



Ministerul Educației
al Republicii Moldova



WITH FUNDING FROM
AUSTRIAN
DEVELOPMENT
COOPERATION

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VII КЛАСС)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, Площадь Великого Национального Собрания,
1, www.edu.md

ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ БИЗНЕСА, ул. М. Еминеску, 35; +373 22
885 425; oficiu@ceda.md; www.ceda.md

АВСТРИЙСКОЕ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ (ADA), ул. А. Матеевич 23 В, chisinau@ada.gv.at

Учебные материалы разработаны в рамках проекта «Реконцептуализация профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры» (REVOCC), реализованного Центром по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса (CEDA) в сотрудничестве с Министерством просвещения и при финансовой поддержке Австрийского агентства по развитию (ADA).

Рабочая группа:

Софья Шулянская, директор CEDA

Лия Склифос, доктор пед. наук, менеджер проекта REVOCC

Сергей Лысенко, тренер национального уровня, эксперт CEDA

Лилия Головей, психолог, преподаватель гражданского воспитания, II ДК

Отилия Дандара, доктор хабилитат, профессор, проректор МГУ

Валентина Олару, доктор пед. наук, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Родика Соловей, доктор ист. наук, доцент, научный сотрудник ИПН

Нина Узикова, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Инна Ботнар, психолог, преподаватель гражданского воспитания

Сильвия Петрович, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Галина Прекуп, менеджер проектов CPD

Ольга Пилипчук, координатор учебных программ CEDA

Центр по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса приносит свою искреннюю благодарность учащимся, классным руководителям и администрации образовательных учреждений, в которых проводилось апробирование разработанных материалов: *гимназия «Игорь Крецу», с. Гаваноасаб Кагульского р-на и гимназия «Галата», мун. Кишинэу; лицей «Ион Крянгэ» и «ProSuccess», мун. Кишинэу; лицей «Эмиль Некула», с. Мерень района Анений Ной; лицей «Константин Стере», г. Сороки; лицей «Георге Кошбук», мун. Бэлць и лицей «Михай Еминеску», г. Кагул.*

Выражаем благодарность преподавателям курса Гражданского воспитания, которые принимали участие в пилотировании разработанных материалов и внесли ряд конструктивных предложений в целях их усовершенствования: *Мазнюк Ариадна, Гуменко Драгалина, Зяма Анжела, Маланецкая Ирина, Авриченко Тамара, Чебан Надежда, Брынза Дорин, Оглиндэ Ольга, Страту Вероника, Раку Татьяна, Цыгану Вера, Чобану Ион, Петрович Сильвия, Бырлэдяну Алла, Узикова Нина, Житару Диана, Головей Лилия, Татару Тамара, Морару Людмила, Стойчиу Алла, Врабие Сильвия.*

Уважаемые учащиеся, преподаватели и классные руководители!

Руководство выбором профессии является очень значимым, со стратегической точки зрения, моментом, поскольку в условиях непрерывных экономических и социальных преобразований, которые характеризуют наше общество на современном этапе, становится явной необходимостью масштабной реформы в системе образования, которая могла бы предложить, помимо ряда других аспектов, нововведение, связанное с деятельностью по управлению карьерой.

Учащиеся будут получать образование, позволяющее им быть эффективными в динамичном, меняющемся обществе, образовательным идеалом которого является формирование инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства на рынке труда, но и независимостью взглядов и действий, будучи при этом открытой для межкультурного диалога в контексте освоенных национальных и универсальных ценностей.

В этом смысле руководство карьерой становится одним из основных инструментов, способствующих развитию и становлению личности каждого молодого человека, а также правильному выбору профессии – в соответствии со своими устремлениями, желаниями и знаниями, с учетом формирующихся запросов рынка труда.

Дорогие ученики! На этапе подросткового и раннего юношеского периода, когда Вы находитесь в активном поиске собственной идентичности и своего места в этом мире, Вы нуждаетесь не в ком-то, кто будет за Вас думать, а в том, кто окажет Вам помощь в процессе самопознания для последующего выявления многочисленных путей и возможностей, которые могут быть Вами освоены.

Этим кем-то, теоретически, может быть любой взрослый, но, с практической точки зрения, для этого необходим специалист, который хорошо знаком с особенностями возраста и, не в последнюю очередь, владеет техниками и современными методиками управления карьерой.

В этой связи мы предлагаем Вашему вниманию набор учебных материалов, которые могут быть использованы в рамках Модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» на уроках гражданского воспитания и во время классного часа.

Желаем каждому учащемуся и всем учителям успехов в проектировании и становлении карьеры!

Елена Черней, заместитель министра просвещения

Предлагаемые для использования материалы были переведены с румынского языка (см. Materiale pentru profesori, elevi și diriginți). Перевод не является окончательным, команда «Центра по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса» продолжает работу по редактированию и стилистическому совершенствованию материалов. Мы приглашаем к сотрудничеству преподавателей и будем признательны всем, кто, заметив неточности в переводе, отправит свои предложения по его улучшению на адрес slisenco@ceda.md.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ТЕМА 1. Цели проекта карьеры
- ТЕМА 2. Темперамент и профессия
- ТЕМА 3. В каких профессиях я могу добиться успеха
- ТЕМА 4. Параллельные профессиональные маршруты
- ТЕМА 5. Факторы, определяющие профессиональный маршрут
- ТЕМА 6. Истории успеха в становлении карьеры
- ТЕМА 7. Как искать работу
- ТЕМА 8. Проектирование действий на следующий год

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- ТЕМА 1. Цели проекта карьеры
- ТЕМА 2. Темперамент и профессия
- ТЕМА 3. В каких профессиях я могу добиться успеха
- ТЕМА 4. Параллельные профессиональные маршруты
- ТЕМА 5. Факторы, определяющие профессиональный маршрут
- ТЕМА 6. Истории успеха в становлении карьеры
- ТЕМА 7. Как искать работу
- ТЕМА 8. Проектирование действий на следующий год

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- ТЕМА 1. Кто я? Какой/ая я? Каким/ой я хочу быть?
- ТЕМА 2. Хочу, могу и должно/нужно
- ТЕМА 3. Карьера между желаниями и реальностью
- ТЕМА 4. Успешные карьеры
- ТЕМА 5. Идеальное место работы
- ТЕМА 6. Успешные профессионалы
- ТЕМА 7. Я учусь принимать решения
- ТЕМА 8. Проектирование карьеры

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VII КЛАСС)

Компетенции, развиваемые в рамках модуля



Базовая компетенция и 4 специфические компетенции, представленные в таблице, будут развиты в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры».

Материал, предложенный в этом модуле, структурирован в дидактических проектах и может быть освоен в течение не менее 8 учебных часов. Учебные проекты могут быть реализованы в полном объеме или частично.

В случае частичной реализации проектов учитель должен самостоятельно определить оптимальный для его учеников объем информации и заданий и произвести реструктурирование учебных планов, сохраняя при этом ключевой посыл темы, методологию, отражающую основные этапы процесса обучения и мышления – Вызов / Осмысление содержания / Размышление / Расширение, которая обеспечивает необходимый контекст для развития компетенций.

Рекомендации, касающиеся деятельности учителя, согласованы с финальными результатами деятельности, предложенной для учащихся (материалы в помощь учащимся). Миссия преподавателя гражданского воспитания заключается в организации мероприятий по поддержке учеников в процессе проектирования карьеры, а задача классного руководителя – продолжить этот процесс на классных часах, которые необходимо запланировать и провести в этот же период.

Для повышения эффективности учебного процесса упор делается на активном вовлечении учащихся при помощи заданий, имеющих ярко выраженный прикладной характер. Исходя из этих соображений, рекомендуется проводить мониторинг процесса **разработки учащимися портфолио «Я принимаю компетентные решения для своей карьеры!»**, в котором будут собраны продукты практической деятельности, преимущественно те, что представляют собой результаты выполнения заданий, сформулированных в разделе **ДЕЙСТВУЙ!**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ТЕМА 1. ЦЕЛИ ПРОЕКТА КАРЬЕРЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция принятия решений по вопросам выбора профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я формулирую конкретные цели, измеряемые и реалистичные, для того, чтобы стала возможной реализация моей профессиональной мечты!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- объяснить разницу между долгосрочными и краткосрочными целями;
- сформулировать минимум 3 цели, которые предстоит реализовать на протяжении изучения модуля;
- оценить правильность постановки целей и их значимость в достижении профессиональной мечты.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
Учитель/Учительница: 1. Предлагает учащимся в течение 2-х минут ответить индивидуально на вопросы из рубрики «Включайся!». 4-6 учащихся, по желанию, представляют результаты. 2. Предлагает учащимся прочитать и прокомментировать в парах цитату Сент-Экзюпери, используя вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Что символизирует звезда в проектировании карьеры?• Что означает гора?• Какие «проблемы восхождения» могут быть выявлены?	Самостоятельная работа, фронтальная дискуссия ППП
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 12-15 минут	
Учитель/Учительница: Предлагает учащимся самостоятельно прочитать текст из рубрики «Узнай!». После завершения чтения организует фронтальную дискуссию, опираясь на вопросы, представленные в рубрике «Осмысли информацию!».	Индивидуальное чтение Фронтальная дискуссия

<p><i>Внимание!</i> В предложенном примере «Я выясню, какие профессии мне подходят, применив психологический тест» не указано время, в течение которого будет достигнута цель.</p>	
<p>РЕФЛЕКСИЯ 15 минут</p>	
<p>Учитель/Учительница: Предлагает учащимся ознакомиться с темами модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры», проанализировать ожидаемые результаты и ключевые послания, представленные в начале каждой темы. Каждый учащийся должен сформулировать не менее 3-х целей, которые могут быть реализованы в период изучения этого модуля. В процессе работы учитель оказывает помощь учащимся в формулировании целей и предупреждает, что по окончании модуля каждый из них представит остальным информацию о выполнении поставленных целей. После завершения работы несколько учащихся представляют сформулированные ими цели.</p>	<p>Индивидуальная работа и работа в парах</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 2 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница: Предлагает учащимся выполнить тест на определение типа темперамента.</p>	

ТЕМА 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ПРОФЕССИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я понимаю особенности своего темперамента и выбираю профессии, которые мне подходят!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- объяснить особенности каждого типа темперамента;
- определить собственный темперамент и профессии, которые подходят этому типу темперамента;
- идентифицировать ситуации и профессии, где определенные черты темперамента являются преимуществом или порождают трудности;
- объяснить значимость понимания собственного темперамента при планировании карьеры.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь, листы А4 с названиями типов темперамента (для обозначения места работы экспертов).

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 5 минут	
Учитель/Учительница: <ul style="list-style-type: none">• Начинает урок с презентации результатов теста на определение темперамента. (Учащиеся могут поднимать руку).• Предлагает учащимся обсудить в парах следующие вопросы:<ul style="list-style-type: none">• Какая взаимосвязь существует между темпераментом и профессией?• Могут ли люди с разными темпераментами практиковать одну и ту же профессию?	Экспресс- опрос ППП
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20-25 минут	
Учитель/Учительница: <p>Объясняет/напоминает учащимся этапы техники «Мозаика» (если техника применяется впервые, алгоритм должен быть написан на доске):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учащиеся делятся на группы по 4, максимум – 5 человек.2. Внутри групп определяются ответственные за каждый тип темперамента (если команда состоит из 5 человек, за один тип темперамента ответственными будут 2 человека).3. Каждый учащийся в течение 2-х минут самостоятельно знакомится с описанием типа темперамента.4. Формируются экспертные группы: учащиеся, ответственные за один и тот же тип темперамента, собираются вместе. В рамках	Мозаика

<p>экспертных групп они выполняют 2 задания:</p> <p>а) идентифицируют графический символ, олицетворяющий темперамент;</p> <p>б) определяют ситуации, в которых особенности темперамента становятся преимуществом при осуществлении профессиональной деятельности, а также ситуации, в которых они порождают трудности. Работа экспертов в группах длится 5-7 минут.</p> <p>5. Эксперты возвращаются в свои основные группы. Каждый эксперт по очереди представляет информацию о темпераменте. Остальные отмечают идеи в таблицах, представленных в разделе «Осмысли информацию!». В итоге каждый член группы становится обладателем таблицы с символами и преимуществами всех видов темпераментов. Вся работа длится 12-15 минут.</p>	
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учащиеся продолжают работу в группах, сформированных в самом начале урока, и вместе выполняют задания, предложенные в рубрике «Обсуди и прими решение!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте список профессий, которые подходят людям с разными типами темперамента. • Объясните, как это возможно, чтобы одни и те же профессии подходили людям, отличающимся по темпераменту. • Какие преимущества или недостатки свойственны коллективам, в которых учатся/работают люди с разными или аналогичными типами темперамента? • Определите, какие профессии в наибольшей мере подходят каждому члену группы. Объясните свое решение 2-3 предложениями. 	<p>Работа в малых группах и фронтальная дискуссия</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница: Поясняет задание, представленное в рубрике «Действуй!», и напоминает учащимся о важности заполнения карточки для портфолио.</p>	<p>Фронтальная дискуссия</p>

http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=872:2011-11-08-08-48-24&catid=12:2009-10-08-07-49-57

<http://www.descopera-tee.com/2013/03/tipuri-de-temperamente.html>

<http://www.miepl.ru/temperament-i-professiya.html>

ТЕМА 3. В КАКИХ ПРОФЕССИЯХ Я МОГУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ /ОЙ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я открываю для себя собственные профессиональные интересы и предпочтения и определяю области, в которых могу добиться успеха!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- идентифицировать предпочтения и потенциал применительно к будущей профессии;
- определить минимум три области, которые соответствуют личным интересам и потенциалу;
- объяснить необходимость участия в целом ряде мероприятий, имеющих своей целью выявление личных интересов и личного потенциала.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 10-12 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся представить друг другу в парах результаты беседы с родителями или другими людьми: <i>Что интересного удалось узнать? Какие советы были получены?</i> 3-5 учащихся, по своему усмотрению или по предложению товарища по парте, представляют результаты всему классу.• Предлагает учащимся выполнить задания, включенные в рубрику «Включайся!»:<ul style="list-style-type: none">• Ознакомьтесь самостоятельно с фразами, представленными в рубрике «Включайся!». Выберите индивидуально 3 профессии, которые вам нравятся, и продолжите высказывание в письменной форме. <i>Пример: Я могу быть кассиром, потому что мне нравится математика и я никогда не ошибаюсь в расчете цифр...</i>• Представьте завершенные высказывания однокласснику/ однокласснице, сидящему/ей с вами рядом, и объясните мотивы принятых вами решений.• Вместе выделите критерии, на основании которых были	Фронтальная работа ППП

<p>отобраны профессии (например – интерес; род занятий, который сопряжен с удовольствием; пример родителей или других взрослых лиц; личностные качества; знания и навыки и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивает разговор о критериях профессионального выбора и подчеркивает важность выбора профессии с учетом способностей и личных качеств. • Сообщает, что на данном уроке учащиеся продолжают выполнять упражнения, направленные на определение личных качеств и соответствующих им профессий. 	
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>Объясняет порядок работы с текстом, представленным в рубрике «Узнай!»:</p> <p><i>Самостоятельно прочитайте текст. Составьте <u>двухчастный дневник</u>: после чтения первого абзаца отметьте в тетради тип предпочтения и два замечания примерно следующего рода: «Я думаю, этот тип мне подходит/не подходит, потому что...» и «Я думаю, что мама (отец или другой знакомый мне человек) относится к этому типу, потому что...».</i></p> <p><i>После записи комментариев продолжите чтение.</i></p> <p>Варианты: Чтение может быть выполнено учениками самостоятельно от начала до конца, или после каждого абзаца учитель может предложить 2-3 учащимся озвучить свои комментарии.</p>	<p>Двухчастный дневник</p>
РЕФЛЕКСИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>Предлагает учащимся объединиться в пары для выполнения задания из рубрики «Обсуди и прими решение!»:</p> <p>Изучите шестиугольник Голланда и найдите по крайней мере 3 соседние области, которые могут быть проанализированы для разработки карьеры.</p> <p>Вариант: Учитель/учительница инициирует игру «Да или Нет». Ученики, предварительно объединенные в пары, формулируют ряд вопросов, следуя модели, представленной в рубрике «Оцени!»</p> <p>Учитель приглашает к доске ученика, предлагает ему записку, в которой написано название одного из видов. Остальные учащиеся идентифицируют тип, формулируя вопросы, на которые ученик отвечает только словом <i>Да</i> или <i>Нет</i>.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Игра «Да или Нет»</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает дополнительные пояснения к заданиям, представленным в 	<p>Фронтальная работа</p>

рубрике «Действуй!»: примеры фактов, подтверждающих тип личности; примеры утверждений для описания-загадки.

- Объясняет, что на следующем уроке эти описания будут представлены, и учащиеся на их основе будут выявлять авторов описаний.

[http://www.amn.ro/wp-content/uploads/2015/06/PI-14yPlus-Holland-](http://www.amn.ro/wp-content/uploads/2015/06/PI-14yPlus-Holland-PI.pdf)

[PI.pdfhttps://carieraplus.wordpress.com/2014/12/05/chestionarul-de-interese-profesionale-holland-sub-lupa-partea-i/](https://carieraplus.wordpress.com/2014/12/05/chestionarul-de-interese-profesionale-holland-sub-lupa-partea-i/)

ТЕМА 4. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

В жизни возможны несколько профессиональных маршрутов. Действуй, и ты достигнешь успеха на всех направлениях деятельности!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- выявить соотношение между профессиональным маршрутом человека и событиями его жизни;
- идентифицировать личностные качества, способствующие достижению успеха в карьере;
- объяснить преимущества и риски разработки нескольких профессиональных маршрутов.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 10-12 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>1 вариант.</i> Собирает личные описания, составленные учащимися (опциональное задание предыдущего урока). Не называя имен, зачитывает описания – все учащиеся должны угадать, кому принадлежит данное описание. <i>2 вариант.</i> Организует игру «Да или Нет» по тематике <i>Типы профессиональных интересов.</i>2. Предлагает учащимся ответить на вопросы из рубрики «Включайся!»:<ul style="list-style-type: none">• Что можно предпринять, если вы обладаете несколькими способностями, которые трудно развивать в рамках одной профессии?• Знаете ли вы людей, которые добились успеха не только в профессии, но и в других видах деятельности?• Известно ли вам имя Антуана де Сент-Экзюпери? Кем он был: летчиком или писателем?• На графике, представленном в данном пособии, отмечены маршруты различных занятий Антуана де Сент-Экзюпери. Синий маршрут представляет его продвижение в карьере пилота. Маршрут, отмеченный черным цветом, отражает его писательскую	<p>Дидактическая игра «Определи, кто это»</p> <p>Пленарное обсуждение</p>

карьеру. На ваш взгляд, какое значение имеют восхождения и нисхождения в этом графике?	
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Объясняет задание из рубрики «Узнай и осмысли информацию!»: <i>Внимательно прочитайте биографию А. Сент-Экзюпери. Во время чтения сравнивайте информацию с тем, что представлено на графике. Работа строится в парах: один партнер отмечает в тетради события, которые соответствуют точкам маршрута в качестве пилота, второй – отмечает события писательского маршрута.</i></p> <p>После завершения чтения учащиеся отвечают вместе на вопросы из рубрики «Обсуди и прими решение!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение при помощи вопросов: • Что означают восхождения и нисхождения на маршруте пилота? • Какая связь существовала между этими двумя профессиональными маршрутами Экзюпери? • Какие личные качества проявил Экзюпери в своей карьере пилота? • Какая звезда «вела» Экзюпери? 	<p>Чтение в парах</p> <p>Фронтальная беседа</p>
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
Учитель/учительница предлагает учащимся подумать над тем, насколько уместной является поговорка «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь», когда речь идет о планировании и реализации карьеры, сформулировать аргументы «за» и «против» и организует мини-дискуссию.	График Т Мини-дискуссия
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
Учитель предлагает учащимся прочитать задания из рубрики «Действуй!» и предоставляет дополнительные разъяснения.	Фронтальная беседа

Источники: <http://www.aviation-history.com/airmen/exupery.htm>

https://en.wikipedia.org/wiki/Antoine_de_Saint-Exup%C3%A9ry

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%82->

[_%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D1%8E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8,%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5)

<http://spintongues.vladivostok.com/StXchronicle.html>

ТЕМА 5. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я могу идентифицировать факторы, влияющие на становление моей профессиональной карьеры, действую, чтобы использовать факторы положительного влияния и избежать, минимизировать влияние факторов, действующих отрицательно.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- назвать факторы, положительно и отрицательно влияющие на выбор профессии;
- объяснить влияние положительных и отрицательных факторов при принятии решения о выборе карьеры;
- выделить факторы, которые оказывают влияние (положительное или отрицательное) на их личный выбор.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь, карточки с факторами влияния (размера А4 – по одному набору для команды из 4 учащихся), клейкая лента.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 12-15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирует группы по 4 человека (из учеников двух соседних парт). Учащиеся представляют друг другу результаты интервью и схемы профессиональных маршрутов опрошенных ими людей. Каждая команда делегирует своего представителя для презентации продукта всему классу. 4-5 учащихся представляют результаты интервью перед классом.2. Организует <i>мозговой штурм</i>, чтобы составить список факторов, влияющих на выбор профессии. <ul style="list-style-type: none">• Что оказало влияние на карьеру опрошенных?• Какие другие факторы могут повлиять на выбор профессии? <p>Идеи учащихся записываются на доске или на постере.</p>	<p>Работа в малых группах и фронтальная работа</p> <p>Мозговой штурм</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 17 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предлагает учащимся прочитать текст, представленный в рубрике «Узнай и осмысли информацию!». Во время чтения необходимо	<p>Индивидуальное чтение (упрощенный ИНСЕРТ)</p>

<p>помечать знаком «√» факторы, выделенные на этапе мозгового штурма, то есть уже известные, а знаком «+» – новые факторы.</p> <p>2. После окончания чтения способствует обсуждению, подводящему к пониманию информации, используя вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые факторы вы выделили в тексте? • Какое влияние (положительное или отрицательное) может оказать на человека каждый из факторов? • Список факторов является окончательным или может быть продлен? 	<p>Фронтальная дискуссия</p>
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает учащимся, объединенным в группы по 4 человека (ученики двух соседних парт), разработать иерархию факторов, влияющих на выбор профессии (3 минуты). 2. Организует презентацию разработанных иерархий и настаивает на обосновании решений. <p>Для оптимизации работы каждая группа получает набор карточек (одна карточка – один фактор, см. Приложение). Карточки крепятся с помощью клейкой ленты. Созданные иерархии презентуются перед классом.</p>	<p>Иерархизация Обзор галереи</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет основное задание из рубрики «Действуй!» и обращает внимание на то, что карточку необходимо поместить в портфолио, чтобы можно было ею воспользоваться на последнем уроке модуля. 2. Желающим предлагает дополнительное задание – «Аллегорический маршрут». 	

Приложение: Список факторов, влияющих на выбор профессии. Каждый фактор написан/напечатан на отдельном листе формата А4. Размер шрифта должен позволить читать текст с последней парты.

Престиж	Продолжительность обучения
Комфорт на рабочем месте	Стоимость обучения
Заработная плата	Личный интерес
График работы	Склонности
Пример коллег	Ценности
Мода	Темперамент
Желание родителей	Тренинги
Возможности трудоустройства	Стипендии
	Летние школы

ТЕМА 6. ИСТОРИИ УСПЕХА В СТАНОВЛЕНИИ КАРЬЕРЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я знаю, что личное усилие – это ключ к успеху, и развиваю в себе необходимые качества.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- заполнить «Карточку успешного человека», основываясь на различных источниках информации (статьи, высказывания других людей, прямые интервью и др.);
- идентифицировать качества, которыми должен обладать человек, чтобы стать успешным в профессиональной деятельности;
- оценить важность личного усилия в профессиональном становлении.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 12 минут	
Учитель/Учительница: 1. Беседует с учащимися о заполнении карточки с оценкой факторов: <ul style="list-style-type: none">• Какие факторы положительного влияния вы идентифицировали?• Какие факторы оказывают негативное влияние?• С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? 2. Предоставляет время для презентации опционально разработанного постера – перед классом или, если постеров несколько, – организует Обзор галереи.	Фронтальная дискуссия Презентации учащихся – Обзор галереи
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
Учитель/Учительница: 3. Предлагает учащимся работать в парах (ученик под номером 1 озвучивает Случай 1, а ученик под номером 2 – Случай 2, представленные в рубрике «Узнай, осмысли информацию и оцени!»). Учащиеся рассказывают друг другу суть исследованных случаев. 4. После завершения работы в парах организует обсуждение на основании изученных случаев. Возможные вопросы: 5. Какие факторы повлияли на карьеру людей в Случае 1 и 2? 6. Какие личные качества проявили их герои? 7. Что было более важным для достижения успеха: личное усилие	Индивидуальная и парная работа Направляемая дискуссия

или внешние факторы?	
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Предлагает учащимся изучить «Карточку успешного человека», представленную в рубрике «Обсуди и прими решение!», и формулирует одну из задач:</p> <p><i>Вариант 1.</i> Имитируйте в парах интервью на основании «Карточки» с одним из изученных героев (один из учащихся играет роль репортера, второй – роль Г.Тиникэ или Е.Харитон).</p> <p><i>Вариант 2.</i> Учащиеся по очереди отвечают на вопросы, сформулированные в «Карточке», опираясь на информацию, представленную в Случае 1 или 2.</p>	Работа в парах
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>8. Предоставляет разъяснения, необходимые для выполнения задания из рубрики «Действуй!»</p> <p>9. Обращает внимание на важность личных размышлений – <i>что бы мне хотелось перенять у этого человека.</i></p>	

ТЕМА 7. КАК ИСКАТЬ РАБОТУ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я знаю, как искать работу, и могу составить мотивационное письмо!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- перечислить способы выбора места работы;
- написать мотивационное письмо;
- обосновать значение мотивационного письма для становления карьеры.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетрадь.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 13 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предлагает учащимся представить последний компонент «Карточки успешного человека» – личные размышления о том, <i>что бы мне хотелось перенять у этого человека?</i> <p><i>Вариант 1</i> – ученики отвечают по очереди.</p> <p><i>Вариант 2</i> – «Карусель» – учащиеся образуют два концентрических круга, стоя лицом друг к другу, образуя пары. В течение 15-20 секунд они в парах рассказывают друг другу о том, что намереваются перенять у опрошенных ими людей. Затем учащиеся внешнего круга перемещается по направлению движения часовой стрелки, сменяя партнера. Беседа повторяется со следующим партнером (если учащихся много, могут быть организованы 2 «карусели» одновременно). Таким образом, учащиеся беседуют минимум с 5 одноклассниками.<ol style="list-style-type: none">2. Обобщает идеи учащихся при помощи следующих вопросов:<ul style="list-style-type: none">• Какие повторяющиеся вещи вы услышали?• Почему они повторяются?3. Предлагает учащимся <u>самостоятельно</u> прочитать описание случая из рубрики «Включайся!» и определить минимум 3 действия, которые может предпринять Мария для того, чтобы найти новую работу.</p>	<p>«Карусель»</p> <p>Фронтальная дискуссия</p> <p>ППП</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Предлагает учащимся описать свои идеи в парах и затем составить общий список идей. 5. Собирает от каждой пары по очереди по одной идее, фиксируя их на доске. 	
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образует пары из учащихся, которым предстоит работать вместе на протяжении всего занятия. 2. Объясняет задание: <i>Прочитай текст вместе со своим/ей соседом/соседкой по парте, используя технику Request.</i> 3. Объясняет технику чтения <i>Request</i>: <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся читают текст и останавливаются после каждого абзаца для того, чтобы один из партнеров смог ответить на вопросы другого партнера. • Процедура повторяется после каждого абзаца, партнеры меняются ролями. 4. В конце занятия анализирует технику при помощи следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Назовите наиболее интересные вопросы и ответы.</i> • <i>Узнали ли вы о каких-то новых действиях, которые не были идентифицированы вами на этапе мозгового штурма?</i> • <i>Какова роль мотивационного письма?</i> 5. Предлагает учащимся выполнить задание из рубрики «Обсуди и прими решение!»: <i>Работая в парах, напишите мотивационное письмо от имени Марии (5 минут).</i> 	<p>Чтение <i>Request</i></p> <p>Работа в парах</p> <p>Исследование случая Работа в парах</p>
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После выполнения задания организует работу по оценке разработанных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Две соседние пары обмениваются письмами и проверяют, если они содержат все необходимые элементы.</i> 2. Предлагает 2-3 модели предъявить всему классу. 3. Руководит обсуждением, облегчая анализ накопленного опыта: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какие из компонентов мотивационного письма было легче сформулировать?</i> • <i>С какими трудностями вам пришлось столкнуться?</i> • <i>Какие элементы обращают на себя внимание работодателя и могут повлиять на его решение?</i> • <i>Почему важно уметь составить мотивационное письмо?</i> 	<p>Взаимный обзор</p> <p>Рефлексивная дискуссия</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет, что навыки составления мотивационного письма являются необходимыми и для учащихся VII класса. Оно дает возможность принять участие в различных мероприятиях: курсах, летних школах и др. 2. Предлагает учащимся подготовить мотивационное письмо для одной из летних школ: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Экологическая экспедиция»</i> • <i>«Искусства и творчество»</i> • <i>«Молодой советник»</i> 3. Учитель обращает внимание на то, что письма должны сохраняться в портфолио. 	<p>Фронтальное объяснение</p>
--	-------------------------------

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я разработал/а проект карьеры с четкими целями и предпринимаю активные действия, направленные на их реализацию!

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- оценить степень реализации целей, сформулированных на первом занятии модуля;
- разработать проект карьеры на основе предложенной модели;
- предложить идеи по улучшению проекта карьера своих одноклассников;
- аргументировать свое собственное решение по вопросу о карьере при помощи продуктов, разработанных ими в рамках модуля.

Необходимые материалы: учебники, тетрадь; каждый ученик должен иметь при себе портфолио с продуктами, разработанными в рамках модуля.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Предлагает учащимся, работая в парах, рассказать друг другу о степени реализации целей, сформулированных на первом занятии модуля. Для анализа могут быть использованы вопросы из рубрики «Включайся!»:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какие доказательства ты можешь привести, чтобы продемонстрировать достижение поставленных целей?• Какие материалы из личного портфолио могут послужить доказательством того, что цели были реализованы?• Полученные результаты соответствуют запланированным или отличаются от них?• Что способствовало реализации целей?• Какие трудности возникли у тебя в процессе реализации целей?• Как повлияло на твои действия то, что ты сформулировал цели? <p>2. Облегчает рефлексивное обсуждение, используя указанные вопросы.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Рефлексивная дискуссия</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
Учитель/Учительница:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает учащимся прочитать текст из рубрики «Узнай!» 2. Дает пояснения, необходимые для разработки проекта карьера. 3. Предоставляет учащимся время (15 минут) для того, чтобы они написали Проект карьеры. 	Самостоятельная работа
РЕФЛЕКСИЯ 10-14 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирует группы по 5 человек. 2. Объясняет правила техники Круговой обзор: <ul style="list-style-type: none"> • Проекты карьеры будут перемещаться вправо, к каждому члену группы. • Учащийся, получивший Проект, знакомится с ним и, не вмешиваясь в текст, оставляет свои замечания/комментарии/ предложения на листе, прикрепленном к Проекту. • После окончания записи сгибает лист, фиксирует скрепкой и передает его следующему ученику. • Процедура повторяется до тех пор, пока Проект и лист, прикрепленный к нему, не возвращаются к автору. Авторы знакомятся с предложениями одноклассников, редактируют конечный продукт. 3. Представляет примеры возможных комментариев: <ul style="list-style-type: none"> • предложи некоторые личные качества, которые не нашли отражения в тексте; • предложи еще одну профессию/род занятий, которые подходят автору проекта; • дополни перечень возможных трудностей; • прокомментируй цели – насколько они специфичны, есть ли возможность измерить ожидаемый результат, определены ли сроки реализации целей; • предложи идеи, направленные на совершенствование целей. 4. После окончания чтения организует рефлексивную дискуссию, используя вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что интересного вы отметили для себя в проектах одноклассников?</i> • <i>Какие интересные комментарии вы получили от одноклассников?</i> • <i>Какие идеи по улучшению личного проекта есть у вас сейчас?</i> 	<p>Круговой обзор</p> <p>Рефлексивная дискуссия</p>
РАСШИРЕНИЕ 1 минута	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание на важность подготовленного Проекта карьеры. 2. Побуждает учащихся претворить в жизнь Проект карьеры. 	Фронтально

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VII КЛАССА

СОДЕРЖАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
1	Цели проекта карьеры	1
2	Темперамент и профессия	1
3	В каких профессиях я могу быть успешным/ой	1
4	Параллельные профессиональные маршруты	1
5	Факторы, влияющие на выбор профессионального маршрута	1
6	Истории успеха в становлении карьеры	1
7	Как искать работу	1
8	Проектирование действий на следующий год	1

ТЕМА 1. ЦЕЛИ ПРОЕКТА КАРЬЕРЫ

Ключевой посыл: ***Я формулирую конкретные цели, измеряемые и реалистичные, для того, чтобы стала возможной реализация моей профессиональной мечты!***

В конце урока ты сможешь:

- объяснить разницу между долгосрочными и краткосрочными целями;
- сформулировать минимум 3 цели, которые тебе предстоит реализовать на протяжении изучения модуля;
- оценить правильность постановки целей и их значимость в достижении профессиональной мечты.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Какая профессия/род деятельности тебя привлекает?
- Опиши свои действия за последние 6 месяцев, которые ты предпринял/а для того, чтобы подготовиться к профессии/роду деятельности, о которой мечтаешь в будущем.
- Каких реальных результатов ты добился/ась?

Прокомментируй цитату Антуана де Сент-Экзюпери с точки зрения проектирования карьеры: ***«Если путник, взбираясь в гору, слишком занят каждым шагом и забывает сверяться с путеводной звездой, он рискует её потерять и сбиться с пути».***

- Что символизирует звезда в проектировании карьеры?
- Что означает гора?
- Какие «проблемы восхождения» могут быть выявлены?

УЗНАЙ!



Цели проекта карьеры

Проект карьеры – это инструмент, который помогает в систематизации и координировании ваших усилий и действий, направленных на достижение мечты. Он определяет цели и задачи в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Долгосрочные цели (их часто называют «общие цели») – это те цели, которые могут быть реализованы на протяжении целого ряда лет. Например:

1. *Я хочу стать врачом, и для этого я буду аккумулировать как можно больше информации об этой профессии; или*
2. *Я хочу развить свои навыки, которые являются важными для того, чтобы стать хорошим врачом.*

Краткосрочные цели представляют собой определенные шаги на пути реализации долгосрочных целей. Они выполняются в течение нескольких месяцев. Например, для первой общей цели, сформулированной выше, мы могли бы предложить несколько краткосрочных целей:

- *в течение 3 месяцев я встречу с тремя людьми, которые практикуют медицину, и поговорю с ними о вещах, которые им нравятся и которые смущают их в этой профессии;*
- *в течение месяца я буду накапливать информацию о различных медицинских специальностях и составлю кластер/«гроздь» который представляет связь между ними;*
- *в течение 2 месяцев я буду смотреть фильмы, читать книги о врачах, я поговорю с целым рядом лиц (врачами и пациентами) для того, чтобы составить перечень навыков, являющихся очень важными для хорошего врача.*

Вы заметили, что долгосрочные цели являются более расплывчатыми, они указывают в большей мере на направление и в меньшей – на конкретный результат. Краткосрочные цели являются конкретными, содержат описания ожидаемых результатов с указанием сроков, в течение которых они должны быть достигнуты. Именно по этой причине краткосрочные цели очень важны при достижении конечной цели. В проектировании карьеры краткосрочные цели дают возможность понять, насколько ценной является долгосрочная цель, насколько правильно она была сформулирована, насколько она соответствует твоим способностям и ценностям.

При формулировании краткосрочных целей необходимо учесть 4 важных аспекта:

1. Каков будет ожидаемый результат?
2. Как ты собираешься измерять результат?
3. За какой период времени он должен быть достигнут?
4. Насколько велика вероятность того, что желаемый результат будет достигнут?

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- В чем разница между долгосрочными и краткосрочными целями?
- Какая из целей, представленных в цитате в самом начале темы, могут ассоциироваться со звездой?
- Проверьте, если цель, представленная ниже, соответствует требованиям формулирования краткосрочных целей:

Я узнаю, какие профессии мне подходят, выполнив психологический тест.

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



Ознакомься с темами, предложенными для изучения в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры». Проанализируй ожидаемые результаты и ключевые послы, представленные в начале каждой темы. Сформулируй минимум 3 цели, которые ты сможешь



реализовать во время изучения данного модуля.

Познакомь своего товарища с целями, поставленными тобой, для того, чтобы проверить, соответствуют ли они требованиям:

- указывают на конкретный результат;
- этот результат может быть измерен;
- указаны сроки реализации;
- результат является достижимым.

Если это необходимо, переформулируй цели и запиши их в тетрадь.

На последнем уроке этого модуля тебе предстоит сделать сообщение о степени реализации сформулированных тобой целей.

ДЕЙСТВУЙ!



Сделай первый шаг в направлении реализации поставленных целей: выполни тест об особенностях твоей личности. Каждый человек обладает определенным набором личных качеств, данных ему с рождения. Они проявляются в том, как человек реагирует на окружающий мир: быстро или медленно, резко или спокойно и т.п. Эти характерные черты определяют *темперамент* личности.

Психологи выделяют четыре основных типа темперамента: *холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик*.

Не существует темпераментов плохих или хороших, каждый тип имеет свои преимущества и свои ограничения, в зависимости от обстоятельств, в которых он проявляется.

ТЕСТ. Ответь на следующие блоки вопросов. Каждый ответ «Да» отмечается цифрой «1», каждый ответ «Нет» – цифрой «0».

I - А		
№	Утверждения	Баллы
1	Ты беспокойный/ая, несдержанный/ая, иногда импульсивный/ая	
2	Быстро выходишь из себя, будучи склонным/ой к эмоциональным всплескам (гнев, печаль)	
3	У тебя сильные и устойчивые чувства, но ты не уверен/а в том, что говоришь и делаешь	
4	Ты выбрасываешь «на ветер» свою энергию	
5	Периодически тебя охватывают состояния усталости и плохого настроения	
6	Тебе нравится быть «душой компании», быть в центре внимания	
7	Ты страстный/ая, упрямый/ая	
8	Тебе нравится справляться с трудностями, сопротивляться, быть первым/первой	
9	Тебе нравится преодолевать препятствия и не отступать, пока не выиграешь	
Всего баллов		

II - B		
№	Утверждения	Баллы
1	Ты оживленный/ая, энергичный/ая	
2	У тебя выдающиеся способности адаптироваться к любой ситуации	
3	Хорошее настроение тебя сопровождает всегда	
4	Ты устанавливаешь с легкостью контакты с другими людьми	
5	Ты заметил/а, что не склонен/а к сильным и постоянным чувствам	
6	Ты активный/ая, радостный/ая	
7	Ты разговорчивый/ая, болтливый/ая	
8	Ты легко включаешься в определенную деятельность	
9	Часто испытываешь недостаток в концентрации и углублении	
Всего баллов		

III - C		
№	Утверждения	Баллы
1	У тебя практически «железная» выдержка	
2	Ты терпеливый/ая, педантичный/ая и упрямый/ая	
3	Ты концентрируешься на своей деятельности	
4	Ты склонен/а к стабильным чувствам и устоявшимся привычкам	
5	Подменяешь эмоциональные и импульсивные реакции безразличием	
6	Ты можешь быть верным/ой другом/подругой	
7	Ты склонен/а быть расчетливым/ой, иногда чрезмерно	
8	Тебе делаешь выбор в пользу удобства вместо спонтанности	
9	Ты склонен/а всегда довольствоваться «малым»	
Всего баллов		

IV - D		
№	Утверждения	Баллы
1	Ты ведешь себя спокойно, не суетишься	
2	Тебе нравится анализировать и долго думать	
3	Тебя легко взволновать, и любая шутка на твой счет может заставить тебя заплакать	
4	В целом, ты необщительный/ая, тебе больше нравится находиться в «собственном мире»	
5	Тебя характеризуют усердие и добросовестность	
6	Ты можешь сопротивляться состояниям напряжения и завышенных ожиданий	
7	Ты часто неуверен/а в собственных силах	
8	Ты обладаешь чувством долга и ответственности	
9	Ты способен/а испытывать прочные и глубокие чувства	
Всего баллов		

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Ты суммировал ответы с «ДА» по каждому типу темперамента, а теперь перепиши из заполненных таблиц набранные для каждого кода баллы, чтобы определить твой конкретный темперамент.

Код	Темперамент	Накопленные баллы
I - A	Холерический темперамент	
II - B	Сангвинический темперамент	
III - C	Флегматический темперамент	

IV - D	Меланхолический темперамент	
---------------	-----------------------------	--

Результат может варьировать между 1 и 9 баллами. Наибольшее количество баллов указывает на то, что это твой темперамент. Если по 2-м темпераментам ты получил/а одинаковое количество баллов, это означает, что у тебя комбинированный тип темперамента.

NB! Сохрани полученные результаты тестирования в своем Портфолио!

ТЕМА 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ПРОФЕССИЯ

Ключевой посыл: *Я понимаю особенности своего темперамента и выбираю профессии, которые мне подходят!*

В конце урока ты сможешь:

- объяснить особенности каждого типа темперамента;
- определить собственный темперамент и профессии, которые подходят этому типу темперамента;
- идентифицировать ситуации и профессии, где определенные черты темперамента являются преимуществом или порождают трудности;
- объяснить значимость понимания собственного темперамента при планировании карьеры.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Каковы результаты теста? Какой у тебя тип темперамента?
- Как вы думаете, существует ли взаимосвязь между темпераментом и профессиями?
- В чем заключается эта связь?
- На ваш взгляд, могут ли люди с разными темпераментами практиковать одну и ту же профессию?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Ознакомься с текстом. Во время чтения определи графический символ, с которым может ассоциироваться каждый тип темперамента. Выдели ситуации, в



которых особенности темперамента становятся выгодными для той

или иной профессии, и ситуации, в которых они создают определенные трудности.

Отрази полученную информацию в таблице по образцу, представленному ниже:

Тип темперамента	Символ	Преимущества	Трудности
Холерик			
Флегматик			
Сангвиник			
Меланхолик			

Характеристика Холерика. Холерики очень энергичны. Трудности их не пугают, но побуждают набирать обороты и придумывать новые идеи. Когда эта энергия направляется правильно, они могут быть очень эффективными и продуктивными. В целом, они являются людьми сильными и жесткими. Уже в детстве их не пугают наказания. Они общительны, любят быть в центре внимания. Холерики склонны к навязыванию своего мнения, часто любят входить в противоречивые дискуссии, поэтому часто ссорятся и всегда находят массу аргументов. Иногда к ним относятся как к людям агрессивным и нечувствительным, потому что они делают жесткие заявления и не думают о том, что их

слова и действия могут оскорбить чувствительных людей, находящихся рядом с ними. Холерики часто переживают неустойчивые эмоциональные состояния: они готовы работать много и с энтузиазмом в условиях, когда сами принимают решения и когда рабочие условия часто меняются. Рутинная работа вызывает у них скуку и разочарование.

Наиболее подходящими профессиями для холериков являются: дизайнер, художник, повар, менеджер по продажам, предприниматель, журналист-репортер, следователь, пожарный, адвокат, гражданский или партийный активист, навигатор, спасатель, врач скорой помощи, военный разведчик, официант и др.; **не переносит** работы скрупулезные и выполняемые в одиночку, такие как архивариус, метеоролог, работник конвейера, оператор ИТ, педагог, воспитатель, лесник, пчеловод.

В целом, холерики будут успешными в профессиях, которые предполагают много общения, гибкости, творческого мышления и в меньшей степени – работу с техникой и документами.

Характеристика Сангвиника. Является открытым, общительным человеком, обладает выдержкой и сохраняет психическое равновесие в любых условиях, трудные ситуации переживает без «эмоциональных кризисов». Они дружелюбны, разговорчивы и чувствительны к нуждам окружающих. Люди чувствуют себя хорошо рядом с ними. Поэтому праздник или общая встреча стремится превратиться в скучное мероприятие без их участия. Их отличает равновесие, быстрота движений и речи, у них всегда хорошее настроение, в то же время им свойственно спокойствие, самообладание. Они быстро усваивают новое, легко переключают свое внимание. Сангвиник – человек быстрый, очень продуктивный, но только в том случае, если у него есть интересное занятие. Он общителен, оптимистичен, его не смущают никакие новые обстоятельства. Вместе с тем, он обладает незначительной способностью к самоорганизации и не любит в точности следовать правилам.

Наиболее подходящими профессиями для сангвиников являются: психолог, преподаватель, воспитатель, организатор, официант. Они могут быть прекрасными инженерами, фермерами, коммерсантами, политическими лидерами, писателями, журналистами, артистами, летчиками, военными, полицейскими.

Сангвиник обладает устойчивой работоспособностью, которая позволяет ему быть успешным в целом ряде профессий, связанных как с интеллектуальным, так и с физическим трудом. Легко подстраивается под любой график работы и любые нововведения. Однако все же нуждается в ясном регламентировании и четко поставленных задачах. Отличаясь совместимостью и универсальностью, сангвиник с трудом переносит виды деятельности, которые требуют много терпения и длительного устойчивого внимания, таких, к примеру, как ремонтник техники (мобильных телефонов, компьютеров, радио), ювелир, флорист и др.

•

Характеристика Флегматика. Это человек неспешный и очень спокойный во всем, что он делает. Флегматики не причиняют другим душевную боль и не произносят поспешных слов, о которых им потом пришлось бы сожалеть. Благодаря их спокойному нраву, они способны работать даже в условиях высокого психического напряжения. Флегматики являются хорошими советниками. Не переносят, когда другие люди ссорятся. Они – хорошие дипломаты. Флегматики – это люди, которые могут уволить тебя с работы, и ты не будешь чувствовать себя оскорбленным или обиженным. Даже если они очень заняты, даже если они выполняют все задания, очень часто возникает впечатление, что флегматики ничего не делают. Флегматик успешен в долгосрочных занятиях. Он не расходует зря свои силы и доводит до конца начатую работу. Флегматики идеально подходят для одиночных видов деятельности, для офисной, однообразной работы, поскольку такой род деятельности им не надоедает. Флегматики быстро привыкают к

новым людям и обстоятельствам. Они могут сотрудничать со всеми и предпочитают хорошо регламентированный алгоритм работы, ясные задачи с четко определенными условиями их реализации. С трудом переносят хаос и форс-мажорные обстоятельства.

Наиболее подходящими профессиями для флегматиков являются: экономист, бухгалтер, врач-терапевт, хирург, научный сотрудник, механик. Они могут быть хорошими служащими, учеными, лаборантами, учителями и преподавателями, геологами, метеорологами, электронщиками, механиками, работниками конвейерной линии, фермерами, астрономами, астрологами, психологами и др. Профессии, которые требуют импровизации, деятельности в постоянно меняющихся условиях, такие, к примеру, как продавец, журналист, аниматор, не рекомендованы флегматикам.

Характеристика Меланхолика. Меланхолики обладают мощной эмоциональной энергией. Они одинаково хорошо воспринимают как собственные эмоции, так и чувства других людей. Это иногда порождает напряжение, вызывает чувство беспокойства. Если не учиться дисциплинировать свои эмоции, работать в условиях психического давления у них не получится. Они терпеть не могут критику и страдают, когда их оскорбляют, презирают или ни во что не ставят их мнение. Меланхолики не могут забыть выговор, унижение или упрек и, как правило, долго думают о нем. Им нужна поддержка и ободрение, особенно когда они совершают ошибку, или в других сложных ситуациях.

Меланхолики в целом обладают строгим и авторитарным сознанием. Если они не следуют точно указаниям собственного сознания, следствием становится сильное чувство вины. Эти высокие стандарты помогают им делать отличные вещи, иногда даже совершенные. Но их стандарты чаще всего настолько высоки, что вряд ли кто-то сможет жить в соответствии с ними.

Меланхолики с легкостью работают в одиночку, предпочитают стабильные условия работы, очень внимательны к деталям, проявляют творческий подход и настойчивость. Для них качество продукции – гораздо более важный фактор, чем количество.

Меланхолик является хорошим специалистом в профессиях, требующих наблюдательность, аналитические способности, скрупулезность и терпение: художник, скульптор, писатель, журналист, исследователь, агроном, историк, сценарист, педагог, психолог, программист, корректор, маляр, токарь, слесарь, ветеринар, бухгалтер. Не рекомендованы профессии, связанные с интенсивным общением с большим количеством людей, такие, как рекламодатель, или профессии, где существует строгая иерархия (армия, полиция и др.).

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



1. Составьте список профессий, которые подходят людям с разными типами темперамента.
2. Объясните, как это возможно, чтобы одни и те же профессии подходили людям, отличающимся по темпераменту.
3. Какие преимущества или недостатки свойственны коллективам, в которых учатся/работают люди с разными или аналогичными типами темперамента?
4. Определите, какие профессии в наибольшей мере подходят каждому члену группы. Объясните свое решение 2-3 предложениями.

ДЕЙСТВУЙ!



Предложи тест на определение темперамента какому-нибудь близкому взрослому человеку (родители, родственники, учителя,

соседи и др.), который вполне успешен в своей профессиональной жизни и с которым ты можешь разговаривать свободно и открыто.

Затем, после определения типа темперамента, проведи интервью. *Используй вопросы, приведенные ниже:*

1. В какой мере его профессия соответствует его темпераменту?
2. Какие личные качества помогли ему включиться и продвигаться вперед в своей профессии?
3. Какие качества были развиты в процессе продвижения в карьере?

Предъяви данному лицу результаты своего теста и профессии, которые представляют для тебя интерес. Попроси его поделиться своим мнением о тебе:

1. Какие качества выделяет он в тебе?
2. В какой степени эти качества соответствуют желаемым профессиям?
3. Над какими качествами необходимо еще поработать, еще немного развить их?

NB! Запиши высказывание о себе и прозвучавшие предложения и сохрани их в портфолио, поскольку тебе предстоит всем этим воспользоваться на последнем уроке модуля.

ТЕМА 3. В КАКИХ ПРОФЕССИЯХ Я МОГУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ/ОЙ

Ключевой посыл: *Я открываю для себя собственные профессиональные интересы и предпочтения и определяю области, в которых могу добиться успеха!*

В конце урока ты сможешь:

- идентифицировать предпочтения и потенциал применительно к будущей профессии;
- определить минимум три области, которые соответствуют личным интересам и потенциалу;
- объяснить необходимость участия в целом ряде мероприятий, имеющих своей целью выявление личных интересов и личного потенциала.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Прочитай внимательно фразы, приведенные ниже. Выбери 3 из них и заверши письменно выбранные фразы:

Я могу быть
лесником, потому

что...

Я могу быть врачом, потому что...

Я могу быть моряком, потому что...

Я могу быть певцом, потому что...

Я могу быть учителем, потому что...

Я могу быть экономистом, потому что...

Я могу быть журналистом, потому что...

Я могу быть плотником, потому что ...

Я могу быть сборщиком мебели, потому

что ...

Я могу быть сантехником, потому что...

Я могу быть финансовым консультантом,
потому что...

Я могу быть кассиром, потому что...

Я могу быть пилотом, потому что...

Я могу быть фермером, потому что...

Я могу быть продавцом, потому что...

Я могу быть торговым агентом, потому
что...

Я могу быть официантом, потому что...

Я могу быть полицейским, потому что...

Я могу быть портным, потому что...

Я могу быть водителем, потому что...

Я могу быть поваром, потому что...

Я могу быть столяром, потому что...

Я могу быть продавцом, потому что...

Я могу быть архитектором, потому что...

Я могу быть

телохранителем/охранником, потому что

1. Представь высказывания однокласснику, сидящему рядом, и объясни свое решение.
2. Вместе определите критерии, на основании которых были выбраны профессии (например – на основании интересов, занятий, которые нравятся, на основании примера родителей или других взрослых лиц, на основании личных качеств, знаний и навыков и др.).



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

- После прочтения каждого абзаца нужно вносить в тетрадь комментарии примерно следующего рода «Думаю, этот мне подходит/не подходит, потому что...» и



тип

«Думаю, что мама (отец или другой известный мне человек) относится к этому типу, потому что...».

Джон Холланд, почетный профессор Университета Джонса Хопкинса (США), посвятил всю свою жизнь исследованию степени удовлетворенности людей выбранной профессией, способа выбора профессии и причин успешности людей в карьере. В результате, он разработал теорию, согласно которой люди добиваются успеха и получают удовлетворение от проделанной работы только в том случае, если профессия, специфические условия труда соответствуют их интересам и предпочтениям.

Джон Холланд подразделял людей, в зависимости от их интересов, на 6 основных групп.

Реалистический тип личности. Реалисты практичны, эмоционально стабильны. Они прекрасно управляют инструментами и машинами. Любят работать на открытом воздухе, отвергают радикальные идеи, любят строить и ремонтировать, делать что-то своими умелыми руками. Выбирая между работой, предполагающей общение с людьми, и работой, которая связана с материальными объектами, они предпочитают вторую. Избегают заданий, для выполнения которых требуются развитые интеллектуальные, художественные или социальные способности. Предпочитают технические, сельскохозяйственные или ремесленные профессии, а также деятельность, которая имеет отношение к работе с машинами, связана с физической активностью (например, спорт) и т.п. **Возможные профессии:** механик, археолог, инженер-механик, плотник, строитель, зубной техник, электрик, фермер, пожарный, ювелир, оптик, полицейский, сантехник и др.

Интеллектуальный тип личности. Представители этого типа любознательны, предпочитают исследовательскую деятельность. Им нравятся интеллектуальные виды активности, где есть возможность анализировать новые идеи и решать теоретические задачи, они не любят правила, обладают склонностями к научным занятиям. Предпочитают в большей мере работать в одиночку, чем в команде, они – оригинальны и креативны, независимы, разумны и увлечены поиском решения проблем. Предпочитают научные, теоретические занятия (например, чтение, алгебра, коллекционирование предметов) и творческие виды деятельности, такие как скульптура, живопись, музыка. **Возможные профессии:** антрополог, биолог, химик, физик, информатик, системный инженер, экономист, географ, геолог, консультант по управлению, фармацевт, психолог и др.

Артистический тип личности. Представители этого типа чувствительны, оригинальны и взаимодействуют со своим окружением, используя формы и продукты искусства. Они креативны, импульсивны, полагаются на свои субъективные впечатления, предпочитают работать в одиночку, не любят закрытых помещений. Предпочитают музыкальные, художественно-драматические профессии, и им не нравится деятельность, связанная с физическим трудом, строгими правилами, они нуждаются в выражении своей позиции и индивидуальном общении. **Возможные профессии:** дизайнер (рекламы, моды, интерьеров), актер, архитектор, преподаватель театра, танца, журналист, фотограф, график, редактор и др.

Социальный тип личности. Им нравится устанавливать контакты с другими людьми. Они доброжелательны, щедры, любят поучать и оказывать помощь другим. Они направлены на социальное взаимодействие в образовательной, терапевтической и религиозной среде. Считаются людьми общительными, веселыми, с развитым чувством ответственности. Им нравится быть в центре внимания, руководить людьми. **Возможные профессии:** тренер, преподаватель, психолог, медсестра, врач, полицейский, парикмахер, социальный работник, логопед и др.

Предприимчивый тип личности. Обладают инициативностью и духом приключений, им нравится организовывать, вести группы, работать в команде. Нуждаются во власти и в признании их качеств окружающими. Они разговорчивы, энергичны, полны энтузиазма, уверены в себе и обладают даром убеждения. Избегают исследовательской деятельности и занятий, которые связаны с рутинной или исполнительской работой.

Возможные профессии: менеджер, рекламный агент, продавец автомобилей, страховой агент, журналист, адвокат, прокурор, агент по туризму, специалист по связям с общественностью и др.

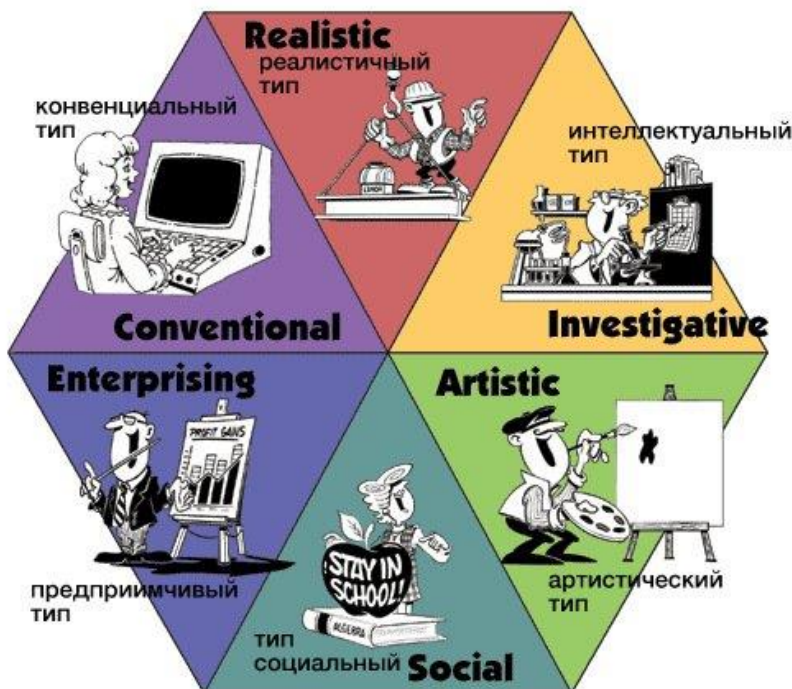
Конвенциональный тип личности. Нуждаются в одобрении окружающих. Производят хорошее впечатление, поскольку организованны, общительны, справедливы, проявляют уважение к закону и власти. Привязанность к правилам ограничивает их творчество. Они – хорошие исполнители с административными навыками. Трудно адаптируются к деятельности, если нет четко разработанных требований. Предпочитают профессии служащих со стабильным и ясно очерченным кругом обязанностей, уделяют особое внимание экономическим вопросам. У представителей этого типа больше развиты математические качества, нежели вербальные. **Возможные профессии:** помощник администратора, бухгалтер, кассир, оператор ПК, финансовый аналитик, секретарь, библиотекарь, оператор связи и др.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



1. Представь однокласснику свои комментарии. Вместе определите, какой тип (или несколько типов) тебе соответствует.
2. Проанализируйте вместе шестиугольник Холланда. Эта модель графически представляет отношения между различными областями. Категории, которые в шестиугольнике расположены в

непосредственной близости, имеют между собой наибольшее сходство. Это означает, что при планировании карьеры ты можешь выстраивать движение и в сторону соседних областей. Различия между диаметрально противоположными категориями очень большие, соответственно, и виды деятельности показаны в наименьшей степени. Выявите минимум 3 соседние области, которые могут быть целесообразны при разработке карьеры.



ОЦЕНИ!



Сформулируй вместе со своим товарищем по парте ряд вопросов, направленных на определение типа личных интересов. Ответы на вопросы могут быть только в виде *Да* или *Нет*.

Используй образцы:

- *Может ли лицо, принадлежащее этому типу, работать в качестве лесничего?*
- *Нравится ли человеку этого типа общение с людьми?*
- *Любит ли этот человек быть лидером?*

ДЕЙСТВУЙ!



1. Выполни адаптированный психологический тест Холланда.
2. После проведения теста заполни карточку, следуя данному образцу:

образцу:

Согласно результатам тестирования, наибольшее количество баллов я набрал/а по (опиши тип/типы)....

Я думаю, что эти результаты подтверждаются следующими

фактами (опиши не менее 3 фактов из своей жизни, которые подтверждают твои интересы и предпочтения, в случае необходимости – обратись за помощью к родителям, учителям, друзьям – людям, которые очень хорошо тебя знают).

Например: результаты теста показывают, что ты принадлежишь *реалистическому* типу. Поступком, служащим подтверждением этого результата, является: *я забочусь о своем велосипеде, могу самостоятельно его починить, и я починил велосипед моего друга.*

NB! Сохрани карточку в своем портфолио!

Опционально. Кратко опиши интересы, предпочтения и личные качества (5-6 предложений). Используй в этом описании 2-3 идеи, содержащиеся в тесте, и 2-3 реальных факта из твоей собственной жизни. На основании этого описания другие люди должны догадаться, о ком идет речь.

**Опросник профессиональных интересов,
адаптированный по ХОЛЛАНДУ**

(Обратись за помощью к родителям или учителям, если тебе не совсем понятен смысл некоторых утверждений).

Инструкция: ответь словом «Да» на высказывания, с которыми ты согласен, и словом «Нет» – на те из них, которые тебе не интересны. Каждое «Да» – оценивается в 1 балл.

А. Нравится/Не нравится

1. Чинить электрические приборы
2. Чинить автомобили
3. Чинить различные инструменты
4. Изготавливать предметы из дерева
5. Выращивать животных на ферме
6. Использовать оборудование для металлообработки
7. Руководить охотой или рыбалкой
8. Пройти курс продаж
9. Пройти курс технического рисования
10. Пройти курс обработки дерева
11. Пройти курс автомеханики

Суммируй баллы: _____

В. Нравится/Не нравится

1. Читать научные книги или журналы
2. Работать в лаборатории
3. Быть занятым/ой в научном проекте
4. Проводить исследование
5. Работать с лабораторным инструментарием и химическими веществами
6. Читать об особых темах из чистого любопытства
7. Применять математику при решении практических задач
8. Изучать курс физики
9. Изучать курс химии
10. Изучать курс математики
11. Изучать курс биологии

Суммируй баллы: _____

С. Нравится/Не нравится

1. Делать наброски, рисовать, писать красками
2. Играть в театральной пьесе
3. Заниматься дизайном мебели или одежды
4. Играть в ансамбле, группе или оркестре
5. Играть на музыкальном инструменте
6. Писать для журнала или газеты
7. Изготавливать портреты или фотографии
8. Писать романы или театральные пьесы
9. Писать или читать стихи
10. Изучить курс искусства
11. Делать музыкальные аранжировки или писать музыку любых жанров

Суммируй баллы: _____

D. Нравится/Не нравится

1. Находиться в компании некоторых педагогов или известных психотерапевтов
2. Читать книги или статьи по социологии
3. Работать в Красном Кресте
4. Помогать другим в их личных проблемах
5. Ухаживать за детьми
6. Исследовать правонарушения несовершеннолетних
7. Преподавать в колледже или в университете
8. Читать книги по психологии
9. Помогать людям с ограниченными возможностями
10. Изучить курс человеческих взаимоотношений
11. Преподавать в лицее

Суммируй баллы: _____

E. Нравится/Не нравится

1. Оказывать влияние на других
2. Продавать что-то
3. Открывать свой собственный бизнес
4. Изучать стратегии успешного бизнеса
5. Прослушать курс лекций по теме продаж
6. Изучить курс администрирования и управления
7. Быть руководителем проекта
8. Быть супервизором, контролировать работу других людей
9. Встречаться с руководящими работниками и лидерами
10. Руководить группой для достижения поставленных целей
11. Руководить политической кампанией

Суммируй баллы: _____

F. Нравится/Не нравится

1. Заполнять бланки налогов и сборов
2. Набирать тексты различных документов и писем
3. Оперировать цифрами в бизнесе и в бухгалтерском учете
4. Работать с любым типом вычислительной машины
5. Вести детальный учет расходов
6. Совершенствовать систему учета
7. Закончить курс бизнеса
8. Закончить курс бухгалтерского учета
9. Закончить курс прикладной математики в торговле
10. Работать на компьютере
11. Вести учет материалов или товаров

Суммируй баллы: _____

Определение результата: Подсчитай ответы с «ДА» и узнай, к какому типу ты относишься. Самый высокий балл – это индикатор, указывающий на твой тип личности.

Колонка А: Реалистический тип, кол-во баллов: _____

Колонка В: Исследовательский тип, кол-во баллов: _____

Колонка С: Артистический тип, кол-во баллов: _____

Колонка D: Социальный тип, кол-во баллов: _____

Колонка E: Предприимчивый тип, кол-во баллов: _____

Колонка F: Конвенциональный тип, кол-во баллов: _____

Вполне вероятно, что ты наберешь высокий балл сразу по нескольким типам. Это представляет собой преимущество, которое показывает тебе, что ты можешь быть успешным/ой в нескольких областях и, соответственно, можешь быстрее найти себе профессию по душе.

Также вполне возможно, что твой максимум не превысит 5 баллов. Это обстоятельство можно интерпретировать следующим образом: у тебя пока еще мало опыта, чтобы однозначно судить о собственных интересах и личных качествах. Для того, чтобы найти себя, попробуй свои силы в самых разнообразных областях и видах деятельности!

ТЕМА 4. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Ключевой посыл: *В жизни возможны несколько профессиональных маршрутов. Действуй, и ты достигнешь успеха на всех направлениях деятельности!*

В конце урока ты сможешь:

- выявить соотношение между профессиональным маршрутом человека и событиями его жизни;
- идентифицировать личностные качества, способствующие достижению успеха в карьере;
- объяснить преимущества и риски разработки нескольких профессиональных маршрутов.

Словарь

Профессиональный маршрут – это план действий, реализуемый человеком для достижения самой высокой ступени в своей профессии или в определенной сфере деятельности. На основании анализа уже реализованной деятельности мы восстанавливаем профессиональный маршрут. На этапе планирования карьеры мы выстраиваем желательный профессиональный маршрут.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Что можно предпринять, если ты обладаешь несколькими способностями, которые трудно развивать в рамках одной профессии?
- Знаешь ли ты людей, которые добились успеха не только в профессии, но и в других видах деятельности?
- Известно ли тебе имя Антуана де Сент-Экзюпери? Кем он был: летчиком или писателем?
- На графике, представленном ниже, отмечены маршруты различных занятий Антуана де Сент-Экзюпери. Зеленый маршрут представляет его продвижение в карьере пилота. Розовый маршрут отражает его карьеру писателя. На твой взгляд, какое значение имеют восхождения и нисхождения в этом графике?

•

• **ВНИМАНИЕ МАКЕТЧИКУ!!!**

• **Выполнить и ввести сюда графическое изображение,**

• **отправленное по электронной почте**

•

•

•

•

•

•
•
•

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



• Прочитай внимательно краткую биографию Антуана де Сент-Экзюпери. Во время чтения сравни информацию, данную в тексте, с информацией, представленной в графической форме. Отметь в тетради



события, которые соответствуют точкам на графике (одна точка – одно событие). Информация может быть представлена в виде таблицы:

•

№	События из жизни
1	
2	
...	

Антуан де Сент-Экзюпери родился 29 июня 1900. В возрасте 12 лет впервые оказался в кабине самолета, которым управлял один из пионеров французской авиации Габриэль Вроблевски. Этот первый полет дал старт мечте и страстному увлечению авиацией на всю его оставшуюся жизнь.



Учился в различных лицеях Франции, а затем, после начала Первой мировой войны, – в Швейцарии. Время учебы отмечено успехами в точных дисциплинах, а в возрасте 14 лет он пишет для школьного журнала свой первый рассказ. В 1919 году, после окончания лицея, пытается сдать экзамены во Французскую Морскую академию, которая занимается также и подготовкой летчиков, но его не принимают. Затем он становится студентом Академии изящных искусств, где в течение 15 месяцев изучает архитектуру. В 1921 году оставляет учебу и поступает на военную службу. Здесь он становится солдатом конного полка. В это же время он берет частные уроки пилотирования воздушных судов, а после получения удостоверения пилота его переводят в Военно-воздушные силы Франции. Его карьера военного летчика не была длительной: в 1923 году, в результате несчастного случая, он получает тяжелую травму, и врачи выносят ему вердикт: не может быть допущен к пилотированию самолетов. Следуют несколько для него скучных лет. Он пробует целый ряд профессий – клерка на заводе, механика, агента по продажам. В 1926 году был опубликован

его первый рассказ «Летчик». Рассказ привлекает внимание Беппо де Массими – администратора Генеральной компании «Почтовые авиаперевозки», которая обеспечивает почтовую связь между Францией и ее африканскими колониями. Для Экзюпери это становится шансом вернуться в авиацию, но компания изначально предлагает ему работу на аэродроме в качестве механика, и он принимает это предложение, будучи уверенным, что позже будет допущен к полетам в качестве пилота. Со временем он начинает летать на почтовой линии Касабланка – Дакар, маршрут пролегает над пустыней Сахара. Здесь, в Африке, он задумывает свой первый роман «Южный почтовый», который был опубликован в 1929 году. В этом же году Сент-Экзюпери был переведен в филиал компании «Почтовые авиаперевозки» в Аргентине. Он совершил огромное количество вылетов – регулярных, для перевозки почты, и чрезвычайных – для спасения пилотов, потерпевших крушение. Опыт, накопленный в полетах, лег в основу романа «Ночной полет», который был опубликован в 1931 году. Роман удостоен литературной премии «Фемина». Еще год он летает на почтовой линии Касабланка – Дакар, после чего приступает к тестированию новых моделей самолетов. В 1932 году Сент-Экзюпери становится участником нового происшествия – во время посадки гидроплан, которым он управляет, переворачивается, и Антуану с трудом удается покинуть кабину пилота в самый последний момент, когда самолет уже практически был погружен в морские воды.

В период между 1933-1935 гг. Сент-Экзюпери облетел целый ряд стран мира, работая в компании «Эйр Франс» (преобразованной из компании «Почтовые авиаперевозки»). В это же время он пишет несколько статей для различных журналов.

В 1935 году была объявлена премия в размере 150 000 франков, предназначенная пилоту, которому удастся в самый короткий промежуток времени преодолеть расстояние от Парижа до Сайгона. Для участия в этом конкурсе Экзюпери приобретает самолет. Собственных денег оказалось недостаточно, и он обращается за помощью к своим друзьям, берет кредит в банке. 30 декабря 1935 года, после почти 20 часов полета, его самолет рухнул в пустыне Сахара. Экзюпери и его друг, механик Андре Прево, избежали серьезных травм, но оказались запертыми в пустыне без воды и продовольствия. Уже на второй день оба начали видеть миражи и страдать галлюцинациями. На четвертый день, после того, как они преодолели десятки километров пустыни, их тела были существенно обезвожены, и надежда на выживание таяла, как воск горящей свечи. Именно в эти минуты они были найдены бедуинами. Это происшествие позже Экзюпери опишет в своих произведениях.

Вернувшись во Францию, Экзюпери озабочен поисками возможностей возвращения долгов. Летом 1936 года он нанимается в качестве журналиста в газету и отправляется в Испанию, где в это время разворачивается гражданская война между республиканцами и фашистами Франко.

В начале 1938 года Антуан де Сент-Экзюпери отправляется в Соединенные Штаты Америки. Его не оставляет мечта о полетах, и он открывает новый маршрут Нью-Йорк – Огненная Земля. Во время этого полета самолет падает в Гватемале. В результате крушения в течение 7

дней он находится в коме. В период реабилитации он работает над романом «Планета людей», в котором описывает пережитый им опыт. Роман появился в 1939 году и был удостоен Гран-при Французской Академии.

В сентябре 1939 года, после начала Второй мировой войны, Экзюпери пренебрегает всеми запретами врачей и возвращается в военную авиацию. После капитуляции французского правительства он эмигрирует в Соединенные Штаты. Здесь продолжает свою писательскую деятельность и в октябре 1942 года завершает свое самое известное произведение – «Маленький принц».



В апреле 1943 года вместе с американской армией принимает участие в военных действиях в Северной Африке. Будучи летчиком-испытателем, он осваивает новую модель самолета, F-5 Локхид, намного более совершенную и скоростную чем все машины, на которых ему доводилось летать до этого периода. 31 июля 1944 года его самолет направляется на юг Франции для определения позиций немецкой армии и больше назад уже не возвращается.

В 2003 году, недалеко от города Марселя, со дна моря были подняты обломки самолета, за штурвалом которого много лет назад находился Антуан де Сент-Экзюпери.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Вместе со своим соседом/соседкой по парте ответь на вопросы, приведенные ниже:

- Какая связь существовала между двумя профессиональными маршрутами Экзюпери?
- Какие личные качества проявил Экзюпери в своей карьере пилота?
- В начале модуля ты комментировал высказывание Антуана де Сент-Экзюпери «Если путник, взбираясь в гору, слишком занят каждым шагом и забывает сверяться с путеводной звездой, он рискует её потерять и сбиться с пути».

После того, как ты подробнее ознакомился с деталями биографии автора этого высказывания, определи, что за звезда «вела» Экзюпери? Какие проблемы во время «восхождения» случались у Экзюпери? Как ты думаешь, он позабыл о своей звезде или нет?

ОЦЕНИ!



Насколько уместной является пословица «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь», когда речь идет о планировании и реализации карьеры?

Идентифицируй аргументы «за» и «против» профессиональных параллельных маршрутов.

Зафиксируй аргументы в своей тетради при помощи «Графика Т»

Преимущества развития нескольких профессиональных	Риски развития нескольких
---	---------------------------

маршрутов	профессиональных маршрутов

ДЕЙСТВУЙ!



Идентифицируй человека в твоём сообществе, который следует нескольким профессиональным маршрутам: например, учитель математики – мастер вязания крючком; инженер – танцор в ансамбле народного танца и др.

Расспроси данного человека о развитии его карьеры и нарисуй его профессиональные маршруты / маршруты его занятости (можешь руководствоваться моделью, представленной в начале темы, или избрать другую форму). Обратись к этому человеку со следующими вопросами:

- Какую роль играет каждая профессия/занятие в Вашей жизни?
- Какие специальные навыки и другие личные качества важны для этих профессий?
- Как Вам удастся совмещать две профессии/ занятия?

NB! Сохрани рисунки профессиональных маршрутов и краткое описание ответов в своем личном портфолио.

ТЕМА 5. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА

Ключевой посыл: *Я могу идентифицировать факторы, влияющие на становление моей профессиональной карьеры, действую, чтобы использовать факторы положительного влияния и избежать или уменьшить влияние факторов, действующих отрицательно!*

В конце урока ты сможешь:

- назвать факторы, положительно и отрицательно влияющие на выбор профессии;
- объяснить влияние положительных и отрицательных факторов при принятии решения о выборе карьеры;
- выделить факторы, которые оказывают влияние (положительное или отрицательное) на твой личный выбор.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- От чего зависит выбор профессии?
- Составь список факторов, которые могут оказать влияние на выбор профессии (используй информацию, полученную в ходе интервью).
-

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



В приведенном ниже тексте выделены не менее 16 факторов, оказывающих влияние на проектирование и развитие карьеры.



1. Прочитай внимательно текст и: отметь знаком \checkmark факторы, выявленные на этапе мозгового штурма, известные факторы, и знаком + ранее неизвестные факторы.
2. Рассмотрите каждый фактор в отдельности и определите, какое воздействие (положительное или отрицательное) он может оказать на человека.
 - **Как я выбираю профессию**

Выбор профессии – это очень ответственное действие. Разные люди оценивают профессии по-разному. Часто принимаются в расчет лишь некоторые обстоятельства, взятые по отдельности, и не используется при этом общий анализ профессии. Например, в глазах некоторых людей, чем больше возможностей выбранная профессия предоставляет для занятия высоких постов, тем более престижной она считается. Для других при выборе профессии значение имеет другое, например: чем лучше будут условия труда (удобные помещения/офисы, оборудование/технические средства/современные материалы и др.), тем более человек будет стремиться избрать соответствующий вариант. В других случаях имеет значение, в первую очередь, финансовый фактор (заработная плата), даже если это ущемляет другие аспекты. Некоторые люди оценивают, будет ли у них гибкий график работы или нет. Бывают случаи, когда человек выбирает себе профессию на основании того, что многие его

товарищи приняли такое же решение, что так хотят члены его семьи или потому, что данная профессия – «модная». Другой важный фактор, который берется в расчет, – это возможность трудоустройства: хорошо известна ситуация, когда молодые люди после завершения образования не могут трудоустроиться или приступают к работе после длительного периода ожидания/поиска. Часто профессии, которые востребованы на рынке труда, не совпадают с теми, которые принято считать «модными». Например, в Республике Молдова многие молодые люди хотят получить профессию в таких областях, как право или экономика, хотя на рынке труда ощущается нехватка инженеров. Для трудоустройства и продвижения в профессии необходимо иметь специальное образование. Некоторые знания и навыки могут быть получены относительно быстро – в течение нескольких месяцев, для овладения другими нужно учиться 5-6 лет. Соответственно, и оплата за обучение может быть очень разной. Конечно, выбор профессии определяется также нашими интересами и способностями и, не в последнюю очередь, нашей системой ценностей.

Таким образом, выбор профессии, основанный исключительно на анализе одного или нескольких факторов, очень поверхностен и может оказать негативное влияние на карьеру человека. Прежде чем решить, какую профессию тебе следует выбрать, раскрой свои собственные способности, черты характера, темперамент, потенциал и интересы. Также узнай как можно больше информации о различных профессиях и ремеслах, проанализируй преимущества и недостатки условий работы, тщательно изучи рынок труда, чтобы быть уверенным, что сможешь трудоустроиться. Проанализируй мнения и возможности людей, которые тебя окружают: родителей, друзей, учителей и др. Собери информацию об организациях и учреждениях, которые проводят различные мероприятия для молодежи. Во время тренингов, летних школ, волонтерской деятельности ты можешь открыть и развить в себе способности, о которых даже не подозревал/а. Также собирай информацию об организациях, которые оказывают поддержку в развитии карьеры (выделяют стипендии для обучения, гранты для открытия бизнеса и т.п.)

Помни! Не существует профессий важных или менее важных. Не существует профессий только для женщин или только для мужчин. Даже если они не похожи друг на друга, являются и более тяжелыми, и более легкими, более приятными, менее приятными, все они необходимы. Важно выбрать профессию, которая нам нравится и подходит нам больше всего.

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



Проанализируй вместе с одноклассниками факторы, представленные в тексте. Оцени, насколько велико может быть их влияние на решение о выборе профессии. Разработайте иерархию факторов (расположите их в порядке значимости: самые важные – на первом месте, менее важные – в конце списка).



Обоснуйте свое решение.

ДЕЙСТВУЙ!



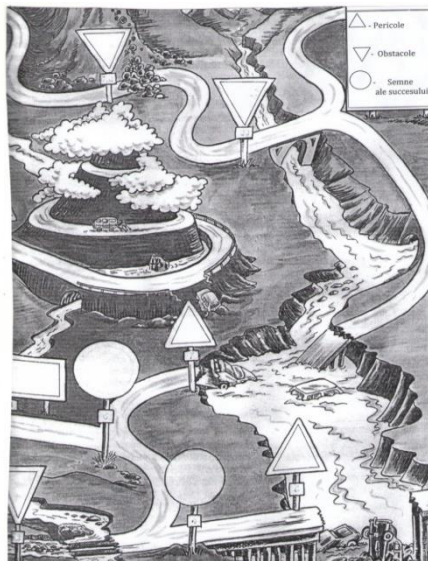
На основании тестов, выполненных на предыдущих уроках, ты определил одну или несколько профессий, которые соответствуют твоему темпераменту и твоим интересам. Идентифицируй как минимум 7 факторов, которые могут повлиять на твое решение. Оцени, каким может быть это влияние – положительным или отрицательным. На основании проведенного анализа заполни карточку по данному образцу.

NB! Сохрани заполненную карточку в твоём портфолио.

Профессия или желаемое занятие	
Факторы, способные повлиять на мое решение	Оценка влияния
Мнение родителей	
Мнение друзей	
Условия работы	
Возможности трудоустройства	

Опционально. Проанализируй изображение. Оно представляет собой аллегорию пути к профессиональному успеху. Самостоятельно или вместе со своими одноклассниками разработай аналогичный постер, где тебе необходимо будет разместить в аллегорической форме как можно больше выявленных факторов.

Для этого сначала нужно подобрать аллегорию для каждого фактора (например: мода на профессию – «пустыня *Миражей Моды*»; стипендия, предоставленная спонсором, – «*Пробка*» в «*Озере Бедности*» и др.)



Условные знаки:

- ▲ Опасности или трудности
- ▼ Препятствия
- Обязательная деятельность
- Возможная поддержка

ТЕМА 6. ИСТОРИИ УСПЕХА В СТАНОВЛЕНИИ КАРЬЕРЫ

«Неважно, какая у тебя профессия, важно быть лучшим». (Авраам Линкольн)

«Кем бы ты ни был — будь лучше» (устоявшаяся формула) ???

Ключевой посыл: *Я знаю, что личное усилие – это ключ к успеху, и развиваю в себе необходимые качества.*

В конце урока ты сможешь:

- заполнить «Карточку успешного человека», основываясь на различных источниках информации (статьи, высказывания других людей, прямые интервью и др.);
- идентифицировать качества, которыми должен обладать человек, чтобы стать успешным в профессиональной деятельности;
- оценить важность личного усилия в профессиональном становлении.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



включает?

- Что представляет собой профессиональный маршрут?
- В чем разница между реализованным и желаемым профессиональным маршрутом?
- Как может быть представлен графически профессиональный маршрут? Какие важные элементы он в себя

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Изучи *Случай 1* и:

• Представь в графической форме образовательный и профессиональный маршрут врача Григория Тиникэ. Отметь все факторы, которые оказали влияние на профессиональный путь господина Григория Тиникэ.



- Перечисли качества, которые, на твой взгляд, свойственны врачу Григорию Тиникэ и благодаря которым ему удалось достигнуть успеха в профессиональном плане.

Случай 1.

Григорий ТИНИКЭ – кардиохирург, руководитель Института сердечно-сосудистых заболеваний в городе Яссы, Румыния

Имя Григория Тиникэ ассоциируется с городом Яссы, с тысячами операций на открытом сердце и другими значительными сердечно-сосудистыми хирургическими вмешательствами. Всей Румынии знакомо имя доктора из города Яссы, а для тысяч больных он является последней их надеждой на жизнь. Он творит чудеса в медицине, потому что это – профессионал высочайшего класса.



В 1978 году он заканчивает школу в селе Кушмирка Шолданештского района и становится студентом Факультета общей медицины ГУМФ им. Н.Тестемицану в городе Кишинэу. В начале своей карьеры работает в качестве медбрата в Городской больнице № 4 города Кишинэу, затем в течение трех лет работает в качестве хирурга экстренной помощи в отделении общей хирургии Больницы г.Кэлэрашь. После этого – в отделении сосудистой хирургии Республиканской клинической больницы муниципия Кишинэу.

Впервые посетил Румынию в 1990 году, в рамках своей поездки в Университет медицины и фармации «Гр. Т. Попа» из г.Яссы. Через год становится докторантом-стипендиатом румынского государства, стажирующимся в Клинике сосудистой хирургии Фундень при Университете «Кэрол Давила» в Бухаресте, под руководством профессора Иоана Поп де Попа. С огромным удовольствием вспоминает год 1991, когда министр Здравоохранения Республики Молдова Георге Гидирим, в перерыве одного чрезвычайно важного совещания подписал, пристроив на коленях, его заявление об отъезде на учебу в Румынию. «Это был жест колоссальной демократии! Г-н академик Георге Гидирим является одним из тех, кто поддержал меня, вместе с двумя другими врачами, профессором Павлом Быткэ и доктором Георгием Брынзэ, которые вложили мне скальпель в руки и научили меня ремеслу», – говорит сегодня г-н Тиникэ.

В 1996 году он защищает в Бухаресте докторскую диссертацию, затем проходит стажировку в Бельгии, Австрии, Венгрии, США. Возвращается в Яссы в 1998 году, где получает назначение в качестве руководителя Клиники сердечно-сосудистой хирургии Центра кардиологии города Яссы. «Мы начали поднимать это отделение практически с нуля, став сегодня одним из лучших медицинских учреждений в Румынии. Здесь мы провели первую в Яссах операцию на открытом сердце, которая состоялась 8 мая 2000 года, после чего последовали и другие – всего около 5000, более 60 трансплантаций почек с немедленными и устойчивыми результатами, десятки операций на сердечно-сосудистой системе и вмешательств в чрезвычайно сложные врожденные патологии». За все эти исключительные результаты г-н Тиникэ был удостоен признания на национальном уровне, журналисты от медицины премировали его в 2000 году за самую впечатляющую эволюцию (за реконструкцию клиники), а в 2001 году канал PRO TV присудил ему приз «Жизнь любой ценой» за заслуги перед городом Яссы. И сегодня, как некогда, он трудится в почти адском ритме, когда рабочий день начинается в семь и заканчивается только к полуночи.

«Вы спрашиваете меня об успехе... Я думаю, успех дается ценой огромных усилий. Когда я начинал свою карьеру в Румынии, мне приходилось работать в три раза больше, чем остальным. Если много трудиться – можно добиться успеха. При этом, очень важно оказаться подходящим человеком в подходящее время. На самом деле, наша жизнь напоминает вокзал, куда надо успеть прибыть вовремя, чтобы сесть в нужный поезд. Не раньше, потому что поезд может вас «задавить», и не позже, потому что для вас может не оказаться больше места в вагоне».

Источник:

http://www.vipmagazin.md/proiect/11_pentru_Rom%C3%A2nia._Chirurgul_de_la_Ia_Ia%C5%9Fi/

Изучи Случай 2 и:

- **Представь в графической форме путь, который прошла Елена Харитон, чтобы стать успешным предпринимателем. Отметь на данном пути все факторы, которые определили этот успех.**
- Идентифицируй все качества, благодаря которым супруги Харитон смогли развить свой бизнес.

Случай 2.

Овцеферма на свадебные деньги

Елена Харитон вышла замуж в 2006 году. Вместе с мужем они начали строить планы на будущее, но при этом не хотели уезжать за границу, как их родственники. Таким образом, у них зародилась идея открыть собственное дело. Елена решила пройти обучение на курсе «Как начать собственный бизнес?», став, таким образом, бенефициаром проекта «Поддержка в использовании денежных поступлений для создания новых предприятий и рабочих мест», который финансируется Европейским Союзом, софинансируется Агентством по развитию Чехии и имплементируется Фондом «Caritas» Чешской Республики в партнерстве с Неправительственной организацией «ProRuralInvest».

После обучения, при поддержке организаторов проекта, Елена Харитон инициировала в 2012 году в селе Коштангалия Кантемирского района крестьянское хозяйство, основной деятельностью которого стало разведение овец для мяса и шерсти. На деньги, подаренные на свадьбе, и те, что были присланы сестрами из-за границы, предпринимательница вместе со своим мужем приобрели овец. В настоящее время их хозяйство насчитывает 300 овец, но Елена мечтает увеличить его поголовье до 1000 овец.

«Я решила открыть свой бизнес, чтобы продемонстрировать, что Молдова – не совсем такая, какой ее видят люди: неухоженная, бедная и без перспектив развития, и мы решили

доказать людям, что в и Молдове может быть реализовано много инициатив», – сказала Елена Харитон.

В то же время она утверждает, что сельское хозяйство – это наиболее благоприятное поле для инвестиций, потому что отечественные производители ориентированы на органические продукты и отказываются от продуктов с Е-добавками, которые привозятся из-за рубежа. «Это стало тем толчком, который стимулировал нас открыть свой бизнес в сфере овцеводства», – подчеркнула предпринимательница. В 2013 году при содействии проекта Елена Харитон получила финансовую помощь в рамках программы поддержки предпринимателей, реализованной IFAD (Международный фонд сельскохозяйственного развития), в рамках которого молодые люди могут взять кредит до 300 тысяч леев, грант при этом составляет 40%. Общий объем инвестиций на сумму 735 тысяч леев был использован для приобретения 300 овец и трактора. Транспорт используется для обработки 30 га земли с кормовыми культурами, предназначенными для кормления овец в зимний период, из которых 5 га находятся в собственности предпринимателей, а 25 гектаров арендованы.

Овечий сыр продается в Кантемирском районе, а живые ягнята приобретаются физическими лицами, которые затем экспортируют их в Саудовскую Аравию. В 2012 году Елена побывала в Румынии с ознакомительным визитом, где у нее была возможность познакомиться с похожим бизнесом, и вместе с тем, это дало ей возможность подписать соглашение о сотрудничестве с предприятием из Румынии, функционирующим в той же области – овцеводстве. «Учитывая наличие значительного числа предприятий и физических лиц, которые оптом закупают мясо и сыр овец, этот род деятельности является устойчивым и приносящим постоянную прибыль», – отмечает предпринимательница.

Источник: <http://agora.md/stiri/3403/afacere-cu-oi-din-banii-castigati-la-nunta--iatA-povestea-unei-antreprenoare-din-raionul-cantemir>

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



- Обсуди с одноклассниками и определи факторы, которые способствовали профессиональному успеху персонажей двух изученных случаев.
- **Что я могу перенять у этих людей?**
- Изучи «Карточку успешного человека».

«Карточка успешного человека»

1. Имя, фамилия человека
2. Ремесло/профессия

3. Факторы, которые повлияли на выбор ремесла/профессии
4. Пройденный образовательный и профессиональный маршрут
5. Профессиональные свершения
6. Препятствия в профессиональной деятельности и способы их преодоления
7. Качества, благодаря которым стал возможен профессиональный успех
8. Личные размышления – что бы мне хотелось перенять у этого человека?

- **Работая в парах, проведи воображаемое интервью с одним из героев изученных случаев.**

ДЕЙСТВУЙ!



- Идентифицируй успешного человека в твоём сообществе.
- Проведи беседу с этим человеком или используй иные источники информации (рассказы других людей, статьи и т.п.) и заполни «Карточку успешного человека».

NB! Сохрани заполненную карточку в персональном портфолио.

ТЕМА 7. КАК ИСКАТЬ РАБОТУ

Ключевой посыл: *Я знаю, как искать работу, и могу составить мотивационное письмо!*

В конце урока ты сможешь:

- перечислить способы выбора места работы;
- написать мотивационное письмо;
- обосновать значение мотивационного письма для становления карьеры.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Изучи случай. Мария, 19 лет. Год назад с успехом закончила профессиональное училище по специальности портной-закройщик. Во время учебы проходила производственную практику на швейной мини-фабрике, открытой иностранным предпринимателем в ее родном селе. Ввиду того, что она оказалась очень трудолюбивой и продемонстрировала отличные профессиональные навыки, сразу после окончания училища Мария была приглашена на работу на эту фабрику.

Она проработала на фабрике еще целый год, до момента, пока работодатель не решил закрыть свой бизнес. Вместе с другими 20 сотрудниками Мария стала безработной.

- Какие действия должна предпринять Мария для того, чтобы найти новую работу?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Прочитай текст и определи основные действия, которые помогают в поиске работы.

Каждый человек на протяжении своей профессиональной деятельности хотя бы раз оказывается в ситуации, когда он вынужден



искать работу.

Мы можем начать с Национального Агентства Занятости Населения (НАЗН), которое является бесплатным сервисом, предоставляемым правительством для оказания помощи предприятиям в уведомлении населения об имеющихся у них вакансиях. Также НАЗН предоставляет услуги профессионального консультирования, информирования о курсах повышения квалификации и переквалификации. НАЗН имеет представительства (АЗН) во всех районах нашей страны, в которые при необходимости мы можем обратиться.

О вакантных рабочих местах мы можем узнать из сми: пресса, ежедневные или еженедельные газеты, реклама на радио, информационные сообщения на телевидении и т.д. Работодатели часто размещают объявления в общественных местах, используя самые разнообразные формы – от простых листков до красочных плакатов. Таким образом, одним из действий человека, который ищет работу, является изучение различных объявлений.

Работодатели совместно с государственными учреждениями периодически проводят «Ярмарки рабочих мест». Посещая эти мероприятия, ты получаешь возможность узнать непосредственно от представителей работодателя об учреждении, специфике его деятельности и условиях трудоустройства.

Собирай различные печатные материалы, поскольку в брошюрах часто можно найти краткую информацию о соответствующем учреждении (тип учреждения, его цели,

предложения и др.), а в листовках – информацию о специальных предложениях (например, о летней школе, учебной мастерской и т.п.).

Некоторые работодатели не пользуются публичными объявлениями, они предпочитают нанимать работников на основании рекомендаций. Итак, еще одно действие, который ты можешь предпринять – сообщи всем своим друзьям и знакомым, которые уже трудятся, о своем намерении найти работу в определенной области.

Чем больше людей будет знать о том, что ты ищешь работу, тем быстрее ты найдешь подходящее предложение. Соответственно, имей в виду, что и тебя могут искать, при условии, что ты опубликуешь объявление в газете или на специализированном сайте о своем намерении найти работу или отправишь свое резюме и сопроводительное письмо в компанию, где тебе хотелось бы работать.

Возможно, ты спрашиваешь себя, зачем необходимо мотивационное письмо, если ты и так отметил/а в своем резюме основные факты личной биографии? Мотивационное письмо является той возможностью, благодаря которой работодатель составляет свое первое впечатление о тебе, даже если это происходит только на бумаге. Мотивационное письмо дает представление работодателю о степени твоей мотивации относительно выбранной работы, о твоих сильных сторонах, которые делают тебя наилучшим кандидатом на предлагаемое вакантное место работы.

Мотивационное письмо не обладает стандартным содержанием, но отвечает очень ясно и убедительно на следующие вопросы: *Почему я хочу работать в этой компании? Почему именно я являюсь лучшим кандидатом на эту должность?* Мотивационное письмо содержит в обязательном порядке следующие элементы: заголовок с твоими контактными данными, формулу официального приветствия «Уважаемый господин/уважаемая госпожа ...», описание твоей мотивации относительно данной работы (например, «данная должность позволит мне проявить свои творческие наклонности и активно продвигаться в профессиональном плане»), релевантный опыт, заключительную формулу, где должно содержаться указание на твою готовность пройти собеседование или тестирование. Письмо не должно быть больше одной страницы, оно должно содержать короткие и лаконичные формулировки, должно быть напечатано на компьютере, оно должно быть безупречным с точки зрения орфографии и пунктуации.

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



Изучение случая (продолжение)

Недавно Мария посетила Ярмарку рабочих мест, где узнала о компании «Элегантность», которая работает с индивидуальными клиентами и изготавливает самые разные изделия – от юбок до пальто.



- Напиши вместе со своим одноклассником мотивационное письмо от имени Марии.
- Убедись, что составленное письмо содержит следующие элементы:
 - ✓ *Имя, фамилия и контактные данные*
 - ✓ *Приветствие*
 - ✓ *Каким образом ты узнал/а о компании*
 - ✓ *Искомая должность*
 - ✓ *Подготовка по специальности, соответствующей должности (образование и опыт)*
 - ✓ *Сильные личные качества*

- ✓ *Личная мотивация*
- ✓ *Выражение готовности встретиться для прохождения собеседования*

ДЕЙСТВУЙ!



На данный момент ты являешься учеником, но для твоего дальнейшего развития ты можешь стать участником различных курсов, рабочих мастерских, летних школ. Часто организаторы выбирают участников на основании мотивационного письма или формуляра заявления (то же мотивационное письмо, которое содержит фиксированные рубрики, разработанные организаторами). Оформи мотивационное письмо для

одной из летних школ:

- Летняя школа «*Экологическая экспедиция*»
- Летняя школа «*Искусство и творчество*»
- Летняя школа «*Член молодежного совета*»

NB! Сохрани разработанное мотивационное письмо в портфолио.

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Ключевой посыл: *Я разработал/а проект карьеры с четкими целями и предпринимаю активные действия, направленные на их реализацию!*

В конце урока ты сможешь:

- оценить степень реализации целей, сформулированных на первом занятии модуля;
- разработать Проект карьеры на основе предложенной модели;
- предложить своим одноклассникам идеи по улучшению проекта карьера;
- аргументировать свое собственное решение по вопросу о карьере при помощи продуктов, разработанных в рамках модуля и помещенных в Портфолио.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Открой тетрадь на странице с целями, которые ты сформулировал в начале модуля. Проанализируй, в какой мере они были реализованы:

- Какие материалы из личного портфолио могут послужить доказательством того, что цели были реализованы?
- Полученные результаты соответствуют запланированным или отличаются от них?
- Что способствовало достижению целей?
- Какие трудности возникли у тебя в процессе реализации целей?
- Как повлияло на твои действия то, что ты сформулировал цели?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Прочитай текст, сформулируй уточняющие вопросы к образцу плана карьеры, помещенному в тексте.
- Оформи персональный Проект карьеры, следуя предложенному образцу, используя материалы, сохраненные в твоём Портфолио.



Составление Персонального Проекта карьеры следует после этапа личностной оценки и исследования параметров карьеры. Проекты карьеры взрослых людей могут ассоциироваться с картой, которая указывает путь от «точки А» (выбор занятия/профессии) – к «точке Б» (трудоустройство на подходящую позицию). Твой проект карьеры не имеет в качестве финальной точки трудоустройство, но это несколько не говорит о том, что он является менее важным, чем проект взрослого человека.

В рамках этого модуля тебе приходилось выполнять тесты, благодаря которым ты идентифицировал свой тип темперамента, интересы и профессиональные предпочтения, ты узнал о профессиях и занятиях, которые соответствуют твоим качествам и способностям, ты исследовал профессиональные маршруты разных людей и накопил информацию о факторах, которые могут оказать влияние на решения, относящиеся к сфере проектирования и развития карьеры. Настало время обобщить накопленный опыт и разработать Персональный Проект карьеры на следующий год. Предлагаем вашему вниманию образец (шаблон), содержащий

несколько разделов, каждый из которых начинается со стандартной фразы, которая должна быть продолжена в соответствии с содержащимися в скобках предложениями:

Персональный Проект карьеры ... (укажи имя и фамилию)

После выполнения тестов я определил/а, что обладаю ... (впиши результаты тестирования) типом темперамента, а после выявления профессиональных интересов ближайший для меня тип – это ... (дополни результатами теста Холланда).

Данные результаты показывают, что мне могут подойти следующие профессии ... (укажи 3-5 профессий или родов занятий).

Из этого списка больше всего меня привлекает ... (выбери минимум 2 позиции).

Я знаю, что данные профессии предполагают ... (опиши специфику деятельности, условия труда, ожидаемый уровень зарплаты, возможности трудоустройства).

На пути к реализации профессиональной мечты могут возникнуть следующие трудности ... (особенности характера, недостаточность финансовых ресурсов для получения образования, ограниченное количество рабочих мест, отсутствие возможности получить необходимое образование в стране, сопротивление родителей, друзей, социальные стереотипы в отношении данной профессии и др.).

Я все-таки верю, что моя мечта достижима, потому что ... (опиши свои личные качества, которые могут способствовать достижению мечты, способности, соответствующие результаты, полученные в школе и вне школы, поддержка со стороны родителей, друзей, ряд предложений о трудоустройстве и др.).

На основании проанализированного выше, для обеспечения реализации моей мечты я определяю для себя следующие цели ... (опиши не менее 3-х, согласно предложенному на первом уроке образцу).

Примеры:

1. Развиваю свои математические компетенции таким образом, чтобы средняя годовая оценка за 7-ой класс составила как минимум 8,5 баллов.
2. Для своего физического развития я буду бегать каждое утро не менее 2000 м.
3. Я проведу до июня месяца по крайней мере 3 интервью с людьми, практикующими профессию, которая меня привлекает, и узнаю больше о специфике трудовых условий, о необходимых знаниях и навыках.
4. В течение года я буду отслеживать новости о развитии привлекающей меня профессии и определю не менее 3 инновационных изменений.

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



Представь разработанный тобой Проект карьеры своим одноклассникам в небольших группах, состоящих из 5 человек. (Круговой обзор).



Проекты будут перемещаться вправо, от одного члена группы к следующему. Ученик/ца, получивший Проект, знакомится с ним и, не вмешиваясь в текст, оставляет свои замечания/комментарии/ предложения на листочке, прикрепленном к Проекту. После окончания записи сгибает лист, фиксирует его скрепкой и передает следующему ученику. Процедура повторяется до тех пор, пока Проект и лист, прикрепленный к нему, не возвращаются к автору. Авторы знакомятся с предложениями одноклассников, редактируют конечный

продукт. Каждая группа делегирует для заключительной презентации одного своего представителя.

Возможные комментарии:

- предложите некоторые личные качества, которые не отражены в тексте;
- предложи еще одну профессию/род занятий, которые подходят автору Проекта;
- дополни перечень возможных трудностей;
- прокомментируй цели – насколько они специфичны, есть ли возможность измерить ожидаемый результат, определены ли сроки реализации целей;
- предложи идеи, направленные на улучшение целей.

ДЕЙСТВУЙ!



- Усовершенствуй Проект, используя предложения своих одноклассников.
- **Сохрани разработанный Проект в личном Портфолио.**
- **Воплоти в жизнь поставленные цели!**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Кол-во часов	Темы для уроков гражданского воспитания	Темы для классного часа	Кол-во часов
1	Цели проекта карьеры	Кто я? Какой/ая я? Каким/ой я хочу быть?	1
1	Темперамент и профессия	Хочу, могу и должен	1
1	В каких профессиях я могу быть успешным/ой	Карьера между желаниями и реальностью	1
1	Параллельные профессиональные маршруты	Успешные карьеры	1
1	Факторы, влияющие на выбор профессионального маршрута	Идеальное место работы	1
1	Истории успеха в становлении карьеры	Успешные профессионалы	1
1	Как искать работу	Я учусь принимать решения	1
1	Проектирование действий на следующий год	Проектирование карьеры	1

Финальный результат: Компетенция проектирования карьеры

Специфические компетенции:

1. Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.
2. Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.
3. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.
4. Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы взглядов и ценностей.

ТЕМА 1. КТО Я? КАКОЙ/АЯ Я? КАКИМ/ОЙ Я ХОЧУ БЫТЬ?

Месседж 1. Личные навыки, способности, интересы и желания являются отправными точками для выбора будущей профессии.

Методы и приемы: Дискуссия, творческая лаборатория, работа в группах, самоанализ.

Материалы: Карточка-ресурс *Три истинные вещи обо мне*, карточка-ресурс *Вопросы для интервью*, карточка-ресурс *Я есть и хочу быть*, карточка-ресурс *Непрерывная визитная карточка*.

ВЫЗОВ

1. Энерджайзер *Кто я?* (5 минут)

Учащиеся образуют круг. Каждый по очереди, начиная с учителя, называет сидящему справа однокласснику свое имя и одно свое положительное качество, например: «Я – Анна и я – энергична».

Дискуссия

- Что вы только что делали?
- Какие новые черты вы обнаружили в своих одноклассниках?
- Как мы можем узнать человека?
- Что должен сделать человек, чтобы узнать себя получше?
- Почему человек должен себя узнавать/постигать?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Упражнение *Три истинные вещи обо мне* (25 минут)

1. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек.
2. Учитель раздает каждому ученику карточку-ресурс *Три истинные вещи обо мне*. Каждый учащийся самостоятельно заполняет часть I *Кто я?*
3. Учитель раздает членам группы карточку-ресурс *Вопросы для интервью*.
4. Каждый учащийся рассказывает группе о себе.
Члены группы задают вопросы учащемуся, который себя представляет (Карточка-ресурс *Вопросы для интервью*, часть I).
5. Каждый учащийся самостоятельно заполняет часть II *Дерево моих навыков* из карточки-ресурса.
6. Каждый учащийся рассказывает группе о себе.
Члены группы задают вопросы учащемуся, который себя представляет (Карточка-ресурс *Вопросы для интервью*, часть II).
7. Каждый учащийся самостоятельно заполняет часть III *Каким/ой я хочу быть?* из карточки-ресурса.
8. Учитель предлагает им следующие задания.
 - По каким-то причинам ты должен/на отказаться от желания/вещи. Зачеркни его/ее.
 - Что вы чувствуете, когда больше не владеете этой вещью/желанием?
 - Вам нужно отказаться еще от 3 желаний/вещей. Зачеркните их.

- Что вы чувствуете теперь, когда знаете, что лишены и этих вещей?
 - Однако вам необходимо отказаться еще от 2 вещей, желаний. Зачеркните их.
 - Что-то пошло не так, и вы вынуждены отказаться еще от 2 желаний/вещей. Зачеркните их.
 - Возможно, именно эти оставшиеся 2 желания/вещи могут оказаться самыми важными для твоего будущего.
9. Члены группы задают вопросы учащемуся, который себя представляет (Карточка-ресурс *Вопросы для интервью, часть III*).

Дискуссия

- Какое из 3-х заданий оказалось самым простым? Почему?
- Какое задание было самым трудным? Почему?
- Какое задание было наиболее интересным? Почему?
- Какова роль этого упражнения для вашей карьеры?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Стихотворение *Я есть и хочу быть* (10 минут)

1. Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Я есть и хочу быть*.
2. Учащиеся заполняют выделенные места, объясняя, какими они хотят быть в будущем.
3. Учащиеся представляют составленные стихотворения.

2. Непрерывная визитная карточка (5 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Непрерывная визитная карточка*, которая была частично заполнена в V и VI классах. Учащиеся дополняют визитную карточку сведениями, которые представляют их в настоящий момент. Заполненный лист будет храниться в портфолио, чтобы можно было обратиться к этим данным и в следующих классах.

РАСШИРЕНИЕ

Учащимся предлагается подготовить рисунок/коллаж «Мой автопортрет через 20 лет».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица описывает себя в позитивных терминах.
- ✓ Ученик/ученица определяет необходимые для любимых занятий навыки.
- ✓ Ученик/ученица выявляет желания/вещи, важные для своего будущего.

Карточка-ресурс 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ

I.

1. Почему тебе нравятся именно эти школьные предметы?
2. Какие занятия в свободное время приносят тебе наибольшее удовлетворение?
3. Что заставило тебя выбрать именно это хобби?
4. Какое участие ты принимаешь в спортивных мероприятиях?

II.

1. Что тебе нравится делать?
2. Что бы ты хотел/а научиться делать? Почему?
3. Почему тебе не нравится делать ...?
4. Чем ты дорожишь больше всего?
4. Почему ты должен/на делать ...?

III.

1. Какой момент был самым трудным?
2. Что чувствуешь теперь, когда вспоминаешь о желаниях/вещах, от которых тебе пришлось отказаться?
3. Что означают для тебя оставшиеся 2 желания/вещи?
4. Как, на твой взгляд, могут помочь тебе оставшиеся 2 желания/вещи в реализации успешной карьеры?

Карточка-ресурс 2

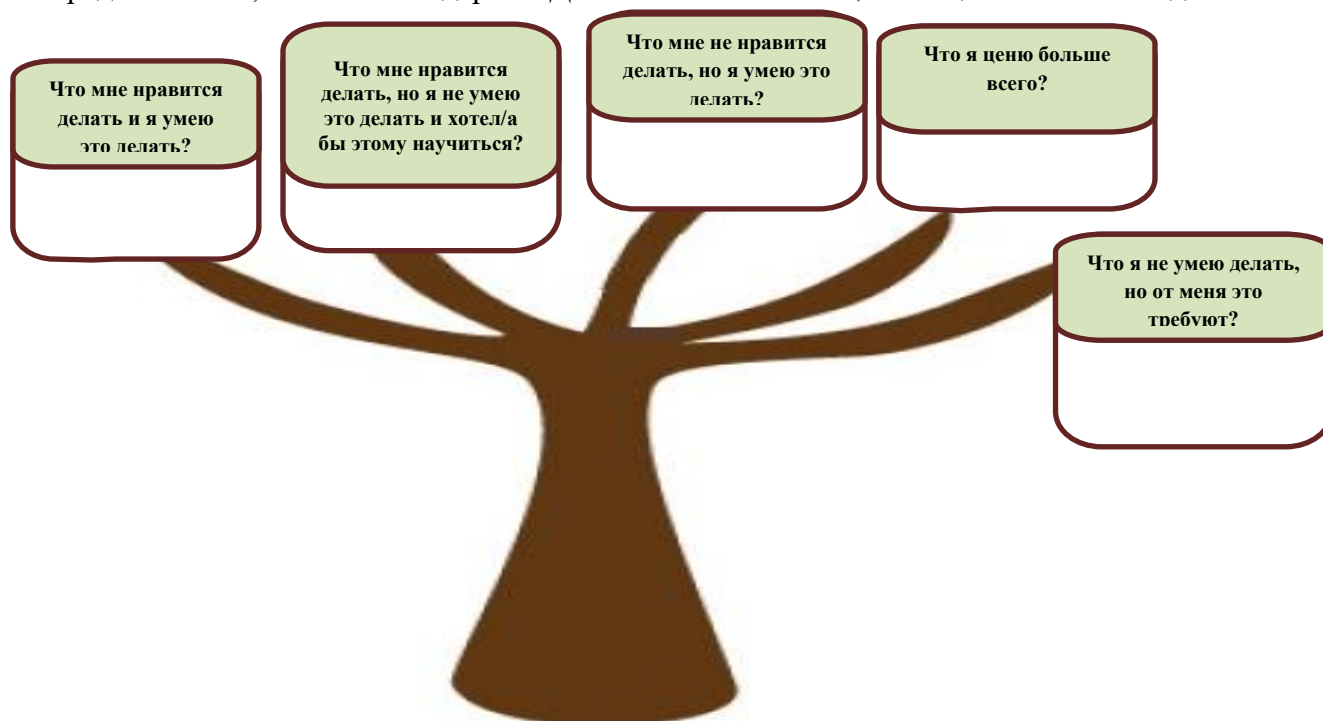
ТРИ ИСТИННЫЕ ВЕЩИ ОБО МНЕ

I. Кто я?

1. Любимые школьные дисциплины _____
2. Хобби и сферы интересов _____
3. Виды занятий, практикуемые в свободное время _____
- _____
4. Спортивные мероприятия, в которых я участвую _____

II. Дерево моих навыков

Представь себе, что ты – это дерево. Дополни его ответами, помещенными на каждой ветке.



III. Каким/ой я хочу быть?

Запиши 10 желаний, которые ты хочешь осуществить.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Карточка-ресурс 3

Я ЕСТЬ И ХОЧУ БЫТЬ

Заполни отведенное для ответов пространство

- Я есть _____
2 истинные вещи обо мне
- Знаю _____
одну правдивую вещь
- Слышу _____
воображаемый звук
- Вижу _____
что-то воображаемое
- Утверждаю _____
что-то, во что я твердо верю
- Хотелось бы знать _____
то, что мне интересно
- Хочу _____
то, что желаю больше всего
- Мечтаю _____
то, о чем часто мечтается
- Стараюсь _____
что-то, за что борюсь
- Надеюсь _____
что-то, на что я действительно надеюсь
- Я есть _____
повтор первой строки

НЕПРЕРЫВНАЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Имя, фамилия _____

Дата и место рождения _____

Адрес _____

Телефон/Факс _____

E-mail _____

ЗАНЯТИЕ учащийся	КЛАСС				
	V	VI	VII	VIII	IX
Школьное учреждение					
Адрес					
Телефон					
Качества					
Аспекты, которые я хочу улучшить					
Способности (таланты)					
Увлечения (хобби)					
Любимая дисциплина					
Профессия, о которой мечтаю					

Символ/ Логотип и слоган, которые меня представляют					
---	--	--	--	--	--

ТЕМА 2. ХОЧУ, МОГУ И ДОЛЖЕН

Месседж 2. Я делаю первые шаги на пути к успешной карьере: определяю, что знаю, что умею, в чем нуждаюсь и что еще необходимо развивать.

Методы и приемы: Презентация, мини-лекция, работа в группах, упражнение.

Материалы: Карточка-ресурс *Хочу-Могу-Должен* (слова вырезаются перед уроком), карточка-ресурс *Барометр профессий*, листы А3, клейкая лента, компьютер, подключенный к интернету, листочки, коробка.

ВЫЗОВ

1. Выставка рисунков/коллажей *Мой автопортрет через 20 лет (10 минут)*

1. Каждый учащийся, в течение 30 секунд, представляет созданный коллаж.
2. Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:
 - ✓ Поза, жестикуляция
 - ✓ Вербальное и невербальное общение
 - ✓ Представленная информация

2. Упражнение *Хочу-Могу-Должен (5 минут)*

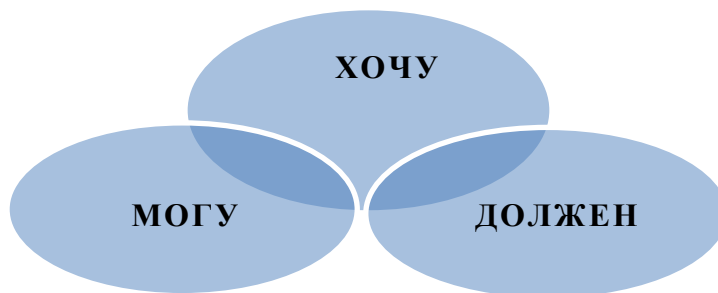
Учащиеся рассаживают в круг. Им предлагается по очереди завершить высказывание в устной форме: «Я хочу...», «Я могу...», «Я должен/должна...». Первый ученик завершает высказывание: «Я хочу...», второй – «Я могу...», третий – «Я должен/должна...» и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся не дополнят в устной форме все 3 высказывания.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Упражнение *Хочу-Могу-Должен (10 минут)*

- Перечислите ключевые слова из предыдущего упражнения (могу, хочу, должен)
- Эти 3 слова считаются теми тремя китами, которые лежат в основе выбора профессии. Учитель выводит на доске схему:



ХОЧУ+МОГУ+ДОЛЖЕН = УСПЕХ

ХОЧУ – это пространство наших желаний, интересов, ценностей, целей и тенденций.

МОГУ – это пространство способностей, талантов, привычек, состояния здоровья.

ДОЛЖЕН – это пространство спроса и предложения на рынке труда, социально-экономических проблем страны, тенденций развития мировой экономики и др.

- Местом пересечения этих 3-х пространств является пространство правильно выбранной профессии. Что подразумевает правильный выбор?

ХОЧУ: профессия приносит мне радость.

МОГУ: владею физическими, интеллектуальными и психологическими качествами, необходимыми для данной профессии.

ДОЛЖЕН: профессия востребована на рынке труда.

- Если эти 3 составляющие не пересекаются, человек вынужден делать то, что не умеет и что даже не пользуется спросом на рынке труда. Результат очень напоминает действие басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

- Мы не можем говорить о профессиональном успехе и в том случае, когда 2 пространства не пересекаются. Так, молодой человек может стремиться к определенной профессии, и она может быть востребована на рынке труда, но он может не обладать необходимыми навыками. Рынок шоу-бизнеса предлагает нам много примеров такого рода. Или: он обладает способностями, и профессия востребована, но он не проявляет интерес к данной профессии, хотя выполняемая работа может способствовать повышению интереса к ней. Кроме того, чем выше уровень профессионализма, тем больше предложений на рынке труда могут быть обнаружены. С ростом профессионализма могут также развиваться способности и желания человека. В результате, возрастают шансы трудоустройства.

Реже встречается ситуация, когда все эти 3 компонента совпадают, потому что в результате человек получает возможность иметь работу, которая приносит ему удовлетворение в полной мере.

2. Работа в группах *Что меня характеризует?* (10 минут)

1. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек.

2. Учитель раздает учащимся набор слов *Хочу-Могу-Должен* (карточка-ресурс), листы А3, клейкую ленту.

- Распределите слова из полученного набора на 3 группы: Хочу, Могу, Должен.

Правильный вариант

ХОЧУ – ценности, интересы, мотивация, представления о будущем, представления о мире.

МОГУ – эмоции, темперамент, способности, здоровье, самооценка, личность, интеллект.

ДОЛЖЕН – барометр профессий, рынок труда.

3. Группы представляют результаты классификации слов

Дискуссия

- Что такое рынок труда?

Рынок труда – это экономическое пространство, где встречаются, сталкиваются и ведут свободные переговоры спрос на рабочую силу – в лице работодателей, и предложение – в лице обладателей рабочей силы.

- Что такое барометр профессий?

Барометр профессий – это инструмент прогнозирования запроса на профессию на рынке труда.

- Где можно найти Барометр профессий? (Учитель раздает учащимся или размещает на доске карточку-ресурс *Барометр профессий*).

- На какой период разрабатывается Барометр профессий?

- Кто разрабатывает Барометр профессий? (Команда НАЗН).

4. Учитель рассказывает о НАЗН, используя интернет (www.anofm.md).

5. Учащиеся самостоятельно записывают, что им свойственно в отношении «хочу», «могу» и «должен/должна». Отмечают, что они хотят, необходимые качества, которыми обладают, и перечисляют профессии, которые им нравятся и востребованы на данный момент в республике и/или в той местности, где они проживают.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Упражнение *Счастливый билет* (10 минут)

1. Учащиеся получают по 3 листочка/карточки. Запишите 3 профессии (по 1 на каждом листочке): одна профессия – которая вас интересует, вторая профессия – к которой у вас есть способности, и еще одна профессия – которая востребована на рынке труда.

2. Листочки складываются в коробку, затем учащиеся извлекают из нее по 3 записки. Проанализируйте профессии, записанные на листочках. Определите, отмечена ли на этих листочках профессия, которая вас интересует, профессия, к которой вы проявляете определенные способности, и профессия, которая востребована на рынке труда (карточка-ресурс *Барометр профессий*).

4. Результаты обсуждаются.

РАСШИРЕНИЕ

- Учащиеся вместе с учителем посещают АЗН района, где они проживают.
- Учащиеся выпускают стенгазету, которая будет содержать статьи, подготовленные учащимися об АЗН, их впечатления и фотографии.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица объясняет формулу Хочу-Могу-Должен/Должна.
- ✓ Ученик/ученица описывает услуги, предоставляемые АЗН.

- ✓ Ученик/ученица осуществляет прогнозирование собственного профессионального успеха.

Карточка-ресурс 1. ХОЧУ-МОГУ-ДОЛЖЕН

**БАРОМЕТР ПРОФЕССИЙ, ЦЕННОСТИ,
ИНТЕЛЛЕКТ, ЭМОЦИИ, МОТИВАЦИЯ,
ТЕМПЕРАМЕНТ, СПОСОБНОСТИ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ,
ИНТЕРЕСЫ, ЗДОРОВЬЕ,
САМООЦЕНКА, РЫНОК ТРУДА**

Карточка-ресурс 2. Барометр профессий в 2016 году

СПЕЦИАЛИСТЫ		
Высокие шансы трудоустройства	Сбалансированные шансы	Низкие шансы трудоустройства
Врач	Администратор	Юрисконсульт
Медсестра	Преподаватель среднего звена и специального образования	Экономист
Воспитатель	Воспитатель дошкольного учреждения	Агроном
Менеджер по маркетингу и продажам	Бухгалтер	Зоотехник
Консультант по продажам	Фармацевт	Библиотекарь
Торговый агент	Специалист в органах публичной власти	Ветеринарный врач
Страховой агент	Социальный работник	Архитектор
Инженер-программист	Электрик отдела	Товаровед
Инженер		Психолог
Патрульный инспектор		
Инспектор полиции		
Электрик сектора		
РАБОЧИЕ		
Высокие шансы трудоустройства	Сбалансированные шансы	Низкие шансы трудоустройства
Швея	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Электромеханик по лифтам
Закройщик-портной	Слесарь-сантехник	Электромонтер связи
Оператор ПК	Слесарь по ремонту автомобилей	Лифтер
Официант-бармен	Оператор заправочных станций	Телефонист
Пекарь	Электрогазосварщик	Токарь
Повар-кондитер	Электрик-монтажник	Оператор котельной
Продавец продуктов питания	Строитель-каменщик	Машинист экскаватора
Продавец непродовольственных товаров	Штукатур-маляр	Машинист бульдозера

Кассир торгового зала	Тракторист	Машинист подъемного крана
Помощник воспитателя	Плотник-столяр	Виноградарь
Сборщик мебели	Бетонщик	Садовод
Вязальщик жгутов, кабелей и шнуров	Парикмахер	
Водитель авто	Маникюрщица	
	Таксист	
	Хранитель общественного порядка	
	Почтальон	

ТЕМА 3. КАРЬЕРА МЕЖДУ ЖЕЛАНИЯМИ И РЕАЛЬНОСТЬЮ

Месседж 3. Делаю еще несколько шагов на пути к успешной карьере: выявляю положительные и отрицательные факторы, которые могут оказать влияние на выбор профессии.

Методы и приемы: Энергизатор, метод пирамиды, творческая лаборатория, упражнение.

Материалы: Карточка-ресурс *Факторы в выборе профессии*, карточка-ресурс *Мое будущее*, карточка-ресурс *Если бы..., то я бы....*, карточка-ресурс *Моя жизнь как путешествие*, листы А3, маркеры.

ВЫЗОВ

1. Энергизатор *Что может быть за (через, после) ... (5 минут)*

Упражнение выполняется быстро. Совсем не обязательно, чтобы учащиеся отвечали на каждый вопрос. Учитель решает, какое количество вопросов будет озвучено для учащихся. Отвечайте быстро, не раздумывая, на следующие вопросы:

- Что может быть за морем?
- Что может быть через час?
- Что может быть за домом?
- Что может быть за горой?
- Что может быть за чертой?
- Что может быть через год?
- Что может быть за тарелкой?
- Что может быть за забором?
- Что может быть за столом?
- Что может быть после отдыха?
- Что может быть после школы?
- Что может быть через 10 лет?

Обсуждение

- Как вы себя чувствовали во время выполнения упражнения?
- Какой вопрос показался вам самым странным?
- Кто или что повлияло на ваши ответы?
- Кто или что влияет на вашу жизнь?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Работа в группах *Факторы, влияющие на выбор профессии (15 минут)*

1. Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Факторы в выборе профессии*. Прочитайте список предложенных факторов. Самостоятельно отметьте знаком «+» 3 положительных фактора, которые оказывают влияние на выбор профессии. Учащиеся выполняют задание.

2. Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Учитель раздает листы А3. Представьте в рамках группы выбранные положительные факторы. Выберите и напишите на полученном

листе 5 положительных факторов, общих для участников группы. Учащиеся выполняют задание.

3. Две группы объединяются вместе. Прочитайте, выберите и запишите 5 положительных факторов, общих для обеих групп. Каждая группа представляет полученный результат.

Обсуждение

- Какие факторы больше всего влияют на выбор карьеры?
- Какие критерии легли в основу вашего выбора?
- Было легко/трудно работать в группе? Почему?
- Было ли оказано влияние на ваши действия? Кем?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Визуализация *Мое будущее* (10 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Мое будущее*. Закройте глаза. Представьте, что вам 30 лет. Заполните представленные далее пробелы. Учащиеся заполняют пробелы, затем зачитывают группе завершённые высказывания.

2. Упражнение *Если..., то я бы ...* (15 минут)

1. Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Если бы..., то я бы....* На наш выбор постоянно оказывают влияние определенные факторы. Представьте себе разнообразные ситуации и заполните первые 5 высказываний. Например, если бы я завершил/а учебу на круглую 10, то я бы говорил/а на китайском языке.

Каждый участник представляет составленные высказывания.

- Подчеркните красным цветом одно высказывание, которое кажется вам самым оригинальным.
- Подчеркните синим цветом высказывание, которое, с вашей точки зрения, может повлиять на вашу карьеру.
- Прочитайте высказывания, выделенные красным цветом.
- Прочитайте высказывания, выделенные синим цветом.

Первая часть высказываний записывается на постере (*Если бы ...*).

2. Выберите 5 высказываний, отмеченных на постере, и запишите их на листочек.

- Заполните выбранные высказывания.

Каждый участник представляет заполненные высказывания.

- Подчеркните красным цветом одно из 5 высказываний, которое кажется вам самым оригинальным.
- Подчеркните синим цветом высказывание, которое, с вашей точки зрения, может повлиять на вашу карьеру.

3. Напишите небольшой рассказ, отправляясь от высказывания, подчеркнутого синим цветом.

4. Участники представляют свои рассказы.

Обсуждение

- Чему учит нас это упражнение?

- Какие факторы могут оказать влияние на наш выбор?
- Как можно самому/самой повлиять на свое будущее?

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся составляют карту *Моя жизнь как путешествие* (карточка-ресурс).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица перечисляет 3 положительных и 3 отрицательных фактора в выборе профессии.
- ✓ Ученик/ученица устанавливает связь между своими желаниями и реальностью.
- ✓ Ученик/ученица представляет в схематичной форме профессиональный маршрут.

Карточка-ресурс 1. Факторы в выборе профессии

Образование	Возраст
Личные качества	Пол
Навыки	Семья
Способности	Личные отношения (значимые люди)
Стремления	Сообщество
Мотивация	Экономический уровень страны
Интересы, увлечения, хобби	Рынок труда (спрос, предложение, безработица, тенденции и др.)
Цели и задачи	Перспективы развития глобального уровня
Друзья	Средства массовой информации
Престиж профессии	Состояние здоровья
Традиции	Стереотипы
-	-

Карточка-ресурс 2. Мое будущее

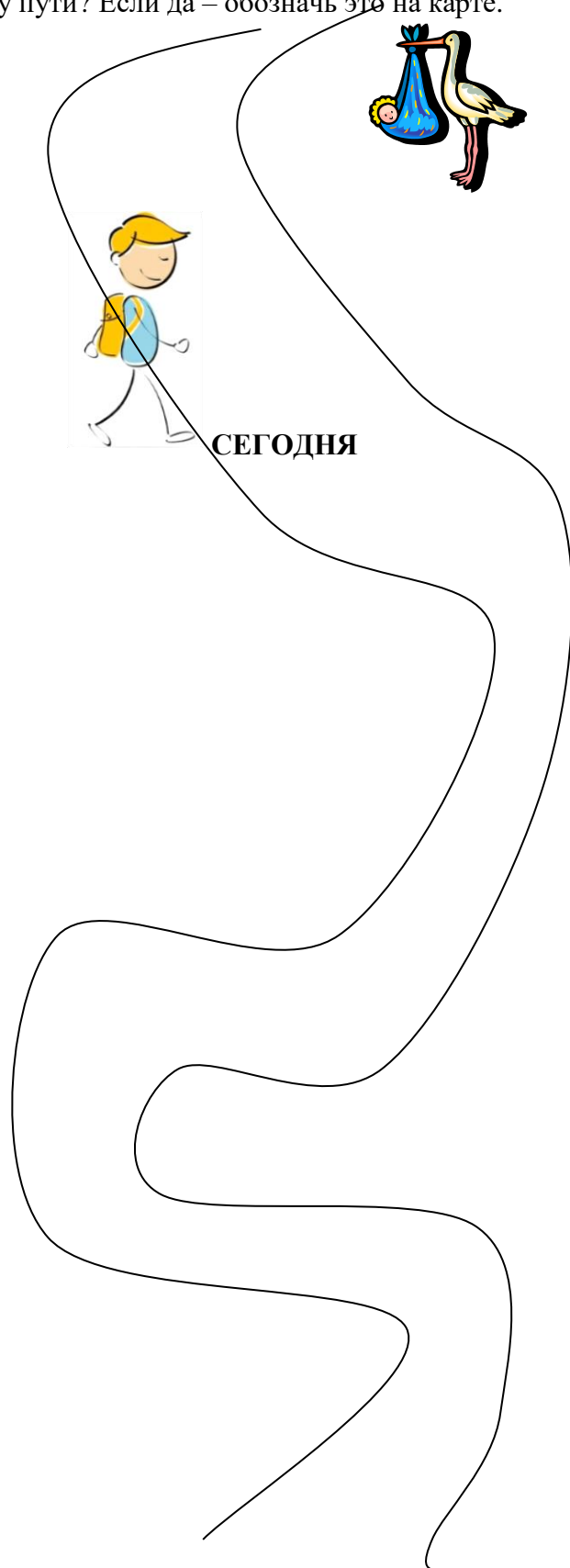
Мне – 30 лет. Я _____. Работаю в/на _____. По профессии я _____. Мой месячный оклад _____. Я мечтаю уметь _____.

Карточка-ресурс 3. Если бы ..., то я бы

1. Если бы _____, то я бы _____.
2. Если бы _____, то я бы _____.
3. Если бы _____, то я бы _____.
4. Если бы _____, то я бы _____.
5. Если бы _____, то я бы _____.
6. Если бы _____, то я бы _____.
7. Если бы _____, то я бы _____.
8. Если бы _____, то я бы _____.
9. Если бы _____, то я бы _____.
10. Если бы _____, то я бы _____.

Карточка-ресурс 3. Моя жизнь как путешествие

Следующая карта символизирует твою жизнь. Обозначь на этой карте важные события, которые сохранились в твоей памяти и которые запланированы на будущее. Выяви интересы, заботы, препятствия и развитые навыки. Подходил ли ты когда-либо к «перекрестку», откуда тебе хотелось бы идти по другому пути? Если да – обозначь это на карте.



ТЕМА 4. УСПЕШНЫЕ КАРЬЕРЫ

Месседж 4. Я изучаю истории профессионального успеха и выявляю различные ценности в выборе профессии.

Методы и приемы: Энергизатор, обсуждение, творческая лаборатория, метод *Линия ценностей*.

Материалы: Карточка-ресурс *Ценности в выборе профессии*, карточка-ресурс *Успешные биографии*, карточка-ресурс *Машина времени*, листы А1, маркеры, цветные карандаши.

ПОДГОТОВКА

Учитель приглашает 1-2 родителей и 1 человека из местного сообщества, которые должны будут представить истории своего профессионального успеха. Организует выставку ранее подготовленных учащимися карт *Моя жизнь как путешествие*.

ВЫЗОВ

1. Энергизатор *Что у нас общего?* (5 минут)

Учитель называет определенную черту. Все те, кто находят ее у себя, подходят к учителю, остальные остаются на месте. Например:

- Подходят ко мне все, у кого голубые глаза.
- Подходят ко мне те, кому нравится рисовать.
- Подходят ко мне те, кто любит и кто занимается спортом.
- Подходят ко мне те, кто увлечен компьютером.
- Подходят ко мне те, кто составил карту *Моя жизнь как путешествие*.

2. Упражнение *Карта профессиональных маршрутов* (10 минут)

1. Учащиеся изучают карты, подготовленные дома их одноклассниками. Исследуйте карты, составленные вами. Какая карта кажется вам более оригинальной, более полной, более интересной, более творческой и др.
2. Учитель раздает учащимся листочки, на которых они записывают свое имя и фамилию, затем учитель собирает и вновь раздает их учащимся (важно: на листочке должно быть имя кого-либо из одноклассников). В течение 5 минут придумайте историю профессионального успеха одноклассника, используя данные разработанной им карты, указав, что способствовало его успеху.
3. Учащиеся представляют созданные истории.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Упражнение *Ценности в выборе профессии* (15 минут)

1. Выбор профессии – очень важная задача. Каждый человек, как правило, учитывает несколько значений при выборе профессии. Сегодня мы обсудим некоторые из них. Конечно, существует много ценностей. Кто или что может повлиять на выбор профессии? (знания человека, семейные традиции и др.). Учитель раздает карточку-ресурс *Ценности в*

выборе профессии. Прочитайте список ценностей и подчеркните те из них, которые кажутся вам важными.

2. Учитель заранее вывешивает в зале листы, на которых написаны слова: ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ.

Учитель по очереди зачитывает ценности. Учащиеся перемещаются по залу в направлении к «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ». Аргументируй свой выбор.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Работа в группах *Успешные биографии* (15 минут)

1. Учащиеся делятся на 3-4 группы (в зависимости от количества приглашенных). Поговорите с сегодняшними гостями об их историях профессионального успеха, определите стратегии, используемые данным человеком в достижении успеха, и подготовьте плакат *История успеха ... (фамилия, имя гостя).*

2. Учащиеся обсуждают с гостем, а затем разрабатывают постер на листах А1, распределенных учителем.

3. Каждая группа представляет разработанный ею постер.

Примечание: В случае неявки приглашенных гостей учитель предлагает учащимся карточку-ресурс *Успешные биографии.*

РАСШИРЕНИЕ

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Машина времени.* Учащиеся представляют, что в их распоряжении имеется машина времени, которая переносит их на несколько лет вперед, и отвечают на вопросы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица описывает историю профессионального успеха какого-либо лица.
- ✓ Ученик/ученица определяет 2-3 стратегии, используемые людьми с успешными профессиональными историями.
- ✓ Ученик/ученица исследует собственное профессиональное будущее.

Карточка-ресурс 1. Ценности в выборе профессии

- a) Осуществляемая деятельность должна быть выбрана мною.
- b) Обладать способностями и навыками, необходимыми для выбранной профессии.
- c) Желать заниматься этой профессией как можно дольше.
- d) Осуществляемая деятельность должна приносить мне удовлетворение и чувство исполненного долга.
- e) Условия работы должны быть такими, о которых я мечтаю.
- f) Финансовое вознаграждение должно соответствовать моим ожиданиям.
- g) Чтобы деятельность была востребована на рынке труда и через 10 лет.
- h) Не чувствовать, что прилагаю усилия, но чтобы мне платили за дело, которое мне нравится делать.
- i) Чтобы мне доставляло удовольствие постоянное совершенствование в этой области.
- j) Чтобы существовало равновесие профессия – жизнь.

Карточка-ресурс 2. Успешные биографии

Надежда Вамеш – активная натура. Так было с самого детства. Будучи ученицей, ей удалось освоить гораздо больше, чем было предусмотрено учебной программой. Она посещала кружок танцев, научилась играть на гитаре и фортепиано. Освоила она также искусство рисунка, окончив школу живописи в Сороках. Она была лучшей в своем выпуске. Надежда говорит, что уже в VIII классе знала, какая у нее будет профессия. Именно по этой причине после окончания средней школы она поступила в Технический Университет Молдовы, на Факультет градостроительства и архитектуры.

Получив лицензию инженера-дизайнера интерьера, она с легкостью трудоустроилась. Хотя работала со многими работодателями, ей с большим трудом удалось получать заработанные деньги. По этой причине она сказала себе, что предпочитает быть самостоятельной, открыв свой бизнес.

И судьба предоставила ей шанс. На одной из выставок она подошла к стенду «Winrock Молдова», где группа предпринимателей представляла свои товары и услуги. Спросила об организации и о поддержке, которую она может предоставить молодым предпринимателям. По итогам этой встречи она подала заявку на программу грантов «Winrock Молдова», в результате, выиграв грант – оборудование для оснащения своей студии дизайна интерьера, открытой незадолго до этого.

Первый свой заказ она нашла на ... троллейбусной остановке. Он встретил женщину, которая рассказала ей о своих планах обустроить магазин и предложила ей принять участие в этом. Надежда приняла ее предложение и сумела выполнить работу качественно. Первая клиентка осталась довольной. С первыми деньгами, заработанными личным бизнесом, пришла и уверенность в собственных силах.

У энергичной предпринимательницы есть мечта – она хочет стать лучшим дизайнером в Молдове. Специализируется она в определенной области – дизайне интерьера жилого и коммерческого пространства. Она стала членом престижного «DAS CLUB», который является независимой, профессиональной, некоммерческой ассоциацией Молдовы. Надежда переехала со своей студией в центр Кишинева.

Надежда и группа молодых предпринимателей национальной сети «Winrock Молдова» решили организовать ассоциацию предпринимателей, где деловые люди могут объединить свои усилия для создания более благоприятной деловой среды, среды, которая поможет молодым людям открыть свой бизнес в Молдове. История Надежды – это хорошая альтернатива отъезду на работу за рубеж.

Александр Плэчинтэ молчал долгие годы. Хотя голос внутренний рвался наружу еще с детства, голос, который сделал его одним из лучших учеников в школе живописи, а затем – в колледже искусств, он упорно молчал, будто ... Он скрипел зубами, продавая различные продукты на сельскохозяйственном рынке города Унгены. Работал в России, был даже садовником в Италии.

И голос прорвался, спустя более 10 лет, когда он нарисовал карикатуру на своего школьного товарища. Случилось это в Италии, работодатель, на которого он трудился, отметил его дар и стал его продвигать. Через некоторое время Александр вернулся домой. Он вспоминает, что первую свою работу продал всего за 8 леев. Это был лишь первый шаг к началу своего дела. Отмеченный даром называть вещи своими именами посредством искусства, он не сразу смог заработать деньги на продаже карикатур.

Сначала он нарисовал карикатуру на самого себя, затем – на жену, после этого – на друзей. Друзьям понравилось. На одной из страниц в социальной сети было размещено несколько карикатур. Пришел черед многих личностей из Унген попасть под заколдованное перо Александра; местные сми отметили его работу. Принимает участие в ряде национальных выставок, они напоминают лавину событий для него. После выставки, прошедшей в парламенте Республики Молдова, голос художника зазвучал на всю страну. Его искусством любят даже в Страсбурге.

Теперь художник стал предпринимателем. Он понял, что может зарабатывать деньги, делая то, что ему нравится больше всего, – рисуя карикатуры. Он получил поддержку для покупки устройства по оцифровке карикатур. Запустил свой собственный веб-сайт www.caricatura.md, пошли продажи.

У Александра Плэчинтэ серьезные планы, ему предстоит экспортировать искусство и в другие страны мира, но ввиду того, что планы эти грандиозные и составляют его коммерческую тайну, позволим ему самому раскрыть их в подходящее время. Парадокс, ирония, которая может быть передана только при помощи искусства называть вещи своими именами – хотя он открыл свою студию в районе Юности в городе Унгены, для молодого предпринимателя гораздо легче получить перевод онлайн из Страсбурга, чем из соседнего района в Унгенах, комиссия при этом будучи гораздо более скромной.

Карточка-ресурс 3. Машина времени

Представь, что в твоём распоряжении имеется машина времени и ты переместился на несколько лет вперед.

Как ты представляешь свое профессиональное будущее, чем ты занимаешься _____

Какие ценности лежат в основе твоей деятельности _____

Где ты работаешь _____

Какая у тебя должность _____

Описать один день работы _____

Как складываются твои отношения с коллегами _____

Что тебе нравится и что беспокоит в твоей работе _____

Какие препятствия тебе нужно было преодолеть (во время учебы, при поиске работы)

Как ты преодолел эти препятствия _____

Кто и как помог тебе осуществить твои планы _____

ТЕМА 5. ИДЕАЛЬНОЕ МЕСТО РАБОТЫ

Месседж 5. Анализирую преимущества и недостатки целого ряда возможных рабочих мест (в помещении, на улице, в офисе), чтобы быть информированным при принятии решения о карьере.

Методы и приемы: Энерджайзер, презентация, дискуссия, ролевая игра, работа в группах.

Материалы: Карточка-ресурс *Стратегии поведения*, карточка-ресурс *Доска почета*, лист А1, маркеры, цветные карандаши.

ПОДГОТОВКА

Учащиеся вместе с учителем посещают предприятие в их населенном пункте, где знакомятся с разнообразными рабочими местами (находящимися в помещении, на улице, в офисе).

ВЫЗОВ

1. Презентация-визуализация *Машина времени* (10 минут)

Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Внутри группы зачитывают ответы к упражнению *Машина времени*.

Дискуссия

- Нашли ли вы ответы на все вопросы?
- Образ, созданный вами, может быть воплощен в будущем? Аргументируйте.
- Стоит ли тратить время и энергию на реализацию этой идеи? Аргументируйте.
- Вы действительно хотите осуществить эту идею? Аргументируйте.

2. Энергизатор *Я хочу от жизни все, но особенно ...* (5 минут)

Учащиеся по очереди продолжают высказывание: «Я хочу от жизни все, но особенно...».

3. Дискуссия *Зачем нужно работать?* (5 минут)

Вы недавно посетили предприятие, организацию. Что больше всего вас впечатлило? Если бы вам представился случай трудоустроиться на это предприятие, где бы вы предпочли работать: в помещении, в офисе или на улице? Почему?

Психологи провели опрос людей самых разных профессий. Они спрашивали: «Если бы вы были обеспечены очень хорошо с материальной точки зрения, настолько, что вам не нужно было трудиться, что бы вы стали делать?». Большинство опрошенных ответили, что в любом случае пошли бы на службу. Как вы думаете, почему?

Как вы думаете, где бы предпочел работать человек, материально очень хорошо обеспеченный: в помещении, в офисе или на свежем воздухе? Почему?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Работа в группах *Условия работы* (10 минут)

Учащиеся делятся на 3 группы в соответствии со своими предпочтениями в отношении рабочего места (помещение, улица, офис).

Примечание! Группы будут состоять из 5-6 учащихся. Если в классе много учеников, вполне возможно, чтобы 2 группы работали по одной и той же теме параллельно.

Учитель раздает учащимся листы А1, маркеры, цветные карандаши.

Группам предстоит идентифицировать профессии в соответствии с условиями труда, определить преимущества и недостатки рабочего места и создать рисунок-символ для каждого рабочего места: **Гр. 1** – в помещении; **Гр. 2** – на улице; **Гр. 3** – в офисе. Группы представляют созданные ими постеры.

Обсуждаются плакаты, условия труда на основании экскурсии, проведенной на предприятии, и знаний учащихся.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Ролевая игра *Стратегии поведения* (15 минут)

1. Учащиеся делятся на группы по 5-7 человек. Они представят сказку «Три поросенка».

Роли: Ниф-Ниф (предпочитает работать в офисе), Наф-Наф (на улице), Нуф-Нуф (в помещении), волк, поросята (работники), строители, автор.

2. Согласно сценарию, поросята хотят открыть свой бизнес. У каждого персонажа будет своя стратегия поведения. Учитель вручает учащимся по листочку, на котором дается описание определенной стратегии поведения (карточка-ресурс *Стратегии поведения*).

Например:

Автор (стратегия сотрудничества). Жили-были 3 поросенка и решили они открыть свой бизнес.

Нуф-Нуф (стратегия сотрудничества). Сначала мы должны построить здание.

Наф-Наф (стратегии конфронтации). Зачем тратить деньги на строительство здания, если наш бизнес можно развернуть на открытом воздухе?

Ниф-Ниф (стратегия избегания). А мне достаточно иметь всего лишь офис.

Волк (стратегия компромисса). Где можно найти работу?

Кролик (стратегия сотрудничества). Открою строительную компанию.

Медведь (стратегия уступки). А я буду помогать кролику.

Поросята и др.

3. Каждая группа распределяет роли между участниками, придумывает и представляет историю.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся разрабатывают коллаж на тему «Доска почета» (карточка-ресурс).




ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица перечисляет 4-5 профессий на основании условий труда.
- ✓ Ученик/ученица обосновывает необходимость трудиться на протяжении всей жизни.
- ✓ Ученик/ученица практикует различные стратегии поведения.
- ✓ Ученик/ученица описывает предпочитаемое место работы.

СТРАТЕГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
СТРАТЕГИЯ КОНФРОНТАЦИИ
СТРАТЕГИЯ ИЗБЕГАНИЯ
СТРАТЕГИЯ КОМПРОМИССА
СТРАТЕГИЯ УСТУПКИ

Карточка-ресурс 2. Доска почета

Заполни доску почета изображениями любимых персонажей из указанных областей.

		
Кинофильм	Художественная литература	Исторический персонаж



Спорт



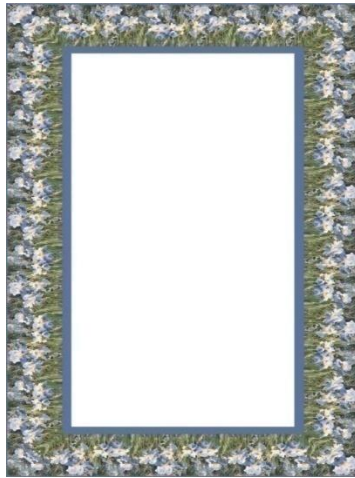
Сказка



Мультфильмы



Искусство



Знакомые



Профессия

ТЕМА 6. УСПЕШНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Месседж 6. Изучаю биографии успешных людей и выявляю действия, которые могут обеспечить успех в карьере.

Методы и приемы: Беседа, работа в группах, самоанализ, творческая лаборатория.

Материалы: Карточка-ресурс *Успешные биографии*, листы А1, цветная бумага, клейкая лента, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, карточка-ресурс *Силуэт*, карточка-ресурс *Следы*, карточка-ресурс *Я – успешный профессионал*.

ВЫЗОВ

1. Упражнение *Доска почета* (10 минут)

1. Учащиеся записывают по одному качеству применительно к каждому персонажу «Доски почета», составленной дома.
2. В списке выявленных качеств учащиеся подчеркивают качества, которые их характеризуют.
3. Учащиеся озвучивают подчеркнутые качества (которые их характеризуют) и те, что не были выделены (которые их не характеризуют).
4. Как могут быть развиты качества, которые их не характеризуют?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Работа в группах *Успешные биографии* (10 минут)

1. Учащиеся делятся на 5 групп. Учитель раздает каждой группе по одной биографии (карточка-ресурс *Успешные биографии*), разрезанной на 4-5 частей.
2. Учащиеся восстанавливают целостный текст, читают биографию и отвечают на следующие вопросы (они записаны на доске):
 - Определите качества данного персонажа.
 - Какие действия приблизили его к успеху в карьере и в жизни?
 - Какие ожидания были у него на разных этапах?
3. Ответы обсуждаются.

2. Работа в группах *Как выглядит герой наших дней* (15 минут)

1. Учитель раздает группам листы формата А1, цветную бумагу, клейкую ленту, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, шаблон человеческого силуэта (карточка-ресурс). Каждая группа получает по одному «непрофессионалу» (учитель представляет шаблон). Шаблон с силуэтом абсолютно чист, отсутствует даже одежда. Обсудите внутри группы особенности профессионала – навыки, качества, способности, отношения, компетенции и др. и создайте портрет успешного профессионала, используя прочитанные истории.
3. Каждая группа представляет сотворенного ею «профессионала».

РЕФЛЕКСИЯ

1. Самоанализ *Я-человек* (10 минут)

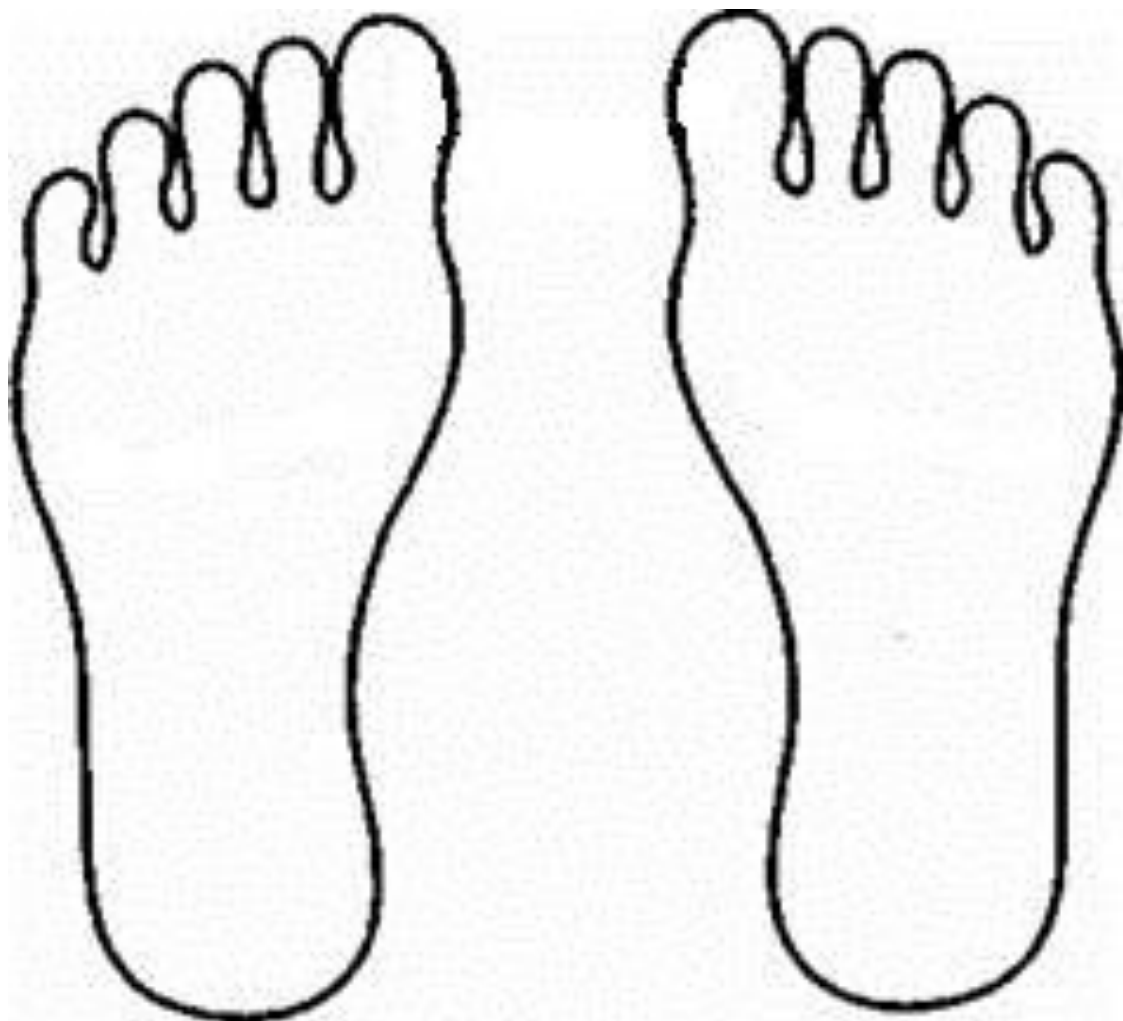
1. Всех учащихся просят отойти вглубь класса. Предлагаю вам оценить, на каком расстоянии от успешного профессионала вы находитесь. Класс будет шкалой в 100 п. Вы сейчас находитесь в нулевой точке. Попробуйте оценить и занять место на воображаемой шкале профессионализма.
2. Учащиеся перемещаются в сторону доски, занимая определенное место на воображаемой шкале. Для того, чтобы достичь высшей степени профессионализма, необходимо прочертить путь. Для этого я подготовил/а для вас «след» (карточка-ресурс), на котором вы должны будете написать по одному качеству, условию, действию, в которых мы нуждаемся для того, чтобы стать профессионалами.
3. Учащиеся выполняют задание. Каждый учащийся по очереди зачитывает написанное слово/фразу, все делают по одному шагу в сторону доски, и это будет символизировать шаг в направлении будущего профессионала. Делая шаг за шагом, учащиеся достигают доски, фиксируя «следы» на полу.
5. Результаты работы обсуждаются.

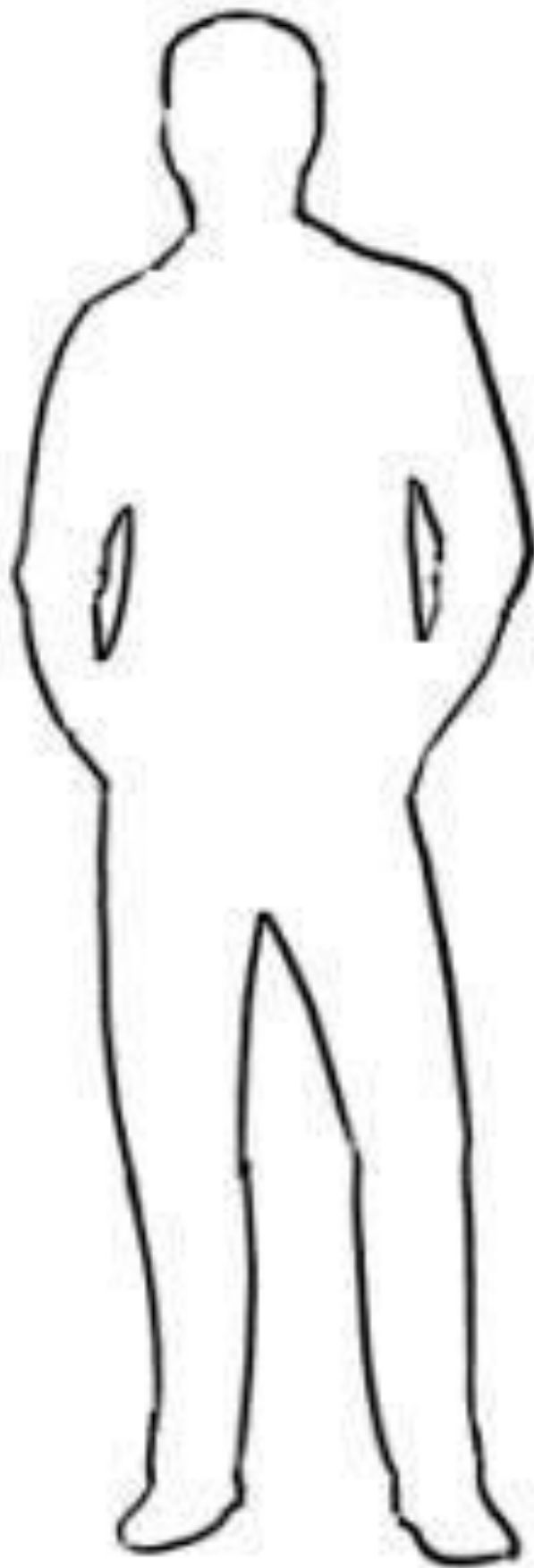
РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся пишут небольшое эссе «Я – успешный профессионал», следуя алгоритму, представленному в карточке-ресурсе, которая распределяется учителем.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица анализирует биографию какого-либо успешного человека.
- ✓ Ученик/ученица определяет 2-3 качества, которые обеспечивают успех в карьере.
- ✓ Ученик/ученица обозначает 4-5 шагов в направлении профессионализма.





Карточка-ресурс 2. Силуэт

Карточка-ресурс 3. Успешные биографии



Николай ТЕСТЕМИЦАНУ (1927-1986) родился 1 августа в селе Окюл алб, уезда Бэлць в многодетной семье крестьянина-середняка. После окончания средней школы решил продолжить учебу в Кишиневском Государственном медицинском институте (КГМИ). В студенческие годы зарекомендовал себя как способный молодой человек, очень трудолюбивый и осознающий свое призвание, который успевал, параллельно с углубленным изучением медицины, проявлять себя в целом ряде видов общественной деятельности. Он был старостой группы, в которой учился, а впоследствии был избран лидером молодежной профсоюзной организации института.

Студент Николай Тестемицану был организованным молодым человеком, что говорило о солидной культуре, почерпнутой из книг, в школе, но особенно – «во дворе деда Андрея». Носил в себе какой-то заряд положительной энергии, излучая при общении только тепло и свет. Был всегда безупречно одет. Взвешенные жесты и слегка покачивающаяся походка отличали его от сокурсников и делали его сразу заметным. Производило сильное впечатление его предельно корректное отношение к старшему поколению, к учителям, наставникам, к своим коллегам по работе. Своей справедливостью, добротой, искренностью, обширными познаниями и особенной культурой он мог покорить кого угодно. Был очень откровенен, открыт по отношению к простым людям, и они отвечали ему той же монетой.

Он начинал свою карьеру в качестве врача-ординатора Хирургического отделения Центральной районной больницы города Рышканы. В 1954 году был назначен ассистентом кафедры Общей хирургии КГМИ, одновременно работая и в качестве начальника Медико-санитарной части в системе Министерства внутренних дел Молдавской ССР. В 1955 году назначается на должность главного врача Республиканской Клинической Больницы, ответственную должность, которая требует профессионализма, наличия управленческих и организационных способностей. Демонстрируя мастерство и оперативность в работе, за очень короткий период времени ему удалось открыть новые специализированные отделения. Обладая практически неисчерпаемой энергией в своей повседневной жизни, он основывает журнал «Здравоохранение», став и ее первым главным редактором, усердно продолжает на кафедре свою научно-исследовательскую работу, закончив и защитив в 1958 году диссертацию на соискание ученой степени доктора медицинских наук.

В 1959 году был назначен на должность ректора КГМИ. Открывает новые факультеты, строит учебные корпуса, студенческие общежития, лаборатории, базу для отдыха и спорта на берегу Черного моря. Закладывает основы травматологическо-ортопедической службы, поощряя и продвигая как можно больше трудоспособных и талантливых молодых людей. На этом этапе он в полной мере проявляет свои организационные качества, демонстрируя конкретными действиями то, на что он способен.

Всем, что было им создано и оставлено нам в качестве наследия, он доказал, что является собой ученого с мировым именем. Его научные выводы и доказательства составляют сегодня основу деятельности семейных врачей.

Сэмюэл ЗЕМЮРРЭЙ (1877-1961), уроженец Кишинева, создал самую крупную в мире банановую компанию. Он известен во всем мире как «Sam, the banana man» (Сэм, банановый магнат) и вошел в историю как крупнейший в мире экспортер бананов середины XX века. Магнат родился в 1877 году в Кишиневе в бедной еврейской семье и при рождении носил имя Шмил Змура. В 1891 году его семья эмигрировала в США и обосновалась в городе Сельма, штат Алабама. Там молодой иммигрант нанялся за доллар в неделю в качестве продавца, торговавшего жестяной утварью для свиноводов. Так он стал искать свой путь в бизнесе. В 1899 году Сэм перебрался в город Мобайл, штат Алабама, там он скупал перезрелые бананы и распродал их мелким торговцам. Первая его выручка составила 35 долларов.

Прошло несколько лет, и Земюррей переехал в Новый Орлеан, штат Луизиана, где подписал контракт с United Fruit Company, которая подрядилась сбывать бананы бакалейщикам. В 1900 году 22-летний молодой бизнесмен купил два торговых судна и начал перевозить бананы с плантаций Гондураса, с их последующей распродажей в городах Мобайл и Новый Орлеан.

К 1929 году Cuyamel Fruit принадлежали 13 крупных судов, которые перевозили бананы; компания владела плантациями сахарного тростника, какао и фабриками по их переработке.

В 1930 году Земюррей продает свою компанию в обмен на 300 000 акций United Fruit Company, став крупнейшим акционером этой компании и членом его совета директоров. Эта сделка и сегодня в учебниках по экономике изучается благодаря ее эффекту, названному «рыба, которая проглотила кита». После заключения этой сделки Земюррей поселился в Новом Орлеане, где посвятил себя благотворительности.

Во время Второй мировой войны его суда перевозили армию США в Европу, оказав таким образом решающее влияние на конечный результат войны.

Шмил Давидович Змура дожил до полета Гагарина в Космос. Он умер 30 ноября 1961 года, в возрасте 84 лет. Сэмюэл Земюррей вошел в историю как крупнейший в мире поставщик бананов середины XX века.

Магнат спонсировал археологические экспедиции в странах Латинской Америки, содействовал защите руин цивилизации индейцев майя, основал центр по изучению культуры майя, а также исследовательский центр при Tulane University. Кроме того, он стал основателем Высшего учебного сельскохозяйственного заведения в Гондурасе (Escuela Agrícola Panamericana, 1941), создал клинику психологической педиатрии в Новом Орлеане (New Orleans Child Guidance Clinic) и др.

«Когда Сэмюэл Земюррей приехал в Америку в 1891 году, он был без гроша в кармане. Когда он умер в своем большом доме в Новом Орлеане шестьдесят девять лет спустя, он был одним из самых богатых, самых влиятельных людей в мире...».





Андрей КАРПЕНКО родился в 1960 году. Начал заниматься альпинизмом в 1984 году, когда ему было 24 года. Вскоре он уже входил в национальную команду альпинистов-профессионалов Советского Союза. По его словам, тогда существовала целостная система подготовки. Спортсмены должны были проходить определенные этапы. Даже если ты был очень талантливым, ты не мог стать мастером спорта ни за год, ни даже за пять. В альпинизме самым главным является опыт, а не мышечная сила. *«Без фанатизма нечего делать в этом виде спорта»*, – утверждает мужчина.

Альпинист заявляет: *«Гора, как живой человек, – она может тебе позволить подняться на нее или нет. По сравнению с ней, мы – незначительные вещи. Большинство смертей там происходит по причине недооценивания горы»*. Он говорит также, что бывают такие ситуации, когда, если вы делаете еще один шаг, больше никогда не возвращаетесь обратно живым. *«Ты должен знать, когда следует остановиться, даже если тебе осталось преодолеть всего 15 шагов до вершины горы. Я горжусь тем, что в определенные моменты сумел повернуть обратно, а благодаря тем решениям, сегодня я жив и у меня целы все пальцы на руках»*.

В советское время невозможно было совершать восхождения на вершины гор, находящихся за рубежом. Поэтому молодой альпинист покорял Памир, Кавказ или Тянь-Шань, где были достаточно высокие вершины, чтобы можно было совершенствоваться. *«Я даже не мечтал попасть в Гималаи, по тем временам это означало то же самое, что сегодня означает полет на планету Марс, то есть это было практически невозможно. Все изменилось только после распада СССР»*, – вспоминает Андрей.

«Став более зрелым», молдаванин оставил классический альпинизм и начал практиковать высотный альпинизм, т.е. восхождения на большие высоты, когда нужно покорять вершины высотой более 7000 метров. Таким образом, в 1991 году Андрей вместе с двумя румынскими альпинистами приняли решение о восхождении на самую высокую вершину в цепи Транс-Алла, названную «Пик Ленина», которая расположена в северной части Памира в Центральной Азии. Молдаванин признается, что тогда они выбрали ошибочную тактику.

В 2006 году Андрей Карпенко был в Гималаях и тогда же решил, что должен обязательно подняться на Эверест. *«Я размышлял о том, что мне уже почти 50 лет и что это может быть единственным шансом осуществить свою мечту. Тогда я начал тренироваться. Необходимо было иметь хорошую физическую подготовку. Я проводил по несколько месяцев в году, покоряя вершины горной гряды Памира. А когда находился в Молдове, бегал с лыжными палками. Обо мне ходили легенды: мол, сумасшедший бегаёт по лесу с лыжными палками в руках»*, – развеселившись, вспоминает альпинист.

В экспедиции на Эверест, в составе которой в 2009 году был и Андрей Карпенко, погибли 6 человек, но никто из них не был членом его команды. За два месяца, пока длилось это восхождение, мужчина похудел на 14 килограммов. Благодаря ему, Молдова установила новый рекорд и стала 42 страной в мире, чей флаг развевается на самой высокой точке

планеты. Это «путешествие» обошлось молдавскому альпинисту в 50 тысяч долларов. Другие несколько тысяч долларов ушли на покупку специального профессионального снаряжения и других необходимых вещей. *«Глупо сожалеть о потраченных деньгах. Они приходят и уходят, а эти воспоминания остаются на всю жизнь»*, – приходит к выводу тот, кто добился, чтобы о нашей стране заговорили во всем мире.

Андрей Карпенко – первый и пока **единственный молдаванин**, который сумел взойти на **Эверест**. Мечта покорить Эверест есть у многих альпинистов, однако очень немногим из них удается поставить этот рекорд.



Имя **Светланы ГОЗУН** ассоциируется с феноменом, который принес славу нашей стране за морями и океанами. Хореограф и президент Федерации Танцевального Спорта Молдовы родилась в 1958 году в селе Марамоновка Дрокиевского района.

Для Светланы Гозун карьера не является самым главным. Она всегда ставила перед собой конкретные цели – только это она может назвать карьерой, и не признает, когда она заключается только в том, чтобы выполнять определенную функцию. Ее жизнь была полна событий, которые оказались решающими при выборе профессии.

Первым событием стало появление Петра Гозун, ее будущего мужа, в школе №36, где она училась. Она занималась в IX классе, была мастером спорта по художественной гимнастике, членом сборной команды Молдовы. Исполняла народные танцы – только сольные партии. Петр определил ее решение сменить профиль танцевальной деятельности и начать заниматься спортивными танцами.

Через несколько лет она решила поступать на дефектологический факультет Педагогического института – ей хотелось попробовать себя еще в чем-то, кроме спорта, была увлечена биологией и химией. Она не учла наличие большого конкурса. То обстоятельство, что она «провалила» сочинение, сильно ее расстроило, а через год она поступила на Факультет физического воспитания, и это стало событием, определившим ее профессиональную жизнь. Перед окончанием вуза ее пригласили на работу в качестве хореографа в спортивную школу-интернат. Там у нее появилась возможность быть также и тренером по гимнастике, но внутренние разногласия в профильной федерации заставили ее отказаться от этого и сделать свой выбор в пользу спортивных танцев.

Пост председателя Федерации Танцевального Спорта отнюдь не привел ее в восторг, потому что это – административная функция, так же, как и депутатская функция, которую исполняет ее муж. По причине дефицита времени они должны уметь решать многие проблемы за очень короткий промежуток времени.

Петр и Светлана Гозун – это пара, которая танцует с утра до вечера, но очень редко случается, чтобы они танцевали вместе. Они ставили превосходные танцы в молодости и добились таких успехов, которыми сегодня гордятся и их внуки. Светлана и Петр Гозун, основатели Спортивного танцевального клуба «Кодрянка», сумели превратить собственное увлечение в бизнес – такой, в который необходимо ежедневно вкладывать душу и труд, иначе

отдача будет нулевой. Это хороший пример для других танцевальных пар, которые впоследствии становятся парами и по жизни.

Для Светланы Гозун семья является ценностью, хотя профессиональная жизнь наложила специфический отпечаток на характер ее семьи. Она отвергает западную модель жизни, когда детей «отпускают на свободу» в 17 лет, когда дети навещают родителей только по праздникам, хотя осознает, что то особенное воспитание, которое сложилось в ее семье, очень помогло ее дочери противостоять трудностям жизни.

Принцип жизни Светланы Гозун: «Если человек что-то хочет – он ищет возможности, если нет – ищет причины».



Григорий БАШТАН (1922-1983) родился 23 января в городе Сынжерей. Начал заниматься парашютным военным спортом в 1941 году, будучи в звании сержанта. Затем, благодаря своему трудолюбию, упорству и преданности, он переходил со ступени на ступень, из школы в школу, дослужившись до звания генерал-майора воздушно-десантных войск.

Его имя числится в первом выпуске парашютистов Румынии, подготовленных во время второй мировой войны по приказу генерала Иона Антонеску. В августе 1944 года вместе с Батальоном десантников принимал участие в тяжелых боях против гитлеровских войск, защищал столицу, где, благодаря ратным подвигам, его имя было покрыто славой. Был награжден двумя орденами и самой высокой наградой, к которой мог быть представлен военнослужащий его звания: «Военная доблесть» 2-ой степени.

В октябре 1950 года назначается командиром первого подразделения десантников народной армии.

На протяжении более 30 лет организовывал, развивал на научной основе и руководил парашютным военным спортом.

Более 20 лет занимался парашютным спортом в качестве председателя Центральной комиссии по прыжкам с парашютом и внес свой вклад в дело беспрецедентного распространения этого чрезвычайно мужественного вида спорта.

Осуществил различные усовершенствования конструкции парашюта. Баштану мы обязаны и реализацией нового типа парашюта.

В 1971 году совершил прыжок с высоты 10000 метров, таким образом перекрыв национальный рекорд в 7100 метров, установленный почти 20 лет назад. Его подготовка к этому событию заняла 11 месяцев и 20 дней. Он был удостоен звания заслуженный мастер спорта по прыжкам с парашютом. Ни одно событие румынского парашютного спорта, как военного, так и спортивного, не может обойтись без имени Григория Баштана, потому что он отождествлял себя с национальным парашютным спортом на протяжении всей жизни, как аниматор и как администратор. 8 февраля 1983 года генерал-майор в запасе, летчик-парашютист Баштан Григорий перешел в мир праведных. Его провожали с сожалением все, кто был с ним знаком.

В знак признания его роли в развитии парашютизма в Румынии Аэроклуб «Буковинские соколы» из города Сучава был переименован в Аэроклуб «Григорий Баштан».

Аэроклуб занимается теоретической и практической подготовкой непрофессионалов к прыжкам с парашютом, планеризму, полету на воздушном шаре и полету на параплане с мотором.

Карточка-ресурс 4. Я – успешный профессионал

- Кто тот профессионал, которым ты восхищаешься?
- Какие качества ты хочешь перенять у этого человека?
- Какие конкретные шаги ты предпримешь, чтобы развить в себе эти качества?
- Какое отношение/поведение тебе хотелось бы перенять у этого человека?

ТЕМА 7. Я УЧУСЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

Месседж 7. Изучаю и применяю модели принятия решений, чтобы развить в себе эту компетенцию.

Методы и приемы: Презентация, энергизатор, акrostих, обсуждение, изучение случая.

Материалы: Карточка-ресурс *Прими решение вместо Елены*, газеты, листы А3, маркеры.

ВЫЗОВ

1. Презентация эссе *Я – успешный профессионал* (10 минут)

Каждый учащийся в течение 30 секунд представляет подготовленное эссе. Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- ✓ Поза, жестикауляция
- ✓ Вербальное и невербальное общение
- ✓ Представленная информация и соблюдение алгоритма.

2. Энерджайзер *Остров* (5 минут)

Учащиеся делятся на 4-5 групп. Учитель раздает каждой группе по 1 постеру, на котором нарисован остров, и несколько газет. Учащиеся должны покрыть «остров» газетами, которые не должны быть ими порваны или разделены.

Обсуждение

- Что вы предприняли?
- Как вы решили проблему?
- Что вы сделали, чтобы решить проблему?
- Как вы принимали решение?
- Как вы себя почувствовали после того, как решили проблему?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Упражнение *Варианты решений* (5 минут)

Что такое решение? **Решение** – постановление, принятое в результате рассмотрения какой-либо проблемы, ситуации и др.

Почему необходимо периодически принимать решения? Какие последствия может иметь неудачное решение?

Представьте, что перед вами одновременно несколько вариантов выбора. Отметьте в тетради выбранный вами вариант и напишите, почему вы сделали этот выбор.

- а) В выходные ты планировал/а пойти в туристический поход со своей командой, а учитель румынского языка предлагает вам экскурсионную поездку в Старый Орхей.
- б) Друг, который был болен в течение 2 недель и не посещал школу, просит помочь ему проработать пропущенные темы, а другой ваш друг приглашает посмотреть фильм, который вы давно хотели увидеть.

- с) Вы увлекаетесь музыкой, во вторник будет проходить музыкальный фестиваль, но в тот же день вместе с одноклассниками вам необходимо потрудиться над проектом для гражданского воспитания.
- д) По телевизору показывают в одно и то же время детское кулинарное шоу, которое вы постоянно смотрите, и фильм с любимым актером.
- е) Ты любишь живопись и волейбол. В V и VI классе ты посещал оба кружка, поскольку они работали в разные дни, в этом же году оба кружка работают в один и тот же день и в одно и то же время.
- Учащиеся решают, что они выберут, а затем их решения обсуждаются.

2. Модель решений (5 минут)

1. Учитель представляет на доске модель принятия решений (учитель объясняет и записывает на доске):

1. Определи проблему
2. Предложи несколько вариантов решения
3. Сравни найденные варианты
4. Изучи все плюсы и минусы, касающиеся найденных вариантов
5. Реши, какой вариант является самым лучшим
6. Исполни принятое решение

3. Исследование случая *Прими решение вместо Елены* (10 минут)

1. Учитель предлагает исследовать ситуацию с ученицей, которая не знает, какую профессию ей выбрать.
2. Учащиеся, разделенные на группы по 4-5 человек, выполняют (на листах А3) целевое исследование, используя *Модель решений*, затем представляют результат совместной работы всему классу.
3. Каждое решение обсуждается.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Работа в группах *Советы при принятии решений* (10 минут)

Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек. Учитель раздает учащимся листы А3 и маркеры. Учащиеся составляют список советов при принятии решений, а затем представляют их всему классу.

Выводы, к которым можно прийти

- Решения являются частью жизни любого человека.
- Любое решение является одним из нескольких возможных вариантов.
- Правильное решение принимается в спокойном и умиротворенном состоянии.
- Каждый человек имеет право на ошибку.
- Наши решения часто подвергаются критике других людей.
- Твое решение – это только твое решение.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся оформляют дерево решений, относящихся к той профессии, которой они отдают предпочтение, основываясь на *Модели решений*.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица практикует одну из моделей принятия решений.
- ✓ Ученик/ученица упорядочивает этапы принятия решений.
- ✓ Ученик/ученица определяет 1-2 совета при принятии решений.

Карточка-ресурс 1. Прими решение вместо Елены

Елена является ученицей VII класса. Она не знает, какую профессию ей следует выбрать. Учится неплохо, но продолжать обучение в лицее она не хочет. В свое свободное время она делает наброски различных моделей одежды и сшила для своих кукол очень много одежды. Ее мама, врач по профессии, настаивает на том, чтобы Елена окончила лицей, затем продолжила образование в Медицинском Университете. Отец, который работает бухгалтером в одной очень известной фирме, считает, что его дочь должна стать бухгалтером, поэтому настаивает на том, чтобы Елена продолжила обучение в Финансово-банковском колледже, а затем – в Академии экономического образования. Какое решение примет Елена?

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

Месседж 8. Я учусь устанавливать личные цели и разрабатываю собственный Проект карьеры.

Методы и приемы: Метафора, обсуждение, опрос, упражнение.

Материалы: Опросник *Мои цели*, карточка-ресурс *Тайна одной мечты*, карточка-ресурс *Мой проект карьеры*.

ВЫЗОВ

1. Метафора *Два семени* (10 минут)

Два семени оказались рядом в плодородной почве. Первое семя говорит: «Я хочу вырасти! Я хочу направить свои корни глубоко в почву подо мною и пробить земную кору надо мной своими всходами ... Я хочу показать всему миру мои распускающиеся почки, чтобы все увидели, что пришла весна ... Я хочу почувствовать тепло солнца на лице и прохладу утренних капель росы на моих лепестках!»

И семя выросло.

Второе семя говорит: «Мне страшно. Если я пошлю свои корни в почву, которая подо мною, я не знаю, с чем им придется столкнуться, потому что здесь темно. Если я пробьюсь через толщу коры над моей головой, боюсь, что я причиню вред хрупким побегам ... Что касается побегов, что если улитка их поест? А если я расцвету, существует вероятность того, что какое-либо дитя вырвет с корнями меня из земли. Нет, в тысячу раз лучше подождать, пока почувствую себя в безопасности». Так что оно стало ждать.

Проголодавшаяся курица, однако, разворотила своим длинным клювом землю, нашла семя и проглотила его!

Обсуждение

- Какие цели поставило перед собой первое семя?
- Какие цели сформулировало для себя второе семя?
- Каково различие между целями этих двух семян?
- Какой должна быть цель?
- Как и любая деятельность, выбор профессии начинается с определения цели. Какой должна быть профессиональная цель? (положительной, конкретной, реалистичной, завершенной во времени).

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Опросник *Мои цели* (20 минут)

1. Учитель раздает учащимся опросник-анкету *Мои цели* (карточка-ресурс).
2. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты.
3. Учащиеся выстраивают иерархию целей в соответствии с их значимостью.

РЕФЛЕКСИЯ

1. Упражнение *Тайна одной мечты* (15 минут)

Цели, которые ставит перед собой любой человек, складываются на основании существующих в жизни человека желаний и грез. Предлагаемое упражнение поможет вам потренироваться в том, как конвертировать свою мечту в цели, которые затем можно будет воплощать в жизнь. Учащиеся заполняют схему, а после представляют результаты одноклассникам в рамках группы, состоящей из 3-4 человек.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Мой проект карьеры*.

Учащиеся заполняют программу, следуя предложенному алгоритму.

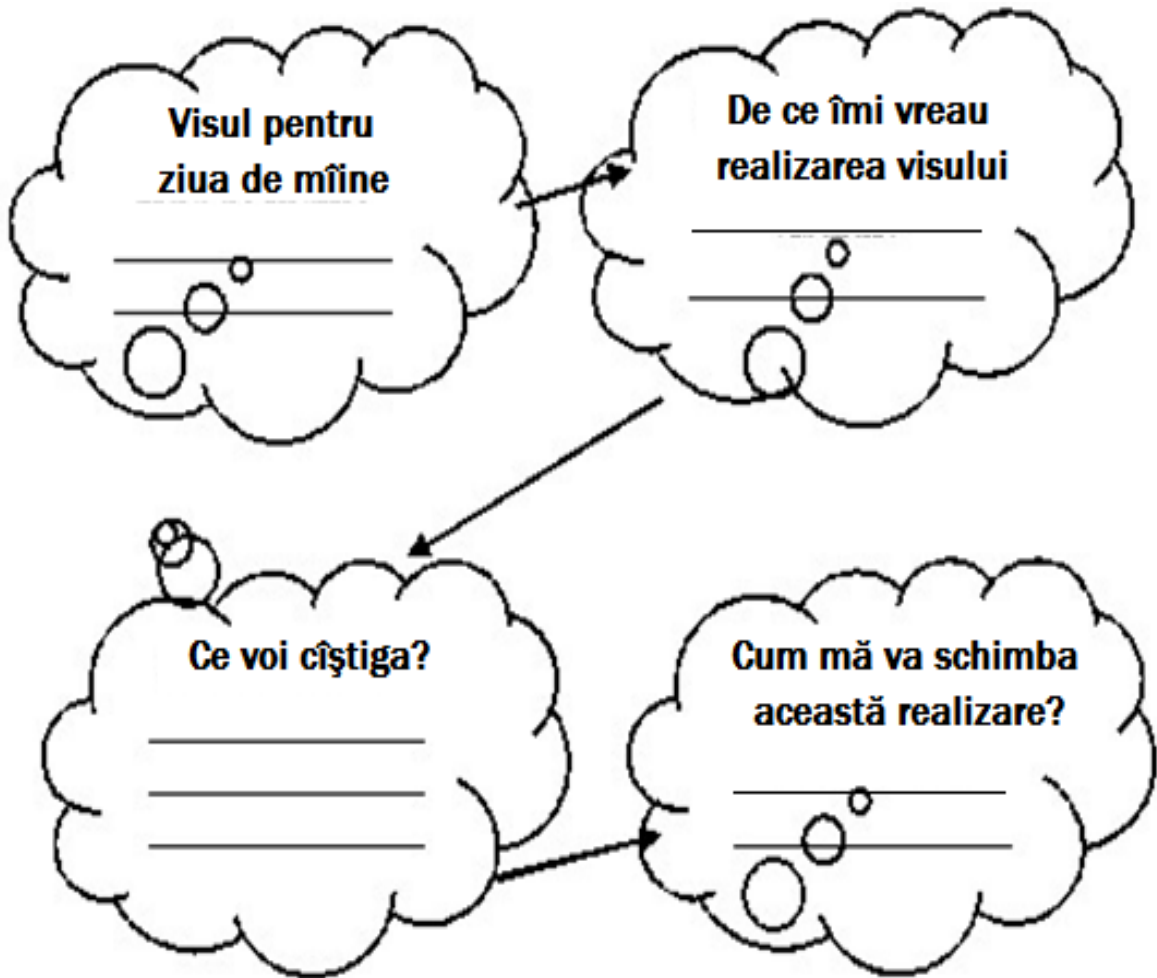
ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Ученик/ученица определяет специфику определенной цели.
- ✓ Ученик/ученица исследует личные цели применительно к различным областям человеческой жизни.
- ✓ Ученик/ученица определяет взаимосвязь между мечтой-целью-претворением.

Карточка-ресурс 1. Мои цели

Область	Вопросы	Цели	Ранг
Поведение	Какое личное качество тебе не нравится в себе?		
	Напиши цель, которая поможет тебе улучшить это качество		
Обучение	Какой школьный предмет тебе больше всего интересен?		
	Какие знания и навыки ты должен усвоить?		
Финансы	Какую зарплату ты хочешь получать?		
Карьера	Какого уровня ты хочешь достичь в своей карьере?		
Семья	Ты хочешь создать семью?		
	Как ты хочешь, чтобы тебя воспринимал твой партнер по жизни?		
	Сколько детей тебе хотелось бы иметь?		
	Каким образом ты можешь стать хорошим родителем?		

Искусство	Сформулируй цель, связанную с искусством		
Спорт	Есть ли у тебя цели, связанные со спортом, или ты просто хочешь быть здоровым?		
	Какие шаги ты предпримешь?		
Развлечения	Как ты хочешь проводить свое свободное время?		
Социальная сфера	Хочешь ли ты сделать мир лучше?		
	Как?		



- Моя завтрашняя мечта
- Почему я хочу, чтобы моя мечта осуществилась?
- Что я выиграю?
- Как изменит меня осуществление мечты?
-
-

1. Образ себя

Кто я? _____

Какие у меня интересы? _____

2. Мои ценности

Что важно для меня? _____

3. Ориентация на будущее

Что я хочу делать в будущем? _____

4. Мотивация

Мои потребности _____

Мои желания _____

Мои убеждения _____

5. Я выбираю профессию _____, потому что _____

Избранная библиография

1. AAS. Ghid pentru cariera mea. – 82 c. // Ha: www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html
2. ANOFM. Prognoza Peței Muncii 2016. – Chișinău, 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. // Ha: www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd
4. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. – Chișinău: Centrul Educațional «Pro Didactica», 2006. – 228 c.
5. Biografii de succes. Nicolae Testemițeanu. //Pe: www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. Educația civică. Caietul elevului. Clasa 7. – Chișinău: Cartdidact, 2012. – 56 c.
8. Coelho P. Metafora creionului // Ha: www.psihipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor – finalitate a demersului educațional actual (ediția a III). – Chișinău: Tipografia Sirius, 2015. – 328 c.
10. Galben D. Să urci pe Everest și să nu mori // Ha: <http://special.timpul.md/sa-urci-pe-everest-si-sa-nu-mori/>
11. Ghica, Vasile (1998). Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție. – Iași: Polirom, 1998.
12. Golovei L. 28 ore pentru cariera mea (Ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți). – Chișinău: Primexcom, 2015. – 222 c.
13. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. – Chișinău: UST, 2010. – 116 c.
14. Gulei M.-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului. – Iași: Editura Spiru Haret, 2011. – 142 c.
15. Hansen P. Două semințe //Ha: www.zambetulsoarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/
16. Holland, J.L. (1985). Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work.
17. Ivanov E. (перевод) The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King // Ha: www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto
18. Lemeni G., Miclea M. Consiliere și orientare-ghid de educație pentru cariera. – Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2004.
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la Educația civică. Clasa a VIII. – Chișinău: Arva Color, 2012. – 42 c.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. Deprinderi de viață. Manual pentru clasele 5-7. – Chișinău: Știința, 2005. – 96 c.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. 855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului. – Chișinău: Unicef. – 176 c.
22. Proverbe despre muncă. // Ha: www.asara.ro/proverbe-despre-munca/
23. Stevenson L. Orientarea în carieră. – București: Atelier Didactic, 2007. – 85 c.
24. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V. – Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64c.

25. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a VI. – Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64c.
26. Toma M. Svetlana Gozun. Doamna Codreanca. // На: www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/
27. Turchina T., Tomșa S., ș. a. Deprinderi de viață. Manual pentru clasele 10-12. – Chișinău: Prut Internațional, 2005. – 96 c.
28. UNFPA. Manual de educație pentru viața de familie / Coordonator Gîlca, B. – Chișinău, 2002. – 368 c.
29. WINROCK INTERNATIONAL. Oportunități și soluții. Lansează-te și dezvoltă-te! 2012-2014. – 22 c.
30. WINROCK INTERNATIONAL. Tineri în acțiune! Oportunități și soluții. 2012-2014. – 46c.
31. www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html
32. www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/
33. www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/
34. www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html
35. www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/
36. www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/
37. www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist
40. www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/
41. Башлай Э. Я ищу работу //В: Школьный психолог, № 24/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403
42. Битянова М. Технология решения. //В: Школьный психолог, № 10-11/2001. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. //В: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. //В: Школьный психолог, № 17/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. //В: Школьный психолог, № 48/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816
47. Как правильно выбрать профессию? //В: www.mama-au43.ru/Viborprof.htm
48. Казарова Е. Проблема выбора. //В: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. //В: Школьный психолог, № 17/2004. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. //В: Школьный психолог, № 15/2009.

- www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512
- 51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». //В: Школьный психолог, № 2/2007. psy.1september.ru/article.php?ID=200700207
- 52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
- 53. Резапкина Г. Профессия и карьера. //В: Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
- 54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. //В: Школьный психолог, № 14/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403
- 55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. //В:
 - www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur
- 56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. //В: Школьный психолог, № 19/2005. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917
- 57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. //В: Школьный психолог, № 23/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318
- 58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». //В: Школьный психолог, № 04/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420
- 59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубреновка, 2014. – 80 с.
- 60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубреновка, 2011. – 80 с.

Веб-страницы

1. www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344
2. www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno
3. www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html
4. www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg
5. www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/ (мальчик)
6. www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/ (рамки)
7. www.alandaland.blogspot.md/ (рамки)
8. www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181¤cy=RON&lang=ro (рамки)
9. www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-pestel-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca
10. www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccf376e35a5dc8d/index.html
11. www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/
12. www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166
13. www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html
14. <http://khomich.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnyimi-otzyvami/>
16. www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/

17. www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/
18. www.nlo-ru.com/humor21.php