**Academia de Studii Economice din Moldova**

**Ministerul Educației,**

**Culturii și Cercetării** Aprobat

Anexă la Ordinul nr. 635 **Planul de Învățământ** la ședința Senatului A.S.E.M

 din 28.12.2017 formare continuă ” 22 ” decembrie 2017

 pentru cadrele didactice care predau discipline economice Proces verbal Nr. 3

Domeniu general de studii: **14. Științe ale Educației**

 Domeniu de formare profesională: **142. Științe ale Educației** Rectorul A.S.E.M.

 Specialitatea: **142.06 Pedagogie profesională** profesor universitar

Baza admiterii: **Colegiu, Licență, Masterat**

Durata studiilor: **0,5 ani; 20 puncte credite** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gr. Belostecinic

Forma de învățământ: **cu frecvență redusă** sau **la distanță**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Denumirea modulelor | Total ore | Inclusiv | Forma de evaluare | Nr. credite |
| Ore în auditoriu | Activitatea individuală |
| Total | Din care |
| prelegeri | seminare | laborator |
| 1. | Psihopedagogie | 150 | 40 | 20 | 20 | 0 | 110 | E | 5 |
| 2. | Metodica predării disciplinelor economice | 150 | 40 | 20 | 20 | 0 | 110 | E | 5 |
| 3. | Programul la specialitatea Micro și Macroeconomie | 150 | 40 | 20 | 20 | 0 | 110 | E | 5 |
| 4. | Aplicarea TIC în predarea disciplinelor economice | 150 | 40 | 20 | 0 | 20 | 110 | E | 5 |
| **Total ore discipline obligatorii** | **600** | **160** | **80** | **60** | **20** | **440** |  | **20** |

Prim-prorector cu activitate didactică Director al Școlii de Formare Continuă

***Cotelnic Ala dr.hab.,prof.univ*** ***Braguța Aurelia, dr.,conf.univ***

Director al Centrului de Instruire și Consultanță în Afaceri – MACIP

***Portarescu Serghei, dr.,conf.univ.***

**Programul stagiilor de formare profesională continuă sunt reconceptualizate în conformitate cu politicile educaționale și nevoile cadrelor didactice din domeniul economic.**

1. **Stagii de formare profesională continuă, 150 / 450 ore, (20 de credite)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Denumirea Programelor (modulelor) de formare continuă** | **Categoria cadrelor didactice** | **Prestator servicii de formare** | **Volumul,****ore** | **Limba de instruire** | **Perioada de formare (contact direct)** |
| **1** | **3** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | Psihopedagogia învățământului profesional de profil economic.  | Cadre didactice din instituțiile de învățământ de profil economic, instituțiile de învățământ secundar profesional, profesori din licee în care se predau științe economice | A.S.E.M.MACIP | 150 ore / 20 credite | rom | 26.03 - 15.04.2018 (25 persoane) |
| 2. | Psihopedagogia învățământului profesional de profil economic.  | Cadre didactice din instituțiile de învățământ de profil economic, instituțiile de învățământ secundar profesional, profesori din licee în care se predau științe economice | A.S.E.M.MACIP | 150 ore / 20 credite | rom | 29.10 - 18.11.2018 (25 persoane) |

* Stagiile de formare profesională continuă se desfășoară în blocul de studii al A.S.E.M., m. Chișinău, str. Mitropolit Gavriil Bănulescu-Bodoni, nr. 61;
* Cadrele didactice delegate la stagiile de formare profesională continuă pot beneficia de cazare.
* În blocul de studii funcționează cantina (dejun, prânz,).

Tel. 022 245 211 Site: www.ase.md sau http://macip.md

**Programa de Formare Continuă pentru Cadre Didactice care predau Disciplinele Economice**

**(pentru cadrelor didactice din învățământul universitar)**

**Tomșa Aurelia**, dr., conf.univ.,

Șef catedră Teorie și Doctrine Economice

**Baciu Sergiu** dr. hab., conf. univ.,

Șef DSDCMC

**Portarescu Serghei**, dr., conf.univ.,

Director MACIP-ASEM

**1. Notă informativă**

Societatea cere de la sistemul educațional să formeze personalități flexibile, cu dorințe și abilități de a continua să învețe și după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, toleranți față de opinii diferite. Pentru a pregăti un astfel de om, e nevoie ca cel ce îl formează – cadrele didactice din domeniu economic însăși – să demonstreze că sunt *personalități integre, competente și competitive*.

Pregătirea de specialitate temeinică, specifică anumitor discipline de învățământ economic, constituie calitatea esențială și fundamentală pentru exercitarea cu competență și eficiență a activităților educaționale. Însă, trebuie combătută concepția potrivit căreia dacă ești un bun specialist este și suficient să fii cadru didactic. Viața a demonstrat că adesea foarte buni specialiști, chiar cu calitatea de oameni de știință, n-au fost întotdeauna și foarte buni și eficienți profesori.

În condițiile "exploziei informaționale", ca urmare a progresului tehnic, științific, cultural, urmat de schimbări continui, chiar de mutații în cadrul disciplinelor economice predate, în condițiile economiei libere se necesită o preocupare și o capacitate deosebită de a asigura o pregătire psiho-pedagogică a cadrelor didactice din domeniul economic. În acest context, oferim această programă de formare, care are un *scop major* tridimensional, în speranța că beneficiarii vor:

1. Conștientiza importanța practicării unor activități eficiente și eficace în activitatea economică și cea cotidiană.
2. Forma și dezvolta competențele necesare pentru obținerea succesului în activitatea didactică.
3. Acumula un stoc de cunoștințe și crea plusvaloare academică în domeniul educației care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din domeniul economic.

**2. Finalitățile învățării**

În acest modul se pune accentul pe formarea unor competențe psiho-pedagogice, prin dezvoltarea unor capacități și atitudini care au la bază anumite cunoștințe pertinente, având ca finalitate constituirea unui *comportament pedagogic performant.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe-cheie specifice** | **Competențe-cheie generice** |
| Cursantul trebuie să fie capabil:1. să analizeze critic teoriile, concepțiile și principiile care stau la baza unei economiei și a unei educații moderne,
2. să proiecteze și elaboreze un curriculum de formare profesională în domeniu economic,
3. să motiveze elevii (studenții) pentru o învățare eficientă, eficace și productivă,
4. să organizeze și monitorizeze activitățile de formare în domeniul economic,
5. să aplice tehnologii didactice relevante domeniului economic,
6. să elaboreze și adapteze conținuturile predate la nevoile de formare a economiștilor și întreprinzătorilor,
7. să evalueze competențele elevilor (studenților) economiști.
 | Stagiarul trebuie să fie capabil:1. să stimuleze comunicarea și munca în echipă,
2. să fie promotor al schimbării,
3. să se autoevalueze și să facă reflecții asupra activităților colegilor,
4. să-și dezvolte măiestria profesională,
5. să acționeze sinergic, având abilitățile subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, valorificarea diferențelor.
 |

Finalitățile se vor realiza prin valorificarea conținutul unităților de curs, dar și prin utilizarea adecvată a activităților de predare – învățare – evaluare.

**3. Conținutul**

Conținuturile au fost organizate transdisciplinar, pentru a ne axa în procesul educațional nu pe disciplină, ci pe demersurile intelectuale, afective și psihomotorii ale cursantului (economist). Cadrele didactice vor realiza următoarele module:

* Modulul A. Psihopedagogie
* Modulul B. Metode de predare – învățare specifice învățământului economic, inclusiv prin Învățământ Bazat pe Probleme (PBL – Problem-Based Learning)
* Modulul C Programul la specialitatea Micro și Macroeconomie
* Modulul D. Aplicarea TIC în predarea disciplinelor economice

 **Subiectul 1.** Psihopedagogie

|  |
| --- |
|  |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| * Promovarea demersului didactic inovativ prin diverse metode şi tehnici de predare-învăţare-evaluare:
 | Orale: Acvariul, Reportajul, Iarmarocul de virtuţi,Brainstorming, Dialogul controlat, Rezumatul, Discuţii la manej etc.Scrise: Diagrama Venn, Graficul T, Lotus, Pânza de păianjen, Ciorchinele, Diagrama cauză-efect, Cubul etc. Mixte: Portofoliul, Proiectul, Posterul  |
| * Elucidarea surselor și efectelor dezvoltării personale;
* Identificarea dimensiunilor autocunoașterii, autoeficacităţii, autoreglării;
 | Analiza corelaţiei: comunicare eficientă - eficacitatea personală; |
| * psihopedagogie
 | să identifice specificul didactic al disciplinelor economice;să evidenţieze locul şi rolul acestor discipline în curriculum-ul de formare profesională;să manifeste un comportament metodic adecvat în raport cu structurile de conţinut ale disciplinelor economice; |

 **Subiectul 2.** Metode de predare – învățare specifice învățământului economic, inclusiv prin Învățământ Bazat pe Probleme

|  |
| --- |
|  |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| Invatare pe baza de probleme |  să elaboreze un curriculum de formare profesională bazat pe PBL;* să elaboreze şi adapteze conţinuturile predate la cerințele învățământului bazat pe probleme;
* să aplice tehnologii didactice relevante PBL (studiul de caz, proiectul
 |
| **Subiectul 3.** Programul la specialitatea Micro și Macroeconomie |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| Aplicarea instrumentarului matematic în procesul de predare a științelor economice (4 ore) | Matematizarea Teoriei economice: aspect istoric și aspect metodologicVariabilele și interpretarea graficelorPanta liniei drepte și diferite ecuații ale ei pe planPanta curbelor planeDerivata funcției și proprietățile ei Regulile fundamentale ale derivării |
| MICROECONOMIE (18 ore) | Caracterizare generală a economiei cu piață concurențială. Economii contemporane. Sistemul ideal de economie cu piață concurențială și tipurile acesteia. Teoria consumatorului. Utilitatea economică. Preferințele consumatorului. Constrângerea bugetară. Linia bugetului. Alegerea consumatorului. |
| MACROECONOMIE (18 ore) | Circuitul economic de ansamblu. Fluxul circular al venitului. Indicatori macroeconomici.Cererea și oferta agregată. Venit, consum și investiții. Multiplicatorul și acceleratorul. Creșterea economică și dezvoltare durabilă. Natura și sursele creșterii economice Costurile și beneficiile creșterii. Ciclicitatea – trăsătură a evoluției activității economice. Diversitatea ciclurilor economice. Piața muncii. Echilibrul și imperfecțiuni pe piața muncii. |

**Subiectul 4.** Aplicarea TIC în predarea disciplinelor economice

|  |
| --- |
|  |
| **Obiective de referință** | **Unităţi de conţinut** |
| * însușirea metodelor de înregistrare și moderare în sistemul Moodle;
* însușirea metodelor de elaborare a materialelor didactice electronice;
* însușirea metodelor de gestiune a fișierelor (materialelor didactice), plasate în sistemul Moodle;
* însușirea metodelor de gestiune a activităților de învățare pe care le oferă sistemul Moodle;
* însușirea metodelor de colaborare în proces de cercetare și învățare pe care le oferă sistemul Moodle;
* însușirea metodelor de apreciere a activității studenților prin aplicarea metodelor de testare a cunoștințelor oferite de sistemul Moodle.
 |  vor cunoaște posibilitățile de utilizare a sistemului MOODLE în scopuri de instruire și cercetare în comun;vor putea gestiona activitatea grupurilor de roluri în cadrul cursului al cărui titular (manager) sunt;vor cunoaște principiile sistemelor LMS (Learning Management Sistem) și vor putea juca rolul de titular de curs, dar și roluri inferioare.*
*
 |

**4. Metodele de predare – învățare**

Activitățile de predare–învățare–evaluare vor fi axate pe o învățare prin descoperire.

Ansamblul metodelor și procedeelor didactice utilizate în procesul formării vor fi atât metodele tradiționale (prelegeri și seminare), modificate și completate în funcție de obiectivele propuse, cât și metodele moderne, interactive (orientate spre cultivarea interesului, motivației, activismului, colaborării sociale, spiritului de antreprenor, inițiativă, inventivitate și creativitate etc.).

Se va pune accentul pe metodele activ-participative (interactive) care sporesc potențialul intelectual al beneficiarilor prin angajarea unui efort personal în actul învățării și pregătirii elevilor (studenților) pentru o viață social-economică activă și creativă. Se vor utiliza forme de organizare flexibile și diversificate, specifice naturii conținuturilor și desfășurării activității cu adulții, care asigură o învățare formativă, operațională, acțională, de dezvoltare, axate pe formarea de capacități operaționale, procese psihice, deprinderi, atitudini, convingeri, valori, idealuri și aspirații, schimbări de mentalități (prelegerii, seminare, instruirea asistată de calculator, laboratoare și ateliere etc.). Se vor îmbina în mod specific, pentru diferitele situații metode și procedee cum sunt: studiul de caz, jocul de rol, conversația euristică, dezbateri, brainstorming, problematizarea, investigația, proiectul economic, explorarea din unghiuri de vedere multiple, discuția panel, argumentarea și contra argumentarea, învățare academică independentă etc.

**5. Metodele de evaluare**

În procesul de formare se va folosi în mod deosebit e*valuarea participativă* și se vor utiliza următoarele tipuri de evaluare:

* Evaluarea *inițială*.
* Evaluarea *formativă* va presupune verificări sistematice pe parcursul tuturor activităților didactice și în toate etapele acestor activități.
* Evaluarea *sumativă* va furniza informațiile relevante despre nivelul pregătirii stagiarilor la sfârșitul unei etape de instruire.

**6. Literatura Obligatorie recomandată pentru autoinstruire**

1. Ciobanu Olga. *Comunicare didactica*.

<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=216&idb>

2. DIACONU Mihai; JINGA Ioan (coordonatori). *Pedagogie.*

<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb=24>

3. DRUTAMaria Elena. (coordonator), BADEA Florica; MIHAI Nina. *Didactica disciplinelor economice. Considerații teoretice si aplicații.*

 <http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=284&idb=24>

4. TURCUFilimon. *Psihologie școlară.*

<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=381&idb=24>

1. BACIU Sergiu. *Suport metodologic pentru evaluarea academică*. Chișinău: ASEM, 2010. 95 p. ISBN 978-9975-75-512-2.
2. Cristea S., Dicţionar de termeni pedagogici, Bucureşti, 1998.
3. Crişan A., Guţu V., Proiectarea curriculumului de bază, TipCim, Cimişlia, 1997.
4. Curriculum de bază. Documente reglatoare, Coordonatori : Musteaţă S., Bucun N., Guţu Vl., Cimişlia, 1997.

**7. Informații suplimentare**

pot fi obținute pe adresa: Chișinău, str. Bănulescu-Bodoni 59, ASEM, bl. B, biroul 303, tel. 067 277 552, macip.asem@gmail.com