțională *Educație pentru socializare juridică* ce include:

Clasa a VIII-a:

1. Curriculumul la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.914/2021, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_epsj-cl.viii_tipar.pdf
2. Ghidul facilitatorului/profesorului cu proiecte didactice per unități de conținut, https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf
3. Caietul elevului, https://mecc.gov.md/sites/default/files/caietul_elevului_epsj_cl_viii.pdf
4. Culegere de studii de caz, https://mecc.gov.md/sites/default/files/studii_de_cazclasa_8_21_07_21.pdf

Clasa a XI-a:

1. Curriculumul la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.948/2022, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_disciplina_optionala_educatie_pentru_socializare_juridica_cl_xi_ro.pdf
2. Ghidul facilitatorului/profesorului cu proiecte didactice per unități de conținut, https://mecc.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_ghidul_facilitatorului_ro.pdf
3. Caietul elevului, https://mecc.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_caietul_elevului_ro_1.pdf

Vă îndemnăm să susținem și exersăm abordarea integrată a procesului de formare a competențelor ce asigură flexibilitatea și interconectarea dintre învățământul formal cu cel nonformal și desigur deschiderea către dezvoltarea unor rezultate ale învățării dincolo de disciplinele școlare.

Vă dorim succes!

PROIECT DIDACTIC nr. 1

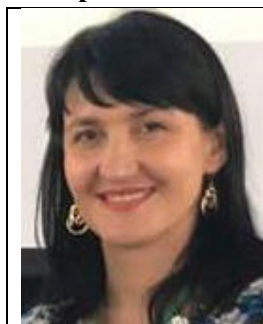
Дидактический проект
внеклассного мероприятия:
Интеллектуально-познавательная игра «Турнир Знатоков права».

Тема: «Турнир Знатоков права».

Классы: учащиеся 9-ых и 11-ых классов.

Учебное заведение: Теоретический Лицей имени «Дмитрия Кантемира», муниципий Бэлъц.

Авторы:



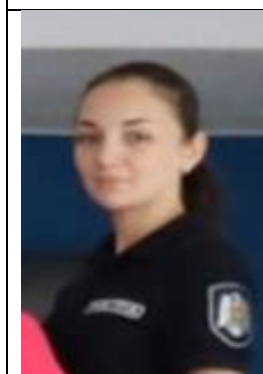
Tatiana ADAMCO
Director adjunct pentru educație
Grad didactic uni,
Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, mun. Bălți



Antonina ȘCIUSI
Psiholog școlar,
Grad didactic doi,
Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, mun. Bălți



Gheorghe DRAGAN
Comisar principal
Șef al Serviciului Interacțiune,
Comunitară a Inspectoratului
de Poliție Bălți al IGP a MAI



Anastasia GAȘCIUC
Ofițer al Serviciului interacțiune comunitară,
Secției Securitate Publică
al Inspectoratului de Poliție Bălți .

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Дидактический проект внеклассного мероприятия: Интеллектуально-познавательная игра.

Направление воспитательной деятельности:	Компетенции по правовой социализации:
1. Формирование основ гражданской идентичности, которые отражают личностные позиции учащихся и воспитывает уважение к законам государства;	1. Последовательное восприятие концепций, характерных для демократического государства, с целью критического понимания гражданских прав и обязанностей.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи.

Операционные цели: В конце внеклассного мероприятия учащиеся смогут:

- О₁. Применять умения рассуждать и критически мыслить.
- О₂. Развивать и стимулировать антикоррупционное поведение.
- О₃. Проявлять гражданскую ответственность, правового самосознания, нравственности.
- О₄. Применять знания полученные на уроках, в конкретных жизненных ситуациях.
- О₅. Демонстрировать коммуникативные качества личности обучающегося, навыков коллективной работы;

Средства:

- ✚ персональный Компьютер/ноутбук;
- ✚ Проектор, экран;
- ✚ микрофон и звуковая аппаратура для зала.

Материалы:

- ✚ Презентации с заданиями; в Power Point (1. Своя игра – I раунд; 2 - II, III - раунд);
- ✚ Карточки с заданиями;
- ✚ Раздаточный материал, ручки, чистые бланки для ответов, 2 ватмана, 2 упаковки фломастеров;
- ✚ Таблица для подведения результатов для жюри;
- ✚ Приложения с ответами для подсчета баллов;
- ✚ Таблица с критериями оцениваниями.

Участники:

- ✚ Ведущий;
- ✚ Участники – 2 команды (состав команд 7 учащихся: 4 участника 11 класса и 3 участника 9 класса). У каждой команды заранее подготовлены эмблема и название, выбран капитан;
- ✚ Жюри.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Библиография:

1. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_disciplina_Optiona_educatie_pentru_socializare_juridica_cl_xi_ro.pdf
2. https://mec.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_ghidul_facilitatorului_rus_2022.pdf
3. https://mec.gov.md/sites/default/files/esj_cl_xi_caietul_elevului_rus.pdf
4. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf
5. Пословицы, поговорки о коррупции. - <http://porogoosh.edusite.ru/p40aa1.html>
6. [Конституция Республики Молдова \(1994\)](#)
7. [Конвенция о правах ребенка \(1989\)](#)
8. [Всеобщая Декларация прав Человека \(1948\)](#)

Предварительная работа: учащиеся 11 класса - волонтеры «Мы уважаем закон» провели с учениками 9-х классов информационные классные часы по темам «Закон и мы»; «Что значит правовое государство», «Молодёжь против коррупции», самые активные ученики 9-х классов были включены в команды игроков 11-х классов в интеллектуальную игру «Турнир знатоков права».

План проведения: Игра состоит из 3-х раундов:

1 раунд – Своя Игра;

Ведущий задает по одному вопросу, Право ответа предоставляется команде, первой нашедшей ответ и подавшей звуковой сигнал, если ответ дан неверный, право ответа переходит другой команде

За каждый правильный ответ присуждаются баллы.

2 участника счётной комиссии в бланках ведут учет и подсчёт баллов.

2 раунд «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»

Первые 3 задания раунда проходит в форме **блиц викторины:**

- Конкурс капитанов – ответы даются сразу.
- Отрасли права - ответы даются сразу.
- Права ребёнка - ответы даются сразу

Задания №№ 4, 5, каждая команда получает на карточке-бланке, выполняет его.

Затем команды обмениваются карточками и выставляют баллы за **правильные ответы** соперникам, каждый правильный ответ 1 балл. (Правильные ответы высвечиваются на экране при проверке).

3 раунд - «Молодёжь будущее страны - против коррупции»

Задания на карточках- бланках (№№ 6,7,8,9) дается от 2 до 5 мин. для обсуждения.

За каждый правильный ответ присуждаются баллы.

Информация-предупреждение для болельщиков и зрителей.

В случае подсказки в любой форме наши наблюдатели (наблюдатели находятся по всему периметру зала с бейджами) текущий вопрос снимается.

Итак, мы желаем всем командам успехов в состязании. Да победит сильнейший!

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Дидактический проект мероприятия

Ход мероприятия.

Этапы	ОЦ	Технология реализации и содержание	Время	Дидактические стратегии	Обратная связь
<p>Вызов</p> <p>Формулирование целей интеллектуально-познавательной игры</p>	О1	<p>Девиз: «Зная и уважая закон – живи по совести!»</p> <p>Ведущий: Добрый день уважаемые игроки, болельщики, гости. Мы проводим мероприятие: интеллектуальную игру «Турнир знатоков права».</p> <p>Сегодня в этом зале встречаются две команды, знатоки прав и законов РМ. Ведь каждый гражданин должен знать свои права и законы, не нарушать их, чтобы не дать возможность опуститься другим, помочь себе и окружающим нас людям строить правовое государство. Сейчас мы поговорим о международных и отечественных правовых документах, гарантирующие права человека и гражданина.</p> <p>Я даю задание общее для команд. Побеждает та команда, которая ответит первой. Время на обсуждение - 30 секунд.</p> <p>Сигналом к ответу будет служить звуковой сигнал (поднятая рука) капитана команды. Любые выкрики ответа с места приводят к штрафным баллам для команды, а вопрос снимается.</p> <p>В случае одновременного поднятия рук капитанами двух команд (ответ записывается на листочках, затем зачитывается наблюдателем). Команда получают баллы за правильный ответ.</p>		Управляемая дискуссия	Активное участие учеников в дискуссии
<p>Реализация замысла</p>		<p>1-РАУНД: 4 модуля 16 вопросов. Команды выбирают вопрос/категорию получают соответствующие баллы, если ответ неверный переход ответа к следующей команде. / презентация Power Point - «Своя игра»</p>		Эвристическая дискуссия	

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

	<p>O1 1 раунд – Своя Игра; Ведущий задает по одному вопросу, право ответа предоставляется команде, первой нашедшей ответ и подавшей звуковой сигнал, если ответ дан неверный, право ответа переходит другой команде За каждый правильный ответ присуждаются баллы. 2 участника счётной комиссии в бланках ведут учет и подсчёт</p>	<p>30 секунд на каждый вопрос</p>	<p>Эвристическая дискуссия</p>	
	<p>O4 Модуль - Конституционное право 1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу... <i>Ответ: конституция</i> 2. Что означает термин «Верховенство Конституции»?... <i>Ответ: конституция имеет высшую юридическую силу и действует на всей территории Республики Молдовы.</i> 3. Демократическое государство, в котором обеспечиваются права и свободы, участие народа в осуществление власти... <i>Ответ: правовое государство</i> 4. В каком году была принята Конституция Республики Молдовы и кто в Республики Молдовы является гарантом прав и свободы человека? <i>Ответ: 1994 год, Президент.</i></p>	<p>30 секунд на каждый вопрос</p>	<p>Эвристическая дискуссия</p>	<p>Сессия вопросов и ответов</p>
	<p>O1 Модуль - Правовые международные документы 1. В 1989 году был принят первый в истории человеческой цивилизации международный документ, касающийся прав ребенка. Как называется этот документ? <i>Ответ: Международная Конвенция о правах ребенка</i> 2. Год 1998 был объявлен ООН международным годом прав человека.</p>	<p>30 секунд на каждый вопрос</p>	<p>Эвристическая дискуссия</p>	<p>Сессия вопросов и ответов</p>

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>Что же произошло пятьдесят лет назад?...</p> <p>Ответ: 10 декабря 1948г. Провозглашена «Всеобщая декларация прав человека и гражданина»</p> <p>3. ООН – это...</p> <p>Ответ: Международная организация государств, создана в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами в 1945 году.</p> <p>4. ЮНИСЕФ – это...</p> <p>Ответ: Детский фонд ООН, создан в 1946 году – Международный чрезвычайный фонд помощи детям</p>		
	O1	<p>Модуль - Правовые Термины</p> <p>1. Как называется документ, носящий рекомендательный характер Ответ: Декларация.</p> <p>2. Как называется соглашение, носящее обязательный характер для стран, присоединившихся к нему. Ответ: Конвенция</p> <p>3. Дайте определение. Ограничение или лишение прав людей по национальным, религиозным, политическим или иным мотивам. Ответ: дискриминация.</p> <p>4. Уничтожение отдельных групп населения (и целых народов) по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам. Ответ: геноцид.</p>		Сессия вопросов и ответов
	O3	<p>Модуль - Я гражданин</p> <p>1. Активным избирательным правом гражданин обладает, когда ему исполнится? Ответ: 18 лет</p> <p>2. Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня? Ответ: Удостоверение личности</p>		Сессия вопросов и ответов

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>3. Главный избирательный орган страны? <i>Ответ: Центральная избирательная комиссия РМ (ЦИК).</i></p> <p>4. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их? <i>Ответ: дееспособность</i></p>			
		Раунд завершён/ Счётная команда ведет подсчёт баллов.			
	О4	<p>II- раунд презентация Power Point «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА» (слайд 2) состоит из пять заданий, за каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. Ведущий: Первые три задания второго раунда проводится в формате БЛИЦ викторины - вопросы задаются по очереди командам, ответ дается сразу. Задания №№ 3 4 5 выполняются на карточках. И так II – раунд начинаем!</p>		Анализ	
		<p>Ведущий: Право отвечать первой получает, та команда, которая первая ответит на вопрос: «Назовите три ветви власти» ответ: Законодательная – Исполнительная – Судебная (слайд 3)</p>	10 секунд		
	О3	<p>Ведущий: Задание 1 «Конкурс Капитанов». (слайд 4) Перечислены различные правомочия гражданина. Необходимо выбрать действия, которые по закону имеет право совершать 16-летний гражданин без согласия родителей. Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продать мотоцикл; 2. прогулять стипендию с друзьями; 3. заложить в ломбарде свои золотые сережки; 4. открыть счет в банке; 		Блиц викторина	Индивидуальный ответ капитанов команд

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>5. зарегистрировать авторское право на компьютерную программу;</p> <p>6. заключить авторский договор на публикацию своих стихов и получить за это гонорар</p> <p>Правильные ответы (№ 2; 4; 5; 6;). Счётная команда ведётся подсчет верных ответов капитанов.</p>			
	ОЗ	<p>Следующее задание, начинает команда выигравшего капитана.</p> <p>Задание 2 БЛИЦ - Отрасли права Ведущий: За 2 минуты, команде необходимо ответить на 6 вопросов, ответы даются сразу. Если команда не знает ответ, говорит слово «ДАЛЬШЕ». Назвать отрасли права, нормы которых нарушены в данных ситуациях.</p>	2'		
	ОЗ	<p>Вопросы задания для первой команды (слайд 5)</p> <p>1. Подросток похитил компьютер из школьного кабинета...</p> <p>Ответ: Уголовное право.</p> <p>2. Сотрудники распивали пиво на рабочем месте...</p> <p>Ответ: Трудовое право.</p> <p>3. Водитель превысил скорость...</p> <p>Ответ: Административное право.</p> <p>4. Гражданин забыл закрыть кран и затопил соседей...</p> <p>Ответ: Гражданское право.</p> <p>5. Предприниматель занижил расчёт налога...</p> <p>Ответ: Экономическое право.</p> <p>6. Определение места проживания детей после развода...</p> <p>Ответ: Семейное право.</p>	2'	<p>Блиц викторина</p> <p>Исследование случая</p>	<p>Сессия вопросов и ответов</p> <p>Работа в группах</p>
	ОЗ	<p>Вопросы задания для второй команды (слайд 6)</p> <p>1. Хулиганы избили парня и сломали ему нос?</p> <p>Ответ: Уголовное право.</p> <p>2. Работник прогулял рабочий день?</p> <p>Ответ: Трудовое право.</p>		<p>Блиц викторина</p> <p>Исследование случая</p>	<p>Сессия вопросов и ответов</p> <p>Работа в группах</p>

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>3. Охотились в запрещённом месте? <i>Ответ: Административное право.</i></p> <p>4. Девушке в магазине продали платье с браком? <i>Ответ: Гражданское право.</i></p> <p>5. Не своевременная поставка товара, материалов? <i>Ответ: Экономическое право.</i></p> <p>6. Распределение наследства не на всех членов семьи? <i>Ответ: Семейное право.</i></p>			
		Счётная команда ведётся подсчет верных ответов.			
	О1	<p>Ведущий: Задание 3е БЛИЦ «Права Ребенка» Командам в течение трех минут предлагаются вопросы, на которых перечислены основные вехи в жизни ребенка: с рождения, с 6 лет, с 10 лет, с 14 лет, с 16 лет, с 18 лет. В этом задании каждая команда может набрать по 6 баллов</p>	2'		
	О5	<p>Вопросы задания для 1й команды <i>(слайд 7)</i></p> <p>1. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права... <i>Ответ: с 18 лет.</i></p> <p>2. Несет уголовную ответственность за любые преступления... <i>Ответ: с 16-18 лет.</i></p> <p>3. Может получить водительские права... <i>Ответ: с 18 лет.</i></p> <p>4. Имеет право на получение паспорта... <i>Ответ: 16 лет.</i></p> <p>5. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) <i>Ответ: с 14 лет.</i></p>	3' 3'	Блиц викторина	Работа в группах

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

	<p>6. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей <i>Ответ: с 15-16 лет.</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы задания для второй команды (слайд 8)</p> <p>1. Вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами? <i>Ответ: с 14 лет.</i></p> <p>2. Дает согласие на изменение своего имени или фамилии? <i>Ответ: с 16 лет с согласия родителей.</i></p> <p>3. Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки? <i>Ответ: с 6 лет.</i></p> <p>4. Вправе посещать школу? <i>Ответ: с 6 лет.</i></p> <p>5. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов? <i>Ответ: с рождения.</i></p> <p>6. Имеет право на имя, отчество и фамилию? <i>Ответ: с рождения.</i></p>			
	<p>Ведущий: Партнёрство/консультация. Оценивание следующего конкурса будет проводиться участниками команд.</p> <p>После выполнения своего задания, команды обмениваются карточками (Задания :№№ 4; 5), и оценивают ответы друг друга, ориентируясь на высвеченный экран (каждый правильный ответ 1 балл). Наблюдатели собирают выполненные задания и передают в комиссию подсчета общего результата команд.</p>	2'	Анализ	Самооценивание
ОЗ	<p>Задание 4 «Права гражданина РМ» (слайд 9)</p>	3'	Исследование случая	Работа в группах

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p><i>Напишите, к какой группе прав относятся следующие права/время три минуты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Право на жизнь; 2) Право на участие в управлении делами государством; 3) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь; 4) Право на частную собственность (в т.ч. на землю и имущество); 5) Право на участие в выборах 6) Право на свободу творчества: литератур., художеств., технического; 7) Право на свободу предпринимательской деятельности; 8) Право на свободу и личную неприкосновенность; 																							
		<ol style="list-style-type: none"> 9) Право на социальное обеспечение; 10) Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия; 11) Право на свободу передвижения и места жительства; 12) Право наследования; 13) Право на участие в культурной жизни 14) Право на защиту от безработицы; 15) Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками. <p>Приложение 1 Бланк карточки для заполнения</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Личные (гражданские) права</th> <th style="font-size: small;">Политические права</th> <th style="font-size: small;">Экономические права</th> <th style="font-size: small;">Социальные права</th> <th style="font-size: small;">Культурные права</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права																		
Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права																					
	O4 O5	<p>Проверь соперника! Участники команд оценивают ответы противника(слайд 10) Приложение 1/1 бланк с ответами.</p>	1'	Анализ-синтез	Взаимооценивание																				

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права	
Право на жизнь	Право на участие в управлении делами государства	Право на частную собственность	Право на охрану здоровья и мед. помощь	Право на свободу творчества	
Право на свободу и личную неприкосновенность	Право на участие в выборах	Право на свободу предпринимательской деятельности	Право на социальное обеспечение	Право на участие в культ. жизни	
Право на свободу передвижения и выбор места жительства	Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия	Право наследования	Право на защиту от безработицы	Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками	
<p>Счётная команда - ведётся общий подсчет верных ответов.</p>					
O4 O5	<p>Ведущий: Задание 5. Прочтите внимательно список преступлений и заполните предложенную таблицу: «Соотнесите действия с видами преступлений». Приложение № 2. Бланк карточки с вопросами. Примеры преступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В результате ударов образовались синяки или раны. 2. Подросток разбил окно в машине, пытаясь украсть из нее некоторые ценности. 3. Насильственное удержание человека где-либо против его воли. 4. Мужчина застрелил соседскую собаку. 5. Мужчина зашел в соседский дом и взял без разрешения какую-либо вещь (например, велосипед). 6. В дом, без разрешения, зашел чужой человек и на просьбу владельца выйти, отказывается выполнить его просьбу. 7. Молодой человек поцарапал машину соседа. 8. Похищение человека. 9. Подросток специально поставил подножку своему однокласснику, вследствие чего последний упал и ударился головой. 10. В магазин вошла молодая женщина, взяла товар с полки, спрятала его и попыталась уйти, но была остановлена охранником. 11. Молодой человек попросил у 			3'	Анализ-синтез

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare



		<p>прохожего мобильный телефон, чтобы позвонить; однако на самом деле он сбежал с телефоном и так и не вернул его.</p> <p>12. Молодой человек украл мобильный телефон у мальчика 14-ти лет, нанеся ему несколько ударов.</p> <p>13. Мужчина спрятал в доме материальные ценности, принесенные его другом, зная, что они были украдены.</p> <p>14. Молодой человек спрятал в своем доме другого молодого человека, разыскиваемого за кражу, совершенную с незаконным применением оружия.</p> <p>15. Молодой человек, угрожая, требовал от своей знакомой деньги; в противном случае обещал разместить в интернете непристойные фотографии с ней.</p> <p>16. Человек размножил банкноты, используя копировальную технику, и попробовал пустить их в оборот в магазине.</p> <p>17. Молодой человек изменил в своем дипломе бакалавра среднюю оценку, чтобы поступить на желаемый факультет.</p> <p>18. Группа молодых людей пришла на стадион посмотреть футбольный матч, имея с собой ножи и кастеты.</p> <p>19. В одном из троллейбусов молодой человек использовал слезоточивый баллончик против кондуктора, когда последний потребовал оплатить поездку.</p> <p>20. Три молодых человека избили на улице мужчину, из-за того, что он отказался дать им сигарету.</p>			
	O4	Приложение № 2/1. Бланк карточки для заполнения: <i>(слайд 11)</i>	3'	Анализ-синтез	Работа в группах
	O1	Проверь соперника! Приложение № 2/2. Ответы – проверь и оцени	1'	Анализ	Взаимооценивание

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

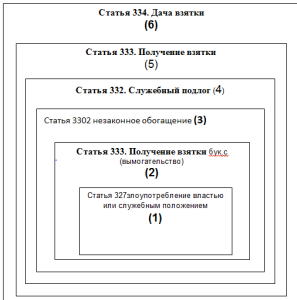
		соперника/за каждый правильный ответ 1 балл максимально 20 баллов (слайд 12)			
	O2	Раунд завершён/ Счётная команда ведет подсчёт баллов. Все задания передаются жюри для подсчёта общего количества баллов раунда.			
		Ведущий: III – раунд будет посвящен теме? (Слайд 14) Ответьте на вопрос: Дата 9 ДЕКАБРЯ – это? МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ/ дополнительный балл получает команда 1-я ответившая на вопрос	5 секунды	Управляемая Дискуссия	Устный ответ
Рефлексия	O1 O2	И так завершающий раунд нашей игры: «Молодёжь будущее страны - против коррупции» (Слайд 15) Задание №6. «Причины коррупции». (Слайд 16) <i>За 1 минуту, командам необходимо записать на бланках, причины коррупции.</i> <i>Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.</i> Приложение № 3. Бланк карточки для заполнения	1'	Мозговой штурм	Письменные ответы команд
	O2 O5	Ответы Причины коррупции: 1. Низкая заработная плата государственных служащих. 2. Незнание законов. 3. Желание легкой наживы. 4. Частая сменяемость лиц на различных должностях. 5. Нестабильность в стране. 6. Коррупция как привычка. 7. Низкий уровень жизни населения.			

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>8. Слабая развитость государственных институтов.</p> <p>9. Безработица.</p> <p>10. Незрелость институтов гражданского общества и т.д.</p>																											
		<p>Задание № 7. - «Закончите пословицу». (Слайд 17)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Что мне законы,</td> <td style="width: 50%;">1) то правда тонет.</td> </tr> <tr> <td>2) Дай грош —</td> <td>2) когда глупый дает.</td> </tr> <tr> <td>3) Лучше бедность, да честность,</td> <td>3) коли судьи знакомы.</td> </tr> <tr> <td>4) Когда золото всплывает,</td> <td>4) будешь хорош.</td> </tr> <tr> <td>5) И умный берег,</td> <td>5) нежели прибыль, да стыд.</td> </tr> <tr> <td>6) Нашел, да не объявил —</td> <td>6) все равно, что утаил</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-3; 2-4; 3-5; 4-1; 5-2. 6-6. Каждое верное соответствие 1 балл.</p> <p>Приложение № 4. Бланк карточки для заполнения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 50%;">1.</td><td style="width: 50%;"></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> </table>	1) Что мне законы,	1) то правда тонет.	2) Дай грош —	2) когда глупый дает.	3) Лучше бедность, да честность,	3) коли судьи знакомы.	4) Когда золото всплывает,	4) будешь хорош.	5) И умный берег,	5) нежели прибыль, да стыд.	6) Нашел, да не объявил —	6) все равно, что утаил	1.		2.		3.		4.		5.		6.		2'	Ассоциаци и	Работа в группах
1) Что мне законы,	1) то правда тонет.																												
2) Дай грош —	2) когда глупый дает.																												
3) Лучше бедность, да честность,	3) коли судьи знакомы.																												
4) Когда золото всплывает,	4) будешь хорош.																												
5) И умный берег,	5) нежели прибыль, да стыд.																												
6) Нашел, да не объявил —	6) все равно, что утаил																												
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
		<p>Проверь соперника! Ответы: 1-3; 2-4; 3-5; 4-1; 5-2. 6-6. Каждое верное соответствие 1 балл. (Слайд 18)</p> <p>Приложение № 4/1 Бланк ответов.</p>	1'	Анализ- синтез	Взаимооце нивание																								
O1 O5	<p>Ведущий: Задание № 8 Ребус (Слайд 19)</p> <p>Внимание, задание: <i>Каждой команде разгадать свой ребус в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.</i></p> <p>Задание оценивается в рамках от 0 до 3 баллов. Свои ответы вы после прочтения отдаете жюри.</p> <p>Приложения №№ 5/1; 5/2; Бланк карточек с заданием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 команда. Зашифрованные понятия:</td> <td style="width: 50%;">2 команда Зашифрованные понятия:</td> </tr> <tr> <td>1. тажшан</td> <td>1. ротиякраб</td> </tr> <tr> <td>2. ствотельгамовы</td> <td>2. кавтзя</td> </tr> </table>	1 команда. Зашифрованные понятия:	2 команда Зашифрованные понятия:	1. тажшан	1. ротиякраб	2. ствотельгамовы	2. кавтзя	5'	Критическ ое мышление	Работа в группах																			
1 команда. Зашифрованные понятия:	2 команда Зашифрованные понятия:																												
1. тажшан	1. ротиякраб																												
2. ствотельгамовы	2. кавтзя																												

				
	<p>Приложение № 5/3. Бланк ответов:</p> <p>Команда 1 - тажШан, ствотельгамоВы</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды. Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей. Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников. <p>Приложение № 5/4. Бланк ответов:</p> <p>Команда 2 - ротиякраБю, каВтзя.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките. Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего. Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также 		<p>Определен ие, приведение изученных терминов</p>	<p>Работа в группах</p>

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.			
Экстенсия	O2 O4	<p>Задание № 9 (Слайд 21)</p> <p>Правовой лабиринт.</p> <p>Прочтите внимательно «Тематические исследования» определите и назовите нарушения закона совершённые в данных случаях. Каждая команда по схеме распределяет случаи, согласно статьям УК РМ/5 минут.</p> <p style="text-align: center;">Игровое поле бланк/ Приложение№</p> 	5'	Тематическое исследование	Работа в группах
	O2 O4	<p>Приложение№ 6 Бланк карточки для заполнения</p> <p>Тематическое исследование:</p> <p>Ситуация №1. Перед сессией в вузе студент Т., который не посещал занятий, подошел к декану своего факультета А.Б. и предложил ему деньги в размере 1000 долларов, а взамен декан должен был проставить ему предметы за текущую сессию в зачетку. Декан А.Б. согласился с предложением.</p> <p>Ответ: Статья 334. Дача взятки (Ответ поле№ 6)</p> <p>Ситуация №2. Сестра М. работает в таможенных органах. Она хочет устроить своего брата на работу в таможне. Для этого она дала начальнику деньги, и М. был принят на работу в качестве инспектора таможни. Ответ:</p>	5'	Тематическое исследование	Работа в группах

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

		<p>Статья 333. Получение взятки (Ответ поле№ 5)</p> <p>Ситуация №3. Начальник Государственной налоговой инспекции при составлении отчета за месяц о проверке магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.</p> <p>Ответ: Статья 332. Служебный подлог (Ответ поле№ 4)</p> <p>Ситуация №4. Судья Рышканского районного суда Н. потребовал у родственников подсудимого заплатить 6000 долларов, что он оправдает его, если они до следующего судебного разбирательства предоставят деньги.</p> <p>Ответ: Статья 333. Получение взятки Вымогательство взятки (Ответ поле№ 2)</p>			
	О1	Проверь соперника! Ответы (слайд 22) – за каждый правильный ответ 1 балл максимально 4 балла.	1'	Анализ	Взаимооценивание
Расширение		<p>Слово Жюри!</p> <p>Награждение победителей.</p> <p>Всем спасибо, до новых встреч!</p>	7'		

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

FIȘE DE LUCRU

Приложение № 1

Бланк карточки для заполнения

Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Приложение № 1/1

Бланк с ответами.

Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права
Право на жизнь	Право на участие в управлении делами государства	Право на частную собственность	Право на охрану здоровья и мед. помощь	Право на свободу творчества
Право на свободу и личную неприкосновенность	Право на участие в выборах	Право на свободу предпринимательской деятельности	Право на социальное обеспечение	Право на участие в культ. жизни
Право на свободу передвижения и выбор места жительства	Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия	Право наследования	Право на защиту от безработицы	Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками

Приложение № 2

Бланк карточки с вопросами:

1. В результате ударов образовались синяки или раны.
2. Подросток разбил окно в машине, пытаясь украсть из нее некоторые ценности.
3. Насильственное удержание человека где-либо против его воли.
4. Мужчина застрелил соседскую собаку.
5. Мужчина зашел в соседский дом и взял без разрешения какую-либо вещь (например, велосипед).
6. В дом, без разрешения, зашел чужой человек и на просьбу владельца выйти, отказывается выполнить его просьбу.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

7. Молодой человек поцарапал машину соседа.
8. Похищение человека.
9. Подросток специально поставил подножку своему однокласснику, вследствие чего последний упал и ударился головой.
10. В магазин вошла молодая женщина, взяла товар с полки, спрятала его и попыталась уйти, но была остановлена охранником.
11. Молодой человек попросил у прохожего мобильный телефон, чтобы позвонить; однако на самом деле он сбежал с телефоном и так и не вернул его.
12. Молодой человек украл мобильный телефон у мальчика 14-ти лет, нанеся ему несколько ударов.
13. Мужчина спрятал в доме материальные ценности, принесенные его другом, зная, что они были украдены.
14. Молодой человек спрятал в своем доме другого молодого человека, разыскиваемого за кражу, совершенную с незаконным применением оружия.
15. Молодой человек, угрожая, требовал от своей знакомой деньги; в противном случае обещал разместить в интернете непристойные фотографии с ней.
16. Человек размножил банкноты, используя копировальную технику, и попробовал пустить их в оборот в магазине.
17. Молодой человек изменил в своем дипломе бакалавра среднюю оценку, чтобы поступить на желаемый факультет.
18. Группа молодых людей пришла на стадион посмотреть футбольный матч, имея с собой ножи и кастеты.
19. В одном из троллейбусов молодой человек использовал слезоточивый баллончик против кондуктора, когда последний потребовал оплатить поездку.
20. Три молодых человека избили на улице мужчину, из-за того, что он отказался дать им сигарету.

Приложение № 2/1

Бланк карточки для заполнения:

Вид преступления	Пример/ответ(укажите номер случая из списка)
Фальсификация официальных документов	
Грабеж	
Преступление, совершенное с угрозой	
Фальсификация денег	
Укрывательство преступника	
Преступление, связанное с ношением или незаконным использованием опасных предметов	
Кража	
Преступление, связанное с уничтожением/ повреждением	
Телесные повреждения	
Незаконное лишение свободы	
Нарушение неприкосновенности жилища	
Разбой	
Жестокое обращение с животными	
Умышленное уничтожение или повреждение чужого	
Хулиганство	

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Приложение № 2/2
Бланк с ответами


Вид преступления	Пример/ответ (укажите номер случая)
Фальсификация официальных документов	17
Грабеж	10,11
Преступление, совершенное с угрозой	15
Фальсификация денег	16
Укрывательство преступника	13, 14
Преступление, связанное с ношением или незаконным использованием опасных предметов	18
Кража	5
Преступление, связанное с уничтожением/ повреждением	2
Телесные повреждения	1,9,20
Незаконное лишение свободы	3,8,
Нарушение неприкосновенности жилища	6
Разбой	12
Жестокое обращение с животными	4
Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества	7
Хулиганство	19


Приложение № 3
Бланк карточки для заполнения:

№	Причины коррупции

1	
2	
3	
4	
5	
6	

1) Что мне законы,	3) коли судьи знакомы.
2) Дай грош —	4) будешь хорош.
3) Лучше бедность, да честность,	5) нежели прибыль, да стыд
4) Когда золото всплывает,	1) то правда тонет.
5) И умный берет,	2) когда глупый дает..
6) Нашел, да не объявил —	6) все равно, что утаил

1 команда. Зашифрованные понятия:
1. тажшан 2. ствотельгамовы


2 команда Зашифрованные понятия:
1. ротиякрабю 2. кавтзя


Команда 1 - тажШан, ствотельгамоВы

Ответ:

- 1. Шантаж** - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.
- 2. Вымогательство** - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.
- 3. Коррупция** - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

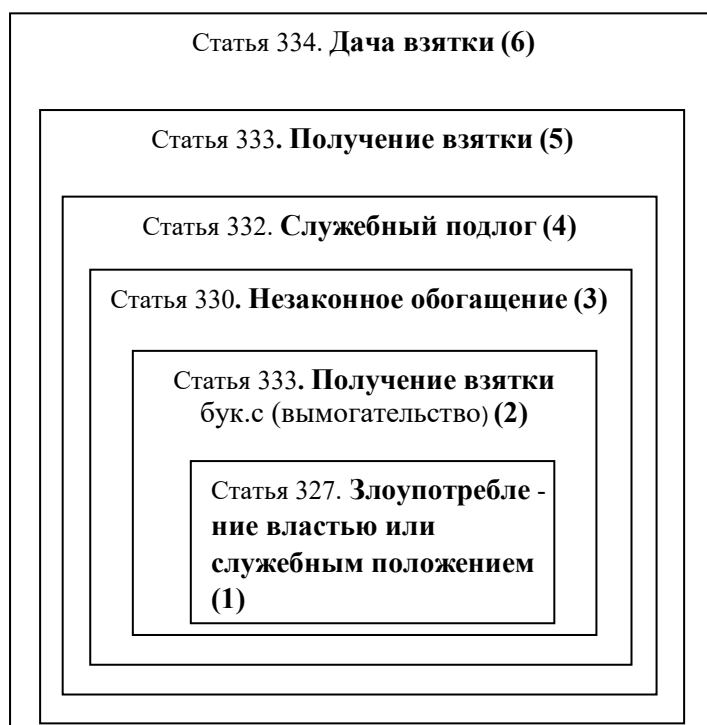
Команда 2 - ротиякраБю, каВтзя.

Ответ:

- 4. Бюрократия** - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.
- 5. Взятка** - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.
- 6. Коррупция** - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

Задание № 9

Игровое поле бланк



Ситуация № 1

1. Перед сессией в вузе студент Т., который не посещал занятий, подошел к декану своего факультета А.Б. и предложил ему деньги в размере 1000 долларов, а взамен декан должен был проставить ему предметы за текущую сессию в зачетку. Декан А.Б. согласился с предложением.

Статья 334. Дача взятки (Ответ: поле № 6)

Ситуация № 2

2. Сестра М. работает в таможенных органах. Она хочет устроить своего брата на работу в таможне. Для этого она дала начальнику деньги, и М. был принят на работу в качестве инспектора таможни. **Статья 333. Получение взятки (2)**

Ситуация № 3

3. Начальник Государственной налоговой инспекции при составлении отчета за месяц о проверке магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились. **Статья 332. Служебный подлог (3)**

Ситуация № 4

4. Судья Рышканского районного суда Н. потребовал у родственников подсудимого заплатить 6000 долларов, что он оправдает его, если они до следующего судебного разбирательства предоставят деньги. **Статья 333. Получение взят**

PROIECT DIDACTIC nr.2

Proiect didactic al activităților extracurriculare în cadrul decădrei tematice „Profilaxia răspândirii drogurilor în rândurile elevilor”.

Tema: *Profilaxia răspândirii drogurilor în rândurile elevilor*

Grup țintă: clasele a V- XII-a;

Tipul activității: decadă tematică;

Scopul activității: conștientizarea riscului consumării drogurilor de către elevi și efectele nocive ale acestora asupra sănătății personale și a celor din jur;

Instituția de învățământ: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun.Edineț;

Autor: Alina BUCĂTARI profesoară de *Limba și literatură română*.

Clasa a VIII-a

Competențe specifice	Unități de competență
2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale adolescenților.	2.2. Adoptarea unor norme de comportament adecvat în vederea rezolvării nonviolente a problemelor sociale ale adolescenților.
3. Explorarea elementelor statului de drept și a democrației prin respectarea legislației pentru prevenirea delincvenței juvenile.	3.1. Identificarea relațiilor cauzale ale unor situații-problemă privind delincvența juvenilă prin valorificarea elementelor statului de drept; 3.2. Rezolvarea studiilor de caz privind delincvența juvenilă și recunoașterea elementelor statului de drept și ale democrației.
6. Formarea deprinderilor de cultură juridică necesare pentru înțelegerea și evitarea conflictelor specifice adolescenților.	6.1. Identificarea abilităților necesare pentru formarea deprinderilor de cultură juridică din perspectiva evitării problemelor specifice adolescenților; 6.2. Stabilirea modalităților de evitare a conflictelor prin prisma deprinderilor de cultură juridică.

Clasa a XI-a

Competențe specifice	Unități de competență
1. Perceperea coerentă a conceptelor specifice statului democratic, pentru înțelegerea critică a drepturilor și responsabilităților cetățenești.	1.1. Definierea unor noțiuni specifice statului de drept, pentru înțelegerea rolului drepturilor și obligațiilor cetățenești în viața cotidiană;
2. Valorificarea demnității umane și a drepturilor omului în formarea unor comportamente sigure pentru tineri.	2.1. Demonstrarea comportamentelor necesare pentru rezolvarea problemelor sociale ale tinerilor; 2.2. Promovarea unor norme de comportament adecvat, în vederea evitării unor probleme sociale ale tinerilor.
3. Investigarea elementelor statului de drept prin aplicarea legislației pentru prevenirea fenomenului infracțional.	3.1. Analiza relațiilor cauzale în cazul unor situații-problemă, pentru prevenirea fenomenului infracțional; 3.2. Proiectarea unor măsuri de prevenire a fenomenului infracțional, prin explorarea elementelor statului de drept.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

4. Manifestarea respectului față de diferiți reprezentanți/membri ai comunității, printr-un comportament adecvat în diverse situații de viață.	4.1. Estimarea impactului diverselor comportamente sociale în raport cu diferiți reprezentanți/membri ai comunității.
5. Demonstrarea responsabilității civice în diferite contexte sociale, prin implicare personal.	5.1. Manifestarea responsabilității civice personale în rezolvarea problemelor cu caracter juridic ale tinerilor; 5.2. Dezvoltarea unor proiecte de implicare socială cu referire la responsabilitatea civică; 5.3. Diseminarea bunelor practici de demonstrare a responsabilității civice în rezolvarea problemelor cu caracter juridic ale tinerilor.
6. Gestionarea abilităților de cultură juridică, necesare pentru prevenirea faptelor ilegale	6.1. Aplicarea abilităților de cultură juridică pentru prevenirea faptelor ilegale; 6.2. Inițierea unor proiecte cu caracter social-juridic pentru prevenirea riscurilor cu caracter juridic.

Obiective operaționale. La sfârșitul activităților, elevii vor fi capabili:

- O1 – să conștientizeze riscurile aferente consumului de droguri;
- O2 – să înțeleagă riscurile asociate consumului de droguri în rândul tinerilor;
- O3 – să manifeste interesul față de sănătatea proprie și a celor din jur;
- O4 – să susțină implicarea în activități despre sănătatea, securitatea și siguranța personală și a celor din jur.

Metode și tehnologii didactice

- emisiune radiofonică; expunerea, explicația, comentarea, argumentarea, pliante tematice, analiza, lucrul în grup, Prezentare PPT, postere, training, Proiectul școlar *Recreația altfel*, Chestionar, Atelier de discuții, expoziție de desene și postere, filmulețe video instructiv/educative.

Materiale și resurse didactice

- foi A2; foi A4; markere; proiector; calculator; boxe; radioul școlar; cameră video/foto, microfoane, tabla flip-chart.

Valențe/mesaj educațional

Educația pentru socializare juridică și prevenirea răspândirii drogurilor în rândul tinerilor sunt strâns legate între ele.

Educația pentru socializare juridică se referă la instruirea tinerilor cu privire la legile și valorile juridice care guvernează societatea, precum și la dezvoltarea unor abilități practice pentru a putea lua decizii corecte și informate în diferite situații juridice. Educația pentru socializare juridică poate contribui la prevenirea răspândirii drogurilor prin promovarea unor valori juridice precum respectarea legii și a regulilor, responsabilitatea personală, asumarea consecințelor acțiunilor proprii.

Pe de altă parte, prevenirea răspândirii drogurilor în rândul tinerilor implică o gamă largă de acțiuni și programe, care încearcă să reducă expunerea tinerilor la droguri și să îi educe cu privire la riscurile și consecințele consumului de droguri. Aceste programe pot include educație și informare despre droguri și efectele lor, dezvoltarea de abilități de rezistență la presiunea grupului pentru a consuma/a încerca drogurile.

Astfel, educația pentru socializare juridică și prevenirea răspândirii drogurilor în rândul tinerilor sunt două aspecte interdependente ale formării unei societăți responsabile și sănătoase. Prin educație și

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

informare, tinerii pot învăța să ia decizii informate și să evite implicarea în activități ilegale precum consumul și traficul de droguri.

Activitatea a debutat, conform Planului de desfășurare a activităților tematice pentru anul de studiu 2022-2023, cu Emisiunea radiofonică *Stop drog! Păstrăm societatea sănătoasă! Prețuim viața*, care are ca scop de a iniția elevii în tematica săptămânii activităților informativ-instructive cu genericul *Profilaxia răspândirii drogurilor în rândul elevilor*.

Fiecare activitate a fost moderată și monitorizată de profesorul responsabil, de Consiliul Elevilor, de directorii adjuncți pe educație, de elevii care au studiat/sau studiază EPSJ- fapt care a motivat întreaga comunitate școlară să participe activ la toate activitățile desfășurate prin diverse produse sau implicare personală.

Astfel de activități extracurriculare complexe, divizate pe mai multe activități tematice tangente, dar cu implicarea a diverse Comisii Metodice și Arii curriculare, asigură o mai bună comprehensiune a temelor studiate/cercetate de întreaga comunitate școlară.

Planificarea activităților extracurriculare în cadrul decadelor tematice

„Profilaxia răspândirii drogurilor în rândul elevilor”

Nr	Activitatea extracurriculară tematică	Participanți	Perioada	Responsabil
1	Emisiune radiofonică <i>Stop drog! Păstrăm societatea sănătoasă! Prețuim viața!</i>	Clasele V-XII		
2	Atelier de discuții <i>Drogurile, viață pe contrasens</i> https://www.youtube.com/watch?v=J-bahiGd2JU	Clasa X-XII		
3	Prezentare PPT <i>Drogurile-un pericol la modă</i>	Clasele V-VII		
4	Expoziție de desene și postere <i>Drogurile frâng aripi!</i>	Clasele V-XII		
5	Sesiunea informativă <i>Împreună pentru viață fără droguri</i>	Clasele VIII-IX		
6	O oră de training <i>Consumul de droguri - de la abuz la dependență și efectele asupra creierului</i>	Membrii CE		
7	Discuție dirijată <i>Lumea drogurilor nu este lumea Ta</i> https://www.youtube.com/watch?v=5zzwIgaUUOw https://www.youtube.com/watch?v=c2eOAgShTNg https://www.youtube.com/watch?v=LcLY-yuVxVU https://www.youtube.com/watch?v=Mxe6ViraUAI&has_verified=1 https://www.youtube.com/watch?v=XU5a1K3Qpnw	Clasele V-XII		
8	Recreația altfel <i>Pliante pentru toți Alegem viața fără droguri</i>	Clasele V-XII		
9	Aplicarea <i>Chestionarului</i> privind consumul de droguri în rândul adolescenților. Analiza <i>Chestionarului</i> (Anexa 1)	Clasele V-XII		

Concluzii

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Rezolvarea problemei drogurilor nu presupune pur și simplu stoparea traficului de droguri și limitarea accesului consumatorilor la ele. Așa cum au afirmat și elevii, ceea ce îi atrage este tocmai faptul că acestea sunt interzise. Poate că rezolvarea problemei drogurilor implică schimbarea opticilor în privința altor aspecte, care nu au legătură directă cu drogurile. Este vorba despre sistemele de valori pe care ni le alegem, despre universul de dincolo de fereastră, despre calitatea lumii privite cu ochiul nostru interior și despre ce ne poate oferi viața, la fel de bun, sau poate chiar mai bun decât intoxicare cu o substanță.

Expresia „problema drogurilor” poate sugera necunoscătorilor că drogurile au la bază un singur aspect problematic, însă acest lucru este neadevărat. Problema drogurilor este extrem de multiplă și de variabilă în modurile de manifestare, poate într-o măsură mai mare decât orice altă problemă medicală sau socială cu care am putea fi confrunțați.

Considerăm că în ciuda eforturilor depuse de specialiștii din domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri, aceasta va rămâne o problemă socială deosebit de importantă deoarece își pune amprenta mai ales asupra populației care se afla la o vârstă a vulnerabilității – adolescența. Foarte importantă în acest sens rămâne prevenția.

În clipa de față, legislația din domeniul antidrog prezintă suficient de multe lipsuri, iar autoritățile nu dau semne că ar fi capabile să implementeze un sistem clar de intervenție în vederea prevenirii consumului de droguri și a eliminării traficului acestor substanțe.

Una dintre cele mai eficiente modalități de prevenire o constituie sprijinirea tinerilor în vederea afirmării ca persoane responsabile, valorizarea acestora și dezvoltarea sentimentului de stimă de sine. Toate acestea pot fi realizate prin implicarea lor în activități cu caracter cultural- sportiv și prin crearea unui cadru optim în care divertismentul să constituie o modalitate plăcută și utilă de afirmare a personalității, satisfăcând nevoia continuă de curiozitate și dorința de a face lucruri noi, caracteristice adolescenței.

Pentru noi, experiența legată de realizarea acestei activități extracurriculare, a reprezentat un mijloc de promovare a rolului instituției de învățământ în prevenția consumului de alcool și alte droguri. Am realizat că la noi în țară școlile trebuie să ducă, pe lângă munca specifică lor, și o muncă de promovare a rolului lor, prin demonstrarea rezultatelor pozitive ale intervențiilor lor. Considerăm că prin rezultatele activității noastre am reușit să demonstrăm necesitatea implementării programelor de prevenție a consumului de alcool și alte droguri în școli.

Finalități educaționale măsurate prin descriptorii de competență stabiliți în Curriculum la disciplina opțional Educație pentru socializare juridică:

1. Poate explica înțelesul unor concepte juridice de bază.
2. Poate interpreta în mod critic relația dintre drepturile omului, democrație, pace și securitate într-o lume globalizată.
3. Susține că legile trebuie respectate în toate situațiile de viață.
4. Exprimă părerea că toate legile trebuie să fie compatibile cu standardele și normele internaționale privind drepturile omului.
5. Susține că legile trebuie întotdeauna să fie aplicate în mod echitabil.
11. Demonstrează responsabilitate pentru propriile atitudini, manifestate neadecvat, și greșeli comportamentale.
12. Gestionează obligațiile și responsabilitățile aferente cetățeniei active la nivel local, național sau

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

global, prin implicarea în diverse proiecte de parteneriat.

13. Colaborează cu alte persoane în situații care reprezintă interes comun pentru demonstrarea responsabilității civice.

14. Manifestă interes continuu în ceea ce privește evitarea problemelor cu caracter juridic în rândul tinerilor.

18. Acceptă și respectă normele socioculturale ale altor persoane/grupuri cu care interacționează, pentru prevenirea situațiilor de risc.

Proiect didactic al activității extracurriculare „Educație pentru socializare juridică- element al unei societăți juridice”

Tema: „Educație pentru socializare juridică- element al unei societăți juridice”

Grup țintă: elevii claselor a VIII-a

Tipul activității: concurs

Scopul activității: extinderea într-o formă de joc a cunoștințelor și aptitudinilor elevilor în domeniul socializării juridice;

Instituția de învățământ: Liceul Teoretic nr.1, or. Briceni.

Autor: Tatiana CAMINSCAIA, profesoară de *Istorie și Educație pentru societate*

Obiective operaționale. La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

- O1 – să înțeleagă importanța respectării principiilor statului de drept;
- O2 – să manifeste cunoștințe și calităților inerente cetățenilor responsabili;
- O3 – să respecte drepturile și obligațiile.

Metode și tehnologii didactice

- emisiune radiofonică; expunerea, explicația, comentarea, argumentarea, pliante tematice, analiza, lucrul în grup, Prezentare PPT, postere, training, Proiectul școlar *Recreația altfel*, Chestionar, Atelier de discuții, expoziție de desene și postere, filmulețe video instructiv/educative.

Materiale și resurse didactice

- echipamente de calculator, video și audio, foi A4 cu sarcini pentru două echipe, fișe de evaluare pentru juriu, proiector.

Activități de pregătire (tema pentru acasă):

- * crearea a două echipe de elevi care vor participa la competiție;
- * alegerea de nume și motto-uri;
- * alegerea căpitanului echipei.

Algoritmul evenimentului:

Partea introductivă. Explicarea succesiunii și formei evenimentului, prezentarea echipelor și a membrilor juriului.

Partea principală (joc). Organizarea unui eveniment. Evaluarea îndeplinirii sarcinilor competitive de către un reprezentant al Poliției, alocarea punctelor. Scorul maxim pentru 1-4 concursuri este de 5 puncte, 5-8 concursuri sunt evaluate în funcție de condițiile prescrise.

Partea finală. Rezumarea, premiarea echipelor, cuvânt de încheiere.

Forma de desfășurare: competiția a două echipe de elevi care studiază disciplina de alegere „Educație pentru socializare juridică”

Participanți: elevi, profesori, reprezentanți ai poliției, părinți.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Descrierea demersului didactic

I. Partea introductivă

- Bună ziua, dragi elevi!

Astăzi vom vorbi despre legi, societatea juridică și despre disciplina de alegere *Educație pentru socializarea juridică*. Drepturile omului sunt inalienabile de persoana însăși, indiferent de naționalitate, locul de reședință, sex, etnie, culoarea pielii, religie, limbă sau orice alte caracteristici. Cu toate acestea, recunoașterea drepturilor omului înseamnă nu numai dreptul de a le exercita, ci și îndeplinirea anumitor obligații.

Drepturile și obligațiile care alcătuiesc sistemul de prescripții pentru comportamentul uman în societate au o bază de reglementare și sunt împărțite în categorii sau, în limbaj juridic, ramuri.

Astfel, legea, în funcție de relațiile juridice pe care le reglementează, este clasificată în diferite ramuri: dreptul familial, civil, de muncă, penal.

În special, drepturile constituționale fundamentale sunt consacrate în Constituția Republicii Moldova, drepturile și obligațiile care afectează o categorie precum "familia" sunt reglementate de Codul Familiei al Republicii Moldova, drepturile și obligațiile în domeniul Muncii – Codul Muncii al Republicii Moldova, drepturile și obligațiile de proprietate și non-proprietate personală - Codul Civil al Republicii Moldova etc.

Vă invităm să participați la concurs și să determinați cât de bine cunoașteți legile țării noastre și știți cum să le folosiți în diferite situații de viață.

II. Partea principală (joc)

1. Concursul „Temă pentru acasă”

Prezentarea echipelor (nume, motto).

2. Concursul „Întrebare de basm”

Echipa Nr. 1. Subiect "drept penal"

Sarcină: este prezentat un fragment din desenul animat "Gâște - lebede": episodul despre răpirea băiețelului.

Ce crimă au comis gâștele-lebede? Ce drepturi ale lui Ivanushka au fost încălcate?

Răspuns: a fost o răpire de copii. I-a fost încălcat dreptul la viață, care este punctat în paragraful 1 al articolului 24 din Constituția Republicii Moldova, la libertate în art. 25 al p. 1 din Constituția Republicii Moldova, posibilitatea de a fi crescut într-o familie, p. 2 al art. 48 din Constituția Republicii Moldova.

Pagina de informații: Răspunderea pentru încălcarea dreptului la viață și pentru răpire este stabilită de articolul 164 din Codul Penal al Republicii Moldova. În cazul în care o persoană este răpită, instanța va impune închisoare pentru un termen de 3 până la 6 ani, dacă a fost comisă de un grup de persoane sau a provocat vătămări corporale grave sau deces, atunci se pedepsește cu închisoare pentru un termen de 10 până la 13 ani.

Echipa nr. 2. Tema "drept constituțional"

Sarcină: este prezentat un fragment din desenul animat "Aventurile lui Cipollino". Scena: evacuarea unchiului dovleac din casa lui.

Ce drepturi ale unchiului dovleac au fost încălcate?

Răspuns: dreptul la locuință.

Pagina de informații: În conformitate cu art. 29 Constituția Republicii Moldova

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

(1) Domiciliul și reședința sînt inviolabile. Nimeni nu poate pătrunde sau rămîne în domiciliul sau în reședința unei persoane fără consimțămîntul acesteia. În plus, Constituția conține interdicția de a intra în locuință împotriva voinței persoanelor care locuiesc în aceasta. Încălcarea acestei interdicții este supusă răspunderii penale.

□ În conformitate cu art. 179 din Codul penal al Republicii Moldova “**Violarea de domiciliu**”

(1) Pătrunderea sau rămînerea ilegală în domiciliul sau în reședința unei persoane fără consimțămîntul acesteia ori refuzul de a le părăsi la cererea ei, precum și perchezițiile și cercetările ilegale, se pedepsesc cu amendă în mărime de pînă la 650 unități convenționale sau cu muncă neremunerată în folosul comunității de la 100 la 200 de ore, sau cu închisoare de pînă la 2 ani.

(2) Aceleași acțiuni săvîrșite cu aplicarea violenței sau cu amenințarea aplicării ei se pedepsesc cu amendă în mărime de la 550 la 950 unități convenționale sau cu muncă neremunerată în folosul comunității de la 140 la 240 de ore, sau cu închisoare de pînă la 3 ani.

3. Concursul „Rezolvă problema”

Echipa Nr. 1. Subiectul „Dreptul familiei”

Sarcină: părinții lui Serghei, care are o vîrstă de 10 ani, au divorțat. După divorț, prin hotărîre judecătorească, băiatul a rămas să locuiască cu mama sa. În același timp, mama i-a interzis tatălui și părinților săi să se vadă și să comunice cu Serghei.

Mama are dreptate? De ce?

Răspuns: Nu, dreptul copilului de a trăi și de a fi crescut într-o familie, dreptul de a-și cunoaște părinții, dreptul la îngrijirea lor este consacrat în Codul Familiei RM. În plus, copilul are dreptul să comunice atît cu părinții, cît și cu alte rude, chiar și în cazul dizolvării căsătoriei părinților sau al separării acestora

Informații de ajutor:

Codul Familiei RM Art.52. Dreptul copilului de a comunica cu părinții și alte rude

(1) Copilul are dreptul de a comunica cu părinții, bunicii, frații, surorile și alte rude. Dizolvarea căsătoriei de către părinți, invalidarea acesteia sau despărțirea tatălui și mamei nu afectează drepturile copilului. În cazul vieții separate a părinților, copilul are dreptul să comunice cu fiecare dintre ei.

Codul contravențional al Republicii Moldova Art.64. Împiedicarea exercitării dreptului de a comunica cu copilul și de a-l educa.

(1) Împiedicarea neîntemeiată a unuia dintre părinți (a ambilor părinți) să ia parte la educarea copilului se sancționează cu amendă de la 15 la 30 de unități convenționale.

(2) Încălcarea de către părinți/reprezentanți legali, bunici, frați sau surori ai copilului a deciziei autorității tutelare privind stabilirea modului de realizare a dreptului de comunicare cu copilul se sancționează cu amendă de la 6 la 12 unități convenționale sau cu muncă neremunerată în folosul comunității de la 12 la 24 de ore.

Echipa nr. 2. Subiectul „Dreptul la muncă”

Sarcină: un angajat al unei instituții bugetare a lipsit de la muncă fără un motiv întemeiat mai mult de 4 ore la rînd. Șeful instituției l-a demis de la muncă pentru absenteism.

Șeful instituției a comis o încălcare a legislației actuale?

Răspuns: Nu, nu a încălcat nimic.

Codul Muncii al Republicii Moldova Art.86. Concedierea

1) *Concedierea* – rezilierea din inițiativa angajatorului a contractului individual de muncă pe durată nedeterminată, precum și a celui pe durată determinată – se admite pentru următoarele motive:

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

h) absența de la lucrufără motive întemeiate timp de 4 ore consecutive (fără a ține cont de pauza de masă) în timpul zilei de muncă;

4. Concurs „Întrebare - răspuns”

Întrebările sunt adresate pe rând fiecărei echipe.

Echipa Nr. 1.

Întrebarea Nr1: La ce vârstă începe responsabilitatea pentru o infracțiune?

Răspuns: Codul contravențional Art. 16. Răspunderea contravențională a persoanei fizice (1) Este posibilă de răspundere contravențională persoana fizică responsabilă care, în momentul săvârșirii contravenției, are împlinită vârsta de 18 ani.

(2) Persoana fizică cu vârsta între 16 și 18 ani este posibilă de răspundere contravențională pentru săvârșirea faptelor prevăzute pentru infracțiunea de injurii, vătămarea integrității corporale, procurarea ori păstrarea ilegală de droguri, cultivarea ilegală a plantelor ce conțin droguri, aducerea minorului la starea de ebrietate, prostituție, distrugerea sau deteriorarea intenționată a bunurilor străine, furtul de bunuri, cruzime împotriva animalelor, infracțiunile de trafic rutier, apel deliberat fals al serviciilor specializate .

Întrebarea Nr.2: Unde ar trebui să apelezi dacă ți s-au furat banii sau un telefon mobil la școală?

- a) directorului instituției de învățământ;
- b) părinților;
- i) la Poliție;
- d) la Procuratura;
- e) elevilor de liceu;
- f) este necesar să vă protejați singur drepturile.

Răspuns: este necesar să contactați poliția.

Notă informativă: Obligația de înregistrare a infracțiunilor săvârșite este încredințată poliției, așa că în cazul în care ți-au fost furati bani sau un telefon mobil la școală, trebuie să raportezi acest lucru la cea mai apropiată secție de poliție. Legea nu limitează vârsta cetățenilor care se pot adresa la poliție, așa că o poți face singur, dar având în vedere că cel mai probabil părinții tăi și-au achiziționat un telefon mobil, este indicat să scriem împreună o declarație.

În plus, având în vedere faptul că, în conformitate cu Codul Educației, școala este responsabilă de respectarea drepturilor elevilor pe parcursul procesului de învățământ, trebuie să anunțați profesorul clasei despre incident, astfel încât administrația instituției să ia măsuri pentru împiedicarea astfel de fapte să se întâmple în viitor.

Echipa nr. 2.

Întrebarea Nr.1: De la ce vârstă începe răspunderea penală?

Răspuns: o persoană care a împlinit vârsta de 16 ani la momentul săvârșirii infracțiunii este supusă răspunderii penale.

Notă informativă: în același timp, răspunderea penală pentru omor, provocarea intenționată a unui prejudiciu grav și moderat pentru sănătate, răpire, furt, jaf, tâlhărie, extorcare, furt de mașini și alte infracțiuni are loc de la vârsta de 14 ani.

Codul Penal al RM art. 21. **Subiectul infracțiunii**

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Persoanele sănătoase care au împlinit vârsta de 14 ani la momentul săvârșirii infracțiunilor grave, în special grave sau extrem de grave, și infracțiunile minore sau infracțiunile de gravitate medie - 16 ani, precum și persoanele juridice, sunt supuse răspunderii penale.

Întrebarea Nr.2: La cine poate apela un adolescent ca să raporteze despre violența fizică asupra lui (extorcare, bătăi etc.)?

- a) la Poliție;
- b) la Procuratura;
- c) apelați "linia de asistență";
- d) profesorului de clasă;
- e) încercați să uitați de ceea ce sa întâmplat;
- f) este mai bine să te ocupi singur de infractori.

Răspuns: informați părinții și duceți - vă împreună la poliție, iar dacă s-a întâmplat pe terenul școlii-direjintelui de clasă sau coordonatorului ANET.

5. Concursul „Definiți tipul de infracțiune”

Sarcina este anunțată simultan ambelor echipe. Este necesar să se determine tipul de infracțiune cât mai curând posibil.

Pentru fiecare răspuns corect, echipa primește 2 puncte.

Sarcina # 1

În timp ce nimeni nu era în clasă,adolescenții au scos bani din geanta unui coleg de clasă.

Răspuns: Furtul (articolul 186 din Codul Penal al Republicii Moldova) Furtul, adică sustragerea pe ascuns a bunurilor altei persoane.

Sarcina # 2

Bărbatul a luat niște bunuri de pe tezgheaua magazinului din fața vânzătorului și s-a repezit să fugă.

Răspuns: Jaful (articolul 187 din Codul Penal al Republicii Moldova) Jaful, adică sustragerea deschisă a bunurilor altei persoane.

Sarcina # 3

Colegul de clasă al lui Petru, Vova, a aflat că Petru fumează, i-a spus: "Dacă nu-mi dai consola ta de jocuri, îi voi spune tatălui tău despre asta." Petru s-a speriat și i-a dat lui Vova consola.

Răspuns: Șantajul (articolul 189 din Codul Penal al Republicii Moldova), întrucât Vova i-a oferit lui Petru să dea ceva din valorile sale în schimbul nerăspândirii informațiilor care îl discreditează.

Sarcina # 4

Adolescentul a sunat la școală și a spus că este o bombă în clădire.

Răspuns: **Comunicarea mincinoasă cu bună-știință despre actul de terrorism** (articolul 281 din Codul Penal al Republicii Moldova).

Sarcina # 5

Adolescenții fac inscripții pe pereții caselor, monumentelor cu vopsea, spray sau le zgârie cu un cuțit.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Răspuns: Vandalismul (articolul 288 din Codul Penal al Republicii Moldova) Vandalismul, adică pângărirea edificiilor sau a altor încăperi, precum și nimicirea bunurilor în transportul public sau în alte locuri publice.

6. „Concursul căpitanilor”

În această competiție, căpitanii trebuie să treacă simultan un test compilat în Quizizz sau docs.google.com/forms pentru o anumită perioadă de timp (5 minute). Punctajul are loc automat în timpul testării, juriul atribuie numărul corespunzător de puncte fiecărei echipe.

Vă rugăm să terminați aforismul avocatului și scriitorului american Louis Brandeis: "dacă vrem să obținem respectarea legii, trebuie mai întâi să creăm..."Ce?

Răspuns: "...o lege demnă de respect."

Legea lui Talion este înregistrată în cele mai vechi documente juridice și a fost utilizată pe scară largă în lumea antică. Cu toate acestea, retribuția pentru unele infracțiuni în temeiul legii lui Talion este imposibilă (de exemplu, pentru dependența de droguri, dezvăluirea secretului adopției sau trecerea ilegală a frontierei). Dați cea mai comună formulare a legii lui Talion.

Răspuns: "ochi pentru ochi, dinte pentru dinte."

Deputații și copiii sub 14 ani au acest concept legal în țara noastră. Și în China antică, copiii și bătrânii cu vârsta peste 60 de ani o aveau. Sensul medical al acestui cuvânt ne este, de asemenea, familiar. Despre ce e vorba?

Răspuns: despre imunitate - ei nu pot fi aduși în instanță pentru infracțiuni.

Legea penală engleză modernă afirmă: "trebuie deconsiderat drept tot ceea ce nu poate fi mâncat în 45 de minute...". Drept ce?

Răspuns: "... mită."

Doi gangsteri examinează vitrina unui magazin de bijuterii. "Vezi diamantul acela mare din dreapta? Cât crezi că poți obține pe el? Prietenul său, care are un bun simț al umorului, a răspuns: "totul depinde de ...". Terminați această propoziție cu un singur cuvânt.

Răspuns: "...judecător"

Această femeie, potrivit lui W. Churchill, a câștigat mai mult din crime decât oricare alta, chiar mai mult decât celebra Lucrezia Borgia. Cine este ea?

Răspuns: Agatha Christie.

În China Antică, oamenii bogați purtau inele cu sigiliu personal. Ce imagine aveau pe ele?

Răspuns: Era gravată amprenta degetului proprietarului.

Unde, potrivit poetului Brodsky, lipsa spațiului este compensată cu un exces de timp.

Răspuns: în închisoare.

Cel mai adesea, legea este fixată sub forma unui document oficial, dar există legi care sunt respectate de toată lumea, deși nu sunt precizate nicăieri. Aceeași situație este și cu Constituția într-o țară europeană. Care este numele acestui stat vest-European care nu are un document "constituțional"?

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Răspuns: Marea Britanie

Există state în care nu există Constituție. Există șapte astfel de țări. Acestea sunt Marea Britanie, Canada, Noua Zeelandă, Suedia, San Marino, Israel și Libia.

Enumerați cercul persoanelor împotriva cărora o persoană are dreptul să nu depună mărturie.

Răspuns: soț, rude apropiate.

7. Concurs „Decifrează abrevierea”

Echipele trebuie să descifreze cât mai multe abrevieri în timpul alocat.

Pentru fiecare abreviere descifrată - 1 punct.

ONU	Organizația Națiunilor Unite
CP RM	Codul Penal al Republicii Moldova
CM RM	Codul Muncii al Republicii Moldova
UE	Uniunea Europeană
CPC RM	Codul de Procedură Civilă al Republicii Moldova
IGP	Inspectoratul General al Poliției
OSCE	Organizația pentru Securitate și Cooperare în Europa
SIS	<i>Serviciul de Informații și Securitate</i>
CNA	Centrul Național Anticorupție
CNPAC	Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii
MAI RM	Ministerul Afacerilor Interne al Republicii Moldova
MAEIE	Ministerul Afacerilor Externe și Integrării Europene
EPSJ	Educație pentru socializarea juridică

8. Concursul „Rezolvați cuvintele încrucișate”

Cuvinte încrucișate sunt date fiecărei echipe. Sarcina este de a ghici cât mai multe cuvinte în timpul alocat. Pentru un cuvânt ghicit pe orizontală se acordă 1 punct. Dacă echipa ghicește cuvântul principal pe verticală, atunci primește 5 puncte.

Orizontal:

1. Persoană care nu a împlinit vârsta de 18 ani și nu are capacitate de exercițiu deplină.
2. Reacție afectivă puternică de plăcere sau de neplăcere, adesea cu modificări bruște puternice în activitățile organismului, oglindind atitudinea individului față de realitate.
3. Grup de oameni cu interese, credințe, obiceiuri, norme de viață comune.
4. Plângere adresată unui organ administrativ ierarhic superior împotriva actelor considerate ca ilegale ale organului inferior pentru revizuirea sau anularea unei hotărâri.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

5. Sustragere pe ascuns a bunurilor altei persoane.
6. Orice persoană fizică sau juridică căreia, prin infracțiune, i-au fost aduse daune morale, fizice sau materiale.
7. Persoană citată în această calitate de organul de urmărire penală sau de instanță, precum și persoana care face declarații, în modul prevăzut de prezentul cod, în calitate de
8. O persoană sau un grup de persoane care au comis un abuz.
9. Incapacitate psihologică și fizică de a opri consumul anumitor substanțe (droguri, alcoolul, tutun etc.) sau de a renunța la realizarea anumitor activități (mâncatul compulsiv, jocurile de noroc etc.), chiar dacă persoana este conștientă că acestea îi fac rău.
10. Aplicare repetată de către o persoană sau de către un grup de persoane a diverselor tipuri de violență și intimidare față de o persoană care nu se poate apăra; întotdeauna urmărește scopul de a hărțui victima, de a-i provoca frică, a o demoraliza, umili, supune.
11. Dobândire ilicită a bunurilor altei persoane prin înșelăciune sau abuz de putere, prin inducerea în eroare a unei sau a mai multor persoane prin prezentarea ca adevărată a unei fapte mincinoase sau ca mincinoasă a unei fapte adevărate.

Vertical:

1. Legea fundamentală a unui stat în care sunt consemnate principiile de bază ale organizării lui, drepturile și îndatoririle fundamentale ale cetățenilor

Raspunsuri:

Orizontal:

1. Copil
2. Emoție
3. Comunitate
4. Contestație
5. Furt
6. Victimă
7. Martor
8. Abuzator
9. Dependență
10. Bullying
11. Escrocherie

Vertical:

1. Constituție

III. Partea finală.

Juriul calculează numărul de puncte pe care echipele le-au câștigat în competițiile desfășurate. Câștigătorul este premiat, precum și participanții activi care au rezolvat sarcinile propuse. Este făcut bilanțul evenimentului (cuvânt de încheiere).

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

					¹ C O P I L						
			² E M		O Ț I E						
		³ C	O	M	U	N	I	T	A	T	E
⁴ C	O	N	T	E	S	T	A	Ț	I	E	
			⁵ F		U	R	T				
					⁶ V	I	C	T	I	M	Ă
			⁷ M	A	R	T	O	R			
				⁸ A	B	U	Z	A	T	O	R
D	E	P	E	N	D	E	N	Ț	Ă		
			¹⁰ B	U	L	L	Y	I	N	G	
¹¹ E	S	C	R	O	C	H	E	R	I	E	

Proiect didactic al activității extracurriculare „Moldova mea –Patria mea /dedicată Zilei Independenței-27 august/”

Tema: „Moldova mea –Patria mea /dedicată Zilei Independenței-27 august/”

Grup țintă: elevii claselor a VIII-a

Tipul activității: concurs

Scopul activității:

- formarea sentimentelor de patriotism și devotament față de țara în care s-au născut, aprecierea valorilor naționale și spirituale ale poporului român;
- valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural-național, manifestând respect față de țară și de neam.

Instituția de învățământ: Liceul Teoretic „Olimp”, s. Puhăceni, r-nul Anenii Noi

Autor: Aurelia VICOL, profesoară de *Istorie și Educație pentru societate*

Temei: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul_mec_nr._26_din_18_01_2023.pdf Cu privire la aprobarea Programului activităților extrașcolare în învățământul primar și secundar, ciclul I și II

COMPETENȚE SPECIFICE	UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ	DESCRIPTORI
1. Recunoașterea conceptelor specifice statului democratic pentru înțelegerea critică a drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești; ESJ/AE.	1.1. Formularea, cu cuvinte proprii, a elementelor specifice statului de drept pentru înțelegerea rolului drepturilor, obligațiilor și responsabilităților cetățenești în viața cotidiană	1. Poate explica semnificația conceptelor juridice cheie/ justiție, egalitate, necesitatea legilor și statului.
5. Demonstrarea responsabilității civice în context social prin implicare personală, ESJ/AE	5.1. Aprecierea modalităților de implicare personală în vederea demonstrării responsabilității civice; 5.2. Recomandarea unor exemple/practici de implicare personală și manifestare a responsabilității civice în diverse contexte sociale.	14. Apără drepturile umane ale altor persoane 15. Exerciță obligațiile și responsabilitățile în calitate de cetățean activ la nivel local și național.

Obiectivele activității extracurriculare:

- O1- să formuleze judecăți de valoare privind responsabilitățile ce le revin, în calitate de cetățeni ai Republicii Moldova, pentru perpetuarea patrimoniului cultural și material al țării.
- O2- să cunoască unele elemente de istorie care definesc portretul spiritual al poporului român
- O3- să conștientizeze necesitatea apărării Patriei și a menținerii păcii într-un stat democratic
- O4- să manifeste admirație față de creațiile lăsate moștenire de înaintașii noștri;
- O5- să recite cu dăruire, expresivitate și emotiv.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Forma de desfășurare: frontal, în perechi, în grup

Resursele utilizate: computer, diapozitive PowerPoint, fișiere MP3, MP4, sistem de proiecție pe ecran, boxe.,

Activități premărgătoare: Spațiul amenajat pentru sărbătorirea Zilei Independenței a Republicii Moldova -27 august.

Scenariu didactic.

Motto: „*Dragostea de țară îmi cere cu putere... să-mi laud neamul, din care m-am născut.*”

(D.Cantemir)

Se recită poezia “Răspuns” de Ianoș Țurcanu , demonstrându-se o prezentare în diapozitive Power Point despre Moldova.

Mă-ntrebi Țara ce este?..
Ascultă-al meu răspuns:
E doina de pe creste,
E codru-n basme-ascuns,
Stejaru-n el ce crește
Cu ulmul și arțarii,
Un deal, un râu cu pește
Și grânele pe arii;
Cetăți privind la lună,
Zăpezi prin vii tăcute...
Acestea împreună
Și încă multe, multe...

I prezentator: Bună ziua.

II prezentator: Bine v-am găsit în acest local drag sufletului fiecăruia dintre noi, Liceul Teoretic „Olimp”

I prez.: Sântem bucuroși să vă salutăm la activitatea extracurriculară cu genericul: *Moldova mea –Patria mea!*

II prez.: Țara mea, Moldova-mamă,
Vatra doinelor străbune,
Ca un strugure de poamă
Stai pe harta lumii.

I prez.: Unde-am zis întâi cuvântul
Și-am simțit sub tălpi pământul,
Unde-i soarele mai mare
Și măicuța ce mă are.

II prez.: Unde ochiul mi se pierde,
Între șes și codrul verde.
Unde bolta-i mai albastră:
Acolo e Țara noastră.

I prez.: Patria- este un loc pitoresc, ascuns în sânul dealurilor;

II prez.: Unde stejarii vâjnoși stau mereu de veghe;

I prez.: Unde soarele luminează la fel ca o mamă iubitoare, care te așteaptă mereu pe prisma casei;

II prez.: Unde ți-ai petrecut cele mai fericite și tainice clipe-copilăria.

I prez.: Patria-sânt lanurile de grâne, unde te jucai adesea fiind copil;

II prez.: Este izvorul dulce a cărui apă îți potolește setea până și în cele mai călduroase veri;

I prez.: Este soba, de care te rezemi atunci, când afară e ger aprig;

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

II prez.: Este școala, care îți deschide toate drumurile în viață.

I prez.: Patria-este ținutul unde te-ai trezit pe lume;

II prez.: Unde adormei în brațele calde ale bunicii, ascultând basmele ei.

I prez.: Patria- este meleagul, unde ești iubit și iubești, unde te așteaptă mereu cei dragi.

II prez.: Patria- e inima ta.

I prez.: Patria- ești chiar tu.

II prez.:Dragi spectatori și spectatoare,
Părinți și învățătoare,
Copii mai mici, copii mai mari,
Chiar și voi foștii școlari,
Vă urăm: „Bine-ați venit,
La un spectacol inedit!”

Cântec „DE UNIRE”, muzica și versuri de Leonid Barbăroșie,

I. Sculați voi gospodari,

Sculați compatrioți

Sub flamura lui Ștefan

De-i mai sânteți nepoți

De mai aveți copii,

De mai aveți trecut,

Treziți-vă la viață,

Nu-i vreme de pierdut.

Refren:

Măcar pentr-un cântec,

Haideți să ne strângem.

Să ne amintim

Cine-am fost și sântem.

II. De-am fost oricând aici,

Ori ne-am mutat din Tundră-

E timpul să ne scoatem

Istoria din umbră.

Sântem un pumn de oameni

Pe un picior de țară,

Dar mai avem o limbă

Și-o vatră milenară.

Prezentatorul I:

Deci, să nu uităm trecutul! Să nu uităm că până la noi, pe aceste locuri au trăit oameni vrednici și în toate cele frumoase câte le-au făptuit, și la noi s-au gândit.

Elev: Dintre toate câte sânt

Sărbători pe-acest pământ.

Nu e alta mai frumoasă,

Decât despre Moldova noastră.

Elev: Frumoasă mi-e țara străveche,

Întinsă pe dealuri și văi,

Cu fete, cu flori la ureche,

Cu mândri și ageri flăcăi.

Elev: Frumoasă mi-e țara cea nouă,

Când râde cu râs tineresc,

Când râde grădina, când plouă

Și florile când înfloresc.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

I prez.:Fiecare țară își are imnul său.**Imnul țării** noastre este „Limba noastră”pe versurile marelui poet Alexei Mateevici.

(se cântă două strofe)-2 eleve

Elev:Scump ni-i plaiul ce-l iubim.

Elev:Sfânt ni-i graiul ce-l vorbim.

Elev:Drag ni-i traiul ce-l trăim.

Elev:Cu mămica și tăticol,
Cu bunica și bunicul.

Elev:Cu tot neamul grămăjoară
La un colț frumos de țară.

Elev:Am o casă printre ramuri,
Am un sat întreg de neamuri,
Am un codru,o câmpie,
Am un grai ce-mi place mie.

Elev:Am un plai ca din poveste,
Altul mai frumos nu este.
El mi-i drag până la stele
Și pân-dincolo de ele.

Cântecul „MOLDOVA” (de Vitalie Dani),interpreteaza Olari Beatrice

1.Mi-i scump pământul din străbuni lăsat

Cu nuci rotați,cu poamă fragă,
Cu obiceiuri sfinte de la sat
Și gingași prunci în leagăn.
Aici eu m-am născut,mi-i casa mea,
De-aici nu voi pleca vreodată
Și cine te-a iubit,Moldova mea,
Vrăjit rămîne viața toată.

R-n:

Leagănul meu –e Moldova,
Sufletul meu –e Moldova,
Dragostea mea –e Moldova,
Glaiul și slova –dulcele rai.

2.Spre chipul tău coboară rază-mi

Și veșnic să lucească,
Și zâmbetul pe fețe la copii
Mereu să înflorească.
Mă rog să fie pace-n țara mea,
Să se-mplinească bobu-n pâine
Și o credință-n suflet să ne dea-
Lumina cea divină.

Elev:E pace în iarbă,
E liniște-n frunză,
Muncește pământul
Făr-să se-auză.

Elev:Domol curge Nistrul
Din munte spre mare,
Spun unii că-i mic,
Pentru mine e mare.

Elev:Mi-i casa Moldova,

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Pământul mi-i sfânt,
Să-l apăr de rele,
Prin muncă să-l cânt.

Elev:Și codrii frumoșii
În zările-albastre,
Doinească-ne neamul
Și faptele noastre.

I prez.:Într-adevăr,avem o țară ca în poveste.

II prez.:Țara mea e o comoară, care trebuie prețuită de toți.

I prez.:Țara mea este o gură de rai.

II prez.:Aceasta este Țara mea.

II prez.:De aceea îți vine să spui:
Mândră-i țărișoara mea,
Moldovioară,mândră stea.

Elev:În țara mea Moldova
Speranțele-s în floare.

Elev:În țara mea Moldova,
Avem atâta soare.

Elev:În țara mea Moldova,
E iarba mătăsoasă.

Elev:În țara mea Moldova,
E vorba mai duioasă.

Elev:În țara mea Moldova,
Pământu-i meșter faur.

Elev:Nimic în lume nu-i mai bun
Ca pâinea de acasă,
Ca doina cea străbună,
Ca datina frumoasă.

Elev:În țările străine
Nici pâinea nu e pâine,
Nici cântecul nu-i cântec,
Nici doina nu te-alină.

Elev:Pământ din rai,
Meleag străbun
Cu farmec și belșug din plin,
Cu oameni buni și gospodari.

Elev:E frumoasă și bogată,
Țara-n care locuiesc,
N-aș dori să plec vreodată
În altă țară să trăiesc.

Elev:Cred că-n lumea asta mare
Sânt și alte frumuseți,
Însă îmi iubesc mai tare
Plaiul unde eu trăiesc.

Elev:Bogății în lume-s multe,
Poate oameni mai frumoși,
Dar din toate- eu anume
Îmi iubesc ai mei strămoși.

Elev:Am o țară-așa bogată,
Nu e alta-n lumea toată,
Mai frumoasă,mai aleasă-

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

E mândră ca o mireasă.

Elev:Din orice colț al lumii
Încoace aş zbura,
Cu sufletul,cu gândul
Aici e țara mea.

Cântecul „ȚĂRIȘOARA MEA”

1.O,Moldovioară,țară mare,
Moldovă,plai frumos.
Tu ești o rază,tu ești soare
Ești pomul cel mai umbros.
Tu ești o pasăre ce cântă,
Tu ești o frunză din pom,
Tu ești o doină ce te cântă
Oameni din moși-strămoși.

R-n:

O, țărișoara mea,
O, Moldovioara mea,
Graiul tău este cel dulce
Eu de aici nu mă voi duce.

2.Tu ești o limbă a noastră scumpă,
Ești și izvorul cel lin.
Tu ești o țară care-i ruptă
Din al cerului senin.
O,Moldovioară,ești lumină,
Ești o cerească stea,
Ești o poiană cu flori plină,
Ești fericirea mea.

I prez.:Dacă m-ar întreba cineva:care este pământul cel mai drag inimii mele, voi răspunde-Moldova.

II prez.: Iubesc din tot sufletul acest pământ bogat și roditor,cu oameni buni la suflet și muncitori.

Elev:În Moldova m-am născut
Și aici eu am crescut,
Lângă scumpii mei părinți,
Care-mi sânt ca niște sfinți.

Elev:În Moldova eu trăiesc,
Patria mult mi-o iubesc,
Cât de rău n-ar fi în ea,
Eu,oricum,nu plec din țara mea.

Elev:Căci țin mult la graiul meu,
Care de-a-nvăța nu-i greu,
E frumos și luminat,
Te încântă neapărat.

Elev:Patrie,ești cânt de ciocîrlie
Și murmur de izvor,
Un ocean de dor
În clipa mea pustie.

Elev:Ești floarea dimineții
Prea plină de visare,
Când strălucitul soare

Redă un farmec vieții.

Elev:Ești doina nemuririi,
Ce-alunecă spre seară,
În iz de primăvară
Pe cerul fericirii.

Elev:Ești limba mea divină,
Trecutul de baladă,
Credința- o cascadă
De muguri de lumină.

Elev:Ești versul meu senin
De pace și iubire,
Pe care ți-l închin
Cu dor de veșnicie.

Cântecul „BALADĂ” versuri Nicolae Dabija

Elev:Moldova mea-din apus la răsărit
Nici când să te iubesc n-am încetat.
O, nu-nzadar o lume te-a-ndrăgit
Cu vii și arbori,oameni talentați.

Elev:Pe hartă ești ca strugurul de poamă,
Cu multe boabe dulci și aurii,
Tu ești a noastră pătimita mamă
Și nu ne părăsești în vitrigii.

Elev:Pământ bogat în codri ca-n poveste
Și cu livezi de-a pururi roditoare,
Ca tine altul nicăieri nu este,
Atât de blând și luminat de soare.

Elev:Moldova mea de Ștefan cârmuită,
Țară de Jos numită-n ani frumoși,
De-oriunde-aș fi,la tine-ntinerită
Eu mă întorc să-i cânt pe-ai tăi strămoși.

I prez.:Patria-de unde-ncepe?

Elev:De la firul ierbii verde
Ce veghează-al casei prag.
De la omul ce mi-e drag.

II prez.:Patria-de unde-ncepe?

Elev:De la primul pas prin iarbă,
De la scumpii mamă,tată,
Din viu grai copilăresc,
De la cei ce îi iubesc.

I prez.:Patria-de unde-ncepe?

Elev:De la pragul părintesc,
De la nucul din grădină,
Care permanent suspină
A copii ce nu sosesc.

II prez.:Cine oare nu pricepe?

Patria-de unde-ncepe?

Elev:De la floarea din grădină,
De la cerul cu lumină,
De la-l inimii fior,
De la tot ce-nseamnă Dor.

Elev:De la locuri scumpe mie,
De la vânturi din câmpie,
De la pagina-ndrăgită, .
De la Țara mea iubită.

Cântecul „DRAGĂ MI-I ȘI MULT MI-I DRAG”

Dragă mi-i și mult mi-i drag,
Să trăiesc pe-acest meleag,
Unde luce soarele
Și șoptesc izvoarele.
Dragă mi-i pământul meu,
Unde pot cânta și eu:
Viile și văile,
Cerul și cu stelele.
Dragă mi-i să ies în zori,
Între spice,între flori
Și lucrând câmpiile
S-aud ciocârliile.
S-ascult ciocârliile,
S-adun bucuriile,
Dragă mi-i și mult mi-i drag
Să trăiesc pe-acest meleag.

Elev:Dragă mi-i de mic Moldova,
Drag pământul,dragă vorba.
Oamenii și-al ei meleag,
Tot ce are ea mi-i drag.

Elev:Patria – e un grai,
E o gură de rai.
Noi o iubim
Și cu ea ne mândrim.

Elev:Ai și codri,și câmpii,
Ai și doine,poezii,
Raze mii lucesc sub soare,
Țara mea în veci nu moare.

I prez.:Țin iar în mână condeiul
Și scriu despre scumpa mea țară.
E țara în care poetul
Dorește să stea și să moară.

II prez.:În inima codrului falnic
Vreau veșnic să stau și s-ascult,
Așa cum stătea Eminescu
Când iarba i-a fost așternut.

Elev:S-ascult cum în limba-mi cea dragă,
Vorbesc ciocârliile-n zbor,
Iar sus,pe bolta cea-naltă
Plutește ușor un nor.

Elev:Și zumzetul drag de albine
Și freamătul frunzelor verzi,
Patria mea e o melodie

Elev:Viitoru-ncepe azi

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Pe-ale tale văi nistrene,
Făurit de Feți-Frumoși
Și Ilene-Cosânzene.

Elev:Nu-ți gădesc asemănare,
Plai de dealuri și câmpii,
Plai de doine și de hore
De Ioni și de Marii.

Elev:Câți feciori de-ai tăi prin veacuri,
Apărându-te de rău,
Au murit,cu spada-n mână,
Îngânând numele tău.

Elev:Te visează,te aud
Întru a mi te cunoaște,
Toți acei care au fost,
Toți acei ce se vor naște.

Elev:Din orice colț al lumii,
Încoace vei zbura,
Cu sufletul,cu gândul-
Aici e țara ta.

Elev:Numai în țara asta,
Stejarii cei înalți
Și florile din luncă
Îți sânt surori și frați.

Elev:Și inima îți bate,
De parcă-ar repeta:
Ești om și ești acasă,
Numai în țara ta.

Elev:Țara noastră-i minunată,
Mai frumoasă ca-n povești,
Cum o alta-n lumea toată,
Nicăieri nu mai găsești.

Elev:Ea ca mama ne iubește,
Ea de toate ne-a adus,
Ea ne-nvață și ne crește
Și ni-i dragă de nespus.

Elev:Îmi iubesc pământul meu
Și mă rog lui Dumnezeu,
Să dea cuget și lumină
În a Patriei grădină.

I prez.:Patria-a zis un om;

II prez.:Patria-a zis un altul;

I prez.:Patria-a zis al treilea;

II prez.:Și s-a născut un popor;

I prez.:Patrie-a zis un popor;

II prez.:Și poporul a devenit nemuritor.

Elev:Patria e plaiul
Unde m-am născut.

Elev:Patria e locul
Unde am crescut.

Elev:Aici e țara mea
Unde am copilărit.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Elev:Aici e locul scump
Pe care îl iubesc.

Elev:Țara mea e țară sfântă,
Tot ce are mă încântă,
Codrul verde,deal,vâlcea:
Asta este țara mea.

Elev:Iată,duce o cărare
Peste deal în depărtare,
Peste zărilor senine,
Țara mea de-acolo vine.

Elev:Peste lunci,peste ponoare
Luminează sfântul soare,
Ziua toată el muncește,
Neamul,țara încălzește,
Pacea-n lume,rod să crească:
Asta este țara noastră.

Cântecul „HORA DIN MOLDOVA” (de Nelly Ciobanu) –dans popular pe fundal

I prez.:A avea o Patrie înseamnă a avea totul-trecut,prezent,viitor.

II prez.:A avea o Patrie înseamnă a avea permanent bucurie și fericire.

Elev:Să trăiești,Moldovă,
Casa noastră sfântă.

Elev:Unde neamul plânge,
Unde neamul cântă.

Elev:Unde pruncul crește
Și învață graiul.

Elev:Unde mai doinește
Fluierul și naiul.

Elev:Să trăiești,Moldovă,
Și să treci prin soarte.

Elev:Soarele cum trece,
Soare peste moarte.

Elev:Să te știm Măicuță
Cât o fi să fie,
Astă lume mare,
Astă veșnicie.

Elev:Vreau să cânt și să trăiesc,
Țara mea să mi-o iubesc,
Să-mi cânt neamul strămoșesc,
Cât mai am să viețuiesc.

Cântecul „SĂ NE FIE CASA CASĂ”

Să trăiască,să-nflorească,
S-o păziți,să ne păzească,
Vatra cea care ne poartă
Prin istorie și soartă.

R-n:

Să ne fie casa casă
Luminoasă și frumoasă,
Să ne-ajungă azi și mâine
Bucățița cea de pâine.

Elev:Atât mi-e de-ajuns pentru trai:
O țară,o casă,un grai.

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Dar nu orice țară frumoasă,
Ci țara în care-s acasă.

Elev:O casă în care să-mi vină,
Din liniștea țării lumina.
Un grai-din născare ales,
În țară și-n casă-nțeleș.

Toți:O țară,o casă,un grai-
Atât mi-e de-ajuns pentru trai.

I prez.:De Moldova am să cânt
Cât voi fi eu pe pământ:

Elev:Leagăn pentru spicul plin;

Elev:Albie de rîu senin;

Elev:Vatra pentru pașnic joc;

Elev:Cu tot neamul la un loc;

Elev:Lut în care își dau mîna;

Elev:Omul și cu rădăcina;

Elev:Pat în care dorm copiii;

Elev:Mulți ca strugurii în vie;

Elev:Unde-n cercuri rîndunica;

Elev:Zboară toată ziuulica;

Elev:Iar măicuța,tatăl meu;

Elev:Pâinea cresc,să cresc și eu.

II prez.:De Moldova am să cânt

Cât voi fi eu pe pămînt.

Toți:Ea mă-nvață să iubesc

Tot pământul omenesc!

Cîntecul „CÂT TRĂIM PE ACEST PĂMÂNT”.

Cât trăim pe acest pământ
Mai avem un lucru sfânt,
O câmpie ,un sat natal,
O clopotniță pe deal.

Cât avem o țară sfântă
Și un nai care mai cântă,
Cât părinții vii ne sânt
Mai există ceva sfânt.

Cât pădurile ne dor
Și avem un viitor,
Cât trecutu-l ținem minte
Mai există lucruri sfinte.

Cât Luceafărul răsare,
Și în cer e sărbătoare,
Și e pace pe pământ,
Mai exista ceva sfânt.

Cât avem un sat departe
Și un grai fără de moarte
Cât ai cui zice părinte,
Mai exista lucruri sfinte.

Cât durea-ne-vor izvoare,
Ori un cântec ce dispăre,
Cât mai avem ceva sfânt
Vom trăi pe-acest pamânt.

АНЕХЕ

Анеха 1 la proiectul didactic nr.1

Дидактический проект внеклассного мероприятия: Интеллектуально-познавательная игра «Турнир Знатоков права».



Конституционное право	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Правовые международные документы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Правовые термины	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Я гражданин	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>40</u>	<u>50</u>



Основной закон государства,
имеющий высшую юридическую
силу...

ОТВЕТ: КОНСТИТУЦИЯ



Что означает термин
«Верховенство Конституции»?

**ОТВЕТ: КОНСТИТУЦИЯ ИМЕЕТ ВЫСШУЮ
ЮРИДИЧЕСКУЮ СИЛУ И ДЕЙСТВУЕТ НА ВСЕЙ
ТЕРРИТОРИИ МОЛДОВЫ.**



Демократическое государство, в
котором обеспечиваются права и
свободы, участие народа в
осуществление власти...

ОТВЕТ: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО



В каком году была принята Конституция Республики Молдовы и кто в Р.М. является гарантом прав и свободы человека?

**ОТВЕТ: 1994 ГОД,
Президент.**



В 1989 году был принят первый в истории человеческой цивилизации международный документ, касающийся прав ребенка. Как называется этот документ?

ОТВЕТ: Международная Конвенция о правах ребенка



Год 1998 был объявлен ООН международным годом прав человека. Что же произошло пятьдесят лет назад?

**ОТВЕТ: 10 декабря 1948г.
Провозглашена
«Всеобщая декларация прав человека и гражданина»**



ООН – это...

ОТВЕТ: Международная организация государств, создана в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами в 1945 году.



ЮНИСЕФ – это ...

ОТВЕТ: Детский фонд ООН, создан в 1946 году – Международный чрезвычайный фонд помощи детям



Как называется документ, носящий рекомендательный характер?

ОТВЕТ: Декларация.



Как называется соглашение, носящее обязательный характер для стран, присоединившихся к нему?

ОТВЕТ: Конвенция



Дайте определение:
Ограничение или лишение прав людей по национальным, религиозным, политическим или иным мотивам?

ОТВЕТ: Дискриминация.



Уничтожение отдельных групп населения (и целых народов) по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам? ...

ОТВЕТ: Геноцид.



Активным избирательным правом гражданин обладает, когда ему исполнится...

ОТВЕТ: 18 лет



Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

ОТВЕТ: Удостоверение личности



Главный избирательный орган страны?

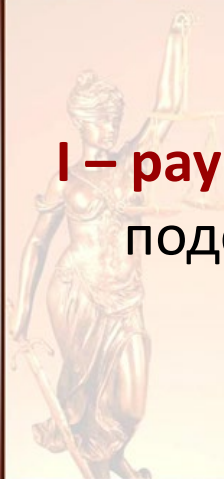
ОТВЕТ: Центральная избирательная комиссия РМ (ЦИК).





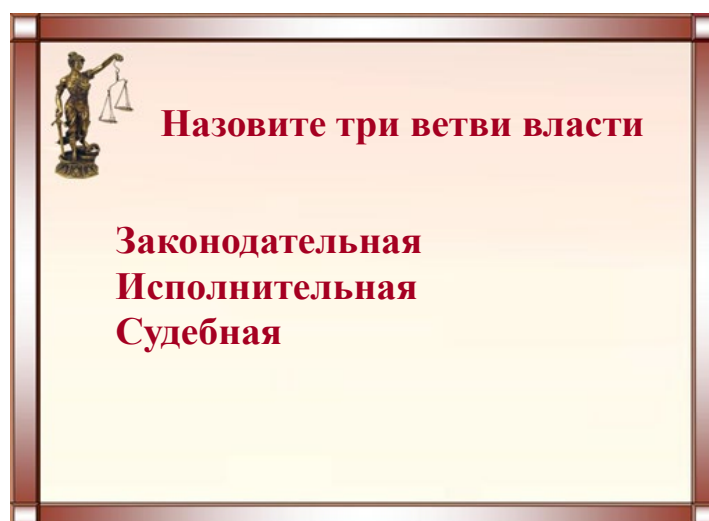
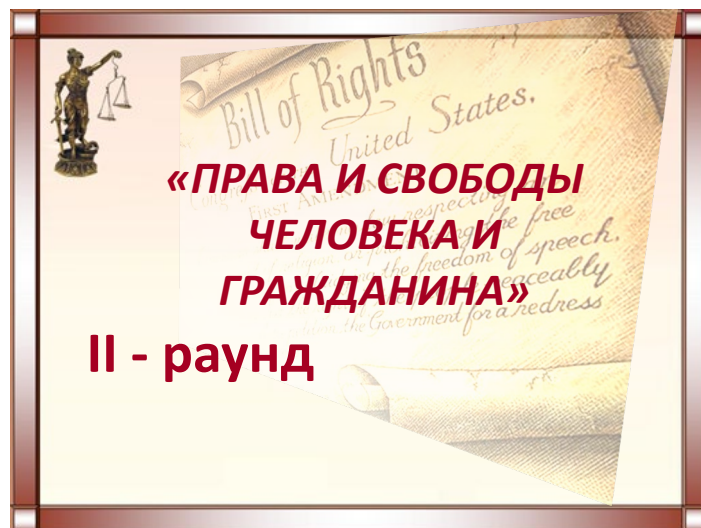
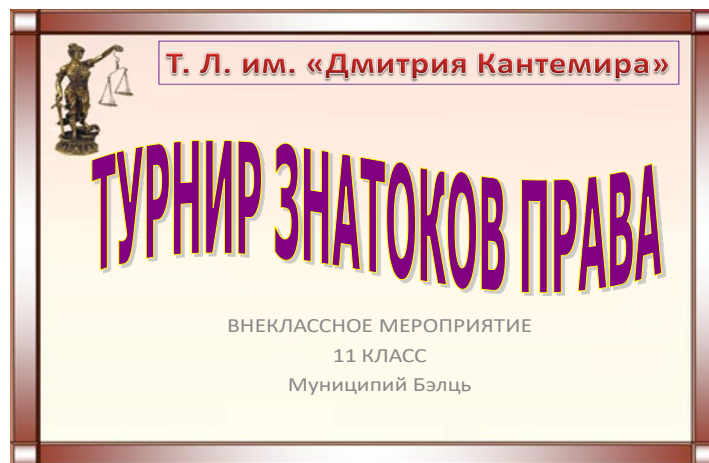
Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их...


ОТВЕТ: ДЕЕСПОСОБНОСТЬ



I – раунд завершён.
подсчёт баллов

Дидактический проект внеклассного мероприятия: Интеллектуально-познавательная игра
«Турнир Знатоков права».






КОНКУРС КАПИТАНОВ!

Назовите действия, которые по закону имеет право совершать 16-летний гражданин без согласия родителей.

1. Продать скутер?
Нет.
2. Прогулять стипендию с друзьями?
Да.
3. Заложить в ломбарде свои золотые серёжки?
Нет.
4. Открыть счёт в банке?
Да.
5. Зарегистрировать авторское право на компьютерную программу?
Да.
6. Заключить авторский договор на публикацию своих стихов и получать за это гонорар?
Да.




Задание 2 БЛИЦ

Отрасли права

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Подросток похитил копьютер из школьного кабинета
/ Уголовное право /.
2. Сотрудники распивали пиво на рабочем месте
/ Трудовое право /.
3. Водитель превысил скорость
/ Административное право /.
4. Гражданин забыл закрыть кран и затопил соседей.
/ Гражданское право /.
5. Предприниматель занизил расчёт налога
/ Экономическое право /.
6. Определение места проживания детей после развода
/ Семейное право /.




Задание 2 БЛИЦ

Отрасли права


За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Хулиганы избили парня и сломали ему нос
/ Уголовное право /.
2. Работник прогулял рабочий день
/ Трудовое право /.
3. Охотились в запрещённом месте
/ Административное право /.
4. Девушке в магазине продали платье с браком.
/ Гражданское право /.
5. Не своевременная поставка товара, материалов
/ Экономическое право /.
6. Распределение наследства не на всех членов семьи
/ Семейное право /.




Задание 3 БЛИЦ
ПРАВА РЕБЁНКА
За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права
/ с 18 лет /.
2. Несет уголовную ответственность за любые преступления
/ с 16-18 лет /.
3. Может получить водительские права
/ с 18 лет /.
4. Имеет право на получение паспорта.
/ 16 лет /.
5. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)
/ с 14 лет /.
6. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей
/ с 15-16 лет /.



Задание 3 БЛИЦ
ПРАВА РЕБЁНКА
За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами
/ с 14 лет /.
2. Дает согласие на изменение своего имени или фамилии
/ с 16 лет с согласия родителей /.
3. Вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки
/ с 6 лет /.
4. Вправе посещать школу
/ с 6 лет /.
5. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов
/ с рождения /.
6. Имеет право на имя, отчество и фамилию
/ с рождения /.



«Права гражданина РМ»
Напишите, к какой группе прав относятся следующие права

- 1) Право на жизнь
- 2) Право на участие в управлении делами государством
- 3) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) Право на частную собственность (в т.ч. на землю и имущество)
- 5) Право на участие в выборах
- 6) Право на свободу творчества: литератур., художеств., технического
- 7) Право на свободу предпринимательской деятельности
- 8) Право на свободу и личную неприкосновенность
- 9) Право на социальное обеспечение
- 10) Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия
- 11) Право на свободу передвижения и места жительства
- 12) Право наследования
- 13) Право на участие в культурной жизни
- 14) Право на защиту от безработицы
- 15) Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками

ПРОВЕРЬ СОПЕРНИКА
"Права гражданина РМ»



Личные (гражданские) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права
Право на жизнь	Право на участие в управлении делами государства	Право на частную собственность	Право на охрану здоровья и мед. помощь	Право на свободу творчества
Право на свободу и личную неприкосновенность	Право на участие в выборах	Право на свободу предпринимательской деятельности	Право на социальное обеспечение	Право на участие в культ. жизни
Право на свободу передвижения и выбор места жительства	Право на мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия	Право наследования	Право на защиту от безработицы	Право пользоваться музеями, театрами, библиотеками

Задание 5
«Соотнесите действия с видами преступлений».
в течение 3 минут командам необходимо определить виды преступлений.

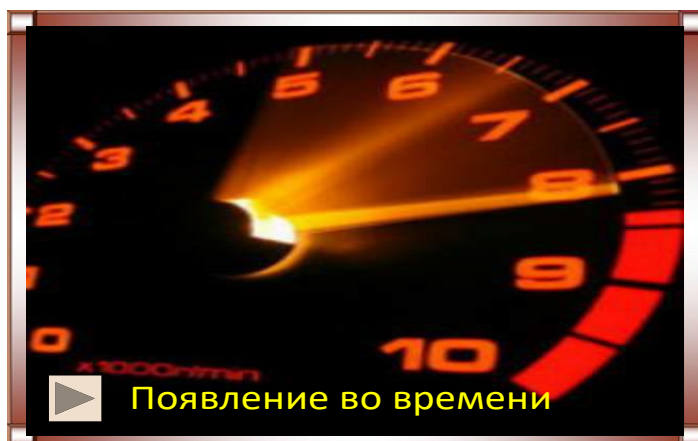


1. Фальсификация официальных документов	
2. Грабёж	
3. Преступление, совершенное с угрозой	
4. Фальсификация денег	
5. Укрывательство преступника	
6. Преступление, связанное с ношением или незаконным использованием опасных предметов	
7. Кража	
8. Преступление, связанное с уничтожением/ повреждением	
9. Телесные повреждения	
10. Незаконное лишение свободы	
11. Нарушение неприкосновенности жилища	
12. Разбой	
13. Жестокое обращение с животными	
14. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества	
15. Хулиганство	

Задание 5 / проверка соперника.
«Соотнесите действия с видами преступлений».
в течение 3 минут командам необходимо определить виды преступлений.



1. Фальсификация официальных документов	17
2. Грабёж	10, 11
3. Преступление, совершенное с угрозой	15
4. Фальсификация денег	16
5. Укрывательство преступника	13, 14
6. Преступление, связанное с ношением или незаконным использованием опасных предметов	18
7. Кража	5
8. Преступление, связанное с уничтожением/ повреждением	2
9. Телесные повреждения	1, 9, 20
10. Незаконное лишение свободы	3, 8
11. Нарушение неприкосновенности жилища	6
12. Разбой	12
13. Жестокое обращение с животными	4
14. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества	7
15. Хулиганство	19





Каковы же причины коррупции?...

- Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов



«Закончите пословицу».

1) Что мне законы,	1) то правда тонет.
2) Дай грош —	2) когда глупый дает.
3) Лучше бедность, да честность,	3) коли судьи знакомы.
4) Когда золото всплывает,	4) будешь хорош.
5) И умный берет,	5) нежели прибыль, да стыд.
6) Нашел, да не объявил —	6) все равно, что утаил




«Закончите пословицу».

Проверь соперника.

1) Что мне законы,	3) коли судьи знакомы.
2) Дай грош	4) будешь хорош.
3) Лучше бедность, да честность,	5) нежели прибыль, да стыд.
4) Когда золото всплывает,	1) то правда тонет
5) И умный берет,	2) когда глупый дает.
6) Нашел, да не объявил —	6) все равно, что утаил

 **Расшифруйте ребус.**
Дайте объяснения понятиям.
5 минут


<u>1 команда</u>	<u>2 команда</u>
1. тажшан 2. ствотельгамовы	1. ротиякрабю 2. кавтзя
	


▶ **Появление во времени**

 **Игра-Правовой лабиринт**
«Останови, коррупцию!»



Определите формы коррупции



ПРОВЕРЬ СОПЕРНИКА

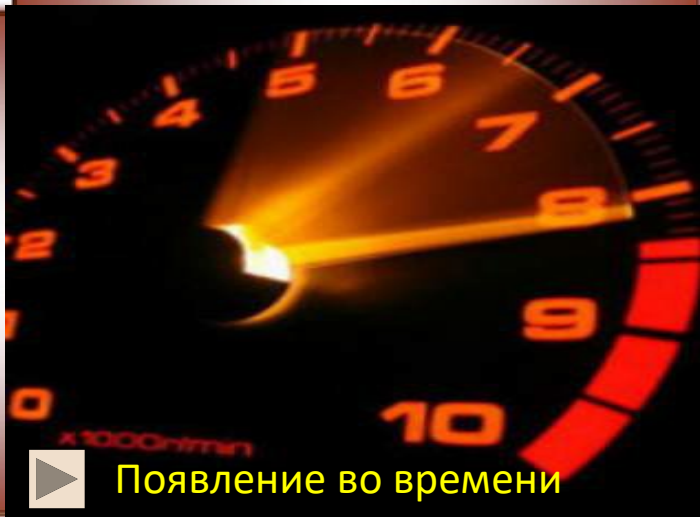
Статья 334. Дача взятки (1)

Статья 333. Получение взятки (2)

Статья 332. Служебный подлог (3)

Статья 333. Получение взятки
бук С (вымогательство) (4)

(1)



▶ Появление во времени



Подведение итогов игры!
Слово жюри!



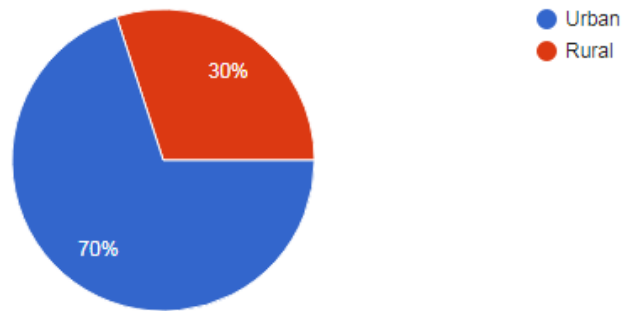
Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Anexa 1. la proiectul didactic nr.2.

Chestionar privind consumul de droguri în rândul adolescenților

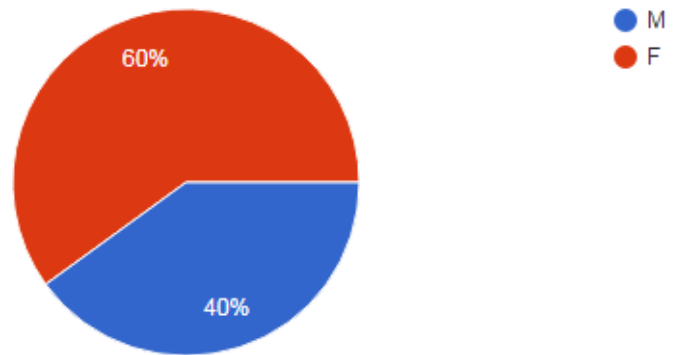
În IPLT „Mihai Eminescu” s-a realizat și un sondaj în rândul elevilor din clasele VIII-XII cu privire la consumul de droguri în rândul adolescenților. Scopul acestuia a fost informarea elevilor despre riscurile pe care le prezintă chiar și consumul de droguri ușoare, conștientizarea fenomenului, dar și analiza cauzelor consumului. Chestionarul s-a realizat prin metoda electronică. Rata de răspuns la chestionar a fost de 100%.

Mediul de rezidență



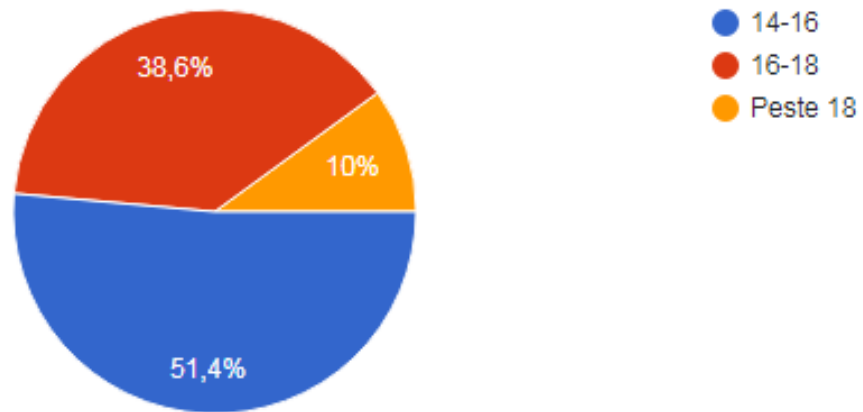
Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Gen:



Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Vârsta



Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Ce emoții vă insuflă următoarea imagine?

dezacord, tristețe, regret
Groază
Sex, drugs, rock n roll
De groază
Depresie
regretare
Moarte
Emotii rele
Că omul e prăpădit Viața îi ca o joacă pentru el

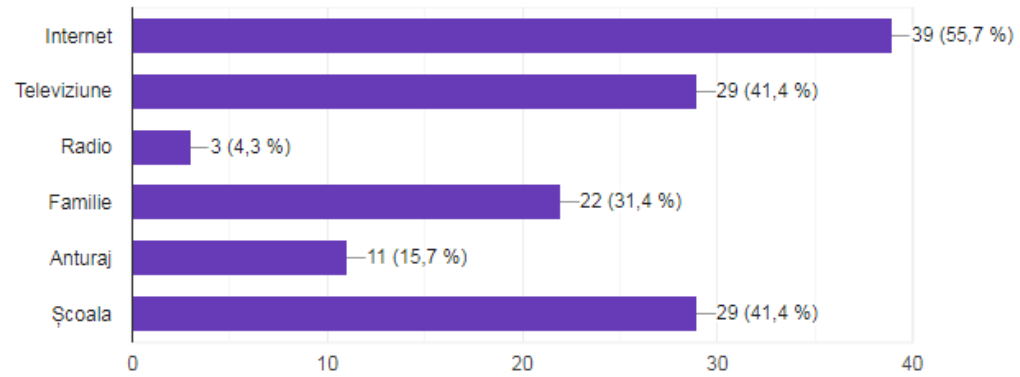
Tristețe	Emoții de ura față de aceasta persoana	Tristețe jale
Negative	neplăcere	Tristețe
Negative	Emoții ne gative	Dipresie
Depresie	Adolescentul își introduce in Sînge substanțe interzise	Consumul de droguri
Emoții negative	Negative	dependenta de droguri
Tristețe	Băiatul care consumă droguri	Tristețe
Tristete	Singurătate	Tristețe, durere.
Dezgust	Dezgustător, tragic	Pericol.
Jale	Frică, milă, disperare	Dezamăgire, tristețe, spaimă

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

De unde ați aflat prima dată de droguri?

 Копировать

□

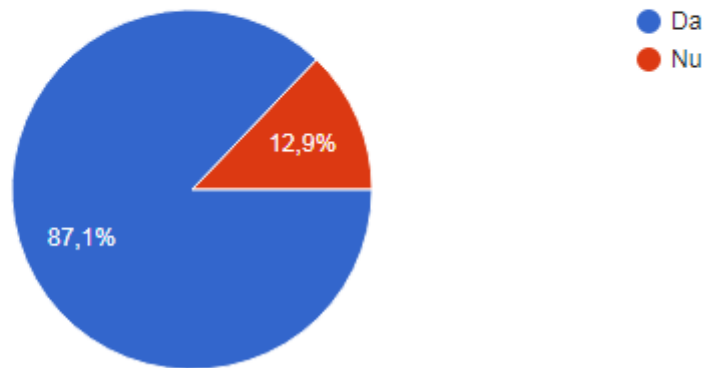


Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Enumerați drogurile pe care le cunoașteți sau de care ați auzit		
		Cocaină
	Marihuana, canabis	
		cocaina, marijuana
	Opium, Marijuana, clei	
		zahărul, coca cola
Cocaina	Cocaina ,marijuana ,opium	
Cocaină		-----
Nu cunosc	Cacain, matafitamin, morfin, mai departe nu spu	
		Cocaina, Marihuana
	Cafeau, țigară, macul	
		Cocaina
canabis,marihuana,opiul,cocaina	Marijuana Opiu Sedative Heroina Cocaina	
		Canabis
Marijuană, heroină	Prafurile,injecțiile, marihuana.	Cocaină
Țigări, alcool, iubirea părinților...crack	Depresive, Opiacee, Etnobotanice, Halucinogene	Multe denumiri știu
Canabis cânepa extazi cocaina metanfetamină	Cocaina , marihuana	Nustiu


Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Ată primit informatii despre efectele
consmului de droguri? Dacă da, răspundeți la
întrebare, dacă nu, treceți la întrebarea

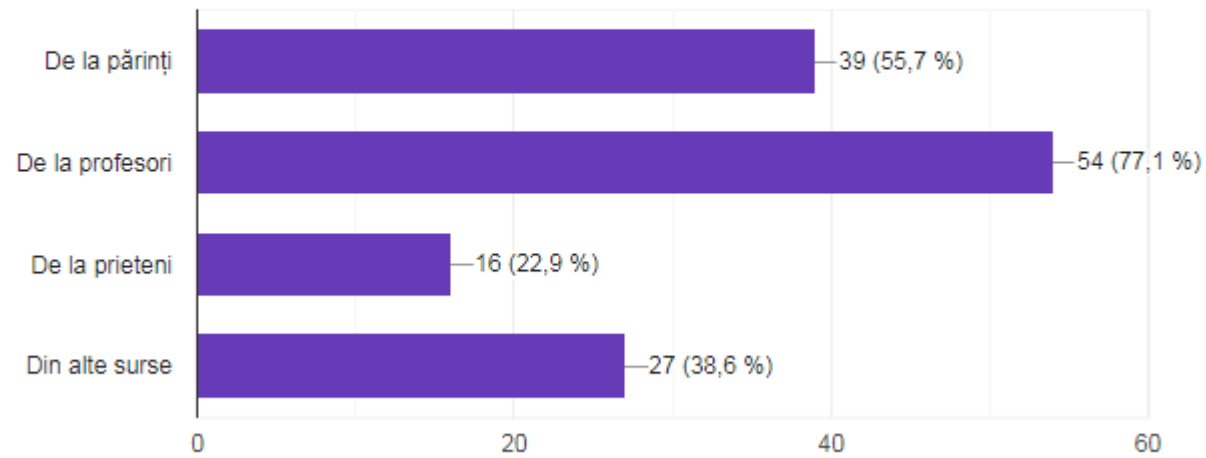


Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Informațiile au fost primite

 Копировать

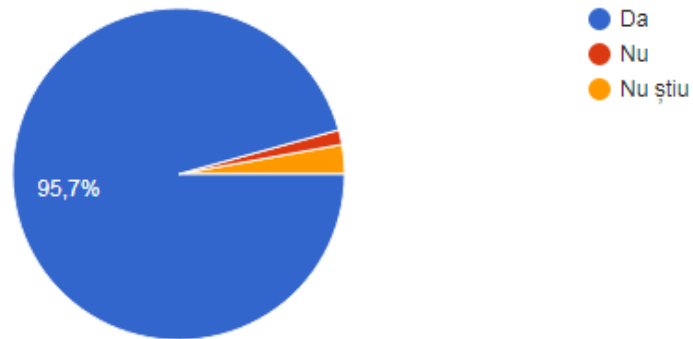
□



Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

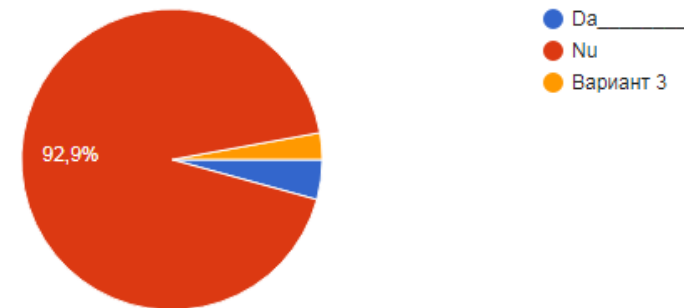
□

Considerați că drogurile sunt un pericol pentru generația din care faceți parte?



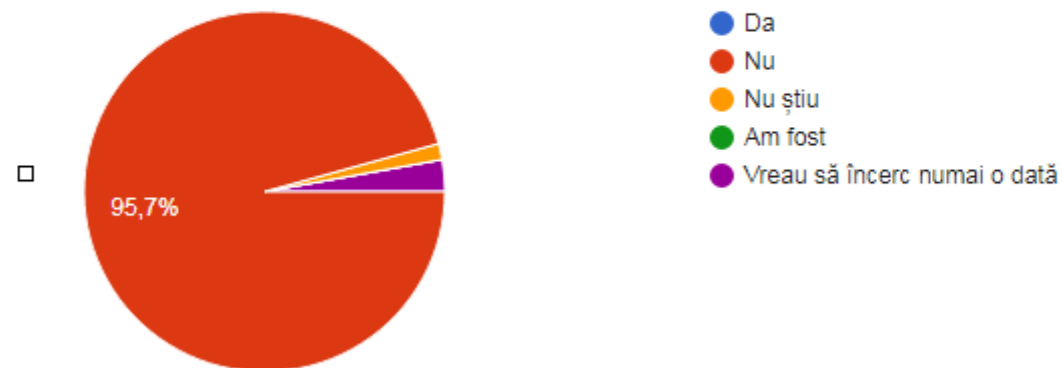
Ați fost pus/ă în situația de a vi se oferi droguri pentru consumul propriu? Dacă da, ce drog și în ce context?

□



Sunteți tentat/ă să consumați droguri?

□ Kor



Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Ce v-ar determina să începeți consumul de droguri?

□

Nimic	o sami distrug viata	Nimic nu mar determina
Nimic	Nimic și nici nu as vrea	nu as face asta niciodata
Nu știu	Depresia, stresul	.
nimic	Nu voi consuma in veata mea	Nimic, aceasta nu este o chestie serioasa
Nimik	Viața grea	Nu am încercat și nu voi încerca niciodată!
stresul,curiozitate	Nu va determina nimik deoarece nu voi încerca așa ceva niciodată.	Nimic,nu sunt deacord cu asta
Absolut nimic	Nu stiu	Nimic nu m-ar determina.
Dacă am albume ce au succes ,atunci e obvious	Nu ași consuma nici intr-un caz	O intamplare tragica
o sami distrug viata		

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Nimeni și nimic

Școala tezele bacu.

Nimic!

Niciodată nu voi consuma droguri

Nustiu

Numic

Ori ce problemă sau greutate se poate de rezolvat fără consum de droguri

O situație în care aș fi constrânsă, fără ieșire.

nu m-ar determina nimic niciodata sa consum droguri

Nu mar determina absolut nimik

Nimik , deoarece imi protejez sanatatea

Nimic !

Pierderea părinților

nimic nu mă poate convinge la așa decizie

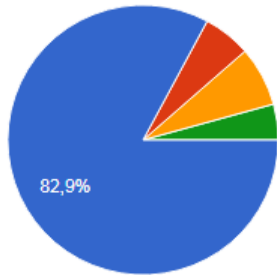
Nici unul

Nimic nu mă va determina sa încep consumul de droguri!!!

Nimic,eu niciodată nu voi încerca droguri

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

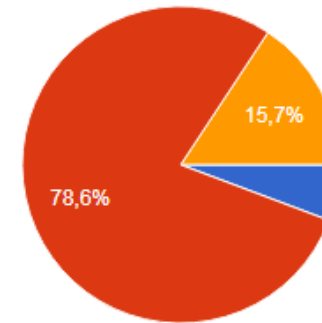
Cu ce asociați noțiunea de drog



Копировать

Aveți în anturaj persoane, care consumă droguri?

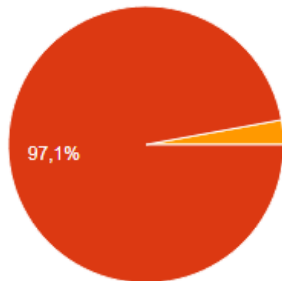
- Pericol, disperare, violență
- Plăcere, euforie, veselie
- Anxietate
- Altele



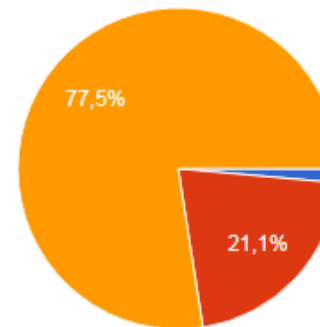
- Da
- Nu
- Nu știu

În ce măsură considerați că vă afectează consumul de droguri relația cu familia?

Sunteți consumator de droguri?




- Des
- Niciodată
- Ocazional

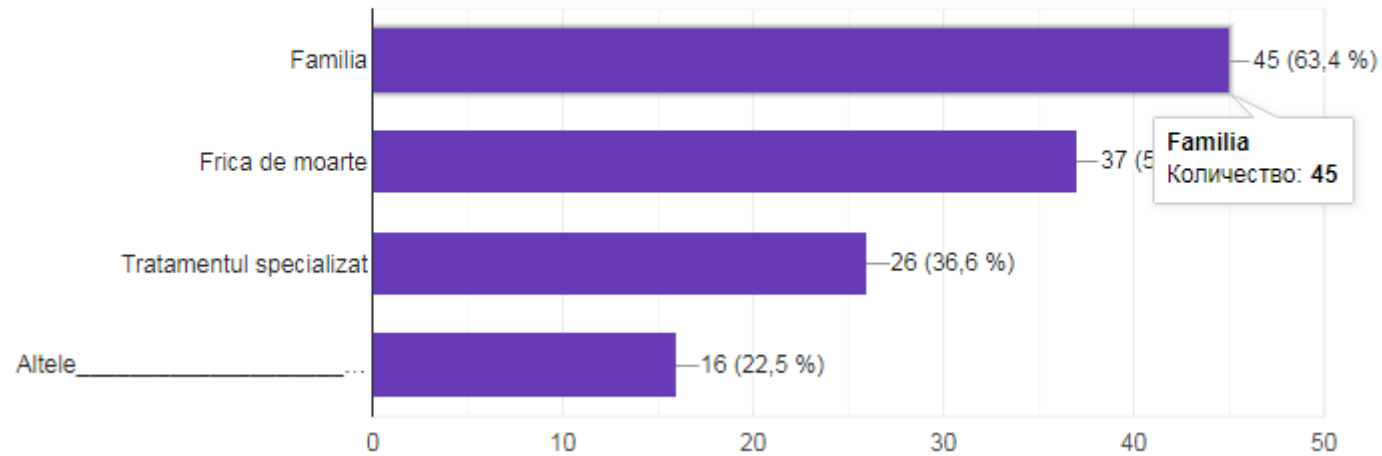


- În mică măsură
- Nu afectează
- În mare măsură

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

De credeti că v-ar putea determina să renunțați la droguri?

 Копировать



Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

☒Ce soluții credeti ca ar duce la scaderea
numarului consumatorilor de
droguri?

Nu stiu

Nustiu

viață activă,sport

Comunicarea și consiliere psihologică

Lămuriri concrete ce poate face drogurile cu tine(video-uri normal explicative și interesante, cu dicator normal și frumos), excursii la priton cu narcomani 🚰👤 lecuirea ci nu închisoare pt narcomani și ужесточение legilor referitor antreprenorilor de deoguri(cu cât mai mare fabrică, cu atât mai mare închisoare cu negri și cocoșuri mari)

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Mai puțină băutura și mai puțină distracție atunci lumea va gândi alt fel

Închisoarea și izolarea

Politia normala

Amendă mare

Sa nu consume droguri.

?

Un centru de reabilitare

Informarea copiilor de către părinți despre efectele negative a drogurilor

ajutor specializat

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Susținerea din partea celor mai dragi

A interzice drogurile în toată lumea

Nu știu

Sa mimicom toate dogorile

Oprirea transferări drogurilor prin țări

Nivelul de trai mai bun și mai ușor în țară

Informarea; verificarea mai intensivă a pieței negre și a comercializării produselor narcotice.

interzicerea vinderii drogurilor

Mai multa informare

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Explicațiile Oamenilor care au trecut prin asta 🖱

Sa nu se facă

Lucrul preferat al omului , hobby-urile omului preferat

Persoanele care consuma droguri sa fie tratate in clinici ca pe viitor sa nu mai consume.

dacă ai început nu te poți lasa

Tratament specializat

Stoparea creșterii plantelor din care se introduc drog și folosirea drogurilor doar în medicină

Informații

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

Informații

Fiecare problema sa fie discutata și ca fiecare persoana sa aibă un ajutor

Supraveghere Supremă din partea părinților și al Profesorilor.

Prinderea celor care vând droguri ilegal .

Sprijinul familiei ,o munca bine platita si prieteni adevarati.

Comunicarea cu părinții sau psihologi;
oferirea unei educații corespunzătoare, fără violență, bazate pe încredere

Implicatia marita a profesorilor in activitatile Anti-Droguri

Diapariția acestora

Educație pentru Socializare Juridică & activități extracurriculare

CONCLUZII:

Problema consumului de droguri în rândul tinerilor este de maximă actualitate. Vârsta medie de debut a consumului de substanțe interzise este de 13 ani. Vârsta minimă ne indică faptul că totuși cei mai expuși sunt pre-adolescenții și adolescenții pentru că ei nu au capacitatea de a discerne și de a analiza foarte obiectiv anumite situații și de a privi pe termen lung care sunt riscurile asupra sănătății și riscurile legale până la urmă.

În ceea ce privește elevii liceului nostru, conform sondajului, 87,1% cunosc despre efectele drogurilor asupra sănătății, în timp ce 12,9% au răspuns negativ. Informațiile în privința drogurilor cei mai mulți le-au primit de la părinți sau profesori. Majoritatea elevilor au aflat despre droguri de pe internet (55,7%) sau televizor (41,4%), alții au răspuns că au aflat din școală (41,4%) sau familie (31,4%).

95,7% dintre respondenți consideră că drogurile sunt o problemă a generației tinere. Cei mai mulți dintre elevi (92,9%) nu au fost puși în situația de a consuma droguri, la fel de mare (95,7%) este și procentul celor care nu sunt tentați să consume droguri.

La întrebarea care ar fi cauzele consumului de droguri, cei mai mulți au identificat depresia, stresul sau curiozitatea.

82,9% asociază noțiunea de drog cu pericol, disperare și violență, iar 78,6% au răspuns că nu cunosc persoane care se droghează.

Elevii sunt conștienți că dependența de droguri afectează relația de familie: astfel 77,5% au răspuns că în mare măsură, în timp ce 21,1% consideră că nu afectează, iar 1,4% cred că în mică măsură. Majoritatea elevilor au răspuns că nu sunt consumatori de droguri (97,1%), iar un procent de 2,9% au răspuns afirmativ.

La întrebarea care ar putea fi soluțiile de reducere a consumatorilor de droguri, cei mai mulți au răspuns că ar fi utile comunicarea sau ajutorul de specialitate. 63,4% au răspuns că familia este cea care te poate ajuta să renunți la droguri, iar 52,1% – frica de moarte sau tratamentul specializat (36,6%).

RECOMANDĂRI:

- Să protejăm și să informăm elevii de consecințele drogurilor.
- Să informăm familia dacă există anumite suspiciuni.
- Să prevenim consumul de droguri prin informarea celorlalți despre pericolul acestei substanțe nocive asupra sănătății, ce duce la dependență și ulterior la moarte.