

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

## МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (X КЛАСС)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, Площадь  
Великого Национального Собрания, 1, [www.edu.md](http://www.edu.md)**

**ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ БИЗНЕСА,  
ул. М. Еминеску, 35; +373 22 885 425; [oficiu@ceda.md](mailto:oficiu@ceda.md); [www.ceda.md](http://www.ceda.md)**

**АВСТРИЙСКОЕ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ (ADA), ул. А. Матеевич 23 В,  
[chisinau@ada.gv.at](mailto:chisinau@ada.gv.at)**

*Учебные материалы разработаны в рамках проекта «Реконцептуализация профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры» (REVOCC), реализованного Центром по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса (CEDA) в сотрудничестве с Министерством просвещения и при финансовой поддержке Австрийского агентства по развитию (ADA).*

**Рабочая группа:**

Софья Шулянская, директор CEDA

Лия Склифос, доктор пед. наук, менеджер проекта REVOCC

Вероника Крецу, исполнительный директор, ЦДК

Отилия Дандара, доктор хабилитат, профессор, проректор МГУ

Сергей Лысенко, тренер национального уровня

Валентина Олару, доктор пед. наук, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Родика Соловей, доктор ист. наук, доцент, научный сотрудник ИПН

Нина Узикова, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Инна Ботнарь, психолог, преподаватель гражданского воспитания

Сильвия Петрович, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Галина Прекуп, менеджер проектов CPD

Татьяна Туркинэ, психолог, МГУ

Ольга Пилипчук, координатор учебных программ CEDA

Центр по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса приносит свою искреннюю благодарность учащимся, классным руководителям и администрации образовательных учреждений, в которых проводилось апробирование разработанных материалов: *гимназия «Игорь Крецу», с. ГаваноасаКагульского р-на и гимназия «Галата», мун. Кишинэу; лицей «Ион Крянгэ» и «ProSuccess», мун. Кишинэу; лицей «Эмиль Некула», с. Мерень района Анений Ной; лицей «Константин Стере», г. Сороки; лицей «Георге Кошбук», мун. Бэлць и лицей «МихайЕминеску», г. Кагул.*

Выражаем благодарность преподавателям курса Гражданского воспитания, которые принимали участие в пилотировании разработанных материалов и внесли ряд конструктивных предложений в целях их усовершенствования: *Мазнюк Ариадна, Гуменко Драгалина, Зяма Анжела, Маланецкая Ирина, Авриченко Тамара, Чебан Надежда, Брынза Дорин, Оглиндэ Ольга, Страту Вероника, Раку Татьяна, Цыгану Вера, Чобану Ион, Петрович Сильвия, Бырлэдяну Алла, Узикова Нина, Житару Диана, Головей Лилия, Татару Тамара, Морару Людмила, Стойчиу Алла, Врабие Сильвия.*

## **Уважаемые учащиеся, преподаватели и классные руководители!**

Руководство выбором профессии является очень значимым, со стратегической точки зрения, моментом, поскольку в условиях непрерывных экономических и социальных преобразований, которые характеризуют наше общество на современном этапе, становится явной необходимостью масштабной реформы в системе образования, которая могла бы предложить, помимо ряда других аспектов, нововведение, связанное с деятельностью по управлению карьерой.

Учащиеся будут получать образование, позволяющее им быть эффективными в динамичном, меняющемся обществе, образовательным идеалом которого является формирование инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства на рынке труда, но и независимостью взглядов и действий, будучи при этом открытой для межкультурного диалога в контексте освоенных национальных и универсальных ценностей.

В этом смысле руководство карьерой становится одним из основных инструментов, способствующих развитию и становлению личности каждого молодого человека, а также правильному выбору профессии – в соответствии со своими устремлениями, желаниями и знаниями, с учетом формирующихся запросов рынка труда.

Дорогие ученики! На этапе подросткового и раннего юношеского периода, когда Вы находитесь в активном поиске собственной идентичности и своего места в этом мире, Вы нуждаетесь не в ком-то, кто будет за Вас думать, а в том, кто окажет Вам помощь в процессе самопознания для последующего выявления многочисленных путей и возможностей, которые могут быть Вами освоены.

Этим кем-то, теоретически, может быть любой взрослый, но, с практической точки зрения, для этого необходим специалист, который хорошо знаком с особенностями возраста и, не в последнюю очередь, владеет техниками и современными методиками управления карьерой. В этой связи мы предлагаем Вашему вниманию набор учебных материалов, которые могут быть использованы в рамках Модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» на уроках гражданского воспитания и во время классного часа.

Желаем каждому учащемуся и всем учителям успехов в проектировании и становлении карьеры!

*Елена Черней, заместитель министра просвещения*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

- ТЕМА 1. Яспектр профессиональных предпочтений
- ТЕМА 2. Предложение образовательных услуг в системе образования Республики Молдова
- ТЕМА 3. Ключевые компетенции и карьера
- ТЕМА 4. Склонности, стремления, цели при проектировании карьеры
- ТЕМА 5. Развитие социальной сети (networking)
- ТЕМА 6. Волонтерство и параллельные маршруты
- ТЕМА 7. Что мне нужно знать о карьере: определение, аспекты, стратегии
- ТЕМА 8. Самооценивание Личного журнала планирования карьеры

### **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

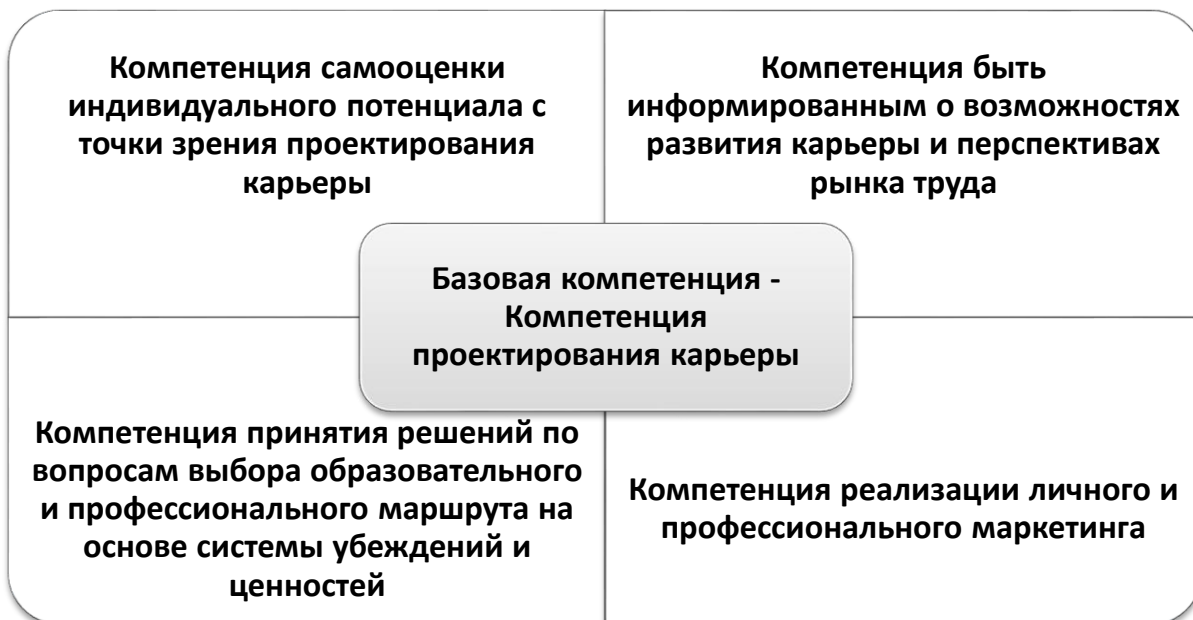
- ТЕМА 1. Яспектр профессиональных предпочтений
- ТЕМА 2. Предложение образовательных услуг в системе образования Республики Молдова
- ТЕМА 3. Ключевые компетенции и карьера
- ТЕМА 4. Склонности, стремления, цели при проектировании карьеры
- ТЕМА 5. Развитие социальной сети (networking)
- ТЕМА 6. Волонтерство и параллельные маршруты
- ТЕМА 7. Что мне нужно знать о карьере: определение, аспекты, стратегии
- ТЕМА 8. Самооценивание Личного журнала планирования карьеры

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

- ТЕМА 1. Я и выбранная профессиональная область
- ТЕМА 2. Образовательные маршруты – удачные практики
- ТЕМА 3. Факторы, влияющие на решение о карьере
- ТЕМА 4. Собственный потенциал и профессиональный успех
- ТЕМА 5. Безопасность в области социальных сетей
- ТЕМА 6. Волонтерство и профессия
- ТЕМА 7. Виртуальные возможности информирования
- ТЕМА 8. Этапы принятия решения

# МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (X КЛАСС)

Компетенции, развиваемые в рамках модуля



Базовая компетенция и 4 специфические компетенции, представленные в таблице, будут развиты в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры».

Материал, предложенный в этом модуле, структурирован в дидактических проектах и может быть освоен в течение не менее 8 учебных часов. Учебные проекты могут быть реализованы в полном объеме или частично.

В случае частичной реализации проектов учитель должен самостоятельно определить оптимальный для его учеников объем информации и заданий и произвести реструктурирование учебных планов, сохраняя при этом ключевой посыл темы, методологию, отражающую основные этапы процесса обучения и мышления – Вызов / Осмысление содержания / Размышление / Расширение, которая обеспечивает необходимый контекст для развития компетенций.

Рекомендации, касающиеся деятельности учителя, согласованы с финальными результатами деятельности, предложенной для учащихся (материалы в помощь учащимся). Миссия преподавателя гражданского воспитания заключается в организации мероприятий по поддержке учеников в процессе проектирования карьеры, а задача классного руководителя – продолжить этот процесс на классных часах, которые необходимо запланировать и провести в этот же период.

Для повышения эффективности учебного процесса упор делается на активном вовлечении учащихся при помощи заданий, имеющих ярко выраженный прикладной характер. Исходя из этих соображений, рекомендуется проводить мониторинг процесса **разработки учащимися портфолио «Я принимаю компетентные решения для своей карьеры!»**, в котором будут собраны продукты практической деятельности, преимущественно те, что представляют собой результаты выполнения заданий, сформулированных в разделе **ДЕЙСТВУЙ!**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ X КЛАССА**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
1	Я и спектр профессиональных предпочтений	1
2	Предложение образовательных услуг в системе образования Республики Молдова	1
3	Ключевые компетенции и карьера	1
4	Склонности, стремления, цели при проектировании карьеры	1
5	Развитие социальной сети (networking)	1
6	Волонтерство и параллельные пути	1
7	Что мне нужно знать о карьере: определение, аспекты, стратегии	1
8	Самооценивание Личного журнала планирования карьеры	1

### ТЕМА 1. Я И СПЕКТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Ключевой посыл: *Меня волнует мое будущее, и у меня есть мотивация больше узнать о том, как я могу его проектировать лучше, в том числе с помощью Личного журнала планирования карьеры.*

#### ВКЛЮЧАЙСЯ!



Что ты понимаешь под *карьерой*? Как вы думаете, учащиеся, молодежь могли бы развивать свою карьеру в годы учебы? Кто из вас уже занимается развитием или проектированием своей карьеры?

Обсуди это вместе со своими одноклассниками и поделись собственными идеями.

Запиши, индивидуально, по меньшей мере, 5 целей/задач, связанных с твоим будущим: образование, которое ты хочешь получить после окончания лицея/колледжа, профессия, которую ты хочешь иметь, и/или область, в которой ты себя видишь в будущем.

Поделись с одноклассником/цей записанными идеями. Обсудите аспекты, которые являются общими или те, которые различаются. Насколько было трудно или, напротив, легко формулировать цели? Как вы думаете, почему?

#### УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Проведите тест «Карта интересов»

#### Инструкции:

- Отметь знаком «плюс» (+) утверждения, описывающие приятные виды занятий



- Отметь знаком «минус» (-) утверждения, описывающие виды занятий, которые тебе не нравятся.
- А те, относительно которых у тебя есть сомнения, нравятся они тебе или нет, поставь вопросительный знак.

**Мне нравится, мне нравятся, мне хотелось бы, мне бы понравилось...**

№	Утверждение	+мне нравится -мне не нравится ?не знаю, я не уверен/а
1.	Решать математические задачи, делать вычисления	
2.	Готовить растворы, производить химические реакции	
3.	Познавать особенности физиологических процессов у различных организмов	
4.	Собирать коллекцию минералов	
5.	Изготавливать модели самолетов, морских кораблей, автомобилей	
6.	Осуществлять деятельность, связанную с измерительными приборами и экспериментальными устройствами	
7.	Чтать произведения классической и современной литературы	
8.	Читать книги о деятельности полиции, детективные романы	
9.	Познавать историю искусств нашей страны	
10.	Читать книги о проблемах подростков и молодежи, об образовании	
11.	Читать о труде медиков, различные публикации медицинского содержания	
12.	Приводить в порядок вещи в доме, благоустраивать комнату, делая ее как можно удобнее	
13.	Читать книги о военных действиях	
14.	Слушать классическую музыку	
15.	Читать о жизни и деятельности знаменитых художников	
16.	Уроки математики	
17.	Решать задачи по химии	
18.	Изучать анатомическое строение растений	
19.	Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве	
20.	Читать технические журналы	
21.	Читать статьи о достижениях в области радиотехники	
22.	Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения	
23.	Больше знать о законодательстве различных государств	
24.	Изучать историю города, государства, моей страны	
25.	Помогать одноклассникам, у которых есть трудности при усвоении материала	
26.	Уроки по анатомии	
27.	Составлять и заполнять картотеки, списки различных предметов	
28.	Исследовать оружие, военную технику	
29.	Слушать современную музыку	
30.	Посещать музеи, экспозиции	

31.	Изучать математическое учебное содержание, быть учеником класса с математической ориентацией	
32.	Уроки по химии	
33.	Читать книги о растениях и животных	
34.	Проводить лето в геологической экспедиции	
35.	Больше узнавать о научно-технических достижениях	
36.	Посещать радиотехнический кружок	
37.	Читать литературно-критические и публицистические статьи	
38.	Изучать политику и социально-политическое устройство государств мира	
39.	Читать исторические книги	
40.	Замещать учителя/учительницу в начальных классах	
41.	Читать об открытиях в области медицины	
42.	Быть ответственным/ой за питание в туристических походах	
43.	Уроки по физкультуре	
44.	Учиться в музыкальной школе	
45.	Учиться в художественной школе	
46.	Решать задачи по алгебре	
47.	Проводить химические опыты	
48.	Уроки по ботанике, зоологии, анатомии	
49.	Узнавать об открытии новых залежей полезных ископаемых	
50.	Анализировать технические схемы и рисунки	
51.	Ремонтировать бытовые электроприборы	
52.	Писать стихи, прозу	
53.	Сообщать одноклассникам интересные политические новости	
54.	Смотреть фильмы по истории разных стран	
55.	Составлять рефераты, сообщения и представлять их ученикам младших классов	
56.	Заботиться о больных людях и помогать им	
57.	Помогать однокласснику/це выбрать в магазине одежду, которая ему/ей идет	
58.	Участвовать в военных играх, походах, учениях	
59.	Декламировать, петь на сцене	
60.	Готовить экспозицию, стенгазету, панно	
61.	Решать задачи по геометрии	
62.	Писать формулы химических реакций	
63.	Смотреть в микроскоп на ткани, наблюдать за микроорганизмами	
64.	Уроки по географии	
65.	Заниматься сборкой и ремонтом различных механизмов (велосипед, стиральная машина и т. п)	
66.	Заниматься сборкой и ремонтом радиоаппаратуры	
67.	Изучать происхождение слов, афоризмов	
68.	Читать доклады и сообщения перед аудиторией	
69.	Исследовать древнюю культуру в археологических экспедициях	
70.	Быть учителем в начальных классах	
71.	Накладывать повязки, оказывать медицинскую помощь при травмах	
72.	Предоставлять людям услуги	
73.	Заниматься спортом	
74.	Играть на музыкальном инструменте	



75.	Рисовать карандашом, фломастером, акварелью	
76.	Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики и о выдающихся математиках	
77.	Посещать кружок по химии, участвовать в олимпиадах по химии	
78.	Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом	
79.	Участвовать в длительных турпоходах, в ходе которых выполняется комплексная программа действий	
80.	Уроки по технологическому воспитанию	
81.	Читать сложные электронные схемы	
82.	Анализировать литературные тексты со словарем	
83.	Читать газетные статьи и смотреть телепрограммы о политических событиях	
84.	Изучать законы исторического развития человечества	
85.	Заниматься с маленькими детьми, рассказывать им истории и читать книги	
86.	Быть внимательным к людям	
87.	Проявлять тактичность, твердость характера в общении	
88.	Изучать историю различных военных конфликтов и биографии военачальников	
89.	Смотреть телеспектакли, ходить в театр	
90.	Знакомиться с произведениями искусства – живописью, скульптурой и т. п.	
91.	Посещать кружок по математике, участвовать в математических олимпиадах	
92.	Узнавать новости о последних достижениях в области химии (из журналов, телепередач)	
93.	Посещать кружок по биологии и проводить эксперименты с растениями и животными	
94.	Рисовать географические и геологические карты	
95.	Водить машину и уметь ее ремонтировать	
96.	Уроки по физике	
97.	Писать литературные тексты	
98.	Дискутировать на политические темы	
99.	Сравнивать обычаи и традиции разных народов, изучать историю различных культур	
100.	Анализировать свои поступки, поведение в общении с другими людьми	
101.	Читать медицинские словари и справочники	
102.	Заниматься улучшением условий труда	
103.	Заниматься спортом и участвовать в спортивных соревнованиях	
104.	Принимать участие в различных художественных мероприятиях	
105.	Заниматься инкрустацией по дереву	
106.	Заниматься трудом, который требует от меня математических знаний	
107.	Заниматься трудом, который требует от меня знания принципов и законов химических процессов	
108.	Трудиться на свежем воздухе	
109.	Находиться больше времени в походных условиях, в экспедиции	
110.	Осуществлять комплексную техническую деятельность, которая требует точности	

111.	Работать в помещении, выполняя задание с применением физических усилий	
112.	Заниматься деятельностью, которая требует способности анализировать, размышлять, выражать мысли	
113.	Заниматься деятельностью, требующей знания психологии человека, объективного анализа его поведения	
114.	Осуществлять деятельность, связанную с анализом и сравнением прочитанных книг	
115.	Заниматься трудом, который требует тактичности, твердости характера, воли	
116.	Заниматься деятельностью, которая требует любви к людям, симпатии и отзывчивости	
117.	Настойчиво заниматься с определенными категориями лиц	
118.	Осуществлять деятельность, при которой необходима дисциплина, решительность, воля	
119.	Осуществлять деятельность, которая требует постоянной готовности к повторению одних и тех же действий	
120.	Замечать в жизни прекрасное, помогать и другим его видеть	

### Подсчет результатов

- предоставляется 2 балла за ответы, отмеченные знаком «плюс» (+);
- предоставляется 1 балл за ответы, отмеченные знаком «минус» (-);
- подсчитайте баллы по колонкам.

### Интерпретация теста

В колонках данной таблицы представлены предпочтения профессий, относящихся к различным областям.

Номер колонки	Область
I	Математика
II	Химия
III	Биология
IV	Геология, география
V	Техническое моделирование
VI	Физика, электроника
VII	Психология, журналистика, социология
VIII	Право
IX	История
X	Педагогика, психология
XI	Медицина, социальная помощь, клиническая психология
XII	Экономика, маркетинг, торговля
XIII	Военное дело
XIV	Музыкальное искусство
XV	Изобразительное искусство

### Карта интересов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>XIII</b>	<b>XIV</b>	<b>XV</b>

	<b>Области изучения</b>	<b>Человек – природа</b>	<b>Человек – техника</b>	<b>Человек – человек</b>	<b>Человек – современная техническая система</b>	<b>Человек – искусство</b>
1	Математика	Кадастр, планирование ландшафта	Программирование, компьютеры, инженерия	Педагогика	Программирование, компьютеры	Компьютерный дизайн, архитектура
2	Химия	Экология, современное сельское хозяйство	Инженерия, химические технологии	Педагогика	Исследование, современное химическое оборудование, фармакология	Химическая промышленность
3	Биология	Экология, флористический ландшафт, современное сельское хозяйство	Аграрная инженерия, лесная инженерия	Педагогика, Психология, медицина	Некоторые современные медицинские специальности: биомедицина, генетика и др.	Ландшафтный дизайн
4	Геология, география	Геология, экология	Геологическая инженерия	Педагогика, экономика	Экономическое планирование	Минералогия, природный ландшафт
5	Техническое моделирование		Инженерия	Педагогика, деятельность по руководству техническим и кружками	Компьютеры, современная телефония	Технический дизайн
6	Физика, электроника		Микроэлектроника, электрификация	Педагогика	Программирование, компьютеры,	Технологии в области света, звука, фотографии
7	Психология, журналистика, философия, социология, филология	Нетрадиционная психотерапия, эссеистика		Психология, журналистика, связи с общественностью, философия, социология, филология		Художественная критика, литературная критика, лингвистика
8	Право	Экология, экологическое право	Криминалистика	Юриспруденция, международные отношения		Творчество в области художественной литературы, сценографии
9	История	Археология		Педагогика, Исторические исследования		Музеология, этнология, этнография,

						история искусств
10	Педагогика, психология	Туризм, туристическое экскурсоводство	Педагогика – реальные или технические дисциплины	Педагогика, психология, социальная помощь	Педагогика – реальные или технические дисциплины	Педагогика – arte, художественная критика, литературная критика, журналистика
11	Медицина, социальная помощь	Ветеринария, фитотерапия, другие формы нетрадиционной медицины	Инженерия – медицинское оборудование	Практическая медицина, клиническая психология, социальная помощь	Фармацевтика, исследования в сфере современных медицинских областей	Психотерапия с использованием искусства (арт-терапия)
13	Экономика, маркетинг, торговля	Экология	Экономические специальности: бухгалтерия, аудит и др.	Маркетинг, менеджмент	Экономические программы	Маркетинг, реклама
14	Военное дело			Военные области		
15	Музыкальное искусство		Музыкальная режиссура	Музыкальная критика, журналистика, актерское мастерство	Компьютерная музыка	Музыка, хореография
16	Изобразительное искусство	Флористический дизайн, архитектура	Технический дизайн, технический рисунок, техническое моделирование, авангардная скульптура	Художественная критика, журналистика	Компьютерный дизайн, компьютерная графика	Живопись, скульптура и т. д.

### Интерпретация результатов

Количество полученных плюсов и минусов	Характеристика проявленного интереса
От -16 до -8	Высший уровень отрицания интереса (ВУОИ)
От -7 до -1	Отрицание интереса (ОИ)
От +1 до +5	Слабое проявление интереса (СПИ)
От +6 до +10	Проявление интереса (ПИ)
От +11 до +16	Высшее проявление интереса (ВПИ)

## ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



- Вернись к своему первоначальному списку с целями/задачами и проанализируй, в какой степени он перекликается с результатами теста *Карта интересов*. В твоём списке появилось какое-нибудь новое направление? Какое?
- Сформулируй, по меньшей мере, 5 новых целей/задач, связанных с твоей будущей учёбой, профессией и т. д.

## ДЕЙСТВУЙ!



Начни с **Личного журнала планирования профессии**, в который занеси все цели/задачи, связанные с твоей будущей профессией, карьерой и образованием, которые ты хотел/а бы иметь. Для каждой из целей/задач запиши конкретные примеры, то есть названия образовательных учреждений, их предложения относительно программ/длительности обучения<sup>1</sup>; фамилии людей, которые могли бы тебя напутствовать, вдохновлять или помогать и т. д. Попытайся описать в мельчайших деталях все, что нужно для достижения этих целей/задач и для пошагового осуществления задуманного.

Можешь изложить свои мысли/идеи в формате таблицы, пересматривая ее, по меньшей мере, раз в неделю. Ниже представлен один из возможных примеров:

Моя цель/задача состоит в ...	Мне нужно...	Мне удалось ...
...		

*Примечание: При заполнении Журнала можешь руководствоваться рядом вопросов, среди которых:*

- **Интересы:** Что я заинтересован/а сделать? Какая деятельность мне нравится/не нравится? В какой трудовой среде я чувствовал/а бы себя лучше? и т. д.
- **Ценности:** Что для меня важно? Что я хочу получить от карьеры? ит. п.
- **Способности:** что я могу делать лучше всего? Каковы мои наиболее важные способности? Каковы мои сильные и слабые стороны? и т. д.
- **Личность:** Какие мои качества могли бы мне помочь в работе?
- Каковы в данный момент альтернативы, которые меня интересуют, мне подходят?
- В каких данных/информации я нуждаюсь?
- Каковы преимущества и недостатки в каждой из имеющихся альтернатив?
- Каковы возможные барьеры, риски и как я могу их преодолеть?
- Какие шаги являются для меня наиболее трудными? Почему? Какие решения я вижу?

<sup>1</sup> Можно приступить к процессу установления образовательных учреждений, начав с веб-страницы Министерства просвещения Ресублики Молдова <http://www.edu.gov.md/ro/content/invatamantul-general>

## ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Ключевой посыл: *Я информирован/а о предложении образовательных услуг в РМ и хочу выбрать/получить то образование, которое лучше всего соответствует моим интересам/предпочтениям*

### ВКЛЮЧАЙСЯ!



На предыдущем уроке тобой был заведен журнал с целями/задачами, связанными с твоим будущим образованием/профессией или карьерой.

- Какие образовательные учреждения тебе удалось внести в свой список, касающийся будущего образования? Почему именно эти учреждения? Какие программы они предлагают и как они соответствуют твоим особым интересам, связанным с будущей профессией или карьерой?

- Обсуди с одноклассником/цей, были ли у него/нее трудности при составлении этого списка. Какие именно?

### УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



**Международные практики:** Система образования той или иной страны имеет определенную структуру, посредством которой для всех граждан обеспечиваются возможность обучения в соответствии с их личными устремлениями, а также с



потребностями национальной экономики. Различия в структуре систем образования обусловлены спецификой исторического развития страны, особенностями становления социоэкономической системы. Некоторые страны (такие как Франция, Бельгия и др.) обладают системами образования, для которых характерна ранняя диверсификация, предполагающая, что учащиеся 10-11 лет должны сделать выбор в пользу того или иного профиля обучения, что впоследствии определяет их перспективу развития в области карьеры.

**Молдова:** Система образования Республики Молдова отличается поздней диверсификацией. В возрасте 16 лет ученик располагает несколькими предложениями в области образования, которые могут оказать влияние на его жизнь.

<p>Профессионально-техническое образование, в рамках которого выпускник/ца гимназии может сделать выбор в пользу продолжения учебы в профессиональном училище или в колледже;</p>	<p>Если юноша или девушка желает как можно скорее обрести профессию, они могут выбрать профессиональное училище, проучившись в котором 2-3 года, становятся квалифицированными рабочими.</p> <p>В том случае, если у молодых людей есть желание сочетать формирование общей культуры, лицейское образование, с обучением той или иной специальности, они могут выбрать колледж, а если они сдадут бакалаврские экзамены, то смогут продолжить образование в высшем образовательном учреждении.</p>
<p>Лицейское образование.</p>	<p>Лицейское образование предлагает подготовку, завершающуюся бакалаврскими экзаменами, и дает</p>

	возможность продолжить учебу в университете, академии или колледже.
--	---

Система образования в Республике Молдова построена таким образом, чтобы позволять коррекцию линии образования в зависимости от изменения жизненных взглядов человека и условий социопрофессиональной интеграции. В том случае, когда выпускникам лицеев не удается сдать экзамен на степень бакалавра, они могут продолжить обучение в колледже и пройти учебную программу 1-2-летней профессиональной подготовки или же в профессиональном училище, где программа рассчитана не более чем на год.

Как использовать предложения образовательной системы, зависит от решения человека, который выстраивает путь своего образования и развития карьеры. Не только неуспех может быть критерием при использовании различных возможностей, но и интерес, личные предпочтения. Так, юноша или девушка, решив отложить высшее образование на более позднее время, после успешного окончания лицея и сдачи экзамена на степень бакалавра тоже могут пройти подготовку в профессиональном училище или колледже.

### ***Преимущества такого решения состоят в следующем:***

- можно быстрее получить профессиональную квалификацию и включиться в трудовую деятельность;
- есть возможность пройти тестирование за более короткое время, если намерение работать в определенной профессиональной области реально соответствует мотивации и личным способностям;
- можно сочетать труд (квалифицированный труд) с получением высшего образования, занимаясь заочно.

Большинство выпускников лицеев осваивают образовательные предложения высших образовательных учреждений.

**Система образования нашей страны** насчитывает около 30 вузов, большая часть которых являются частными. Высшее образование предоставляет профессиональную подготовку, предполагающую ряд циклов: лицензиат (I цикл), мастерат (II цикл) и докторат (III цикл).

**Высшее образование I цикла, лицензиат**, дает возможность обучения примерно 120 специальностям и длится 3-4 года, продолжительность подготовки зависит от специфики учебной программы, а также специальности.

**Высшее образование II цикла, мастерат**, является значительно более восприимчивым к интересам человека и потребностям рынка труда, может быть осуществлено за счет гораздо большего числа учебных программ в течение 1,5-2 лет обучения.

**Существует и интегрированное образование**, сочетающее I и II циклы. Такое образование осуществляется на протяжении 5-6 лет в таких областях, как ветеринарная медицина и архитектура.

**Система медицинского образования** имеет другие традиции функционирования. Посредством 4-6-летних учебных программ можно обрести высшее медицинское и фармацевтическое образование, а затем – обучение в ординатуре в течение 2-5 лет.

Есть такие области профессиональной подготовки, в которых образование можно получить только путем очного обучения. Это медицина, психология, иностранные языки. Однако большинство профессий можно обрести в процессе как очного, так и очного обучения, а также при помощи дистанционного обучения, с использованием электронных платформ.



Чтобы обеспечить доступ к образованию всем гражданам, не существует возрастных ограничений. Так образовательные предложения действительны для всех граждан на протяжении всей жизни.

### **ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!**



Какой вид образования ты бы выбрал после окончания лицея, исходя из своих профессиональных, а также карьерных предпочтений или стремлений? Ты еще раз утвердился в первоначальных предпочтениях или после прочтения текста, представленного выше, у тебя появились и другие идеи?

Обсуди с одноклассником/цей, в каком пособии/руководстве ты нуждаешься в плане выбора/продолжения образования. Кто мог бы тебе его предоставить?  
**ДЕЙСТВУЙ!**



Определи (при помощи учителя/одноклассников, друзей, в том числе посредством социальных сетей) и запиши в свой Журнал тех лиц, которые окончили образовательное учреждение, где и тебе хотелось бы продолжить свое образование и т. д. Найди как можно больше подробностей об учреждении/факультете, где хочешь обучаться, и запиши в Журнал.

### **ТЕМА 3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАРЬЕРА**

Ключевой посыл: *Я осознаю, что обладаю определенными компетенциями, но для того, чтобы преуспеть в жизни, мне нужно развивать все ключевые компетенции.*

#### **ВКЛЮЧАЙСЯ!**



В твоём Журнале уже записан ряд важных вещей, касающихся твоего будущего образования или профессии/карьеры. Важно, чтобы в Журнале были отмечены и ключевые компетенции, необходимые как для успешного развития образования, так и профессии/карьеры.

- Как ты понимаешь слово/термин *компетенция*? Запиши определение данного термина в тетрадь.
- Обсуди с одноклассником/цей 1-2 примера компетенций, которыми нужно вам обладать, чтобы иметь больше шансов на успех в карьере.

#### **УЗНАЙ!**



Явление глобализации и развития технологий в последние десятилетия обусловили установление специалистами всего мира **компетенций, которые необходимы каждому жителю Земли для успешной интеграции** в социальную жизнь и будут способствовать обеспечению личного и профессионального развития.

Каковы **ключевые компетенции** и что они собой представляют? Почему важно их знать и постоянно развивать/совершенствовать?

Прежде всего, ключевые компетенции представляют собой способный к перемещению полифункциональный пакет **знаний (то, что я знаю/мне известно), способностей (что я могу) и отношений/установок (поведение, которое я проявляю)**, которые необходимы

всем индивидам для самореализации и личного развития, социального включения и трудоустройства.

Европейский парламент и Совет ЕС приняли Рекомендации по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни.

Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни представляют собой комбинацию знаний, способностей, отношений/установок и охватывают три аспекта:

- a. личная реализация и развитие на протяжении всей жизни (**культурный капитал**): ключевые компетенции предоставляют людям возможности следовать своим целям, личным интересам, устремлениям и желанию продолжать образование на протяжении всей жизни
- b. активная гражданская позиция и включение (**социальный капитал**): ключевые компетенции позволяют индивидам активно участвовать в социальной жизни
- c. вовлеченность в сферу занятости (**человеческий капитал**): способность каждого человека обрести достойную работу на рынке рабочей силы

Ст. 11 Кодекса об образовании Республики Молдова гласит, что конечной целью образования является формирование целостного характера и развития системы компетенций, включающей знания, способности, отношения/установки ценности, позволяющие активное участие индивида в социальной и экономической жизни. Такими ключевыми компетенциями являются:

а) компетенции общения на родном языке; б) компетенции общения на румынском языке; в) компетенции общения на иностранных языках; г) математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии; д) компетенции использования новых информационных и коммуникационных технологий; е) компетенции навыков обучения; ж) социальные и гражданские компетенции; з) предпринимательские компетенции и новаторский дух; и) компетенции самовыражения в культурной сфере и осознание культурных ценностей.

**1. Компетенции общения на родном языке**—выражать и интерпретировать понятия, мысли, чувства факты и мнения на родном языке, как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), адекватно и творчески взаимодействовать на речевом уровне.

**2. Компетенции общения на румынском языке**- выражать и интерпретировать понятия, мысли, чувства факты и мнения на румынском языке, как в устной, так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), адекватно и творчески взаимодействовать на речевом уровне.

**3. Компетенции общения на иностранных языках**—осуществлять межкультурное посредничество и взаимопонимание.

**4. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии**—развивать и применять математическое мышление для решения различных проблем в повседневных ситуациях, ставя акцент на процессе, деятельности и знаниях; овладевать, использовать и применять знания и методологии объяснения окружающего мира, понимания изменений, обусловленных деятельностью человека, и осознания ответственности каждого индивида в качестве гражданина.

**5. Компетенции использования новых информационных и коммуникационных технологий**—уверенно и критично использовать технологии информационного общества (ТИО) и информационно-коммуникационных технологии (ИКТ).

**6. Компетенции навыков обучения**—стремиться учиться и организовывать собственное обучение, как индивидуально, так и в группах, в соответствии со своими потребностями.

**7. Социальные и гражданские компетенции**—воплощать личные, межличностные, межкультурные и все другие формы поведения, позволяющего каждому человеку конструктивно участвовать в социальной и профессиональной жизни, знать социальные и политические понятия и структуру (демократия, правосудие, равенство, гражданство и гражданские права), которые открывают возможности для активного и демократического участия людей.

**8. Предпринимательские компетенции и новаторский дух** —преобразовывать идеи в действия, креативность, инновации и принятие рисков, планировать проекты и управлять ими с целью достижения целей, осознания этических ценностей и содействия надлежащему управлению.

**9. Компетенции самовыражения в культурной сфере и осознание культурных ценностей** —оценивать важность культурного выражения идей, опыта и эмоций посредством ряда каналов (музыка, театр, литература и визуальное искусство).

Ключевые компетенции являются взаимозависимыми, требуют критического мышления, креативности, инициативности, умения решать проблемы, оценивать риски, принимать решения и конструктивно управлять чувствами.

Одной из фундаментальных характеристик компетенции является готовность к действию. В отличие от знаний и способностей, которые хранятся готовыми к использованию, компетенции вырисовываются, когда появляются проблемные ситуации, – как ответ на них.

«Образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей», – отмечается в Кодексе об образовании. На следующих уроках ты научишься познавать себя и оценивать собственные компетенции, определять средства, которые помогут тебе в развитии профессиональной карьеры.

## ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



- Запиши, в соответствии с нижеприведенной таблицей, примеры конкретных действий/деятельности, которые способствуют развитию у тебя этих ключевых компетенций, а также примеры мер, которые следует принимать в течение учебного года для их улучшения/совершенствования.

№	Ключевые компетенции	Что я уже делаю/ предпринимаю для развития этой компетенции	Конкретные примеры действий, которые я буду предпринимать для развития/совершенствования этой ключевой компетенции
1.	Компетенции общения на родном языке		
2.	Компетенции общения на иностранных языках		

3.	Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии		
4.	Компетенции использования новых информационных и коммуникационных технологий		
5.	Компетенции навыков обучения		
6.	Социальные и гражданские компетенции		
7.	Предпринимательские компетенции и новаторский дух		
8.	компетенции самовыражения в культурной сфере и осознание культурных ценностей		
9.	Компетенции общения на румынском языке		

### ДЕЙСТВУЙ!



Продолжай записывать в таблицу, которая помещена выше, примеры действий, которые ты можешь предпринять для улучшения определенных ключевых компетенций. Можно перенести и в твой Журнал список ключевых компетенций, связанных с будущей профессией/карьерой, над которыми тебе нужно продолжать интенсивно работать.

## ТЕМА 4. СКЛОННОСТИ, СТРЕМЛЕНИЯ, ЦЕЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ

Ключевой посыл: *Я знаю свои склонности и способности, над которыми мне нужно работать, чтобы добиться успеха в карьере.*

### ВКЛЮЧАЙСЯ!



В течение 5 минут, индивидуально, запиши ответы на следующие вопросы:

- Какой/ая я? Как я себя воспринимаю? (положительные качества)
- Что мне нравится делать?
- Что я умею делать?
- Что я знаю, как делать?

Поделись своими идеями с одноклассником/цей. Какие у вас есть общие черты? Чем вы различаетесь?

## УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



На протяжении жизни мы открываем для себя, что можем делать многие вещи: одни, к которым мы чувствуем призвание, страсть, – с огромным удовольствием, к другим наше сердце меньше расположено. Соответственно, наша повседневная



деятельность формирует определенным образом каждого из нас и оказывает влияние на наши способности.

**Склонности** – это природные таланты, с которыми ты родился/родилась. Некоторые способности проявляются в твоей жизни рано, другие же могут оставаться скрытыми, потому что еще не было случая их использовать.

Способности могут быть общими и специальными.

**Общие склонности** – это качества, которые также называются общими интеллектуальными способностями, поскольку относятся к памяти, вниманию, наблюдательности, интеллекту.

**Особые склонности** обуславливают успех в области специализированной деятельности; среди них:

- сенсорные(музыка, живопись)
- технические(инженерия, конструирование, механика)
- психомоторные (спорт, танец, вождение автотранспорта)
- организаторско-руководящие (менеджмент, политика).

Таким образом, если ты легко запоминаешь информацию, быстро ориентируешься в пространстве, обладаешь особой энергией и физической силой, воспроизводишь художественные действия и с легкостью учишься им, – всё это примеры **способностей**. Способности играют в жизни человека большую роль. Объективное измерение способностей обычно осуществляется с помощью психологических тестов. Важно сравнивать собственные оценки с результатами психологических тестов, чтобы откорректировать определенные отклонения с целью наибольшей объективности своего имиджа.

**Примечание:** *Существуют различия между склонностями и способностями. Склонности – это физические и психические качества, которые человеку даны от природы, но их можно развить на протяжении жизни, в зависимости от среды и образования. Склонности находятся в основе успехов в обучении и труде. С другой стороны, для развития **склонностей** требуется образование, различные виды подготовки, тренинги, лекции и т. п. Зачастую, когда мы думаем попробовать свои силы в чем-то новом, возможно, в новой области, мы тяготеем к тому, чтобы очень низко оценивать свои склонности, и даже отказываемся от дальнейших попыток, вынося себе вердикт: у меня нет опыта, я не справлюсь. Когда мы все же находим в себе смелость попытаться, то замечаем, что используем при этом определенные способности, которые являются перемещаемыми.*

**Перемещаемыми способностями** называются такие, которые мы получаем из различных источников (школа, работа, свободное время), вовлекаясь в разнообразную деятельность, такие, которые мы с легкостью используем в разных контекстах. Уже само

название «перемещаемые» говорит о том, что мы можем их перемещать в различные области и ситуации и что они усвоены из разных контекстов.

Развивать другие наши способности, даже более сложные, нам помогает принятие на себя риска при экспериментировании, попытках заняться чем-то новым. Например, когда нам нужно было *составить план действий*, мы использовали способности, необходимые для того, чтобы установить и сформулировать цели, наметить шаги действий и следовать им, общаться с причастными к этому людьми и объяснять требования, а также способности, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) (Excel, PPT) и т. д.

Эти способности можно считать перемещаемыми в другую ситуацию, которая также предполагает планирование, организацию, анализ, даже если она относится к другой области. Следовательно, если нам удастся что-то сделать в одной области, мы можем с легкостью применить это в другой области.

### ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



*Обсуди с одноклассником/цей следующие аспекты:*

- Какие способности (в том числе перемещаемые) вы часто используете?
- Какие способности вы применяете с удовольствием, естественным образом? Вы считаете их важными для себя?
- Чем вы отличаетесь от других людей, используя/применяя определенные способности?

### ДЕЙСТВУЙ!



**Определи и запиши в свой Журнал свои личные цели для данного периода:**

- Что ты хочешь осуществить в течение этого года, наряду с деятельностью, связанной с лицеем/учебой? Запиши, по меньшей мере, 10 примеров видов деятельности/целей.
- Какие способности ты хотел/а бы развить и чему нужно научиться / что нужно изучить, чтобы их развить?

## ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (NETWORKING)

Ключевой посыл: *Я осознаю, что социальные сети имеют чрезвычайно большое значение, и приложу максимум усилий для того, чтобы развить отношения с людьми, которые могли бы внести дополнительную лепту в процесс планирования карьеры.*

### ВКЛЮЧАЙСЯ!



Большинство молодых людей сегодня используют социальные сети и платформы, такие как Facebook, LinkedIn, Twitter и др.

*Обсуди с одноклассником/цей:*

- Как расширить круг друзей/людей, которые представляют для нас интерес с точки зрения будущей профессии/карьеры?
- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите термин

«социальная сеть»?

## УЗНАЙ!



Каждый из нас связан с множеством других людей, представляющих ценность. Совокупность этих связей носит название сети личных социальных контактов или, на современном языке, – социальные сети.

Такие сети существуют с тех времен, когда люди стали организовываться в общество, а социальные группы могут быть созданы вокруг той или иной общей темы, интересов, образования, сферы деятельности и т. п.

Сеть твоих личных контактов является очень полезным инструментом для приобретения ценной информации в различных областях. Члены семьи, родственники, одноклассники или их связи могут быть крайне полезными при поиске желаемых мест работы, поскольку сведения о вакантных местах зачастую не обнародуются. Ты будешь удивлен/а, сколько связующих мостов обнаружишь в тот момент, когда обратишься к своим знакомым. Ключ успеха работы в сети состоит во взаимопомощи.

Установление и построение личных связей предполагает развитие способностей контактировать с людьми, обмениваться с ними информацией и идеями.

*Итак, каким образом ты можешь создать и поддерживать личную сеть отношений?*

Нужно держать постоянную связь с друзьями, знакомыми и родственниками, которые могли бы тебе помочь связаться с профессионалами в интересующей тебя области. Те, кого ты уже знаешь (даже если они не работают в желательной для тебя профессиональной сфере), могут, в свою очередь, быть знакомыми с кем-то в соответствующей области – так сеть может расширяться и развиваться. Исходя из этой цели, тебе стоит быть представленным в различных видах общественной деятельности, таких как школьные конференции, дебаты, рабочие ателье. Они предполагают завязывание связей с интересными людьми из определенной профессиональной среды, в которой ты намереваешься действовать в будущем.

Одновременно с возникновением Интернета и социальных сетей появились различные возможности для личного продвижения и набора персонала. Профессиональные социальные сети являются сегодня активным средством найма, поскольку предоставляют в наше распоряжение предложения, профили и CV (резюме) онлайн.

Таким образом, они позволяют работодателю найти профиль искомого кандидата в таких сетях, как *Viadeo*, *LinkedIn*, *Xing*, *Rezotour* (французская социальная сеть для специалистов в области туризма), *JobGo* (социальная сеть, созданная в Швейцарии, Швеции и Финляндии, посвященная набору работников), *reopleinfinance* (социальная сеть для профессионалов в финансовой сфере) и т. д.

Наиболее очевидной выгодной стороной такого набора является то, что онлайн-профили выступают в качестве наилучшего представления собственного потенциала. И не только потому, что работодатели могут больше узнать о твоей личности путем простого поиска в Интернете, а еще и по той причине, что многие кандидаты уже специализировались в создании собственных электронных CV, посредством видеоклипов и инфографических роликов.

Кандидаты могут составлять «живые» резюме, которые включают в себя видеоклипы и позволяют тем, кто занят поисками работы, делать 3D презентацию, предлагая работодателю более сложное изображение еще до этапа собственно собеседования. В связи с этим необходимо следить за тем, что ты помещаешь в Интернете и на своих социальных профилях! Так, важно правильно использовать лексику/средства выражения, не забывая о

вежливости; не следует вербально обращаться к кому-либо и прибегать к личным нападкам. А для того чтобы сформировать позитивный имидж/репутацию среди твоих друзей, помещай информацию такого содержания, которое может быть полезно другим лицам в интересующей тебя области. Стоит делиться инновационными идеями, открытиями, исследованиями, касающимися данной сферы, тенденциями развития, личным опытом и др. **ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ, ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!**



**Обсуди с одноклассником/цей:**

- Какие возможности предлагают сегодня молодежи социальные сети?
- В чем состоят вызовы/риски, связанные с использованием социальных сетей?
- Какие существуют возможности личного продвижения посредством



Интернета, наряду с социальными сетями (личная страница/блог, др.)?

## **ДЕЙСТВУЙ!**

**Установи и запиши в свой Журнал следующее:**

- Проанализируй свой список виртуальных и неvirtуальных друзей. Кто из них мог бы тебе предоставить информацию/предложения относительно интересующих тебя профессиональных областей?
- Как ты расширяешь список друзей/знакомых в профессиональных областях, представляющих для тебя интерес?
- Составь список примеров из личного опыта до настоящего момента, которые могут представлять ценность для твоего CV.
- Представь себе, что ты находишься в поисках работы. Дополни свой профиль в социальных сетях сведениями о твоих сильных сторонах, которые заслуживают того, чтобы их увидел потенциальный работодатель, который посетит твою страницу.

## **ТЕМА 6. ВОЛОНТЕРСТВО И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПУТИ**

Ключевой посыл: *Я хочу проверить свои способности, связанные с выбранной профессией и быть полезным/ой сообществу, в котором живу, путем осуществления волонтерской деятельности.*

### **ВКЛЮЧАЙСЯ!**



Напредыдущем уроке ты установил людей из своего окружения, которые могли бы быть консультантами в твоих устремлениях, связанных с будущей профессией, карьерой или учебой.

Кроме того, на протяжении предшествующих уроков тебе удалось определить свои сильные склонности и способности и даже, возможно, установить те или иные профессии, которые тебе подошли бы больше всего. Что ты можешь сделать, чтобы убедиться, что они тебе подходят?

**Обсуди с одноклассником/цей:**

- Какую волонтерскую деятельность ты мог/ла бы осуществлять в период обучения в лицее, которая прямо или косвенно связана с твоей будущей профессией?



- Какие учреждения в твоём населённом пункте уже обладают опытом волонтерской деятельности?

## УЗНАЙ!



Волонтерство – это деятельность, предпринимаемая по собственной инициативе на пользу обществу в различных областях и не предполагающая финансовой оплаты. Волонтерская работа может тебе принести компенсацию и ценные преимущества для твоего профессионального роста и развития. Таким образом, волонтерство может способствовать повышению самооценки и самоуважения, развитию компетенций межличностного общения, освоению возможностей для проверки некоторых профессиональных ролей и областей. Волонтерство полезно для пополнения CV новым опытом, может быть весомым доказательством твоих личностных качеств перед лицом твоего будущего работодателя. Оно является возможностью для завязывания новых дружеских отношений и для создания ценных профессиональных связей.

В соответствии с Законом о волонтерстве Республики Молдова<sup>2</sup>, договор о волонтерстве может быть заключен с лицами, достигшими возраста 16 лет. Те лица, которые достигли 14-летнего возраста, могут заключить контракт о волонтерстве с письменного согласия их законного представителя. Волонтерской деятельностью считается профессиональный опыт в области специальности, в зависимости от типа деятельности, если она осуществляется в рамках полученного образования и удостоверяется сертификатом о волонтерстве, выдаваемым по заявлению принимающей организации.

В конце волонтерской деятельности ты можешь накопить портфолио компетенций, которые послужат тебе доказательством того, что указано в твоём CV. Оно может включать: дипломы, сертификаты об участии в различных мероприятиях, соответствующие фотографии, рекомендательные письма, отзывы некоторых людей тебе, сведения о твоих способностях, свидетельства бенефициаров твоей работы и т. д.

Другим способом попробовать свои силы в различных профессиональных направлениях является опыт «тени» какого-либо работника в той профессиональной области, которая тебя интересует. Это означает исследовать в течение дня или недели обычную деятельность этого работника на его рабочем месте. Данный работник может быть даже одним из твоих родителей или другой профессионал в интересующей тебя области. Во время этой деятельности у тебя будет шанс глубже ознакомиться с желаемой профессией, понаблюдать за рабочей средой, коллективом, теми людьми, с которыми взаимодействуют специалисты в этой области. У тебя также будет возможность открыть компетенции, необходимые для того, чтобы иметь успех в соответствующей области. Если тебя интересуют различные профессии, ты можешь повторить опыт и исследовать разные варианты карьеры, что тебе облегчит конечный выбор.

Иными словами, всегда убеждайся, что у тебя есть альтернативные профессиональные направления в ситуации, в которой прокладывание желаемого тобой профессионального пути претерпевает определенные препятствия. Параллельные направления карьеры состоят в том, насколько ты можешь использовать склонности, компетенции и перемещаемые способности, сходные или отличающиеся от тех, которые свойственны выбранной профессии, с целью исследования и развития твоих компетенций для роста шансов получения рабочего места. Решение относительно карьеры и выбранного

---

<sup>2</sup><http://www.planificareacarierei.md/voluntariat> – прочитай больше о законодательстве в области волонтерства в Молдове. Знай свои права!

профессионального пути стоит воспринимать как подобие взлетной полосы в жизни, которая может служить основой для полетов в разных профессиональных направлениях, а не как нечто окончательное и неизменное.

Ниже описаны несколько примеров волонтерской деятельности, которую практикуют молодые люди во всем мире:

- **Работа по защите окружающей среды** – Молодежь, желающая защитить среду, могут быть заинтересованы в вовлечении в волонтерскую деятельность, связанную с окружающей средой.
- **Работа с детьми и молодежью**–Молодые люди, которым нравится находиться рядом с детьми, могут по-разному помогать им посредством волонтерской деятельности. Одним из способов является помощь маленьким детям, сталкивающимся с проблемами в чтении, математике или других школьных дисциплинах.
- **Работа в квартале/на улице, где ты живешь/в твоём населённом пункте** –Возможно, нет лучшей волонтерской деятельности для молодежи, стремление к волонтерской работе в квартале. Одним из способов для начала является участие в выполнении нужд квартала и помощи живущим в нем людям.
- **Работа с социально незащищенными слоями населения/пожилыми людьми** – Волонтерская деятельность может иметь и большее воздействие. Это касается молодежи, которая выбирает волонтерскую работу для того, чтобы действовать в пользу бедных людей, живущих по соседству.
- **Молодые творческие волонтеры** –Молодые творческие волонтеры могут использовать свой талант, чтобы развивать собственные идеи о волонтерских проектах. Молодые художники могут передавать свои коллекции в дар детским больницам, детским домам или могут направить свой талант на то, чтобы сделать для некоторых детей вторую половину дня более приятной за счет мероприятий, связанных с рисованием или лепкой.

Важно знать, что в Республике Молдова есть много успешных молодых людей, начинавших свою деятельность с волонтерской работы.



Иустина Армашу, успешная молодая девушка, имеющая много достижений, среди которых титул Посла Волонтерства 2015. Иустина часто встречается с молодежью, чтобы сподвигнуть ее на волонтерскую деятельность. Она является PR-координатором, Ментором, Уставным членом и Старшим дискуссионщиком (Senior Debater) в Академических дебатах, координатором средств массовой коммуникации в Местном совете детей и молодежи, волонтером в Rotary Interact Chişinău, выпускницей Leadershe Academy и членом Leadershe club, PR-координатором (мандат 2013-2014 гг.), а также Апгрейтером (трижды).



Дору Курошу является собой еще один пример успеха. Начав простым волонтером, он спустя годы труда и обретения опыта, стал председателем Национального совета молодежи, а недавно – и членом Исполнительного бюро Европейского молодежного форума. Он молод и очень амбициозен. Еще с лицейских времен он начал заниматься деятельностью, связанной с продвижением интересов молодежи Молдовы. Его заслуги были оценены в 2013 г., когда он получил специальную премию за Гражданскую активность в конкурсе Гала премии для молодежи, организованном Министерством молодежи и спорта. Недавно Дору, экс-председатель Национального совета молодежи Молдовы, был номинирован американской газетой Forbes в топе «30 Under 30 Europe», в разделе «Политики». Согласно Forbes, Дору Курошувовлечен в разработку направлений молодежной политики. С января 2015 г. Она является членом европейской организации European Youth Forum (европейским молодежным форум), где был премирован за гражданское участие.

**ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ, ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!**



Запиши несколько идей, связанных с волонтерской деятельностью, которые ты хотел/а бы осуществить. Определи пользу волонтерской деятельности для твоей будущей карьеры.

**Обсуди с одноклассником/цей:**

*Примеры организаций из твоего*

*сообщества, которые могут принять тебя в качестве волонтера или стажера, как «тень работника». Обсудите, чему каждый из вас хочет научиться на основе этого опыта и как вам это поможет в будущем.*



## ДЕЙСТВУЙ!

Сформулируй и запиши в своем Журнале обоснование в четыре шага, ссылаясь на решение стать волонтером и исходя из предложенного ниже утверждения.



1. **Утверждение:** Хочу быть волонтером.
2. **Объяснение** (почему, какие способности хочу развить, чему хочу научиться и т. д.) \_\_\_\_\_
3. **Доказательство** (четко сформулированные цели, определенная организация или лица, с которыми следует общаться/работать/взаимодействовать и т. п.) \_\_\_\_\_
4. **Вывод** (что надо делать сегодня, завтра или в ближайшем будущем, чтобы двигаться вперед по пути к волонтерской деятельности) \_\_\_\_\_

## ТЕМА 7. ЧТО МНЕ НУЖНО ЗНАТЬ О КАРЬЕРЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, АСПЕКТЫ, СТРАТЕГИИ

Ключевой посыл: **Я стремлюсь к успешной карьере и предпринимаю конкретные шаги для того, чтобы планировать ее правильно, интересно и приятно, не оставляя свою карьеру на произвол судьбы!**

## ВКЛЮЧАЙСЯ!



Обсуди с одноклассником/цей, что вы понимаете под термином «карьера»?

## УЗНАЙ!



Существует ряд аспектов жизни, испытывающих влияние карьера, среди которых:

- Чему мы учимся
  - Какие личные интересы находятся в нашем повседневном труде и др.
  - Какую одежду мы носим
- С какими людьми поддерживаем связи, взаимодействуем, общаемся
  - В какой организации/учреждении работаем
  - Какую работу выполняем
  - Сколько времени работаем
  - Какую ответственность несем
  - В каких способностях нуждаемся
  - Сколько денег зарабатываем
  - Какие блага имеем

Исходя из этих соображений, важно осознать, что выбор, который мы делаем относительно своей профессии, и получаемое нами образование будут оказывать влияние на нашу карьеру впоследствии. А для этого важно понять, что такое карьера и как можно успешно развивать ее в будущем.

#### а) Несколько определений понятия «карьера»

**Карьера** – это «последовательность профессий, занятий и должностей человека на протяжении активного периода жизни, включая допрофессиональные занятия (например, у учеников и студентов, которые готовятся к активной жизни) и постпрофессиональные (у пенсионеров, которые могут играть роль временных заместителей, сотрудников и т. д.)» (Butnaru, 1999).

«Карьера охватывает и устанавливает различные роли, в которых индивид участвует (ученик, работник, член сообщества, родитель и др.), способ его поведения в семье, школе и сообществе, а также череда этапов, через которые он может проходить в жизни (брак, выход на пенсию и т. д.), при рассмотрении всего этого как некоего единства, неделимости» (Жигэу, 2001).

**Профессиональная карьера** представляет собой профессиональную эволюцию индивида на протяжении всей его жизни. В рамки одной и той же профессии могут вписываться специализации, повышение квалификации или профессиональное продвижение.

**Карьера** – это путь развития человека, проходящий через обучение и труд (Г. Лемени, 2004).

**Карьера** – продвижение, подъем в иерархии той или иной профессии или организации и, соответственно, обретение успеха (Э. Х. Шейн, 1977).

**Карьера** – самореализация в профессиональном плане и общественное признание (О. Дандара, 2012)

#### Карьера в экономическом, социологическом и психологическом аспектах

1. **В экономическом аспекте** карьера состоит в последовательности профессиональных должностей, занимаемых человеком вследствие его профессиональной подготовки и заслуг.
2. **В социологическом аспекте** карьера представляет собой череду ролей, исполняемых человеком, каждая из которых составляет основу последующей.
3. **В психологическом аспекте** выбор ролей и успех их исполнения зависят от склонностей, интересов, ценностей, потребностей, предшествующего опыта и устремлений данной личности (FIMAN, 1998).

#### б) Карьерные стратегии

Карьерные стратегии стремятся предвидеть проблемы и выдвигать долгосрочное планирование. Приведем некоторые из этих стратегий:

**А. Познай самого себя** – внимательный анализ направления карьеры, слабых/сильных сторон, места в семье, в учреждении, социуме и т. д.

**В. Познай свою профессиональную среду** – как только ты стал развивать профессиональную деятельность, тебе следует узнать среду, чтобы превосходить экономические проблемы, неприятные события, а также и для того, чтобы использовать представляющиеся случаи, возможности. Следуя сигналам в области деятельности (исследования, тенденции на глобальном/региональном или национальном уровне) и постоянно собирая свидетельства обратной связи (feedback) ты не будешь захвачен/а врасплох.

**С. Заботься о своей профессиональной репутации** – это означает, что ты отмечаешь свои способности и достижения, все то, что тебя индивидуализирует, демонстрирует особые качества, возможность вкладывать и способность завершать проекты.

**Д. Оставайся мобильным, всегда пребывая в развитии** – это значит, следовать соотнесенности между личными компетенциями и востребованными на рынке труда, легко перемещаемыми. Кроме того, это означает, что нужно знакомиться с информацией, знать о развитии своей области, инновациях, новых решениях, проверке их на практике.

**Е. Документируй собственные успехи** – это означает представлять доказательства того, что ты сделал, идентифицируемые результаты и достижения обладают на рынке труда большей ценностью.

**Ф. Всегда заготавливай резервный план карьеры** и будь готов/а действовать – что очень хорошо увязывается с другими указаниями быть всегда активным.

**Г. Держи себя в финансовой, психической и физической форме** – это значит, что тебе всегда нужно иметь обеспеченную базу, комфорт, а также психическое, физическое и материальное равновесие.

### с) Решение относительно карьеры

Решение о карьере вырисовывается в тот момент, когда, еще будучи детьми, мы выражаем предпочтения определенных видов деятельности («я хочу стать..., когда вырасту»). Оно проходит ряд этапов, которые завершаются кристаллизацией профессиональной идентичности. Это означает, что мы формируем представление о совокупности факторов, способных влиять на направление нашего пути в образовании и профессии и можем принять обоснованное решение, базирующееся на наших жизненных целях.

Профессиональная идентичность структурируется еще с детства, но осознается лишь в подростковом возрасте, когда появляется возможность задуматься о собственной личности. Существуют различные формы профессиональной идентичности, а именно:

<b>Форсированная (преждевременная)</b>	когда цели относительно профессии поставлены родителями, учителями, родственниками, другими лицами
<b>Кризисная</b>	когда тот, кто должен принять решение, колеблется и постоянно откладывает этот момент
<b>Диффузная (размытая)</b>	когда тот, кто должен принять решение, не занимается этой проблемой
<b>Достигнутая</b>	когда тот, кто должен принять решение, решает сделать выбор, точно знает, чего хочет, ставит цели и стремится к их осуществлению

Каждый из нас обладает профессиональной идентичностью, а при формулировании решения о карьере нам следует проявлять сознательность относительно этой профессиональной идентичности, чтобы уметь формулировать правильные цели.

При формировании решения о карьере важным источником информации являются знания о профессиональной среде. Чтобы как можно больше узнать об этой среде, необходимо:

- следить, как развивают свою деятельность различные лица (члены семьи, друзья, знакомые),
- смотреть фильмы о карьере,
- знакомиться с материалами о разных видах занятий (профессиональные словари, монографии по различным специальностям, сайты Интернета),

- лично практиковать различную деятельность (например, посредством волонтерства и т. п.).

В целом, планирование карьеры – это деятельность, которая увенчается желаемыми результатами только в том случае, если проводится регулярно, особенно благодаря тому, что работник меняет свою карьеру (не только место работы/занятие) несколько раз в жизни. И никогда не бывает слишком рано или поздно начать планировать карьеру.

#### d) Ключевые этапы решения о карьере

Систематизация шагов, которые тобой уже предприняты и записаны в твоём Журнале, помогает подтвердить или пересмотреть идеи относительно карьеры:

1. Для начала осуществляем *анализ ситуации*, которая сложилась к определенному моменту нашей жизни, и производим идентификацию основных потребностей самопознания (Где я нахожусь в данный момент? Что мной сделано до этого? Что в жизни будет для меня полезным? Представление о себе: позитивное или негативное?).
2. *Собираем информацию* и систематизируем ее, располагая по порядку.
3. *Анализируем альтернативы* и выбираем наиболее подходящие, принимая в расчет последствия выбора на нас и на других: затраты и выгодные стороны, преимущества, недостатки, степень удовлетворенности, одобрение значимых для нас людей.
4. *Устанавливаем цели* – ответ на вопрос: Куда я направляюсь?
5. *Выбираем и применяем решение* путем составления плана действий: как можно получить знания, необходимые для данной профессии; школы, курсы, которые нужно пройти; как можно узнать свои намерения, решения.

#### e) Стили решения – или как они воздействуют на решение о карьере

Решение о карьере – это процесс, когда намечается карьерная альтернатива из вариантов, имеющихся в виду или существующих к данному моменту. Каждый человек выбирает конкретный способ решения определенных проблем, который необходим для выбора между альтернативными вариантами. Следует не упускать из виду и существование ряда стилей принятия решения.

1. Так, организованный человек, всегда действующий только на основе плана, которого он придерживается и эмоционально при принятии решения, отличается *планируемым стилем*.
2. Стиль того, кто тратит много времени и энергии, собирая информацию и анализируя различные альтернативы, и не спешит делать выбор в пользу одной из них, называется *организованным стилем*.
3. Когда кто-либо принимает первое же предложенное решение, не задумываясь о том, что могут последовать и другие, более хорошие, считается, что он имеет *импульсивный (спонтанный) стиль*.
4. Человек с *интуитивным стилем* свои решения всегда базирует на том, что чувствует и верит, что надо поступить именно таким образом. Своему выбору он дает следующее обоснование: «Я чувствовал/а, что надо сделать так!».
5. Человек, который постоянно откладывает оценивание возможностей и переход к действию, обладает *небрежным стилем*.
6. Некоторые люди, обычно те, которые не верят в собственные силы, оставляют решение на произвол судьбы. Такой способ принятия решений называется *фаталистическим*.
7. Восприятие человеком решения, которое уже принял кто-то другой, кому он доверяет, вместо того, чтобы самому решить, иллюстрирует *уступчивый стиль* принятия решений.
8. *Уклоняющийся стиль* характерен для людей, которые, вначале беря на себя ответственность за принятие решения, впоследствии не находят в себе смелости взять на себя эту ответственность: «Знаю, что надо, но не могу!».

#### f) Как обеспечить успех развития карьеры?

Развитие успешной карьеры – непростое дело, она строится на протяжении всей жизни. Сегодняшний мир требует от человека гибкости и адаптивности. Успех в учебе, в профессиональной карьере

зависит от способа вовлечения в образовательную деятельность, от способностей, которые ты развиваешь, от того, что тебе нравится делать, от позитивных отношений с другими людьми, от уровня уверенности в себе и от того, как применяется на рынке труда твой личный потенциал. Для обеспечения успешной карьеры людям разных возрастных категорий рекомендуется:

- осознанно формулируй цели и задачи на будущее;
- стимулируй мотивацию (растет интерес к познанию, страсть к работе, профессии);
- проводи самооценивание, оценивание путем познания результатов труда – это необходимые этапы; обеспечивай обратную связь (feedback), что стимулирует успех;
- обрабатывай и систематизируй, рассматривай с различных точек зрения настоящее, а также то, что ты хочешь, чтобы случилось;
- развивай уравновешенный, творческий стиль работы и жизни;
- разрабатывай план, программу профессиональной подготовки (пример личного журнала планирования карьеры является хорошим примером организации наших планов/мыслей относительно будущей карьеры);
- обеспечивай комфортную атмосферу и позитивное, оптимистичное отношение, которое будет тебя стимулировать и поддерживать; избегай переживания негативных эмоций, стрессовых состояний;
- стимулируй стремление к познанию, самоутверждению и самореализации;
- занимайся позитивным самовнушением, развивай веру в себя, не теряй присутствия духа перед препятствиями;
- учись на личных успехах и неудачах, и не только!

## ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ, ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



### *Работа в команде*

- a) Группа А анализирует определения карьеры
- b) Группа Б – Карьерные стратегии
- c) Группа В – Решение относительно карьеры



- d) Группа Г – Ключевые этапы принятия решения о карьере
- e) Группа Д – Стили принятия решений
- f) Группа Е – Успешное развитие карьеры

## ДЕЙСТВУЙ!



Сформулируй и запиши в своем Журнале актуальные требования и тенденции рынка труда в том сегменте, на который ты стремишься ориентироваться в будущем/в той области, в которой желаешь развивать свою карьеру. Еще раз проанализируй **ключевые этапы принятия решения о карьере (пункт d)**, представленные в учебном материале, и определи, какой из них для тебя наиболее трудно реализовать. Почему? Какие у тебя есть

решений?

Подумай и запиши идеи, связанные со следующими моментами:

- a) Профессия, которой ты хочешь заниматься/область, в которой хочешь развиваться/планируешь свою карьеру.
- b) Какая форма профессиональной идентичности для тебя характерна?
- c) Каков твой стиль принятия решения о карьере?

d) Какая внеурочная деятельность поможет тебе развить способности и компетенции, необходимые тебе для приобретения желаемой профессии?

## ТЕМА 8. САМООЦЕНИВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ЖУРНАЛА ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

Ключевой посыл: *Я осознаю, что Личный журнал планирования карьеры – лучший инструмент для пошагового планирования карьеры. Я буду продолжать возвращаться к нему всякий раз при необходимости и пополнять его новой информацией, личными мыслями/размышлениями и т. д.*

### ВКЛЮЧАЙСЯ!



На протяжении 7 урока ты осуществил ряд шагов по познанию ключевых аспектов, связанных с карьерой, выбором карьеры, ролью волонтерской деятельности и социальной сети лиц с которыми мы взаимодействуем, имеющимися у нас склонностями и способностями, которые мы хотим развить, а также мн. др.

Ты записал в Журнал свои идеи, размышления и запланировал действия/цели, связанные с образованием/профессией и т. д. На этом уроке тебе предстоит осуществить самооценивание собственного Журнала. А полученные результаты сподвигнут тебя к дальнейшей работе над собой, и ты будешь шаг за шагом отмечать успехи в своем Журнале!

### ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



**Карточка оценивания Журнала планирования карьеры**  
(примечание: на данном этапе Журнал должен содержать как можно больше конкретных деталей/размышлений/примеров действий по следующим аспектам)

Примеры областей/аспектов, для которых мной установлены цели/ответы на вопросы и т. п.	Я установил комплексный список	У меня есть только несколько примеров	Мне было трудно определить конкретные идеи	Мне нужна поддержка/помощь
<b>Интересы:</b> Что я заинтересован/а сделать? Какие виды деятельности мне нравятся/не нравятся? В какой рабочей среде я чувствовал/а бы себя хорошо? и т. д.				
<b>Ценности:</b> Что для меня является важным?				



Что хочешь получить от карьеры? ит. п.				
<b>Способности:</b> Что я могу делать лучше всего? Каковы мои сильные и слабые стороны? ит. д.				
<b>Личность:</b> Какими качествами я обладаю, которые помогут мне в работе?				
<b>Выбор:</b> Каковы в данный момент перспективы, которые меня интересуют, которые мне подходят?				
<b>Необходимые данные/информация:</b> В каких данных/информации я нуждаюсь?				
<b>Волонтерство:</b> Я выбрал/а организацию, в которой буду заниматься волонтерской деятельностью.				
<b>Социальные сети:</b> У меня есть список друзей/консультантов, которые мне помогут в отношении моих карьерных предпочтений.				
<b>Вопросы:</b> Какие шаги для меня наиболее трудны? Почему? Какие у меня есть решения?				

## ОБЩАЙСЯ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Обсуди с одноклассником/цей аспекты, относительно которых тебе нужна поддержка/помощь или же в отношении которых тебе было трудно установить конкретные примеры действий.

В продолжение обсуждения у тебя, возможно, появятся новые идеи, которые ты можешь внести в свой Журнал.

## ДЕЙСТВУЙ!



Продолжай пополнять свой Журнал, а если ты уже приступил/а к волонтерской работе, записывай:

- то, что тебе больше всего нравится делать;
- то, что приносит тебе меньше удовлетворения;
- аспекты работы, для хорошего выполнения которых тебе надо еще учиться;
- какая поддержка/помощь тебе нужна, чтобы добиться отличных успехов, стать лучшим/ей в том, что ты начал делать.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

### МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» X КЛАСС

#### ТЕМА 1. Я И СПЕКТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

##### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

##### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики будут мотивированы к активному участию в модуле «Личностное развитие и проектирование карьеры».

##### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- выражать интерес к проектированию карьеры и активному участию в изучении этого модуля;
- формулировать цели/задачи, связанные с карьерой: образование, профессия, род занятий;
- устанавливать сферы личного интереса на основе теста *Карта интересов*.

##### КЛЮЧЕВОЙ ПОСЫЛ

*Меня волнует мое будущее, и у меня есть мотивация больше узнать о том, как я могу его проектировать лучше, в том числе с помощью Личного журнала планирования карьеры.*

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> До 20 минут
Методы, техники и	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей

<p>формы организаци и процесса</p>	
<p>Мини-презентация</p> <p>Подумай (напиши)/пары/представь</p> <p>Брэйнсторминг/Мозговая атака</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомит учеников с модулем «Личное развитие и проектирование карьеры», кратко представляя темы, которые будут затронуты в его рамках, а также соответствующие способы работы, то есть индивидуальные упражнения, работа в парах, запись собственных размышлений в Личном журнале и т. д.</li> <li>2. Подчеркивает важность изучения тем, связанных с планированием карьеры в этом возрасте/на данном этапе, и призывает всей учеников к активному участию на отведенных для указанного модуля уроках и содействию на основе собственного опыта, размышлений, обмена идеями.</li> <li>3. Проводит брэйнсторминг, используя следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы понимаете под <i>карьерой</i>?</li> <li>• Могли бы, по-вашему, ученики, молодежь развивать свою карьеру в годы учебы?</li> <li>• Кто из вас уже занимается развитием или проектированием карьеры?</li> </ul> </li> <li>4. Приглашает учеников к общему обмену идеями относительно термина <i>карьера</i> и того, как ученики чувствуют/интерпретируют этот термин, в каких областях они видят развитие своей карьеры.</li> <li>5. Стимулирует свободный обмен идеями/размышлениями, указав, что на данном этапе у учеников могут быть определенные предпочтения, которые со временем могут меняться в зависимости от различных факторов (образование, которое мы получаем, практическая возможность проверить эти предпочтения, связанные с будущей карьерой, и т. д.).</li> <li>6. Просит учеников индивидуально записать, по меньшей мере, <b>5 целей/задач</b>, связанных с будущим; например: образование, которое ты хотел/а бы получить после лицея/колледжа, профессия, которую тебе хотелось бы иметь, и/или область, в которой ты видишь себя в будущем. На это задание отводится 5-7 минут.</li> <li>7. Приглашает учеников поделиться в парах идеями, записанными в течение 5 минут, а также обсудить общие и различающиеся аспекты.</li> <li>8. Стимулирует учеников поразмыслить над тем, насколько было трудно, или, напротив, легко формулировать собственные цели и почему. Можно провести общую дискуссию в течение 7 минут.</li> </ol>
	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> <b>15 минут</b></p>
<p>Тест <i>Карта интересов</i></p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашает учеников провести тест <i>Карта интересов</i> при соблюдении следующий указаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обведи кружком номер утверждений, в которых представлена предпочитаемая тобой деятельность;</li> <li>- обозначь знаком «X» справа от цифр то, что тебе не нравится;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- если ты не знаешь, как ответить (не можешь решить, нравится тебе деятельность или нет), никак ее не обозначай.</p>
	<p><b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> <b>10 минут</b></p>
<p>Интерпретация результата в теста</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <p>2. Предлагает ученикам интерпретировать результаты теста, объяснив, как это делать. Предоставляется по 2 балла за ответы, отмеченные знаком «+» Предоставляется по 1 баллу за ответы, отмеченные знаком «-» Вычисляется общее количество баллов в колонках</p> <p>3. Предоставляет необходимую помощь/отвечает на вопросы, возникающие у учеников в ходе интерпретации результатов.</p> <p><i>Примечание: важно, чтобы до конца этого урока ученики узнали собственные предпочтения относительно профессии/профессий.</i></p> <p><i>Если данная деятельность закончилась успешно и еще остается время (около 5-7 минут), учитель/учительница предлагает ученикам выполнить одно-два задания из нижеприведенных. В противном случае ученики выполняют эти задания дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вернись к своему первоначальному списку с целями/задачами и проанализируй, в какой степени он перекликается с результатами теста Карта интересов. В твоём списке появилось какое-нибудь новое направление? Какое?</i></li> <li>• <i>Сформулируй, по меньшей мере, 5 новых целей/задач, связанных с твоей будущей учёбой, профессией и т. д.</i></li> </ul> <p>4. Предлагает различные объяснения (в том числе ссылаясь на задание, представленное в материалах для учащихся по данной теме) относительно задания на дом, то есть тех заданий, которые представлены в рубрике «Действуй!».</p> <p>5. Представляет различные детали относительно первого задания этого модуля, а именно:</p> <p>6. Начни с <b>Личного журнала планирования профессии</b>, в который занеси все цели/задачи, связанные с твоей будущей профессией, карьерой и образованием, которые ты хотел/а бы иметь. Для каждой из целей/задач запиши конкретные примеры, то есть названия образовательных учреждений, их предложения относительно программ/длительности обучения<sup>3</sup>; фамилии людей, которые могли бы тебя напутствовать, вдохновлять или помогать и т. д. Попытайся описать в мельчайших деталях все, что нужно для достижения этих целей/задач и для пошагового осуществления задуманного.</p> <p>7. Поощряет учеников использовать материалы для учащихся, в том числе при выполнении домашнего задания.</p>

<sup>3</sup> Можно приступить к процессу установления образовательных учреждений, начав с веб-страницы Министерства просвещения Ресублики Молдова <http://www.edu.gov.md/ro/content/invatamantul-general>

## ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики установят существенные различия между предложениями в сфере образования РМ.

### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- проявлять интерес к определенному типу обучения после окончания лицея;
- формулировать собственные предпочтения в терминах обучения/образования, необходимого для будущей профессий и/или развития карьеры;
- устанавливать наиболее подходящее для него/нее образование в зависимости от личных предпочтений/интересов.

Ключевой посыл: *Я информирован/а о предложении образовательных услуг в РМ и хочу выбрать/получить то образование, которое лучше всего соответствует моим интересам/предпочтениям.*

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> До 15 минут
Методы, техники и формы организации и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей
Работа в парах	<b>Учитель/Учительница</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Напоминает ученикам о домашнем задании, которое предполагало, наряду с определением целей/задач, связанных с развитием карьеры (обучение/образование), также и установление соответствующих образовательных учреждений.</li><li>- Стимулирует учеников обсудить в парах и поделиться следующим:</li><li>• Какие образовательные учреждения тебе удалось внести в свой список, касающийся будущего образования и профессии? Почему именно эти учреждения? Какие программы они предлагают и как они соответствуют твоим особым интересам, связанным с будущей профессией?</li><li>• Обсуди с одноклассником/цей, были ли у него/нее трудности при составлении этого списка. Какие именно?</li><li>- Записывает названия учреждений или типов образования на доске во время совместного представления учениками тех идей, которые они обсудили в парах.</li></ul>
Фронтальная деятельность	

	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> <b>20 минут</b>
График Т	<b>Учитель/Учительница</b> 1. Приглашает учеников прочитать материал по данной теме и объясняет им, как работать с информацией: - Начертите в рабочих тетрадях таблицу. - В одной рубрике вы будете записывать преимущества, в другой – недостатки. - Во время чтения текста вносите в таблицу преимущества и недостатки, характерные для каждого типа образования/образовательного предложения, существующего в РМ, исходя из собственных стремлений/интересов. 2. Наблюдает за процессом работы с информацией и, по необходимости, подходит к ученикам.
	<b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> <b>10 минут</b>
Подумай/п ары/предст авь	<b>Учитель/Учительница</b> 3. Приглашает учеников к индивидуальной работе над следующими заданиями: - Какой вид образования ты бы выбрал после окончания лицея, исходя из своих профессиональных и карьерных предпочтений или стремлений, а также из установленных преимуществ/недостатков? - Ты еще раз утвердился в первоначальных предпочтениях или после прочтения текста, представленного выше, у тебя появились и другие идеи? 4. Предлагает ученикам выполнить в парах следующее задание: - Обсуди с одноклассником/цей, в каком пособии/руководстве ты нуждаешься в плане выбора/продолжения образования. Кто мог бы тебе его предоставить? 5. Объясняет домашнее задание. Определи (при помощи учителя/одноклассников, друзей, в том числе посредством социальных сетей) и запиши в свой Журнал тех лиц, которые окончили образовательное учреждение, где и тебе хотелось бы продолжить свое образование, и т. д. Найди как можно больше подробностей об учреждении/факультете, где хочешь обучаться, и запиши их в Журнал.

### ТЕМА 3. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАРЬЕРА

#### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики будут понимать, что такое ключевые компетенции, и выдвигать собственные решения относительно того, как их развивать.

#### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- проявлять интерес к дальнейшему развитию ключевых компетенций;
- планировать конкретные действия/меры по развитию ключевых компетенций;
- определять имеющиеся у них ключевые компетенции и те, которые следует развивать.

Ключевой посыл: *Я осознаю, что обладаю определенными компетенциями, но для того, чтобы преуспеть в жизни, мне нужно развивать все ключевые компетенции.*

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> <b>10 минут</b>
Методы, техники и формы организации и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей
Подумай/п ары/предст авь	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет краткое введение, ссылаясь на Личный журнал и на то, что в него уже пора записывать и специфические примеры действий, которые могут способствовать развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры, – как в образовании, так и в профессии.</li> <li>2. Приглашает учеников подумать и записать в рабочих тетрадях, как они понимают слово/термин <i>компетенция</i>.</li> <li>3. Предлагает ученикам обсудить в парах, обменяться идеями и предоставить 1-2 примера компетенций, необходимых человеку для успешной карьеры.</li> <li>4. Поощряет учеников класса поделиться личными идеями/размышлениями и примерами компетенций, необходимых для обретения успеха.</li> </ol>
	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> <b>20 минут</b>
Чтение с пометками	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Приглашает учеников изучить материал по данной теме и карандашом записать на полях вопросы, возникающие во время изучения/чтения материала.</li> <li>6. Также предлагает ученикам отметить знаком «+» ключевую компетенцию, которая, по их мнению, у них хорошо развита.</li> </ol>

	<b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> <b>15 минут</b>
Заполнение таблицы  Общая дискуссия	<b>Учитель/Учительница</b>  7. Приглашает учеников, после чтения материала, записать примеры конкретных действий/деятельности, которые способствуют развитию ключевых компетенций, а также примеры мер, которые могут быть приняты на протяжении учебного года для их улучшения/совершенствования. 8. Поощряет учеников к общей дискуссии, в рамках которой они делятся собственными примерами действий по развитию определенных ключевых компетенций. 9. Предлагает ученикам продолжить работу над таблицей дома и объясняет им, что следует соотносить установление компетенций, которые необходимо развивать, с будущей профессией.

#### **ТЕМА 4. СКЛОННОСТИ, СТРЕМЛЕНИЯ, ЦЕЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ**

##### **РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

##### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученики поймут различия между склонностями и способностями, освоят перемещаемые способности в контексте проектирования карьеры.

##### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ**

К концу данного урока ученики будут способны:

- осознать ценность собственных склонностей и способностей;
- формулировать задачи по развитию способностей, связанных с карьерой;
- объяснять такие понятия, как *склонности, способности, перемещаемые способности*.

Ключевой посыл: *Я знаю свои склонности и способности, над которыми мне нужно работать, чтобы добиться успеха в карьере.*

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА**

	<b>ВЫЗОВ</b> <b>10 минут</b>
Методы, техники и формы организаци и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей



Подумай/п ары/предст авь	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашает учеников индивидуально ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой/ая я? Как я себя воспринимаю? (положительные качества)</li> <li>• Что мне нравится делать? Что я умею делать?Что я знаю, как делать?</li> </ul> </li> <li>- Поощряет учеников поделиться в парах записанными идеями и обсудить общие и различающиеся аспекты.</li> <li>- Осуществляет краткое обобщение дискуссий, подчеркивая, что каждый человек на протяжении своей жизни делает открытия относительно того, что он умеет делать много вещей: одни – с огромным удовольствием, к другим его сердце расположено меньше. Почему так бывает? Важно знать свои склонности и способности, а предложенный для чтения текст призван внести больше ясности в этом отношении.</li> </ul>
	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> <b>25 минут</b></p>
Направлен ное чтение (адаптиров анная техника)	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашает учеников прочитать предлагаемый текст следующим образом: <p>По очереди желающие ученики вслух читают определенные части текста, а после этого учитель/учительница либо формулирует вопросы к каждой части, либо предлагает конкретные примеры/приглашает учеников привести собственные примеры.</p> <p>Например, после части <b>Склонности</b> – <i>это природные таланты, с которыми ты родился/лась. Некоторые способности проявляются в твоей жизни рано, другие же могут оставаться скрытыми, потому что еще не было случая их использовать.</i> Учитель/учительница может сформулировать следующие примеры вопросов для поддержания внимания и мотивации учеников к изучению данной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Какие склонности у вас уже проявились или проявляются? Что вы умеете делать лучше всего? Над чем вам труднее работать?</i></li> </ul> <p>После текста, связанного с типом склонностей:</p> <p><b>Общие склонности</b> – это качества, которые также называются общими интеллектуальными способностями, поскольку относятся к памяти, вниманию, наблюдательности, интеллекту.</p> <p><b>Особые склонности</b> обуславливают успех в области специализированной деятельности; среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные(музыка, живопись)</li> <li>• технические(инженерия, конструирование, механика)</li> <li>• психомоторные (спорт, танец, вождение автотранспорта)</li> <li>• организаторско-руководящие (менеджмент, политика).</li> </ul> </li> <li>3. Может пригласить учеников привести более конкретные примеры особых склонностей, также как и класс (в котором все уже довольно хорошо знают друг друга) может подтвердить определенные особые склонности в среде учеников.</li> <li>4. Так же поступает с каждой частью текста, прочитанной учениками вслух.</li> </ol>

	<b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> <b>10 минут</b>
Работа в парах	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <p>5. Приглашает учеников провести в парах следующую дискуссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие способности (в том числе перемещаемые) вы часто используете?</li> <li>• Какие способности вы применяете с удовольствием, естественным образом? Вы считаете их важными для себя?</li> <li>• Чем вы отличаетесь от других людей, используя/применяя определенные способности?</li> </ul> <p>6. Стимулирует учеников поделиться идеями, которые они обсудили в парах, и делает определенные выводы/размышляет совместно с учениками. Учитель/учительница подчеркивает, что каждый человек уникален, обладая всем багажом имеющихся у него способностей, и чрезвычайно важно, максимальное освоение уникальности каждого из нас, чтобы создать контекст/мотивацию для дальнейшего развития/совершенствования. Людей следует поддерживать/поощрять к постоянному развитию, только так мы можем идти вперед и иметь успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет домашнее задание, которое предполагает дальнейшие записи в Личном журнале ряда моментов в качестве ответов на вопросы: <i>Что ты хочешь осуществить в течение этого года, наряду с деятельностью, связанной с лицеем/учебой? Запиши, по меньшей мере, 20 примеров видов деятельности/целей. Какие способности ты хотел/а бы развить и чему нужно научиться/что нужно изучить, чтобы их развить?</i></li> </ul>

## ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ (NETWORKING)

### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики осознают ценность социальной сети, друзей и/или консультантов для развития карьеры.

### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- проявлять интерес к социальным сетям;
- выявлять консультантов, друзей, которые могут быть полезны в ходе планирования карьеры;
- разбираться в техниках по поддержанию и развитию социальной сети.

Ключевой посыл: *Я осознаю, что социальные сети имеют чрезвычайно большое значение, и приложу максимум усилий для того, чтобы развить отношения с людьми, которые могли бы внести дополнительную лепту в процесс планирования карьеры.*

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> <b>15 минут</b>
--	---------------------------------

<p>Методы, техники и формы организации процесса</p>	<p>Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей</p>
<p>Обсуди/пары/представь zintă</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начинает урок с сообщения «Большинство молодых людей сегодня используют социальные сети и платформы, такие как Facebook, LinkedIn, Twitter и др. Они обретают все большую роль в нашей жизни и, если используются правильно, могут придавать нашей деятельности дополнительную ценность».</li> <li>2. Приглашает учеников обсудить в парах следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как расширить круг друзей/людей, которые представляют для нас интерес с точки зрения будущей профессии/карьеры?</li> <li>- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите термин «социальная сеть»?</li> </ul> </li> <li>3. После обсуждения учениками в парах этих вопросов, учитель/учительница приглашает каждую пару/несколько пар (в зависимости от количества учеников в классе) представить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассоциацию/слово, связанное с социальной сетью – что ученики понимают под этим термином.</li> <li>- 1 конкретную идею относительно расширения круга друзей, действия, связанного с будущей профессией.</li> </ul> </li> <li>4. Записывает ключевые слова на доске.</li> </ol>



## ТЕМА 6. ВОЛОНТЕРСТВО И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики будут мотивированы к установлению волонтерской деятельности, которой они могут заниматься в свободное время.

### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- проявлять желание к инициированию волонтерской деятельности (или к продолжению уже начатой);
- выявлять области, в которых они могли бы осуществлять волонтерскую деятельность;
- узнать аспекты, связанные с волонтерской деятельностью, которой они могут заниматься.

Ключевой посыл: *Я хочу проверить свои способности, связанные с выбранной профессией и быть полезным/ой сообществу, в котором живу, путем осуществления волонтерской деятельности.*

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> 15 минут
Методы, техники и формы организаци и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей
Обсуди/пары/представь	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Начинает урок, возвращаясь к предыдущему, а именно к заданию на дом. В своем окружении ученики выявляют людей, которые могут быть их консультантами в их стремлениях, связанных с будущей профессией или учебой.</li><li>2. Затем подчеркивает, что в ходе уроков ученикам удалось установить явные склонности и способности и даже выявить определенные профессии, которые им наиболее подходят. Ученикам задается вопрос, исходя из чего, как они пришли к решению, что им подходят эти профессии.</li><li>3. Приглашает учеников обсудить в парах следующие аспекты:<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Какую волонтерскую деятельность ты мог/ла бы осуществлять в период обучения в лицее, которая прямо или косвенно связана с твоей будущей профессией?</i></li><li>• <i>Какие учреждения в твоем населенном пункте уже обладают опытом волонтерской деятельности? (если таковые имеются)</i></li></ul></li></ol>

	<p>4. Предлагает ученикам сообща поделиться идеями.</p> <p>5. Можно использовать следующий текст как введение в тему данного урока и как приглашение к чтению текста учениками.</p> <p>Ты подросток? Радуйся! И помни, что в этом возрасте ты начинаешь закладывать фундамент своего будущего. Это время, когда ты развиваешься! А развитие начинается с исследования. Ты молод/а, в тебе через край переливается энергия, ты полон мечтаний и идей. Пришла пора открыть для себя мир и его возможности. И проектировать свое профессиональное будущее. Кем я хочу быть? Куда мне надо двигаться, что воплотить свои мечты? У тебя еще нет конкретных ответов на эти вопросы? Никаких проблем, это даже хорошо, потому что ты открыт/а для множества вариантов принятия будущего великого решения. Существует множество способов, с помощью которых ты можешь попробовать различные варианты выбора карьеры, обретенные в школе знания, овладеть практическими навыками, познакомиться с профессиональной средой, людьми, новыми перспективами. Все эти выгодные стороны могут быть освоены посредством волонтерской деятельности.</p>
	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> 15 минут</p>
<p>Индивидуальная работа над текстом/выделение ключевых аспектов</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <p>6. Приглашает учеников изучить предлагаемый материал по данной теме. Во время изучения информации учеников просят записать в тетрадях аспекты, которые для них важны, например, связанные с волонтерской деятельностью, и т. д. Ученикам предлагается ознакомиться с 2-мя историями успешных представителей молодежи, описанными в учебном материале.</p>
	<p><b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> 15 минут</p>
<p>Напиши/пары/представь</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <p>7. Приглашает учеников индивидуально записать примеры волонтерской деятельности, которой они хотели бы заниматься, а также определить ее выгодные стороны (по крайней мере три) для развития их карьеры.</p> <p>8. Поощряет учеников к обсуждению в парах и выявлению <i>примеров организаций из сообщества, которые могут принять учеников как волонтеров или стажеров, в качестве «тени работника»</i>. Обсудите, <i>чему каждый из вас хочет научиться на основе этого опыта и как вам это поможет в будущем.</i></p> <p>9. Приглашает учеников поделиться примерами установленных организаций и обобщает результаты урока, стимулируя каждого активнее вовлекаться в волонтерскую деятельность.</p> <p>10. Объясняет задание на дом, которое предполагает формулирование и запись в Личном журнале 4-шагового обоснования (согласно алгоритму, предложенного в учебном материале для учеников) относительно решения стать волонтером.</p>

## ТЕМА 7. ЧТО МНЕ НУЖНО ЗНАТЬ О КАРЬЕРЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, АСПЕКТЫ, СТРАТЕГИИ

### РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда. Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики могут давать определение понятию карьеры, выявлять стратегии, подходящие для развития/планирования собственной карьеры, усвоят понятие профессиональной идентичности и смогут определять стиль принятия решения относительно карьеры.

### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- демонстрировать интерес к развитию карьеры в той или иной области на основе предложенного алгоритма/шагов;
- применять стратегии развития карьеры в зависимости от собственных интересов;
- правильно определять такие понятия, как *карьер*, *стили принятия решения о карьере*, *профессиональная идентичность*.

Ключевой посыл: ***Я стремлюсь к успешной карьере и предпринимаю конкретные шаги для того, чтобы планировать ее правильно, интересно и приятно, не оставляя свою карьеру на произвол судьбы!***

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> 5-7минут
Методы, техники и формы организаци и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей
Фронтальная дискуссия Брэйнстор минг/Мозг овая атака	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приглашает учеников вкратце поделиться, удалось ли им выявить для себя возможности осуществлять/проводить волонтерскую деятельность (как часть домашнего задания). Два-три ученика могут кратко изложить информацию о своих достижениях.</li><li>2. Подчеркивает, что волонтерская деятельность способствует более правильному/обоснованному выбору будущей профессии и той области, в которой мы собираемся развивать карьеру.</li><li>3. Приглашает учеников к проведению мозговой атаки относительно термина <i>карьер</i>. (<i>Как вы понимаете слово карьера? Что оно для вас означает?</i>)</li><li>4. Записывает все идеи на доске/постере.</li></ol>
	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> 15минут

<p>Групповой пазл(JIGSA W)(адаптированный)</p>	<p>5. Приглашает учеников изучить предлагаемый материал по данной теме. Делит учеников на 6 групп – А, Б, В, Г, Д, Е. Примечание: каждый учитель решает, как ему более удобно делить учеников на группы.</p> <p>6. Затем выделяет каждой группе по букве и распределяет между ними задания по изучению предлагаемого материала. Каждая группа анализирует определенный аспект:</p> <p>g) Группа А – Определения карьеры h) Группа Б – Карьерные стратегии i) Группа В – Решение относительно карьеры j) Группа Г – Ключевые этапы принятия решения о карьере k) Группа Д – Стили принятия решений l) Группа Е – Успешное развитие карьеры</p> <p>Каждая группа имеет в своем распоряжении 5 минут на чтение выделенного ей текста.</p> <p>7. Приглашает каждую группу приготовить (в течение 10 минут) краткую презентацию изученного/прочитанного (3 минуты на презентацию). Цель состоит в том, чтобы презентация была краткой и имела практическую пользу для остальных групп. При презентации важно, чтобы в ней участвовали все члены группы, а не только один человек, который ее осуществляет.</p> <p>8. Стимулирует учеников проявить творческий подход к способу презентации.</p>
	<p><b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> <b>25 минут</b></p>
<p>Групповые презентации и Вопросы/Ответы</p>	<p><b>Учитель/Учительница</b></p> <p>9. Приглашает каждую группу по очереди для проведения презентации в течение 3 минут. После каждой презентации у группы есть 1 минута, чтобы ответить на вопросы одноклассников.</p> <p>10. Следит за строгим соблюдением отведенного времени. Можно использовать карточку с указанием оставшихся минут. Например: осталось 2 минуты, 1 минута, 0 минут. Это поможет ученикам, осуществляющим презентацию, мобилизоваться и уложиться во времени.</p> <p>11. Благодарит за презентации и обращает внимание на домашнее задание, а именно: сообщает, что на следующий урок надо принести Личный журнал, заполненный как можно лучше/детальнее.</p>

## **ТЕМА 8. САМООЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОГО ЖУРНАЛА ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ**

### **РАЗВИТАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики будут оценивать Журнал планирования карьеры.

## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

К концу данного урока ученики будут способны:

- демонстрировать интерес к продолжению работы над Журналом планирования карьеры;
- формулировать новые цели, заполняя Карточку оценивания Журнала планирования карьеры;
- устанавливать способ заполнения рубрик Карточки оценивания.

Ключевой посыл: *Я осознаю, что Личный журнал планирования карьеры – лучший инструмент для пошагового планирования карьеры. Я буду продолжать возвращаться к нему всякий раз при необходимости и пополнять его новой информацией, личными мыслями/размышлениями и т. д.*

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ХОДУ УРОКА

	<b>ВЫЗОВ</b> 5 минут
Методы, техники и формы организаци и процесса	Учебная деятельность, организованная учителем/учительницей
	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Напоминает, что на данном уроке, являющемся последним в модуле, ученики будут проводить анализ своего Журнала планирования карьеры на основе Карточки оценивания.</li><li>2. Говорит, что оценивание позволит ученикам лучше понять их собственные достижения в рамках этого модуля и осознать аспекты, над которыми следует поработать в дальнейшем.</li><li>3. Объясняет суть рубрик Карточки оценивания.</li></ol>
	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b> 25 минут
Заполнение Карточки оценивания	<b>Учитель/Учительница</b> <p>Ученики индивидуально заполняют рубрики карточки оценивания.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Наблюдает и следит за тем, чтобы каждый ученик заполнил каждую рубрику. Таким образом, он/она сможет видеть, кто на каком этапе находится и в какой поддержке нуждается.</li></ol>
	<b>РАЗМЫШЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ</b> 15 минут
	<b>Учитель/Учительница</b> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Приглашает учеников обсудить в парах и поделиться опытом заполнения карточки и Журнала. Стимулирует их к обсуждению аспектов, которые</li></ol>

Обсуди/пар ы/представ ь	<p>вызвали необходимость поддержки/помощи или были трудными с точки зрения подбора примеров конкретных действий.</p> <p>6. Обобщает результаты урока, благодарит учеников за активное участие, поощряя их к дальнейшему заполнению Журнала. В том случае, если они уже приступили к выполнению волонтерской деятельности, просит их зафиксировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- то, что им больше всего нравится делать;</li><li>- то, что приносит им меньше удовлетворения;</li><li>- аспекты работы, для хорошего выполнения которых им надо еще учиться;</li><li>- какая поддержка/помощь им нужна, чтобы добиться отличных успехов, стать лучшим/ей в том, что они начали делать.</li></ul>
-------------------------------	---

**разработанные в рамках проекта «Перепроектирование профессиональной ориентации и консультирования в области карьеры» (REVOCC)  
X класс**

**Модуль «Личностное развитие и проектирование карьеры»**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы по гражданскому воспитанию</b>	<b>Темы по классному руководству</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Я и спектр профессиональных предпочтений	Я и выбранная профессиональная область	1
1	Предложение образовательных услуг в системе образования Республики Молдова	Образовательные маршруты – удачные практики	1
1	Ключевые компетенции и карьера	Факторы, влияющие на решение о карьере	1
1	Склонности, стремления, цели при проектировании карьеры	Собственный потенциал и профессиональный успех	1
1	Развитие социальной сети (networking)	Безопасность в области социальных сетей	1
1	Волонтерство и параллельные маршруты	Волонтерство и профессия	1
1	Что мне нужно знать о карьере: определение, аспекты, стратегии	Виртуальные возможности информирования	1
1	Самооценивание Личного журнала планирования карьеры	Этапы принятия решения	1

**Базовая компетенция:** Компетенция проектирования карьеры

**Специфические компетенции:**

1. Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.
2. Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.
3. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.
4. Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей.

**ТЕМА 1. Я И ВЫБРАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## Ключевой посыл 1. Возьми на себя смелость посмотреть на себя в зеркало!

### ВЫЗОВ

Классный руководитель рисует на доске или на листе флипчартной бумаги следующую таблицу:

Склонности	Интересы	Способности	Профессии

Ученикам предлагается высказывать ассоциации, примеры склонностей, интересов, способностей, профессий, которые записываются в соответствующих колонках таблицы.

*Предложение:* При необходимости объясните ученикам значение понятий *склонности, способности*.

Склонность – это природная или обретенная предрасположенность к какому-либо занятию, дар, призвание.

Способность – это умение делать все с легкостью, ловкостью, мастерством и т. п.

### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Ученики делятся на 6 групп. Каждая группа получает по листу флипчартной бумаги и маркеры.
2. Задание – представить с помощью схемы совместимость профессиональной области со склонностями, интересами, способностями и профессиями, используя ассоциации, записанные на доске. Каждая команда будет выполнять схему одной из профессиональных областей: *реалистическая* среда, *исследовательская* среда, *художественная* среда, *социальная* среда, *предпринимательская* среда, *конвенциональная* среда. Убедитесь, что ученики знают описание этих областей (сверьтесь с информацией, представленной в Опорной карточке).
3. Результаты деятельности вывешиваются в классе.
4. Ученикам предлагается выбрать из этих 6 областей ту, которая им больше всего подходит, и индивидуально подумать над следующими вопросами:
  - Какой профессией я хочу заниматься?
  - Какие склонности необходимы для занятия этой профессией?
  - Какими способностями я обладаю для занятия данной профессией?
  - Какие способности необходимо развить, чтобы хорошо проявить себя в этой профессии?
  - Если мне удастся заниматься данной профессией, какие интересы и личные желания будут удовлетворены?

### РАЗМЫШЛЕНИЕ

1. Попросите учеников разделить на группы в соответствии с выбранными профессиональными областями и в течение 3-4 минут обмениваться мнениями относительно сделанного выбора.
2. Пригласите учеников к фронтальному обсуждению на основе следующих вопросов:
  - С чем вы столкнулись при выполнении схемы профессиональной области?
  - В чем состоит смысл выполнения такой схемы профессиональной области?

- Каковы выгодные стороны совместимости личных ресурсов и выбранной профессиональной области?
- Каковы риски отсутствия совместимости между личными ресурсами и выбранной профессиональной областью?
- Что вас побудило решить, в какой профессиональной области находиться?
- Что нового вы открыли для себя во время деятельности и размышлений?

## **РАСШИРЕНИЕ**

### ***«Научный эксперимент»***

«Научный эксперимент» предполагает поиск легко доступной информации (по сравнению с теорией), развития моделей, объясняющих то, что мы наблюдаем.

После прояснения понятия научного эксперимента каждому ученику будет предложено изучать течение недели взрослого человека, занятого трудовой деятельностью: каковы его интересы, ценности, склонности, способности, увлечения/хобби, качества, какой деятельностью он занимается, и т. д.; идеи вносятся в «научный журнал». Конечная цель исследователя состоит в разработке схемы, отражающей степень совместимости личных ресурсов и профессии данного человека.

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик представляет соотнесенность склонностей, способностей, интересов и профессиональной области.
- ✓ Ученик аргументирует необходимость совместимости между личными ресурсами и профессией, которой занимается человек.
- ✓ Ученик оценивает личную степень совместимости между личными ресурсами и желаемой профессией.

### ***ОПОРНАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

Описание профессиональных областей:

- **Реалистическая среда:** требует от человека физической деятельности, работы с инструментами, приборами, машинами и т. п., и поэтому индивид должен иметь технические компетенции, которые позволяют ему иметь дело с вещами и в меньшей степени – с людьми и т. д.
- **Исследовательская среда:** выдвигает перед человеком требование исследовать причины различных явлений и поиска решений различных проблем, посредством использования особых методов и приемов.
- **Художественная среда:** является открытой, свободной, с неструктурированной программой работы и требует инициативы и максимально оценивает способ художественного и эмоционального самовыражения человека.
- **Социальная среда:** предоставляет повод беседовать, быть гибким, выслушивать других; области образования, социальной помощи, здравоохранения и др. – вот те сферы, в которых ценятся способность к общению, отношение к другим с пониманием, великодушием, дружелюбием, желание помочь ближним.

- **Предпринимательская среда:** в ней люди руководствуются убеждениями действовать во имя достижения целей той или иной организации или учреждения, как правило, финансового или экономического; такая среда предоставляет возможность полномочий по принятию решений, высокого социального статуса и процветания.
- **Конвенциональная среда:** предполагает организационную деятельность и планирование; это занятия, связанные с осуществлением ведения учета, статистики, подготовки отчетов; такая работа предполагает порядок в документах любого рода, предсказуемые и в известной степени рутинные действия, осуществляемые под руководством координаторов или начальников.

## ТЕМА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ – УДАЧНЫЕ ПРАКТИКИ

**Ключевой посыл 2. Хорошо продуманный образовательный маршрут не может быть неудачным!**

### Подготовка к деятельности

Классный руководитель организует в рамках урока встречу с выпускниками лица, которые прошли различные образовательные маршруты. Можно пригласить любого другого человека, в том числе кого-нибудь из родителей, который сможет побеседовать с учениками о собственном образовательном маршруте.

Рекомендуется, чтобы, для облегчения доступа, это был житель данного населенного пункта. Надо заранее поговорить с 1-2 лицами, чтобы классный руководитель мог обеспечить следующее: запланированный и пройденный приглашенными образовательный маршрут должен демонстрировать соотношение *личный потенциал – жизненные цели и задачи – профессия*.

### ВЫЗОВ

Классный руководитель приглашает учеников к беседе:

- Если бы вы встретились с выпускниками нашего лица или других лицеев нашего населенного пункта, что бы вы хотели узнать у них относительно профессиональной карьеры?

Классный руководитель стимулирует учеников к тому, чтобы они сформулировали вопросы для приглашенных лиц.

Совместно с учениками он намечает ряд опорных пунктов, на которых будет основываться беседа с приглашенными (в зависимости от интересов учеников).

### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Приглашенных просят поделиться с учениками информацией относительно процесса решения, связанного с профессиональной карьерой и прохождением образовательного маршрута.

Классный руководитель поощряет учеников задавать вопросы и делать комментарии.

### РАЗМЫШЛЕНИЕ

Классный руководитель предлагает ученикам подумать над тремя профессиями, в области которых они хотели бы работать. Затем выбрать из них наиболее важную для себя и определить необходимый образовательный маршрут. Ученикам предоставляется время для того, чтобы желающие представили свой намеченный образовательный маршрут.

### *Другой вариант*

В том случае, если нет ни одного приглашенного, классный руководитель должен подготовить небольшой фильм из информационных источников, в котором говорится о чьей-либо успешной карьере, об образовательном маршруте, о карьерном росте. Ученикам предлагается проанализировать сообщения/идеи соответствующего лица. Классный руководитель также может представить собственный образовательный маршрут. На этапе «Размышление» учеников просят ответить на вопросы, сформулированные на этапе «Вызов».

### **РАСШИРЕНИЕ**

Классный руководитель обращается к ученикам с вопросами:

- Как вы себя чувствовали при беседе с приглашенными?
- Какие уроки вы извлекли для себя из этой беседы?
- Почему необходимо наметить образовательный маршрут?
- В какой информации вы нуждаетесь, чтобы обозначить образовательный маршрут?
- С какими трудностями вы столкнулись на этапе описания образовательного маршрута?
- В чем состоит ответственность каждого при выборе образовательного маршрута?
- Какие выводы вы сделали в отношении себя?

Ученики получают задание побеседовать с 1-3 лицами со следующей целью: установить преимущества и возможности какого-либо хорошо продуманного образовательного маршрута, а также риски, связанные с отсутствием такого маршрута или несоответствием между образовательным маршрутом и интересами.

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик проявляет ответственность при установлении образовательного маршрута.
- ✓ Ученик описывает причины необходимости построения образовательного маршрута.

### ***ОПОРНАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

Исследование образовательных маршрутов соотносится с систематическим сбором информации относительно образовательных возможностей и профессиональных занятий. Эту информацию можно получить из формальных и неформальных источников, ее правильность имеет существенное значение для того, чтобы сделать выбор, совместимый с интересами, ценностями и будущей профессией. Поскольку предложения в сфере образования отличаются разнообразием, требуется просмотреть и исследовать различные источники информации и их соотнесенность с индивидуальными потребностями.

Исследование образовательных маршрутов предусматривает:

- Информацию о программах обучения и подготовки, которые предоставляются образовательными учреждениями.
- Информацию о количестве свободных мест в различных образовательных учреждениях.
- Представление современных тенденций, возможностей получения образования, профессиональной подготовки, а также влияния, которое они могут оказать на решение относительно образовательного и профессионального маршрута.
- Информацию об образовательных маршрутах, предоставляемую различными учреждениями.
- Сведения о типах школ, существующих в различных зонах.

- Данные о видах профилей и специализации образовательных учреждений.
- Информацию об условиях приема, поступления, существующих льготах и дотациях.
- Сведения о качестве подготовки (статистические данные о результатах бакалаврских экзаменов, числе выпускников, получивших место работы, проектах).
- Сравнительное исследование предложений: количество мест, разряды, последовательность, специализация и т. д.

В качестве источников информации могут выступать печатные материалы, компьютеризированные информационные системы, аудиовизуальные материалы.

### ТЕМА 3. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕШЕНИЕ О КАРЬЕРЕ

**Ключевой посыл 3. Может быть и трудно, но возможно!**

#### Подготовка к деятельности

Классный руководитель приглашает на урок 1-2 человек, расположенных участвовать в деятельности и поделиться с учениками своим опытом в принятии решений относительно профессиональной карьеры.

#### ВЫЗОВ

Классный руководитель просит учеников вспомнить последнее решение, которое они принимали, связанное со школьной и внешкольной деятельностью.

Ученикам следует подумать и ответить в тетради на следующие вопросы:

- Данное решение находится в соответствии с моими ценностями?
- Через некоторое время, оглядываясь назад, вы будете сожалеть об этом или нет?
- Какие факторы повлияли на принятие мной этого решения?
- Каково его краткосрочный результат?
- Какими могут быть его долгосрочные последствия?

Ученикам предлагается сформулировать и привести одну идею относительно решения, его факторов и последствий.

#### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Ученики делятся на 5 групп. Им предлагается выполнить задание – установить факторы, которые влияют на принятие решения относительно карьеры:
  - Личные факторы
  - Семейные факторы
  - Факторы среды
  - Социальные факторы
  - Медийные факторы
2. Приглашенных просят перечислить стратегии противодействия негативным влияниям на принятие решения относительно карьеры, обращаясь к своему опыту и опыту других.
3. Презентации и дискуссии.
4. Приглашенным предлагается поделиться личным опытом о принятии решения относительно карьеры.
5. Классный руководитель стимулирует учеников задавать вопросы.

*Дискуссии:*



- Если поместить на одну чашу весов внутренние факторы, влияющие на выбор профессии, а на другую – внешние, какой будет их доля для каждого из вас? Аргументируйте ответ.
- Объясните роль семейных традиций в выборе профессии.
- Продемонстрируйте на примерах влияние средств массовой информации на выбор профессии.
- Как воздействует престиж профессии на молодых людей, стоящих на пороге принятия решения?
- Какие действия вы предпримете для преодоления влияния негативных факторов?

### **РАЗМЫШЛЕНИЕ**

Ученикам предлагается написать 3 вещи, которым они научились во время урока, 2 вещи, о которых они знали и которые подтвердились, а также вопрос, на который они не получили ответа.

### **РАСШИРЕНИЕ**

Ученики реализуют исследовательский проект о влиянии средств массовой информации на подростков в процессе принятия решений в карьере.

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик представляет желания и опасения в связи со своей будущей профессией.
- ✓ Ученик выражает мнение относительно своей будущей профессии.
- ✓ Ученик описывает свое профессиональное будущее на основе алгоритма.

## **ТЕМА 4. СОБСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ**

**Ключевой посыл 4. Осваивай свой потенциал, трудись и обрешь успех!**

### **ВЫЗОВ**

Классный руководитель приглашает учеников к дискуссии, используя следующие вопросы/задания:

- Опишите, что собой представляет собственный потенциал.
- Объясните, что такое талант и призвание.
- По 10-балльной шкале (от 0 до 10) оцените, какие из потенциальных факторов способствуют профессиональному успеху: склонности, способности, интересы, ценности, мотивация, талант, призвание. (Перечень факторов можно записать на доске.)
- Какие другие факторы собственного потенциала вы могли бы добавить к вышеприведенному списку? (Классный руководитель анализирует предложения, совместно с учениками, и дополняет список.)
- Что для вас означает «быть успешным человеком»? (Классный руководитель пишет на доске ключевые слова из ответов учеников.)

### **ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

1. Классный руководитель просит учеников вспомнить, в течение 5 минут, человека из своей жизни, которым они восхищались и/или продолжают восхищаться из-за его успехов и достижений в профессиональном плане.

2. Ученики записывают большинство успехов и достижений данного лица, после чего пишут, какими склонностями, способностями, компетенциями, характеристиками он обладает, которые, по их мнению, помогли ему достичь этих успехов.
3. Ученики делятся на 5 групп. Проводится презентация лица, которым восхищается каждый участник в рамках сформированной группы.
4. Классный руководитель приглашает учеников к работе над проектом по личному развитию, в процессе которой они отвечают на следующие вопросы:
  - Какие качества и/или поведение характерны для меня в данный момент?
  - Какие качества и/или поведение я хочу перенять от данного лица, чтобы иметь успех?
  - Какие качества я хочу у себя развить в дальнейшем?
  - Что я должен конкретно делать, чтобы развить у себя эти качества?
  - Как я могу использовать этого человека в качестве консультанта для личного развития?

### **РАЗМЫШЛЕНИЕ**

1. Ученики остаются в сформированных группах.
2. Каждая группа получает по одному «определению» профессионального успеха. (Опорная карточка)
3. Ученикам предлагается сделать выбор «за» или «против» относительно представленной в карточке идеи, выдвинуть аргументы в пользу своего мнения. Их просят привести доказательства/свидетельства из опыта успешных людей и сформулировать вывод.
4. Каждая группа представляет: определение, аргументы, доказательства/свидетельства, вывод.

### **РАСШИРЕНИЕ**

- Ученики проводят спроектированное на будущее интервью с «успешным человеком в себе» (на уроке или дома). Классный руководитель предлагает им опорные вопросы для интервью:
- Кто Я?
  - Как мне удалось добиться достижений?
  - Какую роль играли ценности в достижении профессионального успеха?
  - Какие факторы обеспечили мне профессиональный успех?
  - Какие способности и навыки я развил/а, чтобы добиться достижений?
  - Какой жизненный урок я извлек/ла из собственного опыта?

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик определяет показатели профессионального успеха.
- ✓ Ученик объясняет соотношение между собственным потенциалом и профессиональным успехом.
- ✓ Ученик описывает профильную специфику успешного человека.

### ***ОПОРНАЯ КАРТОЧКА***

- |  |
|--|
| 1. Иметь успех – это не означает придерживаться некоего рецепта, иметь определенные особые черты, качества, компетенции, способности или соответствующие |
|--|

отношения/установки, а значит иметь оптимальный пакет сочетания всего этого, в котором персонализируются твои потребности для достижения желаемой цели.

2. Успех представляет собой итог соотношения между стремлениями, личными целями и достигнутыми результатами. В карьере личные способности и профессиональные компетенции, эффективно использованные в predetermined рамках, приводят к желаемым достижениям.

3. Человек, который желает добиться успеха, должен использовать свои сильные стороны, ценности и преимущества, но в то же время ему следует осознавать, что на его пути появятся и препятствия, являющиеся частью этого процесса.

4. Успех – это состояние, отражающееся как внутри, так вовне. Профессиональный успех означает познание личных качеств и веру в них, он прямо пропорционален стремлению к его достижению и приложенному труду.

5. Успех соотносится с важным положением в глазах людей или с работой, дающей много денег и обусловленные этим все материальные удовольствия и комфорт.

## ТЕМА 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

**Ключевой посыл 5. Фильтруй информацию – и не заблудишься в социальных сетях!**

### Подготовка к деятельности

Классный руководитель обращается с просьбой к 2-3 ученикам провести исследование и подготовить презентацию веб-страниц образовательных учреждений (профессиональных училищ, колледжей, университетов и др.) Республики Молдова и других стран.

### ВЫЗОВ

Классный руководитель предлагает ученикам определить преимущества и недостатки Интернета в процессе получения информации относительно выбора профессии и образовательного маршрута. (Следует избегать дискуссий общего характера о преимуществах и недостатках Интернета.)

#### *Вариант 1*

Для выполнения задания ученикам нужно разделиться на 4 команды. Каждая из них получает лист флипчартной бумаги и маркеры. Задания для команд (в течение 5 минут):

- Команда 1 – устанавливает, по меньшей мере, 3 преимущества и 3 недостатка Интернета в плане построения образовательного маршрута.
- Команда 2 – определяет, как минимум, 3 преимущества и 3 недостатка Интернета относительно карьеры.
- Команда 3 – находит, по крайней мере, 3 преимущества и 3 недостатка Интернета в отношении личного развития.
- Команда 4 – устанавливает, как минимум, 3 преимущества и 3 недостатка Интернета в аспекте выбора профессии.

Команды представляют результат обсуждения.

Классный руководитель просит учеников сформулировать выводы.

#### *Вариант 2*

Задание можно выполнить фронтально. Классный руководитель записывает на доске преимущества и недостатки, предложенные учениками. Классный руководитель просит учеников сформулировать выводы.

### **ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

1. Ученикам, которые изучили веб-страницы отечественных и зарубежных образовательных учреждений (профессиональных училищ, колледжей, университетов и др.), предлагается изложить результаты исследования.
2. Пока идут презентации, классный руководитель просит учеников письменно ответить на вопрос: Что мы должны знать о выбранном образовательном учреждении?

### **РАЗМЫШЛЕНИЕ**

1. После презентаций ученики образуют группы из 4-5 человек и в течение 5 минут перечисляют критерии выбора образовательного учреждения.
2. Классный руководитель обращается к ученикам с просьбой высказаться о результатах дискуссии, вмешиваясь, по необходимости, с предложениями и рекомендациями (Опорная карточка).

### **РАСШИРЕНИЕ**

На основе критериев выбора образовательного учреждения ученики выполняют задание по разработке карточки двух различных учреждений (например, колледжа и университета из Республики Молдова, двух университетов из разных стран, колледжа и профессионального училища и т. д.).

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик проявляет критическое отношение к информации о личном и профессиональном развитии, выложенной в Интернете.
- ✓ Ученик исследует сайты образовательных учреждений.
- ✓ Ученик выбирает образовательное учреждение, исходя из установленных критериев.

### ***ОПОРНАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

#### **Критерии выбора образовательного учреждения**

- Бренд и престиж учреждения
- Бренд преподавательского состава – известные преподаватели в соответствующей области
- Количество бюджетных мест
- Количество мест по контракту
- Другие услуги, предоставляемые данным учреждением бесплатно
- Критерии отбора и приема
- Расположение учебных корпусов и доступный транспорт
- Учебная программа и куррикулум в соответствии с интересами
- Возможность трудоустройства после окончания
- Возможности и условия размещения на жительство/кампус
- Внекуррикулярная деятельность

При выборе зарубежных образовательных учреждений следует учитывать следующие аспекты:

- Распространенный в соответствующей стране язык общения, а также язык обучения и личные языковые способности.
- Способность адаптироваться к новому культурному контексту.
- Финансовые возможности.

## ТЕМА 6. ВОЛОНТЕРСТВО И ПРОФЕССИЯ

**Ключевой посыл 6. Хочешь быть успешным и счастливым – помоги кому-нибудь!**

### ВЫЗОВ

Классный руководитель инициирует беседу с учениками:

- Кто может быть волонтером?
- Какая деятельность считается волонтерской?
- Как вы думаете, почему люди занимаются волонтерской деятельностью?
- Что вы понимаете под спонтанным волонтерством и организованным?

### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Классный руководитель раздает ученикам по таблице (Опорная карточка) или чертит ее заранее на доске, и ученики делают ее в тетрадях. Затем просит их разработать список волонтерских мероприятий, которые они хотели бы провести в своем населенном пункте/сообществе, и отметить личные мотивы и возможные выгодные стороны.
2. В группах по 4 человека обсуждаются индивидуальные результаты.
3. Классный руководитель просит каждую группу перечислить по 3 волонтерских мероприятия, которые можно провести в населенном пункте/сообществе, исходя из внесенных в таблицу. Также перечисляются 5 выгодных сторон волонтерских мероприятий. Затем ученикам предлагается, на основе рубрики «Выгодные стороны», установить связь между волонтерством и профессией.
4. Классный руководитель записывает на доске/листе флипчартной бумаги мероприятия и выгодные стороны.

### РАЗМЫШЛЕНИЕ

Классный руководитель стимулирует учеников к формулированию выводов на основе вопросов и заданий:

- Трудно ли вам было заполнять таблицу?
- К каким выводам вы пришли персонально после обсуждения в группах?
- Объясните связь между мотивацией, волонтерской деятельностью и профессиональной деятельностью.

### РАСШИРЕНИЕ

Ученики могут сформировать инициативные группы по интересам в отношении волонтерства, а затем осуществить план действий (благотворительная деятельность, решение проблемы сообщества/квартала, защита зеленых пространств, деятельность по поддержке развлечениям для детей из коммунитарных центров и т. д.).

*Предложение:* стимулируйте учеников к тому, чтобы они представляли себя в роли волонтеров, не чувствуя себя обязанными выполнять волонтерскую деятельность.

**Другие варианты:**

1. Приглашение человека, который преуспел в карьере благодаря волонтерской деятельности.
2. Приглашение консультанта для оказания поддержки при выполнении плана действий по волонтерству. Он может быть представителем НПО, специалистом по проблемам молодежи и т. п.

**ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик анализирует личные мотивы включения в волонтерскую деятельность.
- ✓ Ученик устанавливает выгодные стороны волонтерства для будущей карьеры.
- ✓ Ученик определяет варианты волонтерской деятельности для своего населенного пункта/сообщества.

**ОПОРНАЯ КАРТОЧКА**

Мероприятие	Мотивация	Выгодная сторона
1.	a. _____ b. _____ c. _____	a. _____ b. _____ c. _____
2.	a. _____ b. _____ c. _____	a. _____ b. _____ c. _____
3.	a. _____ b. _____ c. _____	a. _____ b. _____ c. _____

**ТЕМА 7. ВИРТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМИРОВАНИЯ**

**Ключевой посыл 7. Будьнадежноподключен к социальной сети!**

**ВЫЗОВ**

Классный руководитель приглашает учеников к дискуссии о социальных сетях:

- Какие социальные сети вам известны?
- Какие из них вы используете?
- Какова ваша цель при обращении к социальным сетям?
- Как можно использовать социальные сети с целью профессионального развития?

**ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

1. Класс делится на группы по 4-5 человек.
2. Каждая группа получает текст из *Опорной карточки 1* для чтения.

3. Классный руководитель объявляет проблему «Влияние и безопасность в области социальных сетей», объясняет задание и стратегию его выполнения с помощью SWOT-анализа.
4. Группам раздаются маркеры и листы флипчартной бумаги, на которые нанесен один из квадрантов SWOT.
5. Задача учеников – аккумулировать мнения по определенному квадранту на основе текста и собственного опыта или опыта других людей.
6. По истечении времени ученики переходят к анализу идей.

Во время презентаций классный руководитель стимулирует учеников аргументировать высказываемые мнения.

#### *Другой вариант*

Класс может быть организован для общей, фронтальной работы; любой, у кого есть идея, связанная с обсуждаемой проблемой, ее высказывает, и классный руководитель или ученики записывают ее на доске.

### **РАЗМЫШЛЕНИЕ**

Ученикам предлагается разработать 3 стратегии личной безопасности в социальных сетях. Презентации. Дискуссии.

### **РАСШИРЕНИЕ**

Ученики получают задание исследовать функциональность социальных сетей по определенным критериям. (Опорная карточка 2)

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА**

- ✓ Ученик представляет преимущества социальных сетей и связанные с ними риски.
- ✓ Ученик выражает мнение относительно использования социальных сетей.
- ✓ Ученик устанавливает правила безопасности в области социальных сетей.

### ***ОПОРНАЯ КАРТОЧКА 1***

#### **Социальные сети и networking**

**LinkedIn** – это самая крупная сеть профессиональной социализации, где можно контактировать со специалистами в твоей области. Важно не только установить связи, но и активно поддерживать их, чтобы быть информированным о том, что происходит в твоей сфере деятельности.

Можно использовать социальную сеть **Facebook**, чтобы найти новые возможности для работы или для развития карьеры, оповещая в среде контактов о своем желании относительно трудоустройства или смены рабочего места. В этом смысле необходимо обратить внимание на фото профиля, а также на приведенную информацию, которая должна носить профессиональный характер. Если ты мечтаешь об определенной компании, имеющей счет на Facebook, ты можешь «лайкнуть» ее и, таким образом, будешь в курсе всех выложенных ею новостей.

Независимо от используемой социальной сети, развитие сети контактов имеет существенное значение. В этом смысле ты можешь пройти следующие этапы:

- Входи в профессиональные группы области или областей, которые тебя привлекают, в которых ты работаешь или хотел/а бы работать. Участвуй в организуемых ими мероприятиях, чтобы иметь возможность встречаться с людьми, с которыми у тебя есть что-то общее, и таким образом совмещать полезное с приятным.




- Ты можешь контактировать со специалистами, за чьей деятельностью наблюдаешь, и, дипломатично и очень кратко, представиться и выразить желание узнать информацию об определенной области или же можно попросить помощи в решении той или иной проблемы, с которой ты столкнулся/лась.
- Отношения, однажды установленные, необходимо поддерживать. Например, если человек, с которым ты контактировал, помог тебе советом, ты можешь в дальнейшем держать его в курсе развития ситуации.

Вместе с тем, с самого начала выявляются два больших аспекта: техническая безопасность и личная безопасность пользователя.

Странно, но, с точки зрения безопасности пользователя, большой слабостью социальных сетей являются именно их сильные стороны. Так, социальные сети стимулируют и облегчают открытое взаимодействие между пользователями, которые знакомятся друг с другом или имеют общие занятия, но со временем такие связи как-то теряют силу или даже утрачиваются.

Как только информация выложена онлайн, она теряет свою приватность. Иными словами, чем больше сведений о себе ты выкладываешь, тем более уязвимым становишься. Необходимо учитывать, что выложенная личная информация может быть использована против друзей из твоего списка или круга. Чем больше сведений ты выкладываешь, тем больше поставляешь «боеприпасов» тем, кто способен вскрыть твой аккаунт, войти с твоего аккаунта в аккаунт твоих друзей или партнеров, засорить твой компьютер вирусами, троянскими программами или нанести какой-либо другой ущерб своими вторжениями. Также не следует забывать и о том, что социальные сети изобилуют компьютерными взломщиками, нарушителями общего права или даже конкурентами по бизнесу либо политическими соперниками, и все они изучают онлайн-среду для установления потенциальных жертв.

## ОПОРНАЯ КАРТОЧКА 2

					
Название	Facebook	LinkedIn	Twitter		
Целевая группа/основная аудитория					
Для чего подходит?					
Основная выгодная сторона					
Риски					
Стратегии безопасности					



## ТЕМА 8. ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

**Ключевой посыл 8. Ты творец судьбы – значит, принимай решения!**

### ВЫЗОВ

Классный руководитель представляет ученикам этапы принятия решения. По возможности, информацию о каждом этапе лучше распечатать на отдельных листах бумаги А4 или написать от руки. Развесить эти листы в неправильном порядке. Ученикам предлагается восстановить правильный порядок следования этапов. (Опорная карточка)

- Каковы риски опущения некоторых этапов в ходе принятия решения относительно карьеры?
- Насколько важно пройти именно эти этапы при принятии решения?

### ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

1. Ученики получают таблицу с этапами принятия решения относительно карьеры. (Опорная карточка)
2. Классный руководитель просит учеников изучить таблицу и, в случае неясности, обратиться с вопросами.
3. Ученики начинают выполнять задание в классе и продолжают дома.
  - Как вы себя чувствовали во время заполнения таблицы?
  - Какой из этих этапов вам кажется наиболее легким, а какой – более трудным?
  - Что заставляет вас так думать?
  - В чем вы нуждаетесь для преодоления препятствий на пути принятия решения относительно карьеры?

*Предложение:* Во избежание монотонности можно включить беседы после заполнения каждого этапа принятия решения.

### РАЗМЫШЛЕНИЕ

Ученикам предлагается прокомментировать высказывания:

- Решения, связанные с карьерой, не имеют ничего общего с личной жизнью.
- Внеурочная деятельность стимулирует процесс принятия решения относительно карьеры.
- «Настоящее решение измеряется тем, что вы направились к новому действию. Если действия нет, то, значит, и решение не было настоящим». (Тони Роббинс)

### РАСШИРЕНИЕ

Ученики выбирают значимую/важную для них личность и проводят беседу о процессе принятия решения относительно карьеры. Они прослеживают, прошел ли этот человек этапы принятия решения или нет. В обеих ситуациях ученики оценивают степень профессионального удовлетворения, влияния и долгосрочные последствия.

### ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕХА

- ✓ Ученик знает этапы принятия решения.
- ✓ Ученик берет на себя ответственность за решение относительно карьеры.
- ✓ Ученик осуществляет первые шаги по принятию решения относительно карьеры.

**ОПОРНАЯ КАРТОЧКА 1**

### Этапы принятия решения

- 1– Определи деятельность
- 2 – Перечисли варианты выбора
- 3 – Собери информацию о вариантах
- 4 – Исследуй аспекты «за» и «против» относительно вариантов
- 5 – Выбери наилучший вариант
- 6 – Разработай план действий

### ОПОРНАЯ КАРТОЧКА 2

#### Этапы принятия решения относительно карьеры

Этапы и вопросы при принятии решения	Ответы
<p>1. <i>Определи деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- К чему в действительности относится мое решение?</li><li>- Что мне надо делать и до каких пор?</li><li>- Каковы мои ресурсы?</li></ul>	
<p>2. <i>Перечисли варианты выбора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Каковы альтернативы?</li><li>- Каковы возможные пути действия?</li></ul>	
<p>3. <i>Собери информацию о вариантах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какая информация обо мне может быть уместной, например, области интереса, склонности, способности и личные качества?</li><li>- Кто может мне помочь?</li><li>- Где я могу найти нужную информацию?</li></ul>	
<p>4. <i>Исследуй аспекты «за» и «против» относительно вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Каковы преимущества и недостатки каждого действия?</li><li>- Сколько/чего (времени, усилий) мне будет стоить воплощение этих альтернатив?</li><li>- С какими трудностями я могу столкнуться?</li><li>- Каков оптимальный для меня путь?</li></ul>	
<p>5. <i>Выбери наилучший вариант:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как устранить ненужные альтернативы?</li><li>- Кто должен иметь право голоса относительно моего решения?</li><li>- Когда мне следует принять решение (чтобы не было слишком рано или слишком поздно)?</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Careva legătură între decizia pe care o iau acum și alte decizii în viitor?</li> <li>- În ce constau posibilele consecințe ale alegerii acestui variant?</li> <li>- Există la mine un plan de rezervă?</li> </ul>	
<p>6. <i>Elaborează un plan de acțiune:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cum voi pune în aplicare decizia luată?</li> <li>- Ar fi util să am un plan de acțiune?</li> <li>- Sunt suficient de perseverent/a?</li> <li>- Cum voi revizui decizia, în cazul în care este necesar să o modific?</li> </ul>	

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Băban A. *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, 2009.
2. Birkenbihl V. *Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege*, Editura Gemma Press, București, 1997.
3. Bocoș M., *Instruire interactivă*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002.
4. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V., Lîsenco S., Scîlîfos L. *Formarea competențelor prin strategii didactice interactive*, Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2008.
5. Călineci M. *Cunoașterea elevului*, Ed. a 2-a, rev. Educația 2000+, București, 2009.
6. Chicu V (coord.). *Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul educației centrate pe cel ce învață*, CEP USM, Chișinău, 2010.
7. Chirică S., Andrei D., Ciuce C. *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*, 2009.
8. *Consilierea și orientarea în carieră – ghid pentru studenți și absolvenți*. Universitatea Politehnică din București, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, 2008.
9. Cosmovici A., Iacob L. *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași, 1999.
10. Cristea G. *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
11. Cucuș C. *Pedagogie*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2006.
12. Dalat Y. *Ghidul reușitei tale profesionale*, Editura Polirom, Iași, 2003.
13. Dandara O., *Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente*. Chișinău: CEP USM, 2012.
14. Dandara O., Mija V. *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră: Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional-tehnic*. CEP USM, Chișinău, 2014.
15. Jigău M. *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura SIGMA, București, 2007.
16. Joiță E. *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.
17. Gheorghe A., Mățan, I., Maftai M. *Dirigenția și consilierea. Ghid metodologic*. Editura Alexandru Gheorghe, Craiova, 2004.

18. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală* (la diferite discipline), Ministerul Educației al Republicii Moldova, Proiectul “Educație de calitate în mediul rural din Republica Moldova”, Ed. Cartier, Chișinău, 2010.
19. Goleman D. *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2001.
20. Colwell P. *Cheia succesului*, Editura Polirom, Iași, 2003.
21. Gulei M-E., Serea A. *Orientarea și consilierea în carieră: ghidul profesorului*. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
22. Gulei M-E., Serea A. *Orientarea și consilierea în carieră: manualul elevului*. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
23. Guțu V. (coord.). *Educația centrată pe cel ce învață*. Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
24. Guțu V. (coord.). *Psihopedagogia centrată pe copil*, CEP USM, Chișinău, 2008.
25. Ionescu M. *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
26. Ionescu M., Radu I. *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001.
27. Iucu R. *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2000.
28. Lemeni, G., Axente, A. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII/SAM*, 2004.
29. Lemeni G., Miclea M. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră*, 2010.
30. Minder M., *Didactica funcțională*. Obiective, strategii, evaluare, Ed. Cartier, București, 2003.
31. Măgurianu L. A., Azoitei N. D. *Un ghid mic pentru o carieră mare*. ediția a II-a revizuită, Asociația Alternative Sociale, Iași, 2006.
32. Nicu A. *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
33. Salomia E., Marcinschi, M. *Ghidul carierei mele*. București: Centrul Educația 2000+, 2002.
34. Schaffer R. *Introducere în psihologia copilului*, 2010.
35. Sclifos L., Goraș-Postică V.ș.a. *O competență-cheie: a învăța să înveți*. Ghid metodologic, Chișinău, C. E. PRO DIDACTICA, 2010.
36. *Succesul profesional: ghidul profesorului și al consultantului voluntar/ Junior Achievement Romania*, București, 2012.
37. Papuc I., Albu M., Jurcău N. *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, 2011.
38. Pease A., Garner A. *Limbajul vorbirii-arta conversației*. Editura Polimark, București, 1994.
39. Temple, Ch.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*. Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2003.
40. Tomșa Gh. *Consilierea și orientarea în școală*. Casa de Editură Viața Românească, București, 1999.