

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VI КЛАСС)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, Площадь Великого Национального Собрания, 1, www.edu.md

ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ БИЗНЕСА, ул. М. Еминеску, 35;
+373 22 885 425; oficiu@ceda.md; www.ceda.md

АВСТРИЙСКОЕ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ (ADA), ул. А. Матеевич 23 В, chisinau@ada.gv.at

Учебные материалы разработаны в рамках проекта «Реконцептуализация профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры» (REVOCC), реализованного Центром по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса (CEDA) в сотрудничестве с Министерством просвещения и при финансовой поддержке Австрийского агентства по развитию (ADA).

Рабочая группа:

Софья Шулянская, директор CEDA
Лия Склифос, доктор пед. наук, менеджер проекта REVOCC
Сергей Лысенко, тренер национального уровня, эксперт CEDA
Лилия Головей, психолог, преподаватель гражданского воспитания, II ДК
Отилия Дандара, доктор хабилитат, профессор, проректор МГУ
Валентина Олару, доктор пед. наук, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК
Родика Соловей, доктор ист. наук, доцент, научный сотрудник ИПН
Нина Узикова, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК
Инна Ботнар, психолог, преподаватель гражданского воспитания
Сильвия Петрович, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК
Галина Прекуп, менеджер проектов CPD
Ольга Пилипчук, координатор учебных программ CEDA

Центр по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса приносит свою искреннюю благодарность учащимся, классным руководителям и администрации образовательных учреждений, в которых проводилось апробирование разработанных материалов: гимназия «Игорь Крецу», с. Гаваноаса Кагульского р-на и гимназия «Галата», мун. Кишинэу; лицей «Ион Крянгэ» и «ProSuccess», мун. Кишинэу; лицей «Эмиль Некула», с. Мерень района Анений Ной; лицей «Константин Стере», г. Сороки; лицей «Георге Кошбук», мун. Бэлць и лицей «Михай Еминеску», г. Кагул.

Выражаем благодарность преподавателям курса Гражданского воспитания, которые принимали участие в пилотировании разработанных материалов и внесли ряд конструктивных предложений в целях их усовершенствования: Мазнюк Ариадна, Гуменко Драгалина, Зяма Анжела, Маланецкая Ирина, Авриченко Тамара, Чебан Надежда, Брынза Дорин, Оглиндэ Ольга, Страту Вероника, Раку Татьяна, Цыгану Вера, Чобану Ион, Петрович Сильвия, Бырлэдяну Алла, Узикова Нина, Житару Диана, Головей Лилия, Татару Тамара, Морару Людмила, Стойчиу Алла, Врабие Сильвия.

Уважаемые учащиеся, преподаватели и классные руководители!

Руководство выбором профессии является очень значимым, со стратегической точки зрения, моментом, поскольку в условиях непрерывных экономических и социальных преобразований, которые характеризуют наше общество на современном этапе, становится явной необходимостью масштабной реформы в системе образования, которая могла бы предложить, помимо ряда других аспектов, нововведение, связанное с деятельностью по управлению карьерой.

Учащиеся будут получать образование, позволяющее им быть эффективными в динамичном, меняющемся обществе, образовательным идеалом которого является формирование инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства на рынке труда, но и независимостью взглядов и действий, будучи при этом открытой для межкультурного диалога в контексте освоенных национальных и универсальных ценностей.

В этом смысле руководство карьерой становится одним из основных инструментов, способствующих развитию и становлению личности каждого молодого человека, а также правильному выбору профессии – в соответствии со своими устремлениями, желаниями и знаниями, с учетом формирующихся запросов рынка труда.

Дорогие ученики! На этапе подросткового и раннего юношеского периода, когда Вы находитесь в активном поиске собственной идентичности и своего места в этом мире, Вы нуждаетесь не в ком-то, кто будет за Вас думать, а в том, кто окажет Вам помощь в процессе самопознания для последующего выявления многочисленных путей и возможностей, которые могут быть Вами освоены.

Этим кем-то, теоретически, может быть любой взрослый, но, с практической точки зрения, для этого необходим специалист, который хорошо знаком с особенностями возраста и, не в последнюю очередь, владеет техниками и современными методиками управления карьерой.

В этой связи мы предлагаем Вашему вниманию набор учебных материалов, которые могут быть использованы в рамках Модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» на уроках гражданского воспитания и во время классного часа.

Желаем каждому учащемуся и всем учителям успехов в проектировании и становлении карьеры!

Елена Черней, заместитель министра просвещения

Предлагаемые для использования материалы были переведены с румынского языка (см. Materiale pentru profesori, elevi și diriginți). Перевод не является окончательным, команда «Центра по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса» продолжает работу по редактированию и стилистическому совершенствованию материалов. Мы приглашаем к сотрудничеству преподавателей и будем признательны всем, кто, заметив неточности в переводе, отправит свои предложения по его улучшению на адрес slisenco@ceda.md.

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ТЕМА 1. Составные части проекта карьеры
- ТЕМА 2. Работа и профессионализм
- ТЕМА 3. Классификация профессий. Групповой проект «Дерево профессий»
- ТЕМА 4. Профессиональная сфера, которая меня привлекает
- ТЕМА 5. Мои устремления
- ТЕМА 6. Мои лучшие качества – как их развить и подчеркнуть. Персональный бренд
- ТЕМА 7. Как я могу развить и освоить собственный потенциал
- ТЕМА 8. Проектирование действий на следующий год

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

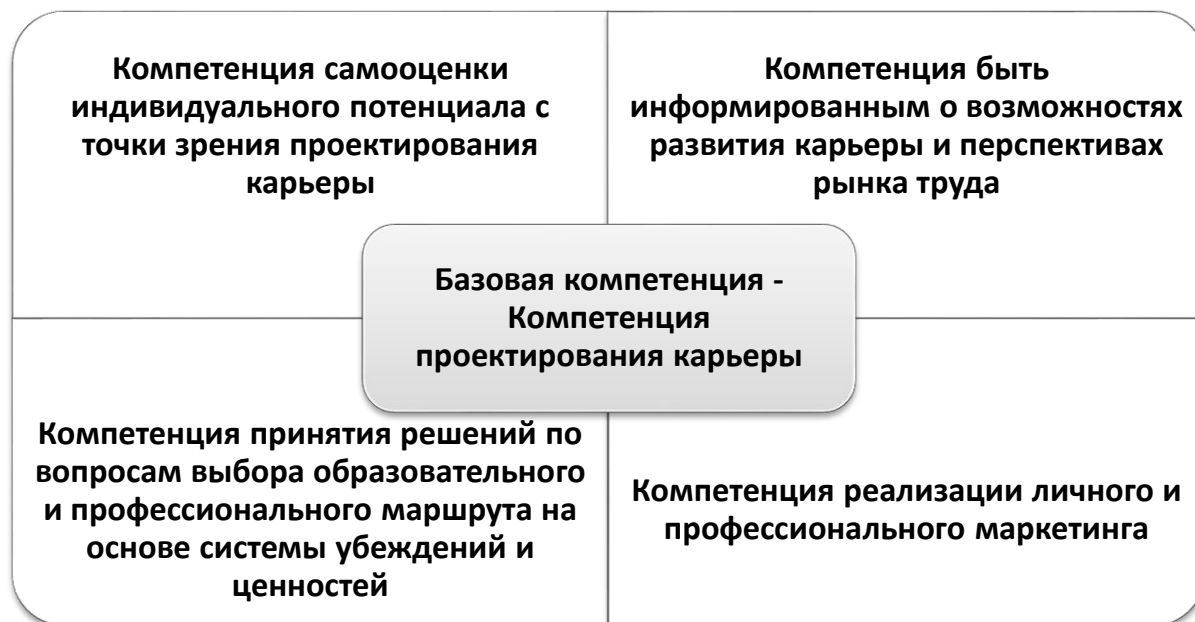
- ТЕМА 1. Составные части проекта карьеры
- ТЕМА 2. Работа и профессионализм
- ТЕМА 3. Классификация профессий. Групповой проект «Дерево профессий»
- ТЕМА 4. Профессиональная сфера, которая меня привлекает
- ТЕМА 5. Мои устремления
- ТЕМА 6. Мои лучшие качества – как их развить и подчеркнуть. Персональный бренд
- ТЕМА 7. Как я могу развить и освоить собственный потенциал
- ТЕМА 8. Проектирование действий на следующий год

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- ТЕМА 1. Тендер интересов
- ТЕМА 2. Я – в будущем
- ТЕМА 3. В мире профессий
- ТЕМА 4. Клуб знатоков профессий
- ТЕМА 5. Личностное развитие, направленное на достижение результатов
- ТЕМА 6. Мозаика профессиональных областей
- ТЕМА 7. Мои ценности
- ТЕМА 8. Превратим мечту в реальность

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (VI КЛАСС)

Компетенции, развиваемые в рамках модуля



Базовая компетенция и 4 специфические компетенции, представленные в таблице, будут развиты в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры».

Материал, предложенный в этом модуле, структурирован в дидактических проектах и может быть освоен в течение не менее 8 учебных часов. Учебные проекты могут быть реализованы в полном объеме или частично.

В случае частичной реализации проектов учитель должен самостоятельно определить оптимальный для его учеников объем информации и заданий и произвести реструктурирование учебных планов, сохраняя при этом ключевой посыл темы, методологию, отражающую основные этапы процесса обучения и мышления – Вызов / Осмысление содержания / Размышление / Расширение, которая обеспечивает необходимый контекст для развития компетенций.

Рекомендации, касающиеся деятельности учителя, согласованы с финальными результатами деятельности, предложенной для учащихся (материалы в помощь учащимся). Миссия преподавателя гражданского воспитания заключается в организации мероприятий по поддержке учеников в процессе проектирования карьеры, а задача классного руководителя – продолжить этот процесс на классных часах, которые необходимо запланировать и провести в этот же период.

Для повышения эффективности учебного процесса упор делается на активном вовлечении учащихся при помощи заданий, имеющих ярко выраженный прикладной характер. Исходя из этих соображений, рекомендуется проводить мониторинг процесса **разработки учащимися портфолио «Я принимаю компетентные решения для своей карьеры!»**, в котором будут собраны продукты практической деятельности, преимущественно те, что представляют собой результаты выполнения заданий, сформулированных в разделе **ДЕЙСТВУЙ!**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ТЕМА 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРОЕКТА КАРЬЕРЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы взглядов и ценностей.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ:

Для того, чтобы спроектировать свое будущее, мне нужно познать себя, узнать больше о мире профессий, овладеть навыками самопродвижения и принятия решений.

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- объяснить, в общих чертах, специфику учебных действий, предусмотренных для модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»;
- идентифицировать в предложенном списке профессии старые и новые;
- обосновать необходимость каждого элемента в «пазле» проекта карьеры.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 7 минут	
<p>Учитель/Учительница: Предлагает учащимся в течение 2-х минут ответить самостоятельно, в письменной форме, на вопросы из раздела «Включайся!»:</p> <ul style="list-style-type: none">• Твои интересы, по сравнению с прошлым годом, изменились или остались прежними?• Запиши минимум 3 вещи, которые в этом году у тебя получаются лучше, чем в прошлом году? <p>1. После обмена мнениями в парах дает возможность желающим (5-7 учеников) представить ответы своих коллег. Учитель фокусирует внимание учащихся на следующей мысли: <i>интересы могут меняться или могут оставаться прежними, важнее всего, чтобы отмечался прогресс в наших знаниях и умениях/навыках.</i></p> <p>2. Иницирует фронтальную беседу с учащимися, опираясь на цитату: «Беден не тот, у кого нет денег. Беден тот, у кого нет мечты». Рекомендуются использовать задачи, представленные в материалах для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определи ключевое слово в послании Генри Форда.• Объясни значение слова <i>бедность</i>, по Генри Форду.• Объясни, почему каждый человек нуждается в мечте.• Почему мечты некоторых людей исполняются, а других людей – не исполняются?	<p>ППП</p> <p>Фронтальная беседа/ фронтальная работа</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 12-15 минут	

<p>Учитель/Учительница:</p> <p>3. Предлагает учащимся в течение 3-4 минут самостоятельно прочитать текст из раздела «Узнай!» и затем формулирует следующее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте себе, что вы – журналисты, и вас пригласили на пресс-конференцию в связи с началом изучения модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры». В течение 2-х минут, работая а парах, сформулируйте не менее 3 вопросов, которые вы могли бы адресовать учителю, организующему учебную деятельность в рамках этого модуля. <p>Предоставляет учащимся возможность задать сформулированные вопросы. Чтобы обеспечить более активное участие, учитель/учительница выслушивает по одному вопросу от каждой пары.</p>	<p>Индивидуальное чтение</p> <p>Пресс-конференция</p>
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>4. Предлагает учащимся в течение 4-х минут проанализировать в парах схемы-головоломки из рубрики «Оцени!».</p> <p>5. По истечении времени, выделенного для анализа схемы, организует фронтальное обсуждение на основе вопросов и заданий из учебника.</p>	<p>РПП</p> <p>Фронтальная беседа</p>
РАСШИРЕНИЕ 7-10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Предлагает учащимся выполнить задания из рубрики «Обсуди и прими решение!».</p> <p>7. Объясняет учащимся специфику профессий (см. Приложение 1) и предлагает выполнить задание из рубрики «Действуй!»</p>	<p>РПП</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИЙ

Кучер – лицо, которое управляет лошадью, запряженной в карету (повозку, предназначенную для перевозки пассажиров).

Детектор самолетов – человек, который «слышит» приближение самолетов с помощью специального устройства, усиливающего звуки. Профессия исчезла вместе с появлением радара.

Фонарищик – лицо, ответственное за зажигание фонарей (газовых ламп).

Копиист – чиновник, который переписывал рукописи, редактировал и копировал документы (до появления печатного станка).

Установщик систем теплоснабжения – специалист по установке различных видов котлов (на основе газа, угля или других видов топлива).

Сплавщик – рабочий, который обеспечивал транспортировку бревен по течению воды.

PR-менеджер – представитель компании, ответственный за продвижение ее положительного имиджа.

Программист – специалист в области информатики, разрабатывающий различные программы для компьютеров.

Альпинист-высотник – рабочий с навыками альпиниста, который выполняет различные работы на больших высотах.

Посредник – человек, который помогает сторонам конфликта достичь взаимопонимания мирным путем.

Человек-будильник – лицо, ответственное за утреннюю побудку жителей города. Человек-будильник стучал в окна домов бамбуковой палкой и не уходил, пока «клиент» не проснулся.

Наборщик – рабочий в типографии, который, на основе рукописи, собирал вручную буквы для печатания газет и книг.

Машинист/ка – лицо, печатающее на печатной машинке.

Пастух – человек, который пасет, охраняет и ухаживает за овцами.

ТЕМА 2. РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я знаком/а с качественными показателями профессии и смогу отличить работу профессионала от работы любителя.

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- назвать 4 показателя работы профессионала;
- объяснить понятия *профессия, стандарт, профессиональная этика*;
- обосновать значимость труда профессионала для индивидуума и социума.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Группирует учащихся по 4 человека (2 соседние парты) и предлагает им подготовить загадки о профессиях. Каждая группа должна выбрать 2 самые интересные загадки, чтобы адресовать их своим одноклассникам. Учащиеся представляют загадки.2. Просит учащихся идентифицировать профессии на основе изображений. Предлагает 3-4 учащимся представить информацию об изменениях в профессиональной деятельности родителей/родственников/знакомых .3. Обобщает: <i>процесс труда динамичен – меняется технологический процесс, исчезают одни профессии и появляются другие. Мы должны осознавать, что наша профессиональная жизнь будет находиться в постоянном развитии – благодаря исследованию новых процессов или/и смене профессии.</i>	Работа в малых группах и фронтальная работа
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>Учитель предлагает учащимся прочитать текст из рубрики «Узнай!» (чтобы синхронизировать чтение, оно может быть организовано вслух). После каждого абзаца учитель проводит небольшое обсуждение, используя вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Как Вы понимаете выражение «работа – это возможность развиваться»? Вы согласны с утверждением Хаббарда? Объясните Вашу точку зрения .• Любая работа является профессией? Каков первый показатель профессии? Приведите примеры, которые демонстрируют, что обладатель профессии должен непременно иметь специальное образование.• Что является вторым показателем профессии? Человек говорит, что отремонтировал дома свой диван. Его можно назвать профессионалом? Объясните свою позицию.	Наравленно е чтение

<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является третьим показателем профессии? Почему профессионалы разрабатывают этические кодексы? Что может быть этической нормой применительно к продавцу? 2. Что является четвертым показателем профессии? Почему государство, созданием специальных условий, ограничивает свободу выполнения определенного рода работ? 	
РЕФЛЕКСИЯ 7 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предлагает ученикам записать в тетрадь 3 значительные идеи, к которым они пришли после изучения данной темы. 4. Просит 5-6 учащихся представить свои идеи. 	Рефлексивные записи
РАСШИРЕНИЕ 3 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Просит учащихся прочитать задания, представленные в рубрике «Действуй!», и дает дополнительные пояснения, связанные с их выполнением (источники информации, способы представления). <p>NOTA BENE! Принимая во внимание то обстоятельство, что на следующем уроке учащиеся будут работать с текстом методом «Дополнительного обучения», что потребует больше времени, рекомендуется организовать презентацию информации во время классного часа. Презентация может быть организована следующим образом:</p> <p>Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек. Каждый представляет в рамках группы свои данные, затем выбирается презентация, которая лучше всего соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлены все 4 области сведений о профессии. • Информация собрана как минимум из 3-х источников. <p>Выбранные презентации заслушиваются всеми учащимися класса.</p>	Задача с несколькими способами выполнения

ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ДЕРЕВО ПРОФЕССИЙ»

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция быть информированным / осведомленным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я ориентируюсь в мире профессий и могу разработать «Дерево профессий».

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- назвать пять типов профессий, выделяемых в зависимости от предмета труда;
- классифицировать профессии родителей, знакомых, других людей данного сообщества на основе предложенных критериев;
- разработать «Дерево профессий», работая вместе с командой;
- выразить свое собственное отношение к стереотипам о сугубо «женских» и «мужских» профессиях.

Необходимые материалы: 5 наборов карточек – на каждой карточке написано название одной из профессий, представленных в разделе «Включайся!», доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 7 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Разбивает класс на 5 команд (эти составы учащихся будут сохраняться до конца урока). Каждая команда получает набор карточек, на каждой карточке написано название одной профессии из списка, представленного в разделе «Включайся!», и просит распределить эти карточки на несколько групп (не более 2 минут). Уполномоченный от каждой группы представляет выполненную классификацию, учитель/учительница фокусирует внимание на различных способах классификации и просит пояснить основание такого решения.</p>	Мозговой штурм в мини-группах
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25-30 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Объявляет тему и говорит: существуют сотни профессий, они могут быть классифицированы по-разному. Сегодня мы узнаем об одном из способов классификации, который состоит из 5 областей.</p> <p>2. Мы будем работать с информацией, используя технику «Дополнительное обучение». Предлагает ознакомиться самостоятельно с первым эпизодом. Один из членов команды берет на себя роль учителя/учительница, он/она объясняет, а другие ученики спрашивают, что им не ясно. Затем вместе заполняют таблицу, в графу «профессии» записывают минимум 2 новые профессии. Процедура повторяется при</p>	Дополнительное обучение

чтении каждого эпизода. При работе со следующим эпизодом роли меняются, и так – до конца текста.	
РЕФЛЕКСИЯ 7-10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>3. Предлагает учащимся выполнить задания (одно или несколько) из рубрик «Обсуди и прими решение!» и «Оцени!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересмотрите классификации, произведенные вами в начале урока, распределите профессии по пяти областям. • Обсудите с одноклассниками и определите, какой тип профессии практикуют ваши родители или близкие люди. • Определите, к какому типу профессий можно отнести традиционные ремесла, упомянутые в тексте. • Есть некоторые профессии, названия которых традиционно используются в женской или мужской форме. Считаете ли вы, что они могут практиковаться только мужчинами или женщинами? Объясните свою точку зрения. 	
РАСШИРЕНИЕ 5 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>4. Объясняет задачу для группового проекта «Дерево профессий», представленного в рубрике «Действуй!». Каждая группа получает (по желанию, по жребию или по указанию учителя) определенный тип профессии, по которому она будет выполнять свой проект.</p> <p>5. Подчеркивает, что фотография постера вместе с листом самооценки будут храниться в портфолио.</p>	Групповой проект

Лист самооценки:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимая участие в данном проекте, я узнал/а: 2. В процессе разработки проекта мне больше всего понравилось: ... 3. При реализации рабочих задач проекта я столкнулся/ась со следующими трудностями: ... 4. Я думаю, что моя деятельность в рамках проекта может быть оценена как: ...

NOTA BENE! После презентации групповых проектов соберите продукты и сохраните их для последнего урока данного модуля.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, КОТОРАЯ МЕНЯ ПРИВЛЕКАЕТ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я знаю, как важно, чтобы существовало соответствие между типом человека и профессией, поэтому выполняю специализированные тесты, помогающие определиться с выбором подходящей профессии.

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- назвать 6 типов профессиональной направленности и профессии, которые соответствуют этим типам;
- определить принадлежность 1-2 типов людей, применяя адаптированный тест Голланда (Holland);
- объяснить необходимость и утилитарность тестирования профессиональных предпочтений в процессе планирования карьеры.

Необходимые материалы: листы А4 (по 6 для каждой группы), фломастеры, доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 5 минут	
Учитель/Учительница: 1. Организует пленарную дискуссию, используя вопросы из рубрики «Включайся!» <ul style="list-style-type: none">• На основании какого критерия российский психолог Климов разделил все профессии на 5 групп?• Как вы думаете, можно ли использовать и другие критерии? Например – профессии для женщин и для мужчин? Учащиеся предлагают различные идеи и объясняют, насколько корректно разделение профессий по половому признаку. 2. Содействует обсуждению, чтобы подвести к выводу: <i>не существует профессий для женщин и для мужчин. Каждый выбирает то, что ему нравится и подходит ему наилучшим образом.</i>	Фронтальное обсуждение Мозговой штурм
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25-30 минут	
Учитель/Учительница: 3. Делит учащихся на группы по 4-6 человек. 4. Напоминает условия чтения при помощи техники «Дополнительное обучение» – каждый член команды индивидуально читает по одному абзацу, затем один из учащихся берет на себя роль учителя. 5. Объясняет специфику деятельности: на чтение и анализ каждого абзаца будут выделены по 3 минуты. В результате обсуждения каждая группа должна представить всему классу символ, который обозначает изученный тип. После чтения абзаца учащиеся оценивают, в какой	Дополнительное обучение Графическая презентация

<p>мере они принадлежат к изученному типу, и записывают свои выводы в тетрадях.</p> <p>6. Содействует работе – выделяет 3-4 минуты для чтения и обсуждения в малых группах, затем каждая группа представляет разработанный ею символ.</p>	
РЕФЛЕКСИЯ 9 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>7. Предлагает учащимся, работая в малых группах, ответить на вопросы из рубрики «Обсуди, прими решение и оцени!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие могут быть следствия в случае, если кто-то владеет профессией, не соответствующей его типу личности? • Может ли одна какая-либо профессия подойти людям с различными личностными профилями? • Чему способствует идентификация типа личности в процессе планирования карьеры? <p>8. Просит представителей групп озвучить ответы для всего класса.</p>	Работа в малых группах. Фронтальное обсуждение
РАСШИРЕНИЕ 1 минута	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>9. Предлагает учащимся дома выполнить тест Голланда и определить 1-2 типа, которые в данный момент подходят им в наибольшей степени.</p> <p>10. Затем предлагает выбрать 2-3 профессии, которые привлекают их больше всего и соответствуют результатам теста.</p> <p>11. Напоминает, что результаты тестов будут храниться в портфолио.</p>	Тест

Дополнительная информация для учителя

Учащимся предложена адаптированная версия теста. Существуют разные варианты теста – для подростков, молодых людей и для взрослого человека. Голланд утверждает, что успех и удовлетворение от профессиональной деятельности зависит от степени соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая конституируется из людей и специфического поведения тех, кто работает в данной области. Приведенная ниже таблица демонстрирует это соответствие:

++	тип личности очень хорошо согласуется с профессиональной средой
+	тип личности соответствует профессиональной среде
-	тип личности недостаточно хорошо приспособлен к профессиональной среде
--	тип личности абсолютно не соответствует профессиональной среде

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	Х
Реалистичный (Р)	++	+	– –	+	–	–
Интеллектуальный (И)	+	++	–	–	– –	+
Социальный (С)	– –	–	++	–	+	+
Конвенциональный (К)	+	–	–	++	+	– –
Предпринимательский (П)	–	– –	+	+	++	–
Художественный (Х)	–	+	+	– –	–	++

Источник: <http://de.ifmo.ru/--books/0062/112.html>. Психология профессионального образования: Электронный учебник. Автор/создатель: Гусарова Н.Ф.

ТЕМА 5. МОИ УСТРЕМЛЕНИЯ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Выбираю профессию, которая соответствует моим устремлениям, и изучаю ее специфику.

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- объяснить значение понятия «устремление»;
- идентифицировать свои личные устремления применительно к профессиональной жизни;
- идентифицировать профессии, которые открывают возможности для реализации устремлений;
- разработать кластер желаемой профессии на основании предложенных критериев.

Необходимые материалы: доска, мел или плакаты и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 7-10 минут	
Учитель/Учительница: 1. Отслеживает, чтобы задачи, сформулированные в разделе «Включайся!», были выполнены в 2 этапа, с применением техники РПП – каждый этап заканчивается представлением идей от каждой пары с целью их пленарного обсуждения. <ul style="list-style-type: none">• 1 этап – вопросы: <i>Какие профессии тебе подходят, согласно результатам теста? Какие из них совпадают с твоими интересами?</i>• 2 этап – вопросы: <i>Как ты понимаешь значение слова «устремление»? Прочитай определение слова «устремление» и приведи примеры устремлений.</i>	ППП
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25 минут	
Учитель/Учительница: 2. Объясняет учащимся порядок работы с таблицей, представленной в разделе «Узнай и осмысли информацию!»: <ul style="list-style-type: none">• Сначала самостоятельно ознакомьтесь с информацией, представленной в первой строке таблицы.• Затем, работая в парах, идентифицируйте подходящие профессии.• Каждая пара представляет по одной профессии. 3. Отмечает на доске идеи учащихся и анализирует их в процессе пленарной дискуссии. Процедура повторяется применительно к каждой строке таблицы.	РПП (техника повторяется при озвучивании каждого устремления)
РЕФЛЕКСИЯ 5-7 минут	
Учитель/Учительница:	

<p>4. Предлагает учащимся выполнить задания из раздела «Обсуди и прими решение!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запиши в тетрадь три наиболее важные устремления, которые у тебя есть, относительно рода занятий в будущем (ты можешь просто выбрать их из таблицы или сформулировать свои) . • Для каждого устремления предложи не менее трех профессий/занятий, посредством которых реализуются эти устремления. (Профессии могут совпадать). • Проверь, если идентифицированные профессии совпадают с теми, которые являются подходящими для тебя, согласно результатам теста Голланда. • Из списка профессий выбери одну профессию, которая позволяет реализовать, по крайней мере, 2 из твоих стремлений и, по результатам теста, подходит тебе. • Представь свое окончательное решение товарищу по парте и объясни его мотивы. 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 3 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>5. Предлагает учащимся прочитать задачи из раздела «Действуй!» и дает необходимые консультации.</p> <p>6. Обращает внимание учащихся, что этот кластер должен быть сохранен в портфолио.</p>	

Кластеры, разработанные учащимися, могут быть представлены во время классного часа или в начале урока в группах, составленных из 4-х человек (учеников 2-х соседних парт).

ТЕМА 6. МОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА – КАК ИХ РАЗВИТЬ И ПОДЧЕРКНУТЬ. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНД

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция реализации личного и вокационального маркетинга.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Я осознаю значимость личной репутации и работаю над своим персональным брендом!

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- описать суть особенностей, составляющих персональный бренд;
- разработать элементы персонального бренда;
- объяснить значимость продвижения личного имиджа.

Необходимые материалы: доска, мел или плакаты и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 7-10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если учащиеся не смогли представить разработанные кластеры во время классного часа, тогда предлагает им представить кластеры в группах из 4-х человек (2 парты).2. Предлагает 2-3 наиболее удачных кластера представить во время пленарной дискуссии.	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Предлагает учащимся, разделенным на группы по 4 человека, подготовить по одному листу (или раздает листы) и объясняет задания. Разъяснения проводятся по очереди: когда одно задание выполнено, объясняется следующее. <ul style="list-style-type: none">• <i>Напишите в нижней части листа свое имя.</i>• <i>В верхней части листа напишите не менее 3-х личных качеств, которыми вы гордитесь. Это могут быть черты характера или некоторые навыки.</i>• <i>Согните лист таким образом, чтобы описанные качества оказались прикрытыми.</i>• <i>Передайте лист однокласснику. Опишите не менее 3-х качеств человека, чье имя написано на листе.</i>• <i>Снова согните лист, чтобы прикрыть описание, и передайте его следующему члену команды.</i>• <i>Действуйте таким образом до тех пор, пока лист не вернется к своему автору.</i>	Работа в малых группах

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разверните лист, внимательно прочитайте все описания и найдите совпадения и отличия.</i> <p>4. Организует дискуссию о проделанной работе, используя вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы себя чувствовали во время этого упражнения? • Что вам удалось заметить? • Почему в некоторых ситуациях ваше мнение и мнения ваших одноклассников совпадают, а в других они отличаются? • Какая связь существует между этим упражнением и проектированием карьеры? <p>5. Обобщает: <i>для продвижения в карьере недостаточно владеть профессией, так же важно, что думают люди о вас – как о человеке и как о специалисте.</i></p>	
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 25 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Объявляет учащимся тему и озвучивает задание: <i>Прочитайте текст и ответьте на вопросы из рубрики «Осмысли информацию!»</i></p> <p>7. Предлагает учащимся объединиться в пары и проанализировать пример, предложенной в рубрике «Обсуди и прими решение!», используя вопросы и задания данного раздела.</p>	<p>Руководство по обучению Самостоятельная работа РПП</p>
РЕФЛЕКСИЯ 7-8 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>8. Представляет задачу: <i>Задумайся немного о времени, когда ты закончишь школу, и напиши небольшую заметку о том, каким бы тебе хотелось остаться в воспоминаниях твоих одноклассников. Что бы ты хотел, чтобы запомнилось о тебе твоим учителям?</i></p> <p>9. Запрашивает презентации некоторых учащихся (по желанию).</p>	<p>Свободное сочинение за 2 минуты/ Самостоятельная работа</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>10. Объясняет задание из раздела «Действуй!»</p>	

Продукты, разработанные учащимися, могут быть представлены во время классного часа или в начале урока в группах, составленных из 4-х человек (учеников, сидящих за 2-мя соседними партами).

ТЕМА 7. КАК Я МОГУ РАЗВИТЬ И ОСВОИТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция реализации личного и вокационального маркетинга.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Размышляю о собственных качествах и способностях и прилагаю много усилий, направленных на их развитие.

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- назвать компоненты личного потенциала;
- обозначить согласованность между развитием личного потенциала и успешным будущим;
- разработать ментальную карту личного потенциала.

Необходимые материалы: доска, мел или плакаты и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 7-10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если учащиеся не успели представить свои персональные бренды, разработанные в рамках классного часа, тогда предлагает им представить разработанные продукты в группах по 4 человека. 2-3 наиболее удачных примера могут быть продемонстрированы во время пленарной работы.2. Организует пленарное обсуждение, используя вопросы:<ul style="list-style-type: none">• Слышал ли ты в своем окружении суждения следующего рода: «Обладает потенциалом, но транжирит его впустую» или «У него/нее есть способности, но он/она ленив/а»? В каких ситуациях их произносят? Как ты понимаешь эти выражения?• На твой взгляд, потенциал – это величина неизменная, или он может быть развит?	ППП или пленарное обсуждение
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Предлагает учащимся самостоятельно прочитать текст из рубрики «Узнай!» и ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">• Из чего состоит потенциал человека?• Какие действия можно предпринять, чтобы развить потенциал?• Сколько шагов в этом направлении вы сделали с начала изучения модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»?• Как может быть сформулирована цель такого рода ?	Индивидуальное чтение Пленарное обсуждение
РЕФЛЕКСИЯ 15-17 минут	

<p>Учитель/Учительница:</p> <p>4. Предлагает исследовать случай Пеле и Гарринча в парах и помогает построить дискуссию, используя вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким потенциалом обладали эти персонажи детстве? • Каким образом они развивали свой потенциал? • Какие усилия они предприняли для того, чтобы развить свой потенциал после завершения своей футбольной карьеры? • К каким выводам можно прийти, ознакомившись с этим случаем? <p>5. Предлагает учащимся проанализировать цитату и руководит дискуссией, опираясь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем заключается безграничность вашего потенциала? • Что вы станете делать со своим потенциалом для того, чтобы выстроить в своей жизни успешную карьеру? 	<p>Исследование ситуации</p> <p>Рефлексивная дискуссия</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 2 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Задача: Подготовьте презентацию о самом/ой себе (любимые учебные дисциплины, черты характера, таланты и способности, выявленные сферы интереса, интересующие вас профессиональные области), опираясь на образец Ментальной карты.</p> <p>7. Будьте готовы провести презентацию перед своими одноклассниками во время классного часа.</p> <p>8. Сохраняйте ментальную карту в портфолио.</p> <p>NOTA BENE! На следующем уроке учащиеся будут работать со всеми продуктами, созданными в рамках модуля и хранящимися в портфолио.</p>	

Источники:

AGERPRES (Документирование — Хория Плугару, редактор: Черасела Бэдицэ)

<http://www.agerpres.ro/flux-documentare/2015/10/23/documentar-fostul-mare-fotbalist-brazilian-pele-implineste-75-de-ani-07-58-34>

<http://www.evz.ro/povestea-extraordinarului-pele-de-la-ospatar-la-fotbalist-si-imaginea-viagra-video.html>

Фото:

<http://www.gettyimages.com/photos/garrincha?family=editorial&specificpeople=939039&phrase=Garrincha&sort=best&excludenudity=true>

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы взглядов и ценностей.

КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

Планирую и осуществляю ряд действий, направленных на развитие карьеры!

ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ

К концу занятия учащиеся смогут:

- объяснить, в какой мере их личный потенциал соответствует избранной профессиональной области;
- намечать конкретные действия, направленные на развитие собственного потенциала в соответствии со своей профессиональной мечтой;
- аргументировать необходимость планируемых действий для развития карьеры.

Необходимые материалы: продукты, разработанные в рамках модуля и сохраненные в портфолио:

1. Загадки о профессиях
2. Описание одной профессии
3. Групповой проект «Дерево профессий»
4. Результаты теста «Перечень личных интересов»
5. Кластер «Профессия, которая меня привлекает»
6. Презентация персонального бренда
7. Ментальная карта «Мой личный потенциал»

Разработанные в группах постеры, вывешенные на доске или на стене.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 12-17 минут	
Учитель/Учительница: 1. Если учащиеся не успели представить в рамках классного часа свои Ментальные карты, касающиеся развития собственного профессионального потенциала, тогда предлагает им представить разработанные продукты в группах по 4 человека. 2. Предлагает заслушать 2-3 наиболее удачных примера на пленарном обсуждении. 3. Предлагает учащимся объединиться в пары и проанализировать высказывания Стива Джобса и Бальтасара Грасиана и на их основе сформулировать одну мысль.	ППП
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
Учитель/Учительница: 4. Побуждает учащихся сравнить продукты, хранящиеся в портфолио, и самостоятельно ответить на четыре вопроса, представленные в рубрике «Узнай!».	Самостоятельная работа

<p>5. Предлагает учащимся в каждой таблице выбрать ответ, который соответствует их мнению, и проанализировать советы о действиях, пригодных для данной ситуации.</p>	
<p>РЕФЛЕКСИЯ 15 минут</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Объясняет учащимся задание, которое заключается в том, чтобы выработать план мероприятий, необходимых для проектирования карьеры, используя образец, представленный в рубрике «Обсуди и прими решение!».</p> <p>7. Настаивает на том, чтобы все действия соответствовали рекомендациям, полученным в результате анализа, и были бы вполне достижимыми и как можно более конкретными.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 2 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Побуждает учащихся повесить составленные планы в своей комнате, поместить на рабочий стол или в любое другое видное место и следовать запланированным действиям.</p> <p>2. Рекомендует, чтобы в процессе реализации запланированных действий результаты записывались в последний столбец таблицы.</p>	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА

СОДЕРЖАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
1	Составные части проекта карьеры	1
2	Работа и профессионализм	1
3	Классификация профессий. Групповой проект «Дерево профессий»	1
4	Профессиональная сфера, которая меня привлекает	1
5	Мои устремления	1
6	Мои лучшие качества – как их развить и подчеркнуть. Персональный бренд	1
7	Как я могу развить и освоить свой потенциал	1
8	Проектирование действий на следующий год	1

ТЕМА 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРОЕКТА КАРЬЕРЫ

Ключевой посыл: *Для того, чтобы спроектировать свое будущее, мне нужно познать себя, узнать больше о мире профессий, овладеть навыками самопродвижения и принятия решений.*

В конце урока ты сможешь:

- объяснить, в общих чертах, специфику учебных действий, установленных в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»;
- идентифицировать старые и новые профессии в предлагаемом списке профессий;
- аргументировать необходимость каждого элемента в «пазле проекта карьера».

ВКЛЮЧАЙСЯ!



В прошлом году мы говорили о труде и его роли в социуме, ты размышлял о своих собственных интересах и думал о некоторых конкретных действиях, которые могли бы приблизить тебя к профессии твоей мечты. Подумай над вопросами, приведенными ниже, и отметь в своей тетради краткие ответы на эти вопросы:

1. Твои интересы изменились или остались теми же?
2. Какие вещи у тебя получаются гораздо лучше, чем в прошлом году? (Запиши не менее 3-х).

Представь ответы своему товарищу по парте.

Прочитайте цитату:

Беден не тот, у кого нет денег. Беден тот, у кого нет мечты. *Генри Форд*



Генри Форд – основоположник американской автомобилестроительной индустрии, основал Ford Motor Company ([1903](#)), автор нового способа организации промышленного производства.

- Определи ключевое слово в послании Генри Форда.
- Объясни значение слова *бедность*, в понимании Генри Форда.
- Объясни, почему каждый человек нуждается в мечте.
- Почему мечты некоторых людей исполняются, а других людей – не исполняются?

УЗНАЙ!



Тебе известно, что цель модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» состоит в развитии твоих навыков планирования собственного профессионально будущего. Степень сформированности этих навыков определяется достаточно просто – необходимо ответить на несколько вопросов:

- Насколько хорошо ты осознаешь собственные интересы и личные качества?
- Насколько хорошо ты знаком с миром профессий, чтобы выбрать именно ту из них, что соответствует твоим интересам и личным качествам?
- Насколько хорошо ты подчеркиваешь свои сильные качества и что ты предпринимаешь для того, чтобы развить свои слабые стороны?
- Насколько хорошо ты можешь выстраивать собственные действия при осуществлении своей профессиональной мечты?

В шестом классе мы продолжим развивать эти навыки. Ты выполнишь тест, который позволит тебе понять, какой род занятий соответствует твоим личным интересам. Ты проанализируешь свои ожидания и попытаешься понять, какие профессии открывают возможности для их реализации. Ты познакомишься с эволюцией в мире профессий и способах классификации профессий на основании различных критериев. На каждом занятии ты будешь выполнять определенные практические упражнения, в результате которых в твоём портфолио появятся следующие продукты:

1. Загадки о профессиях
2. Описание одной профессии
3. Групповой проект «Дерево профессий»
4. Результаты теста «Инвентаризация личных интересов»
5. Кластер «Профессия, которая меня привлекает»
6. Презентация персонального бренда

7. Ментальная карта «Мой личный потенциал»

На последнем занятии ты проанализируешь эти продукты и сформулируешь решения, направленные на реализацию проекта твоей карьеры.

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Представь себе, что ты – журналист, и тебя пригласили на пресс-конференцию в связи с началом изучения модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры». Работая в паре со своим товарищем по парте, в течение 2-х минут сформулируйте минимум 3 вопроса, которые вы могли бы адресовать учителю, организующему учебную деятельность в рамках этого модуля.

ОЦЕНИ!

Проанализируй схему-пазл:



Я хорошо знаю свои интересы и личные качества!	Я знаком со многими профессиями из различных профессиональных областей!
Я умею подчеркивать свои положительные качества и развивать свои слабые стороны!	Могу разрабатывать и реализовывать действия, способствующие достижению моей профессиональной мечты!

1. Прочитай информацию, которая анонсирована на каждом элементе пазла, и оцени уровень развития соответствующих знаний и навыков у себя.
2. Сформулируй утверждение, которое можно было бы поместить в центре пазла.
3. Почему каждый элемент этого пазла является значимым?

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



На следующем уроке ты продолжишь изучение мира профессий, который очень динамичен. Некоторые профессии являются достаточно стабильными и существует уже тысячи лет (например – парикмахер), другие просуществовали несколько сотен лет и уже исчезли или находятся на грани исчезновения (например – трубочист – человек, который очищает дымоходы печей и каминов).

- Проанализируй перечень профессий и определи старые профессии (те, что уже исчезли, или находятся на грани исчезновения) и новые профессии (появившиеся в последние 50 лет).

Web-дизайнер	Копиист	Посредник
--------------	---------	-----------

Кучер	Сплавщик	Человек-будильник
Детектор самолетов	PR-менеджер	Наборщик
Фонарщик	Программист	Машинист/ка
Установщик систем теплоснабжения	Промышленный альпинист	Пастух

- Определи название профессии после описания деятельности:

Этот человек работает в типографии и на основании рукописи набирает вручную буквы для печати газет или книг.

Лицо, которое помогает сторонам конфликта достичь взаимопонимания мирным путем.

ДЕЙСТВУЙ!



На основании представленных примеров придумай минимум 5 загадок о старых или новых профессиях.

- Поговори с родителями или с кем-то другим о том, как изменилась их профессиональная деятельность за последние 10 лет.

ТЕМА 2. РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Ключевой посыл: **Я знаком/а с качественными показателями профессии и смогу отличить работу профессионала от работы любителя.**

В конце урока ты сможешь:

- назвать 4 показателя работы профессионала;
- объяснить понятия *профессия*, *стандарт*, *профессиональная этика*;
- обосновать значимость труда профессионала для индивидуума и социума.

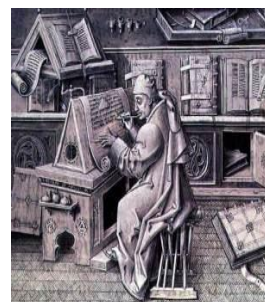
ВКЛЮЧАЙСЯ!



Отгадай профессию по описанию:

1. Я помогаю людям разговаривать друг с другом, соединяя электрические провода на специальной станции.
2. Я забочусь о физической целостности и безопасности хозяина/клиента.

- Изучи изображения и определи название профессий.



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

Прочитай внимательно текст и после чтения каждого абзаца ответь на предложенные вопросы:



Работа и профессии

Словарь

Профессия – это занятие, род деятельности, носящий постоянный характер, который кто-то осуществляет на основании соответствующей квалификации.

Стандарт – одно или несколько правил, описывающих качество продукта или услуги, часто является обязательным критерием; эталон.

Профессиональная этика – ценности, правила и нормы, которые определяют желательное поведение профессионала.

Труд – это исключительно человеческая деятельность, необходимая для существования человека и общества, а также для общего прогресса. Труд не только поставляет ресурсы, потребные для существования (еду, одежду, жилище и другое). Труд – это также возможность развиваться. *«Работай для того, чтобы стать, не для того, чтобы приобрести»*, – утверждает американский философ Элберт Хаббарда. Как ты понимаешь выражение *«труд – это возможность развиваться»*?

- Ты согласен с утверждением Хаббарда? Поясни свою точку зрения.

Мир профессий зародился еще в доисторическую эпоху, в тот период, когда появились первые поселения и люди стали обжигать глину и обрабатывать металл. Эти занятия требовали определенных знаний и умений, процесс приобретения которых был гораздо более сложным, нежели приобретение опыта, полученного в ходе рутинных видов деятельности, таких как охота, сбор урожая или примитивное сельское хозяйство. С развитием знаний, орудий труда и технологий увеличилось и время, необходимое для того, чтобы приобрести эти знания и выработать специальные навыки. Это первый показатель профессии: необходимость получения специального образования – обучаясь в качестве ученика рядом с искусным мастером в профессиональном училище, колледже или университете.

- Любая работа является профессией? Поясни свою точку зрения.
- Каков первый показатель профессии?
- Приведи примеры, которые демонстрируют, что обладатель профессии должен непременно иметь специальное образование.

Чтобы стать профессионалом, недостаточно получить знания и навыки, специфические для конкретной профессии. Например, очень многие люди готовят еду дома, для своей семьи, но из них лишь некоторые являются профессиональными поварами. Многие закончили школу искусств, могут играть на пианино или на скрипке, но не являются музыкантами-профессионалами.

Второй показатель профессии – систематическая практика. Благодаря систематическому применению знаний и навыков, характерных для определенной профессии, человек раскрывает ее тайны и становится настоящим профессионалом. Американский исследователь К. Андерс Эриксон, после изучения опыта лучших специалистов, пришел к следующему выводу: для того, чтобы стать успешным профессионалом в той или иной сфере, необходимы 10000 часов практики в данной сфере. Однако ряд специалистов не согласны с заключением Эриксона, поскольку, по их мнению, не только количество практических часов имеет значение, но и то, как мы анализируем уже накопленный опыт. И тем не менее, все склонны согласиться с тем, что для активного продвижения в профессии необходима постоянная практика.

- Что является вторым показателем профессии?
- Некто говорит, что отремонтировал свой домашний диван. Его можно назвать профессионалом? Объясни свою точку зрения.
- Что является наиболее важным для профессионала – талант или практический опыт? Поясни свою позицию.

Третий индикатор профессии – наличие ассоциации профессионалов в соответствующей области. В средневековую эпоху эту роль играли гильдии. В настоящее время такие ассоциации могут принимать различные организационные формы, более или менее формализованные. В рамках своих ассоциаций профессионалы делятся опытом,

разрабатывают стандарты и устанавливают профессиональную этику. Одним из старейших этических кодексов является «Клятва Гиппократа», разработанная еще в Древней Греции. Некоторые нормы этого кодекса не потеряли своей актуальности и сегодня – например, заповедь делиться своим опытом, заповедь избегать чрезмерного усердствования при лечении пациента и сохранять конфиденциальность в отношениях врач-пациент.

- *Что является третьим показателем профессии?*
- *Почему профессионалы разрабатывают этические кодексы?*
- *Что может быть этической нормой применительно к продавцу? К парикмахеру?*

Профессионалы защищают свои собственные интересы, а другие граждане – клиенты профессионалов – хотят получать качественные продукты и услуги. Таким образом, государство, миссией которого является обеспечение благосостояния своих граждан, издает различные указы, регулирующие отношения между профессионалами и остальными гражданами. Включение наименования профессии в специальный перечень, регламентирование деятельности при помощи нормативных актов – это четвертый показатель, который разграничивает деятельность профессионала от деятельности непрофессионала-любителя. Например, Кодекс об образовании требует специальной подготовки в области педагогики и психологии применительно ко всем, кто оказывает образовательные услуги; все водители, работающие в сфере общественного транспорта, должны проходить медицинский осмотр и иметь соответствующий уровень профессиональной подготовки.

- *Каков четвертый показатель профессии?*
- *Почему государство, созданием специальных условий, ограничивает свободу выполнения определенного рода работ?*

ОЦЕНИ!



Сформулируй 3 важные для себя мысли, к которым ты пришел в результате изучения данной темы.

ДЕЙСТВУЙ!



Собери информацию об определенной профессии – твоих родителей или признанного в вашей местности профессионала, или о профессии, которая является для тебя привлекательной. Используй как можно больше источников информации: высказывания твоих родителей, материалы интервью с профессионалом, статьи из газет и журналов, интернет-источники, документальные фильмы и др.

Разделите всю информацию на 4 блока:

1. Информация о специализированном образовании, необходимом для получения профессии, и об учреждениях, которые могут предложить такое образование.
2. Информация об 1-2 личностях, которые продвинулись в своей профессии, и оценка времени приобретения опыта, необходимого для достижения наилучших результатов.
3. Информация о ценностях, нормах поведения, которые исповедуют люди, занимающиеся данной профессией.

4. Информация о правилах и специфических требованиях, разработанных государством в отношении тех, кто работает в данной профессии.

Придай собранной информации ту форму, которая тебе больше всего нравится – это может быть текст или схема с фотографиями и лаконичным текстом. Добавь источники информации.

Представь информацию в время классного часа.

Сохрани разработанный продукт в портфолио.

Ответы на загадки:

Телефонист – человек, который работает на неавтоматизированной телефонной станции и устанавливает телефонную связь.

Телохранитель (бодигард) – человек, который охраняет телесную целостность и чью-то жизнь.

ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ДЕРЕВО ПРОФЕССИЙ»

Ключевой посыл: *Я ориентируюсь в мире профессий и могу разработать «Дерево профессий».*

В конце урока ты сможешь:

- назвать пять типов профессий, выделяемых в зависимости от предмета труда;
- классифицировать профессии родителей, знакомых, других людей данного сообщества на основе предложенных критериев;
- разработать «Дерево профессий», работая вместе с командой;
- выразить свое собственное отношение к стереотипам о сугубо «женских» и «мужских» профессиях.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Сколько профессий существуют в мире?
- Раздели профессии из предложенного ниже списка на несколько групп. Объясни свое решение.

Цветовод, ветеринарный врач, инженер, актриса, торговый агент, косметолог, адвокат, кондитер, фермер, парикмахер, установщица, переводчица, слесарь, лесник, рыбак, танцовщица, архитектор, тренер, техник, дизайнер-график, мастер модельных причесок, менеджер.



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

Прочитайте приведенный ниже текст вместе со своими одноклассниками. При чтении каждого абзаца один из вас будет в роли учителя, а остальные – в роли учеников.

Необходимо соблюдать следующий алгоритм:

1. Определите порядок распределения ролей (кто первым будет играть роль учителя, кто – вторым, и т.д.).
2. Каждый самостоятельно читает первый абзац.
3. «Учитель» объясняет главную идею абзаца и формулирует вопросы, позволяющие проверить понимание текста «учениками», а «ученики» отвечают на вопросы, заданные «учителем». Совместно определите еще 2-3 профессии данного типа, которые не представлены в учебнике.
4. Вместе заполните таблицу по предложенному образцу:

Тип профессии	Объект труда	Другие профессии	Навыки и умения

5. Повторите те же действия при чтении следующих абзацев (роль «учителя» будет играть другой член команды).



Словарь

Ремесленничество – род деятельности, занятие любого характера, основанное на квалифицированном ручном труде; ремесло.

Объект труда – материальные объекты, растения, животные, люди, на которые человек оказывает воздействие в процессе труда.

В Республике Молдова наиболее распространенные сферы деятельности населения связаны с: сельским хозяйством, транспортом и коммуникациями, промышленностью, строительством, торговлей, образованием, здравоохранением, наукой, культурой, сферой услуг. Для нашей страны, согласно народной традиции, репрезентативными являются и некоторые ремесла, такие как: художественная обработка дерева, художественная обработка камня, ковроткачество, народная керамика, художественная обработка кожи и меха, вышивка, вязание, художественная обработка металла, плетение из ивовых прутьев, плетение из сухих кукурузных листьев / из соломы и др.

В рамках каждой области существуют десятки и сотни профессий. Для облегчения ориентации в мире профессий ученые создали различные классификации. Одна из них, предложенная российским психологом Евгением Климовым, подразделяет все профессии на 5 больших групп – согласно предмету труда.

Группа профессий типа «*Человек – Человек*» включает в себя профессии, направленные на обучение, информирование, бытовое, торговое и медицинское обслуживание людей. Профессии данного типа подразумевают развитые навыки общения, терпение, терпимость, желание помочь другим. Типичные профессии: врач, учитель, социальный работник, воспитатель, судья, продавец, экскурсовод и др.

Профессии типа «*Человек – Природа*» связаны с изучением, использованием и охраной объектов природы. Люди, практикующие эти профессии, обладают выраженной любовью к природе, развитыми навыками наблюдения и прогнозирования. Типичные профессии: виноградарь, агроном, животновод, садовод, пчеловод, ландшафтный дизайнер и др.

Профессии типа «*Человек – Техника*» предполагают деятельность, связанную с различными механизмами и оборудованием: их созданием, установкой, использованием и ремонтом. Люди, практикующие этот тип профессий, отличаются практическим складом ума, они – дисциплинированы, аккуратны, обладают развитым вниманием и чувством ответственности. Типичные профессии: инженер, техник, водитель, слесарь, строитель и др.

Профессии типа «*Человек – Знаковая система*» предполагают обработку и использование кодифицированной информации – цифр, букв и других специальных символов и знаков. Профессионалы данной области обладают схематичным мышлением, легко превращают одну знаковую систему в другую, имеют развитые навыки концентрации. Данный тип включает следующие профессии: переводчик, экономист, программист, топограф, корректор, бухгалтер и др.

Представители профессий типа «Человек – Художественный образ» создают, копируют, представляют и исследуют художественные образы. Они проявляют высокую степень креативности, сложное и оригинальное мышление. Примерами этих профессий являются: писатель, художник, дизайнер, актер, танцор, композитор, режиссер, журналист и др.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



1. Пересмотрите классификацию, реализованную в начале урока, и вновь распределите профессии по пяти областям.
2. Рассмотрите с одноклассниками и идентифицируйте тип профессии, который практикуют родители или знакомые тебе люди.
3. Определи, к какому типу профессий относятся традиционные ремесла, упомянутые в тексте.

ОЦЕНИ!

Если в наименовании какой-либо профессии используется традиционно закрепленная за ней форма женского или мужского рода – считаете ли вы, что этой профессией могут владеть только мужчины или только женщины? Объясните свою точку зрения.



ДЕЙСТВУЙ!



Продолжите работу в команде и разработайте групповой проект под названием «Дерево профессий»:

- Ствол – обозначение типа профессий.
- Ветви – примеры профессий (как минимум 5, с

использованием наименований, характерных для женского и мужского пола).

Большая ветвь – например, *врач* – может быть разделена на более мелкие ветви – *стоматолог, терапевт, хирург*.

- Корни – склонности и умения, характерные для данных типов профессий (минимум 5).
- Листья – необходимое образование (на каждой ветви – минимум 2).
- Плоды – результаты труда (на каждой ветви – минимум 2).
- Вывесите в фойе школы разработанные проекты.
- Сфотографируйте материалы проекта, создайте из снимков фотоколлаж и представьте его членам своей семьи.

После завершения проекта заполни лист самооценки:

Лист самооценки

5. Участвуя в данном проекте, я научился/ась: ...
6. В процессе разработки проекта больше всего мне понравилось: ...
7. При реализации заданий проекта я столкнулся/ась со следующими трудностями:
...
8. Думаю, что моя деятельность в рамках проекта может быть оценена как: ...

Фотография постера вместе с листом самооценки сохраняются в портфолио.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, КОТОРАЯ МЕНЯ ПРИВЛЕКАЕТ

Ключевой посыл: *Я знаю, как важно, чтобы существовало соответствие между типом человека и профессией, поэтому выполняю специализированные тесты, помогающие определиться с выбором подходящей профессии.*

В конце урока ты сможешь:

- назвать 6 типов профессиональной направленности и профессии, соответствующие этим типам;
- идентифицировать принадлежность 1-2 типов людей, применяя адаптированный тест Голланда (Holland);
- объяснить необходимость и утилитарность тестирования профессиональных предпочтений в процессе планирования карьеры.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



На основании какого критерия российский психолог Е.Климов разделил все профессии на 5 групп?

- Могут быть использованы какие-то другие критерии, например, на основании половой принадлежности – профессии для женщин и для мужчин? Поясни свое мнение.
- Какие еще критерии ты можешь предложить для классификации профессий?



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

Прочитай приведенный ниже текст вместе со своими одноклассниками. При чтении каждого абзаца один из вас будет в роли учителя, а остальные – в роли учеников.



Необходимо соблюдать следующий алгоритм:

1. Определите порядок распределения ролей (кто первым будет играть роль учителя, кто – вторым, и т.д.).
2. Каждый самостоятельно читает первый абзац.
3. «Учитель» объясняет главную идею абзаца и формулирует вопросы, позволяющие проверить понимание текста «учениками», а «ученики» отвечают на вопросы, заданные «учителем». Вместе разработайте символ, который лучше всего, на ваш взгляд, представляет этот тип людей.
4. Продемонстрируйте символ одноклассникам и объясните свое решение.
5. Используя шкалу от 1 до 5, каждый оценивает, насколько он близок к такому типу людей. Результаты записывает в тетрадь.

Алгоритм повторяется при чтении каждого следующего абзаца.

Реализация личных предпочтений в профессии

Российский ученый Евгений Климов положил в основу классификации профессий *предмет труда*, а американский ученый Джон Л.Холланд свою классификацию выстроил на основании *склонностей и интересов людей*, практикующих разные профессии. После проведения ряда исследований Джон Холланд создал модель, согласно которой всех людей

можно разделить на 6 основных типов: *Реалистичный, Художественный, Интеллектуальный, Социальный, Предпринимательский, Конвенциональный.*

Реалистичный тип (*ориентирован вовне*). Представители этого типа хорошо организованны, с легкостью учатся манипулировать различными ручными инструментами, в самом процессе работы им нравится физическое усилие, которое производит видимые и легко измеряемые результаты. Их заботит решение конкретных проблем, в результате которых жизнь меняется к лучшему. Они предпочитают работать в большей мере индивидуально, нежели в команде; очень четко говорят о том, как функционирует тот или иной механизм, какова роль каждой детали, но испытывают трудности при описании чувств. В процессе работы нуждаются в максимально подробном описании задач, целей работы и обязанностей. Они – довольно креативны и находчивы: создают новые машины, используя компоненты различных механизмов.

Возможные профессии: инженер, механик, оптик, полицейский, строитель, археолог, столяр, зубной техник, ювелир, электрик, сантехник, фермер, пожарный и др.

Интеллектуальный тип (*ориентирован на исследование*). Для представителей этого типа более важно понять, как устроен этот мир, чем исправить протекающий кран. Они легко понимают законы разных наук, очень наблюдательны и способны формулировать вопросы, стимулирующие любознательность. Для них разум – это самый важный рабочий инструмент, в процессе творчества они легко оперируют символами, словами и идеями. Вероятно, именно по этой причине они часто работают в одиночку, отличаются настойчивостью и последовательностью. При выборе работы они ищут ответы на два основных вопроса: насколько данная работа связана с интеллектуальным вызовом и какова степень предоставляемой свободы при реализации поставленных задач?

Возможные профессии: программист, антрополог, биолог, химик, физик, системный инженер, экономист, географ, геолог, консультант по управлению, фармацевт, психолог.

Художественный тип (*ориентирован на искусства*). Представители этого типа имеют хорошо развитое воображение, они нуждаются в веере возможностей для самовыражения. Для них привлекательными являются не до конца структурированные задания и задачи, которые предполагают творческое решение (к примеру, они предпочитают, скорее, разработать дизайн платья, чем сшить это платье). Они чувствительны, импульсивны, предпочитают работу, которая связана с освоением художественных талантов (музыка, танцы, живопись, театр и др.) и не любят деятельность, которая предполагает физическое усилие.

Возможные профессии: актер, дизайнер рекламной продукции, дизайнер по одежде, дизайнер по интерьеру, архитектор, преподаватель театра, танца, журналист, фотограф, иллюстратор, редактор.

Социальный тип (*ориентирован на человека*). Представители этого типа очень хорошо понимают чувства и эмоции других людей. Для них привлекательны те виды деятельности, которые предоставляют возможность помогать другим людям: научить их чему-то новому, избавить от боли, подарить душевное спокойствие. Они легко вступают в контакт с другими людьми, предпочитают работать в команде, считаются людьми веселыми и ответственными. При выборе профессии они размышляют над тем, в какой мере она продвигает человеческие ценности и как много возможностей предоставляет она для того, чтобы поделиться с другими своими чувствами, знаниями и интуицией.

Возможные профессии: педагог, тренер, психолог, медсестра, врач, полицейский, парикмахер, социальный работник, логопед.

Предпринимательский тип (*ориентирован на воздействие*). Представители этого типа предпочитают работать в команде, в частности, для того, чтобы иметь возможность

управлять, направлять, занимать лидерскую позицию. Они избегают научной деятельности или тех областей, которые предполагают трудоемкую работу, и предпочитают те виды деятельности, которые позволят по достоинству оценить их ораторские и управленческие навыки, их мастерство в выстраивании межличностных отношений. Им присущи дух приключений, импульсивность, уверенность в себе, они любят быть в центре внимания. Желание продемонстрировать свою власть настолько велико, что иногда оно провоцирует агрессию. При выборе профессии они будут учитывать следующие обстоятельства: является ли избранная область динамичной, предполагает ли возможности для продвижения и связана ли она с высокой степенью соревновательности.

Возможные профессии: менеджер по рекламе, агент по продажам, страховой агент, журналист, адвокат, прокурор, агент по туризму, специалист по связям с общественностью.

Конвенциональный тип (ориентирован на детали). Представители этого типа очень аккуратны, внимательны к деталям, соблюдают правила и роли. Их математические навыки развиты гораздо больше, чем их навыки общения. Для них порядок очень ценен, а творчество часто ассоциируется с хаосом. Они довольно редко предлагают оригинальные идеи, но являются отличными исполнителями, которые воплощают в жизнь идеи лидеров. Они очень хороши в структурировании и презентации данных, в составлении отчетов и ведении учета документов. При поиске работы их интересует ясность правил и четкость постановки задач, стабильность и возможность проявлять свои аналитические способности.

Возможные профессии: бухгалтер, помощник администратора, кассир, оператор ПК, финансовый аналитик, секретарь, библиотекарь, статистик.

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



- Какие могут быть следствия в случае, если кто-то владеет профессией, не соответствующей его типу личности?
- Может ли одна какая-либо профессия подойти людям с различными личностными профилями?



- Чему способствует идентификация типа личности в процессе планирования карьеры?

ДЕЙСТВУЙ!



- Выполни тест *Перечень профессиональных интересов* (адаптированный вариант теста Холланда).

Инструкция: ниже представлены 6 блоков утверждений. Прочитай предложенные утверждения, в каждом блоке выбери то из них, с которым ты больше всего согласен/на, и обведи букву, соответствующую данному утверждению.

- A. мне нравится участвовать в командных играх;
- B. мне нравится разгадывать кроссворды;
- C. мне нравится, когда кто-то спрашивает моего совета;
- D. мне нравится разговаривать по телефону;
- E. мне нравится чертить в моем блокноте;
- F. мне любопытно узнавать как можно больше вещей.

- A. мне нравится заниматься ручной работой (трудиться в саду, чинить, готовить, шить);
- B. мне нравится записывать, что я сделал/а, составлять список задач;
- C. я попробовал/а бы зарабатывать деньги, скорее, в одиночку, нежели в компании;
- D. я чувствую себя хорошо, испытываю удовлетворение, когда помогаю другим;
- E. мне нравится использовать свое воображение, писать рассказы, истории;
- F. из всех школьных предметов больше всего мне нравятся естественные науки.

- A. мне нравится работать с различными инструментами;
- B. мне нравится, когда в моей комнате порядок;
- C. при разработке проектов предпочитаю работать в группе/команде, а не в одиночку;
- D. я не боюсь высказывать свое мнение;
- E. мне хотелось бы обновить все в моей комнате;
- F. «Белые цветы», журнал «Мы» кажутся мне интересными изданиями.

- A. мне нравится больше находиться на улице, чем в доме;
- B. математика – мой любимый школьный предмет;
- C. важно уметь самостоятельно решать свои личные проблемы;
- D. мне нравится спрашивать совета при решении некоторых личных проблем;
- E. предпочитаю оказываться вовлеченным, а не стоять в стороне;
- F. мне нравится вести наблюдения за погодой, растениями или животными.

- A. мне нравится заниматься с домашними животными;

- В. у меня аккуратный и разборчивый почерк;
- С. мне бы хотелось быть мэром;
- Д. мне нравится иметь друга по переписке и вести дневник – это две разные вещи, которые не исключают друг друга;
- Е. предпочитаю работать индивидуально, а не в команде;
- Ф. мне нравится разбирать различные механизмы, мне любопытно понять, как это функционирует.

- А. предпочитаю кататься на велосипеде, заниматься спортом, а не смотреть телевизор;
- В. мне бы хотелось работать за компьютером;
- С. я мог/ла бы быть хорошим капитаном команды;
- Д. я легко общаюсь с незнакомыми людьми и завожу новых друзей;
- Е. моими любимыми занятиями являются музыка, рисование, керамика;
- Ф. меня волнуют проблемы окружающей среды.

Подсчет результатов. Подсчитай, сколько раз ты выбирал каждую из букв А, В, С, D, Е и F. Ниже приведены занятия, которые соответствуют каждой букве. Профессиональная область, накопившая максимальное количество баллов, подходит тебе больше всего на данном этапе.

Буква	Баллы	Типы интересов и профессиональные сферы
А		Реалистичный тип – область, ориентированная на внешний мир.
В		Конвенциональный тип – область, ориентированная на детали.
С		Предпринимательский тип – область, ориентированная на воздействие.
Д		Социальный тип – область, ориентированная на человека.
Е		Художественный тип – область, ориентированная на искусства.
Ф		Интеллектуальный тип – область, ориентированная на исследование.

- Сравни результаты теста с результатами самооценки, проведенной во время чтения текста *Реализация личных предпочтений в профессии*. В какой мере они сопоставимы?
- Сохрани таблицу с результатами теста в портфолио.
- Выбери 1-3 профессии, которые привлекают тебя в настоящее время и в наибольшей степени соответствуют результатам теста.

ТЕМА 5. МОИ УСТРЕМЛЕНИЯ

Ключевой посыл: **Выбираю профессию, которая соответствует моим устремлениям, и изучаю ее специфику.**

В конце урока ты сможешь:

- объяснить значение понятия «устремление»;
- идентифицировать свои личные устремления применительно к профессиональной жизни;
- идентифицировать профессии, которые открывают возможности для реализации устремлений;
- разработать кластер желаемой профессии на основании предложенных критериев.

Словарь

Устремление – стремление, жажда, желание.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Какие профессии подходят тебе по результатам теста?
- Какие из них совпадают с твоими интересами?
- Как ты понимаешь слово *устремление*?
- Ознакомься с толкованием слова «устремление» и приведи примеры устремлений.



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

Каждая профессия предоставляет возможности для реализации многочисленных устремлений. Но не все стремления могут быть реализованы в рамках одной профессии.



Например, профессия **агента по продажам** связана с массой возможностей общаться с огромным количеством людей, с чувством свободы при принятии решений, но при этом исключает стабильность. Профессия **полицейского** или **военного** предоставляет много возможностей действовать в команде, быть полезным людям, накапливать опыт и новые впечатления, но ограничивает свободу действий. Профессия **лесника** позволяет работать индивидуально, быть в постоянном контакте с природой, в относительно стабильных условиях, но очень редко требует взаимодействия в команде.

В следующей таблице приведены различные устремления и лаконичное описание порядка деятельности, который позволяет реализовать данные устремления.

- Подумай вместе со своими одноклассниками над представленными примерами и идентифицируй профессии или конкретные виды деятельности, которые соответствуют этим примерам.
- Запиши название профессий в тетрадь.

Стремления	Что может сказать человек, воплотивший данное стремление
Мне хотелось бы работать в стабильных условиях	Рабочий день начинается и заканчивается в соответствии с расписанием; отпуск оформляется в один и тот же период; задачи, которые я выполняю ежедневно, аналогичны; я точно знаю, что от меня ожидают; я делаю свою работу в одном и том же месте.
Мне хотелось бы в работе воплощать свое творческое мышление	В процессе работы я постоянно изобретаю что-то новое; в зависимости от ситуации меняю порядок деятельности; чтобы придумать что-то новое, я постоянно анализирую продукты деятельности и работу других профессионалов; сталкиваюсь с ситуациями, когда некоторые люди меня не понимают.
Мне хотелось бы обладать большим опытом и массой новых впечатлений	Работа связана с частыми поездками; посещаю новые места и общаюсь с незнакомыми людьми; рабочие задачи постоянно меняются; каждая новая ситуация содержит что-то неизвестное и требует особого подхода; члены моей семьи иногда выражают недовольство из-за того, что мы проводим мало времени вместе.
Мне хотелось бы общаться с большим количеством людей	Мои клиенты и партнеры часто меняются; в процессе своей работы я многое узнаю об интересах и характере людей, с которыми взаимодействую; понимаю, что каждый человек имеет свои особые потребности, и я должен/на принимать его таким, какой он есть; даже если человек мне несимпатичен, я улыбаюсь и выказываю любезность; выполнение рабочих задач подразумевает командные действия.
Мне хотелось бы иметь больше свободы	Я сам/а намечаю важные для меня цели, определяю график и объем работы; иногда мой рабочий день превышает 8 часов; я самостоятельно определяю способ выполнения задания; часто веду переговоры со своими клиентами и партнерами.
Мне хотелось бы открывать что-то новое	Определяю взаимосвязь между различными событиями; описываю причинно-следственную логику; формулирую гипотезы и провожу эксперименты, направленные на их проверку; читаю массу статей и научные книги; делюсь собственными открытиями в статьях и на презентациях в рамках различных конференций.
Мне хотелось бы иметь большие доходы	Постоянно совершенствуюсь, чтобы быть лучшим/ей в своей профессии; обсуждаю/заключаю договоры с клиентами и работодателями; изучаю рынок, чтобы определиться с ценами на мои услуги; я активно рекламирую себя на рынке труда; часто работаю без выходных и без отпуска.

Мне хотелось бы быть полезным/ой людям	Изучаю потребности людей; предлагаю идеи для решения их проблем; помогаю людям в сложных ситуациях; иногда отказываюсь от собственных интересов и планов; периодически сталкиваюсь с людьми, которые поступают некорректно; разрабатываю правила и новые законы.
Мне хотелось бы быть звездой	Я развиваю свои таланты; часто общаюсь с представителями средств массовой информации; я соглашаюсь представить общественности мои профессиональные и личные достижения; часто высказываю публично свое мнение; меня не очень волнует, что говорят люди обо мне, – главное, быть в центре внимания.
Мне хотелось бы работать индивидуально, независимо от других людей	В своей работе я взаимодействую в меньшей степени с людьми и в большей – с техникой, растениями или животными; у меня достаточно много времени для наблюдений и размышления; в результате моей деятельности улучшаются условия окружающей среды: появляются новые объекты и машины, условия существования животных и растений становятся все более благоприятными.



ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!

1. Запиши в тетрадь три самых значимых для тебя стремления относительно твоего рода занятий в будущем (ты можешь



выбрать их из таблицы или предложить свои варианты).

2. На каждое стремление предложи не менее трех профессий/видов занятий, которые позволяют это стремление реализовать. Профессии могут совпадать.

3. Проверь, совпадают ли выделенные профессии с теми, что являются для тебя подходящими, согласно результатам теста Голланда.

Из предложенного списка выдели одну профессию, учитывая следующие условия:

- дает возможность воплотить, по крайней мере, два из выбранных стремления;
- подходит тебе, согласно результатам тестирования.

Представь свое окончательное решение товарищу по парте и поясни его основания.



ДЕЙСТВУЙ!

• Представь свои устремления и избранную профессию родителям или близкому человеку. Поговорите вместе о возможностях реализации твоих стремлений посредством других профессий.

- Выбери одну из профессий, которая предоставляет возможности для осуществления твоих стремлений.
- Разработай кластер, который должен соответствовать следующим требованиям:

- a) Наименование профессии/рода занятий (в центре).
- b) 5 основных ветвей – «Навыки», «Знания и умения», «Важные школьные дисциплины», «Другие дисциплины», «Рутинные действия, свойственные профессии». Если считаешь нужным, – добавь другую ветвь (к примеру: «Этические нормы», «Продукты профессии»).
- c) Для каждой ветви идентифицируй не менее 3-х элементов:
- На ветви «Навыки» отметь врожденные таланты и личные качества, которыми должен обладать человек, чтобы стать отличным специалистом в избранной области.
 - На ветви «Знания и умения» отобрази вещи, которые должен знать и уметь профессионал.
 - На ветви «Важные школьные дисциплины» укажи школьные дисциплины, которые способствуют получению знаний и навыков, необходимых для выбранной профессии.
 - На ветви «Другие дисциплины» отметь дисциплины, которые могут изучаться в других учреждениях, таких как школа искусств, профессиональное училище, колледж, университет и др.
 - На ветви «Рутинные действия, свойственные профессии» обрисуй действия, которые необходимы в повседневной жизни (например: актриса заучивает наизусть текст роли, участвует в репетициях, выполняет упражнения для голоса и для тела, гриммируется, играет роль в спектакле; водитель проверяет техническое состояние автомобиля, заправляет автомобиль всем необходимым, соблюдает правила дорожного движения и др.).

Сохрани разработанный кластер в портфолио.

ТЕМА 6. МОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА – КАК ИХ РАЗВИТЬ И ПОДЧЕРКНУТЬ.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БРЕНД

Ключевой посыл: *Я осознаю значимость личной репутации и работаю над своим персональным брендом!*

В конце урока ты сможешь:

- описать суть особенностей, составляющих персональный бренд;
- разработать элементы персонального бренда;
- объяснить значимость продвижения личного имиджа.



ВКЛЮЧАЙСЯ!

Напиши в нижней части листа свое имя.

- В верхней части листа напиши не менее 3-х личных качеств, которыми ты гордишься. (Это могут быть черты характера или некоторые навыки).
- Согни лист таким образом, чтобы описанные качества оказались прикрытыми.

Передай лист своему соседу по группе и получи лист от другого одноклассника. Опиши не менее 3-х качеств человека, чье имя написано на листе.

- Снова согни лист, чтобы прикрыть описание, и передай его следующему члену команды.
- Действуй таким образом до тех пор, пока твой лист не вернется к тебе же (он должен побывать как минимум у трех твоих коллег).
- Разверни лист, внимательно прочитай все описания и определи сходства и несовпадения.

Словарь

Бренд (англ. *brand*) – марка предприятия, торговой фирмы или продукта.



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

Прочитай текст при помощи *Руководства по обучению*:

1. Каково значение термина *бренд*?
2. Назови 2 известные тебе торговые марки.
3. Объясни своими словами, что такое личный бренд.
4. Каким будет соотношение между кругами диаграммы Венна у человека, чей бренд хорошо развит и разрекламирован?



5. Определи, в каких ситуациях тебе нужен персональный бренд.
6. Что ты можешь предпринять для того, чтобы другие обратили внимание, познакомились с твоими лучшими качествами?

Персональный бренд

В процессе труда люди разрабатывают продукты и предоставляют услуги, призванные удовлетворять потребности других людей. Давно замечено, что в сознании потребителя продукт или услуга ассоциируются с именем человека или компании, которая их разработала или предложила. В ситуации, когда на рынке присутствует множество аналогичных продуктов и услуг, имя производителя зачастую является определяющим при формировании окончательного выбора потребителя. Зная об этом, производители предпринимают специальные действия, направленные на создание и продвижение своего бренда. В рекламных кампаниях акцент делается на уникальных качествах продукта или услуги. Как следствие потребитель не просто знаком с названием продукта или фирмы – это имя ассоциируется с целым рядом качеств. Например, марка «Mercedes» ассоциируется со значительным уровнем комфорта, отличным качеством, надежностью в эксплуатации, высоким социальным статусом и ценой выше среднего, тогда как марка «Iuvas» ассоциируется с маркой продукта, созданного в Молдове: трикотажная одежда из натуральных волокон, удобство и гигиеничность, конкурентоспособные цены. Но если реальные качества продукта не совпадают с его описанием, тогда ни один из аргументов производителя не в силах будет изменить мнение потребителя.

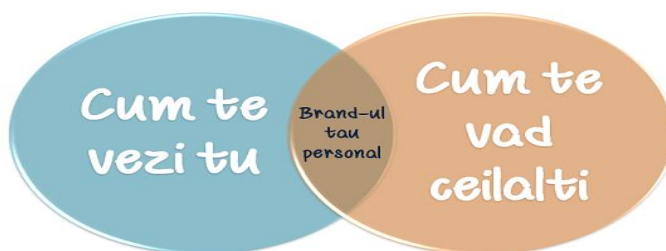
Та же ситуация складывается и на рынке труда. Из двух человек с аналогичными опытом и навыками работы ангажирован будет тот, чье имя и образ наиболее известны.

Для того, чтобы окружающие заметили твои сильные качества/стороны, необходимо их идентифицировать и подчеркнуть, создав свой **персональный бренд**.

Отправная точка создания персонального бренда кроется в ответах на ряд вопросов: *Каковы мои сильные стороны/положительные качества? Что меня отличает от других? Какие у меня есть таланты? Чем я увлекаюсь? Какие ценности для меня важны? Что я могу предложить другим?* Главный вопрос таков: **в какой мере то, что я думаю о себе, совпадает с мнением других людей обо мне?**

Персональный бренд рождается на стыке того, какими мы видим сами себя и как нас воспринимают другие. Мы бы хотели, чтобы эти два видения совпадали как можно больше. Ты можешь способствовать

улучшению собственного образа, работая сознательно, день за днем, над развитием своих талантов и навыков.



Почему это необходимо? В случае, если ты захочешь стать старостой класса или капитаном школьной команды, очень важно, что о тебе думают твои одноклассники. Чтобы создать положительный имидж в глазах окружающих, ты должен продемонстрировать свои умения наилучшим для тебя способом, и должен делать это постоянно, а не от случая к случаю.

Развиваться и продвигать свой личный бренд не означает хвастать тем, что ты кто-то есть, но означает усердно трудиться над собой, отвечать за свои действия и позволить другим судить о твоей значимости по поступкам, а не только по твоим словам. Твой персональный бренд – это вклад в твою репутацию. Относись к нему бережно!

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



- Проанализируй вместе со своим товарищем по парте приведенный ниже случай. Определи значительные качества Михаэлы. Что ее отличает от других? Какие таланты у нее есть? Увлечения? Какие ценности она исповедует? Что она может предоставить другим? Что другие о ней думают?

Михаэле исполнилось 12 лет. Она – вежливая, общительная, улыбчивая девочка.

Одним из ее любимых занятий с самого детства была онлайн-игра, по условиям которой требовалось выбирать и менять прически в зависимости от формы лица, события, стиля одежды. В пятилетнем возрасте она сделала первую стрижку своей обожаемой кукле, вторую – любимому щенку. Знает более десяти видов плетения косичек. Девочки часто обращаются к ней с просьбой сделать им какие-нибудь особенные косички. Михаэла никому не отказывает, постоянно изобретает что-то новое и очень счастлива, когда те, кто к ней обратились, довольны своим внешним видом. Периодически следит за новостями моды в мире причесок. Она верит в то, что все люди могли бы быть красивыми, если бы у них была подходящая прическа. В ее тетрадях можно обнаружить не один рисунок девочек с самыми разными прическами, и это иногда приводит к неприятным ситуациям. Михаэла прекрасно справляется с математикой. Учительница включила ее в список участников школьной олимпиады и порекомендовала больше времени уделять решению математических задач и меньше – игре в прически. Михаэле не нравится история, и по этой дисциплине у нее невысокие оценки. Ее учитель истории считает, что Михаэла недостаточно внимательна и не проявляет должного усердия.

- Нарисуй диаграмму Венна, следуя модели, представленной в тексте, и идентифицируй персональный бренд Михаэлы.
- Предложи какой-либо символ, с которым ассоциируется Михаэла.
- Что должна предпринять Михаэла для того, чтобы мнение других людей о ней было бы как можно более благоприятным?



ОЦЕНИ!

Задумайся немного о времени, когда ты закончишь школу, и напиши небольшую заметку о том, каким бы тебе хотелось остаться в воспоминаниях твоих одноклассников. Что бы ты хотел, чтобы запомнилось о тебе твоим учителям?



ДЕЙСТВУЙ!

- Подготовь максимально креативную презентацию персонального бренда, опираясь на следующие вопросы:
 1. Перечисли три основные характеристики, которые, на твой взгляд, тебя определяют (даже если остальным они неизвестны или они не разделяют твоего мнения).

2. Перечисли три основные характеристики, которые используют окружающие, чтобы описать тебя (используй мнения одноклассников, собранные в начале урока).
 3. Назови три характеристики, которые тебе хотелось бы, чтобы ассоциировались с тобой.
 4. Назови три личные ценности, которые тебе хотелось бы продвигать.
 5. Разработай символ, с которым ты себя ассоциируешь.
 6. Предложить 2-3 конкретных действия, при помощи которых ты можешь улучшить свой имидж.
- Сохрани в портфолио разработанный продукт.

ТЕМА 7. КАК Я МОГУ РАЗВИТЬ И ОСВОИТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ключевой посыл: *Размышляю о собственных качествах и способностях и прилагаю много усилий, направленных на их развитие.*

В конце урока ты сможешь:

- назвать компоненты личного потенциала;
- обозначить согласованность между развитием личного потенциала и успешным будущим;
- разработать ментальную карту личного потенциала.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Слышал ли ты в своем окружении суждения следующего рода: «Обладает потенциалом, но транжирит его впустую» или «У него/нее есть способности, но он/она ленив/а»? В каких ситуациях их произносят? Как ты понимаешь эти выражения?
- На твой взгляд, потенциал – это величина неизменная, или он может быть развит?

Словарь

Личный потенциал представляет собой внутренние ресурсы человека, которые делают возможным реализацию личных целей.



УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

1. Прочитай текст и определи, из чего состоит потенциал человека.
2. Какие действия можно предпринять, чтобы развить потенциал? Кратко отметь порядок этих действий в своей тетради.
3. Сколько шагов в этом направлении вы сделали с начала изучения модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»?
4. Как может быть сформулирована цель такого рода?



Термин «потенциал» происходит из латыни, где *potentia* означает возможность/способность или силу. Таким образом, личный потенциал представляет собой некие внутренние ресурсы, которыми каждый из нас обладает в различных формах и которые помогают нам добиваться успеха в жизни. У каждого человека имеется свой *потенциал*, состоящий из стремлений, талантов, знаний, опыта, способностей и т.д. Все они позволяют ему успешно действовать в целях реализации своих устремлений.

Чем больше мы осознаем свои собственные ресурсы и развиваем их, тем больше растет наша внутренняя сила. Примерами могут служить истории успеха в жизни каждого человека. Они демонстрируют, что из нескольких человек с аналогичными талантами,

навыками и условиями жизни более значительных результатов добивается тот, кто постоянно развивает свой личный потенциал.

Что мы можем сделать для того, чтобы развить свою внутреннюю силу?

В качестве *первого шага* может выступить открытие всех составляющих собственного потенциала, а это то, что ты уже исследовал на предыдущих этапах.

Осознание своих сильных сторон и того обстоятельства, что ты можешь делать то, что тебе хочется/нравится, дает силы мечтать о будущем, визуализировать и описывать это будущее максимально ясно и подробно. *Это будет вторым шагом.*

Шаг третий касается поиска ответов на такие вопросы, как: «Что я могу сделать теперь, когда я учусь в шестом классе, чтобы подготовить/обеспечить себе это будущее?», «Какие учебные дисциплины и внешкольные занятия могли бы способствовать развитию моего потенциала?», «Каким образом я могу обеспечить себе это желанное/прекрасное будущее?», «Как бы я себя чувствовал/а в момент достижения того, что я себе наметил/а?». Безусловно, ты найдешь ответы на все эти вопросы. И если тебе не удастся сделать это самостоятельно, то ты можешь сделать это с помощью родителей, учителей или других людей, которым ты доверяешь.

Еще одним шагом в этом направлении может стать переформулирование того, что ты себе наметил/а, в конкретную задачу – цель, к которой ты станешь стремиться. Эта цель должна быть сформулирована одним предложением, в котором тебе необходимо последовательно ответить на вопросы: Что ты хочешь? Когда? Сколько? Например: Получить, в этом учебном году, первый приз на олимпиаде по математике.

Каждый шаг на пути к поставленной цели способствует развитию твоего потенциала и дарит тебе уверенность в том, что ты сможешь добиться успеха в своей карьере.



ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!

Ознакомься со случаем, представленным ниже, и ответь на следующие вопросы:

1. Каким потенциалом обладали эти персонажи детстве?
2. Каким образом они развивали свой потенциал?
3. Какие усилия они предприняли для того, чтобы развить свой потенциал после завершения футбольной карьеры?
4. К каким выводам можно прийти, ознакомившись с этим случаем?

Пеле и Гарринча – две звезды с разными судьбами

Знаменитые футболисты Пеле и Гарринча начали играть в футбол в бедных районах городов Бразилии мячами, изготовленными из старых носков и одежды. Оба начали работать еще в детстве. Благодаря им, футбольная команда Бразилии завоевала звание чемпиона мира в 1958 и 1962 годах.



Гарринча родился с врожденным дефектом позвоночника и ног: левая нога была на 6 см короче правой. Но физические ограничения не помешали ему стать одним из самых искусных футболистов в мире.

Пеле был восхищен техникой футбола Гарринчи и проявлял глубокое уважение к товарищу по команде. Когда у Пеле случилась травма колена во время чемпионата мира, он, беря пример со своего товарища, продолжил играть, игнорируя испытываемую им сильнейшую боль.

Гарринча завершил свою спортивную карьеру в 40 лет, а Пеле – в 37 лет.

Гарринча не смог отказаться от чрезмерного потребления алкоголя, что не раз приводило к дорожно-транспортным происшествиям с его участием, в результате которых пострадавшими оказывались другие люди. В возрасте 49 лет он умер от цирроза печени, которая была окончательно разрушена алкоголем.

Пеле же после завершения карьеры футболиста принимает участие в различных социальных программах, посвященных помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, борется против использования подростками наркотиков и пропагандирует спорт как средство социального выражения. Работал он также и в качестве международного посла ЮНИСЕФ в целях содействия миру и межнациональной терпимости в рамках товарищеских матчей по футболу. В 1978 году ему была присуждена Международная премия Мира. В июне 1994 года его назначают послом доброй воли при ЮНЕСКО. Пеле до сих пор имеет солидные доходы, поскольку использует свой личный бренд для рекламы различных продуктов.

ОЦЕНИ!



1. Прочитай внимательно приведенную ниже цитату и объясни, в чем, на твой взгляд, заключается безграничность твоего потенциала?

2. Что ты станешь делать со своим потенциалом для того, чтобы добиться успеха в жизни?

«Мы приходим в мир для того, чтобы прогрессировать и осваивать собственный безграничный потенциал, который существует в каждом из нас. Поскольку этот потенциал не имеет границ, мы должны стараться как можно больше».

(Колин Тернер в «Рожденный для успеха»)

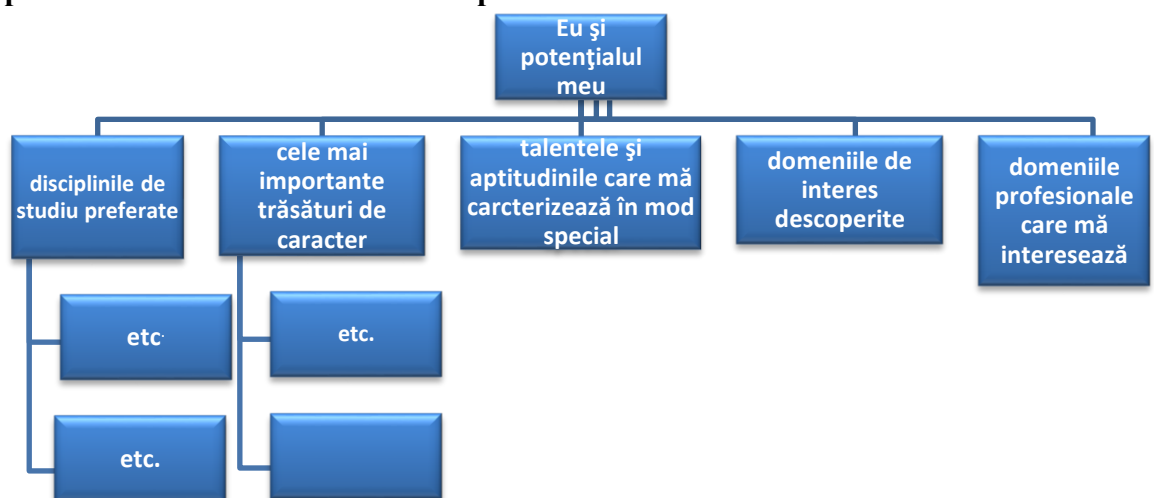


ДЕЙСТВУЙ!

- В следующей таблице оцени свой интерес к каждому учебному предмету, поставив галочку в графе, соответствующей твоей оценке.

Степень интереса	Школьные дисциплины											
	Румынский язык	Математика	Иностранный язык	История	Физика	Изобразительное искусство	Физическое воспитание	Технологическое воспитание	Музыка	География	Биология	Другое...
очень большая												
большая												
средняя												
незначительная												

- Назови три школьные дисциплины, которые являются твоими фаворитами? Почему?
- Создай ментальную карту собственного потенциала. Разработанная ментальная карта может иметь следующую структуру или **может быть креативно нарисована с использованием изображений и символов.**



Больше узнать о том, как разработать ментальную карту, ты сможешь из презентации «Ментальная Карта – Идеи на одной странице», которая размещена по следующему адресу: <https://vimeo.com/97054584>.

Сохрани разработанную ментальную карту в портфолио.

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Ключевой посыл: **Планирую и осуществляю ряд действий, направленных на развитие карьеры!**

В конце урока ты сможешь:

- объяснить, в какой мере твой личный потенциал соответствует избранной профессиональной области;
- наметить конкретные действия, направленные на развитие собственного потенциала в соответствии со своей профессиональной мечтой;
- аргументировать необходимость планируемых действий для развития карьеры.



ВКЛЮЧАЙСЯ!

- Прочитай представленные далее высказывания двух известных людей.

1. *Единственный способ делать великие дела — любить то, что ты делаешь.* (Стив Джобс (1955-2011), предприниматель и изобретатель в области ИТ, соучредитель фирмы Apple Computer).

2. *Посредственный, но трудолюбивый человек пойдет дальше, чем человек талантливый, но ленивый.* (Бальтасар Грасиан (1601-1658), испанский философ и писатель).

- На основании этих двух цитат сформулируй одну идею.
- Подготовь продукты из портфолио, разработанные в рамках модуля:
 1. Загадки о профессиях
 2. Описание одной профессии
 3. Групповой проект «Дерево профессий»
 4. Результаты теста «Перечень личных интересов»
 5. Кластер «Профессия, которая меня привлекает»
 6. Презентация персонального бренда
 7. Ментальная карта «Мой личный потенциал»

УЗНАЙ, ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ И ОЦЕНИ!



После изучения мира профессий, исследования твоих собственных способностей и интересов настало время предпринять ряд аналитических действий. Проанализируй продукты, разработанные в рамках модуля, – в первую очередь, сопоставь информацию, представленную в Ментальной карте личного потенциала и в Кластере привлекающей тебя профессии, но используй и результаты теста, описание персонального бренда, а также «Дерево профессий». Сравни результаты и ответь на четыре вопроса, обозначенные ниже. В каждой таблице выбери ответ, который соответствует твоему мнению, и проанализируй советы о возможных действиях, подходящих для данной ситуации. Запланируй как минимум одно действие, которое удовлетворяет требованиям.

1. **В какой мере выбранная профессия соответствует твоему особенному типу, определенному на основании теста, выполненного после 4-го урока?**

Оценка	Возможные действия
Соответствует в точности	Поздравляем! Накапливай и дальше информацию о данной профессии и развивай свои способности в этой области.
Не соответствует	Изучи еще раз свои предпочтения. Исследуй профессии, которые соответствуют твоему типу, и выбери 2-3, привлекающие тебя. Собери как можно больше информации о данных профессиях.
Не уверен/а, соответствует или нет	Собери максимальное количество информации о предпочитаемой профессии – ты можешь открыть для себя больше соответствий своему типу. Ознакомься с другими профессиями, которые соответствуют твоему типу.

2. В какой степени твой интерес к школьным предметам соответствует знаниям, необходимым в рамках выбранной профессии?

Соответствует в точности	Поздравляем! Спроектируй ряд действий, который позволит добиться высоких результатов при изучении данных школьных дисциплин, но не забывай и о других – они могут оказаться полезными.
Не соответствует	Если профессия является для тебя значимой, приложи усилие для того, чтобы лучше понять темы, изучаемые в рамках этих школьных дисциплин. Лучшее понимание, как правило, существенно повышает и интерес. Проанализируй еще раз мир профессий и выбери ту, которая требует знаний в областях, связанных с вашими любимыми дисциплинами.
Не уверен/а, соответствует или нет	В последующем осваивай любимые предметы, но также планируй конкретные действия, позволяющие добиваться наилучших результатов и в других областях знания. Если школа предоставляет мало возможностей в этом направлении, ищи альтернативные варианты – кружки по интересам, творческие мастерские и др.

3. В какой степени твои таланты и навыки соответствуют тем, что нужны при выполнении действий, характерных для выбранной профессии?

Соответствуют в точности	Поздравляем! В дальнейшем планируй действия, направленные на развитие уже идентифицированных способностей и талантов.
Не соответствуют	Проанализируй более внимательно мир профессий и выбери ту из них, которая наилучшим образом соответствует твоим собственным талантам и способностям. Запланируй и осуществи ряд действий, которые позволят тебе накопить новый опыт, обнаружить твои скрытые способности.
Не уверен/а, соответствуют или нет	Запланируй и воплоти в жизнь несколько действий, которые позволят тебе развить навыки и способности, необходимые в данной профессии. Собери как можно больше информации о действиях, характерных для профессии, а также о навыках, необходимых для выполнения этих действий.

4. В какой степени твои черты характера и устремления соответствуют рутинной деятельности, свойственной профессии?

Соответствуют в точности	Поздравляем! В дальнейшем запланируй определенные мероприятия для тестирования своих качеств в таких видах активности, которые максимально приближены к деятельности, присущей определенной профессии.
Не соответствуют	Проанализируй более внимательно мир профессий и выбери ту профессию, которая наилучшим образом тебе соответствует.

	Запланируй и выполни несколько действий, при помощи которых ты сможешь развить черты характера, необходимые для реализации выбранной профессии (например, развитие терпения, внимания и т.д.).
Не уверен/а, соответствуют или нет	Запланируй и выполни несколько действий, способствующих развитию черт твоего характера. Поговори с другими людьми, чтобы узнать их мнение о тебе. Пообщайся с людьми, которые работают в привлекающей тебя профессиональной сфере, и узнай больше подробностей об их работе.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Ознакомь с результатами своего анализа товарища по парте или учителя.

Разработай план деятельности по образцу, представленному ниже. Твой план должен содержать не менее 4-х мероприятий, соответствующих требованиям, отмеченным в вышеуказанных

таблицах.

Образец плана деятельности по развитию карьеры

Виды деятельности, которые планирую осуществить	Результат, который получу после их осуществления	Сроки выполнения	Заметки о выполнении
Провести интервью с профессионалом, чтобы подробнее узнать о требованиях к выполняемой им работе	Узнать о желательных навыках и личных качествах, необходимых для реализации данной профессии	В течение месяца	
Искать и просматривать документальные фильмы о желаемой профессии	Ознакомиться с условиями работы и требованиями, которые выдвигаются перед специалистами в данной области	Минимум один фильм в течение месяца	

ДЕЙСТВУЙ!



Представь разработанный план товарищу по парте, своим родителям, другим доверенным лицам.

- Повесь составленный план в своей комнате, помести на рабочий стол или в любое другое видное место и следуй запланированным действиям.

В ходе реализации запланированных действий записывай результаты в последний столбец таблицы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,

Кол-во часов	Темы для уроков гражданского воспитания	Темы для классного часа	Кол-во часов
1	Составные части проекта карьеры	Тендер интересов	1
1	Работа и профессионализм	Я – в будущем	1
1	Классификация профессий. Групповой проект «Дерево профессий»	В мире профессий	1
1	Профессиональная сфера, которая меня привлекает	Клуб знатоков профессий	1
1	Мои устремления	Личностное развитие, направленное на достижение результатов	1
1	Мои лучшие качества – как их развить и подчеркнуть. Персональный бренд	Мозаика профессиональных областей	1
1	Как я могу развить и освоить свой потенциал	Мои ценности	1
1	Проектирование действий на следующий год	Превратим мечту в реальность	1

Базовая компетенция: Компетенция проектирования карьеры

Срецифические компетенции:

1. Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.
2. Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.
3. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.
4. Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы взглядов и ценностей.

ТЕМА 1. ТЕНДЕР ИНТЕРЕСОВ

Посыл 1. Проанализируйте собственные интересы и сопоставьте их с интересами ваших одноклассников.

Методы и приемы: Энерджайзер, беседа, упражнение, работа в группах.

Материалы: Карточка-ресурс *Опросник*, карточка-ресурс *Сокровища Трои*, карточка-ресурс *Занятия и интересы*, карточка-ресурс *Профессии*, листы А3, маркеры, карточка-ресурс *Банкноты*.

Подготовка

Учащиеся ответили на вопросы анкеты (карточки-ресурса), которую им предоставил учитель на предыдущем уроке.

ВЫЗОВ

Энерджайзер «Я могу...», «Мне нравится...» (5 минут)

Учащиеся образуют круг. Деятельность разворачивается от модератора – вправо: учащиеся по очереди в устной форме дополняют высказывание «Я могу...», затем – высказывание «Мне нравится...».

Обсуждение

Учитель адресует учащимся вопросы, основываясь на дополненных ими высказываниях.

- Что может ... (Андрей, Анна и др.)?
- Что ему (Ивану, Андрею) нравится ...?
- Кому нравится ... рисовать?
- Кто может ... петь?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Узнай! (10 минут)

Учитель раздает карточку-ресурс *Сокровища Трои*.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст и выделить ключевое слово.

Обсуждение

- Почему Герман Шлиман считался эксцентричным человеком?
- Как Герман Шлиман разбогател?
- Что он сделал с деньгами?
- Назовите ключевое слово в прочитанном тексте? (Интерес).
- Объясните значение слова *интерес*. (**Интерес** – это род озабоченности, имеющий эмоционально-положительную коннотацию и ассоциирующийся с удовлетворением определенных потребностей).
- Какой интерес направлял Германа Шлимана?
- Откуда берет свои корни интерес Германа Шлимана?
- Что помогло ему превратить этот детский сон/фантазию в реальность? (Труд, упорство, преодоление препятствий и др.)
- Какие интересы могут быть у человека?
- Сколько может длиться интерес?
- Какие факторы могут способствовать появлению интересов?
- Какие условия необходимы для администрирования собственными интересами? (Положительные эмоции, добровольный характер, постепенность – дозирование усилий, их постепенное увеличение).

Вывод

Интересы формируются в процессе деятельности – чтобы понять, нравится ли тебе что-то, необходимо это попробовать. Поэтому постарайтесь проявлять себя в различных видах деятельности – в спорте, литературе, искусстве, в науке, ремеслах и т.д. – в рамках школьных кружков и спортивных секций или во внешкольных занятиях.

Упражнение *Интересы и профессии* (15 минут)

1. Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек.
2. Учитель раздает всем ученикам карточку-ресурс *Занятия и интересы*. Учащиеся отмечают галочкой те занятия, в которых участвуют с интересом.
3. Учащиеся анализируют выбранные занятия и подчеркивают схожие. В ходе обсуждения устанавливают, какие интересы положены в основу соответствующих видов деятельности.
4. Учитель раздает каждой группе карточку-ресурс *Профессии*.
 - Для каждого вида деятельности, отмеченному вами галочкой, подберите подходящую, на ваш взгляд, профессию.
 - Выделите профессии, которые повторяются.
5. Учитель раздает каждой группе листы А3 и маркеры.

- Обсудите с членами группы выполненную деятельность. Отметьте на постере схожие занятия, а также отнесенные к ним профессии и попробуйте определить причины этой схожести.

б. Каждая группа представляет выполненную работу.

Обсуждение

- Насколько это важно, чтобы у вас сложились определенные интересы?
- Как вы думаете, все люди выбирают профессию, следуя своему интересу? Почему?
- Почему интересы меняются?
- Чем определяется смена интересов?

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение *Тендер интересов* (15 минут)

- Напишите 10 занятий, которые вы практикуете с удовольствием.
- К сожалению, вы получили много заданий на дом, и вам необходимо отказаться от 3-х интересных для вас занятий. Подумайте хорошо и вычеркните их.
- Мама пришла с работы и попросила вас навести порядок в доме, поэтому вы должны отказаться еще от 3-х занятий. Подумайте хорошо и вычеркните их.
- Младшая сестра просит вас чтобы ей. Таким образом, вы вынуждены вычеркнуть еще 3 занятия.
- С чем вы остались? Обоснуйте.
- Занятия, от которых вы отказались, выставлены на аукцион.

Учитель раздает листки размером 5x8.

- Напишите на листках 9 занятий, от которых вы отказались (по одному на листке).

Учитель выдает учащимся по 5-10 купюр (карточка-ресурс). Учащиеся принимают участие в импровизированном аукционе и покупают виды занятий, которые их привлекают (1 занятие = 30).

Выбор обсуждается.

РАСШИРЕНИЕ

- Учащиеся изготавливают коллаж «Мои интересы».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся описывают области собственных интересов.
- ✓ Учащиеся определяют области интересов своих одноклассников.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Опросник Знания/интересы

Какой предмет нравится тебе больше всего? _____

Какая школьная дисциплина – самая простая? _____

По какому предмету, сравнительно с другими, у тебя самые высокие результаты?

Какая дисциплина тебе не слишком нравится? _____

Какая дисциплина – самая трудная и занимает много времени? _____

Какой предмет ты осваиваешь страстно и легко? _____

Участвуешь ли в дополнительных занятиях после уроков? _____

По каким предметам? _____

Участвуешь ли в школьных соревнованиях или олимпиадах? _____

По каким предметам? _____

Какое школьное событие ты назвал/а бы своим успехом? _____

Чем ты занимаешься в свободное время? _____

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Сокровища Трои

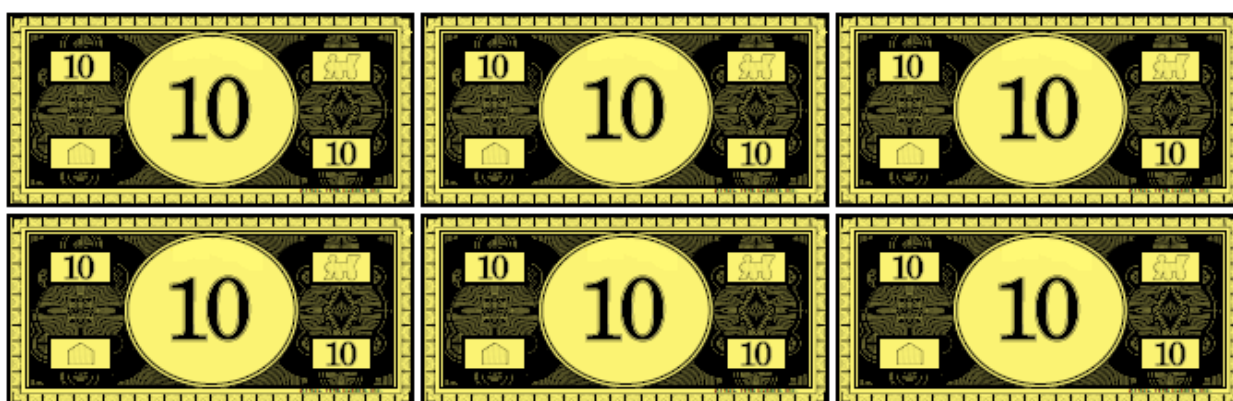
... Отец часто рассказывал своему сыну мифы о героях Древней Греции, читая ему отрывки из Гомера. Однажды он подарил ему «Всеобщую историю для детей». На некоторых страницах книги была изображена Троя в огне. «Где находится этот город?», – спросил сын. «Никто не сумел его найти», – ответил отец. «Когда я вырасту – найду его обязательно!», – пообещал ему сын.

Мальчик начал работать с 14 лет: вначале он был учеником в лавке, а затем – юнгой на корабле. Был также журналистом, бухгалтером, основателем торгового дома, владельцем банка. За два с половиной года он выучил английский, французский, голландский, испанский и португальский языки. Затем русский язык – за 6 недель. После него – шведский, польский, греческий. Совершил путешествие вокруг света. Писал книги. Стал миллионером.

Внезапно, в 46 лет, он оставил все и посвятил себя археологии. Он трудился без отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, проблемы с рабочими, недоверие ученых всего мира, считавших его эксцентричным. Он истратил все свои сбережения ради одного увлечения, одной детской мечты: провести раскопки в местах, указанных Гомером. И сказка стала былью – Герман Шлиман нашел сокровища царей, которые оставались спрятанными в земле четыре тысячи лет.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Банкноты



Занятия и интересы

Чинить различные инструменты.	Играть в театральной постановке.
Мастерить предметы из дерева.	Заниматься дизайном одежды.
Руководить охотой или рыбалкой.	Играть в музыкальной группе.
Чинить автомобили.	Делать фотографии.
Выполнять технический чертеж.	Писать романы или театральные пьесы.
Читать научные книги или журналы.	Читать или писать стихи.
Проводить исследование.	Ухаживать за детьми.
Работать с лабораторным оборудованием.	Изображать из себя воспитателя/учителя.
Применять математику на практических занятиях.	Помогать нуждающимся.
Рисовать или писать красками.	Помогать людям с ограниченными возможностями здоровья.
Продавать что-то.	Вести учет расходов.
Иметь собственный бизнес.	Работать с компьютером.
Наблюдать за работой других людей.	Быть лидером.
Руководить группой на мероприятии.	Организовать экскурсию.
Ухаживать за цветами.	Танцевать и петь.
Работать на компьютере.	Помогать больным людям.
Готовить и красиво сервировать стол.	Путешествовать.

Профессии

Пожарный	Механик самолетов
Зоолог	Автомеханик
Оператор радио	Электрик
Биолог	Астроном
Физик	Адвокат
Политик	Дирижер оркестра
Музыкант	Актер
Писатель	Журналист
Певец	Директор по рекламе
Репортер радио/телевидения	Агент по продажам
Юрист	Переводчик
Гид	Учитель
Логопед	Психолог
Социальный работник	Бухгалтер
Финансовый ревизор	Эксперт по сборам и налогам
Финансовый аналитик	Банковский инспектор
Экономист	

ТЕМА 2. Я – В БУДУЩЕМ

Посыл 2. Создайте образ своего будущего.

Методы и приемы: Презентация, притча, дискуссия, ролевая игра, творческая лаборатория, свободное сочинение.

Материалы: карточка-ресурс *Непрерывная визитная карточка*, карточка-ресурс *Эмблема моего Я*, листы А4, цветные карандаши.

ВЫЗОВ

Выставка коллажей *Мои интересы* (10 минут)

Каждый ученик в течение 30 секунд представляет выполненный им коллаж.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Притча о карандаше (5 минут)

Учитель читает притчу о карандаше.

Малыш смотрит, как дедушка пишет письмо, и спрашивает:

– Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?

Дедушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:

– Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотел бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш.

Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

– Он точно такой же, как все карандаши, которые я уже видел!

– Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем эту руку Богом и всегда должны верить себя Его воле.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится время от времени затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя – не всегда плохо. Часто это – единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвертых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан, и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И, наконец, **в-пятых:** карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками – поэтому обдумывай каждый свой шаг.

Обсуждение

- Сколько качеств карандаша описал дедушка?
- Какими качествами обладает карандаш?
- Если бы вы должны были присвоить себе одно из этих качеств, какое бы это было?
- Какие следы должен оставлять человек на протяжении всей своей жизни?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение *Три судьбы* (20 минут)

Учитель приглашает к доске 3-х добровольцев.

Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек.

Инструкция для класса:

- Представьте, что действие разворачивается в школе будущего. На урок классного часа были приглашены 3 выпускника, каждый из которых окончил школу во 2-м десятилетии XXI века, каждый из них прожил интересную жизнь. На настоящий момент им около 70 лет. Но у нас – необычные гости: приглашенные – это люди, которые проделали 3 разные пути в жизни.

Первый выпускник был трудолюбивым человеком. Всю свою жизнь он руководствовался принципом: «Только труд приносит счастье». Второй был известным лодырем, бездельником, который жил по принципу: «Только дураки работают». Третий был пустым человеком или пустышкой, всю жизнь занимавший должности, которые он не заслуживал, и руководствовавшийся принципом: «Пусть трепещут передо мной самые достойные и самые умные».

Но мы не знаем, кто из наших гостей – трудолюб, кто – лентяй, а кто – человек-пустышка. Теперь наши добровольцы выйдут за дверь класса, разделят между собой роли, и каждый подумает над тем, как он будет «себя» представлять, что станет рассказывать о главных этапах прожитой жизни. В то время, как они за дверью будут решать, кому какая роль достанется, оставшиеся распределяются по группам, задача которых – придумать несколько интересных вопросов для каждого гостя в отдельности для того, чтобы лучше понять его, чтобы выяснить, по-настоящему ли он счастлив. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ответы на них в финале привели к разгадке той роли, которую каждый себе присвоил (Учитель пишет на доске понятия: профессиональная деятельность, семейная жизнь, свободное время).

Добровольцы в коридоре распределяют между собой роли. Группы формулируют вопросы, относящиеся к профессиональной деятельности, семейной жизни, досугу выпускников.

Добровольцы входят в класс, им предоставляются места за столом перед остальными учениками. Каждый персонаж рассказывает о своей жизни. Затем учитель объявляет о начале конференции. Каждая группа по очереди предлагает свой вопрос выпускнику. Когда все вопросы заканчиваются, доброволец садится за свою парту.

Обсуждение

- Кто из выпускников прожил жизнь более красивую и более счастливую? Почему?
- Кто из добровольцев сыграл роль трудолюб (лентяя, человека-пустышки)?
- Определите существенные отличия между трудолюбивым человеком, лентяем и человеком-пустышкой?

1 вариант Упражнение Эмблема моего Я (10 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Эмблема моего Я*.

- Для того, чтобы оставить после себя достойные следы, каждый человек должен себя периодически оценивать, анализировать собственное поведение, свои достижения, мечты и страхи. Эмблема, которую вам предстоит заполнить, состоит из 4-х компонентов:

- **я актуальный** – как человек воспринимает свои особенности сегодня;
- **я идеальный** – как человек представляет себя мысленно, то, каким он хотел бы стать;
- **я будущий** – как человек представляет себе то, кем он может стать в будущем, опираясь на свои нынешние ресурсы;
- **страхи** – боязнь, связанная с недостаточным знанием собственных способностей, недостаточно развитыми умениями/навыками.

Учащиеся самостоятельно разрабатывают свою личную эмблему.

Учащиеся в малых группах анализируют подготовленные эмблемы. Выявляют сходства и различия.

2 вариант Визуализация Волшебный бинокль

Учитель раздает учащимся по 3 листа формата А4.

Инструкция для учащихся:

- Удобно расположитесь на стуле, расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что у вас в руках – волшебный бинокль. С его помощью загляните в ваше будущее и посмотрите, что там происходит.

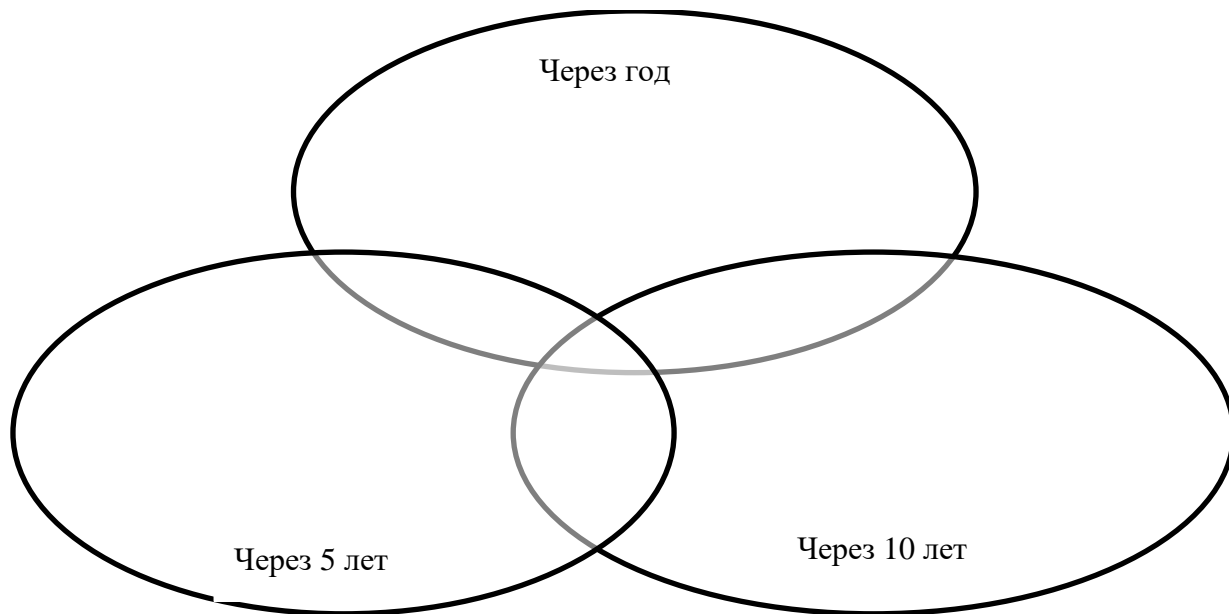
Сначала посмотрите, что происходит с вами через год... Где вы находитесь, чем занимаетесь, кто с вами рядом? Исследуйте внимательно образ, рассмотрите все детали... Теперь посмотрите, что происходит через 5 лет... Что вы видите? Какие изменения произошли в вашей жизни?..

Наконец, загляните в вашу жизнь, спустя 10 лет. Какова она? Где вы находитесь, с кем, чем занимаетесь? Какие изменения произошли в вашей жизни?..

Откройте глаза.

Учитель раздает учащимся листы формата А4.

- Нарисуйте на листе 3 круга, которые слегка пересекаются. Изобразите с помощью рисунка то, что вы себе представили происходящим с вами через 1, 5, 10 лет.



Учащиеся представляют свои рисунки и комментируют их.

РЕФЛЕКСИЯ

Свободное сочинение «В будущем я стану ...» (5 минут)

Учащиеся записывают свои идеи относительно той роли, которую они хотят для себя в будущем: трудолюбца, человека-пустышки или лодыря.

Обсуждение

- Почему некоторые люди преуспевают в жизни, а другие – не очень?
- От каких факторов зависит жизненный успех?

Непрерывная визитная карточка (5 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Непрерывная визитная карточка*, которая частично была заполнена в предыдущем году. Учащиеся дополняют свою визитную карточку информацией, которая их представляет в данный момент. Заполненный лист будет храниться в портфолио, чтобы можно было к нему обратиться и в следующих классах для его пополнения обновленными сведениями.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся реализуют коллаж «Линия жизни»: на листе А3 рисуют веревку, которая будет символизировать их жизнь. При помощи этой веревки они должны будут «поймать» (приклеить на нее) рисунки, истории, фотографии и т.п., которые иллюстрируют события из их жизни, расположенные в хронологическом порядке. Также они могут «уловить» вещи,

связанные с профессиональными занятиями их родителей, и презентовать свое собственное будущее, касающееся личной, семейной и профессиональной жизни.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся идентифицируют свои желания и страхи, относящиеся к их профессиональному будущему.
- ✓ Учащиеся выражают свою позицию относительно профессионального будущего.
- ✓ Учащиеся описывают свое профессиональное будущее, следуя простому алгоритму.

Эмблема моего Я



Я СЕГОДНЯШНИЙ

Я ИДЕАЛЬНЫЙ // «Я хотел/а бы быть»

Я БУДУЩИЙ // «Я мог/ла бы стать»

«Я беспокоюсь, что...»

Непрерывная визитная карточка

Фамилия, имя _____

Дата и место рождения _____

Адрес _____

Телефон/Факс _____

E-mail _____

ЗАНЯТИЕ ученик	КЛАСС				
	V	VI	VII	VIII	IX
Школьное учреждение					
Адрес					
Телефон					
Мои качества					
Личностные аспекты, которые мне хотелось бы улучшить					
Способности (таланты)					
Увлечения (хобби)					
Любимый школьный предмет					
Будущая профессия					
Символ/ Логотип и слоган, которые меня представляют					

ТЕМА 3. В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Посыл 3. Изучайте профессии, чтобы определить наиболее подходящую вашим личным интересам.

Методы и приемы: Презентация, Энерджайзер, мини-лекция, ассоциации, творческая лаборатория, свободное сочинение, опросник.

Материалы: Постер *Барометр профессий* или карточка-ресурс *Барометр профессий*, карточка-ресурс *Я могла бы быть*, карточка-ресурс *Опросник Идентифицируй профессию*, листы А3, маркеры.

ВЫЗОВ

Выставка коллажей *Линия жизни* (10 минут)

Каждый ученик в течение 30 секунд представляет выполненный им коллаж.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Профессии в кругу* (5 минут)

- Чтобы принять правильное решение относительно будущей профессии, необходимо хорошо ориентироваться в мире профессий. В мире насчитывается более 400000 профессий. Некоторые из них встречаются часто, другие – реже. Отдельные профессии исчезли давно, другие только-только появляются. Предлагаю вам принять участие в аукционе профессий. По очереди называйте профессии. Тот, который в течение трех секунд не назвал профессию или озвучил название профессии, уже предложенной другим участником, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не остается только один человек.

Вариант Упражнение *Цепочка профессий*

- Сейчас нам предстоит выстроить цепочку профессий. Я назову профессию, например, *металлург*, следующий человек должен будет назвать профессию, чем-то похожую на профессию металлурга, например, *повар*, и т.д. Важно, чтобы человек определил, чем эти 2 профессии схожи. Так, к примеру, и металлург, и повар работают с огнем, высокими температурами, печью.

Повар – портной – пользуются ножницами.

Портной – учитель – используют мел (и др.).

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Классификация профессий* (15 минут)

- Существует несколько классификаций профессий. В настоящее время наиболее часто используется классификация профессора Е. Климова, который делит все профессии на 5 типов на основании предмета трудовой деятельности. Эту классификацию вы уже обсуждали на уроках гражданского воспитания. Перечислите 5 типов профессий.

- Первая классификация была предложена русским историком В.Татищевым в XVIII веке. Она также включала в себя 5 видов: науки нужные, науки полезные, науки увеселяющие, наук тщетные/бесплодные и науки вредные.

Учащиеся делятся на 10 групп.

Учитель раздает листы А3, маркеры.

5 групп будут выявлять профессии в соответствии с классификацией Климова, другие 5 групп будут выявлять профессии, основываясь на классификации Татищева. Учащиеся внутри группы определяют профессии и записывают их.

- Разделите лист на 3 равные колонки. Представьте себе, что у нас есть машина времени, и на ней мы переместились в XVIII век. Вместе с членами своей группы в течение 3 минут выделите и составьте список профессий, характерных для тех времен, которые Татищев включил в данный тип профессий и которые Климов внес бы в свою классификацию.

Учащиеся внутри группы определяют профессии и записывают их.

Примеры профессий, которые учащиеся могли бы включить в список:

- **науки нужные** – образование, здравоохранение, экономика, право;
- **науки полезные** – сельское хозяйство, физика, биология, математика;
- **науки увеселяющие** – литература, искусство;
- **науки тщетные** - алхимия, астрология;
- **науки вредительные** – колдовство.

- На той же машине времени возвращайтесь в XXI век. Вместе с вами вернулся и профессор Татищев. Несомненно, он начнет знакомиться с современными профессиями. В течение 3 минут составьте список профессий, которые профессор Татищев включил бы в данный тип, а также профессий, включенных Климовым в свою классификацию.

Учащиеся внутри группы определяют профессии и записывают их.

- Профессора Климова и Татищев хотели бы знать, какие профессии будут существовать через 200 лет. Представьте, что машина времени перенесла вас в XXIII век. Составьте список возможных для обеих классификаций профессий.

Учащиеся представляют список выделенных профессий.

Выполняется сравнение разработанных классификаций.

Упражнение *Барометр профессий* (5 минут)

- Какие профессии должны вас интересовать: профессии, которым уже 200 лет, актуальные профессии или те, которые появятся через 200 лет. Почему?

- Перепишите в тетрадь профессии, которые вас привлекают. Вы можете пополнить список и другими профессиями, которые не были выделены вашими одноклассниками.

- Определите, если профессии, которые вам нравятся, содержатся в *Барометре профессий*. Учитель прикрепляет к доске постер *Барометр профессий* или раздает учащимся карточку-ресурс *Барометр профессий*.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение «Я могла бы быть ...» (10 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Я могла бы быть*.

- Дополните высказывания. Эти предложения должны отражать информацию о вас самих. Например: я мог/ла бы быть доктором, потому что полон/а сочувствия к тем, кто страдает.

Примечание. Не обязательно, чтобы учащиеся дополняли все высказывания.

Обсуждение

- Что нового вы о себе узнали?

- Вы могли бы, став взрослыми, овладеть таким количеством профессий? Почему?

- Каким образом вы определите, что данная профессия подходит вам больше всего?

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся заполняют Опросник *Идентифицируй профессию* (карточка-ресурс).

Информация для учителя. Карточка с правильными ответами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
6	7	2	9	2	4	3	2	5	2	1	3	1	8	1	2	1	1	3	1
		4			0		9		7	4	8	9		0	1	1	2	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	4
3	8	3	1	2	3	9	6	0	6	6	7	8	5	0	2	7		4	

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся перечисляют 5-10 профессий.
- ✓ Учащиеся исследуют эволюцию профессий.
- ✓ Учащиеся анализируют спрос на профессии на рынке труда.
- ✓ Учащиеся аргументирует интерес к предложенному списку профессий.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Я мог/ла бы быть...

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Я мог/ла бы быть _____ поскольку

Барометр профессий 2016

СПЕЦИАЛИСТЫ		
Высокие шансы трудоустройства	Сбалансированные шансы трудоустройства	Низкие шансы трудоустройства
Врач	Администратор	Юрисконсульт
Медицинская сестра	Учитель начального образования и специалист-предметник	Экономист
Воспитатель	Воспитатель в дошкольном учреждении	Агроном
Менеджер службы маркетинга и продаж	Бухгалтер	Зоотехник
Консультант по продажам	Фармацевт	Библиотекарь
Торговый агент	Специалист в органах публичной власти	Ветеринарный врач
Страховой агент	Социальный работник	Архитектор
Инженер-программист	Электрик в отделе	Товаровед
Инженер		Психолог
Инспектор ДПС		
Инспектор полиции		
Электрик на участке		
РАБОЧИЕ		
Высокие шансы трудоустройства	Сбалансированные шансы трудоустройства	Низкие шансы трудоустройства
Швея	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Электромеханик лифтов
Закройщик-портной	Слесарь-сантехник по установке оборудования	Электромонтер связи
Оператор ПК	Слесарь по ремонту автомобилей	Лифтер
Официант – бармен	Оператор заправочных станций	Телефонист
Пекарь	Электрогазосварщик	Токарь
Повар – кондитер	Электрик-монтажник	Оператор котельной
Продавец продуктов питания	Каменщик-строитель	Машинист экскаватора
Продавец непродовольственных товаров	Штукатур-маляр	Машинист бульдозера
Кассир торгового зала	Тракторист	Машинист крана
Помощник воспитателя	Плотник-столяр	Виноградарь
Сборщик	Бетонщик	Садовод
Крепильщик кабелей и проводов	Парикмахер	
Водитель автотранспорта	Маникюрщица	
	Таксист	
	Публичный охранник	
	Почтальон	

Опросник *Идентифицируй профессию*

Инструкция: Опросник содержит 40 вопросов. Установи соответствие между названием профессии и соответствующим определением. Ответы впиши в карточку для ответов.

Определение		Профессия	
1.	Проверяет финансовые операции в качестве владельца или менеджера банка.	1.	Бухгалтер
2.	Ищет информацию и передает ее читателям или слушателям.	2.	Ветеринарный врач
3.	Координирует процесс «растаможивания» и обеспечивает быстрый таможенный досмотр.	3.	Маляр
4.	Помогает создавать личный стиль в квартире или в офисе.	4.	Бармен
5.	Лечит и спасает животных.	5.	Диджей
6.	Изучает культуру питания, назначает индивидуальные системы питания.	6.	Банкир
7.	Восстанавливает и декорирует внешнюю часть зданий.	7.	Журналист
8.	Готовит блюда в местах общественного питания.	8.	Переводчик
9.	Отвечает за подбор и воспроизведение музыкальных композиций.	9.	Дизайнер интерьеров
10.	Восстанавливает и изменяет зубы, делает улыбку красивой.	10.	Агент по недвижимости
11.	Создает положительный имидж своего клиента.	11.	Адвокат
12.	Тестирует компьютеры и программное обеспечение.	12.	Нотариус
13.	Дрессирует собак.	13.	Юрисконсульт
14.	Облегчает общение с носителями других языков и иностранной литературы.	14.	Маркетолог
15.	Занимается сделками с недвижимостью.	15.	PR-менеджер
16.	Помогает покупателю при приобретении товаров.	16.	Стилист
17.	Защищает подсудимого в суде.	17.	Продюсер
18.	Оформляет и/или делает дубликаты документов.	18.	Визажист
19.	Привлекает покупателя и предлагает ему попробовать/оценить/примерить товар.	19.	Кинолог
20.	Продвигает на рынке новые торговые марки.	20.	Web-дизайнер
21.	Разрабатывает функциональное программное обеспечение.	21.	Продавец-консультант
22.	Правая рука руководителя предприятия.	22.	Стоматолог
23.	Консультирует и дает советы физическим и юридическим лицам по правовым аспектам.	23.	Программист
24.	Посредник в продвижении товара от производителя к потребителю, занят на бирже (как вариант).	24.	Таможенный брокер
25.	Создает идею некоего строения и воплощает ее в конкретный проект.	25.	Педагог
26.	Работает во всех сферах экономики, устанавливает конкретные цели, организует и контролирует работу.	26.	Организатор культурных мероприятий
27.	Создает цветочные композиции.	27.	Врач-ортодонт
28.	Ревизор, проверяющий финансовую деятельность предприятия.	28.	Секретарь-референт
29.	Создает стиль интернет-сайта: логотипы, баннеры, элементы графики, навигация по сайту.	29.	Повар-кулинар

30.	Создает индивидуальный, неповторимый образ человека (прическа, макияж, одежда).	30.	Портной
31.	Организует празднование важных событий.	31.	Брокер
32.	Занимается продвижением артистов, певцов, музыкальных групп.	32.	Архитектор
33.	Использует косметику и искусство прически для создания особого образа человека.	33.	Менеджер
34.	Обучает и воспитывает детей и юношей.	34.	Психолог
35.	Изготавливает крой и шьет одежду.	35.	Промоутер
36.	Спасает от зубной боли.	36.	Аудитор
37.	Несет ответственность за эксплуатацию и обслуживание сервера, оборудования и компьютерного программного обеспечения в рамках предприятия.	37.	Системный администратор
38.	Занимается финансовыми операциями организаций и фирм.	38.	Тестировщик
39.	Оказывает помощь людям в кризисных ситуациях.	39.	Флорист
40.	Работает за прилавком в баре.	40.	Диетолог

Карточка для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

ТЕМА 4. КЛУБ ЗНАТОКОВ ПРОФЕССИЙ

Посыл 4. Пр продемонстpируйте свои познания в области мира профессий.

Методы и приемы: Конкурс, упражнение, творческая лаборатория.

Материалы: Геометрические фигуры разных цветов (по 6 фигур каждого цвета), карточка-ресурс *Клуб знатоков профессий*, листы форматов А5, А1, А4, цветная бумага, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клейкая лента, дипломы, символические призы.

Подготовка

Учитель приглашает 3-х родителей (чьи профессии принадлежат к различным областям). Вырезает геометрические фигуры разных цветов (по 6 фигур каждого цвета).

ВЫЗОВ

Упражнение *Домино* (5 минут)

Упражнение выполняется на основании опросного листа *Идентифицируй профессию*, заполненного дома.

Ученик читает первое определение, сосед справа называет профессию, затем читает второе определение, а его сосед справа, в свою очередь, называет профессию и т.д. Упражнение продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все определения.

Энерджайзер *Кому подходит профессия ...* (5 минут)

Учитель отмечает на доске 20-25 профессий, предложенных учащимися.

- Я буду называть по одной профессии из составленного на доске списка. В течение 3-х секунд подумайте, кому эта профессия, на ваш взгляд, подходит больше всего, и по моему сигналу (один хлопок в ладоши) все должны назвать имя этого ученика.

Игра продолжается до тех пор, пока не названы все профессии.

Формирование команд (2 минуты)

- Представьте себе, что вы являетесь членами клуба знатоков профессий. В какой-то момент происходит ссора между его членами. Каждый полагает, что лучше всех знает мир профессий. Чтобы решить возникшую проблему и успокоить волнения, я пригласил/а 3-5 родителей (названное число соответствует количеству приглашенных). Они предложили организовать конкурс, поскольку ссора разделила всех членов клуба на несколько групп.

Учитель раздает учащимся карточки.

Учащиеся формируют команды на основе выбранного цвета.

Вариант Приглашаются 2-3 добровольца. Каждый доброволец по очереди зовет по одному однокласснику в свою команду.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Родители будут судьями этого конкурса (карточка-ресурс *Клуб знатоков профессий*).

Угадай профессию (5 минут)

Учитель зачитывает по одному заданию для каждой команды.

а) Очень часто у меня нет стабильной работы. Слова – моя страсть. А их составление в строки при помощи рифмы – это мое призвание. Я работаю очень много и часто обретаю известность только после смерти. Что у меня за профессия? (поэт)

б) Я работаю по расписанию. Осматриваю пациентов, заполняю журналы, карточки, рецепты. Общаюсь со многими людьми, но они не могут попасть ко мне без предварительной записи. Я постоянно подвергаюсь риску заболеть. Что у меня за профессия? (врач)

с) Моя профессия кажется простой, если посмотреть на нее со стороны. Моя указка управляет большим коллективом людей. Эта профессия требует много движения и железных нервов. Большинство людей знакомы с моей спиной и меньше знают меня в лицо. Что у меня за профессия? (дирижер)

д) Большинство считает, что на работе у меня только одна обязанность: приготовить и подать начальнику кофе. В действительности же я несу ответственность за все текущие дела в офисе и за переписку, а компьютер использую не для того, чтобы сидеть в социальных сетях. Также необходимо соблюдать дресс-код. Что у меня за профессия? (секретарь)

е) Профессия моя связана с высотой. Большую часть своего рабочего времени я провожу в воздухе. Я вынужден часто посещать врачей, потому что профессия негативно влияет на мое здоровье. Низкое артериальное давление – это моя профессиональная болезнь. Мне сложно планировать свою личную жизнь, потому что часто не бываю дома. Что у меня за профессия? (пилот)

ф) Природа меня радует больше всего. Когда все люди отдыхают – я работаю, а когда все работают – я отдыхаю. Весной не выпускаю из рук лопату и грабли, летом – тяпку, а осенью я «цыплят считаю». Что у меня за профессия? (сельскохозяйственный труженик, фермер, садовник)

Примечание: Среди описаний в обязательном порядке должны быть описания профессий приглашенных родителей.

Профессии на букву ... (3 минуты)

- В течение 3-х минут каждый член группы должен будет вспомнить и написать названия профессий, которые начинаются с определенной буквы.

Учитель раздает учащимся листы, на которых написана одна какая-либо буква.

По сигналу все учащиеся начинают писать.

Предложенные буквы: А, Б, Д, Г, М, О, П, Р, С, Ц, Ф, Э (на листах А5 написана одна из этих букв).

РЕФЛЕКСИЯ

День рождения профессии (15 минут)

Учитель распределяет по группам листы А1, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, листы А4, цветную бумагу, ножницы, клейкую ленту и др.

- Последнее упражнение является креативным – вы должны будете создать коллаж. Вместе со всей группой выберите профессию. Представьте себе, что эта профессия получила главный приз на конкурсе «Самая интересная профессия». По этому поводу вы решили организовать бал-маскарад. Вы должны решить, какой подарок преподнесете своей профессии. Подарок должен иметь прямое отношение к профессии, быть смешным и необычным. Кроме того, вам нужно придумать необычные блюда для этой вечеринки, которые также должны иметь непосредственное отношение к профессии. А еще вы должны создать особенный костюм для вашей профессии, потому что на вечеринке все должны быть в масках. Распределите в группе обязанности (кто что будет создавать) и приступайте к выполнению задачи.

Учитель записывает на доске все элементы, которые должны найти отражение в коллаже: подарок, блюда, костюм.

Группы выполняют задания, затем представляют созданные ими постеры.

Итоги и награждение (10 минут)

Каждый родитель произносит напутственное слово детям о выборе профессии.

Родители подводят итоги конкурса и вручают учащимся дипломы и призы.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся изготавливают постер «Профессия мечты».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся устанавливают соотношение человек – профессия.
- ✓ Учащиеся называют 5-10 профессий.
- ✓ Учащиеся знакомы с рабочими обязанностями и спецификой 3-4 профессий.
- ✓ Учащиеся представляют творчески одну выбранную ими профессию.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Клуб знатоков профессий

№	Упражнения	Баллы	Красны й	Зелены й	Желты й	Сини й	Фиолетовы й
1.	Угадай профессию	1					
2.	Профессии на букву ...	По 1 баллу за каждую написанную профессию					
3.	День рождения профессии	10					

	Всего						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Посыл 5. Получите представление об этапах претворения стремлений и интересов в реальность.

Методы и приемы: Презентация, свободное сочинение, творческая лаборатория, вопросник, исследование случая.

Материалы: Карточка-ресурс Вопросник *Что мне нравится?*, карточка-ресурс *Этапы претворения стремлений в реальность*, листы А3, маркеры.

Подготовка

Учитель приглашает руководителей кружков и спортивных секций, которые расскажут о возможностях внеурочных занятий в школе.

ВЫЗОВ

Выставка коллажей *Профессия мечты* (10 минут)

Каждый ученик в течение 30 секунд представляет выполненный им коллаж.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

2. Свободное сочинение *Китайская пословица* (5 минут)

Учащиеся объясняют в письменной форме смысл пословицы: « Путешествие в тысячу миль начинается с первого шага », затем зачитывают написанное своим одноклассникам.

Обсуждение

- Какие значения могут быть у слова *путешествие*?
- С чего начинается путешествие?
- Какие мечты завершаются путешествием?
- Что вы можете предпринять, будучи еще учениками, чтобы реализовать свои профессиональные мечты?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Вопросник *Что я люблю?* (5 минут)

Учитель раздает учащимся вопросник *Что я люблю?* (карточку-ресурс).

Учащиеся отвечают письменно на вопросы.

Обсуждение

- Какие внеурочные занятия вам нравятся?
- Почему вы в них нуждаетесь?
- Как вы выбираете для себя внеклассные занятия?
- Какова роль внеклассных мероприятий в профессиональном становлении?

Приглашенные руководители кружков и спортивных секций рассказывают об имеющихся предложениях по внеклассным занятиям в рамках школы/сообщества, об их роли в профессиональной ориентации учащихся.

Упражнение *24 часа* (15 минут)

Учащиеся описывают, как они собираются провести 24 часа.

- Воображение и фантазии могут быть очень конструктивными и помогают нам лучше понять собственные потребности и желания. Они могут стать мощным стимулом к действию. Они также позволяют людям лучше узнать друг друга и помогают в раскрытии собственного потенциала и потенциала других людей. В следующий небольшой промежуток времени вы должны дать волю своей фантазии. В вашем распоряжении 24 часа, и вы можете провести их так, как вы хотите, и делать только то, что вам нравится больше всего на свете. К вашим услугам все, что вы пожелаете, и вы не ограничены ничем в материальном отношении (вы ведь – в Стране фантазий!). Вы можете начать эти 24 часа в любом уголке земного шара. Ваша задача: написать, как вы проведете эти 24 часа.

Учащиеся делятся на группы по 4-6 человек, знакомятся с фантазиями одноклассников и – на основании прочитанного – идентифицируют интересы и мечты своих товарищей по группе. Записывают интересы и мечты на листах формата А3, распределенных учителем. Группы представляют идентифицированные мечты и интересы.

РЕФЛЕКСИЯ

Исследование примера *Этапы превращения стремлений в реальность* (10 минут)

Учащиеся делятся на 4 группы.

Учитель раздает каждой группе по листочку с примером (карточку-ресурс *Этапы превращения стремлений в реальность*), листы А3, маркеры.

Учащиеся знакомятся в малых группах с примером и отвечают на вопросы.

Каждая группа представляет выполненную работу.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся пишут «Письмо из будущего» (объем – 1 страница), в котором рассказывают о самих себе через 30 лет: кем они стали, каких успехов добились, какие интересы в себе развили, какие свои стремления реализовали, а также адресуют несколько советов себе, сегодняшнему/ей, о том, как развить личные интересы и что необходимо сделать, чтобы воплотить в жизнь свои стремления.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся описывают 2-3 интереса и личных стремления.
- ✓ Учащиеся определяют 1-2 внеклассных занятия, которые в наибольшей мере подходят их личным интересам и стремлениям.
- ✓ Учащиеся определяют этапы превращения стремлений в реальность.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Вопросник *Что мне нравится?*

Что у тебя получается делать хорошо? _____

Какие у тебя есть таланты/способности? _____

В каких областях ты ориентируешься хорошо? _____

Какие внеклассные занятия тебя интересуют? _____

Какие внеклассные занятия тебе подходят? _____

Почему тебе нужны эти внеклассные занятия? _____

Напиши 3 стремлениями, из них – хотя бы одно профессиональное, которые тебе хотелось бы воплотить в жизнь.

Этапы превращения стремлений в реальность

1. Ознакомьтесь со следующей ситуацией и ответьте на вопросы:

Ион учится в VI классе, ему исполнилось 13 лет. У него – очень хорошая успеваемость по всем школьным дисциплинам. Особенно ему нравятся биология, румынский язык и уроки психологии. После уроков он часто ходит к своей первой учительнице, госп. Анне, и помогает ей раскладывать работы первоклассников по папкам, организует игры с малышами, помогает им выполнять домашние задания. Зимой он принимал участие в тренинге по формированию лидерских качеств и узнал там очень много интересного. В свободное время он посещает общественный центр, находящийся рядом с его домом. Ион принимает активное участие во всех событиях центра, особенно ему нравится участвовать в мероприятиях с привлечением детей младшего возраста. Иногда он помогает своей маме, которая является социальным работником. Вместе с ней он посещает социально неблагополучные семьи. Ион чувствует себя счастливым человеком.

Кто такой Ион? _____

Как Ион учится? _____

Какие дисциплины предпочитает Ион? _____

Чем интересуется Ион? _____

Кем Ион мечтает стать? _____

Что Ион предпринимает для того, чтобы его мечта стала реальностью? _____

2. Ознакомьтесь со следующей ситуацией и ответьте на вопросы:

Анне исполнилось 13 лет, она учится в VI классе. У нее – очень хорошие результаты по всем учебным дисциплинам. Особенно она увлечена изобразительным искусством. Анна замечательно рисует. Ее награждают на всех школьных конкурсах рисования. Она является редактором школьной стенгазеты. После уроков посещает школу живописи. И все-таки больше всего ей нравится рисовать модели одежды. Просматривает все передачи, связанные с модой и одеждой. Коллекционирует модные журналы. Анна чувствует себя счастливым человеком.

Кто такая Анна? _____

Как Анна учится? _____

Какие дисциплины предпочитает Анна? _____

Чем интересуется Анна? _____

Кем Анна мечтает стать? _____

Что Анна предпринимает для того, чтобы ее мечта стала реальностью? _____

3. Ознакомьтесь со следующей ситуацией и ответьте на вопросы:

Василий учится в VI классе, ему исполнилось 13 лет. У него – хорошие результаты в учебе. Больше всего ему нравятся физика и технологическое воспитание. После уроков он посещает технический кружок в местном Центре юных техников. У Василия – большая коллекция автомобилей. Он постоянно играет рядом с автомобилем своего отца, и ему очень нравится, когда отец просит его о помощи. В его рюкзаке, помимо учебников, всегда можно обнаружить разные детали машин. Не так давно он самостоятельно собрал игрушечную машину из частей испеченных игрушек. Эта модель оснащена даже пультом дистанционного управления. Одноклассники весь день уговаривали Василия позволить им поиграть с его новой моделью. Василий чувствует себя счастливым человеком.

Кто такой Василий? _____

Как Василий учится? _____

Какие дисциплины предпочитает Василий? _____

Чем интересуется Василий? _____

Кем Василий мечтает стать? _____

Что Василий предпринимает для того, чтобы его мечта стала реальностью? _____

4. Ознакомьтесь со следующей ситуацией и ответьте на вопросы:

Алине исполнилось 13 лет, она учится в VI классе. У нее – хорошие результаты по школьным дисциплинам. Особенно нравятся ей история, география и иностранные языки. В V классе в ее школе побывали представители межкультурной ассоциации Молдова-Корея. Алина была в полном восторге от презентации, подготовленной представителями Кореи, от корейской национальной кухни и традиций. Но особенно ее впечатлила работа переводчицы, скорость выполненных ею переводов. С тех пор Алина начала больше интересоваться корейской культурой. После основных уроков она дополнительно занимается корейским языком. Алина мечтает получить образование в Корее. Не так давно она записалась в кружок по изучению корейских традиций. Алина чувствует себя счастливым человеком.

Кто такая Алина? _____

Как Алина учится? _____

Какие дисциплины предпочитает Алина? _____

Чем Алина интересуется? _____

Кем Алина мечтает стать? _____

Что Алина предпринимает для того, чтобы ее мечта стала реальностью? _____

ТЕМА 6. МОЗАИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Посыл 6. Сформируйте для себя правильное и адекватное представление о профессиональных областях.

Методы и приемы: Презентация, Энерджайзер, творческая лаборатория, упражнение, работа в малых группах.

Материалы: Листы А3, листы А1, акварель, кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клейкая лента, журналы, газеты, цветная бумага и др.

Подготовка

Учитель приглашает 5 родителей-профессионалов (по 1 специалисту от каждой профессиональной области).

ВЫЗОВ

Писательское кресло *Письмо из будущего* (10 минут)

Перед классом размещается кресло. Каждый ученик садится в кресло и зачитывает письмо. Одноклассники анализируют каждое представление, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Меняются местами те, кто...* (5 минут)

Учитель делит учащихся на группы по критерию *профессиональные области* (природа, техника, человек, знаковая система, искусство).

Учитель называет профессии. Меняются местами те, кто считает, что названная учителем профессия является частью той профессиональной области, за которую он отвечает в данный момент.

Называются профессии: актер, парикмахер, флорист, водитель, портной, судья, летчик, эколог, оператор ПК, учитель и др.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Список профессий* (10 минут)

Учащиеся делятся на 5 групп.

Учитель раздает каждой группе листы А3, маркеры.

Учащиеся выявляют как можно больше профессий, характерных для избранной ими области:

Гр. 1 Человек – природа

Гр. 2 Человек – техника

Гр. 3 Человек – человек

Гр. 4 Человек – знаковая система

Гр. 5 Человек – искусство

Каждая группа представляет список установленных профессий.

Коллаж *Профессионалы* (15 минут)

Учащиеся работают в группах, сформированных ранее, вместе с одним родителем-профессионалом. В случае отсутствия приглашенных учащиеся в группе решают, кто будет тем профессионалом, о котором они будут рассказывать.

Учитель размещает на столах листы А1, акварель, кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клейкую ленту, журналы, газеты, цветную бумагу и др.

- Поговорите с профессионалом–гостем вашей группы о его профессии, о специфике его профессиональной деятельности. Используя материалы, находящиеся на столе, создайте коллаж на тему «Профессионал». Элементы композиции могут быть двухмерными или трехмерными.

Группы оформляют коллаж, а затем представляют его своим одноклассникам, используя информацию, предоставленную им профессионалом.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение *Приятно-неприятно* (5 минут)

Учащиеся садятся в круг в составе той же группы. Приглашенный профессионал начинает говорить: «Я – водитель, и это хорошо, потому что...»; ученик, сидящий справа от него, произносит: «Я – водитель, и это плохо, потому что...». Слова «хорошо» и «плохо» следуют друг за другом.

В рамках большой группы проговариваются приятные и неприятные особенности 5-и обсуждаемых профессий.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся создают рисунки любимой профессии и устанавливают 5-6 преимуществ этой профессии.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся перечисляют 5-6 профессий, характерных для одной профессиональной области.
- ✓ Учащиеся устанавливают 2-3 приятные и неприятные особенности профессии.
- ✓ Учащиеся задают 2-3 вопроса, относящиеся к специфике какой-либо профессии.

ТЕМА 7. МОИ ЦЕННОСТИ

Посыл 7. Установите взаимосвязь между личными ценностями и ценностями профессиональными.

Методы и приемы: Презентация, Энерджайзер, творческая лаборатория, упражнение, работа в группах.

Материалы: Карточка-ресурс *Ценности и занятия*, листы А3, листы А4, маркеры, цветные карандаши.

ВЫЗОВ

Выставка рисунков *Любимая профессия* (10 минут)

Каждый ученик в течение 30 секунд представляет выполненный рисунок и перечисляет преимущества любимой профессии.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Обсуждение ценностей* (5 минут)

Участники объединяются в пары и обсуждают одну из тем, объявленных учителем. По сигналу каждый участник меняет своего собеседника. Не разрешается повторно входить в дискуссию с одним и тем же участником.

Темы для обсуждения:

- самое значительное, что тебе удалось узнать в этом году;
- эмоции, которые тебе легче всего и труднее всего выразить, и почему;
- что-то, что лишь очень немногие знают о тебе;
- что ты ценишь в друге;
- чем тебе хотелось бы заниматься через 10 лет;
- пожелания самому/ой себе через год;
- проблема, с которой ты столкнулся/ась;
- что тебе больше всего нравится в себе;
- чем ты дорожишь больше всего в жизни.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах *Ценности и занятия* (20 минут)

- Что означает ценность?
- Составьте список личных ценностей.

Учитель раздает карточку-ресурс *Ценности и занятия*.

Учащиеся выполняют задания.

- Сравните список личных ценностей, составленный вами, и список значительных профессиональных ценностей, представленный в таблице. Подчеркните сходства.

Учащиеся образуют группы по 4-5 человек.

Учитель раздает каждой группе листы А3 и маркеры.

- Проанализируйте выбор ваших одноклассников и обсудите совпадающие личные и профессиональные ценности. Нарисуйте на постере геометрическую фигуру: треугольник, квадрат, пирамиду и др., в зависимости от количества совпадающих ценностей, и перечислите эти ценности.

Группы выполняют задания, затем представляют их.

Обсуждение

- Как вам удалось определить общие ценности?
- Каково значение ценностей в выборе профессии?
- Какие ценности являются наиболее важными: личные или профессиональные?

Упражнение *Статуя моей ценности* (10 минут)

- Мы с вами обсудили много ценностей. Выберите одну из профессиональных ценностей и представьте ее в виде нарисованной статуи.

Учащиеся представляют свои рисунки, одноклассники угадывают нарисованную профессиональную ценность.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся выполняют рисунок на тему «Линия жизни», используя алгоритм, предложенный учителем (карточка-ресурс *Линия жизни*).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся перечисляют 3-5 личных ценностей.
- ✓ Учащиеся анализируют значение профессиональных ценностей для самих себя.
- ✓ Учащиеся устанавливают взаимосвязь между личными и профессиональными ценностями.

Линия жизни

Помести лист в горизонтальное положение. Проведи линию посередине листа. Отметь на линии жизни события с указанием года. Добавь еще события из своего прошлого/будущего, имеющие для тебя особый личный смысл:

- когда ты родился/родилась,
- первый твой школьный день,
- первый настоящий друг, которого ты помнишь,
- окончание различных ступеней образования,
- первая работа,
- брак,
- рождение детей,
- рождение первого внука/внучки,
- выход на пенсию.

Ценности и занятия

Отметь в следующей таблице важные для тебя ценности знаком «+», а знаком «-» - ценности несущественные.

Ценности	Значение
помогать другим	
работать в команде	
иметь много денег	
иметь много свободного времени	
работать на открытом воздухе	
узнавать новые вещи	
стать знаменитым	
уметь быть спонтанным и творческим	
проявлять интеллектуальные способности	
организовать и координировать работу других	
чувствовать себя в безопасности	
иметь четко поставленные рабочие задачи	
быть независимым/ой при выполнении задач	
иметь гибкий рабочий график	
создавать новые вещи	
выполнять рутинную работу	
пользоваться уважением других людей	
обладать властью и авторитетом	
быть ответственным	
постоянно учиться	
проявлять свои художественные способности	
иметь стремительный темп работы	
делать красивые вещи	
Выбери и запиши ниже 3 ценности, отмеченные знаком «+», которые являются для тебя наиболее значимыми.	Выбери и запиши ниже 3 ценности, отмеченные знаком «-», которые для тебя являются самыми неважными.

ТЕМА 8. ПРЕВРАТИМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ

Посыл 8. Составьте план достижения профессиональной цели.

Методы и приемы: Обсуждение, свободное описание, творческая лаборатория, упражнение.

Материалы: Карточка-ресурс *Превратим мечту в реальность*, карточка-ресурс *Планы на будущее*, карточка-ресурс *План моей карьеры*.

Подготовка

Учитель фиксирует на панно работы учащихся по теме «Линия жизни».

ВЫЗОВ

Обсуждение *Линия жизни* (5 минут)

- Насколько просто/сложно было рисовать линию жизни?
- Какие события, произошедшие до настоящего времени, вам бы хотелось прожить еще раз?
- Глядя назад, на события и достижения прошлого, испытывает ли кто-либо из вас чувство удовлетворения от реализованного?
- Ваши пожелания самим себе?
- В каком возрасте вы начнете работать?
- Как вы себе представляете совершенную жизнь?

Свободное описание *Если бы я могла делать все, что хочу, я бы...* (5 минут)

Учащиеся дополняют высказывание: *Если бы я могла делать все, что хочу, я бы ...*, после этого – зачитывают написанное своим одноклассникам.

Обсуждение

- Почему люди мечтают с открытыми глазами?
- Возможно ли, чтобы все мечты исполнились? Аргументируйте свое мнение.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение *Цветок профессиональных грез* (5 минут)

Учащиеся рисуют ромашку и записывают на ее лепестках свои мечты, связанные с профессиональным будущим.

Упражнение *Превратим мечту в реальность* (15 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Превратим мечту в реальность*.

Из составленного списка грез учащиеся выбирают мечту, связанную с их будущей профессиональной деятельностью.

Учащиеся, под руководством учителя, дополняют высказывания.

Обсуждение

- Легко/трудно ли было составлять план реализации своей мечты?
- Кто несет ответственность за реализацию мечты?
- Какая связь существует между мечтой, целью и решением?
- Что вам необходимо сделать, чтобы превратить свою мечту в реальность?
- Что происходит с теми, кто не ставит перед собой цели?
- Почему недостаточно просто наметить цель?
- Все ли мечты исполняются? Обоснуйте свое мнение.
- Что происходит с человеком, который не реализует свои цели?
- Назовите тех, кто может вам помочь в реализации поставленных целей.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение *Планы на будущее* (15 минут)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Планы на будущее*.

Учащиеся дополняют высказывания.

Обсуждаются ответы учащихся.

Заключение: Мечта, желание могут стать реальностью, если человек очень сильно это желает, если верит в собственные силы, разрабатывает план и стремится его реализовать.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *План моей карьеры*.

Учащиеся заполняют карточку, следуя предложенному алгоритму.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся исследуют личные мечты, связанные с профессиональным будущим.
- ✓ Учащиеся разрабатывают план достижения определенной профессиональной цели.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

План моей карьеры

1. Образ себя

Кто я? _____

Какие у меня есть интересы? _____

2. Мои ценности

Что для меня важно? _____

3. Ориентированность на будущее

Что я хочу делать? _____

4. Мотивация

Мои потребности _____

Мои желания _____

Мои убеждения _____

5. Выбираю профессию _____, потому что _____

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Планы на будущее

Продолжи высказывания первым, что приходит на ум:

1. Мне бы хотелось закончить _____

2. До конца месяца мне бы хотелось, чтобы _____

3. До конца года я бы хотел/а, чтобы _____

4. Мне бы хотелось иметь достаточно денег, чтобы _____

5. Что-то, что я на самом деле хочу попробовать, это _____

6. Хочу иметь профессию _____

7. Место, где я хотел/а бы работать _____

8. Одно из моих качеств, которое хотелось бы развить в будущем – это _____

9. Всегда мечтал/а _____

10. Мое будущее _____

Превратим мечту в реальность

Опиши мечту, связанную с профессиональным будущим _____

Определи цель, исходя из описанной тобою мечты _____

Установи сроки реализации цели _____

Оцени преимущества _____

Опиши шаги, которые тебе необходимо сделать, чтобы достичь своей цели?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Трудности и препятствия	Решения
Что может помешать тебе добиться своей цели?	Что ты можешь предпринять для того, чтобы устранить эти препятствия?

Оценивание

Какими должны быть показатели твоей успешности? _____

Библиография

1. AAS. Ghid pentru cariera mea. – 82 p. // Ha: www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html
2. ANOFM. Prognoza Peței Muncii-2016. – Chișinău, 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. // Ha: www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd.
4. Beldiga C., Cojocar V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. – Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. – 228 p.
5. Biografii de succes. Nicolae Testemițeanu. // Ha: www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. Educația civică. Caietul elevului. Clasa 7-a. – Chișinău, Cartdidact, 2012. – 56 p.
8. Coelho P. Metafora creionului. // Ha: www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor - finalitate a demersului educațional actual (ediția a III-a). – Chișinău: Tipografia Sirius, 2015. – 328 p.
10. Galben D. Să urci pe Everest și să nu mori. // Ha: <http://special.timpul.md/sa-urci-pe-everest-si-sa-nu-mori/>
11. Ghica, Vasile (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*. – Iași: Polirom.
12. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginții)*. – Chișinău: Primexcom, 2015. – 222 p.
13. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. – Chișinău: UST, 2010. – 116 p.
14. Gulei M.-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului. – Iași: Editura Spiru Haret, 2011. – 142 p.
15. Hansen P. Două seminte. // Ha: www.zambetulsoarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/
16. Holland, J.L. (1985). *Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work*
17. Ivanov E. (перевод) The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King. // Ha: www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto.
18. Lemeni G., Miclea M. Consiliere și orientare-ghid de educație pentru cariera. – Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2004.
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la Educația civică. Clasa a VIII-a. – Chișinău: Arva Color, 2012. – 42 p.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. deprinderi de viață. Manual pentru clasele 5-7. – Chișinău: Știința, 2005. – 96 p.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. 855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului. – Chișinău: Unicef. – 176 p.
22. Поговорки о труде // Ha: www.asara.ro/proverbe-despre-munca/
23. Stevenson L. Orientarea în carieră. – București: Atelier Didactic, 2007. – 85 p.
24. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V-a. – Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64 p.
25. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a VI-a. – Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64 p.

26. Toma M. Svetlana Gozun. Doamna 1Codreanca". // Ha: www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/
27. Turchina T., Tomşa S., ş. a. Deprinderi de viaţă. Manual pentru clasele 10-12. – Chişinău: Prut Internaţional, 2005. – 96 p.
28. UNFPA. Manual de educaţie pentru viaţa de familie. /coordonator Gîlca, B. – Chişinău, 2002. – 368 p.
29. WINROCK INTERNATIONAL. Oportunităţi şi soluţii. Lansează-te şi dezvoltă-te! 2012-2014. – 22 p.
30. WINROCK INTERNATIONAL. Tineri în acţiune! Oportunităţi şi soluţii. 2012-2014. – 46 p.
31. www.bloguspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html
32. www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/
33. www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/
34. www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html
35. www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/
36. www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/
37. www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist
40. www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/
41. Башлай Э. Я ищу работу. // В: Школьный психолог, № 24/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403
42. Битянова М. Технология решения. // В: Школьный психолог, № 10-11/2001. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. // В: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. // В: Школьный психолог, № 17/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. // В: Школьный психолог, № 48/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816
47. Как правильно выбрать профессию? // Ha: www.mama-au43.ru/Viborprof.htm
48. Казарова Е. Проблема выбора. // В: Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. // В: Школьный психолог, № 17/2004. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. // В: Школьный психолог, № 15/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512
51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». // В: Школьный психолог, № 2/2007. psy.1september.ru/article.php?ID=200700207

52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – Москва: Издательский центр «Академи», 2008. – 320 с. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>
53. Резапкина Г. Профессия и карьера. // В: Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. // В: Школьный психолог, № 14/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. // В: www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur
56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. // В: Школьный психолог, № 19/2005. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917
57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. // В: Школьный психолог, № 23/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318
58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». // В: Школьный психолог, № 04/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420
59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубренок, 2014. – 80 с.
60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубренок, 2011. – 80 с.

Веб-страницы:

1. www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344
2. www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno
3. www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html
4. www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg
5. www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/
6. [www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/\(rame\)](http://www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/(rame))
7. www.alandaland.blogspot.md/
8. www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181¤cy=RON&lang=ro
9. www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-peste-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca
10. www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccf376e35a5dc8d/index.html
11. www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/
12. www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166
13. www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html
14. <http://khomich.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnyimi-otzyvami/>
16. www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/
17. www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/
18. www.nlo-ru.com/humor21.php